**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**



**НАПРАВЛЕНИЕ подготовки 40.03.01– ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

**КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) – БАКАЛАВР**

**кафедра гражданско-правовыхдисциплин**

**семейное право**

Рабочая программа

Ставрополь

2016

Автор-составитель:

Миронов З.В. – кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт».

**Рецензенты:**

Сорокин И.О. – кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой гражданско-правовых дисциплин ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт»;

Тархова О.Ю., кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин Ростовского института (филиала) ВГУЮ (РПА Минюста России).

Рабочая программа по учебной дисциплине «Семейное право» подготовлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 «Юриспруденция». Включает в себя рабочую программу учебной дисциплины и материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточной аттестации. Рассчитана на студентов ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт», обучающихся по направлению подготовки бакалавров юриспруденции.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры гражданско-правовых дисциплин Северо-Кавказского гуманитарного института.

Протокол № 1 от 29 августа 2016 года

**Рабочая программа учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины «Семейное право» – это учебно-методическое пособие, определяющее требования к содержанию и уровню подготовки студентов, руководство их самостоятельной работой, виды учебных занятий и формы контроля по данной дисциплине.

Рабочая программа включает в себя:

* наименование дисциплины (модуля);
* перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
* указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
* объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
* содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
* перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
* фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
* перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
* перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
* методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
* перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
* описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА**

Целевая установка преподавания учебной дисциплины «Семейное право» строится с учетом задач, содержания и форм деятельности специалиста – выпускника ЧОУ ВО «СКГИ».

Целью обучения является получение выпускником образования, позволяющего приобрести необходимые общекультурные и профессиональные компетенции и успешно работать в избранной сфере деятельности.

Содержание обучения по дисциплине «Семейное право» строится в соответствии с основными видами и задачами профессиональной деятельности специалиста:

а) нормотворческая (участие в подготовке нормативных правовых актов);

б) правоприменительная (обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм, составление юридических документов);

в) правоохранительная (обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства; охрана общественного порядка; предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений; защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности);

г) экспертно-консультационная (консультирование по вопросам права; осуществление правовой экспертизы документов);

д) педагогическая (преподавание правовых дисциплин в образовательных учреждениях, кроме высших учебных заведений, осуществление правового воспитания).

Дисциплина «Семейное право» изучается на третьем курсе и заканчивается зачетом.

В процессе преподавания дисциплины необходима систематическая координация с дисциплиной «Гражданское право», которая способствует более четкому и глубокому уяснению дисциплины.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения программы учебной дисциплины «Семейное право» выпускник должен:

1. **Знать:**

* основные начала семейного права;
* нормы, регулирующие семейно-брачные отношения

**2. Уметь:**

* ориентироваться в действующем семейном законодательстве и применять его в практической деятельности.

**3*.* Иметь представление:**

* о специфике семейно-правовых норм;

**4**. **Обладать следующими компетенциями:**

осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);

имеет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону (ОК-6);

способен анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9).

**Соответствие результатов изучения дисциплины результатам освоения ООП**

| *Код компетенции* | ***Результаты освоения ООП (содержание компетенции)*** | ***Результаты изучения дисциплины. Обучающийся должен:*** |
| --- | --- | --- |
| **OK 1** | Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания | **Знать** сущность и социальную значимость своей будущей профессии  **Уметь** руководствоваться принципами законности и патриотизма  **Владеть** навыками формирования профессионального правосознания |
| **ОК 6** | Способность проявлять непримиримость к коррупционному поведению,  уважительно относится к праву и закону | **Знать** способы выявления коррупционного поведения  **Уметь** проявлять непримиримость к коррупционному поведению, обладать высоким уровнем правосознания и правовой культуры, уважительно относится к праву и закону  **Владеть** навыками формирования стойкой позиции, непримиримость к коррупционному поведению |
| **OK 9** | Способность анализировать социально значимые проблемы и процессы | **Знать** социально значимые проблемы и процессы  **Уметь** анализировать социально значимые проблемы и процессы  **Владеть** способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы |

**МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов | Содержание дисциплины | Трудоемкость (зачетные единицы) | Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Б3** | **Профессиональный цикл** | |  |  |
| Б3.В.ОД.1 | Семейное право | Предмет и метод семейного права. Общая характеристика семейного права Развитие отечественного семейного права Общая характеристика семейного законодательства Семейные правоотношения Заключение и прекращение брака Права и обязанности супругов Права и обязанности родителей и детей Содержание родительских прав и обязанностей Санкции, применяемые к родителям за невыполнение или ненадлежащее выполнение родительских прав и обязанностей Алиментные обязательства членов семьи Алиментные обязательства родителей и детей Порядок уплаты и взыскания алиментов Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей Установление опеки и попечительства над детьми Приемная семья Роль государства в воспитании детей,оставшихся без попечения родителей Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства Правовое регулирование заключения и прекращения брака с участием иностранных граждан и лиц без гражданства | **3** | **ОК 1,6,9** |

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

| ***Вид учебной работы*** | ***Количество часов*** |
| --- | --- |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***108*** |
| **Объёма активных и интерактивных форм учебной работы (всего)** | ***4*** |
| **Аудиторная учебная работа обучающихся (всего)** | ***10*** |
| в том числе (приведены максимальные показатели): |  |
| * *лекции* | *4* |
| * *семинары* |  |
| * *практические занятия* | *6* |
| * *консультации* |  |
| * *лабораторные занятия* |  |
| * *контрольные работы* |  |
| * *текущий контроль* |  |
| * *промежуточная аттестация* | *4* |
| **Самостоятельная работа обучающихся(всего)** | ***94*** |
| в том числе (варианты даны для примера, использовать по усмотрению, дополнять): |  |
| * *оформление и разработка учебного проекта* |  |
| * *подготовка реферата, устного сообщения, доклада* | *40* |
| * *оформление презентации* |  |
| * *письменная работа* |  |
| * *выполнение домашней работы и т.д.* | *54* |

**СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**Распределение часов дисциплины по темам и видам занятий**

**Тематический план учебной дисциплины**

**заочной формы обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Темы дисциплины | Количество часов | | | |
| Всего | Лекции (в т.ч. в активной и интерактивной формах) | Практические занятия (в т.ч. в активной и интерактивной формах) | Сам.  работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 курс | | | | |
| Тема 1. Предмет и метод семейного права. Общая характеристика семейного права | 6 | - | - | 6 |
| Тема 2. Развитие отечественного семейного права | 6 | - | - | 6 |
| Тема 3. Общая характеристика семейного законодательства | 6 | - | - | 6 |
| Тема 4. Семейные правоотношения | 7 | 2 | 2 (инт) | 3 |
| Тема 5. Заключение и прекращение брака | 5 |  | 2 | 3 |
| Тема 6. Права и обязанности супругов | 7 | 2 | 2 (акт) | 3 |
| Тема 7. Права и обязанности родителей и детей | 5 |  | - | 5 |
| Тема 8. Содержание родительских прав и обязанностей | 6 | - | - | 6 |
| Тема 9. Санкции, применяемые к родителям за невыполнение или ненадлежащее выполнение родительских прав и обязанностей | 6 | - | - | 6 |
| Тема 10. Алиментные обязательства членов семьи | 6 | - | - | 6 |
| Тема 11. Алиментные обязательства родителей и детей | 6 | - | - | 6 |
| Тема 12. Порядок уплаты и взыскания алиментов | 6 | - | - | 6 |
| Тема 13. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей | 6 | - | - | 6 |
| Тема 14. Установление опеки и попечительства над детьми | 6 | - | - | 6 |
| Тема 15. Приемная семья | 6 | - | - | 6 |
| Тема 16. Роль государства в воспитании детей,оставшихся без попечения родителей | 6 | - | - | 6 |
| Тема 17. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства | 4 | - | - | 4 |
| Тема 18. Правовое регулирование заключения и прекращения брака с участием иностранных граждан и лиц без гражданства | 4 | - | - | 4 |
| Зачет | 4 |  |  |  |
| Всего по дисциплине. | 108 | 4 | 6 | 94 |
| Итого по дисциплине 3 зачетные единицы | | | | |

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ТЕМАМ**

**Тема 1. Предмет и метод семейного права. Общая характеристика семейного права**

Понятие семьи. Понятие, предмет и метод семейного права, его место в системе права РФ. Основные начала семейного законодательства. Отношения, регулируемые семейным законодательством. Семейное законодательство и иные акты, содержащие нормы семейного права. Применение к семейным отношениям гражданского законодательства. Применение семейного законодательства и гражданского законодательства к семейным отношениям по аналогии. Семейное законодательство и нормы международного права.История семейного права в России. Правовое регулирование семейных отношений в зарубежных странах.

**Тема 2. Развитие отечественного семейного права**

История развития отечественного семейного права. Исторические формы брака и семьи. Брак и семья в современных условиях.

**Тема 3. Общая характеристика семейного законодательства**

Новые институты семейного законодательства. Понятие, основные принципы и направления государственной семейной политики. Механизмы реализации государственной семейной политики. Общая характеристика законодательства о браке и семье. Семейное законодательство Российской Федерации и нормы международного права. Соотношение семейного и гражданского законодательства. Структура Семейного кодекса. Федеральные законы и иные нормативные акты, содержащие нормы семейного права.

**Тема 4. Семейные правоотношения**

Понятие семьи и ее функции в теории социологии и права. Понятие, содержание семейных правоотношений, их классификация. Субъекты и объекты семейных правоотношений. Правоспособность и дееспособность субъектов семейных правоотношений. Юридические факты в семейном праве и их виды. Возникновение, изменение и прекращение семейных правоотношений. Акты гражданского состояния, их регистрация. Понятие и сущность родства, его юридическое значение. Осуществление семейных прав и исполнение обязанностей. Защита семейных прав. Понятие, основания семейно-правовой ответственности. Исковая давность и другие сроки в семейном праве.

**Тема 5. Заключение и прекращение брака**

Понятие, правовая природа брака. Регистрация брака и ее значение. Условия вступления в брак и препятствия к вступлению в брак. Брачный возраст. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак. Основания для прекращения брака. Прекращение брака вследствие смерти одного из супругов или объявления одного из супругов умершим. Прекращение брака путем его расторжения – развода. Порядок расторжения брака. Расторжение брака в судебном порядке. Расторжение брака в органах записи гражданского состояния. Момент прекращения брака при его расторжении. Вопросы, разрешаемые судом при вынесении решения о расторжении брака. Правовые последствия прекращения брака. Недействительность брака. Основания признания брака недействительным. Порядок и последствия признания брака недействительным.

**Тема 6. Права и обязанности супругов**

Понятие, значение, виды личных неимущественных прав. Равенство личных прав и обязанностей супругов. Выбор супругами фамилии, места жительства, занятий, профессии. Равенство прав и обязанностей в воспитании детей. Имущественные права и обязанности супругов. Законный режим имущества супругов. Собственность каждого из супругов. Правовой режим драгоценностей и предметов роскоши. Общая совместная собственность супругов. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов. Раздел общего имущества супругов. Доли в общей совместной собственности при разделе имущества супругов. Договорный режим имущества супругов. Понятие и содержание брачного договора. Порядок заключения и форма брачного договора. Условия действительности брачного договора. Изменение и прекращение брачного договора. Особенности раздела отдельных объектов в общем имуществе супругов. Признание брачного договора недействительным. Гарантии прав кредиторов при заключении, изменении и расторжении брачного договора. Ответственность супругов по обязательствам.

**Тема 7. Права и обязанности родителей и детей**

Основания возникновения родительских прав и обязанностей. Установление происхождения ребенка. Установление отцовства в органах загса и в суде. Установление отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека. Оспаривание отцовства (материнства). Личные неимущественные права ребенка. Право ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками, на защиту. Право выражать свое мнение. Право ребенка на имя, отчество и фамилию. Имущественные права ребенка. Защита прав несовершеннолетних детей.

**Тема 8. Содержание родительских прав и обязанностей**

Осуществление и защита родительских прав. Права и обязанности родителей по защите прав, интересов детей и представительство от их имени. Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка. Разрешение споров между родителями о детях. Особенности осуществления родительских прав несовершеннолетними родителями.

**Тема 9. Санкции, применяемые к родителям за невыполнение или ненадлежащее выполнение родительских прав и обязанностей**

Основания и порядок лишения родительских прав. Последствия лишения родительских прав. Восстановление в родительских правах. Ограничение родительских прав. Отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни или здоровью ребенка.

Тема 10. Алиментные обязательства членов семьи

Понятие алиментного обязательства, его содержание. Основания возникновения и прекращения алиментных обязательств. Субъекты алиментных правоотношений. Виды алиментных обязательств. Алиментные обязательства родителей и детей. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Размер алиментов. Увеличение или уменьшение размера алиментов. Виды заработка и иного дохода, из которого производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Обязанности супругов по взаимному содержанию. Основания возникновения алиментных обязательств между супругами. Алиментные обязанности бывших супругов.

Тема 11. Алиментные обязательства родителей и детей

Участие родителей в дополнительных расходах на детей. Обязанность совершеннолетних детей содержать родителей и заботиться о них. Участие их в дополнительных расходах на родителей. Освобождение детей от обязанности по содержанию родителей. Основания освобождения супруга от обязанности по содержанию другого супруга. Алиментные обязательства других членов семьи. Круг лиц, имеющих право на получение алиментов. Условия возникновения права на алименты.

Тема 12. Порядок уплаты и взыскания алиментов

Уплата алиментов в добровольном порядке. Взыскание алиментов по решению суда. Обязанности администрации, производящей удержание алиментов. Индексация алиментных платежей. Порядок взыскания задолженности по алиментам. Обращение взыскания на имущество лица, обязанного уплачивать алименты. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов. Изменение установленного судом размера алиментов и освобождение от их уплаты. Прекращение алиментных обязательств. Соглашение об уплате алиментов, его форма, содержание, порядок заключения. Лица, имеющие право заключить соглашение. Размер, способы и порядок уплаты алиментов по соглашению об уплате алиментов. Порядок исполнения, изменения, расторжения и признания соглашения недействительным. Ответственность плательщика алиментов за невыполнение соглашения об уплате алиментов.

Тема 13. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей

Порядок выявления, учета и устройства детей, оставшихся без родительского попечения. Принцип приоритета семейных форм устройства детей. Усыновление (удочерение). Понятие и значение усыновления. Условия и порядок усыновления. Лица, имеющие право быть усыновителями. Тайна усыновления. Правовые последствия усыновления. Отмена усыновления.

Тема 14. Установление опеки и попечительства над детьми

Понятие и значение опеки и попечительства. Дети, над которыми устанавливается опека попечительство. Права и обязанности опекунов и попечителей. Права детей, находящихся под опекой (попечительством). Прекращение опеки (попечительства).

Тема 15. Приемная семья

Порядок образования приемной семьи. Договор о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью. Дети, передаваемые на воспитание в приемную семью. Требования к лицам, желающим стать приемными родителями. Права и обязанности приемных родителей.

**Тема 16. Роль государства в воспитании детей,оставшихся без попечения родителей**

Устройство детей в учреждения для детей-сирот.Права детей, находящихся под государственной опекой и попечительством.

Тема 17. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства

Коллизионные нормы в семейном законодательстве. Основания применения международных, российских норм и норм иностранного права. Установление содержания и ограничение применения норм иностранного права.

**Тема 18. Правовое регулирование заключения и прекращения брака с участием иностранных граждан и лиц без гражданства**

Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов при наличии иностранного элемента. Установление происхождения детей от российских и иностранных граждан. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений родителей и детей, других членов семьи с участием иностранного элемента. Усыновление (удочерение) при наличии иностранного элемента.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине) |
| **Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):**   * осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1); * способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2); * владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-3); * способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-4); * обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-5); * имеет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону (ОК-6); * стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-7); * способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-8); * способен анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9); * способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-10); * владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-11); * способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-12); * владеет необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке (ОК-13); * владеет навыками ведения здорового образа жизни, участвует в занятиях физической культурой и спортом (ОК-14).     **Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):**  **в нормотворческой деятельности**:  - способен участвовать в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (ПК-1);  **в правоприменительной деятельности:**  - способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2);  - способен обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права (ПК-3);  - способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК-4);  - способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5);  - способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6);  - владеет навыками подготовки юридических документов (ПК-7);  **в правоохранительной деятельности**:  - готов к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-8);  - способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-9);  - способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПК-10);  - способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-11);  - способен выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению (ПК-12);  - способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации (ПК-13);  **в экспертно-консультационной деятельности**:  - готов принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции (ПК-14);  - способен толковать различные правовые акты (ПК-15);  - способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности (ПК-16);  **в педагогической деятельности**:  - способен преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне (ПК-17);  - способен управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-18);  - способен эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-19). | **Обучающийся должен обладать следующими профессиональными (ПК) компетенциями:**   * осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1); * имеет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону (ОК-6);   способен анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9); |

**Соотношение контролируемых разделов (тем) дисциплины   
к компетенциям и оценочными средствами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема (раздел) дисциплины** | **Компетенции по дисциплине** | **Наименование**  **оценочного средства** |
| Тема 1. Предмет и метод семейного права. Общая характеристика семейного права | ОК-1,6,9 | тест-тренинг  логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг |
| Тема 2. Развитие отечественного семейного права | ОК-1,6,9 | тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг |
| Тема 3. Общая характеристика семейного законодательства | ОК-1,6,9 | тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг |
| Тема 4. Семейные правоотношения | ОК-1,6,9 | тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг |
| Тема 5. Заключение и прекращение брака | ОК-1,6,9 | тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг |
| Тема 6. Права и обязанности супругов | ОК-1,6,9 | тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг |
| Тема 7. Права и обязанности родителей и детей | ОК-1,6,9 | тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг |
| Тема 8. Содержание родительских прав и обязанностей | ОК-1,6,9 | тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг |
| Тема 9. Санкции, применяемые к родителям за невыполнение или ненадлежащее выполнение родительских прав и обязанностей | ОК-1,6,9 | тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг |
| Тема 10. Алиментные обязательства членов семьи | ОК-1,6,9 | тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг |
| Тема 11. Алиментные обязательства родителей и детей | ОК-1,6,9 | тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг |
| Тема 12. Порядок уплаты и взыскания алиментов | ОК-1,6,9 | тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг |
| Тема 13. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей | ОК-1,6,9 | тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг |
| Тема 14. Установление опеки и попечительства над детьми | ОК-1,6,9 | тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг |
| Тема 15. Приемная семья | ОК-1,6,9 | тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг |
| Тема 16. Роль государства в воспитании детей, оставшихся без попечения родителей | ОК-1,6,9 | тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг |
| Тема 17. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства | ОК-1,6,9 | тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг |
| Тема 18. Правовое регулирование заключения и прекращения брака с участием иностранных граждан и лиц без гражданства | ОК-1,6,9 | тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг |
| Промежуточная аттестация | | Зачет |

**ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ,**

**ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;

- понимание связей между теорией и практикой;

- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;

- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;

- частичное соответствие;

- несоответствие.

Этапы формирования профессиональных компетенций бакалавров:

1. Изучение теоретического материала на лекциях.

Формами обучения в педагогическом учебном заведении высшего профессионального образования традиционно являются лекции. Лекция позволяет решать большое количество информационных задач. Включение в лекцию элементов дискуссии позволяет изменить позицию студента из пассивно воспринимающего и затем воспроизводящего информацию в активного участника лекционного процесса (когда он думает, анализирует факты, делает выводы, определяет свое отношение к изучаемому предмету). Необходимость аргументации своей позиции побуждает студента к активному самообразованию, поиску дополнительной литературы по изучаемой проблеме. Лекции в учебном процессе необходимы, так как именно данная форма обучения дает возможность студентам увидеть всю широту изучаемого вопроса, его взаимосвязь с другими проблемами курса, почувствовать связь педагогики с другими науками. Поэтому лекционный курс, специально организованный, дает студенту направление в формировании теоретических профессиональных компетенций, позволяет ему увидеть пути и задуматься над способами своего профессионального роста, способствует выработке потребности в профессиональном педагогическом самосовершенствовании.

2. Проведение практических занятий.

Практические занятия и практика как организационные формы обучения позволяют сформировать у студентов систему профессиональных компетенций в области фармации, такую, что будущие специалисты оказываются выведенными на уровень проектирования. Главной целью практических занятий является обработка и закрепление новых знаний, перевод теоретических знаний в практические умения и навыки. Кроме того, задачей практических занятий является коррекция и контроль ранее усвоенных знаний. По итогам практических занятий оценивается успешность усвоения определенного объема знаний и успешность приобретения определенного перечня умений и навыков, т.е. практические занятия, позволяют как сформировать, так и реализовать сформированные компетенции.

Так, для бакалавров педагогического образования, профиль Технология, практические занятия являются ведущей организационной формой обучения. В рамках изучаемых методических дисциплин педагогические ситуации занимают ведущее место на практических занятиях. Выполнение самой практической работы требует владения определенными методическими приемами, знаниями и умениями.

После окончания работы студенты должны самостоятельно сделать выводы, используя соответствующую теоретическую концепцию, и оформить отчет о проделанной работе. Процедура оформления отчета несет огромную смысловую нагрузку, поскольку в процессе оформления обучаемые учатся лаконичному и точному изложению мыслей, формулированию аргументированных выводов.

Таким образом, ключевые образовательные компетенции конкретизируются на уровне образовательных областей и учебных дисциплин для каждой ступени обучения, играя интегративную роль в процессе взаимодействия образования, науки и практики.

3. Выполнение научно - исследовательских работ (участие в СНО).

Научно-исследовательские работы бакалавров играют в формировании профессиональных компетенций особую роль. Она формирует способности организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся, прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности, проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения, к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач, к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач и т.п. Исследовательская работа позволяет актуализировать знания по теме, сформировать умение работать с информацией, расширить способы деятельности, развивать самостоятельность, контроль и самоконтроль. Назначение внеаудиторной исследовательской работы – расширить рамки программного материала по предметам с учетом особенностей профессиональной направленности.

Студент, принимая участие в научно-исследовательской работе, учится видеть проблемы, ставить задачи, воплощать решение в реальности, путем сбора необходимой информации, проведения анализа имеющихся данных, синтеза и оценки; нарабатывает навык публичных выступлений, становится компетентным в тех вопросах, которые изучает, учится управлять своим временем и собой для достижения поставленных целей.

4. Самостоятельная работа студентов

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях.

Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета в форме тезисов, опорных материалов, рекомендаций, схем и т.п.

Все виды самостоятельной работы и планируемые на их выполнение затраты времени в часах исходят из того, что студент достаточно активно работал в аудитории, слушая лекции и изучая материал на практических занятиях. По всем недостаточно понятым вопросам он своевременно получил информацию на консультациях.

В случае пропуска лекций и практических занятий студенту потребуется сверхнормативное время на освоение пропущенного материала.

Для закрепления материала лекций достаточно, перелистывая конспект или читая его, мысленно восстановить прослушанный материал.

Для подготовки к практическим работам нужно рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой учебной литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Подготовка к зачету должна осуществляться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это исключит ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами, которые в лекциях, как правило, не приводятся.

**3 Критерии оценивания выполнения заданий по выявлению уровня сформированности компетенций для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии оценивания |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | *Логическая схема (ЛС)* | Схематическое представление некоторого объема знаний по учебной дисциплине (модулю), выраженных в специальных, присущих только этой дисциплине (модулю) терминах и категориях, по принципу иерархии и взаимосвязей между различными структурными звеньями. | Задания по систематизации, схематизации научного аппарата дисциплины | - от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено;  - 50% до 100% выполненного задания - зачтено. |
|  | *Глоссар-*  *ный тренинг (ГТ)* | Учебное занятие с применением технических средств с целью усвоения понятий и терминов (глоссария). | Комплект заданий для работы по усвоению научного аппарата дисциплины | - от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено;  - 50% до 100% выполненного задания - зачтено. |
|  | *Тест-тренинг* | Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по модулю дисциплины в целом, так и по отдельным темам модуля. | Система стандартизированных заданий | - от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено;  - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено. |
|  | *Коллек-тивный тренинг (КТ)*  *Различают несколько видов коллективных тренингов: дискуссия, деловая игра, «круглый стол»* | Коллективное занятие по заранее разработанному сценарию с использованием активных методов обучения.  Деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.  «Круглый стол», дискуссия – интерактивные учебные занятия, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводиться по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий. | Тема (проблема) игрового взаимодействия, функционал ролей, ожидаемый (планируемый) результат по итогам игрового взаимодействия  Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре  Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии | «*Неудовлетворительно*» - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения; не выполняет функционал своей роли в деловой игре);  «*Удовлетворительно*» - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение различными подходами к теоретическому основанию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия; выполняет основные функции своей роли в деловой игре);  «*Хорошо*» - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу в процессе выполнения функций своей роли в деловой игре);  «*Отлично*» - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы). |
|  | *Зачет* | Занятие аудиторное, проводится в электронном виде с использованием информационных тестовых систем. | Системастандартизированных заданий | - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено;  - 66% до 100% выполненного задания - зачтено. |
|  | *Экзамен* | Контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплинам в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании их изучения. Занятие аудиторное, проводится в форме письменной работы или в электронном виде с использованием информационных тестовых систем. | Системастандартизированных заданий | - от 0 до 40% выполненного задания – неудовлетворительно;  - от 40 до 60% выполненного задания – удовлетворительно;  - от 60 до 80% выполненного задания – хорошо;  - от 80 до 100% выполненного задания – отлично. |

Показателем оценивания компетенций в рамках образовательной программы считается уровень их освоения обучающимися.

Характеристика уровней освоения компетенций

| Уровни | Содержание | Проявления |
| --- | --- | --- |
| Минимальный | Обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями | Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач |
| Базовый | Обучающийся демонстрирует результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности | Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях |
| Продвинутый | Достигнутый уровень является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС ВО. | Обучающийся способен использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных  практико-ориентированных ситуациях |

Уровень освоения сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине оценивается в форме бальной отметки по ряду критериев:

"Отлично" заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.

"Хорошо" заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Удовлетворительно" заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по направлению подготовки, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании ВУЗа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данной дисциплины, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на практических занятиях.

Оценка «не зачтено» Выставляется обучающемуся, который не справился с 50% вопросов и заданий преподавателя, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у обучающегося нет. Оценивается качество устной и письменной речи, как и при выставлении положительной оценки.

В целом шкала оценивания в зависимости от уровня освоения компетенций выглядит следующим образом:

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Качество освоения  программы дисциплины | Уровень достижений | Отметка в 5-балльной шкале | Зачтено/  не зачтено |
| 90-100% | продвинутый | «5» (отлично) | зачтено |
| 66 -89% | базовый | «4» (хорошо) | зачтено |
| 50 -65 % | минимальный | «3» (удовлетворительно) | зачтено |
| меньше 50% | ниже минимального | «2» (неудовлетворительно) | не зачтено |

**ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,**

**НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ)**

**ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ**

**ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Примерные вопросы для подготовки к зачету по Семейному праву**

1. Понятие, предмет и метод семейного права, его место в системе права РФ.
2. Цели и принципы семейного права.
3. Источники правового регулирования семейных правоотношений.
4. Основания применения к семейным отношениям гражданского законодательства и норм международного права.
5. Семейные правоотношения.
6. Осуществление и защита семейных прав. Сроки исковой давности.
7. Порядок и условия заключения брака.
8. Обстоятельства, препятствующие заключению брака.
9. Понятие и основания прекращения брака.
10. Особенности расторжения брака в органах загса.
11. Особенности расторжения брака в судебном порядке.
12. Правовые последствия прекращения брака.
13. Основания и порядок признания брака недействительным.
14. Правовые последствия признания брака недействительным.
15. Личные неимущественные правоотношения между супругами: понятие и значение.
16. Имущественные правоотношения между супругами: понятие, значение, виды.
17. Законный режим имущества супругов.
18. Договорный режим имущества супругов.
19. Раздел общего имущества супругов.
20. Ответственность супругов по обязательствам.
21. Установление происхождения детей.
22. Добровольное установление отцовства.
23. Установление отцовства в судебном порядке.
24. Оспаривание отцовства / материнства.
25. Личные неимущественные права несовершеннолетних детей: виды, общая характеристика.
26. Право ребенка жить и воспитываться в семье. Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками. Право ребенка выражать свое мнение.
27. Право ребенка на защиту своих прав и законных интересов. Право ребенка на имя, отчество и фамилию. Изменение имени и фамилии ребенка.
28. Имущественные права несовершеннолетних детей.
29. Права и обязанности родителей.
30. Осуществление и защита родительских прав.
31. Лишение родительских прав.
32. Ограничение родительских прав.
33. Алиментные обязательства родителей и детей.
34. Алиментные обязательства супругов (бывших супругов).
35. Алиментные обязательства других членов семьи.
36. Соглашение об уплате алиментов.
37. Порядок уплаты и взыскания алиментов.
38. Возникновение, изменение и прекращение алиментных обязательств.
39. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
40. Усыновление (удочерение) детей: порядок, требования, субъектный состав.
41. Правовые последствия усыновления ребенка. Отмена усыновления ребенка.
42. Опека и попечительство над детьми.
43. Приемная семья.
44. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
45. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства: общая характеристика.
46. Правовое регулирование заключения и расторжения брака с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.
47. Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом.
48. История брачно-семейных отношений: российский и зарубежный опыт.

**Система стандартизированных заданий для проведения тест-тренинга**

1. Укажите специфические юридические факты, из которых возникают семейные правоотношения:

а) брак и родство;

б) брак и договор;

в) только брак;

г) брак и брачное завещание.

2. В круг членов семьи не входят:

а) родные братья и сестры;

б) двоюродные братья и сестры;

в) сводные братья и сестры;

г) неполнородные братья и сестры, проживающие с одним из родителей.

3. В РФ юридическую силу имеет:

а) религиозный брак (венчание);

б) фактический брак;

в) брак, зарегистрированный в органах ЗАГСа;

г) фиктивный брак.

4. При заключении браков с иностранцами на территории РФ форма брака определяется:

а) по российскому законодательству;

б) по законодательству страны, гражданином которого является вступающий в брак;

в) для каждого из лиц, вступающих в брак, законодательством государства, гражданином которого является лицо;

г) этот вопрос в СК не отрегулирован.

5. К обязательным условиям заключения брака в РФ относятся:

а) согласие родителей;

б) медицинское обследование вступающих в брак;

в) достижение брачного возраста;

г) наличие свидетелей.

6. Какие из перечисленных обстоятельств делают невозможным заключение брака?

а) различие национальностей;

б) отсутствие средств на существование;

в) одна из сторон уже состоит в фактическом браке;

г) брак между близкими родственниками.

7. Выберите «негативные» условия заключения брака:

а) достижение брачного возраста;

б) состояние одного из супругов в другом не расторгнутом браке;

в) плохое имущественное состояние лиц, желающих вступить в брак;

г) взаимное согласие лиц, желающих вступить в брак.

8. Брак с 16-летними может разрешить:

а) федеральный орган;

б) законодательный орган субъекта РФ;

в) орган местного самоуправления;

г) прокурор

9. В РФ брак может быть заключен между:

а) лицами, уже состоящими в зарегистрированном браке;

б) лицами, одно из которых находится в местах лишения свободы по приговору суда;

в) лицами, одно из которых признано недееспособным;

г) близкими родственниками.

10. С юридической точки зрения, поводами к разводу являются:

а) пьянство одного из супругов:

б) одностороннее заявление супруга;

в) взаимное согласие супругов на расторжение брака;

г) различный подход к воспитанию детей.

11. Брак расторгается в органах ЗАГСа:

а) при взаимном согласии супругов, имеющих несовершеннолетних детей;

б) в случае, если один из супругов осужден за преступление к лишению свободы на срок более 3 лет;

в) в случае, если один из супругов возражает против расторжения брака;

г) брак всегда расторгается только в ЗАГСе.

12. В судебном порядке брак расторгается:

а) по заявлению супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей;

б) по заявлению супругов имеющих общих несовершеннолетних детей;

в) по заявлению одного из супругов, если второй признан недееспособным;

г) брак всегда расторгается только в судебном порядке.

13. С какого момента брак считается расторгнутым в суде?

а) с момента принятия решения судом;

б) с момента регистрации развода в органах ЗАГСа;

в) спустя три дня после принятия решения судом;

г) с момента, указанного в заявлении о расторжении брака.

14. При заявлении о расторжении брака суд вправе отложить его на срок до:

а) одного месяца;

б) трех месяцев;

в) шести месяцев;

г) одного года.

15. Права и обязанности супругов возникают со дня:

а) помолвки;

б) подачи заявления в ЗАГС;

в) с момента регистрации брака;

г) с момента, указанного в заявлении.

16. Право личной собственности не распространяется на:

а) добрачное имущество супругов;

б) вещи личного пользования

в) драгоценности, купленные во время брака;

г) подарки, полученные во время брака

17. Брачный договор определяет:

1. место жительства супругов;

2. порядок изменения фамилий супругов;

3. имущественные права и обязанности в браке и в случае его расторжения;

4. дееспособность и правоспособность супругов

18. Форма заключения брачного договора:

1. простая письменная форма;

2. нотариальная письменная форма;

3. государственная регистрация договора

4. устная форма, но в присутствии свидетелей.

19. Ребенок признается родившимся в браке, если он родился со дня расторжения брака в течение:

1. 100 дней;

2. 200 дней;

3. 300 дней;

4. 1 года

20. Заявление о рождении ребенка в органах ЗАГСа должно быть сделано:

1. не позднее 1 месяца со дня рождения ребенка;

2. не позднее 1 месяца со дня возможности заявить в органы ЗАГСа о рождении ребенка;

3. не позднее 3 месяцев со дня рождения ребенка

4. сроки значения не имеют

21. С какого возраста ребенок вправе сам обратиться в суд за защитой своих прав?

1. с 10 лет;

2. с 14 лет;

3. с 16 лет;

4. с 18 лет

22. Алименты на содержание несовершеннолетних детей могут выплачиваться в форме:

1. доли от дохода родителя;

2. в твердой денежной сумме, уплачиваемой периодически;

3. в твердой денежной сумме, уплачиваемой единовременно;

4. путем предоставления имущества;

5. в зависимости от ситуации возможно применение каждой из перечисленных форм

23. Не удерживают алименты на несовершеннолетних детей:

1. с премий;

2. с оплаты за сверхурочную работу в выходные и праздничные дни:

3. с сумм, идущих на возмещение вреда;

4. с сумм, идущих на дополнительное питание, санитарное лечение

24. Родители, лишенные родительских прав, освобождаются от обязанностей содержания своих детей?

1. да;

2. нет;

3. да, но только в том случае, если находятся в заключении;

4. да, но только в том случае, если они по решению суда, должны проживать отдельно от детей.

25. Через какой срок со дня лишения родительских прав ребенок может быть усыновлен другим лицом?

1. на другой день;

2. через 3 месяца;

3. через 6 месяцев;

4. через 1 год

26. Дети обязаны содержать своих родителей в случае:

1. если дети являются совершеннолетними;

2. если дети являются совершеннолетними и трудоспособными;

3. если дети являются совершеннолетними и трудоспособными, а родители – нетрудоспособными и нуждающимися;

4. дети не обязаны содержать своих родителей

27. Правом на алименты обладают следующие супруги, находящиеся в браке:

1. нуждающийся супруг;

2. нетрудоспособный и нуждающийся супруг;

3. нуждающийся супруг, осуществляющий уход за общим ребенком – инвалидом до 25 лет;

4. жена в течение пяти лет со дня рождения общего ребенка

28. Имеет ли ребенок право на получение наследства от его родителей, которые лишены родительских прав?

1. да;

2. нет;

3. да, но только в том случае, если ребенок передается на попечение органа опеки;

4. нет, если ребенок усыновлен другими родителями.

29. Законным режимом имущества супругов признаётся режим \_\_\_\_\_\_\_\_\_ собственности:

1. совместной;

2. разделённой;

3. долевой;

4. частной.

30. Личные и имущественные права и обязанности супругов определяются:

1. законодательством государства, на территории которого они имели последнее совместное место жительства;

2. законодательством государства, гражданами которого они являются;

3. законодательством государства, на территории которого они имеют совместное место жительства;

4. законодательством государства, на территории которого они имеют совместное место жительства, либо законодательством государства, на территории которого они имели последнее совместное место жительства.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ**

**ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ**

**ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование оценочного средства | Руководящие начала, которым должен следовать преподаватель в ходе процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующей этапы формирования компетенций |
| 1 | 2 | 3 |
|  | *Логическая схема (ЛС)* | При использовании преподавателем логической схемы он оценивает умения и навыки обучающегося по схематическому представлению некоторого объема знаний по учебной дисциплине (модулю), выраженных в специальных, присущих только этой дисциплине (модулю) терминах и категориях, по принципу иерархии и взаимосвязей между различными структурными звеньями.  Помимо (кроме) этого, преподаватель может предложить обучающемуся представить логическую схему, демонстрирующую знания и навыки обучающегося проводить межпредметные связи в рамках раздела (темы) модуля, дисциплины, исходя из полученных знаний в ходе освоения учебной дисциплины.  Использование логических схем предоставляет вариативность в оперативном методе решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Суть процедуры использования логической схемы заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. Кроме того, используются разнообразные приемы "включения" фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Доминантным априорным результатом всегда является готовая логическая схема, понятная всем участникам (обучающимся). |
|  | *Тест-тренинг* | Тестирование позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Тест – это стандартизированное задание или особым образом связанные между собой задания, которые позволяют диагностировать меру выраженности исследуемого свойства у испытуемого, его психологические характеристики, а также отношение к тем или иным объектам. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру выраженности исследуемой особенности у личности. Она должна быть соотносима с установленными для данной категории испытуемых нормами. Таким образом, при проведении занятий преподаватель с помощью тестирования должен определить имеющийся уровень развития некоторого свойства в объекте исследования и сравнить его с эталоном или с развитием этого качества у испытуемого в более ранний период.  Тесты обычно содержат вопросы и задания, требующие очень краткого, иногда альтернативного ответа («да» или «нет», «больше» или «меньше» и т.д.), выбора одного из приводимых ответов или ответов по балльной системе. Тестовые задания обычно отличаются диагностичностью, их выполнение и обработка не отнимают много времени.  При проведении тестирования следует соблюдать ряд условий. Во-первых, нужно определить и ориентироваться на некоторую норму, что позволит объективно сравнивать между собой результаты и достижения различных испытуемых. Тест-тренинг на выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков по учебной дисциплине применяется на основе представлений о критериях оценки знаний, умений и навыков учащихся и соответствующих норм отметок или могут быть рассчитаны лишь на сравнение испытуемых между собой по успешности выполнения ими заданий. Обучающиеся должны находиться в одинаковых условиях выполнения задания (независимо от времени и места), что позволяет объективно оценить и сравнить полученные результаты. |
|  | *Глоссар-*  *ный тренинг (ГТ)* | При использовании преподавателем глоссарного тренинга преподаватель оценивает умения и навыки обучающегося по владению терминологией в рамках дисциплины, а также возможность обучающегося оперировать изученным понятийным аппаратом.  Учебное занятие проводится с применением глоссария, который разрабатывают и подбирают обучающиеся, исходя из границ конкретного раздела (темы) учебной дисциплины.  Глоссарный тренинг - это оценочное средство, целью которого является формирование недостающих поведенческих навыков и умений. Эта форма групповой работы позволяет работать с жизненными ситуациями. Тренинг как форма групповой работы позволяет использовать самые разнообразные интерактивные технологии. Активные групповые методы, применяемые в тренинге, составляют три блока:  - дискуссионные методы глоссарного тренинга (групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др. с обязательным использованием понятийного аппарата в рамках темы (раздела) дисциплины);  - игровые методы глоссарного тренинга (имитационные, деловые, ролевые игры, мозговой штурм и др. с обязательным использованием понятийного аппарата в рамках темы (раздела) дисциплины). |
|  | *Коллек-тивный тренинг (КТ)*:  *дискуссия, деловая игра, «круглый стол»* | При использовании преподавателем коллективного треннинга он проводит коллективное занятие по заранее разработанному сценарию с использованием активных методов обучения.  Преподаватель должен учитывать, что деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Использование подобного оценочного средства позволит оценить умение обучающегося анализировать и решать типичные профессиональные задачи.  Наиболее часто встречающаяся форма коллективного треннинга - «Круглый стол» / дискуссия. Преподаватель в данном случае должен организовать интерактивные учебные занятия, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может быть проведено по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.  Дискуссия – это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др. В основе «круглого стола» в форме дебатов - свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников. Основное отличие дебатов от дискуссий состоит в следующем: эта форма «круглого стола» посвящена однозначному ответу на поставленный вопрос – да или нет. Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного ответа. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. |
|  | *Зачет* | В ходе проведения зачета преподаватель использует имеющиеся вопросы к зачету, при этом сам зачет проводится, как правило, в устной форме с использованием вопросов к зачету. |

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Основная литература**

* 1. Семейное право [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Ю.Ф. Беспалов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 415 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34505.— ЭБС «IPRbooks».

**Дополнительная литература**

1. Воробьева Л.В. Семейное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Воробьева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2011.— 187 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1471.— ЭБС «IPRbooks».
2. Никонова М.В. Семейное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никонова М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Книгодел, 2011.— 152 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3779.— ЭБС «IPRbooks».
3. Загоровский А.И. Курс семейного права [Электронный ресурс]/ Загоровский А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало, 2014.— 464 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5835.— ЭБС «IPRbooks».

# Рузакова О.А. Семейное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рузакова О.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 248 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10824.— ЭБС «IPRbooks».

1. Кузнецов А.Н. Избранные лекции по семейному праву [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузнецов А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 344 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15833.— ЭБС «IPRbooks».

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет:

* ЭБС IPRbooks - http://www.iprbookshop.ru

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

На бумажном и электронном носителях для преподавателей и студентов сформированы по всем направлениям подготовки и специальностям (ресурс доступа <http://www.skgi>.ru/):

* каталог электронных учебных пособий электронно-библиотечной системы «IPRbooks».

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В соответствии со ст. 43 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации к самостоятельной работе. Обязанность студентов – внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных разделов (тем) учебной дисциплины. Они предполагают свободный дискуссионный обмен мнениями по избранной тематике с элементами активных форм усвоения материала. Занятие начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушивается доклад студента, презентация или проводится деловая игра. Например, обсуждение доклада совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Деловая игра сопровождается выступлениями ее участников, рассмотрением практической проблемы или вопроса. Презентация, предполагающая анализ проблемы или публикации по отдельным вопросам практического занятия, заслушивается обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам.

В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей по предложенной тематике преподаватель в ходе практических занятий может проводить контрольные работы.

В процессе подготовки к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться внеаудиторными консультациями преподавателя.

Практические занятия могут проводиться в форме учебных презентаций, которые включают в себя выступления студентов с докладами. Основу докладов, как правило, составляет содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Студент имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Основной вид учебной деятельности студента – самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку докладов, сообщений, выступлений на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы (аудитории, библиотеки) выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям, навыкам студентов. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий, затем приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью конспектов лекций, общих работ. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела, включенных в него тем. Затем необходимо изучить наиболее важные правовые источники и монографии. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом, проводимым по всему ее содержанию.

К экзамену допускаются студенты, систематически работавшие над дисциплиной в семестре, показавшие положительные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия.

Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть. В соответствии со смыслом вопроса составить план ответа.

План желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники, характерные цитаты. Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе дальнейшего учебного процесса. Некоторые вопросы следует уточнить с помощью преподавателя.

При непосредственной подготовке к экзамену следует провести строгие границы между близкими вопросами, готовить развернутый ответ именно на поставленный вопрос, не забывая изучать материалы и в рамках всей программы учебной дисциплины.

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

ТЕМА 1.

**Предмет и метод семейного права. Общая характеристика семейного права**

**Цель:** Усвоение и закрепление студентами основных понятий и начал семейного законодательства. Разобраться в общей характеристике семейного права.

Вопросы для обсуждения:

* 1. Понятие семейного права как отрасли права.
  2. Предмет семейного права.
  3. Общественные отношения, регулируемые семейным правом.
  4. Соотношение имущественных и личных неимущественных отношений в предмете семейного права.
  5. Особенности метода семейно-правового регулирования.
  6. Задачи и принципы семейного права.
  7. Место семейного права в системе других отраслей права.
  8. Семейное право как отрасль частного права.

**Тема 2. Развитие отечественного семейного права**

**Цель:** Усвоение и закрепление студентами понимания процесса развития отечественного семейного права.

Вопросы для обсуждения:

* 1. История развития отечественного семейного права.
  2. Исторические формы брака и семьи.
  3. Брак и семья в современных условиях.

**Тема 3. Общая характеристика семейного законодательства**

**Цель:** Усвоение и закрепление студентами общей характеристики семейного законодательства. Изучение институтов семейного права, основных принципов и направлений государственной семейной политики.

Вопросы для обсуждения:

* 1. Новые институты семейного законодательства.
  2. Понятие, основные принципы и направления государственной семейной политики.
  3. Механизмы реализации государственной семейной политики.
  4. Общая характеристика законодательства о браке и семье.
  5. Семейное законодательство Российской Федерации и нормы международного права.
  6. Соотношение семейного и гражданского законодательства.
  7. Структура Семейного кодекса.
  8. Федеральные законы и иные нормативные акты, содержащие нормы семейного права.

**Тема 4. Семейные правоотношения**

**Цель:** Изучение и закрепление студентами понятия, значения и структуры семейного правоотношения.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие семьи и ее функции в теории социологии и права.

2. Понятие, содержание семейных правоотношений, их классификация.

3. Субъекты и объекты семейных правоотношений.

4. Правоспособность и дееспособность субъектов семейных правоотношений.

5. Юридические факты в семейном праве и их виды.

6. Возникновение, изменение и прекращение семейных правоотношений.

7. Акты гражданского состояния, их регистрация.

8. Понятие и сущность родства, его юридическое значение.

9. Осуществление семейных прав и исполнение обязанностей.

10. Защита семейных прав.

11. Понятие, основания семейно-правовой ответственности.

12. Исковая давность и другие сроки в семейном праве.

**Тема 5. Заключение и прекращение брака**

**Цель:** Изучение и закрепление студентами понятия брака в российском семейном законодательстве. Изучить порядок и условия заключения брака и его расторжения.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, правовая природа брака.

2. Регистрация брака и ее значение.

3. Условия вступления в брак и препятствия к вступлению в брак.

4. Брачный возраст.

5. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак.

6. Основания для прекращения брака.

7. Прекращение брака вследствие смерти одного из супругов или объявления одного из супругов умершим.

8. Прекращение брака путем его расторжения – развода. Порядок расторжения брака.

9. Расторжение брака в судебном порядке.

10. Расторжение брака в органах записи гражданского состояния.

11. Момент прекращения брака при его расторжении.

12. Вопросы, разрешаемые судом при вынесении решения о расторжении брака.

13. Правовые последствия прекращения брака.

14. Недействительность брака.

15. Основания признания брака недействительным.

16. Порядок и последствия признания брака недействительным.

**Тема 6. Права и обязанности супругов**

**Цель:** Усвоение и закрепление студентами комплекса прав и обязанностей супругов.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, значение, виды личных неимущественных прав.

2. Равенство личных прав и обязанностей супругов.

3. Выбор супругами фамилии, места жительства, занятий, профессии.

4. Равенство прав и обязанностей в воспитании детей.

5. Имущественные права и обязанности супругов.

6. Законный режим имущества супругов.

7. Собственность каждого из супругов.

8. Правовой режим драгоценностей и предметов роскоши.

9. Общая совместная собственность супругов.

10. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов.

11. Раздел общего имущества супругов.

12. Доли в общей совместной собственности при разделе имущества супругов.

13. Договорный режим имущества супругов.

14. Понятие и содержание брачного договора.

15. Порядок заключения и форма брачного договора.

16. Условия действительности брачного договора.

17. Изменение и прекращение брачного договора.

1. Особенности раздела отдельных объектов в общем имуществе супругов.
2. Признание брачного договора недействительным.
3. Гарантии прав кредиторов при заключении, изменении и расторжении брачного договора.
4. Ответственность супругов по обязательствам.

**Тема 7. Права и обязанности родителей и детей**

**Цель:** Усвоение и закрепление студентами понятия, значения, структуры прав и обязанностей родителей и детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Основания возникновения родительских прав и обязанностей.

2. Установление происхождения ребенка.

3. Установление отцовства в органах загса и в суде.

4. Установление отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека.

5. Оспаривание отцовства (материнства).

6. Личные неимущественные права ребенка.

7. Право ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками, на защиту. Право выражать свое мнение.

8. Право ребенка на имя, отчество и фамилию.

9. Имущественные права ребенка.

10. Защита прав несовершеннолетних детей.

**Тема 8. Содержание родительских прав и обязанностей**

**Цель:** Усвоение и закрепление студентами понятия и содержания родительских прав и обязанностей.

Вопросы для обсуждения:

1. Осуществление и защита родительских прав.

2. Права и обязанности родителей по защите прав, интересов детей и представительство от их имени.

3. Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка.

4. Разрешение споров между родителями о детях.

5. Особенности осуществления родительских прав несовершеннолетними родителями.

**Тема 9. Санкции, применяемые к родителям за невыполнение или ненадлежащее выполнение родительских прав и обязанностей**

**Цель:** Усвоение и закрепление студентами сущности и значения санкций, применяемых к родителям за невыполнение или ненадлежащее выполнение родительских прав и обязанностей.

Вопросы для обсуждения:

1. Основания и порядок лишения родительских прав.

2. Последствия лишения родительских прав.

3. Восстановление в родительских правах. Ограничение родительских прав.

4. Отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни или здоровью ребенка.

**Тема 10. Алиментные обязательства членов семьи**

**Цель:** Усвоение и закрепление студентами сущности и значения алиментных обязательств членов семьи.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие алиментного обязательства, его содержание.

2. Основания возникновения и прекращения алиментных обязательств.

3. Субъекты алиментных правоотношений. Виды алиментных обязательств.

4. Алиментные обязательства родителей и детей.

5. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей.

6. Размер алиментов. Увеличение или уменьшение размера алиментов. Виды заработка и иного дохода, из которого производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей.

7. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов.

8. Обязанности супругов по взаимному содержанию.

9. Основания возникновения алиментных обязательств между супругами.

10. Алиментные обязанности бывших супругов.

**Тема 11. Алиментные обязательства родителей и детей**

**Цель:** Усвоение и закрепление студентами сущности и значения обязанности родителей содержать нетрудоспособных совершеннолетних детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей.

2. Размер алиментов, взыскиваемых на несовершеннолетних детей в судебном порядке.

3. Виды заработка и (или) иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей.

4. Взыскание алиментов на несовершеннолетних детей в твердой денежной сумме.

5. Взыскания и использование алиментов на детей, оставшихся без попечения родителей.

6. Право на алименты нетрудоспособных совершеннолетних детей.

7. Участие родителей в дополнительных расходах на детей.

8. Обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей.

9. Участие совершеннолетних детей в дополнительных расходах на родителей.

**Тема 12. Порядок уплаты и взыскания алиментов**

**Цель:** Усвоение и закрепление студентами сущности и значения и порядка уплаты и взыскания алиментов.

Вопросы для обсуждения:

1. Уплата алиментов в добровольном порядке.

2. Взыскание алиментов по решению суда.

3. Обязанности администрации, производящей удержание алиментов.

4. Индексация алиментных платежей.

5. Порядок взыскания задолженности по алиментам.

6. Обращение взыскания на имущество лица, обязанного уплачивать алименты.

7. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.

8. Изменение установленного судом размера алиментов и освобождение от их уплаты. Прекращение алиментных обязательств.

9. Соглашение об уплате алиментов, его форма, содержание, порядок заключения. Лица, имеющие право заключить соглашение.

10. Размер, способы и порядок уплаты алиментов по соглашению об уплате алиментов.

11. Порядок исполнения, изменения, расторжения и признания соглашения недействительным.

12. Ответственность плательщика алиментов за невыполнение соглашения об уплате алиментов.

**Тема 13. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей**

**Цель:** Усвоение и закрепление студентами сущности и разновидностей воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

Вопросы для обсуждения:

1. Порядок выявления, учета и устройства детей, оставшихся без родительского попечения.

2. Принцип приоритета семейных форм устройства детей.

3. Усыновление (удочерение).

4. Понятие и значение усыновления.

5. Условия и порядок усыновления.

6. Лица, имеющие право быть усыновителями.

7. Тайна усыновления.

8. Правовые последствия усыновления.

9. Отмена усыновления.

**Тема 14. Установление опеки и попечительства над детьми**

**Цель:** Усвоение и закрепление студентами сущности и значения установления опеки и попечительства над детьми.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и значение опеки и попечительства.

2. Дети, над которыми устанавливается опека попечительство.

3. Права и обязанности опекунов и попечителей.

4. Права детей, находящихся под опекой (попечительством).

5. Прекращение опеки (попечительства).

**Тема 15. Приемная семья**

**Цель:** Усвоение и закрепление студентами сущности, значения и понятия приемной семьи.

Вопросы для обсуждения:

1. Порядок образования приемной семьи.

2. Договор о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью.

3. Дети, передаваемые на воспитание в приемную семью.

4. Требования к лицам, желающим стать приемными родителями.

5. Права и обязанности приемных родителей.

**Тема 16. Роль государства в воспитании детей,оставшихся без попечения родителей**

**Цель:** Усвоение и закрепление студентами роли государства в воспитании детей,оставшихся без попечения родителей.

Вопросы для обсуждения:

1. Устройство детей в учреждения для детей-сирот.

2. Права детей, находящихся под государственной опекой и попечительством.

**Тема 17. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства**

**Цель:** Усвоение и закрепление студентами сущности правил применения семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.

Вопросы для обсуждения:

1. Коллизионные нормы в семейном законодательстве.

2. Основания применения международных, российских норм и норм иностранного права.

3. Установление содержания и ограничение применения норм иностранного права.

**Тема 18. Правовое регулирование заключения и прекращения брака с участием иностранных граждан и лиц без гражданства**

**Цель:** Усвоение и закрепление студентами сущности и значения правового регулирования заключения и прекращения брака с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.

Вопросы для обсуждения:

1. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов при наличии иностранного элемента.

2. Установление происхождения детей от российских и иностранных граждан.

3. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений родителей и детей, других членов семьи с участием иностранного элемента.

4. Усыновление (удочерение) при наличии иностранного элемента.

**ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

*Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ)* – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшим современным устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

Информационные технологии обеспечивают всеобщую компьютеризацию учащихся и преподавателей на уровне, позволяющем решать, как минимум, три основные задачи: обеспечение выхода в сеть Интернет каждого участника учебного процесса в любое время и из различных мест пребывания; развитие единого информационного пространства образовательных индустрий и присутствие в нем в различное время и независимо друг от друга всех участников образовательного и творческого процесса; создание, развитие и эффективное использование управляемых информационных образовательных ресурсов, в том числе личных пользовательских баз и банков данных и знаний учащихся и преподавателей с возможностью повсеместного доступа для работы с ними.

Информационные технологии, используемые ВУЗом при осуществлении образовательного процесса, делятся на две группы:

1) технологии с избирательной интерактивностью обеспечивают хранение информации в структурированном виде. Сюда входят банки и базы данных и знаний, видеотекст, телетекст, Интернет и т.д. Эти технологии функционируют в избирательном интерактивном режиме и существенно облегчают доступ к огромному объему структурируемой информации. В данном случае пользователю разрешается только работать с уже существующими данными, не вводя новых.

2) технологии с полной интерактивностью обеспечивают прямой доступ к информации, хранящейся в информационных сетях или каких-либо носителях, что позволяет передавать, изменять и дополнять ее.

По степени использования в информационных технологиях компьютеров различают компьютерные и бескомпьютерные технологии обучения.

В обучении информационные технологии используются как для предъявления учебной информации обучающимся, так и для контроля успешности ее усвоения.

К числу бескомпьютерных информационных технологий предъявления учебной информации относятся бумажные, оптотехнические, электроннотехнические технологии. Они отличаются друг от друга средствами предъявления учебной информации и соответственно делятся на бумажные, оптические и электронные. К бумажным средствам обучения относятся учебники, учебные и учебно-методические пособия; к оптическим - эпипроекторы, диапроекторы, графопроекторы, кинопроекторы, лазерные указки; к электронным телевизоры и проигрыватели лазерных дисков.

К числу компьютерных информационных технологий предъявления учебной информации относятся:

- технологии, использующие компьютерные обучающие программы;

- мультимедия технологии;

- технологии дистанционного обучения.

- компьютерные ИТ предъявления информации

Основным средством ИКТ для информационной среды ВУЗа является персональный компьютер, возможности которого определяются установленным на нем программным обеспечением. Основными категориями программных средств являются системные программы, прикладные программы и инструментальные средства для разработки программного обеспечения. К системным программам, в первую очередь, относятся операционные системы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. В эту категорию также включают служебные или сервисные программы. К прикладным программам относят программное обеспечение, которое является инструментарием информационных технологий – технологий работы с текстами, графикой, табличными данными и т.д.

В институте при осуществлении образовательного процесса широко используются универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.

Через глобальную компьютерную сеть Инернет обеспечен мгновенный доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов, и т.д.).

Специфика технологий Интернет - WWW (от англ. World Wide Web - всемирная паутина) заключается в том, что они предоставляют пользователям громадные возможности выбора источников информации: базовая "информация на серверах сети; оперативная информация, пересылаемая по электронной почте; разнообразные базы данных ведущих библиотек, научных и учебных центров, музеев; информация о гибких дисках, компакт-дисках, видео- и аудиокассетах, книгах и журналах, распространяемых через Интернет-магазины, и др.

В сети доступны и другие распространенные средства ИКТ, к числу которых относятся электронная почта, списки рассылки, группы новостей, чат. Разработаны специальные программы для общения в реальном режиме времени, позволяющие после установления связи передавать текст, вводимый с клавиатуры, а также звук, изображение и любые файлы. Эти программы позволяют организовать совместную работу удаленных пользователей с программой, запущенной на локальном компьютере.

С помощью специального оборудования и программного обеспечения через Интернет проводятся аудио и видеоконсультацииобучающихся.

С помощью сетевых средств ИКТ обучающимся обеспечен широкий доступ к учебно-методической и научной информации, организация оперативной консультационной помощи, моделирование научно-исследовательской деятельности, проведение виртуальных учебных занятий (семинаров, лекций) в реальном режиме времени.

Одной их информационных технологий, используемой в процессе образовательной деятельности института, позволяющей хранить и передавать основной объем изучаемого материала, являются образовательные электронные издания, как распространяемые в компьютерных сетях, так и записанные на CD-ROM. Индивидуальная работа с ними дает глубокое усвоение и понимание материала. Эти технологии позволяют, при соответствующей доработке, приспособить существующие курсы к индивидуальному пользованию, предоставляют возможности для самообучения и самопроверки полученных знаний. В отличие от традиционной книги, образовательные электронные издания позволяют подавать материал в динамичной графической форме.

Таким образом достигается возможность осуществления дистанционного обучения (образовательного процесса), представляющая собой совокупность методов и средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Для достижения максимальной эффективности образовательного процесса в этом случае применяются следующие информационные технологии:

* предоставление учебников и другого печатного материала;
* пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям;
* дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные телекоммуникации;
* видеопленки;
* трансляция учебных программ по национальной и региональным телевизионным и радиостанциям;
* кабельное телевидение;
* голосовая почта;
* двусторонние видеотелеконференции;
* односторонняя видеотрансляция с обратной связью по телефону;
* электронные (компьютерные) образовательные ресурсы.

Необходимая часть системы дистанционного обучения - самообучение. В процессе самообученияобучающийся может изучать материал, пользуясь печатными изданиями, видеопленками, электронными учебниками и CD-ROM- учебниками и справочниками. К тому же обучающийся должен иметь доступ к электронным библиотекам и базам данных, содержащим огромное количество разнообразной информации.

При этом образовательный процесс строится на основе программированного обучения, под которым понимается управляемое усвоение программированного учебного материала с помощью обучающего устройства (ЭВМ, программированного учебника, кинотренажера и др.). Программированный учебный материал представляет собой серию сравнительно небольших порций учебной информации («кадров», «файлов», «шагов»), подаваемых в определенной логической последовательности.

Данный подход к обучению предполагает изучение познавательной информации определенными дозами, являющимся логически завершенными, удобными и доступными для целостного восприятия.

Программированное и компьютерное обучение основывается на выделении алгоритмов обучения. Алгоритм как система последовательных действий, ведущих к правильному результату, предписывает обучающемуся состав и последовательность учебной деятельности, необходимых для полноценного усвоения знаний и умений.

Главными преимуществами ПК перед другими техническими средствами обучения являются гибкость, возможность настройки на разные методы и алгоритмы обучения, а также индивидуальной реакции на действия каждого отдельного обучающего. Применение ЭВМ дает возможность сделать процесс обучения более активным, придать ему характер исследования и поиска. В отличие от учебников, телевидения и кинофильмов ПК обеспечивает возможность немедленного отклика на действия обучаемого, повторения, разъяснения материала для более слабых, перехода к более сложному и сверхсложному материалу для наиболее подготовленных. При этом легко и естественно реализуется обучение в индивидуальном темпе.

Методы и приемы применения средств ИКТ в процессе обучения направлены на формирование компетенций в области информационной деятельности обучающихся, воспитание их информационной культуры.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**И ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ**

Компьютеры – IBM-совместимые, конфигурации не ниже Pentium-4. Один компьютер установлен в читальном зале библиотеки.

В компьютерном классе института организована собственная (закрытая) локальная сеть. Функционирует 1 сервер (выделенный сервер учебных классов). Доступ в Интернет реализован через ADSL соединение (провайдер – ОАО «ЮТК»), со скоростью 8 Мбит/с. Институт располагает собственным Интернет-сайтом: [www.skgi.ru](http://www.skgi.ru).

Компьютерной техникой в достаточном количестве оснащены и все административные подразделения вуза.

Общее количество применяемых в вузе технических средств показано в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| **Техника** | **Количество (шт.)** |
| Компьютеры | 23 |
| Принтеры | 8 |
| Сканеры | 3 |
| Ксероксы (в т.ч. 3 в 1) | 2 |
| Мультимедийный проектор | 1 |
| Факсы | 2 |
| Телевизоры | 1 |
| Видеомагнитофоны | 1 |

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

- общая площадь учебно-лабораторных помещений в расчете на 1 студента (приведенного контингента) – 38,71 кв. м.;

- количество персональных компьютеров в расчете на 1 студента (приведенного контингента) – 0,51 единиц;

- доля стоимости современных (не старше 5 лет) машин и оборудования в вузе в общей стоимости машин и оборудования – 65,07%;

- количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на 1 студента (приведенного контингента) – 348,42 единицы.

Образовательный процесс в институте осуществляется в предоставленных в безвозмездное пользование помещениях, расположенных по адресу: ул. Лермонтова, 312А.

Для проведения лекционных, семинарских и практических занятий используется 8 оснащенных учебных аудиторий, в том числе один компьютерный класс, оборудованный 14 компьютерами (14 рабочих мест), снабженный мультимедийным проектором, учебный зал судебных заседаний и криминалистическая лаборатория.

Все учебные аудитории оборудованы соответствующей мебелью и классными досками. Помещения отделов вуза обеспечены мебелью, компьютерами, офисной техникой и всеми необходимыми расходными материалами, что создает условия для стабильной плодотворной работы. Обучающиеся и преподаватели вуза имеют доступ к копировальной технике для размножения актуальных учебных и научных материалов.

Количество посадочных мест в библиотеке института – 20.