**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**



**НАПРАВЛЕНИЕ подготовки 40.03.01– ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

**КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) – БАКАЛАВР**

**кафедра финансового права и социального обеспечения**

**земельное право**

Рабочая программа

Ставрополь

2016

Автор-составитель:

Ю.Е. Пудовочкин – доктор юридических наук, профессор, профессор кафедры финансового права и социального обеспечения ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт».

**Рецензенты:**

Миронов З.В. - кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт»;

Тархова О.Ю., кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин Ростовского института (филиала) ВГУЮ (РПА Минюста России).

Рабочая программа по учебной дисциплине «Земельное право» подготовлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 «Юриспруденция». Включает в себя рабочую программу учебной дисциплины и материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточной аттестации. Рассчитана на студентов ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт», обучающихся по направлению подготовки бакалавров юриспруденции.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры финансового права и социального обеспечения Северо-Кавказского гуманитарного института.

Протокол № 1 от 29 августа 2016 года

**Рабочая программа учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины «Земельное право» – это учебно-методическое пособие, определяющее требования к содержанию и уровню подготовки студентов, руководство их самостоятельной работой, виды учебных занятий и формы контроля по данной дисциплине.

Рабочая программа включает в себя:

* наименование дисциплины (модуля);
* перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
* указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
* объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
* содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
* перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
* фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
* перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
* перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
* методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
* перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
* описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА**

Целевая установка преподавания учебной дисциплины «Земельное право» строится с учетом задач, содержания и форм деятельности специалиста – выпускника ЧОУ ВО «СКГИ».

Целью обучения является получение выпускником образования, позволяющего приобрести необходимые общекультурные и профессиональные компетенции и успешно работать в избранной сфере деятельности.

Содержание обучения по дисциплине «Земельное право» строится в соответствии с основными видами и задачами профессиональной деятельности специалиста:

а) нормотворческая (участие в подготовке нормативных правовых актов);

б) правоприменительная (обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм, составление юридических документов);

в) правоохранительная (обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства; охрана общественного порядка; предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений; защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности);

г) экспертно-консультационная (консультирование по вопросам права; осуществление правовой экспертизы документов);

д) педагогическая (преподавание правовых дисциплин в образовательных учреждениях, кроме высших учебных заведений, осуществление правового воспитания).

Дисциплина «Земельное право» изучается на четвертом курсе и заканчивается экзаменом.

В процессе преподавания дисциплины необходима систематическая координация с дисциплиной «Гражданское право», которая способствует более четкому и глубокому уяснению дисциплины.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения программы учебной дисциплины «Земельное право» выпускник должен:

1. **Знать:**

* основные начала земельного законодательства,
* нормы, регулирующие земельные отношения

**2. Уметь:**

* ориентироваться в действующем земельном законодательстве и применять его в практической деятельности.

**3*.* Иметь представление:**

* о работе районных (городских) судов в части рассмотрения ими земельных дел;

**4**. **Обладать следующими компетенциями:**

* способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2);
* способен обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права (ПК-3);
* способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК-4);
* способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5);
* способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6);

**Соответствие результатов изучения дисциплины результатам освоения ООП**

| *Код компетенции* | ***Результаты освоения ООП (содержание компетенции)*** | ***Результаты изучения дисциплины. Обучающийся должен:*** |
| --- | --- | --- |
| **ПК 2** | Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры | **Знать** основы профессиональной деятельности  **Уметь** осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры  **Владеть** основными методамиосуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры |
| **ПК 3** | Способность обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права | **Знать** законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты  **Уметь** обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права  **Владеть** приемамиобеспечения соблюдения субъектами права законодательства |
| **ПК 4** | Способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом | **Знать** законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты  **Уметь** принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом  **Владеть** основными методами принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законом |
| **ПК 5** | Способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности | **Знать** нормативные правовые акты  **Уметь** квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности  **Владеть** навыками применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности |
| **ПК 6** | Способность юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства | **Знать** основы профессиональной деятельности  **Уметь** юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства  **Владеть** основными методами юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства |

**МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов | Содержание дисциплины | Трудоемкость (зачетные единицы) | Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Б3** | **Профессиональный цикл** | |  |  |
| Б3.Б13 | Земельное право | Предмет, метод земельного права. Система земельного права. Земельные правовые нормы. Источники земельного права Земельные правовые отношения. История земельного права России Право собственности на землю. Права на землю лиц, не являющихся собственниками земельных участков Государственное управление земельным фондом. Правовое обеспечение охраны земель, рационального использования земельных ресурсов Правовые основы мелиорации земель и обеспечения плодородия земель сельскохозяйственного назначения. Правовое регулирование мониторинга, землеустройства и государственного кадастра недвижимости Плата за землю. Земельный контроль. Юридическая ответственность за земельные правонарушения Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения Правовой режим земель населенных пунктов. Правовой режим земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земель для обеспечения космической деятельности, земель обороны, безопасности и земель иного специального назначения. Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов. Правовой режим земель лесного фонда. Правовой режим земель водного фонда. Правовой режим земель запаса Земельное законодательство субъектов Российской Федерации. Международно-правовое регулирование охраны земель и устойчивого использования земельных и почвенных ресурсов | **4** | **ПК 2-6** |

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

| ***Вид учебной работы*** | ***Количество часов*** |
| --- | --- |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***144*** |
| **Объёма активных и интерактивных форм учебной работы (всего)** |  |
| **Аудиторная учебная работа обучающихся (всего)** | ***16*** |
| в том числе (приведены максимальные показатели): |  |
| * *лекции* | *4* |
| * *семинары* |  |
| * *практические занятия* | *12* |
| * *консультации* |  |
| * *лабораторные занятия* |  |
| * *контрольные работы* |  |
| * *текущий контроль* |  |
| * *промежуточная аттестация* | *9* |
| **Самостоятельная работа обучающихся(всего)** | ***119*** |
| в том числе (варианты даны для примера, использовать по усмотрению, дополнять): |  |
| * *оформление и разработка учебного проекта* |  |
| * *подготовка реферата, устного сообщения, доклада* | *50* |
| * *оформление презентации* |  |
| * *письменная работа* |  |
| * *выполнение домашней работы и т.д.* | *59* |

**СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**Распределение часов дисциплины по темам и видам занятий**

**Тематический план учебной дисциплины**

**заочной формы обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Темы дисциплины | Количество часов | | | |
| Всего | Лекции (в т.ч. в активной и интерактивной формах) | Практические занятия (в т.ч. в активной и интерактивной формах) | Сам.  работа |
| 4курс | | | | |
| Тема 1. Предмет, метод земельного права. Система земельного права. Земельные правовые нормы. Источники земельного права. | 14 | 2 |  | 12 |
| Тема 2. Земельные правовые отношения. История земельного права России. | 12 |  |  | 12 |
| Тема 3. Право собственности на землю. Права на землю лиц, не являющихся собственниками земельных участков. | 16 |  | 2 | 14 |
| Тема 4. Государственное управление земельным фондом. Правовое обеспечение охраны земель, рационального использования земельных ресурсов. | 16 |  | 2 | 14 |
| Тема 5. Правовые основы мелиорации земель и обеспечения плодородия земель сельскохозяйственного назначения. Правовое регулирование мониторинга, землеустройства и государственного кадастра недвижимости. | 14 | 2 |  | 12 |
| Тема 6. Плата за землю. Земельный контроль. Юридическая ответственность за земельные правонарушения. | 15 |  | 2 | 13 |
| Тема 7. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения. | 10 |  |  | 10 |
| Тема 8. Правовой режим земель населенных пунктов. Правовой режим земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земель для обеспечения космической деятельности, земель обороны, безопасности и земель иного специального назначения. | 14 |  | 2 | 12 |
| Тема 9. Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов. Правовой режим земель лесного фонда. Правовой режим земель водного фонда. Правовой режим земель запаса. | 12 |  | 2 | 10 |
| Тема 10. Земельное законодательство субъектов Российской Федерации. Международно-правовое регулирование охраны земель и устойчивого использования земельных и почвенных ресурсов. | 12 |  | 2 | 10 |
| Экзамен | 9 |  |  |  |
| Всего по дисциплине. | 144 | 4 | 12 | 119 |
| Итого по дисциплине 4 зачетные единицы | | | | |

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ТЕМАМ**

**Тема 1. Предмет, метод земельного права. Система земельного права. Земельные правовые нормы. Источники земельного права**

Понятие общественных земельных отношений. Предмет и метод земельного права. Система земельного права. Земельное право как отрасль права. Соотношение земельного права с экологическим, гражданским, административным и другими отраслями права. Земельное право и земельное законодательство. Земельное право как учебная дисциплина. Земельное право как отрасль науки. Понятие земельных правовых норм. Виды земельных правовых норм. Понятие источника земельного права. Основные источники земельного права. Законы субъектов РФ как источники земельного права. Нормы международного права и международные договоры Российской Федерации как источники земельного права.

**Тема 2. Земельные правовые отношения. История земельного права России.**

Понятие земельных правовых отношений. Виды земельных правоотношений. Основания возникновения земельных правоотношений. Возникновение земельных правоотношений из правомерных действий. Возникновение земельных правоотношений из неправомерных действий. Основания изменения и прекращения земельных правоотношений. Объекты земельных правоотношений. Субъекты земельных правоотношений. Содержание земельных правоотношений. Основные обязанности землепользователей. Истоки правового регулирования общественных земельных отношений. Правовое регулирование общественных земельных отношений по русскому земельному праву. Правовое регулирование общественных земельных отношений по советскому земельному праву. Регулирование общественных земельных отношений в СССР в период «перестройки» (1985—1990 гг.). Основы законодательства о земле Союза ССР и союзных республик. Регулирование земельных общественных отношений в период проведения земельной реформы.

**Тема 3. Право собственности на землю. Права на землю лиц, не являющихся собственниками земельных участков.**

Понятие права собственности на землю. Формы (субъекты права) собственности на землю. Объекты права собственности на землю. Содержание права собственности на землю. Основания прекращения и ограничения права собственности на земельный участок. Понятие прав на землю лиц, не являющихся собственниками земельных участков. Виды прав на землю лиц, не являющихся собственниками земельных участков. Содержание прав на землю лиц, не являющихся собственниками земельных участков.

**Тема 4. Государственное управление земельным фондом. Правовое обеспечение охраны земель, рационального использования земельных ресурсов.**

Состав земель Российской Федерации (категории земель). Общая характеристика государственного управления земельным фондом. Виды управления в сфере использования и охраны земель (государственное управление; местное самоуправление; общественное управление; производственное управление). Полномочия Российской Федерации в области земельных отношений. Полномочия субъектов Российской Федерации в области земельных отношений. Полномочия органов местного самоуправления в области земельных отношений. Федеральные органы исполнительной власти в сфере использования и охраны земель (Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации, Министерство экономического развития Российской Федерации, Министерство сельского хозяйства Российской Федерации и иные федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие свои функции в сфере организации использования и охраны земель). Органы управления в сфере организации использования и охраны земель субъектов Российской Федерации. Муниципальные органы управления в сфере организации использования и охраны земель.

Принцип рационального использования земель. Правовая охрана земель. Цели и содержание деятельности по охране земель. Правовое регулирование разработки федеральных, региональных и местных программ охраны земель. Экологические и санитарно-гигиенические и иные требования к внедрению новых технологий, осуществление программ мелиорации земель и повышения плодородия почв, а также размещению, проектированию, строительству и вводу в эксплуатацию объектов, влияющих на состояние земель, по действующему законодательству. Правовое регулирование рекультивации земель, снятия и сохранения плодородного слоя почвы. Понятие рекультивации нарушенных земель как системы мер по восстановлению земель для исполь­зования их в сельскохозяйственных, лесохозяйственных, водохозяйственных, строительных, рекреационных, природоохранных и санитарно-оздоровительных целях. Правовое регулирование установления нормативов предельно допустимых концентраций вредных веществ, вредных микроорганизмов и других загрязняющих почву биологических веществ. Правовое регулирование консервации деградированных и иных земель.

**Тема 5. Правовые основы мелиорации земель и обеспечения плодородия земель сельскохозяйственного назначения. Правовое регулирование мониторинга, землеустройства и государственного кадастра недвижимости.**

Понятие мелиорации земель как системы мер по коренному улучшению земель. Правовое обеспечение мелиорации земель. Типы и виды мелиорации земель, порядок проведения мелиорации земель по действующему законодательству. Правовой режим пользования мелиорированными землями. Правовое обеспечение воспроизводства плодородия земель сельскохозяйственного назначения. Полномочия органов государственной власти Российской Федерации, субъектов РФ и органов местного самоуправления в области обеспечения плодородия земель сельскохозяйственного назначения. Основные права и обязанности собственников, владельцев, пользователей, в том числе арендаторов, земельных участков в области обеспечения плодородия земель сельскохозяйственного назначения.

Понятие и правовые основы мониторинга земель. Землеустройство и землеустроительный процесс**.** Государственный кадастровый учет земель. Правовые основы ведения государственного кадастрового учета земель.

**Тема 6. Плата за землю. Земельный контроль. Юридическая ответственность за земельные правонарушения.**

Понятие и формы платы за землю. Земельный налог. Арендная плата. Кадастровая стоимость земельного участка; нормативная цена земли. Оценка земли как недвижимого имущества.

Государственный земельный контроль. Муниципальный земельный контроль. Общественный земельный контроль. Производственный земельный контроль.

Понятие юридической ответственности за земельные правонарушения. Основания ответственности: юридические и фактические. Виды юридической ответственности за земельные правонарушения. Земельные споры. Иные правовые формы защиты земельных прав.

Тема 7. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения.

Понятие и состав земель сельскохозяйственного назначения. Субъекты прав на земли сельскохозяйственного назначения, их права и обязанности. Особенности возникновения и прекращения земельных прав и обязанностей в отношении земель сельскохозяйственного назначения. Использование земель сельскохозяйственного назначения. Особенности использования сельскохозяйственных угодий. Особенности оборота земель сельскохозяйственного назначения.

**Тема 8. Правовой режим земель населенных пунктов. Правовой режим земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земель для обеспечения космической деятельности, земель обороны, безопасности и земель иного специального назначения**

Понятие правового режима земель населенных пунктов. Виды населенных пунктов. Планирование и территориальное зонирование; градостроительный регламент территориальных зон. Особенности возникновения, осуществления и прекращения земельных прав и обязанностей юридических лиц и граждан на землях населенных пунктов. Правовой режим земель пригородных зон. Особенности регулирования земельных отношений при исполнении Российской Федерацией международных обязательств (на примере организации проведения ХХII Олимпийских зимних игр в городе Сочи).

Понятие правового режима земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земель для обеспечения космической деятельности, земель обороны, безопасности и земель иного специального назначения. Состав земель промышленности и иного специального назначения. Особенности правового режима отдельных видов данной категории земель.

**Тема 9. Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов. Правовой режим земель лесного фонда. Правовой режим земель водного фонда. Правовой режим земель запаса.**

Понятие и составособо охраняемых территорий и объектов. Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов. Понятие и состав земель лесного фонда. Правовой режим земель лесного фонда. Планирование использования земель лесного фонда. Перевод лесных земель в нелесные.

Понятие и состав земель водного фонда. Правовой режим земель водного фонда. Особенности возникновения, осуществления и прекращения земельных прав и обязанностей в отношении земель водного фонда. Цели и порядок создания зон охраны водных объектов. Особенности использования земельных участков в пределах зон охраны. Понятие и состав земель запаса. Правовой режим земель запаса. Порядок выявления и передачи в состав земель запаса неиспользуемых земель. Особенности управления землями запаса.

**Тема 10. Земельное законодательство субъектов Российской Федерации. Международно-правовое регулирование охраны земель и устойчивого использования земельных и почвенных ресурсов.**

Конституционные основы правового регулирования земельных отношений на уровне субъектов Российской Федерации. Земельное законодательство Тульской области и других субъектов Российской Федерации. Нормативные правовые акты органов местного самоуправления в сфере регулирования земельных отношений.

Международно-правовые основы обеспечения охраны земель и устойчивого использования земельных и почвенных ресурсов. Международное сотрудничество в сфере обеспечения охраны земель и устойчивого использования земельных и почвенных ресурсов. Правовое регулирование земельных отношений в государствах СНГ. Законодательство ЕС об охране земель. Правовое регулирование использования земель в США.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине) |
| **Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):**   * осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1); * способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2); * владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-3); * способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-4); * обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-5); * имеет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону (ОК-6); * стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-7); * способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-8); * способен анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9); * способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-10); * владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-11); * способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-12); * владеет необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке (ОК-13); * владеет навыками ведения здорового образа жизни, участвует в занятиях физической культурой и спортом (ОК-14).     **Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):**  **в нормотворческой деятельности**:  - способен участвовать в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (ПК-1);  **в правоприменительной деятельности:**  - способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2);  - способен обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права (ПК-3);  - способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК-4);  - способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5);  - способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6);  - владеет навыками подготовки юридических документов (ПК-7);  **в правоохранительной деятельности**:  - готов к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-8);  - способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-9);  - способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПК-10);  - способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-11);  - способен выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению (ПК-12);  - способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации (ПК-13);  **в экспертно-консультационной деятельности**:  - готов принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции (ПК-14);  - способен толковать различные правовые акты (ПК-15);  - способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности (ПК-16);  **в педагогической деятельности**:  - способен преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне (ПК-17);  - способен управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-18);  - способен эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-19). | **Обучающийся должен обладать следующими общекультурными (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:**  – способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2);  – способен обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права (ПК-3);  – способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК-4);  – способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5);  – способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6); |

**Соотношение контролируемых разделов (тем) дисциплины   
к компетенциям и оценочными средствами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема (раздел) дисциплины** | **Компетенции по дисциплине** | **Наименование**  **оценочного средства** |
| Тема 1. Предмет, метод земельного права. Система земельного права. Земельные правовые нормы. Источники земельного права. | ПК-2-6 | тест-тренинг  логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг |
| Тема 2. Земельные правовые отношения. История земельного права России. | ПК-2-6 | тест-тренинг  логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг |
| Тема 3. Право собственности на землю. Права на землю лиц, не являющихся собственниками земельных участков. | ПК-2-6 | тест-тренинг  логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг |
| Тема 4. Государственное управление земельным фондом. Правовое обеспечение охраны земель, рационального использования земельных ресурсов. | ПК-2-6 | тест-тренинг  логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг |
| Тема 5. Правовые основы мелиорации земель и обеспечения плодородия земель сельскохозяйственного назначения. Правовое регулирование мониторинга, землеустройства и государственного кадастра недвижимости. | ПК-2-6 | тест-тренинг  логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг |
| Тема 6. Плата за землю. Земельный контроль. Юридическая ответственность за земельные правонарушения. | ПК-2-6 | тест-тренинг  логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг |
| Тема 7. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения. | ПК-2-6 | тест-тренинг  логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг |
| Тема 8. Правовой режим земель населенных пунктов. Правовой режим земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земель для обеспечения космической деятельности, земель обороны, безопасности и земель иного специального назначения. | ПК-2-6 | тест-тренинг  логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг |
| Тема 9. Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов. Правовой режим земель лесного фонда. Правовой режим земель водного фонда. Правовой режим земель запаса. | ПК-2-6 | тест-тренинг  логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг |
| Тема 10. Земельное законодательство субъектов Российской Федерации. Международно-правовое регулирование охраны земель и устойчивого использования земельных и почвенных ресурсов. | ПК-2-6 | тест-тренинг  логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг |
| Промежуточная аттестация | | Экзамен |

**ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ,**

**ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;

- понимание связей между теорией и практикой;

- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;

- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;

- частичное соответствие;

- несоответствие.

Этапы формирования профессиональных компетенций бакалавров:

1. Изучение теоретического материала на лекциях.

Формами обучения в педагогическом учебном заведении высшего профессионального образования традиционно являются лекции. Лекция позволяет решать большое количество информационных задач. Включение в лекцию элементов дискуссии позволяет изменить позицию студента из пассивно воспринимающего и затем воспроизводящего информацию в активного участника лекционного процесса (когда он думает, анализирует факты, делает выводы, определяет свое отношение к изучаемому предмету). Необходимость аргументации своей позиции побуждает студента к активному самообразованию, поиску дополнительной литературы по изучаемой проблеме. Лекции в учебном процессе необходимы, так как именно данная форма обучения дает возможность студентам увидеть всю широту изучаемого вопроса, его взаимосвязь с другими проблемами курса, почувствовать связь педагогики с другими науками. Поэтому лекционный курс, специально организованный, дает студенту направление в формировании теоретических профессиональных компетенций, позволяет ему увидеть пути и задуматься над способами своего профессионального роста, способствует выработке потребности в профессиональном педагогическом самосовершенствовании.

2. Проведение практических занятий.

Практические занятия и практика как организационные формы обучения позволяют сформировать у студентов систему профессиональных компетенций в области фармации, такую, что будущие специалисты оказываются выведенными на уровень проектирования. Главной целью практических занятий является обработка и закрепление новых знаний, перевод теоретических знаний в практические умения и навыки. Кроме того, задачей практических занятий является коррекция и контроль ранее усвоенных знаний. По итогам практических занятий оценивается успешность усвоения определенного объема знаний и успешность приобретения определенного перечня умений и навыков, т.е. практические занятия, позволяют как сформировать, так и реализовать сформированные компетенции.

Так, для бакалавров педагогического образования, профиль Технология, практические занятия являются ведущей организационной формой обучения. В рамках изучаемых методических дисциплин педагогические ситуации занимают ведущее место на практических занятиях. Выполнение самой практической работы требует владения определенными методическими приемами, знаниями и умениями.

После окончания работы студенты должны самостоятельно сделать выводы, используя соответствующую теоретическую концепцию, и оформить отчет о проделанной работе. Процедура оформления отчета несет огромную смысловую нагрузку, поскольку в процессе оформления обучаемые учатся лаконичному и точному изложению мыслей, формулированию аргументированных выводов.

Таким образом, ключевые образовательные компетенции конкретизируются на уровне образовательных областей и учебных дисциплин для каждой ступени обучения, играя интегративную роль в процессе взаимодействия образования, науки и практики.

3. Выполнение научно - исследовательских работ (участие в СНО).

Научно-исследовательские работы бакалавров играют в формировании профессиональных компетенций особую роль. Она формирует способности организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся, прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности, проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения, к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач, к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач и т.п. Исследовательская работа позволяет актуализировать знания по теме, сформировать умение работать с информацией, расширить способы деятельности, развивать самостоятельность, контроль и самоконтроль. Назначение внеаудиторной исследовательской работы – расширить рамки программного материала по предметам с учетом особенностей профессиональной направленности.

Студент, принимая участие в научно-исследовательской работе, учится видеть проблемы, ставить задачи, воплощать решение в реальности, путем сбора необходимой информации, проведения анализа имеющихся данных, синтеза и оценки; нарабатывает навык публичных выступлений, становится компетентным в тех вопросах, которые изучает, учится управлять своим временем и собой для достижения поставленных целей.

4. Самостоятельная работа студентов

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях.

Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета в форме тезисов, опорных материалов, рекомендаций, схем и т.п.

Все виды самостоятельной работы и планируемые на их выполнение затраты времени в часах исходят из того, что студент достаточно активно работал в аудитории, слушая лекции и изучая материал на практических занятиях. По всем недостаточно понятым вопросам он своевременно получил информацию на консультациях.

В случае пропуска лекций и практических занятий студенту потребуется сверхнормативное время на освоение пропущенного материала.

Для закрепления материала лекций достаточно, перелистывая конспект или читая его, мысленно восстановить прослушанный материал.

Для подготовки к практическим работам нужно рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой учебной литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Подготовка к зачету должна осуществляться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это исключит ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами, которые в лекциях, как правило, не приводятся.

**3 Критерии оценивания выполнения заданий по выявлению уровня сформированности компетенций для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии оценивания |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | *Логическая схема (ЛС)* | Схематическое представление некоторого объема знаний по учебной дисциплине (модулю), выраженных в специальных, присущих только этой дисциплине (модулю) терминах и категориях, по принципу иерархии и взаимосвязей между различными структурными звеньями. | Задания по систематизации, схематизации научного аппарата дисциплины | - от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено;  - 50% до 100% выполненного задания - зачтено. |
|  | *Глоссар-*  *ный тренинг (ГТ)* | Учебное занятие с применением технических средств с целью усвоения понятий и терминов (глоссария). | Комплект заданий для работы по усвоению научного аппарата дисциплины | - от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено;  - 50% до 100% выполненного задания - зачтено. |
|  | *Тест-тренинг* | Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по модулю дисциплины в целом, так и по отдельным темам модуля. | Система стандартизированных заданий | - от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено;  - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено. |
|  | *Коллек-тивный тренинг (КТ)*  *Различают несколько видов коллективных тренингов: дискуссия, деловая игра, «круглый стол»* | Коллективное занятие по заранее разработанному сценарию с использованием активных методов обучения.  Деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.  «Круглый стол», дискуссия – интерактивные учебные занятия, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводиться по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий. | Тема (проблема) игрового взаимодействия, функционал ролей, ожидаемый (планируемый) результат по итогам игрового взаимодействия  Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре  Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии | «*Неудовлетворительно*» - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения; не выполняет функционал своей роли в деловой игре);  «*Удовлетворительно*» - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение различными подходами к теоретическому основанию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия; выполняет основные функции своей роли в деловой игре);  «*Хорошо*» - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу в процессе выполнения функций своей роли в деловой игре);  «*Отлично*» - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы). |
|  | *Зачет* | Занятие аудиторное, проводится в электронном виде с использованием информационных тестовых систем. | Системастандартизированных заданий | - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено;  - 66% до 100% выполненного задания - зачтено. |
|  | *Экзамен* | Контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплинам в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании их изучения. Занятие аудиторное, проводится в форме письменной работы или в электронном виде с использованием информационных тестовых систем. | Системастандартизированных заданий | - от 0 до 40% выполненного задания – неудовлетворительно;  - от 40 до 60% выполненного задания – удовлетворительно;  - от 60 до 80% выполненного задания – хорошо;  - от 80 до 100% выполненного задания – отлично. |

Показателем оценивания компетенций в рамках образовательной программы считается уровень их освоения обучающимися.

Характеристика уровней освоения компетенций

| Уровни | Содержание | Проявления |
| --- | --- | --- |
| Минимальный | Обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями | Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач |
| Базовый | Обучающийся демонстрирует результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности | Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях |
| Продвинутый | Достигнутый уровень является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС ВО. | Обучающийся способен использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных  практико-ориентированных ситуациях |

Уровень освоения сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине оценивается в форме бальной отметки по ряду критериев:

"Отлично" заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.

"Хорошо" заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Удовлетворительно" заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по направлению подготовки, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании ВУЗа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данной дисциплины, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на практических занятиях.

Оценка «не зачтено» Выставляется обучающемуся, который не справился с 50% вопросов и заданий преподавателя, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у обучающегося нет. Оценивается качество устной и письменной речи, как и при выставлении положительной оценки.

В целом шкала оценивания в зависимости от уровня освоения компетенций выглядит следующим образом:

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Качество освоения  программы дисциплины | Уровень достижений | Отметка в 5-балльной шкале | Зачтено/  не зачтено |
| 90-100% | продвинутый | «5» (отлично) | зачтено |
| 66 -89% | базовый | «4» (хорошо) | зачтено |
| 50 -65 % | минимальный | «3» (удовлетворительно) | зачтено |
| меньше 50% | ниже минимального | «2» (неудовлетворительно) | не зачтено |

**ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,**

**НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ)**

**ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ**

**ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Примерные вопросы для подготовки к экзамену по Земельному праву**

1. Земля как объект земельных отношений.
2. Земельный участок как объект земельных отношений.
3. Состав земель Российской Федерации. Перевод земель из одной категории в другую.
4. Понятие земельного права. Земельное право в системе российского права.
5. Принципы земельного права.
6. Роль земельного права в развитии земельной и аграрной реформы.
7. Понятие и виды земельных правоотношений. Основания возникновения, изменения и прекращения земельных правоотношений.
8. Земельно-правовые нормы: понятие, виды, особенности.
9. Объекты земельных правоотношений.
10. Субъекты земельных правоотношений.
11. Полномочия РФ, субъектов РФ, органов местного самоуправления по регулированию земельных отношений.
12. Понятие и система источников земельного права.
13. Конституционные основы земельного права.
14. Закон как источник земельного права. Виды законов
15. Земельный кодекс РФ как источник земельного права.
16. Указы Президента РФ как источники земельного права.
17. Постановления правительства РФ как источники земельного права.
18. Нормативно-правовые акты органов местного самоуправления как источники земельного права.
19. Понятие и общая характеристика права собственности на землю в Российской Федерации.
20. Порядок и принципы разграничения государственной собственности на землю.
21. Государственная собственность на землю в Российской Федерации: понятие, виды, объекты, субъекты, содержание.
22. Муниципальная собственность на землю: понятие, объекты, содержание, основания возникновения.
23. Право собственности на землю граждан и юридических лиц: понятие, объекты, субъекты, содержание, основания возникновения и прекращения.
24. Ограничения права собственности на землю. Разрешенное использование земельных участков.
25. Понятие и общая характеристика права землепользования. Титулы землепользования.
26. Право пожизненного наследуемого владения земельным участком.
27. Право постоянного бессрочного пользования земельным участком.
28. Аренда земельных участков.
29. Безвозмездное срочное пользование земельным участком.
30. Право ограниченного пользования чужим земельным участком (сервитут). Виды сервитута.
31. Публичный сервитут.
32. Основания возникновения прав на земельные участки.
33. Приватизация земельных участков.
34. Сделки с земельными участками. Оборот земельных участков.
35. Купля-продажа земельных участков.
36. Ипотека (залог) земельных участков.
37. Наследование земельных участков.
38. Возникновение прав на земельные участки из актов государственных органов и органов местного самоуправления.
39. Предоставление земельных участков.
40. Порядок предоставления земельных участков для строительства.
41. Предоставление земельных участков гражданам для целей, не связанных со строительством. Формирование земельного участка.
42. Предварительное согласование места размещения объекта.
43. Приобретение прав на земельные участки на торгах.
44. Оформление прав на используемые земельные участки при отсутствии правоустанавливающих документов.
45. Государственная регистрация прав на земельные участки и сделок с ними.
46. Прекращение прав на земельные участки. Изъятие земельных участков.
47. Изъятие (выкуп) земель для государственных и муниципальных нужд.
48. Принудительное прекращение прав на земельные участки.
49. Возмещение убытков собственникам земли, землевладельцам, землепользователям и арендаторам при изъятии земель или ином ограничении прав и потерь сельскохозяйственного производства.
50. Права и обязанности собственников земель, землевладельцев, землепользователей и арендаторов.
51. Защита и гарантии прав собственников земель, землевладельцев, землепользователей и арендаторов.
52. Понятие и общая характеристика государственного управления использованием и охраной земель.
53. Органы, осуществляющие государственное управление использованием и охраной земель и их компетенция.
54. Основные функции государственного управления использованием и охраной земель.
55. Планирование использования земель.
56. Зонирование территорий. Виды зонирования.
57. Землеустройство. Виды землеустройства.
58. Землеустроительный процесс.
59. Государственный учет земель.
60. Государственный земельный кадастр.
61. Состав сведений государственного земельного кадастра.
62. Государственный кадастровый учет.
63. Контроль за использованием и охраной земель: понятие, виды, содержание.
64. Государственный контроль за использованием и охраной земель.
65. Мониторинг земель.
66. Правовая охрана земель.
67. Рекультивация земель.
68. Консервация деградированных и нарушенных земель.
69. Разрешение земельных споров.
70. Юридическая ответственность за нарушения земельного законодательства: понятие, виды, основания.
71. Уголовная ответственность за нарушения земельного законодательства.
72. Административная ответственность за нарушения земельного законодательства.
73. Самовольное занятие земель.
74. Возмещение вреда, причиненного нарушением земельного законодательства.
75. Плата за землю.
76. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения. Оборот сельскохозяйственных земель.
77. Правовой режим земель крестьянских (фермерских) и личных подсобных хозяйств.
78. Правовой режим земель, предоставленных для ведения садоводства, огородничества, сенокошения и выпаса скота.
79. Правовой режим земель поселений.
80. Правовой режим земель пригородной зоны.
81. Правовой режим земель, предоставленных для жилищного, дачного и гаражного строительства, предпринимательской деятельности. Разрешение на строительство.
82. Правовой режим земель промышленности. Санитарно-защитные зоны.
83. Правовой режим земель транспорта.
84. Правовой режим земель связи, радиовещания, телевидения, информатики.
85. Правовой режим земель энергетики.
86. Правовой режим земель для обеспечения космической деятельности.
87. Правовой режим земель обороны и безопасности.
88. Правовой режим земель лесного фонда.
89. Правовой режим земель водного фонда.
90. Правовой режим земель особо охраняемых природных территорий.
91. Правовой режим земель лечебно-оздоровительных местностей и курортов.
92. Правовой режим земель рекреационного назначения.
93. Правовой режим земель историко-культурного назначения.
94. Правовой режим территорий традиционного природопользования.
95. Земли запаса.
96. Конституционные основы правового регулирования земельных отношений на уровне субъектов Российской Федерации.
97. Нормативные правовые акты органов местного самоуправления в сфере регулирования земельных отношений.
98. Международно-правовые основы обеспечения охраны земель и устойчивого использования земельных и почвенных ресурсов.

**Система стандартизированных заданий для проведения тест-тренинга**

1. Какими федеральными законами регулируется право собственности на землю?

А) Земельным кодексом РФ,

Б) только Земельным кодексом РФ,

В) Земельным кодексом РФ и Гражданским кодексом РФ.

Г) ФЗ «Об охране окружающей среды»,

2. Основы права собственности на землю закреплены в статьях Конституции РФ:

А) 36

Б) 42

В) 9

Г) 58

3. Земельные участки, находящиеся в государственной собственности, могут быть переданы в частную собственность:

А) иностранным юридическим лицам,

Б) только гражданам РФ,

В) физическим лицам, в том числе и иностранным,

Г) только юридическим лицам РФ,

4. В федеральной собственности находятся земельные участки:

А) приобретенные по основаниям, предусмотренным гражданским законодательством,

Б) только под федеральными казенными предприятиями и учреждениям,

В) не предоставленные в частную и муниципальную собственность участки,

Г) право на которые возникло при разграничении государственной собственности на землю

5. В каких статьях ЗК РФ устанавливается право федеральной собственности на отдельные виды земель?

А) 95,

Б) 85

В) 87

Г) 100

6. Право муниципальной собственности на землю возникает:

А) путем выкупа земель у других собственников,

Б) исключительно в пределах муниципального образования,

В) при разграничении государственной собственности на землю, в том числе и за пределами муниципального образования,

Г) на основании указа Президента РФ.

7. Муниципальными землями имеют право распоряжаться:

А) органы местного самоуправления муниципального района,

Б) Правительство субъекта РФ,

В) органы местного самоуправления муниципального поселения,

Г) территориальный орган Росреестра

8. Объекты права частной формы собственности на землю:

А) земли сельскохозяйственного назначения,

Б) земли лесного фонда,

В) городские земли,

Г) земли национальных парков.

9. Основанием возникновения права частной собственности на землю является:

А) акт государственного или муниципального органа власти,

Б) исключительно правоустанавливающие действия государственного органа власти,

В) сделка, оформляемая договором и прошедшая государственную регистрацию,

Г) исключительно правоустанавливающие действия органа местного самоуправления

10. Частный собственник земельного участка имеет право распоряжаться:

А) древесно- кустарниковой растительностью на участке,

Б) песком и гравием, добываемыми на участке,

В) посевами и посадками на участке,

Г) подземными водными объектами.

11. Какие обязанности имеет собственник земельного участка?

А) соблюдать целевое назначение участка,

Б) осваивать земельный участок в течение 1 года,

В) сохранять плодородный слой участка при нарушении почвенного покрова,

Г) возводить любые строения без специального разрешения.

К теме № 5. Возникновение, прекращение и защита прав на землю.

12. Основанием для прекращения права частной собственности на землю является:

А) изъятие участка для государственных нужд,

Б) неосвоение земельного участка в течение 1 года,

В) неустранение совершенных земельных правонарушений,

Г) снос строения, находящегося на земельном участке.

13. Право пожизненно наследуемого владения рассматривается как:

А) самостоятельный вид права пользования и владения землей,

Б) вид частной собственности на землю,

В) право на землю лиц, не являющихся собственниками земельных участков,

Г) право ограниченного пользования земельным участком.

14. Участки, находящиеся на праве пожизненно наследуемого владения (ПНВ) могут быть:

А) переоформлены в частную собственность,

Б) переоформлены в бессрочное пользование,

В) остаться на праве ПНВ,

Г) переоформлены в аренду.

15. Сроки переоформления права пожизненно наследуемого владения:

А) не ограничиваются законодательством,

Б) ограничиваются Земельным кодексом,

В) устанавливаются самим землевладельцем,

Г) устанавливаются Указом Президента РФ.

16. Оформление участков в пожизненно наследуемое владение:

А) допускается исключительно при переходе прав на участок по наследству,

Б) допускается иностранным лицам,

В) не допускается после вступления в действие Земельного кодекса РФ в 2001 году,

Г) допускается юридическим лицам РФ.

17. Субъектами права бессрочного пользования землей после вступления в действие ЗК РФ становятся:

А) казенные предприятия,

Б) граждане РФ,

В) муниципальные учреждения,

Г) юридические лица.

18. Земельный Кодекс РФ сохраняет право бессрочного пользования землей за:

А) гражданами РФ на неопределенный срок,

Б) гражданами РФ на строго определенный срок,

В) федеральными казенными предприятиями,

Г) юридическими лицами РФ на неопределенный срок,

19. Граждане, имеющие участки на праве бессрочного пользования, имеют право их переоформить в частную собственность:

А) бесплатно в существующих границах,

Б) путем выкупа по договорным ценам,

В) без учета бесплатной средне-районной нормы,

Г) бесплатно только одного участка, другие участки только путем выкупа.

21. Безвозмездное срочное пользование землей предусматривает:

А) заключение договора на срок до 1 года,

Б) заключение договора на неопределенный срок,

В) заключение договора на срок действия трудового договора,

Г) заключение договора на 5 лет.

22. В безвозмездное срочное пользование могут предоставляться участки:

А) в виде служебных земельных наделов,

Б) земли, отнесенные к категории земель запаса,

В) земли, принадлежащие частным собственникам,

Г)земли, находящиеся исключительно в государственной собственности.

23. Право ограниченного пользования чужим земельным участком относится:

А) публичному сервитуту,

Б) аренде,

В) частному сервитуту,

Г) пожизненно наследуемому владению.

24. Право аренды земель регулируется:

А) земельным законодательством,

Б) исключительно гражданским законодательством,

В) земельным и гражданским законодательством,

Г) Конституцией РФ.

25. Арендатор земельного участка не имеет право:

А) изменять целевое назначение земельного участка,

Б) передавать арендные права третьим лицам без согласия арендодателя,

В) передавать арендные права третьим лицам на срок, превышающий срок аренды участка,

Г) на возмещение расходов по улучшению состояния участка, предоставленного в аренду.

26. Выкуп в собственность арендованного земельного участка:

А) да, допускается,

Б) нет, не допускается, допускается преимущественное право выкупа арендатором государственных, или муниципальных земель

В) допускается только в случае аренды участка в течение 49 лет

27. Арендодатель обязан:

А) платить земельный налог,

Б) возмещать арендатору расходы по рекультивации земель по окончании срока договора аренды,

В) предоставить арендатору участок в состоянии, пригодном для использования,

Г) оформлять разрешения на строительство строений на участке.

28. Какие обязанности возложены на арендатора земельного участка?:

А) рекультивировать земли перед возвращением земли собственнику,

Б) улучшать качественное состояние земель,

В) осуществлять хозяйственную деятельность в соответствии с целевым назначением участка,

Г) получать согласие собственника на передачу участка в субаренду.

29. Право аренды земель возникает на основании:

А) акта органа местного самоуправления,

Б) ведомственного нормативного акта,

В) договора с частным собственником на землю,

Г) решения хозяйствующего субъекта.

30. Какие участки, находящиеся в государственной, или муниципальной собственности не подлежат аренде?

А) изъятые из оборота,

Б) ограниченные в обороте,

В) отнесенные к категории земель запаса,

Г) отнесенные к категории земель лесного фонда

31. Из оборота изъяты следующие земельные участки:

А) занятые воинскими и гражданскими захоронениями,

Б) отнесенные к землям промышленности,

В) занятые национальными парками,

Г) отнесенные к землям населенных пунктов.

32. Бесплатно в частную собственность предоставляются земельные участки:

А) гражданам РФ,

Б) иностранным лицам,

В) юридическим лицам,

Г) лицам без гражданства

33. Предельные нормы предоставления земель в собственность для личного подсобного хозяйства и индивидуального жилищного строительства устанавливаются:

А) нормативными актами органов местного самоуправления муниципального района,

Б) исключительно федеральными законами,

В) нормативными актами органов местного самоуправления муниципального поселения,

Г) постановлениями Правительства субъектов РФ

34. Укажите неправомерные действия, на основании которых прекращаются права на землю:

А) использование участка не по целевому назначению,

Б) самовольное строительство на участке,

В) загрязнение земель,

Г) изъятие участка для государственных нужд.

35. Какие правомерные действия являются основанием прекращения прав на землю?

А) сделки с землей,

Б) стихийное бедствие,

В) изъятие участков для муниципальных нужд,

Г) окончание срока действия договора.

36. Земельным кодексом РФ установлены следующие случаи изъятия участков для государственных и муниципальных нужд:

А) при выполнении международных обязательств,

Б) строительства муниципальных жилых домов,

В) для размещения дорог межмуниципального значения,

Г) строительства инженерных коммуникаций.

37. Принудительное изъятие частных земельных участков для государственных нужд осуществляется:

А) по решению суда,

Б) на основании решения об изъятии земельного участка для государственных нужд,

В) при условии предоставления равноценного земельного участка,

при нарушении земельного законодательства.

38. Права на землю могут быть ограничены в следующих случаях:

А) в охранных и санитарных зонах,

Б) на землях фермерских хозяйств,

В) на территории, где происходит миграция диких животных,

Г) на землях садовых товариществ

39. В случае перехода права собственности на строение, какой вид права приобретает гражданин на земельный участок под этим строением?

А) право собственности,

Б) право бессрочного пользования,

В) право собственности, за исключением случаев запрета на приватизацию земельного участка, установленных законодательством,

Г) право пожизненно наследуемого владения.

40. Предоставления прав на земельные участки под строительство осуществляется:

А) по результатам конкурсов,

Б) путем подачи заявления в орган местного самоуправления,

В) по результатам аукционов,

Г) путем подачи заявления в государственный орган власти, осуществляющий кадастровый учет участков.

41. Предоставления прав на земельные участки для целей, не связанных со строительством осуществляется:

А) путем подачи заявления в орган местного самоуправления,

Б) по результатам конкурса,

В) путем подачи заявления в исполнительный орган власти субъекта РФ,

Г) о результатам аукционов.

42. Отказ в предоставлении участка в собственность граждан или юридических лиц допускается в следующих случаях:

А) при резервировании земель для государственных нужд,

Б) при установлении запрета на приватизацию государственных земель муниципальными органами власти,

В) при установлении запрета на приватизацию земель федеральным законом,

Г) в случаях, если участки находятся на приграничных территориях.

43. Защита прав на землю осуществляется:

А) в административном и судебном порядке,

Б) исключительно в судебном порядке,

В) в судебном порядке,

Г) исключительно в административном порядке.

44. Кто может подать заявление на государственную регистрацию прав на земельные участки?

А) граждане,

Б) любой нотариус,

В) нотариус, оформляющий сделку,

Г) только граждане и юридические лица

45. В каких случаях сделки с землей признаются недействительными?

А) при изменении целевого назначения земельного участка,

Б) при отсутствии плана по рекультивации земель,

В) в случае нарушения экологических и градостроительных нормативов,

Г) при отсутствии документа, подтверждающего дееспособность гражданина.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ**

**ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ**

**ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование оценочного средства | Руководящие начала, которым должен следовать преподаватель в ходе процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующей этапы формирования компетенций |
| 1 | 2 | 3 |
|  | *Логическая схема (ЛС)* | При использовании преподавателем логической схемы он оценивает умения и навыки обучающегося по схематическому представлению некоторого объема знаний по учебной дисциплине (модулю), выраженных в специальных, присущих только этой дисциплине (модулю) терминах и категориях, по принципу иерархии и взаимосвязей между различными структурными звеньями.  Помимо (кроме) этого, преподаватель может предложить обучающемуся представить логическую схему, демонстрирующую знания и навыки обучающегося проводить межпредметные связи в рамках раздела (темы) модуля, дисциплины, исходя из полученных знаний в ходе освоения учебной дисциплины.  Использование логических схем предоставляет вариативность в оперативном методе решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Суть процедуры использования логической схемы заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. Кроме того, используются разнообразные приемы "включения" фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Доминантным априорным результатом всегда является готовая логическая схема, понятная всем участникам (обучающимся). |
|  | *Глоссар-*  *ный тренинг (ГТ)* | При использовании преподавателем глоссарного тренинга преподаватель оценивает умения и навыки обучающегося по владению терминологией в рамках дисциплины, а также возможность обучающегося оперировать изученным понятийным аппаратом.  Учебное занятие проводится с применением глоссария, который разрабатывают и подбирают обучающиеся, исходя из границ конкретного раздела (темы) учебной дисциплины.  Глоссарный тренинг - это оценочное средство, целью которого является формирование недостающих поведенческих навыков и умений. Эта форма групповой работы позволяет работать с жизненными ситуациями. Тренинг как форма групповой работы позволяет использовать самые разнообразные интерактивные технологии. Активные групповые методы, применяемые в тренинге, составляют три блока:  - дискуссионные методы глоссарного тренинга (групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др. с обязательным использованием понятийного аппарата в рамках темы (раздела) дисциплины);  - игровые методы глоссарного тренинга (имитационные, деловые, ролевые игры, мозговой штурм и др. с обязательным использованием понятийного аппарата в рамках темы (раздела) дисциплины). |
|  | *Тест-тренинг* | Тестирование позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Тест – это стандартизированное задание или особым образом связанные между собой задания, которые позволяют диагностировать меру выраженности исследуемого свойства у испытуемого, его психологические характеристики, а также отношение к тем или иным объектам. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру выраженности исследуемой особенности у личности. Она должна быть соотносима с установленными для данной категории испытуемых нормами. Таким образом, при проведении занятий преподаватель с помощью тестирования должен определить имеющийся уровень развития некоторого свойства в объекте исследования и сравнить его с эталоном или с развитием этого качества у испытуемого в более ранний период.  Тесты обычно содержат вопросы и задания, требующие очень краткого, иногда альтернативного ответа («да» или «нет», «больше» или «меньше» и т.д.), выбора одного из приводимых ответов или ответов по балльной системе. Тестовые задания обычно отличаются диагностичностью, их выполнение и обработка не отнимают много времени.  При проведении тестирования следует соблюдать ряд условий. Во-первых, нужно определить и ориентироваться на некоторую норму, что позволит объективно сравнивать между собой результаты и достижения различных испытуемых. Тест-тренинг на выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков по учебной дисциплине применяется на основе представлений о критериях оценки знаний, умений и навыков учащихся и соответствующих норм отметок или могут быть рассчитаны лишь на сравнение испытуемых между собой по успешности выполнения ими заданий. Обучающиеся должны находиться в одинаковых условиях выполнения задания (независимо от времени и места), что позволяет объективно оценить и сравнить полученные результаты. |
|  | *Коллек-тивный тренинг (КТ)*:  *дискуссия, деловая игра, «круглый стол»* | При использовании преподавателем коллективного треннинга он проводит коллективное занятие по заранее разработанному сценарию с использованием активных методов обучения.  Преподаватель должен учитывать, что деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Использование подобного оценочного средства позволит оценить умение обучающегося анализировать и решать типичные профессиональные задачи.  Наиболее часто встречающаяся форма коллективного треннинга - «Круглый стол» / дискуссия. Преподаватель в данном случае должен организовать интерактивные учебные занятия, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может быть проведено по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.  Дискуссия – это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др. В основе «круглого стола» в форме дебатов - свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников. Основное отличие дебатов от дискуссий состоит в следующем: эта форма «круглого стола» посвящена однозначному ответу на поставленный вопрос – да или нет. Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного ответа. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. |
|  | *Экзамен* | В ходе проведения экзамена преподаватель представляет обучающимся возможность выбора соответствующего билета с необходимостью ответа на поставленные вопросы. Оцениваются знания, навыки и умения обучающихся исходя из установленных критериев оценивания. Экзамен проводится, как правило, в устной форме. |

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Основная литература**

1. Волкова Т.В. Земельное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Волкова Т.В., Королев С.Ю., Чмыхало Е.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2014.— 360 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17846.— ЭБС «IPRbooks»

**Дополнительная литература**

1. *Анисимов, Алексей Павлович. Земельное право России [Текст]: Учебник для бакалавров. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2012. - 415 с.*
2. Болтанова Е.С. Земельное право России [Электронный ресурс]: курс лекций/ Болтанова Е.С.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012.— 148 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13881.— ЭБС «IPRbooks».
3. Бышков П.А. Земельное право РФ (общая часть) [Электронный ресурс]: конспект лекций/ Бышков П.А., Кирсанов А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2012.— 52 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22173.— ЭБС «IPRbooks».
4. Зозуля В.В. Земельное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зозуля В.В., Солдатова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014.— 150 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/41176.— ЭБС «IPRbooks».
5. ернышев Ю.В. Земельное право с элементами гражданского права. Общие положения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чернышев Ю.В., Лапина Л.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 147 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18997.— ЭБС «IPRbooks»

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет:

* ЭБС IPRbooks - http://www.iprbookshop.ru

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

На бумажном и электронном носителях для преподавателей и студентов сформированы по всем направлениям подготовки и специальностям (ресурс доступа <http://www.skgi>.ru/):

* каталог электронных учебных пособий электронно-библиотечной системы «IPRbooks».

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В соответствии со ст. 43 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации к самостоятельной работе. Обязанность студентов – внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных разделов (тем) учебной дисциплины. Они предполагают свободный дискуссионный обмен мнениями по избранной тематике с элементами активных форм усвоения материала. Занятие начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушивается доклад студента, презентация или проводится деловая игра. Например, обсуждение доклада совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Деловая игра сопровождается выступлениями ее участников, рассмотрением практической проблемы или вопроса. Презентация, предполагающая анализ проблемы или публикации по отдельным вопросам практического занятия, заслушивается обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам.

В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей по предложенной тематике преподаватель в ходе практических занятий может проводить контрольные работы.

В процессе подготовки к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться внеаудиторными консультациями преподавателя.

Практические занятия могут проводиться в форме учебных презентаций, которые включают в себя выступления студентов с докладами. Основу докладов, как правило, составляет содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Студент имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Основной вид учебной деятельности студента – самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку докладов, сообщений, выступлений на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы (аудитории, библиотеки) выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям, навыкам студентов. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий, затем приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью конспектов лекций, общих работ. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела, включенных в него тем. Затем необходимо изучить наиболее важные правовые источники и монографии. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом, проводимым по всему ее содержанию.

К экзамену допускаются студенты, систематически работавшие над дисциплиной в семестре, показавшие положительные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия.

Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть. В соответствии со смыслом вопроса составить план ответа.

План желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники, характерные цитаты. Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе дальнейшего учебного процесса. Некоторые вопросы следует уточнить с помощью преподавателя.

При непосредственной подготовке к экзамену следует провести строгие границы между близкими вопросами, готовить развернутый ответ именно на поставленный вопрос, не забывая изучать материалы и в рамках всей программы учебной дисциплины.

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

ТЕМА 1.

**Предмет, метод земельного права. Система земельного права. Земельные правовые нормы. Источники земельного права**

**Цель:** Усвоение и закрепление студентами основных понятий и начал земельного права. Разобраться в предмете, методе, системе земельного права, а также его источниках.

В результате занятия студенты должны приобрести следующие **знания и умения:** а) уяснить понятие общественных земельных отношений, б) знать, что является предметом и методом земельного праваи уметь отличать его от других дисциплин, в) изучить структуру системы земельного права, г) усвоить определение и систему источников земельного права.

Вопросы для обсуждения (Занятие 1):

1. Понятие общественных земельных отношений.

2. Предмет и метод земельного права.

3. Система земельного права.

4. Земельное право как отрасль права. Соотношение земельного права с экологическим, гражданским, административным и другими отраслями права.

5. Земельное право и земельное законодательство.

6. Земельное право как учебная дисциплина.

7. Земельное право как отрасль науки.

Вопросы для обсуждения (Занятие 2):

1. Понятие земельных правовых норм.

2. Виды земельных правовых норм.

3. Понятие источника земельного права. Основные источники земельного права.

4. Законы субъектов РФ как источники земельного права.

5. Нормы международного права и международные договоры Российской Федерации как источники земельного права.

**Тема 2. Земельные правовые отношения. История земельного права России**

**Цель:** Усвоение и закрепление студентами понятия и содержания земельных правоотношений. Разобраться в правовом регулировании земельных правоотношений. Изучить историю развития и генезис норм земельного права России.

В результате занятия студенты должны приобрести следующие **знания и умения:** а) давать формулировку понятия и содержания земельных правоотношений, б) изучить структуру содержания земельных правоотношений, в) знать историю развития норм земельного права.

Вопросы для обсуждения (Занятие 1):

1. Понятие земельных правовых отношений.

2. Виды земельных правоотношений.

3. Основания возникновения земельных правоотношений.

4. Возникновение земельных правоотношений из правомерных действий.

5. Возникновение земельных правоотношений из неправомерных действий.

6. Основания изменения и прекращения земельных правоотношений.

7. Объекты земельных правоотношений:

а) земля как природный объект и природный ресурс;

б) земельные участки;

в) части земельных участков;

г) земельные доли.

Вопросы для обсуждения (Занятие 2):

1. Субъекты земельных правоотношений:

а) граждане;

б) юридические лица;

в) Российская Федерация;

г) субъекты Российской Федерации;

д) муниципальные образования;

е) иностранные граждане, лица без гражданства, иностранные юридические лица.

2. Содержание земельных правоотношений. Основные обязанности землепользователей.

Вопросы для обсуждения (Занятие 3):

1. Истоки правового регулирования общественных земельных отношений.

2. Правовое регулирование общественных земельных отношений по русскому земельному праву.

3. Правовое регулирование общественных земельных отношений по советскому земельному праву.

**Задания для самостоятельной работы**: подготовить письменные сообщения по следующим темам:

1. Земельная реформа 1861 г.

2. «Столыпинская» реформа.

3. Декрет «О земле» 1917 г.

4. Декрет ВЦИК «О социализации земли» 1918 г.

5. Земельный кодекс РСФСР 1922 г.

6. Коллективизация сельского хозяйства и земельные отношения крестьянства.

**Тема 3. Право собственности на землю. Права на землю лиц, не являющихся собственниками земельных участков**

**Цель:** Усвоение и закрепление студентами понятия права собственности на землю. Усвоение и закрепление студентами понятия права на землю лиц, не являющихся собственниками земельных участков.

В результате занятия студенты должны приобрести следующие **знания и умения:** а) давать формулировку понятия права собственности на землю, б) изучить формы (субъекты права) собственности на землю, в) усвоить понятия частной собственности на землю: юридических лиц, граждан (иностранных граждан и лиц без гражданства), г) изучить такие понятия как, общая собственность на землю, государственная собственность на землю, муниципальная собственность на землю, д) уяснить понятие прав на землю лиц, не являющихся собственниками земельных участков, е) изучить виды прав на землю лиц, не являющихся собственниками земельных участков.

Вопросы для обсуждения (Занятия 1, 2):

1. Понятие права собственности на землю.

2. Формы (субъекты права) собственности на землю.

3. Частная собственность на землю: юридических лиц, граждан (иностранных граждан и лиц без гражданства).

4. Общая собственность на землю.

5. Государственная собственность на землю.

6. Муниципальная собственность на землю.

7. Разграничение государственной собственности на землю на собственность Российской Федерации (федеральную собственность), собственность субъектов Российской Федерации и собственность муниципальных образований (муниципальную собственность).

8. Объекты права собственности на землю.

9. Содержание права собственности на землю.

10. Основания прекращения и ограничения права собственности на земельный участок.

11. Возмещение убытков при изъятии земельных участков для государственных или муниципальных нужд, ухудшении качества земель, временном занятии земельных участков, ограничении прав собственников земельных участков, землепользователей, землевладельцев и арендаторов земельных участков.

Вопросы для обсуждения (Занятие 3):

1. Понятие прав на землю лиц, не являющихся собственниками земельных участков.

2. Виды прав на землю лиц, не являющихся собственниками земельных участков.

3. Постоянное (бессрочное) пользование земельными участками.

4. Пожизненное наследуемое владение земельными участками.

5. Аренда и субаренда земельных участков.

6. Право ограниченного пользования чужим земельным участком (сервитут).

7. Безвозмездное срочное пользование земельными участками.

8. Содержание прав на землю лиц, не являющихся собственниками земельных участков.

**Тема 4. Государственное управление земельным фондом. Правовое обеспечение охраны земель, рационального использования земельных ресурсов**

**Цель:** Изучение и закрепление студентами понятия государственного управления земельным фондом. Изучение и закрепление студентами понятия правового обеспечения охраны земель, рационального использования земельных ресурсов.

В результате занятия студенты должны приобрести следующие **знания и умения:** а) знать состав земель Российской Федерации (категории земель, б) знать характеристику государственного управления земельным фондом, характеристику видов управления в сфере использования и охраны земель (государственное управление; местное самоуправление; общественное управление; производственное управление), в) изучить полномочия различных субъектов власти в области земельных отношений, г) усвоить понятие правовой охраны земель, целей и содержания деятельности по охране земель.

Вопросы для обсуждения (Занятие 1):

1. Состав земель Российской Федерации (категории земель).

2. Общая характеристика государственного управления земельным фондом.

3. Виды управления в сфере использования и охраны земель (государственное управление; местное самоуправление; общественное управление; производственное управление).

4. Полномочия Российской Федерации в области земельных отношений.

5. Полномочия субъектов Российской Федерации в области земельных отношений.

6. Полномочия органов местного самоуправления в области земельных отношений

7. Федеральные органы исполнительной власти в сфере использования и охраны земель (Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации, Министерство экономического развития Российской Федерации, Министерство сельского хозяйства Российской Федерации и иные федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие свои функции в сфере организации использования и охраны земель).

8. Органы управления в сфере организации использования и охраны земель субъектов Российской Федерации.

9. Муниципальные органы управления в сфере организации использования и охраны земель.

Вопросы для обсуждения (Занятие 2):

1. Принцип рационального использования земель.

2. Правовая охрана земель. Цели и содержание деятельности по охране земель.

3. Правовое регулирование разработки федеральных, региональных и местных программ охраны земель.

4. Экологические и санитарно-гигиенические и иные требования к внедрению новых технологий, осуществление программ мелиорации земель и повышения плодородия почв, а также размещению, проектированию, строительству и вводу в эксплуатацию объектов, влияющих на состояние земель, по действующему законодательству.

5. Правовое регулирование рекультивации земель, снятия и сохранения плодородного слоя почвы. Понятие рекультивации нарушенных земель как системы мер по восстановлению земель для исполь­зования их в сельскохозяйственных, лесохозяйственных, водохозяйственных, строительных, рекреационных, природоохранных и санитарно-оздоровительных целях.

6. Правовое регулирование установления нормативов предельно допустимых концентраций вредных веществ, вредных микроорганизмов и других загрязняющих почву биологических веществ.

7. Правовое регулирование консервации деградированных и иных земель.

**Тема 5. Правовые основы мелиорации земель и обеспечения плодородия земель сельскохозяйственного назначения. Правовое регулирование мониторинга, землеустройства и государственного кадастра недвижимости**

**Цель:** Изучение и закрепление студентами понятия правовых основ мелиорации земель и обеспечения плодородия земель сельскохозяйственного назначения. Уяснить механизм правового регулирования мониторинга, землеустройства и государственного кадастра недвижимости.

В результате занятия студенты должны приобрести следующие **знания и умения:** а) знать понятие и основания мелиорации земель как системы мер по коренному улучшению земель, б) изучить правовое обеспечение мелиорации земель, в) знать типы и виды мелиорации земель, порядок проведения мелиорации земель по действующему законодательству, г) уяснить понятие и правовые основы мониторинга земель, д) изучить понятие процесса землеустройства, е) уяснить правовые основания проведения землеустройства**.**

Вопросы для обсуждения (Занятие 1):

1. Понятие мелиорации земель как системы мер по коренному улучшению земель.

2. Правовое обеспечение мелиорации земель.

3. Типы и виды мелиорации земель, порядок проведения мелиорации земель по действующему законодательству.

4. Правовой режим пользования мелиорированными землями.

5. Правовое обеспечение воспроизводства плодородия земель сельскохозяйственного назначения.

6. Полномочия органов государственной власти Российской Федерации, субъектов РФ и органов местного самоуправления в области обеспечения плодородия земель сельскохозяйственного назначения.

7. Основные права и обязанности собственников, владельцев, пользователей, в том числе арендаторов, земельных участков в области обеспечения плодородия земель сельскохозяйственного назначения.

Вопросы для обсуждения (Занятие 2):

1. Понятие и правовые основы мониторинга земель.

2. Землеустройство и землеустроительный процесс**.**

3. Понятие землеустройства.

4. Основания проведения землеустройства.

5. Объекты землеустройства.

6. Виды землеустроительных работ.

7. Землеустроительный процесс. Основные стадии землеустроительного процесса.

8. Землеустроительная документация.

9. Государственный кадастровый учет земель.

10. Правовые основы ведения государственного кадастрового учета земель.

**Тема 6. Плата за землю. Земельный контроль. Юридическая ответственность за земельные правонарушения**

**Цель:** Усвоение и закрепление студентами понятия платы за землю. Усвоение и закрепление студентами понятия земельного контроля и юридической ответственности за земельные правонарушения.

В результате занятия студенты должны приобрести следующие **знания и умения:** а) давать формулировку понятия платы за землю, б) изучить понятие и формы платы за землю, в) усвоить понятия земельного налога, арендной платы, кадастровой стоимости земельного участка, нормативной цены земли, г) изучить порядок оценки земли как недвижимого имущества, д) знать формы и методы земельного контроля, е) знать понятие, структуру и особенности юридической ответственности за земельные правонарушения.

Вопросы для обсуждения (Занятие 1):

1. Понятие и формы платы за землю.

2. Земельный налог.

3. Арендная плата.

4. Кадастровая стоимость земельного участка; нормативная цена земли.

5. Оценка земли как недвижимого имущества.

Вопросы для обсуждения (Занятие 2):

1. Государственный земельный контроль.

2. Муниципальный земельный контроль.

3. Общественный земельный контроль.

4. Производственный земельный контроль.

Вопросы для обсуждения (Занятие 3):

1. Понятие юридической ответственности за земельные правонарушения.

2. Основания ответственности: юридические и фактические.

3. Виды юридической ответственности за земельные правонарушения.

4. Земельные споры.

5. Иные правовые формы защиты земельных прав.

**Тема 7. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения**

**Цель:** Усвоение и закрепление студентами понятия, значения, структуры правового режима земель сельскохозяйственного назначения.

В результате занятия студенты должны приобрести следующие **знания и умения:** а) знать понятие и состав земель сельскохозяйственного назначения, б) знать субъектный состав прав на земли сельскохозяйственного назначения, права и обязанности субъектов права, в) изучить особенности возникновения и прекращения земельных прав и обязанностей в отношении земель сельскохозяйственного назначения.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и состав земель сельскохозяйственного назначения.

2. Субъекты прав на земли сельскохозяйственного назначения, их права и обязанности.

3. Особенности возникновения и прекращения земельных прав и обязанностей в отношении земель сельскохозяйственного назначения.

4. Использование земель сельскохозяйственного назначения. Особенности использования сельскохозяйственных угодий.

5. Особенности оборота земель сельскохозяйственного назначения.

**Тема 8. Правовой режим земель населенных пунктов. Правовой режим земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земель для обеспечения космической деятельности, земель обороны, безопасности и земель иного специального назначения**

**Цель:** Усвоение и закрепление студентами понятия правового режима земель населенных пунктов, правового режима земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земель для обеспечения космической деятельности, земель обороны, безопасности и земель иного специального назначения.

В результате занятия студенты должны приобрести следующие знания и умения: а) давать формулировку правового режима земель населенных пунктов, б) изучить виды населенных пунктов, в) знать процесс планирования и территориального зонирования, г) изучить градостроительный регламент территориальных зон, д) усвоить особенности возникновения, осуществления и прекращения земельных прав и обязанностей юридических лиц и граждан на землях населенных пунктов, е) знать понятие правового режима земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земель для обеспечения космической деятельности, земель обороны, безопасности и земель иного специального назначения, ж) разобраться в составе земель промышленности и иного специального назначения и особенностях правового режима отдельных видов данной категории земель.

Вопросы для обсуждения (Занятие 1 (3 часа)):

1. Понятие правового режима земель населенных пунктов.

2. Виды населенных пунктов.

3. Планирование и территориальное зонирование; градостроительный регламент территориальных зон.

4. Особенности возникновения, осуществления и прекращения земельных прав и обязанностей юридических лиц и граждан на землях населенных пунктов.

5. Правовой режим земель пригородных зон.

6. Особенности регулирования земельных отношений при исполнении Российской Федерацией международных обязательств (на примере организации проведения ХХII Олимпийских зимних игр в городе Сочи).

Вопросы для обсуждения (Занятие 2 (3 часа)):

1. Понятие правового режима земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земель для обеспечения космической деятельности, земель обороны, безопасности и земель иного специального назначения.

2. Состав земель промышленности и иного специального назначения.

3. Особенности правового режима отдельных видов данной категории земель.

3.1. Земли промышленности.

3.3. Земли для разработки недр. Понятие горного отвода.

3.3. Земли энергетики.

3.4. Земли транспорта.

3.5. Земли связи, радиовещания, телевидения, информатики.

3.6. Земли для обеспечения космической деятельности.

3.7. Земли обороны и безопасности.

3.8. Земли для обеспечения охраны государственной границы.

**Тема 9. Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов. Правовой режим земель лесного фонда. Правовой режим земель водного фонда. Правовой режим земель запаса**

**Цель:** Усвоение и закрепление студентами сущности и понятия правового режима земель особо охраняемых территорий и объектов, правового режима земель лесного фонда, правового режима земель водного фонда, правового режима земель запаса.

В результате занятия студенты должны приобрести следующие **знания и умения:** а) знать понятие и особенности правового режима земель особо охраняемых территорий и объектов, б) знать понятие и особенности правового режима земель лесного фонда, в) знать понятие и особенности правового режима земель водного фонда, г) знать понятие и особенности правового режима земель запаса.

Вопросы для обсуждения (Занятие 1):

1. Понятие и составособо охраняемых территорий и объектов.Правовой режим земельособо охраняемых территорий и объектов.

1.1. Земли особо охраняемых природных территорий.

1.2. Земли лечебно-оздоровительных местностей и курортов.

1.3. Земли природоохранного назначения.

1.4. Земли рекреационного назначения.

1.5. Земли историко-культурного назначения.

1.6. Особо ценные земли.

Вопросы для обсуждения (Занятие 2):

1. Понятие и состав земель лесного фонда.

2. Правовой режим земель лесного фонда.

3. Особенности возникновения, осуществления и прекращения земельных прав и обязанностей в отношении земель лесного фонда.

4. Предоставление и изъятие земель лесного фонда.

5. Планирование использования земель лесного фонда. Перевод лесных земель в нелесные.

Вопросы для обсуждения (Занятие 3):

1. Понятие и состав земель водного фонда.

2. Правовой режим земель водного фонда.

3. Особенности возникновения, осуществления и прекращения земельных прав и обязанностей в отношении земель водного фонда.

4. Цели и порядок создания зон охраны водных объектов.

5. Особенности использования земельных участков в пределах зон охраны.

Вопросы для обсуждения (Занятие 4):

1. Понятие и состав земель запаса. Правовой режим земель запаса.

2. Порядок выявления и передачи в состав земель запаса неиспользуемых земель.

3. Особенности управления землями запаса.

**Тема 10. Земельное законодательство субъектов Российской Федерации. Международно-правовое регулирование охраны земель и устойчивого использования земельных и почвенных ресурсов**

**Цель:** Усвоение и закрепление студентами понятия и структуры земельного законодательства субъектов Российской Федерации. Усвоение и закрепление студентами понятия международно-правового регулирования охраны земель и устойчивого использования земельных и почвенных ресурсов.

В результате занятия студенты должны приобрести следующие **знания и умения**: а) знать конституционные основы правового регулирования земельных отношений на уровне субъектов Российской Федерации, б) знать земельное законодательство Ставропольского края и нормативные правовые акты органов местного самоуправления в сфере регулирования земельных отношений, в) знать международно-правовые основы обеспечения охраны земель и устойчивого использования земельных и почвенных ресурсов.

Вопросы для обсуждения (Занятие 1 (3 часа)):

1. Конституционные основы правового регулирования земельных отношений на уровне субъектов Российской Федерации.

2. Земельное законодательство Ставропольского края и других субъектов Российской Федерации.

3. Нормативные правовые акты органов местного самоуправления в сфере регулирования земельных отношений.

Вопросы для обсуждения (Занятие 2 (3 часа)):

1. Международно-правовые основы обеспечения охраны земель и устойчивого использования земельных и почвенных ресурсов.

2. Международное сотрудничество в сфере обеспечения охраны земель и устойчивого использования земельных и почвенных ресурсов.

3.Правовое регулирование земельных отношений в государствах СНГ.

4. Законодательство ЕС об охране земель.

5. Правовое регулирование использования земель в США.

**ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

*Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ)* – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшим современным устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

Информационные технологии обеспечивают всеобщую компьютеризацию учащихся и преподавателей на уровне, позволяющем решать, как минимум, три основные задачи: обеспечение выхода в сеть Интернет каждого участника учебного процесса в любое время и из различных мест пребывания; развитие единого информационного пространства образовательных индустрий и присутствие в нем в различное время и независимо друг от друга всех участников образовательного и творческого процесса; создание, развитие и эффективное использование управляемых информационных образовательных ресурсов, в том числе личных пользовательских баз и банков данных и знаний учащихся и преподавателей с возможностью повсеместного доступа для работы с ними.

Информационные технологии, используемые ВУЗом при осуществлении образовательного процесса, делятся на две группы:

1) технологии с избирательной интерактивностью обеспечивают хранение информации в структурированном виде. Сюда входят банки и базы данных и знаний, видеотекст, телетекст, Интернет и т.д. Эти технологии функционируют в избирательном интерактивном режиме и существенно облегчают доступ к огромному объему структурируемой информации. В данном случае пользователю разрешается только работать с уже существующими данными, не вводя новых.

2) технологии с полной интерактивностью обеспечивают прямой доступ к информации, хранящейся в информационных сетях или каких-либо носителях, что позволяет передавать, изменять и дополнять ее.

По степени использования в информационных технологиях компьютеров различают компьютерные и бескомпьютерные технологии обучения.

В обучении информационные технологии используются как для предъявления учебной информации обучающимся, так и для контроля успешности ее усвоения.

К числу бескомпьютерных информационных технологий предъявления учебной информации относятся бумажные, оптотехнические, электроннотехнические технологии. Они отличаются друг от друга средствами предъявления учебной информации и соответственно делятся на бумажные, оптические и электронные. К бумажным средствам обучения относятся учебники, учебные и учебно-методические пособия; к оптическим - эпипроекторы, диапроекторы, графопроекторы, кинопроекторы, лазерные указки; к электронным телевизоры и проигрыватели лазерных дисков.

К числу компьютерных информационных технологий предъявления учебной информации относятся:

- технологии, использующие компьютерные обучающие программы;

- мультимедия технологии;

- технологии дистанционного обучения.

- компьютерные ИТ предъявления информации

Основным средством ИКТ для информационной среды ВУЗа является персональный компьютер, возможности которого определяются установленным на нем программным обеспечением. Основными категориями программных средств являются системные программы, прикладные программы и инструментальные средства для разработки программного обеспечения. К системным программам, в первую очередь, относятся операционные системы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. В эту категорию также включают служебные или сервисные программы. К прикладным программам относят программное обеспечение, которое является инструментарием информационных технологий – технологий работы с текстами, графикой, табличными данными и т.д.

В институте при осуществлении образовательного процесса широко используются универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.

Через глобальную компьютерную сеть Инернет обеспечен мгновенный доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов, и т.д.).

Специфика технологий Интернет - WWW (от англ. World Wide Web - всемирная паутина) заключается в том, что они предоставляют пользователям громадные возможности выбора источников информации: базовая "информация на серверах сети; оперативная информация, пересылаемая по электронной почте; разнообразные базы данных ведущих библиотек, научных и учебных центров, музеев; информация о гибких дисках, компакт-дисках, видео- и аудиокассетах, книгах и журналах, распространяемых через Интернет-магазины, и др.

В сети доступны и другие распространенные средства ИКТ, к числу которых относятся электронная почта, списки рассылки, группы новостей, чат. Разработаны специальные программы для общения в реальном режиме времени, позволяющие после установления связи передавать текст, вводимый с клавиатуры, а также звук, изображение и любые файлы. Эти программы позволяют организовать совместную работу удаленных пользователей с программой, запущенной на локальном компьютере.

С помощью специального оборудования и программного обеспечения через Интернет проводятся аудио и видеоконсультациио бучающихся.

С помощью сетевых средств ИКТ обучающимся обеспечен широкий доступ к учебно-методической и научной информации, организация оперативной консультационной помощи, моделирование научно-исследовательской деятельности, проведение виртуальных учебных занятий (семинаров, лекций) в реальном режиме времени.

Одной их информационных технологий, используемой в процессе образовательной деятельности института, позволяющей хранить и передавать основной объем изучаемого материала, являются образовательные электронные издания, как распространяемые в компьютерных сетях, так и записанные на CD-ROM. Индивидуальная работа с ними дает глубокое усвоение и понимание материала. Эти технологии позволяют, при соответствующей доработке, приспособить существующие курсы к индивидуальному пользованию, предоставляют возможности для самообучения и самопроверки полученных знаний. В отличие от традиционной книги, образовательные электронные издания позволяют подавать материал в динамичной графической форме.

Таким образом достигается возможность осуществления дистанционного обучения (образовательного процесса), представляющая собой совокупность методов и средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Для достижения максимальной эффективности образовательного процесса в этом случае применяются следующие информационные технологии:

* предоставление учебников и другого печатного материала;
* пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям;
* дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные телекоммуникации;
* видеопленки;
* трансляция учебных программ по национальной и региональным телевизионным и радиостанциям;
* кабельное телевидение;
* голосовая почта;
* двусторонние видеотелеконференции;
* односторонняя видеотрансляция с обратной связью по телефону;
* электронные (компьютерные) образовательные ресурсы.

Необходимая часть системы дистанционного обучения - самообучение. В процессе самообученияобучающийся может изучать материал, пользуясь печатными изданиями, видеопленками, электронными учебниками и CD-ROM- учебниками и справочниками. К тому же обучающийся должен иметь доступ к электронным библиотекам и базам данных, содержащим огромное количество разнообразной информации.

При этом образовательный процесс строится на основе программированного обучения, под которым понимается управляемое усвоение программированного учебного материала с помощью обучающего устройства (ЭВМ, программированного учебника, кинотренажера и др.). Программированный учебный материал представляет собой серию сравнительно небольших порций учебной информации («кадров», «файлов», «шагов»), подаваемых в определенной логической последовательности.

Данный подход к обучению предполагает изучение познавательной информации определенными дозами, являющимся логически завершенными, удобными и доступными для целостного восприятия.

Программированное и компьютерное обучение основывается на выделении алгоритмов обучения. Алгоритм как система последовательных действий, ведущих к правильному результату, предписывает обучающемуся состав и последовательность учебной деятельности, необходимых для полноценного усвоения знаний и умений.

Главными преимуществами ПК перед другими техническими средствами обучения являются гибкость, возможность настройки на разные методы и алгоритмы обучения, а также индивидуальной реакции на действия каждого отдельного обучающего. Применение ЭВМ дает возможность сделать процесс обучения более активным, придать ему характер исследования и поиска. В отличие от учебников, телевидения и кинофильмов ПК обеспечивает возможность немедленного отклика на действия обучаемого, повторения, разъяснения материала для более слабых, перехода к более сложному и сверхсложному материалу для наиболее подготовленных. При этом легко и естественно реализуется обучение в индивидуальном темпе.

Методы и приемы применения средств ИКТ в процессе обучения направлены на формирование компетенций в области информационной деятельности обучающихся, воспитание их информационной культуры.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**И ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ**

Компьютеры – IBM-совместимые, конфигурации не ниже Pentium-4. Один компьютер установлен в читальном зале библиотеки.

В компьютерном классе института организована собственная (закрытая) локальная сеть. Функционирует 1 сервер (выделенный сервер учебных классов). Доступ в Интернет реализован через ADSL соединение (провайдер – ОАО «ЮТК»), со скоростью 8 Мбит/с. Институт располагает собственным Интернет-сайтом: [www.skgi.ru](http://www.skgi.ru).

Компьютерной техникой в достаточном количестве оснащены и все административные подразделения вуза.

Общее количество применяемых в вузе технических средств показано в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| **Техника** | **Количество (шт.)** |
| Компьютеры | 23 |
| Принтеры | 8 |
| Сканеры | 3 |
| Ксероксы (в т.ч. 3 в 1) | 2 |
| Мультимедийный проектор | 1 |
| Факсы | 2 |
| Телевизоры | 1 |
| Видеомагнитофоны | 1 |

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

- общая площадь учебно-лабораторных помещений в расчете на 1 студента (приведенного контингента) – 38,71 кв. м.;

- количество персональных компьютеров в расчете на 1 студента (приведенного контингента) – 0,51 единиц;

- доля стоимости современных (не старше 5 лет) машин и оборудования в вузе в общей стоимости машин и оборудования – 65,07%;

- количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на 1 студента (приведенного контингента) – 348,42 единицы.

Образовательный процесс в институте осуществляется в предоставленных в безвозмездное пользование помещениях, расположенных по адресу: ул. Лермонтова, 312А.

Для проведения лекционных, семинарских и практических занятий используется 8 оснащенных учебных аудиторий, в том числе один компьютерный класс, оборудованный 14 компьютерами (14 рабочих мест), снабженный мультимедийным проектором, учебный зал судебных заседаний и криминалистическая лаборатория.

Все учебные аудитории оборудованы соответствующей мебелью и классными досками. Помещения отделов вуза обеспечены мебелью, компьютерами, офисной техникой и всеми необходимыми расходными материалами, что создает условия для стабильной плодотворной работы. Обучающиеся и преподаватели вуза имеют доступ к копировальной технике для размножения актуальных учебных и научных материалов.

Количество посадочных мест в библиотеке института – 20.