

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **Частное образовательное учреждение высшего образования**

ФИО: Саруханян Артур Рафаэлович

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.08.2022 12:18:26

Уникальный программный ключ:

4cdd90d7eaa87ae25c19672439dbeff12b35a72ed19d2e88ba24561c5f262a91

«Северо-Кавказский гуманитарный институт»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ЧОУ ВО «СКГИ»

к.ю.н., доцент

А.Р. Саруханян



« 06 » июня 2021 года

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

Б1.Б. БЛОК 1. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

ИСТОРИЯ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Целевая установка преподавания учебной дисциплины «История» строится с учетом задач, содержания и форм деятельности экономиста – выпускника ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт».

Цель обучения дисциплине «История»:

- анализ истории России как особого цивилизационно-культурного образования;
- изучение закономерностей процесса становления и развития российского общества и государства;
- раскрытия места и значения российской цивилизации во всемирном историческом процессе;
- анализ политического и социального опыта истории России на переломных рубежах ее развития, когда в концентрированном виде проявлялись назревшие противоречия в обществе;
- изучение процесса становления и развития российской государственности, альтернатив и судьбы исторического пути российского общества и государства.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения программы учебной дисциплины «История» обучающийся должен:

1) знать:

- сущность, формы, функции исторического знания, место, смысл и назначение истории в обществе; формирование и эволюцию исторических категорий;
- методы и источники изучения истории;
- роль теории в исторической науке;
- факторы, особенности, закономерности и противоречия российского исторического процесса;
- основные исторические факты и события, их место, роль и степень влияния на конкретно-историческую ситуацию и исторический процесс в целом;
- специфику социально-экономического, политического и культурного развития нашего Отечества в IX – начале XXI вв.;
- роль и место истории в системе наук; ее значение для раскрытия истории культуры, науки и техники, для осознания поступательного развития общества, его единства и противоречивости;
- социальное значение конкретных событий истории;
- объективное содержание современных процессов, происходящих в стране, в контексте опыта как всеобщей, так и отечественной истории;
- исторический путь развития человечества, историческое место России в мировом сообществе;
- пути решения проблем ее исторического выбора, модернизации.

2) уметь:

- связывать историческое прошлое с настоящим;
- объективно, с позиций историзма, оценивать культурные, социально-экономические и политические процессы;
- формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам истории и аргументировать её;
- применять методы исторического исследования;
- вести диалог прошлого с настоящим, необходимый, чтобы понимать собственное общество, идентифицировать его место в мировой цивилизации;
- формировать историческое сознание - фундамент национального патриотического, интернационального сознания и нравственных идеалов, средство ориентации в социальном пространстве, форму социальной памяти;
- совершенствовать и использовать исторические знания как основу гуманитарной подготовки, повышения политической, правовой и гражданской культуры, а стало быть, и творческого усвоения общественных и всех других наук, т.е. подготовки к активному участию в экономической, социальной, политической и духовной жизни общества.

3) владеть:

- навыками научного подхода к анализу и оценке отечественных государственно-правовых институтов, а также нормативно-правовых актов;
- навыками самостоятельной работы с учебной и научной литературой по отечественной истории.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компе-

тенциями (ОК):

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

4 зачетные единицы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Аудиторная учебная работа обучающихся (всего)	12
в том числе (приведены максимальные показатели):	
- лекции	6
- семинары	
- практические занятия	6
- консультации	
- лабораторные занятия	
- контрольные работы	
- текущий контроль	
- промежуточная аттестация - экзамен	9
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	123
в том числе (варианты даны для примера, использовать по усмотрению, дополнять):	
- оформление и разработка учебного проекта	
- подготовка к лекциям	6
- подготовка к практическим занятиям	6
- подготовка реферата, устного сообщения, доклада	28
- оформление презентации	31
- письменная работа	
- выполнение домашней работы и т.д.	52

ФИЛОСОФИЯ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Целевая установка преподавания учебной дисциплины «Философия» строится с учетом задач, содержания и форм деятельности бакалавра – выпускника ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт».

Целью обучения является получение выпускником образования, позволяющего приобрести необходимые общекультурные и профессиональные компетенции и успешно работать в избранной сфере деятельности.

Содержание обучения в Институте по дисциплине «Философия» строится в соответствии с основными видами и задачами профессиональной деятельности бакалавра экономики:

- расчетно-экономическая;
- аналитическая, научно-исследовательская;
- организационно-управленческая;
- педагогическая;
- учетная

Преподавание философии опирается, в первую очередь, на знание обществоведческого циклов дисциплин, изучаемых в средней школе. Большое значение имеет также уровень общеязыковой культуры и владение основами русского языка.

В процессе преподавания философии необходима систематическая координация с дисциплинами «Микроэкономика» и «Макроэкономика», которые способствует профилированию философского знания и позволяют использовать свое содержание в качестве соответствующего материала для философского анализа.

Философия изучается в первом семестре и является базисной для ряда специальных экономических дисциплин.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения программы учебной дисциплины «Философия» выпускник должен:

а) знать:

- предмет философии;
- основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи;
- мировоззренческие и методологические основы экономического мышления;
- роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;

б) уметь:

- ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума;
- понимать характерные особенности современного этапа развития философии;

в) владеть:

- навыками самостоятельной работы с учебной и научной литературой по философии;
- навыками свободного оперирования философскими понятиями и категориями;

г) обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

4 зачетные единицы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Объёма активных и интерактивных форм учебной работы (всего)	2
Аудиторная учебная работа обучающихся (всего)	12
в том числе (приведены максимальные показатели):	
- лекции	6
- семинары	
- практические занятия	6
- консультации	
- лабораторные занятия	
- контрольные работы	
- текущий контроль	
- промежуточная аттестация - экзамен	9
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	123
в том числе (варианты даны для примера, использовать по усмотрению, дополнять):	
- оформление и разработка учебного проекта	
- подготовка к лекциям	6
- подготовка к практическим занятиям	6
- подготовка реферата, устного сообщения, доклада	28
- оформление презентации	32
- письменная работа	
- выполнение домашней работы и т.д.	51

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК **ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА**

Целевая установка преподавания учебной дисциплины «Иностранный язык» строится с учетом задач, содержания и форм деятельности экономиста – выпускника ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт».

Владение иностранным языком является обязательным компонентом профессиональной деятельности современного специалиста любого профиля. Вузовский курс иностранного языка является одним из звеньев системы «школа — вуз — послевузовское обучение» и носит коммуникативно-направленный характер.

Целью изучения иностранного языка для неязыковых специальностей является всестороннее изучение иностранного языка (английского), его фонетики, грамматики, лексики, как общеупотребительной, так и специализированной.

Задачи дисциплины:

- разъяснить обучающимся роль иностранного языка в жизни человека, в общении с другими людьми и с другими культурами;
- ознакомить обучающихся с особенностями фонетики английского языка (артикуляция звуков, интонация, ритм речи; чтение транскрипции);
- разъяснить основные особенности произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации;
- объяснить особенности грамматики английского языка;
- познакомить обучающихся с понятием дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, общенаучная, официальная и другая);
- раскрыть особенности стилей: обиходно-литературный, официально-деловой, научный, стиль художественной литературы;
- ознакомить обучающихся с культурой, обычаями и традициями стран изучаемого языка, с правилами речевого этикета;
- обучить диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения;
- обучить особенностям письменной речи в английском языке.
- ознакомить с видами речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография и особенностями их написания.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Студенты, прослушавшие курс английского языка, должны:

- обладать достаточными фонетическими, грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении, как общего, так и специального (профессионального) характера;
- иметь лексический запас в объёме не менее 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, а также дифференцировать лексику по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая);
- различать стили письменной и устной речи (обиходно-литературный, официально-деловой, художественный, научный) и знать особенности построения письменных и устных текстов по каждому из стилей;
- уметь строить диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения;
- понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации;
- уметь составлять аннотации, рефераты, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биографию.

После изучения дисциплины выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

7 зачетных единиц

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	252
Объём активных и интерактивных форм учебной работы (всего)	26
Аудиторная учебная работа обучающихся (всего)	26
в том числе (приведены максимальные показатели):	
- лекции	
- семинары	
- практические занятия	26
- консультации	
- лабораторные занятия	
- контрольные работы	
- текущий контроль	
- промежуточная аттестация - экзамен	9
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	217
в том числе (варианты даны для примера, использовать по усмотрению, дополнять):	
- оформление и разработка учебного проекта	
- подготовка к практическим занятиям	26
- подготовка реферата, устного сообщения, доклада	78
- оформление презентации	32
- письменная работа	
- выполнение домашней работы и т.д.	81

ПРАВО

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Целевая установка преподавания учебной дисциплины «Право» строится с учетом задач, содержания и форм деятельности бакалавра – выпускника ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт».

Целью обучения является получение выпускником образования, позволяющего приобрести необходимые общекультурные и профессиональные компетенции и успешно работать в избранной сфере деятельности.

Содержание обучения в Институте по дисциплине «Право» строится в соответствии с основными видами и задачами профессиональной деятельности бакалавра экономики:

- расчетно-экономическая;
- аналитическая, научно-исследовательская;
- организационно-управленческая;
- педагогическая;
- учетная.

В условиях перехода к рыночным отношениям в экономике важным фактором ее развития является юриспруденция (право, правоведение). Под воздействием норм права находится финансовая система государства, что представляет огромный интерес для экономического блока наук. Глубокое изучение норм права, понимание механизма их действия стало острой необходимостью и целью, прежде всего для экономистов независимо от сфер их деятельности. Программа позволяет обучающимся познакомиться с наиболее актуальными вопросами юриспруденции в комплексном подходе при изучении ведущих отраслей российского права.

Задачами дисциплины являются: ознакомление с общетеоретическими основами государства и права, достижение свободной ориентации в нормативном материале изучаемых ведущих отраслей, и применение полученных знаний на практике. С целью проверки теоретических знаний и практических навыков, умения самостоятельно работать с учебной и нормативно-правовой литературой, заключительным этапом изучения дисциплины является зачет.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения дисциплины «Право» студенты должны:

1. Знать основные нормы и принципы изучаемых отраслей российского права;
2. Уметь применять полученные знания в практической деятельности экономиста по должностному предназначению;
3. Быть ознакомлены с научными работами по актуальным вопросам юриспруденции, с монографиями в этой области.

Обучающийся должен **обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):**

1. способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
2. способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6);

Обучающийся должен **обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:**

- способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4).

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

2 зачетные единицы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Объёма активных и интерактивных форм учебной работы (всего)	
Аудиторная учебная работа обучающихся (всего)	8
в том числе (приведены максимальные показатели):	
- лекции	4
- семинары	
- практические занятия	4
- консультации	
- лабораторные занятия	
- контрольные работы	
- текущий контроль	
- промежуточная аттестация - зачет	4
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	60
в том числе (варианты даны для примера, использовать по усмотрению, дополнять):	
- оформление и разработка учебного проекта	
- подготовка к лекциям	4
- подготовка к практическим занятиям	4
- подготовка реферата, устного сообщения, доклада	18
- оформление презентации	12
- письменная работа	
- выполнение домашней работы и т.д.	22

СОЦИОЛОГИЯ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Целевая установка преподавания учебной дисциплины «Социология» строится с учетом задач, содержания и форм деятельности выпускника экономического факультета ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт».

Целью обучения является получение выпускником бакалавриата образования, позволяющего успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать необходимыми универсальными и профессиональными качествами.

Содержание обучения в Институте по дисциплине «Социология» строится в соответствии с основными видами и задачами профессиональной деятельности бакалавра экономики:

- расчетно-экономическая;
- аналитическая, научно-исследовательская;
- организационно-управленческая;
- педагогическая;

– учетная.

В области воспитания личности целью преподавания является формирование у обучающихся следующих социально-личностных и профессионально значимых качеств:

- гражданственность;
- патриотизм;
- глубокое уважение к закону и идеалам правового государства;
- чувство профессионального долга;
- организованность;
- коммуникабельность;
- толерантность;
- общая культура.

Учебная дисциплина «Социология» ориентирована на такие профессионально необходимые качества выпускника, как:

- готовность применять знания гуманитарных, экономических и социальных наук в профессиональной деятельности;
- способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах, происходящих в обществе;
- готовность к выполнению гражданского долга и проявлению патриотизма;
- готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики;
- способность к повышению личной культуры.

В процессе преподавания дисциплины «Социология» предполагается:

- усовершенствовать имеющиеся у обучаемых способности, развить способности к самостоятельной работе с применением знаний, умений и навыков, полученных на предшествующих уровнях образования в области гуманитарных, экономических и социальных наук;
- углубить мировоззренческую, социологическую и политологическую подготовку обучаемых для совершенствования профессиональных качеств;
- повысить социологическую и политическую культуру в целях выполнения профессиональных задач, развить навыки самостоятельного образования в области социологии;
- сформировать умения творчески применять социологические и политологические знания в профессиональной деятельности в области экономики.

Преподавание дисциплины опирается на знания, полученные на предыдущих уровнях образования.

В полной мере используется мировоззренческая и методологическая подготовка студентов по дисциплине «Философия».

Предполагаются устойчивые знания базовых дисциплин гуманитарного и социально-экономического характера: «История», «Культура речи и деловое общение», «Логика», «Экономика организаций».

Требуется тесная координация с дисциплинами профессионально ориентированного характера: «Профессиональная этика», «Право».

Дисциплина выполняет базовые функции для профессиональных дисциплин. Форма промежуточного контроля – зачет.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения дисциплины «Социология» студенты должны:

знать:

- общество и социальные институты;
- культуру как фактор социальных изменений;
- личность, ее социальные статусы и социальные роли;
- сознание и поведение личности и групп;
- социальный контроль и девиацию;
- социальное взаимодействие и социальные отношения;
- социальные группы, общности и слои, виды общностей,
- малые группы и коллективы;
- социальные организации;
- стратификацию и социальную мобильность;
- место России в мировом сообществе;

уметь:

- разбираться в социальной структуре общества;
- понимать специфику взаимодействия экономики, социальных отношений и культуры в российском обществе;
- анализировать социальные аспекты развития рынка;
- оценивать социальные изменения;
- применять методологию и методику социологических исследований;

владеть навыками:

- самостоятельной работы с учебной и научной литературой по социологии;
- применения полученных знаний на практике;
- использования разнообразных методологических подходов при рассмотрении социальных явлений и процессов;

обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

аналитическая, научно-исследовательская деятельность:

– способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7);

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

2 зачетные единицы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Объёма активных и интерактивных форм учебной работы (всего)	
Аудиторная учебная работа обучающихся (всего)	8
в том числе (приведены максимальные показатели):	
- лекции	4
- семинары	
- практические занятия	4
- консультации	
- лабораторные занятия	
- контрольные работы	
- текущий контроль	
- промежуточная аттестация - зачет	4
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	60
в том числе (варианты даны для примера, использовать по усмотрению, дополнять):	
- оформление и разработка учебного проекта	
- подготовка реферата, устного сообщения, доклада	18
- оформление презентации	22
- письменная работа	
- выполнение домашней работы и т.д.	20

ПСИХОЛОГИЯ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Целевая установка преподавания учебной дисциплины «Психология» строится с учетом задач, содержания и форм деятельности выпускника экономического факультета ЧОУ ВО «СКГИ».

Целью обучения является получение выпускником бакалавриата образования, позволяющего успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать необходимыми универсальными и профессиональными качествами.

Содержание обучения в Институте по дисциплине «Психология» строится в соответствии с основными видами и задачами профессиональной деятельности бакалавра экономики:

расчетно-экономическая;

аналитическая, научно-исследовательская;

организационно-управленческая;
педагогическая;
учетная.

Данная учебная дисциплина носит во многом прикладной характер.

Цель дисциплины – способствовать формированию у деловых людей соответствующих психологических и нравственных качеств как необходимых условий их профессиональной жизни, которая протекает в специфической сфере тесных контактов с деловыми партнерами. Культура общения, в том числе, психологическая и нравственная культура, во многом определяет его эффективность, успешность развития. Экономистам их профессиональной деятельности эта дисциплина дает возможность решать проблемы взаимодействия с деловыми партнерами, способствует повышению эффективности ведения переговоров, позволяет установить контакт с различными социальными группами.

Задачи дисциплины включают:

- знакомство с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- усвоение методов воспитательной работы с обучающимися, производственным персоналом;
- формирование навыков подготовки и проведения основных видов учебных занятий;
- ознакомление с методами развития профессионального мышления, технического творчества.

Дисциплина входит в состав базовой части Блока 1. В содержательном смысле дисциплина «Психология» находится в тесной связи с дисциплиной «Культура речи и деловое общение» (в сфере формирования коммуникативных и познавательных качеств личности, исследования национальных сторон успешной деловой коммуникации), «Психология и педагогика» (формирование и изучение структуры личности, оценка различных сторон личности и возможность манипулирования личностью и конфликтными ситуациями).

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Профессиональная деятельность экономиста в наше время требует наличия глубоких знаний в области психологии, т.к. ему в своей работе постоянно прихо-

дится сталкиваться с решением психологических проблем. Потому экономист должен разбираться в психологии людей, знать психологические характеристики отдельных социальных групп, владеть приемами педагогической деятельности, а как потенциальный руководитель - быть готовым к участию в воспитании граждан. Отсюда и соответствующие требования к современному студенту вуза, который должен знать:

- основные психические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении и развитии психики;
- основные психологические механизмы функционирования и развития личности, роль сознания и самосознания в поведении и деятельности человека;
- особенности протекания психических явлений в специфических условиях регулирования производственных отношений;
- психологические методы познания и самопознания;
- особенности групповой психологии, психологии межличностных отношений и общения;
- формы, средства и методы педагогического воздействия на личность, а также формы, средства и методы самосовершенствования;

Кроме того, необходимо уметь:

- составлять психологическую характеристику личности, ее направленности, темперамента, характера, способностей;
- интерпретировать собственные психические состояния, владеть простейшими приемами психологической саморегуляции;
- осознавать особенности психологических условий в межличностных отношениях, в производственном и бытовом общении;
- анализировать учебно-воспитательные ситуации и эффективно решать педагогические задачи в процессах делового общения.

Нужно также иметь представление:

- о природе психики человека и основных механизмах ее развития;
- о сущности воли, эмоций, потребностей и мотивов человека, соотношении сознания и бессознательной сферы в поведении и деятельности человека;
- о целях и задачах современного образовательного и воспитательного процессов;
- о соотношении наследственности и социальной среды, роли и значении национальных, культурно-исторических, семейно-бытовых факторов в образовании и воспитании;
- об общих принципах дидактики и теории воспитания, условиях и путях реализации их требований в деятельности экономиста.

обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

▪ способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4).

обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

организационно-управленческая деятельность:

▪ способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта (ПК-9);

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

2 зачетные единицы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Объёма активных и интерактивных форм учебной работы (всего)	
Аудиторная учебная работа обучающихся (всего)	8
в том числе (приведены максимальные показатели):	
- лекции	4
- семинары	
- практические занятия	4
- консультации	
- лабораторные занятия	
- контрольные работы	
- текущий контроль	
- промежуточная аттестация - зачет	4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60
в том числе (варианты даны для примера, использовать по усмотрению, дополнять):	
- оформление и разработка учебного проекта	
- подготовка реферата, устного сообщения, доклада	18
- оформление презентации	22
- письменная работа	
- выполнение домашней работы и т.д.	20

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Целевая установка преподавания учебной дисциплины «Математический анализ» строится с учетом задач, содержания и форм деятельности бакалавра – выпускника ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт».

Цель изучения дисциплины «Математический анализ» формирование логически-пространственного мышления, выработка у обучающихся навыков к математическому исследованию прикладных вопросов экономического характера.

Содержание обучения в Институте по дисциплине «Математический анализ» строится в соответствии с основными видами и задачами профессиональной деятельности бакалавра экономики.

Задачей дисциплины «Математический анализ» является ознакомление обучающихся с основами математического анализа с элементами геометрии, а также приучить обучающихся к качественно строгим рассуждениям и математическим доказательствам.

С математического анализа как с учебной дисциплины начинается процесс обучения высшей математике в вузе. Основные понятия математического анализа — идея предельного перехода, производная, интеграл находят непосредственное применение в большинстве математических и других естественных дисциплин. Особенностью этой дисциплины является обилие и сложность новых понятий.

Данная дисциплина помимо теоретических основ предусматривает и проведение практических задач, где наряду с отработкой техники линейных преобразований и решением типичных задач предусматривается решение задач экономического содержания. Кроме того, в программе отведена значительная часть времени на самостоятельную работу.

Проникновение математических методов в такие сферы научной и практической деятельности как экономика, менеджмент, коммерция привели к появлению ряда новых экономико-математических задач оптимизации, исследования операций, математического программирования. Решение такого рода задач основано на знании таких разделов математики, как матричная и векторная алгебра, решение систем линейных уравнений и неравенств, решение задач линейной оптимизации. Все указанные разделы представлены в данной дисциплине, что позволило включить в программу дисциплины экономико-математические модели линейного, целочисленного, нелинейного и динамического программирования.

Особенно важную роль математика играет в естественнонаучных, экономических, инженерно-технических исследованиях. Для таких областей знаний как экономика, менеджмент математика является не только инструментом количественного расчета, но также методом точного исследования и средством предельно четкой формулировки понятий и проблем. Без современной высшей математики с ее развитым логическим и вычислительным аппаратом был бы невозможен прогресс в этих областях деятельности.

Математика является не только мощным средством решения прикладных задач и универсальным языком науки, но также и элементом общей культуры, поэтому математическое образование следует рассматривать как важную составляющую в системе фундаментальной подготовки современного экономиста.

Полученные в ходе изучения дисциплины знания выступают основой изучения таких дисциплин, как "Статистика", " Эконометрика", "Информационные системы в экономике" и др.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения программы учебной дисциплины «Математический анализ» обучающийся должен:

а) знать:

- математические методы линейной алгебры, включая изучение линейных алгебраических операций, являющихся основой для постановки и решения оптимизационных задач линейного, нелинейного и динамического программирования,;

б) уметь:

- использовать математический аппарат при самостоятельной постановке задач экономического характера;

- формализовать общую постановку экономической задачи и решать ее с использованием экономико-математических методов и моделей;

- проводить исследования функциональных зависимостей, в том числе экономического характера, и давать содержательную математическую и экономическую интерпретацию;

- уметь применить свойства линейных алгебраических операций при рассмотрении оптимизационных задач бизнеса и экономики и построении соответствующих экономико-математических моделей, включая модели линейного, нелинейного и динамического программирования.

в) владеть:

- навыками решения конкретных проблем, связанных с расширением и сокращением объемов производства, модернизацией продукции или снятием ее с производства;

- методами маркетинга, что обеспечивают конкурентные преимущества фирмы, разрабатывать стратегии маркетинга с учетом рыночной конъюнктуры;

- специальной экономической терминологией и лексикой специальности;

- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии;

- навыками профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в сфере предстоящей деятельности;

- методами исследования затрат рабочего времени;

- методами определения экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, мероприятия по повышению конкурентоспособности продукции, совершенствованию организации и управления.

г) обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

д) обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением

информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

– способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);

– способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);

е) обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

аналитическая, научно-исследовательская деятельность:

– способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

6 зачетных единиц

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Объёма активных и интерактивных форм учебной работы (всего)	6
Аудиторная учебная работа обучающихся (всего)	20
в том числе (приведены максимальные показатели):	
- лекции	10
- семинары	
- практические занятия	10
- консультации	
- лабораторные занятия	
- контрольные работы	
- текущий контроль	
- промежуточная аттестация - экзамен	9
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	187
в том числе (варианты даны для примера, использовать по усмотрению, дополнять):	
- оформление и разработка учебного проекта	
- подготовка к лекциям	10
- подготовка к практическим занятиям	10
- подготовка реферата, устного сообщения, доклада	46
- оформление презентации	49
- письменная работа	
- выполнение домашней работы и т.д.	72

ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Целевая установка преподавания учебной дисциплины «Линейная алгебра» строится с учетом задач, содержания и форм деятельности бакалавра – выпускника ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт».

Цель изучения дисциплины «Линейная алгебра» формирование логически-пространственного мышления, выработка у обучающихся навыков к математическому исследованию прикладных вопросов экономического характера.

Содержание обучения в Институте по дисциплине «Линейная алгебра» строится в соответствии с основными видами и задачами профессиональной деятельности бакалавра экономики.

Задачей дисциплины «Линейная алгебра» является ознакомление обучающихся с основами линейной алгебры с элементами геометрии.

Помимо теоретических основ предусмотрено и проведение практических занятий, где наряду с отработкой техники линейных преобразований и решением типичных задач предусматривается решение задач экономического содержания. Кроме того, в программе отведена значительная часть времени на самостоятельную работу.

Проникновение математических методов в такие сферы научной и практической деятельности как экономика, менеджмент, коммерция привели к появлению ряда новых экономико-математических задач оптимизации, исследования операций, математического программирования. Решение такого рода задач основано на знании таких разделов математики, как матричная и векторная алгебра, решение систем линейных уравнений и неравенств, решение задач линейной оптимизации. Все указанные разделы представлены в данном пособии, что позволило включить в программу дисциплины экономико-математические модели линейного, целочисленного, нелинейного и динамического программирования.

Особенно важную роль математика играет в естественнонаучных, экономических, инженерно-технических исследованиях. Для таких областей знаний как экономика, менеджмент математика является не только инструментом количественного расчета, но также методом точного исследования и средством предельно четкой формулировки понятий и проблем. Без современной высшей математики с ее развитым логическим и вычислительным аппаратом был бы невозможен прогресс в этих областях деятельности.

Математика является не только мощным средством решения прикладных задач и универсальным языком науки, но также и элементом общей культуры, поэтому математическое образование следует рассматривать как важную составляющую в системе фундаментальной подготовки современного экономиста.

Полученные в ходе изучения дисциплины знания выступают основой изучения таких дисциплин, как "Статистика", " Эконометрика", "Информационные технологии в экономике" и др.

Изучение дисциплины завершается экзаменом.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения программы учебной дисциплины «Линейная алгебра» выпускник должен:

а) знать:

- математические методы линейной алгебры, включая изучение линейных алгебраических операций, являющихся основой для постановки и решения оптимизационных задач линейного, нелинейного и динамического программирования,;

б) уметь:

- использовать математический аппарат при самостоятельной постановке задач экономического характера;

- формализовать общую постановку экономической задачи и решать ее с использованием экономико-математических методов и моделей;

- проводить исследования функциональных зависимостей, в том числе экономического характера, и давать содержательную математическую и экономическую интерпретацию;

- уметь применить свойства линейных алгебраических операций при рассмотрении оптимизационных задач бизнеса и экономики и построении соответствующих экономико-математических моделей, включая модели линейного, нелинейного и динамического программирования.

в) владеть:

– навыками решения конкретных проблем, связанных с расширением и сокращением объемов производства, модернизацией продукции или снятием ее с производства;

– методами маркетинга, что обеспечивают конкурентные преимущества фирмы, разрабатывать стратегии маркетинга с учетом рыночной конъюнктуры;

– специальной экономической терминологией и лексикой специальности;

– навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии;

– навыками профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в сфере предстоящей деятельности;

– методами исследования затрат рабочего времени;

– методами определения экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, мероприятия по повышению конкурентоспособности продукции, совершенствованию организации и управления.

г) обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

– способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

д) обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

– способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);

е) обладать профессиональными компетенциями:

аналитическая, научно-исследовательская деятельность:

- способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

4 зачетные единицы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Объёма активных и интерактивных форм учебной работы (всего)	4
Аудиторная учебная работа обучающихся (всего)	14
в том числе (приведены максимальные показатели):	
- лекции	6
- семинары	
- практические занятия	8
- консультации	
- лабораторные занятия	
- контрольные работы	
- текущий контроль	
- промежуточная аттестация - экзамен	9
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	121
в том числе (варианты даны для примера, использовать по усмотрению, дополнять):	
- оформление и разработка учебного проекта	
- подготовка к лекциям	6
- подготовка к практическим занятиям	8
- подготовка реферата, устного сообщения, доклада	28
- оформление презентации	31
- письменная работа	
- выполнение домашней работы и т.д.	48

ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА
ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Целевая установка преподавания учебной дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика» строится с учетом задач, содержания и форм деятельности экономиста.

Целью обучения является получение выпускником бакалавриата образования, позволяющего успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать необходимыми универсальными и профессиональными качествами.

Содержание обучения в Институте по дисциплине «Теория вероятностей и математическая статистика» строится в соответствии с основными видами и задачами профессиональной деятельности бакалавра экономики:

- расчетно-экономическая;
- аналитическая, научно-исследовательская;
- организационно-управленческая;
- педагогическая;
- учетная.

Дисциплина «Теория вероятностей и математическая статистика» входит в базовую часть Блока 1 ФГОС ВО.

Цель преподавания дисциплины – ознакомить обучающихся с математической постановкой и методами решения широкого круга задач, важных в практической работе экономиста, научить их проводить сравнительный анализ эффективности различных методов в приложении к решению конкретной задачи, выбирать наиболее рациональные методы решения задачи и реализовывать выбранный метод с доведением до формулы, графика, числа и т.п., а также развить навыки практической работы на современной вычислительной технике, научить работе со справочной литературой.

Для изучения данной дисциплины обучающимся необходимо предварительное усвоение следующих разделов математики:

- линейная алгебра;
- определители, матрицы и линейные отображения;
- системы линейных алгебраических уравнений;
- множества и отображения;
- пределы и непрерывность функций одной переменной;
- производные и дифференциалы функций одной переменной;
- приложение дифференциального исчисления к исследованию функций одной переменной;
- исследование функций нескольких переменных;
- неопределенные интегралы функций одной переменной;
- определенные интегралы функций одной переменной;
- кратные интегралы;
- числовые и функциональные ряды;

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения данной дисциплины обучающиеся должны:

- *иметь представление о современных методах теории вероятностей и математической статистики и перспективах их использования в инженерной практике.*

- *знать* основы теории вероятностей и математической статистики в объеме программы;
- *уметь* построить вероятностную модель задачи и выбрать оптимальный метод решения;
- *приобрести навыки* решения задач теории вероятностей, а также статистической обработки экспериментальных данных, с применением современной вычислительной техники, и навыки пользования статистическими таблицами.

обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);

обладать профессиональными компетенциями:

аналитическая, научно-исследовательская деятельность:

- способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

6 зачетных единиц

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Объёма активных и интерактивных форм учебной работы (всего)	2
Аудиторная учебная работа обучающихся (всего)	18
в том числе (приведены максимальные показатели):	
- <i>лекции</i>	8
- <i>семинары</i>	
- <i>практические занятия</i>	10
- <i>консультации</i>	
- <i>лабораторные занятия</i>	
- <i>контрольные работы</i>	

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
- текущий контроль	
- промежуточная аттестация - экзамен	9
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	189
в том числе (варианты даны для примера, использовать по усмотрению, дополнять):	
- оформление и разработка учебного проекта	
- подготовка к лекциям	8
- подготовка к практическим занятиям	10
- подготовка реферата, устного сообщения, доклада	48
- оформление презентации	51
- письменная работа	
- выполнение домашней работы и т.д.	72

МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Целевая установка преподавания учебной дисциплины «Методы оптимальных решений» строится с учетом задач, содержания и форм деятельности экономиста.

Целью обучения является получение выпускником бакалавриата образования, позволяющего успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать необходимыми универсальными и профессиональными качествами.

Содержание обучения в Институте по дисциплине «Методы оптимальных решений» строится в соответствии с основными видами и задачами профессиональной деятельности бакалавра экономики:

- расчетно-экономическая;
- аналитическая, научно-исследовательская;
- организационно-управленческая;
- педагогическая;
- учетная.

Разделы математики, современных информационных технологий и систем, связанные с вопросами принятия оптимальных решений, необычайно обширны [1-4]. Многие задачи оптимального выбора в условиях определенности непосредственно сводятся к решению экстремальных задач. В задачах выбора с неопределенностью или противодействием общетеоретическую основу составляют результаты, полученные в области теории исследования операций [5,6], представляющей модели и методы, сводящие сложные задачи такого типа к вычислительным задачам определения экстремумов функций и задачам поиска максимума.

Таким образом, принятие оптимальных решений может сводиться к решению задач разных типов: линейного, квадратичного, динамического, математического

программирования, задачам поиска минимаксов, к решению многокритериальных, многоэкстремальных задач со сложными нелинейными ограничениями. Особый класс составляют задачи целочисленного программирования и задачи оптимального выбора на графах, требующие специальных подходов, не характерных для задач других типов. По этой причине дискретные задачи не охватываются разрабатываемым учебным курсом.

Дисциплина ориентирована на концептуальные основы и современные технологии решения сложных непрерывных по параметрам многоэкстремальных вычислительных задач, возникающих в процессе принятия оптимальных решений. Рассматриваемые в ходе изучения дисциплины современные концепции, методы и технологии составляют основное ядро, необходимое для решения таких задач.

В нем можно выделить две части.

Первая часть связана с моделями и методами, позволяющими эффективно оценивать наилучшие глобально-оптимальные решения в сложных задачах математического программирования за счет построения экономичных адаптивных покрытий точками испытаний области изменения параметров. Вторая часть связана с моделями и методами эффективного локального уточнения найденных оценок решения и является необходимым дополнением первой части, позволяющим получать окончательные решения в задачах оптимального выбора.

Общетеоретическую основу первой группы методов составляют концепции теории оптимального выбора, основанные на принципах наилучшего гарантированного результата.

Вторая часть по локальным методам решения экстремальных задач основывается на классических результатах. Материал по этому разделу представлен в курсе с общих позиций выбираемой локальной модели задачи. Стратегии локального поиска порождаются как следствие принятой модели. Учебные лабораторные практикумы ориентированы на максимальную визуализацию поведения локальных вычислительных методов на задачах разной структуры.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- 1) Знать теорию решения оптимизационных задач, элементы векторного анализа.
- 2) Уметь применить аппарат оптимизации в задачах формирования экономических моделей и решении прикладных задач, используемых в курсах «Модели исследования операций в экономике» и «Информационные системы в экономике».
- 3) Иметь навыки в решении систем уравнений и построении квадратичных форм.

В результате освоения программы учебной дисциплины «Методы оптимальных решений» обучающийся должен:

1)обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

– способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

2) обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

– способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

– способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);

– способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);

3) обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

аналитическая, научно-исследовательская деятельность:

– способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

4 зачетные единицы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Объёма активных и интерактивных форм учебной работы (всего)	2
Аудиторная учебная работа обучающихся (всего)	14
в том числе (приведены максимальные показатели):	
- лекции	6
- семинары	
- практические занятия	8
- консультации	
- лабораторные занятия	
- контрольные работы	
- текущий контроль	
- промежуточная аттестация - экзамен	9
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	121
в том числе (варианты даны для примера, использовать по усмотрению, дополнять):	
- оформление и разработка учебного проекта	
- подготовка к лекциям	6
- подготовка к практическим занятиям	8
- подготовка реферата, устного сообщения, доклада	23
- оформление презентации	30
- письменная работа	

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
- <i>выполнение домашней работы и т.д.</i>	54

МАКРОЭКОНОМИКА

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Целевая установка преподавания учебной дисциплины «Макроэкономика» строится с учетом задач, содержания и форм деятельности экономиста.

Целью обучения является получение выпускником бакалавриата образования, позволяющего успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать необходимыми универсальными и профессиональными качествами.

Содержание обучения в Институте по дисциплине «Микроэкономика» строится в соответствии с основными видами и задачами профессиональной деятельности бакалавра экономики:

- расчетно-экономическая;
- аналитическая, научно-исследовательская;
- организационно-управленческая;
- педагогическая;
- учетная.

Цель изучения дисциплины «Макроэкономика» состоит в том, чтобы освоить сложные макроэкономические проблемы на основе более сложных и современных макроэкономических моделей.

Лекции и практические занятия посвящены рассмотрению макроэкономических проблем, требующих от обучающегося знания базовых моделей макроэкономики, так как изучение этих проблем сопряжено с использованием более сложной литературы и с более детальным изучением макроэкономических процессов.

Основными формами проведения занятий являются лекции и практические занятия.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны знать и активно владеть изученными концепциями макроэкономической теории и логикой макроэкономического анализа: ориентироваться в обсуждении вопросов по изученной проблематике, вычленить экономическую проблему и сформулировать исследовательскую гипотезу/гипотезы, на основе вербального описания ситуации построить стандартную макроэкономическую модель, провести на основе построенной модели исследование выдвинутых гипотез, используя стандартные инструменты макроэкономического анализа, уметь интерпретировать полученные результаты в терминах исходной ситуации. Обучающиеся также должны иметь навыки самостоятельной работы с учебной и учебно-методической литературой;

иметь представление о современных направлениях развития макроэкономической теории.

Освоение материала и получение положительной оценки предусматривает посещение лекций, работу на практических занятиях и самостоятельную работу обучающихся. Проверка знаний обучающихся происходит следующим образом:

- преподаватель проводит опрос обучающихся на практических занятиях, выставляет им оценки за работу на занятии и выполнение домашних заданий (текущий контроль);

- в конце каждого модуля обучающиеся пишут контрольную работу (промежуточный контроль);

- в конце изучения дисциплины обучающиеся проходят итоговый контроль в форме экзамена.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

расчетно-экономическая деятельность:

способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);

аналитическая, научно-исследовательская деятельность:

способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);

способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);

способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7);

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

4 зачетные единицы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Объёма активных и интерактивных форм учебной работы (всего)	2
Аудиторная учебная работа обучающихся (всего)	16
в том числе (приведены максимальные показатели):	

Вид учебной работы	Количество часов
- лекции	8
- семинары	
- практические занятия	8
- консультации	
- лабораторные занятия	
- контрольные работы	
- текущий контроль	
- промежуточная аттестация - экзамен	9
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	119
в том числе (варианты даны для примера, использовать по усмотрению, дополнять):	
- оформление и разработка учебного проекта	
- подготовка к лекциям	8
- подготовка к практическим занятиям	8
- подготовка реферата, устного сообщения, доклада	26
- оформление презентации	31
- письменная работа	
- выполнение домашней работы и т.д.	46

МИКРОЭКОНОМИКА

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Целевая установка преподавания учебной дисциплины «Микроэкономика» строится с учетом задач, содержания и форм деятельности экономиста.

Целью обучения является получение выпускником бакалавриата образования, позволяющего успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать необходимыми универсальными и профессиональными качествами.

Содержание обучения в Институте по дисциплине «Микроэкономика» строится в соответствии с основными видами и задачами профессиональной деятельности бакалавра экономики:

- расчетно-экономическая;
- аналитическая, научно-исследовательская;
- организационно-управленческая;
- педагогическая;
- учетная.

Цели дисциплины:

сформировать понимание принципов работы рыночного механизма; понимание разнообразных форм конкуренции (совершенной и несовершенной);

умения и навыки использования понятий микроэкономической теории для описания и анализа реальных рыночных феноменов и моделей, используемых для их описания;

умение и навыки строить относительно простые модели для описания рыночных феноменов, как реальных, так и гипотетических;

навыки решения задач относящихся к классическим микроэкономическим моделям;

Программа дисциплины предназначена для обучающихся, прослушавших на первом курсе «Математический анализ», «Линейную алгебру», а также гуманитарные дисциплины. В программе представлены все основные разделы учебной дисциплины «Микроэкономика»: теория потребителя, теория производителя, общее экономическое равновесие, экономика благосостояния, выбор в условиях неопределенности, фиаско рынка в случае экстерналий, общественных благ и асимметрии информации.

По дисциплине читаются лекции и проводятся практические занятия. На лекциях представлены основные теоретические модели, проиллюстрированные соответствующими примерами из отечественной и зарубежной практики. Практические занятия включают в себя обсуждение теоретических проблем, их применимости к реальным практическим ситуациям, решение задач и рассмотрение кейсов. Значительное место занимает выполнение задач различного уровня сложности - от типовых вычислительных до сложных теоретических задач, требующих уверенного владения микроэкономическим аппаратом.

Завершается дисциплина сдачей экзамена.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны знать и активно владеть изученными концепциями микроэкономической теории и логикой микроэкономического анализа: ориентироваться в обсуждении вопросов по изученной проблематике, вычленить экономическую проблему и сформулировать исследовательскую гипотезу/гипотезы, на основе вербального описания ситуации построить стандартную микроэкономическую модель, провести на основе построенной модели исследование выдвинутых гипотез, используя стандартные инструменты микроэкономического анализа, уметь интерпретировать полученные результаты в терминах исходной ситуации. Обучающиеся также должны иметь навыки самостоятельной работы с учебной и учебно-методической литературой; иметь представление о современных направлениях развития микроэкономической теории.

Освоение материала и получение положительной оценки предусматривает посещение лекций, работу на практических занятиях и самостоятельную работу обучающихся. Проверка знаний обучающихся происходит следующим образом:

- преподаватель проводит опрос обучающихся на практических занятиях, выставляет им оценки за работу на занятии и выполнение домашних заданий (текущий контроль);

- в конце каждого модуля обучающиеся пишут контрольную работу (промежуточный контроль);

- в конце изучения дисциплины обучающиеся пишут итоговую экзаменационную работу (итоговый контроль в форме экзамена).

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

расчетно-экономическая деятельность:

способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3);

аналитическая, научно-исследовательская деятельность:

способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);

способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);

способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7);

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

4 зачетные единицы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Объема активных и интерактивных форм учебной работы (всего)	2
Аудиторная учебная работа обучающихся (всего)	16
в том числе (приведены максимальные показатели):	
- лекции	8
- семинары	
- практические занятия	8
- консультации	
- лабораторные занятия	
- контрольные работы	
- текущий контроль	
- промежуточная аттестация - экзамен	9
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	119
в том числе (варианты даны для примера, использовать по усмотрению, дополнять):	
- оформление и разработка учебного проекта	

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
<i>подготовка к лекциям</i>	8
<i>подготовка к практическим занятиям</i>	8
<i>подготовка реферата, устного сообщения, доклада</i>	28
<i>оформление презентации</i>	31
<i>письменная работа</i>	
<i>выполнение домашней работы и т.д.</i>	44

ЭКОНОМЕТРИКА ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Целевая установка преподавания учебной дисциплины «Эконометрика» строится с учетом задач, содержания и форм деятельности экономиста.

Целью обучения является получение выпускником бакалавриата образования, позволяющего успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать необходимыми универсальными и профессиональными качествами.

Содержание обучения в Институте по дисциплине «Эконометрика» строится в соответствии с основными видами и задачами профессиональной деятельности бакалавра экономики:

- расчетно-экономическая;
- аналитическая, научно-исследовательская;
- организационно-управленческая;
- педагогическая;
- учетная.

Эконометрика (эконометрия) — наука, изучающая конкретные взаимосвязи экономических процессов с помощью математических и инструментальных методов и моделей экономики. Эконометрическое моделирование основано на обработке статистической информации ретроспективного характера, оценке отдельных переменных величин, их параметров. Эконометрика занимается определением наблюдаемых в экономической жизни конкретных количественных закономерностей, применяя для этой цели статистические методы.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения дисциплины

обучающийся должен знать:

- место и роль эконометрики в современной экономической науке и практике;
- особенности эконометрического метода;
- особенности измерений в эконометрике;
- основные методы эконометрического моделирования;
- методы и особенности эконометрического прогнозирования социально-экономических явлений;

- значение, роль и возможности информационного и программного обеспечения эконометрических исследований.

обучающийся должен уметь:

- определять тип социально-экономического явления для целей эконометрического моделирования;
- осуществлять спецификацию эконометрической модели;
- оценивать значимость уравнений и параметров эконометрических моделей;
- использовать основные приемы и правила моделирования временных рядов;
- использовать пакеты эконометрических программ;
- применять основные методы эконометрического прогнозирования.

обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

расчетно-экономическая деятельность:

способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);

способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, (ПК-2);

способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3);

аналитическая, научно-исследовательская деятельность:

способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);

способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8);

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

3 зачетные единицы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Объёма активных и интерактивных форм учебной работы (всего)	
Аудиторная учебная работа обучающихся (всего)	10

Вид учебной работы	Количество часов
в том числе (приведены максимальные показатели):	
- лекции	4
- семинары	
- практические занятия	6
- консультации	
- лабораторные занятия	
- контрольные работы	
- текущий контроль	
- промежуточная аттестация - зачет	4
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	94
в том числе (варианты даны для примера, использовать по усмотрению, дополнять):	
- оформление и разработка учебного проекта	
- подготовка к лекциям	4
- подготовка к практическим занятиям	6
- подготовка реферата, устного сообщения, доклада	19
- оформление презентации	22
- письменная работа	
- выполнение домашней работы и т.д.	43

СТАТИСТИКА ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Целевая установка преподавания учебной дисциплины «Статистика» строится с учетом задач, содержания и форм деятельности бакалавра – выпускника ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт».

Цель изучения дисциплины «Статистика» заключается в формировании системных знаний у обучающихся важнейших методологических вопросов статистики, приобретении практических навыков в расчетах статистических показателей, построении и оформлении статистических таблиц и графиков, понимании экономического смысла исчисленных показателей, умении их анализировать.

Содержание обучения в Институте по дисциплине «Статистика» строится в соответствии с основными видами и задачами профессиональной деятельности бакалавра экономики.

а) дать обучающимся знания в области общей теории статистики, основ экономической статистики и статистики предприятия;

б) привить умения в области производства статистических расчетов, в использовании методов статистического анализа:

в) дать обучающимся навыки самостоятельного, творческого использования теоретических знаний в практической деятельности экономиста.

Изучая дисциплину «Статистика» невозможно формировать теоретические категории, не опираясь на ряд фундаментальных и прикладных дисциплин. Ста-

тистка как учебная дисциплина в системе подготовки экономистов связана с дисциплинами учебного плана:

- в теоретико-методологическом направлении — с "Экономикой организации";

- в направлении, обеспечивающем изучение количественных форм экономических явлений и процессов, — с "Математическим анализом".

Дисциплина «Статистика» является базисной для ряда профессиональных экономических дисциплин.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения программы учебной дисциплины «Статистика» выпускник должен:

а) знать:

- принципы построения статистических показателей;
- основные методы статистического анализа социально-экономических явлений;

б) уметь:

- выполнять статистические расчеты;
- производить статистический анализ с использованием компьютерной поддержки;
- самостоятельно и творчески использовать теоретические знания в области статистики в процессе последующего обучения;
- самостоятельно принимать творческие решения в неадекватных ситуациях.

в) владеть:

- общей культурой обращения с числовой информацией;
- специальной статистической терминологией и лексикой данной дисциплины;
- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в области статистических методов в экономике и менеджменте.

г) обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

д) обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

расчетно-экономическая деятельность:

- способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);

- способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, (ПК-2);

- способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соот-

ветствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3);

аналитическая, научно-исследовательская деятельность:

способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);

способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

7 зачетных единиц

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	252
Объёма активных и интерактивных форм учебной работы (всего)	6
Аудиторная учебная работа обучающихся (всего)	22
в том числе (приведены максимальные показатели):	
- лекции	10
- семинары	
- практические занятия	12
- консультации	
- лабораторные занятия	
- контрольные работы	
- текущий контроль	
- промежуточная аттестация - экзамен	9
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	221
в том числе (варианты даны для примера, использовать по усмотрению, дополнять):	
- оформление и разработка учебного проекта	
- подготовка к лекциям	10
- подготовка к практическим занятиям	12
- подготовка реферата, устного сообщения, доклада	57
- оформление презентации	62
- письменная работа	
- выполнение домашней работы и т.д.	80

ФИНАНСЫ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Целевая установка преподавания учебной дисциплины «Финансы» строится с учетом задач, содержания и форм деятельности бакалавра – выпускника ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт».

Цель изучения дисциплины «Финансы» заключается в формировании системных знаний у обучающихся системы специальных знаний о содержании, принципах и закономерностях развития денежных, финансовых, кредитных, расчетных и валютных отношений. В ходе изучения дисциплины обучающийся изучает место и роль финансов, денег и кредита в едином народно-хозяйственном комплексе страны: принципы построения финансовой, денежной и кредитной системы, организации финансовых, кредитных и расчетных отношений.

Содержание обучения в Институте по дисциплине «Финансы» строится в соответствии с основными видами и задачами профессиональной деятельности бакалавра экономики.

1. Изучение необходимости, сущности и роли денежных, финансовых и кредитных отношений в условиях рыночного хозяйствования;

2. Изучение принципов построения денежной, финансовой и кредитной системы.

3. Изучение социально-экономической сущности финансов, государственного бюджета и бюджетной системы.

4. Ознакомление с особенностями функционирования финансов организаций различных форм собственности, а также содержанием и структурой работы отдельных финансово-кредитных институтов.

Изучая дисциплину «Финансы», невозможно формировать теоретические категории, не опираясь на ряд фундаментальных и прикладных дисциплин. «Финансы» представляет собой дисциплину, служащую теоретической основой для изучения таких дисциплин как: «Налоги и налогообложение», «Финансовый менеджмент», «Экономика организаций».

По степени интеграции учебного материала наиболее значимы такие дисциплины, как «Статистика» и «Макроэкономика» и «Микроэкономика»

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения программы учебной дисциплины «Финансы» выпускник должен:

а) знать:

- объективную необходимость и социально-экономическую сущность финансов и финансового механизма, их роль в осуществлении функций государства, в распределении совокупного общественного продукта и национального дохода, повышении эффективности общественного производства;

- финансы организаций и отраслей народного хозяйства;

- общегосударственные финансы: сущность и значение государственного бюджета и бюджетное устройство РФ, экономическая сущность социального, личного и государственного страхования;

- сущность, социально-экономическую природу, функции, формы и законы кредита и кредитного механизма, усиление роли кредита и повышение эффективности экономики, границы кредита и повышение эффективности экономики, экономическую сущность процента за кредит и его роль в современных условиях хозяйствования, структуру кредитной системы и роль банков в безналичных рас-

четах и их взаимодействие с кредитным механизмом, понятие объектов и методов кредитования, основы кредитного планирования, содержание, формы и виды банковского контроля при кредитовании предприятий и организаций;

б) иметь представление:

- о методических основах и механизме организации, планирования и регулирования денежного обращения, основах контроля состояния денежного обращения, исполнения кассового плана, соблюдения кассовой дисциплины;

в) уметь:

- понимать сущность и основы международных валютных, финансовых и кредитных отношений РФ, действующий порядок кредитования и расчетов совместных предприятий, международных организаций, объединений и организаций РФ и других стран, основные направления усовершенствования форм и методов расчетов, международных кредитных отношений на современном этапе;

г) владеть:

- теоретическими знаниями о принципах построения денежной, финансовой и кредитной системы;
- теоретическими знаниями о денежных, кредитных и финансовых отношениях их роли в народном хозяйстве;
- практическими навыками работы с финансовыми документами.

г) обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

д) обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);

способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);

способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4).

е) обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

расчетно-экономическая деятельность:

способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);

способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, (ПК-2);

аналитическая, научно-исследовательская деятельность:

способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);

способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);

способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7);

способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8);

организационно-управленческая деятельность:

способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта (ПК-9);

способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-11);

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

7 зачетных единиц

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	252
Объёма активных и интерактивных форм учебной работы (всего)	6
Аудиторная учебная работа обучающихся (всего)	22
в том числе (приведены максимальные показатели):	
- лекции	10
- семинары	
- практические занятия	12
- консультации	
- лабораторные занятия	
- контрольные работы	
- текущий контроль	

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
<i>- промежуточная аттестация – зачет, экзамен</i>	<i>13</i>
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	217
в том числе (варианты даны для примера, использовать по усмотрению, дополнять):	
<i>- оформление и разработка учебного проекта</i>	
<i>- подготовка к лекциям</i>	<i>10</i>
<i>- подготовка к практическим занятиям</i>	<i>12</i>
<i>- подготовка реферата, устного сообщения, доклада</i>	<i>56</i>
<i>- оформление презентации</i>	<i>59</i>
<i>- письменная работа</i>	
<i>- выполнение домашней работы и т.д.</i>	<i>80</i>

БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ И АНАЛИЗ ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Целевая установка преподавания учебной дисциплины «Бухгалтерский учет и анализ» строится с учетом задач, содержания и форм деятельности бакалавра – выпускника ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт».

Изучение дисциплины обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования в области бухгалтерского учета и анализа по вопросам изучения теоретических аспектов ведения бухгалтерского учета и проведения анализа в организациях.

Целевая установка преподавания учебной дисциплины «Бухгалтерский учет и анализ» строится с учетом задач, содержания и форм деятельности бакалавра – выпускника ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт».

Бухгалтерский учет и анализ – одна из базовых профессиональных дисциплин, в которой излагаются основополагающие принципы бухгалтерского учета и анализа, теоретические учетные категории, раскрываются понятия и термины, используемые в практической работе предприятий (предпринимательстве).

Освоение дисциплины «Бухгалтерский учет и анализ» позволяет понять сущность бухгалтерского учета и анализа, овладеть основными экономическими учетными категориями, уяснить формирование и применение учетной информации для принятия управленческих решений. Бухгалтерский учет является основой для изучения всех других специальных дисциплин. В международной практике бухгалтерский учет рассматривается как язык предпринимательства и деловой активности. Информация, которую представляет бухгалтерский учет, составляет базу для принятия многих экономических решений как внутри предприятия, так и за его пределами.

Объектом экономического анализа являются экономические результаты хозяйственной деятельности.

Целью экономического анализа является изучение экономической деятельности предприятия направленной на повышение эффективности его работы.

Основные задачи, среди которых можно выделить:

- изучение и выявление причин, полученных экономических результатов;
- выявления резервов повышения эффективности предприятия;
- предоставление информации для целей планирования и прогнозирования;
- создание условий для повышения уровней управления предприятием;
- изучение основ комплексного анализа хозяйственной деятельности.

Необходимость экономического анализа обусловлено ограниченностью ресурсов предприятия и ужесточении конкуренции на рынке.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения дисциплины «Бухгалтерский учет и анализ» обучающийся должен:

- знать сущность, функции и задачи бухгалтерского учета, требования, предъявляемые к его ведению в организации, основные нормативные документы, определяющие методологические основы бухгалтерского учета, принципы, методы и формы документирования хозяйственных операций;

- уметь классифицировать имущество по видам и размещению, а также по источникам их образования, основываясь на правильном понимании экономической сущности хозяйственных операций, осуществлять учет имущества, обязательств и хозяйственных операций на взаимосвязанных счетах бухгалтерского учета путем двойной записи;

- знать формы первичных учетных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, содержания, правила их составления и технологию обработки учетной информации;

- иметь представление о взаимосвязях бухгалтерского учета с другими экономическими науками, уметь пользоваться законодательными и нормативными актами по бухгалтерскому учету;

- приобрести навыки самостоятельного применения теоретических принципов учета и обобщения знаний с целью составления финансовой отчетности. иметь представление об истории перспективах развития экономического анализа;

- знать предмет, содержание и задачи экономического анализа;

- знать метод и методику экономического анализа;

- знать порядок применения экономико-математических методов в экономическом анализе;

- знать виды экономического анализа и их роль в управлении производством;

- приобрести навыки комплексного экономического анализа и поиска резервов повышения эффективности производства;

- иметь опыт использования компьютерных программ для экономического анализа.

Обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

– способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Обладать следующими общепрофессиональными компетенциями :

способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);

Обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

расчетно-экономическая деятельность:

способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3);

аналитическая, научно-исследовательская деятельность:

способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);

организационно-управленческая деятельность:

способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-10);

способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-11);

учетная деятельность:

способностью осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки (ПК-14);

способностью формировать бухгалтерские проводки по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации (ПК-15);

способностью оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов - во внебюджетные фонды (ПК-16);

способностью отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации (ПК-17);

способностью организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации (ПК-18).

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

10 зачетных единиц

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	360
Объёма активных и интерактивных форм учебной работы	2

Вид учебной работы	Количество часов
(всего)	
Аудиторная учебная работа обучающихся (всего)	36
в том числе (приведены максимальные показатели):	
- лекции	18
- семинары	
- практические занятия	18
- консультации	
- лабораторные занятия	
- контрольные работы	
- текущий контроль	
- промежуточная аттестация - экзамен	9
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	315
в том числе (варианты даны для примера, использовать по усмотрению, дополнять):	
- оформление и разработка учебного проекта	
- подготовка к лекциям	18
- подготовка к практическим занятиям	18
- подготовка реферата, устного сообщения, доклада	48
- оформление презентации	59
- письменная работа	
- выполнение домашней работы и т.д.	172

ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Целевая установка преподавания учебной дисциплины «Деньги, кредит, банки» строится с учетом задач, содержания и форм деятельности бакалавра – выпускника ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт».

Цель изучения дисциплины «Деньги, кредит, банки» заключается в формировании системных знаний у обучающихся о роли денег, кредита и банков в современной экономике и приобретении навыков анализа основных тенденций и принятия решений в денежно-кредитной сфере, раскрытие исторических и дискуссионных теоретических аспектов их сущности, функций, законов, роли в современной рыночной экономике.

Содержание обучения в Институте по дисциплине «Деньги, кредит, банки» строится в соответствии с основными видами и задачами профессиональной деятельности бакалавра экономики.

а) Сформировать у обучающихся представление о роли денег и кредита в экономике, о влиянии денежно-кредитной политики на важнейшие макроэкономические показатели экономического развития государства;

б) Дать обучающимся представление о функционировании кредитной и банковской системы;

в) Показать специфику банковской экономики и механизм ее функционирования;

г) Раскрыть особенности деятельности Центрального и коммерческих банков.

Изучая дисциплину «Деньги, кредит, банки», невозможно формировать теоретические категории, не опираясь на ряд фундаментальных и прикладных дисциплин. Дисциплина тесно связана с такими дисциплинами как: "Финансы", "Экономика организаций (предприятий)", «Мировая экономика» и является основой для изучения дисциплины "Рынок ценных бумаг".

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения программы учебной дисциплины «Деньги, кредит, банки» выпускник должен:

а) знать:

- основные дискуссионные вопросы современной теории денег, кредита, банков, позицию российской экономической науки по вопросам их сущности, функциям, законам и роли в современном экономическом развитии национальной и мировой экономик;

- денежный оборот, его структуру и деление на налично-денежный и безналичный обороты;

- природу эмиссии и инфляции, предпосылки их возникновения и методы стабилизации национальной валюты;

- кредит, его формы и виды, международные кредитные отношения;

- валютные отношения и валютные системы;

- банковские системы РФ и зарубежных стран;

- центральные банки, их задачи, функции и операции;

- коммерческие банки, их операции и услуги;

- международные финансовые и кредитные организации.

б) уметь:

- анализировать динамику и структуру совокупной денежной массы страны;

- использовать знания, полученные по дисциплине «Деньги. Кредит. Банки» в своей практической деятельности;

- владеть методами сбора и обработки информации, необходимой для анализа процессов, протекающих в сферах денежного обращения, кредита и банковской системе;

- применять полученные знания для количественной и качественной оценки сложившейся ситуации в области денежного оборота и кредитно-банковских отношений с раскрытием внутренних причинно-следственных связей;

- решать нестандартные задачи, прогнозировать процессы на финансово-денежных рынках;

- самостоятельно принимать творческие решения в неадекватных ситуациях.

в) владеть:

- методами расчета цены банковских услуг.
- формами и методами использования денег и кредита для регулирования социально-экономических процессов в условиях рыночной и переходной к рыночной экономиках, учитывая при этом специфику России;
- современными финансовыми инструментами (акции, облигации, векселя, курсы валют и др.);
- методологией анализа фундаментальных прикладных проблем теории денег и кредита;
- компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации в сфере денежно-кредитных отношений;
- информацией о состоянии денежного, валютного и кредитного рынка страны.

г) обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):
способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

д) обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);

способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);

е) обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

расчетно-экономическая деятельность:

способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, (ПК-2);

аналитическая, научно-исследовательская деятельность:

способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);

способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);

способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);

способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7);

способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии

(ПК-8);

организационно-управленческая деятельность:

способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-11);

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

5 зачетных единиц

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Объёма активных и интерактивных форм учебной работы (всего)	4
Аудиторная учебная работа обучающихся (всего)	18
в том числе (приведены максимальные показатели):	
- лекции	8
- семинары	
- практические занятия	10
- консультации	
- лабораторные занятия	
- контрольные работы	
- текущий контроль	
- промежуточная аттестация - экзамен	9
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	153
в том числе (варианты даны для примера, использовать по усмотрению, дополнять):	
- оформление и разработка учебного проекта	
- подготовка к лекциям	8
- подготовка к практическим занятиям	10
- подготовка реферата, устного сообщения, доклада	38
- оформление презентации	41
- письменная работа	
- выполнение домашней работы и т.д.	56

ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Целевая установка преподавания учебной дисциплины «История экономических учений» строится с учетом задач, содержания и форм деятельности экономиста.

Целью обучения является получение выпускником бакалавриата образования, позволяющего успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать необходимыми универсальными и профессиональными качествами.

Содержание обучения в Институте по дисциплине «История экономических учений» строится в соответствии с основными видами и задачами профессиональной деятельности бакалавра экономики:

расчетно-экономическая;
аналитическая, научно-исследовательская;
организационно-управленческая;
педагогическая;
учетная.

Дисциплина «История экономических учений» является одной из базовых экономических дисциплин профессионального цикла, которую предстоит изучить обучающимся бакалавриата по направлению подготовки «Экономика». История экономических учений – это процесс становления и развития человеческих взглядов, представлений, обобщений относительно характера, содержания и целей разумной хозяйственной деятельности, отношений между различными хозяйствующими субъектами. История экономических учений исследует процесс возникновения, развития и смены систем экономических взглядов на различных этапах развития общества.

Цель дисциплины - обозначить ведущую линию развития экономической теории.

Эта дисциплина имеет особое значение в подготовке экономистов. История экономических учений хранит идеальный, теоретический опыт решения общих и частных проблем общественного воспроизводства; знание этого опыта экономит время и силы при решении проблем, аналогичных тем, с которыми сталкивались народы других стран и эпох. Желание найти единственную правильную теорию и объявить все остальные ошибочными может привести к опасным последствиям. И история человечества дает этому весьма яркие примеры-подтверждения. Поэтому изучение истории экономических учений, многообразия теорий позволяет преодолеть эти заблуждения.

Задачи преподавания дисциплины

- показать, что современная теория – результат длительных усилий многих поколений ученых, стремящихся понять сложную экономическую действительность.

- продемонстрировать причины многообразия теоретических парадигм.

- способствовать формированию у обучающихся представления об основных этапах и направлениях эволюции экономической мысли.

- история экономических учений имеет и большое воспитательное значение, поскольку эту науку творило много незаурядных личностей, жизненный пример которых способен увлечь будущего экономиста к практической и теоретической деятельности.

История экономических учений – это неотъемлемое звено в цикле профессиональных дисциплин по направлению подготовки бакалавриата «Экономика».

Предметом изучения этой дисциплины является исторический процесс возникновения, развития и смены экономических идей и концепций, представленных в теориях отдельных экономистов, теоретических школах, течениях и направлениях.

Методологически история экономических учений опирается на совокупность прогрессивных методов экономического анализа. К их числу можно отнести методы: исторический, индукции, логической абстракции, каузальный, функциональный, системный, математического моделирования и др.

Изучение данной дисциплины является важным подспорьем для выявления объективных закономерностей в развитии как мировой, так и отечественной экономики. Кроме того, знания в области эволюции экономической мысли формируют у экономиста необходимую эрудицию и творческие навыки, которые позволяют ему свободно ориентироваться в проблемах экономической теории, сравнивать альтернативные теоретические подходы и принимать самостоятельно решения по практической реализации актуальных хозяйственных задач.

Изучение данной дисциплины связано с дисциплинами «Экономическая теория», «История», «Культурология», «Философия», «Политология», «Социология», «Мировая экономика».

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Обучающийся, освоивший программу, должен:

- иметь научное представление об основных этапах истории экономики и экономической мысли;
- знать объективные тенденции экономического развития,
- иметь четкое представление о закономерностях функционирования экономических систем,
- знать о взаимодействии экономических процессов и их социальном содержании

Освоение материала и получение положительной оценки предусматривает посещение лекций, работу на практических занятиях и самостоятельную работу обучающихся. Проверка знаний обучающихся происходит следующим образом:

- преподаватель проводит опрос обучающихся на практических занятиях, выставляет им оценки за работу и выполнение домашних заданий (текущий контроль);

- в конце каждого модуля обучающиеся пишут контрольную работу (промежуточный контроль);

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны обладать:

а) следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

б) следующими профессиональными компетенциями (ПК):

расчетно-экономическая деятельность:

способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3);

аналитическая, научно-исследовательская деятельность:

способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);

способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);

организационно-управленческая деятельность:

способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-11);

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

3 зачетные единицы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Объёма активных и интерактивных форм учебной работы (всего)	
Аудиторная учебная работа обучающихся (всего)	10
в том числе (приведены максимальные показатели):	
- лекции	4
- семинары	
- практические занятия	6
- консультации	
- лабораторные занятия	
- контрольные работы	
- текущий контроль	
- промежуточная аттестация - зачет	4
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	94
в том числе (варианты даны для примера, использовать по усмотрению, дополнять):	
- оформление и разработка учебного проекта	
- подготовка к лекциям	4
- подготовка к практическим занятиям	6

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
- <i>подготовка реферата, устного сообщения, доклада</i>	25
- <i>оформление презентации</i>	27
- <i>письменная работа</i>	
- <i>выполнение домашней работы и т.д.</i>	32

ЭКОНОМИКА ОБЩЕСТВЕННОГО СЕКТОРА ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Целевая установка преподавания учебной дисциплины «Экономика общественного сектора» строится с учетом задач, содержания и форм деятельности бакалавра – выпускника ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт».

Целью обучения является получение выпускником образования, позволяющего приобрести необходимые общекультурные и профессиональные компетенции и успешно работать в избранной сфере деятельности.

Содержание обучения в Институте по дисциплине «Экономика общественного сектора» строится в соответствии с основными видами и задачами профессиональной деятельности бакалавра экономики.

Цель дисциплины: комплексное ознакомление обучающихся с механизмами управления экономикой общественного сектора. В ходе учебного процесса обучающиеся знакомятся со спецификой общественного сектора, со спецификой управления и инструментами государственного воздействия на общественные процессы, с различными мировыми моделями социальной политики и особенностями их функционирования, с инструментами управления благосостоянием общества, с источниками финансирования общественного сектора.

Изучение дисциплины «Экономика общественного сектора» дает представление обучающемуся о социально-экономических процессах, протекающих в обществе, знакомит с основными показателями и способами измерения благосостояния населения, вооружает методами экономического анализа состояния отраслей общественного сектора. Изучение настоящей дисциплины базируется на знаниях, полученных при предварительном изучении следующих дисциплин: «Макроэкономика», «Социологии», «Истории экономических учений».

Задачи учебной дисциплины: В ходе изучения дисциплины «Экономика общественного сектора» ставятся следующие задачи:

- ознакомить обучающихся с системой понятий, закономерностей, взаимосвязей и показателей экономических процессов функционирования предприятий;
- раскрыть практику формирования использования экономического потенциала, хозяйствующих субъектов экономики, различных форм собственности;
- сформировать целостное представление о рациональной организации производственного процесса, производственных мощностей, расходов и себестоимости продукции;
- рассмотреть основные направления и пути повышения эффективности производства;

- раскрыть механизм взаимодействия предприятий с институтами финансово-кредитной и страховой системы.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

а) знать:

- состав и структуру народнохозяйственного комплекса РФ;
- задачи и мотивы деятельности производственных предприятий, их классификацию и структуру;
- задачи, формы, сферы предпринимательства;
- экономические ресурсы предприятия.

б) уметь:

- анализировать экономические явления и процессы, происходящие на предприятии;
- делать правильные выводы происходящих событий и активно вмешиваться в их ход;
- принимать производственные и административные решения с целью достижения максимальных результатов в деятельности предприятия;
- овладевать новыми формами предпринимательской деятельности.

в) иметь навыки:

- самостоятельного изучения и анализа новых теоретических разработок в области экономики организации, нормативных правовых документов и статистических материалов по вопросам деятельности организации;
- оценки эффективности функционирования организаций различных форм собственности и организационно-правовых форм.

г) иметь представление:

- о важнейших отраслях научного знания, об основных научных школах, о направлениях, концепциях объясняющих процессы становления и развития экономики организаций (предприятий) в современных условиях рыночного хозяйства;
- о процессах и методах экономического исследования на уровне организаций (предприятий).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

Профессиональные компетенции:

расчетно-экономическая деятельность:

способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3);

аналитическая, научно-исследовательская деятельность:

способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);

способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);

организационно-управленческая деятельность:

способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-11).

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

2 зачетные единицы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Объёма активных и интерактивных форм учебной работы (всего)	
Аудиторная учебная работа обучающихся (всего)	8
в том числе (приведены максимальные показатели):	
- лекции	4
- семинары	
- практические занятия	4
- консультации	
- лабораторные занятия	
- контрольные работы	
- текущий контроль	
- промежуточная аттестация - зачет	4
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	60
в том числе (варианты даны для примера, использовать по усмотрению, дополнять):	
- оформление и разработка учебного проекта	
- подготовка к лекциям	4
- подготовка к практическим занятиям	4
- подготовка реферата, устного сообщения, доклада	11
- оформление презентации	15
- письменная работа	
- выполнение домашней работы и т.д.	26

МАРКЕТИНГ
ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Целевая установка преподавания учебной дисциплины «Маркетинг» строится с учетом задач, содержания и форм деятельности бакалавра – выпускника ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт».

Цель изучения дисциплины «Маркетинг» формирование у обучающихся системы знаний о маркетинге как науке, философии бизнеса, виде деятельности, способе управления субъектами рыночной среды, а также выработке умений и навыков принятия эффективных маркетинговых решений на предприятии.

Содержание обучения в Институте по дисциплине «Маркетинг» строится в соответствии с основными видами и задачами профессиональной деятельности бакалавра экономики.

Задачи дисциплины «Маркетинг» включают:

- формирование теоретических знаний о маркетинге во всех его проявлениях;
- формирование прикладных знаний в области развития форм и методов маркетингового экономического управления субъектами рыночной деятельности;
- формирование навыков креативной реализации теоретических и прикладных знаний в практической деятельности специалиста на предприятии.

«Маркетинг» как учебная дисциплина в системе подготовки бакалавров экономики связана с дисциплинами учебного плана:

- в теоретико-методологическом направлении с «Философией», «Экономической теорией»;
- в направлении, обеспечивающем изучение количественных методов оценки и принятия решений - со «Статистикой», «Информационными технологиями в экономике»;
- в направлении, обеспечивающем взаимосвязь экономических и управленческих процессов на предприятии с «Экономикой предприятия», «Финансами и кредитом», «Организацией производства», «Менеджментом», «Планированием на предприятии», «Управлением инновационными процессами».

Дисциплина «Маркетинг» является одной из базисных дисциплин профессионального цикла.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения программы учебной дисциплины «Маркетинг» выпускник должен:

а) знать:

- знать и понимать, почему маркетинг важен для большинства организаций и в чем его значение для их деятельности, иметь представление о месте и роли маркетинга в обеспечении конкурентных преимуществ компании на рынке;
- способствовать разработке и внедрению планов развития предприятия, эффективно согласовывать ресурсы с целями предприятия, а цели – с запросами потребителей;
- знать и применять методы оперативного, стратегического и прогнозного планирования, информационного и коммуникационного обеспечения управления маркетингом
 - основные факторы микросреды функционирования фирмы;
 - основные факторы макросреды функционирования рынка;

- модель покупательского поведения;
- особенности рынка предприятий;
- комплекс маркетинговых коммуникаций (комплекс стимулирования).

б) уметь:

- самостоятельно организовать и провести маркетинговые исследования на конкретном рынке, анализировать и интерпретировать результаты;
- использовать принципы мерчандайзинга для повышения эффективности розничной торговли, управлять усилиями компании в области сбыта;
- разрабатывать медиаплан рекламной компании;
- оценивать товарный портфель фирмы и определять направления совершенствования ассортиментной политики компании;
- формировать лояльность клиентов на основе создания программы лояльности;
- формировать эффективную ценовую политику организации.

в) владеть:

- навыками решения конкретных проблем, связанных с расширением и сокращением объемов производства, модернизацией продукции или снятием ее с производства;
- методами маркетинга, что обеспечивают конкурентные преимущества фирмы, разрабатывать стратегии маркетинга с учетом рыночной конъюнктуры;
- специальной экономической терминологией и лексикой специальности;
- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии;
- навыками профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в сфере предстоящей деятельности;
- методами исследования затрат рабочего времени;
- методами определения экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, мероприятия по повышению конкурентоспособности продукции, совершенствованию организации и управления.

г) обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

д) обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);

е) обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ПК):

расчетно-экономическая деятельность:

способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, (ПК-2);

способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3);

аналитическая, научно-исследовательская деятельность:

способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

2 зачетные единицы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Объёма активных и интерактивных форм учебной работы (всего)	2
Аудиторная учебная работа обучающихся (всего)	10
в том числе (приведены максимальные показатели):	
- лекции	4
- семинары	
- практические занятия	6
- консультации	
- лабораторные занятия	
- контрольные работы	
- текущий контроль	
- промежуточная аттестация - зачет	4
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	58
в том числе (варианты даны для примера, использовать по усмотрению, дополнять):	
- оформление и разработка учебного проекта	
- подготовка к лекциям	4
- подготовка к практическим занятиям	6
- подготовка реферата, устного сообщения, доклада	14
- оформление презентации	20
- письменная работа	
- выполнение домашней работы и т.д.	14

МЕНЕДЖМЕНТ ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Целевая установка преподавания учебной дисциплины «Менеджмент» строится с учетом задач, содержания и форм деятельности бакалавра – выпускника ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт».

Цель изучения дисциплины «Менеджмент» - дать будущему экономисту знания для принятия эффективных управленческих решений на предприятии.

Содержание обучения по дисциплине «Менеджмент» строится в соответствии с основными видами и задачами профессиональной деятельности бакалавра экономики.

Задачи дисциплины «Менеджмент» включают:

- знания теории менеджмента;
- умения в области применения и развития методов управления производством (сервисом) в отраслях в условиях рыночной экономики;
- навыки самостоятельного творческого использования теоретических знаний и умений управления производством и услугами в практической деятельности экономиста на предприятиях отрасли.

«Менеджмент» как учебная дисциплина в системе подготовки бакалавров экономики связана с дисциплинами учебного плана:

- в теоретико-методологическом направлении с «Философией», «Экономикой организаций (предприятий)»;
- в направлении, обеспечивающем изучение количественных методов оценки и принятия решений - со «Статистикой», «Информационными системами в экономике»;
- в направлении, обеспечивающем взаимосвязь экономических и управленческих процессов на предприятии с «Экономикой организаций (предприятий)», «Финансами», «Маркетингом».

Дисциплина «Менеджмент» является одной из дисциплин базовой части Блока 1 ФГОС ВО.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения программы учебной дисциплины «Менеджмент» выпускник должен:

а) знать:

- основные принципы построения системы управления;
- место менеджмента в общей системе управления;
- роль и взаимосвязь основных функций менеджмента;
- принципы построения современных организаций;
- современные технологии эффективного управления предприятием;
- способы работы с управленческой информацией;
- методы действия современных эффективных руководителей;
- способы организации рабочих групп для выполнения распоряжений руководителя.

б) уметь:

- использовать полученную систему знаний для самостоятельной разработки плана действий компании;
- решать на примере конкретных ситуаций современные управленческие задачи;
- применять в процессе работы навыки обработки управленческой информации.

в) владеть:

- навыками обоснования и выбора управленческих решений;
- методами проектирования и организации процесса развития предприятия.

г) обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);

д) обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);

е) обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

расчетно-экономическая деятельность:

способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, (ПК-2);

способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3);

аналитическая, научно-исследовательская деятельность:

способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);

организационно-управленческая деятельность:

способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта (ПК-9);

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

4 зачетные единицы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Объёма активных и интерактивных форм учебной работы	4

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
(всего)	
Аудиторная учебная работа обучающихся (всего)	14
в том числе (приведены максимальные показатели):	
- лекции	6
- семинары	
- практические занятия	8
- консультации	
- лабораторные занятия	
- контрольные работы	
- текущий контроль	
- промежуточная аттестация - экзамен	9
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	121
в том числе (варианты даны для примера, использовать по усмотрению, дополнять):	
- оформление и разработка учебного проекта	
- подготовка к лекциям	6
- подготовка к практическим занятиям	8
- подготовка реферата, устного сообщения, доклада	28
- оформление презентации	31
- письменная работа	
- выполнение домашней работы и т.д.	48

МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Целевая установка преподавания учебной дисциплины «Мировая экономика» строится с учетом задач, содержания и форм деятельности выпускника экономиста.

Целью обучения является получение выпускником бакалавриата образования, позволяющего успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать необходимыми универсальными и профессиональными качествами.

Содержание обучения в Институте по дисциплине «Мировая экономика» строится в соответствии с основными видами и задачами профессиональной деятельности бакалавра экономики:

- расчетно-экономическая;
- аналитическая, научно-исследовательская;
- организационно-управленческая;
- педагогическая;
- учетная.

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Мировая экономика» предназначен для обучающихся, изучающих современную мировую экономику. Данный комплекс является пособием для проведения практических занятий по аналогичной дисциплине.

Национальные экономики различных стран связаны системой разнообразных международных хозяйственных (производственных, научно-технических, коммерческих, валютно-финансовых и денежно-кредитных) связей, основанных на международном разделении труда (МРТ). Для налаживания этих связей на взаимовыгодной основе требуются твердые знания и умения.

Международные экономические отношения неразрывно связаны с процессом развития мировой экономики. Они возникают и развиваются в процессе участия национальных предприятий и компаний в международном разделении труда, что проявляется в развитии международной торговли товарами и услугами, развитии международного кооперирования и научно-техническое сотрудничества, международного движения факторов производства, международных валютных и финансово-кредитных отношений, международной миграции рабочей силы.

Изучение комплекса указанных проблем входит в главные цели и задачи предмета мировой экономики. Это призвано обеспечить глубокое и объективное понимание обучающимися экономических процессов и закономерностей развития экономики на современном этапе и на перспективу, без чего невозможно подготовить квалифицированного специалиста, отвечающего требованиям современной мировой экономики, и совмещающего в себе глубокие теоретические знания с практическими навыками их использования.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Выпускники должны знать:

1. Теорию международного разделения труда и тенденции его развития в современном мировом экономическом пространстве.
2. Структуру и основные группы стран образующих современную мировую экономическую систему.
3. Понятие и основные уровни интеграции в мировой экономике.
4. Основные индикаторы, отражающие состояние мировой торговли. Теорию абсолютных и сравнительных преимуществ Д. Риккардо и Хекшера-Олина.
5. Границы и возможности использования государством протекционистских мер: тарифные и нетарифные ограничения, политика субсидирования экспорта.
6. Основные формы международной миграции трудовых ресурсов и капитала.
7. Структуру, стандартные компоненты, принципы построения и способы регулирования платежного баланса страны.
8. Основные этапы становления международной валютной системы. Место Международного валютного фонда в регулировании национальных валютных и платежных систем.

Обучающийся должен уметь:

1. определять динамику внешнеторгового оборота страны на основе официальных данных, представленных Центральным Банком РФ;
2. рассчитывать динамику территориальной структуры экспорта и импорта страны на основе официальных данных, представленных Центральным Банком РФ;

3. по данным платежного баланса определять долю товаров и услуг в общем объеме экспорта страны;

4. по данным платежного (торгового) баланса определять динамику структуры экспорта товаров.

5. анализировать сложившуюся экономическую ситуацию в мировой хозяйственной системе, выделять и оценивать последствия влияния различных внутренних и внешних факторов.

Освоение материала и получение положительной оценки предусматривает посещение лекций, работу на практических занятиях и самостоятельную работу обучающихся. Проверка знаний обучающихся происходит следующим образом:

- преподаватель проводит опрос обучающихся на практических занятиях, выставляет им оценки за работу на практическом занятии и выполнение домашних заданий (текущий контроль);

- в конце каждого модуля обучающиеся пишут контрольную работу (промежуточный контроль);

- в конце изучения дисциплины обучающиеся пишут итоговую экзаменационную работу (итоговый контроль в форме экзамена).

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

расчетно-экономическая деятельность:

способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);

аналитическая, научно-исследовательская деятельность:

способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);

педагогическая деятельность:

способностью использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы (ПК-12);

способностью принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин (ПК-13);

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

6 зачетных единиц

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Объёма активных и интерактивных форм учебной работы (всего)	6
Аудиторная учебная работа обучающихся (всего)	20
в том числе (приведены максимальные показатели):	
- лекции	10
- семинары	
- практические занятия	10
- консультации	
- лабораторные занятия	
- контрольные работы	
- текущий контроль	
- промежуточная аттестация - экзамен	9
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	187
в том числе (варианты даны для примера, использовать по усмотрению, дополнять):	
- оформление и разработка учебного проекта	
- подготовка к лекциям	10
- подготовка к практическим занятиям	10
- подготовка реферата, устного сообщения, доклада	48
- оформление презентации	51
- письменная работа	
- выполнение домашней работы и т.д.	68

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Целевая установка преподавания учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» строится с учетом задач, содержания и форм деятельности бакалавра экономики.

Целью обучения является получение выпускником образования, позволяющего приобрести необходимые общекультурные и профессиональные компетенции и успешно работать в избранной сфере деятельности.

Целью преподавания дисциплины является формирование у обучающихся базовых знаний и навыков, предусмотренных программой дисциплины.

Содержание обучения в Институте по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» строится в соответствии с основными видами и задачами профессиональной деятельности бакалавра экономики:

- расчетно-экономическая;
- аналитическая, научно-исследовательская;
- организационно-управленческая;
- педагогическая;

учетная.

В процессе преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» необходима систематическая координация с другими дисциплинами профессионального цикла.

Безопасность жизнедеятельности завершается зачетом.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен:

1) знать:

- общие сведения о чрезвычайных ситуациях: чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, их последствия; устойчивость функционирования производств в условиях чрезвычайной ситуации; назначение и задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и гражданской обороны Российской Федерации; организация защиты населения в чрезвычайных ситуациях; содержание и организация мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций; средства защиты; основы военной службы; основы обороны государства; Вооруженные Силы РФ; боевые традиции, символы воинской чести; основы медицинских знаний; негативное воздействие на организм человека вредных привычек;

- опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, природного, техногенного и социального характера, правила поведения в различных обстоятельствах;

- основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от воздействия опасных ситуаций и способы оповещения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

- основные правила оказания первой медицинской помощи, правила поведения в чрезвычайной ситуации;

- основные положения здорового образа жизни и личной гигиены, влияние вредных привычек на здоровье;

2) уметь:

- распознать и оценить опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека;

- выполнять мероприятия гражданской обороны;

- оказывать первую медицинскую помощь;

- защищаться в толпе во время массовых беспорядков;

- оказывать сопротивление при нападении;

3) владеть:

- навыками научного подхода к анализу и оценке возникающих критических и нестандартных ситуаций;

- навыками самостоятельной работы с учебной и научной литературой по безопасности жизнедеятельности;

4) обладать следующими общекультурными компетенциями:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

3 зачетные единицы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Объёма активных и интерактивных форм учебной работы (всего)	6
Аудиторная учебная работа обучающихся (всего)	12
в том числе (приведены максимальные показатели):	
- лекции	6
- семинары	
- практические занятия	6
- консультации	
- лабораторные занятия	
- контрольные работы	
- текущий контроль	
- промежуточная аттестация - зачет	4
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	92
в том числе (варианты даны для примера, использовать по усмотрению, дополнять):	
- оформление и разработка учебного проекта	
- подготовка к лекциям	6
- подготовка к практическим занятиям	6
- подготовка реферата, устного сообщения, доклада	28
- оформление презентации	23
- письменная работа	
- выполнение домашней работы и т.д.	29

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Целевая установка преподавания учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» строится с учетом задач, содержания и форм деятельности бакалавра экономики.

Целью обучения является получение выпускником образования, позволяющего приобрести необходимые общекультурные и профессиональные компетенции и успешно работать в избранной сфере деятельности.

Содержание обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт» строится в соответствии с основными видами и задачами профессиональной деятельности бакалавра экономики:

расчетно-экономическая;
аналитическая, научно-исследовательская;
организационно-управленческая;
педагогическая;
учетная.

Целью физического воспитания студентов вуза является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели требуется решить ряд воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

- обеспечить осознание обучающимися социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- дать глубокие знания научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- обеспечить овладение системой практических умений и навыков, необходимых для сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, развития и совершенствования психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределения в физической культуре;
- обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, определяющую психофизическую готовность обучающегося к будущей профессии;
- научить творчески использовать физкультурно-спортивную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей.

Свои образовательные и развивающие функции данная дисциплина наиболее полно осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания, который опирается на основные общедидактические принципы: сознательность, наглядность, доступность, систематичность и динамичность.

Именно этими принципами пронизано все содержание учебной программы для вуза по учебной дисциплине «Физическая культура и спорт», которая тесно связана не только с физическим развитием и совершенствованием функциональных систем организма молодого человека, но и с формированием средствами фи-

зической культуры и спорта жизненно необходимых психических качеств, свойств и черт личности.

Предполагаются устойчивые знания базовых дисциплин: легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры. Требуется тесная координация с дисциплиной «Безопасность жизнедеятельности».

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» студенты должны:

знать:

- предмет «физическая культура»;
- основы физической культуры, спорта и здорового образа жизни;
- понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;

владеть:

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и специальной подготовке);

уметь:

- использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей;

обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

2 зачетные единицы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Объёма активных и интерактивных форм учебной работы (всего)	
Аудиторная учебная работа обучающихся (всего)	6
в том числе (приведены максимальные показатели):	
- лекции	6
- семинары	
- практические занятия	
- консультации	
- лабораторные занятия	
- контрольные работы	

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
- текущий контроль	
- промежуточная аттестация - зачет	4
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	62
в том числе (варианты даны для примера, использовать по усмотрению, дополнять):	
- оформление и разработка учебного проекта	
- подготовка реферата, устного сообщения, доклада	16
- оформление презентации	
- письменная работа	
- выполнение домашней работы и т.д.	46

Б1.В. БЛОК 1. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

ПОЛИТОЛОГИЯ **ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА**

Целевая установка преподавания учебной дисциплины «Политология» строится с учетом задач, содержания и форм деятельности выпускника экономического факультета ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт».

Целью обучения является получение выпускником бакалавриата образования, позволяющего успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать необходимыми универсальными и профессиональными качествами.

Содержание обучения в Институте по дисциплине «Политология» строится в соответствии с основными видами и задачами профессиональной деятельности бакалавра экономики:

- расчетно-экономическая;
- аналитическая, научно-исследовательская;
- организационно-управленческая;
- педагогическая;
- учетная

В области воспитания личности целью преподавания является формирование у обучающихся следующих социально-личностных и профессионально значимых качеств:

- гражданственность;
- патриотизм;
- глубокое уважение к закону и идеалам правового государства;

чувство профессионального долга;
организованность;
коммуникабельность;
толерантность;
общая культура.

Учебная дисциплина «Политология» ориентирована на такие профессионально необходимые качества выпускника, как:

- готовность применять знания гуманитарных, экономических и социальных наук в профессиональной деятельности;
- способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах, происходящих в обществе;
- готовность к выполнению гражданского долга и проявлению патриотизма;
- готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики;
- способность к повышению личной культуры.

В процессе преподавания дисциплины «Политология» предполагается:

- усовершенствовать имеющиеся у обучаемых способности, развить способности к самостоятельной работе с применением знаний, умений и навыков, полученных на предшествующих уровнях образования в области гуманитарных, экономических и социальных наук;
- углубить мировоззренческую, социологическую и политологическую подготовку обучаемых для совершенствования профессиональных качеств;
- повысить политическую культуру в целях выполнения профессиональных задач, развить навыки самостоятельного образования в области политологии;
- сформировать умения творчески применять политологические знания в профессиональной деятельности в области экономики.

Преподавание дисциплины опирается на знания, полученные на предыдущих уровнях образования.

В полной мере используется мировоззренческая и методологическая подготовка обучающихся по дисциплине «Философия».

Предполагаются устойчивые знания базовых дисциплин гуманитарного и социально-экономического характера: «История», «Культура речи и деловое общение», «Логика», «Экономика организаций».

Требуется тесная координация с дисциплинами профессионально ориентированного характера: «Профессиональная этика», «Право».

Дисциплина выполняет базовые функции для профессиональных дисциплин. Форма промежуточного контроля – экзамен.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения дисциплины «Политология» обучающиеся должны:

знать:

- содержание понятий «политика», «власть», «легитимность»;
- сущность, структуру и функции политической системы общества;
- характерные признаки политических режимов различного типа и условия их трансформации;

- основные функции государства, признаки теоретических моделей «правовое государство», «социальное государство», «государство устойчивого развития»;
- типологию групп интересов, складывающихся в современном обществе, их функции; место и роль политических партий в политической системе;
- периодизацию исторического развития международных отношений;
- содержание понятий «национальные интересы», «национальные приоритеты», «национальная безопасность»;
- основные направления, формы, методы, средства внешней политики государства;
- типологию и функции политических элит и политических лидеров современного общества;
- сущность, содержание, виды политической культуры в обществе;
- основные векторы динамики политического процесса;
- возможности, виды и технологии политического прогнозирования;

уметь:

- разбираться в политике российского государства;
- понимать специфику взаимодействия политических институтов в российском обществе;
- анализировать политические изменения в обществе;
- оценивать политические перспективы;
- применять методологию и методику политологических исследований;

владеть навыками:

- самостоятельной работы с учебной и научной литературой по социологии;
- применения полученных знаний на практике;
- использования разнообразных методологических подходов при рассмотрении социальных явлений и процессов;

обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

4 зачетные единицы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Объёма активных и интерактивных форм учебной работы (всего)	
Аудиторная учебная работа обучающихся (всего)	8
в том числе (приведены максимальные показатели):	

Вид учебной работы	Количество часов
- лекции	4
- семинары	
- практические занятия	4
- консультации	
- лабораторные занятия	
- контрольные работы	
- текущий контроль	
- промежуточная аттестация - ЭКЗАМЕН	9
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	127
в том числе (варианты даны для примера, использовать по усмотрению, дополнять):	
- оформление и разработка учебного проекта	
- подготовка реферата, устного сообщения, доклада	18
- подготовка к лекциям	40
- подготовка к практическим занятиям	35
- оформление презентации	12
- письменная работа	
- выполнение домашней работы и т.д.	22

СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Целевая установка преподавания учебной дисциплины «Социальная философия» строится с учетом задач, содержания и форм деятельности выпускника экономического факультета ЧОУ ВО «СКГИ».

Целью обучения является получение выпускником бакалавриата образования, позволяющего успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать необходимыми универсальными и профессиональными качествами.

Содержание обучения в Институте по дисциплине «Социальная философия» строится в соответствии с основными видами и задачами профессиональной деятельности бакалавра экономики:

- расчетно-экономическая;
- аналитическая, научно-исследовательская;
- организационно-управленческая;
- педагогическая;
- учетная.

Целью дисциплины «Социальная философия» является формирование общекультурных, социально-политических и социально-личностных компетенций: овладение знанием классических и современных методологических подходов в исследовании системы взаимодействия человек – общество, готовности использо-

вать полученные компетенции при выработке активной гражданской позиции и социальной ответственности.

Дисциплина «Социальная философия» является обязательной для изучения в вариативной части Блока 1 ООП. Дисциплина «Социальная философия» является логическим продолжением дисциплины «Философия».

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Общекультурные компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социальная философия»:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

Общепрофессиональные компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социальная философия»:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать: классические и постклассические концепции человека; основные закономерности развития социума; социальные условия создания, трансляции и воспроизводства культурных норм, ценностей, знаний, идей и представлений; историю, культурные традиции и обычаи своего народа и других этносов.

- Уметь: определять место и роль человека в информационно-техническом мире; гармонично сочетать свои устремления с интересами других социальных субъектов, продуктивно взаимодействовать с представителями других социальных групп.

- Владеть: правилами поведения в поликультурной и инокультурной среде; принципами разрешения противоречий, активной жизненной позицией, чувством ответственности за принятые решения.

В процессе изучения дисциплины предполагается использование следующих интерактивных форм и методов обучения:

Тема занятия «Основные подходы к моделированию антропосоциогенеза. Соотношение биологического, психологического и социального в человеке» (дискуссия).

Тема занятия «Человек в мире культуры» (разработка и защита творческих проектов).

Тема занятия «Общество как предмет философского анализа. Основные сферы общественной жизни» (деловая игра).

Тема занятия «Основные концепции политической философии. Политическая сфера жизни общества» (разработка и защита творческих проектов).

Тема занятия «Социальная сфера жизни общества, его структура» (ролевая игра).

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

3 зачетные единицы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Объёма активных и интерактивных форм учебной работы (всего)	
Аудиторная учебная работа обучающихся (всего)	10
в том числе (приведены максимальные показатели):	
- лекции	4
- семинары	
- практические занятия	6
- консультации	
- лабораторные занятия	
- контрольные работы	
- текущий контроль	
- промежуточная аттестация - зачет	4
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	94
в том числе (варианты даны для примера, использовать по усмотрению, дополнять):	
- оформление и разработка учебного проекта	
- подготовка реферата, устного сообщения, доклада	20
- оформление презентации	22
- письменная работа	
- выполнение домашней работы и т.д.	52

ЛОГИКА

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Целевая установка преподавания учебной дисциплины «Логика» строится с учетом задач, содержания и форм деятельности экономиста – выпускника ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт».

Целью обучения является получение выпускником образования, позволяющего приобрести необходимые знания и навыки и успешно работать в избранной сфере деятельности.

Преподавание дисциплины опирается в первую очередь на знания математического и обществоведческого циклов дисциплин, изучаемых в средней школе. Большое значение имеет также уровень общеязыковой культуры и владение основами грамматики русского языка.

В процессе преподавания необходима постоянная и систематическая координация с дисциплиной «Культура речи и деловое общение» как средства профилирования обучения и возможность использования содержания последней в качестве соответствующего материала для логико-методологического анализа.

Логика является базисной для ряда дисциплин государственного, социального и экономического цикла.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения дисциплины «Логика» обучающиеся должны быть **ознакомлены:**

— с основными направлениями и тенденциями развития современной логики как методологии науки и возможностями ее применения в области экономических наук;

— с основными методами и способами внедрения логических средств для решения оперативных задач в области правоприменительной деятельности и моделирования сложных криминогенных процессов;

знать:

— предмет и основные этапы формирования и развития логической науки, ее значение и основные сферы приложения в области правотворческой, правоохранительной и правоприменительной деятельности;

— основные законы логики и методы логико-математического анализа естественных и искусственных языков в связи с развитием информатики и кибернетики, широким внедрением компьютерной техники;

— основы современной логики и методологии науки, основные логические формы организации и развития научного знания;

— логические и методологические основы теории аргументации, доказательства и опровержения;

уметь:

— применять стандартные методы логического анализа и оценки различного типа рассуждений и доказательств;

— использовать их для оценки логической корректности экономических документов;

владеть навыками:

— публичных выступлений, ведения дискуссий, переговоров, заключения соглашений, принятия решений и др.;

— самостоятельного изучения современной литературы.

Обучающийся должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Обучающийся должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);

Обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

аналитическая, научно-исследовательская деятельность:

- способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);

организационно-управленческая деятельность:

- способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-11);

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

2 зачетные единицы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Объёма активных и интерактивных форм учебной работы (всего)	
Аудиторная учебная работа обучающихся (всего)	8
в том числе (приведены максимальные показатели):	
- лекции	4
- семинары	
- практические занятия	4
- консультации	
- лабораторные занятия	
- контрольные работы	
- текущий контроль	
- промежуточная аттестация - зачет	4
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	60
в том числе (варианты даны для примера, использовать по усмотрению, дополнять):	
- оформление и разработка учебного проекта	
- подготовка к лекциям	4
- подготовка к практическим занятиям	4
- подготовка реферата, устного сообщения, доклада	18

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
- оформление презентации	12
- письменная работа	
- выполнение домашней работы и т.д.	22

КУЛЬТУРА РЕЧИ И ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Целевая установка преподавания учебной дисциплины «Культура речи и деловое общение» строится с учетом задач, содержания и форм деятельности бакалавра – выпускника ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт».

Целью изучения дисциплины является повышение речевой культуры будущих бакалавров в области экономики. Дисциплина «Культура речи и деловое общение» призвана вырабатывать у обучающихся навыки сознательного выбора и организации языковых средств, которые позволяют обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных коммуникативных задач.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения программы учебной дисциплины «Культура речи и деловое общение» обучающийся должен:

1) знать:

- что такое русский литературный язык и каковы его основные признаки (чем он отличается от диалекта и просторечия);
- что такое норма литературного языка (и какова система вариантов нормы на разных уровнях литературного языка);
- какие существуют функциональные стили литературного языка (и какова совокупность признаков каждого из них);
- что такое текст, каковы его типы и в каких формах он существует;

2) уметь:

- использовать грамотно и по назначению разные речевые стили;
- применять полученные знания в профессиональной деятельности;
- отбирать и использовать необходимые языковые средства в определенной ситуации общения с целью достижения поставленных коммуникативных задач;

3) владеть:

- нормами русского литературного языка;
- навыками композиционного построения речи;
- выразительными и художественными средствами речи;
- навыками построения юридических текстов разных жанров.

4) обучающийся должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);

5) обучающийся должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4).

б) обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа

организационно-управленческая деятельность:

- способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-11);

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

2 зачетные единицы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Объёма активных и интерактивных форм учебной работы (всего)	4
Аудиторная учебная работа обучающихся (всего)	8
в том числе (приведены максимальные показатели):	
- лекции	4
- семинары	
- практические занятия	4
- консультации	
- лабораторные занятия	
- контрольные работы	
- текущий контроль	
- промежуточная аттестация - зачет	4
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	60
в том числе (варианты даны для примера, использовать по усмотрению, дополнять):	
- оформление и разработка учебного проекта	
- подготовка к лекциям	4
- подготовка к практическим занятиям	4

- подготовка реферата, устного сообщения, доклада	18
- оформление презентации	12
- письменная работа	
- выполнение домашней работы и т.д.	22

ИНФОРМАТИКА

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Целевая установка преподавания учебной дисциплины «Информатика» строится с учетом задач, содержания и форм деятельности экономиста.

Целью обучения является получение выпускником бакалавриата образования, позволяющего успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать необходимыми универсальными и профессиональными качествами.

Содержание обучения в Институте по дисциплине «Информатика» строится в соответствии с основными видами и задачами профессиональной деятельности бакалавра экономики:

- расчетно-экономическая;
- аналитическая, научно-исследовательская;
- организационно-управленческая;
- педагогическая;
- учетная.

Цель дисциплины – подготовка обучающихся к эффективному использованию современных компьютерных средств для решения экономических задач как в процессе обучения в вузе, так и в будущей профессиональной деятельности.

Задача дисциплины – практическое освоение обучающимися широко применяемых на практике современных программно - инструментальных средств, моделей и методов решения экономических.

Место дисциплины в профессиональной подготовке бакалавра экономики – дисциплина «Информатика» входит в состав обязательных дисциплин вариативной части Блока 1 ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавриата «Экономика».

Дисциплина является обязательной для обучающихся очной формы обучения и изучается ими на первом году обучения. Она базируется на знаниях, полученных при изучении предмета “Информатика” по программе средней школы, а также при изучении математических дисциплин. С этой целью ее последовательность согласуется с последовательностью изучения этих дисциплин. Это должно способствовать закреплению полученных теоретических знаний и развитию практических навыков формализации и решения экономических задач на средствах вычислительной техники.

Теоретические знания и практические навыки, полученные обучающимися при ее изучении, должны быть использованы в процессе изучения последующих дисциплин по учебному плану, при подготовке курсовых работ и дипломной работы, выполнении научной студенческой работы.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Выпускники, успешно освоившие дисциплину, должны уверенно применять информационные технологии в сфере экономики, а также в полном объеме использовать персональный компьютер как инструмент в работе.

В результате подготовки обучающиеся должны знать:

- современное программное обеспечение персональных компьютеров для работы в офисе;
- возможности информационных систем для решения экономических задач;
- средства автоматизации бухгалтерского учета (структура и возможности нескольких бухгалтерских программ);
- применение на практике основных приемов ведения экономической работы на компьютере.

Освоение дисциплин предполагает знание основных принципов экономической работы и владение основными навыками работы на компьютере.

В результате подготовки обучающиеся должны уметь:

- работать в операционной среде Windows;
- работать с основными приложениями MS Office (текстовый редактор, графический редактор, электронные таблицы, базы данных);
- решать экономические задачи;
- знать способы навигации, поиска и сохранения информации в Интернет;
- работать с электронной почтой.

Обучающийся должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

Обучающийся должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

Обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

расчетно-экономическая деятельность:

способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);

способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, (ПК-2);

способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в

соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3);

аналитическая, научно-исследовательская деятельность:

способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8);

организационно-управленческая деятельность:

способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-10);

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

6 зачетных единиц

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Объёма активных и интерактивных форм учебной работы (всего)	10
Аудиторная учебная работа обучающихся (всего)	20
в том числе (приведены максимальные показатели):	
- лекции	10
- семинары	
- практические занятия	
- консультации	
- лабораторные занятия	10
- контрольные работы	
- текущий контроль	
- промежуточная аттестация - экзамен	9
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	187
в том числе (варианты даны для примера, использовать по усмотрению, дополнять):	
- оформление и разработка учебного проекта	
- подготовка к лекциям	10
- подготовка к практическим занятиям	10
- подготовка реферата, устного сообщения, доклада	44
- оформление презентации	56
- письменная работа	
- выполнение домашней работы и т.д.	67

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В ЭКОНОМИКЕ
ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Целевая установка преподавания учебной дисциплины «Информационные системы в экономике» строится с учетом задач, содержания и форм деятельности экономиста - выпускника ЧОУ ВО «СКГИ».

Целью обучения является получение выпускником бакалавриата образования, позволяющего успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать необходимыми универсальными и профессиональными качествами.

Содержание обучения в Институте по дисциплине «Информационные системы в экономике» строится в соответствии с основными видами и задачами профессиональной деятельности бакалавра экономики:

- расчетно-экономическая;
- аналитическая, научно-исследовательская;
- организационно-управленческая;
- педагогическая;
- учетная.

Целью преподавания данной дисциплины является получение обучающимися знаний:

- по методологическим основам информационных систем;
- по структуре и функциям информационных систем;
- по роли информационных ресурсов в экономике;
- по автоматизированным системам в экономике, их специфике и применению.

Основными задачами преподавания дисциплины является:

- ознакомление обучающихся с основами проектирования и использования автоматизированных информационных систем в экономике;
- знакомство с современным отечественным и международным опытом использования информационных систем в экономике;
- развитие навыков использования полученных знаний.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Выпускники, успешно освоившие курс, должны уверенно применять информационные технологии в сфере финансов, бухгалтерского учета, менеджмента и маркетинга, а также в полном объеме использовать персональный компьютер как инструмент в работе.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- 1) знать основы новых информационных технологий применительно к конкретным предметным областям;
- 2) знать современное состояние уровня и направление развития прикладных программных средств по специальности;
- 3) профессионально работать в качестве пользователя ПЭВМ, уметь обеспечить решение экономических задач по профилю специальности;
- 4) уметь работать в глобальных компьютерных сетях, владеть методами поиска экономической информации по специальности.

5) уметь выбирать необходимые технологические средства на множестве информационных технологий при решении конкретной экономической проблемы

Обучающийся должен обладать следующими общекультурными ком-

петенциями (ОК):

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

Обучающийся должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

Обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

аналитическая, научно-исследовательская деятельность:

- способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8);

организационно-управленческая деятельность:

- способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-10);

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

4 зачетные единицы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Объёма активных и интерактивных форм учебной работы (всего)	2
Аудиторная учебная работа обучающихся (всего)	14
в том числе (приведены максимальные показатели):	
- лекции	6
- семинары	
- практические занятия	
- консультации	
- лабораторные занятия	8
- контрольные работы	
- текущий контроль	
- промежуточная аттестация - экзамен	9
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	121
в том числе (варианты даны для примера, использовать по усмотрению, дополнять):	
- оформление и разработка учебного проекта	
- подготовка к лекциям	6
- подготовка к практическим занятиям	8

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
<i>- подготовка реферата, устного сообщения, доклада</i>	<i>26</i>
<i>- оформление презентации</i>	<i>31</i>
<i>- письменная работа</i>	
<i>- выполнение домашней работы и т.д.</i>	<i>50</i>

КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Целевая установка преподавания учебной дисциплины «Концепции современного естествознания» строится с учетом задач, содержания и форм деятельности экономиста – выпускника ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт».

Целью обучения является получение выпускником образования, позволяющего приобрести необходимые знания и навыки и успешно работать в избранной сфере деятельности.

Преподавание концепций современного естествознания преследует следующие цели:

- формирование необходимого современному специалисту комплекса компетенций в сфере изучения и понимания универсальных методов познания и законов развития природы, общества и человека;
- формирование системного представления о современной научной картине мира и перспективах развития планетарного социума, знакомство с характерными особенностями современного этапа развития естествознания;
- формирование естественнонаучной и гуманитарной основ организационно-управленческой, проектной и профессиональной компетенций.
- понимание специфики естественнонаучного и гуманитарного компонентов культуры, ее связей с особенностями мышления;
- формирование представлений о ключевых особенностях стратегий естественнонаучного мышления;
- понимание сущности трансдисциплинарных и междисциплинарных связей и идей и важнейших естественнонаучных концепций, лежащих в основе современного естествознания;
- осознание проблем экологии и безопасности жизнедеятельности общества в связи с основными концепциями и законами естествознания;
- формирование представлений о смене типов научной рациональности, о революциях в естествознании и смене научных парадигм как ключевых этапах развития естествознания;
- понимание роли исторических, естественноисторических и социокультурных факторов и законов самоорганизации в процессе развития естествознания и техники, а также в процессе диалога науки и общества;
- формирование представлений о естественнонаучной картине мира как глобальной (универсальной) модели природы, отражающей целостность и многообразие естественного мира.

Изучение дисциплины «Концепции современного естествознания» завершается зачетом.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения дисциплины «Концепции современного естествознания» обучающиеся должны

знать:

- знать основные особенности и отличительные признаки научных картин мира и научных революций;
- знать универсальные законы развития и их специфику в гуманитарной и естественнонаучной сферах;
- знать сущность, принципы и основные теории формирования Вселенной;
- знать основные законы эволюции и развития живых систем;
- знать основные принципы научного знания, научной этики, научной методологии;

уметь:

- применять законы естественно-научной картины мира для оценки происходящих событий и выдвижения перспективных гипотез;
- раскрывать панораму современного естествознания и показывать тенденции его развития;

владеть навыками:

- формирования представлений об основных этапах развития науки и смене научных парадигм как качественном обновлении естественнонаучного знания;
- самостоятельного изучения современной литературы по концепциям современного естествознания.

Обучающийся должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Обучающийся должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

3 зачетные единицы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Объёма активных и интерактивных форм учебной работы (всего)	2
Аудиторная учебная работа обучающихся (всего)	10
в том числе (приведены максимальные показатели):	
- лекции	4
- семинары	
- практические занятия	6
- консультации	
- лабораторные занятия	
- контрольные работы	
- текущий контроль	
- промежуточная аттестация - зачет	4
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	94
в том числе (варианты даны для примера, использовать по усмотрению, дополнять):	
- оформление и разработка учебного проекта	
- подготовка к лекциям	4
- подготовка к практическим занятиям	6
- подготовка реферата, устного сообщения, доклада	20
- оформление презентации	27
- письменная работа	
- выполнение домашней работы и т.д.	37

БУХГАЛТЕРСКОЕ ДЕЛО

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Целевая установка преподавания учебной дисциплины «Бухгалтерское дело» строится с учетом задач, содержания и форм деятельности бакалавра экономики.

Целью обучения является получение выпускником образования, позволяющего приобрести необходимые общекультурные и профессиональные компетенции и успешно работать в избранной сфере деятельности.

Содержание обучения по дисциплине «Бухгалтерское дело» строится в соответствии с основными видами и задачами профессиональной деятельности бакалавра экономики.

Учебная дисциплина «Бухгалтерское дело» является интегрированным курсом, обобщающим изучение профессиональных дисциплин. **Цель** ее изучения за-

ключается в том, чтобы синтезировать полученные ранее знания и навыки для использования в профессиональной деятельности экономиста.

Основные задачи учебной дисциплины: изучение методологии организации бухгалтерского дела, его содержания; формирование профессий современного бухгалтера; ознакомление с правовым статусом бухгалтерской службы и ее местом в структуре управления организацией, а так же с особенностями бухгалтерского учета и внутреннего аудита в компьютерной среде; систематизация полученных профессиональных знаний и комплексное их использование для осуществления на высоком профессиональном уровне деятельности бухгалтерской службы организации.

Требования к обязательному минимуму содержания дисциплины

Сущность бухгалтерского дела, его содержание; формирование профессии современного бухгалтера и аудитора; профессиональные организации бухгалтеров и аудиторов; правовой статус бухгалтерской службы, ее место в структуре управления организацией; специфика бухгалтерского учета и внутреннего аудита в компьютерной среде; хозяйственные ситуации (операции) — важнейший объект бухгалтерского дела, комплексный их анализ и оценка: юридический анализ, оценка налоговых последствий, а также рисков от их проведения и влияния на финансовые результаты деятельности предприятия, выбор оптимального варианта решения хозяйственных ситуаций, порядок отражения их в учете и отчетности, проведении аудита.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

По окончании дисциплины «Бухгалтерское дело» обучающиеся должны:

а) знать:

правила ведения бухгалтерского учета в организациях разных форм собственности, отраслевой принадлежности и функционального назначения;

особенности организации бухгалтерского учета на стадиях создания функционирования и ликвидации предприятия;

критерии выбора и обоснования учетной и балансовой политики организации;

специфику бухгалтерского учета и аудита в условиях компьютерной обработки данных;

особенности взаимодействия и взаимоотношений бухгалтерской службы с работодателями, собственниками, персоналом предприятия, государственными органами и третьими лицами;

б) уметь:

-описывать и интерпретировать роль и принципы финансового учета и аудита;

-регистрировать, обрабатывать, резюмировать данные бухгалтерского учета;

- составлять бухгалтерскую отчетность корпоративных и не корпоративных предприятий;

- представлять финансовые интересы организации в отношениях с кредиторами, инвесторами, налоговыми органами в суде и арбитражном суде;
- организовать и провести аудиторскую проверку достоверности бухгалтерского учета и отчетности;
- разбираться в Международных стандартах бухгалтерского учета и аудита.

Обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

Обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

организационно-управленческая деятельность:

- способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта (ПК-9);
- способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-10);
- способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-11);

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

3 зачетные единицы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Объёма активных и интерактивных форм учебной работы (всего)	2
Аудиторная учебная работа обучающихся (всего)	12
в том числе (приведены максимальные показатели):	
- лекции	6
- семинары	
- практические занятия	6

Вид учебной работы	Количество часов
- консультации	
- лабораторные занятия	
- контрольные работы	
- текущий контроль	
- промежуточная аттестация - зачет	4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	92
в том числе (варианты даны для примера, использовать по усмотрению, дополнять):	
- оформление и разработка учебного проекта	
- подготовка к лекциям	6
- подготовка к практическим занятиям	6
- подготовка реферата, устного сообщения, доклада	25
- оформление презентации	21
- письменная работа	
- выполнение домашней работы и т.д.	34

ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Целевая установка преподавания учебной дисциплины «Финансовый менеджмент» строится с учетом задач, содержания и форм деятельности бакалавра – выпускника ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт».

Целью изучения дисциплины «Финансовый менеджмент» является формирование у будущих бакалавров фундаментальных знаний в области управления финансами предприятия, для достижения стратегических и тактических целей хозяйствующего субъекта.

Содержание обучения в Институте по дисциплине «Финансовый менеджмент» строится в соответствии с основными видами и задачами профессиональной деятельности бакалавра экономики.

1. Изучение особенностей организации управления финансами организации;
2. Освоение существующих методик анализа стоимости и структуры капитала;
3. Изучение информационного обеспечения финансового менеджмента;
4. Овладение современными методиками оценки эффективности принимаемых операционных, финансовых и инвестиционных решений.

Учебная дисциплина «Финансовый менеджмент» основывается на ранее полученных знаниях в области организации финансов хозяйствующих субъектов, инвестиций и финансового анализа. Приобретенные навыки в дальнейшем могут быть использованы в цикле дисциплин: «Рынок ценных бумаг», «Финансы и кредит» и др.

По степени интеграции учебного материала наиболее значимы такие дисциплины, как «Статистика» и «Макроэкономика» и «Микроэкономика»

Дисциплина «Финансовый менеджмент» является одной из обязательных дисциплин вариативной части профессионального цикла.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения программы учебной дисциплины «Финансовый менеджмент» обучающийся, завершивший изучение данной дисциплины, должен:

а) знать:

- базовые концепции финансового менеджмента;
- методологические основы принятия финансовых решений;
- этапы управления денежными средствами, источниками финансирования, инвестициями;
- методику осуществления стратегического, долгосрочного и краткосрочного финансового планирования;
- международные аспекты финансового менеджмента.

б) уметь:

- принимать обоснованные финансовые решения по комплексному оперативному управлению оборотными активами и обязательствами предприятия;
- управлять капиталом и денежными потоками организации;
- осуществлять финансовое планирование и прогнозирование деятельности предприятия;
- проводить оценку эффективности и риска инвестиционных проектов.

в) владеть:

- теоретическими знаниями о современных методах управления финансами предприятия;
- прикладными знаниями в области управления финансами предприятия;
- практическими навыками работы с финансовыми документами;
- навыками оперативного управления текущей финансовой деятельностью предприятия;
- практическими знаниями в области расчетов эффективности решений в сфере финансового менеджмента.

г) обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);

способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);

способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4).

д) обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

расчетно-экономическая деятельность:

способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, (ПК-2);

аналитическая, научно-исследовательская деятельность:

способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);

способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);

способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8);

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

4 зачетные единицы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Объёма активных и интерактивных форм учебной работы (всего)	2
Аудиторная учебная работа обучающихся (всего)	14
в том числе (приведены максимальные показатели):	
- лекции	6
- семинары	
- практические занятия	8
- консультации	
- лабораторные занятия	
- контрольные работы	
- текущий контроль	
- промежуточная аттестация - экзамен	9
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	121
в том числе (варианты даны для примера, использовать по усмотрению, дополнять):	
- оформление и разработка учебного проекта	
- подготовка к лекциям	6
- подготовка к практическим занятиям	8
- подготовка реферата, устного сообщения, доклада	28
- оформление презентации	35
- письменная работа	

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
<i>- выполнение домашней работы и т.д.</i>	<i>44</i>

БУХГАЛТЕРСКИЙ ФИНАНСОВЫЙ УЧЕТ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Целевая установка преподавания учебной дисциплины «Бухгалтерский финансовый учет» строится с учетом задач, содержания и форм деятельности бакалавра экономики.

Изучение дисциплины обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования в области экономики по вопросам углубленного изучения теоретических аспектов ведения бухгалтерского учета в производственных организациях, организации контроля и управления деятельностью хозяйствующих субъектов, обобщения информации и составления бухгалтерской отчетности.

Целью изучения дисциплины является получение теоретических знаний в области финансового учета, умелое их применение на практике с учетом изменений законодательства.

Дисциплина базируется на знании основ теории учета, налогообложения, бухгалтерской финансовой отчетности.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения дисциплины «Бухгалтерский финансовый учет» обучающиеся должны

обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6);

обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);

обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

аналитическая, научно-исследовательская деятельность:

- способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);

- способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8);

организационно-управленческая деятельность:

- способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-11);

учетная деятельность:

- способностью осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки (ПК-14);

- способностью формировать бухгалтерские проводки по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации (ПК-15);

- способностью оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов - во внебюджетные фонды (ПК-16);

- способностью отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации (ПК-17);

- способностью организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации (ПК-18);

Промежуточный контроль по дисциплине «Бухгалтерский финансовый учет» осуществляется в виде текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации, проводимых согласно Положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, утвержденному приказом ректора института.

В соответствии с учебным планом института промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

5 зачетных единиц

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Объёма активных и интерактивных форм учебной работы (всего)	6
Аудиторная учебная работа обучающихся (всего)	18
в том числе (приведены максимальные показатели):	
- лекции	8
- семинары	

Вид учебной работы	Количество часов
- практические занятия	10
- консультации	
- лабораторные занятия	
- контрольные работы	
- текущий контроль	
- промежуточная аттестация - экзамен	9
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	153
в том числе (варианты даны для примера, использовать по усмотрению, дополнять):	
- оформление и разработка учебного проекта	
- подготовка к лекциям	8
- подготовка к практическим занятиям	10
- подготовка реферата, устного сообщения, доклада	38
- оформление презентации	43
- письменная работа	
- выполнение домашней работы и т.д.	54

КОНТРОЛЬ И РЕВИЗИЯ ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Целевая установка преподавания учебной дисциплины «Контроль и ревизия» строится с учетом задач, содержания и форм деятельности бакалавра экономики.

Целью дисциплины «Контроль и ревизия» является углубленное изучение методов контроля и ревизии в условиях рыночной экономики, приемов планирования и организации контрольно-ревизионной работы, порядка оформления и использования материалов контроля и ревизии.

Изучение дисциплины обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта по данному направлению подготовки бакалавриата в области организации контроля и ревизии по вопросам:

- организации государственно-финансового контроля и ревизионной работы;
- объектов контроля и ревизии;
- основных объектов и направлений государственного финансового контроля и ревизии;
- планирования контрольно-ревизионной работы;
- основных методов контроля и ревизии;
- документального оформления материалов контрольных и ревизионных проверок.

Содержание обучения по дисциплине «Контроль и ревизия» строится в соответствии с основными видами и задачами профессиональной деятельности бакалавра экономики. Произошедшее в нашей стране реформирование управления

экономикой существенно изменило систему контроля за деятельностью предприятия при различных организационно-правовых формах.

Организация внутрипроизводственного контроля на предприятии государством не контролируется и не регулируется, за внутренний аудит отвечает само предприятие. Между тем от своевременного и качественного внутрифирменного контроля зависит не только сохранность ТМЦ, но и кредитоспособность предприятия. Правильно организованный контроль позволяет не только своевременно обнаружить недостатки в деятельности предприятия, но и выявить причины и условия, способствующие образованию потерь, недостач и совершению хищений.

Затраты на организацию и проведение внутривозвратного контроля относительно небольшие. Это достигается привлечением к контролю специалистов самой фирмы, которые в процессе проведения проверок не только выявляют недостатки в ее деятельности, но и повышают свою профессиональную подготовку. Чем больше работников структурных подразделений предприятия участвует в этой работе, тем детальней осуществляется контроль за всеми хозяйственными операциями, больше гарантий своевременного устранения имеющихся недостатков и тем более шансов на успешную деятельность на конкретном рынке.

Контроль направлен на постоянное совершенствование хозяйственных процессов, что является жизненной необходимостью современного предприятия.

Ознакомить обучающихся с сущностью, ролью и функциями контроля в управлении экономикой, его преобразованием в условиях рынка, направлениями, классификациями форм контроля, методами и приемами контроля финансово-хозяйственной деятельности предприятий, использованием бюджетных средств по назначению.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Обучающиеся, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

знать содержание и задачи ревизии как инструмента контроля, организационные аспекты подготовки и проведения ревизии, уметь обобщать материалы ревизии и принимать решения по ее результатам, оценивать состояние бухгалтерского учета и достоверности отчетности, видеть перспективы их совершенствования.

Научиться ориентироваться в нормативно-правовой базе государственного финансового контроля; аргументировать изменение роли контроля в условиях сохранения государственного сектора в экономике страны одновременным расширением свободы действий предприятий составлять программу ревизии и проверок, проверять законность и обоснованность хозяйственных операций, правильность их отражения в бухгалтерском учете; выявлять злоупотребления и правонарушения, рекомендовать меры по их предупреждению и устранению.

Обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);

Обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

аналитическая, научно-исследовательская деятельность:

способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);

способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8);

организационно-управленческая деятельность:

способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта (ПК-9);

способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-11);

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

3 зачетные единицы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Объёма активных и интерактивных форм учебной работы (всего)	2
Аудиторная учебная работа обучающихся (всего)	10
в том числе (приведены максимальные показатели):	
- лекции	4
- семинары	
- практические занятия	6
- консультации	
- лабораторные занятия	
- контрольные работы	
- текущий контроль	
- промежуточная аттестация - зачет	4
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	94

Вид учебной работы	Количество часов
в том числе (варианты даны для примера, использовать по усмотрению, дополнять):	
- оформление и разработка учебного проекта	
- подготовка к лекциям	4
- подготовка к практическим занятиям	6
- подготовка реферата, устного сообщения, доклада	28
- оформление презентации	21
- письменная работа	
- выполнение домашней работы и т.д.	35

НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Целевая установка преподавания учебной дисциплины «Налоги и налогообложение» строится с учетом задач, содержания и форм деятельности бакалавра – выпускника ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт».

Цель изучения дисциплины «Налоги и налогообложение» - формирование у обучающихся знаний теоретических и методологических основ действующей в Российской Федерации системы налогообложения и практических навыков по расчету федеральных, региональных и местных налогов

Содержание обучения в Институте по дисциплине «Налоги и налогообложение» строится в соответствии с основными видами и задачами профессиональной деятельности бакалавра экономики.

Задачи дисциплины «Налоги и налогообложение» включают:

- анализ системы налогообложения в РФ с методологической и эволюционной точек зрения;
 - определение роли налогов в формировании доходов бюджетов разных уровней, принципов построения и элементов современной налоговой системы России;
 - определение роли налогового контроля в системе государственного финансового контроля;
 - рассмотрение особенностей налогообложения юридических и физических лиц, налогообложения финансового сектора экономики и некоммерческих организаций, а также анализ налогов и сборов, формирующих целевые бюджетные и социальные внебюджетные фонды;
 - определение направлений реформирования налоговой системы России
- «Налоги и налогообложение» как учебная дисциплина в системе подготовки бакалавров экономики связана с дисциплинами учебного плана:
- в теоретико-методологическом направлении с «Философией», «Экономической теорией»;
 - в направлении, обеспечивающем изучение количественных методов оценки и принятия решений - со «Статистикой», «Информационными системами в экономике»;

- в направлении, обеспечивающем взаимосвязь экономических и управленческих процессов на предприятии с «Экономикой (организации) предприятия», «Финансами», «Маркетингом».

Дисциплина «Налоги и налогообложение» является одной из профессиональных экономических дисциплин.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения программы учебной дисциплины «Налоги и налогообложение» выпускник должен:

а) знать:

- налоговое законодательство РФ;
- элементы налогообложения и налоговой системы РФ;
- порядок исчисления и уплаты налогов и сборов организациями и физическими лицами;
- порядок и сроки проведения налоговых проверок;
- виды налоговых правонарушений и санкции за их совершение;

б) уметь:

- пользоваться нормативными документами;
- исчислять налоги и сборы, уплачиваемые организациями и физическими лицами;
- заполнять налоговые декларации;
- рассчитывать налоговые санкции за совершение налоговых правонарушений.

в) владеть:

- навыками исчисления налогов и сборов, уплачиваемые организациями и физическими лицами;
- навыками заполнения налоговых деклараций.

г) обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6);

д) обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

расчетно-экономическая деятельность:

способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, (ПК-2);

аналитическая, научно-исследовательская деятельность:

способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные

сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);

способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8);

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

4 зачетные единицы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Объёма активных и интерактивных форм учебной работы (всего)	2
Аудиторная учебная работа обучающихся (всего)	14
в том числе (приведены максимальные показатели):	
- лекции	6
- семинары	
- практические занятия	8
- консультации	
- лабораторные занятия	
- контрольные работы	
- текущий контроль	
- промежуточная аттестация - экзамен	9
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	121
в том числе (варианты даны для примера, использовать по усмотрению, дополнять):	
- оформление и разработка учебного проекта	
- подготовка к лекциям	6
- подготовка к практическим занятиям	8
- подготовка реферата, устного сообщения, доклада	28
- оформление презентации	35
- письменная работа	
- выполнение домашней работы и т.д.	44

ФОРМИРОВАНИЕ И АНАЛИЗ БУХГАЛТЕРСКОЙ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Целевая установка преподавания учебной дисциплины «Формирование и анализ бухгалтерской финансовой отчетности» строится с учетом задач, содержания и форм деятельности бакалавра экономики.

Дисциплина «Формирование и анализ бухгалтерской финансовой отчетности» является аналитической дисциплиной и входит в число дисциплин вариативной части профессионального цикла ОПОП бакалавриата. Целями изучения

дисциплины «Формирование и анализ бухгалтерской финансовой отчетности» является глубокое ознакомление с составом и содержанием финансовой отчетности, ее показателями, методами и приемами прочтения финансовых отчетов; оценка качества и достаточности данных; овладение методикой анализа показателей важнейших статей и результатов финансовой отчетности, составления аналитического и прогнозного балансов; использование результатов анализа финансовой отчетности в процессе разработки оперативных и стратегических планов и управленческих решений организации.

Изучение дисциплины обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования в области анализа финансовой отчетности организации по следующим вопросам:

- сущность и содержание финансовой (бухгалтерской) отчетности;
- качество и достаточность информации, содержащейся в финансовой отчетности;
- международные стандарты финансовой отчетности и их воздействие на качество отчетных данных;
- приемы чтения основных форм финансовой отчетности;
- разработка аналитических отчетных форм;
- приемы анализа показателей финансовой отчетности;
- использование результатов анализа финансовой отчетности в процессе стратегического и текущего управления.

Дисциплина «Формирование и анализ бухгалтерской финансовой отчетности» дает возможность овладеть методикой комплексной оценки и анализа финансового состояния и финансовой устойчивости организации. Дисциплина является одной из ключевых в системе аналитических дисциплин.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В ходе изучения дисциплины «Формирование и анализ бухгалтерской финансовой отчетности» обучающиеся должны:

Иметь представление:

о взаимосвязях целей и задач анализа финансовой отчетности и смежных дисциплин, о сущности экономических явлений и процессов, их взаимосвязи и взаимозависимости.

Знать:

- состав и содержание финансовой (бухгалтерской) отчетности;
- направления анализа отчетности;
- использование результатов анализа отчетности в планировании и управлении производством;

Уметь:

- читать финансовую (бухгалтерскую) отчетность;
- оценить информативность отчетности;
- переформатировать отчетность с целью повышения ее информативности;

- составить аналитические отчетные формы;
- оформить выводы и рекомендации для функциональных структур управления.

Обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6);

Обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);

способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);

обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

расчетно-экономическая деятельность:

способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);

способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, (ПК-2);

аналитическая, научно-исследовательская деятельность:

способностью на основе описания способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

4 зачетные единицы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Объёма активных и интерактивных форм учебной работы (всего)	6
Аудиторная учебная работа обучающихся (всего)	18
в том числе (приведены максимальные показатели):	
- лекции	8
- семинары	
- практические занятия	10
- консультации	

Вид учебной работы	Количество часов
- лабораторные занятия	
- контрольные работы	
- текущий контроль	
- промежуточная аттестация - экзамен	9
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	117
в том числе (варианты даны для примера, использовать по усмотрению, дополнять):	
- оформление и разработка учебного проекта	
- подготовка к лекциям	8
- подготовка к практическим занятиям	10
- подготовка реферата, устного сообщения, доклада	28
- оформление презентации	31
- письменная работа	
- выполнение домашней работы и т.д.	40

**ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ ПО БУХГАЛТЕРСКОМУ УЧЕТУ
(СКВОЗНАЯ ЗАДАЧА ПО ФИНАНСОВОМУ УЧЕТУ
И УПРАВЛЕНЧЕСКОМУ УЧЕТУ)
ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА**

Целевая установка преподавания учебной дисциплины «Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету (сквозная задача по финансовому учету и управленческому учету) строится с учетом задач, содержания и форм деятельности бакалавра экономики.

Целью обучения является получение выпускником образования, позволяющего приобрести необходимые общекультурные и профессиональные компетенции и успешно работать в избранной сфере деятельности.

Содержание обучения в Институте по дисциплине «Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету (сквозная задача по финансовому учету и управленческому учету)» строится в соответствии с основными видами и задачами профессиональной деятельности бакалавра экономики:

а) расчетно-экономическая деятельность, в т.ч.:

- подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

- проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;

- разработка экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств;

б) аналитическая, научно-исследовательская деятельность, в т.ч.:

- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;
- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;
- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом;
- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;
- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;
- участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;
- в) организационно-управленческая деятельность, в т.ч.:
 - участие в разработке вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений;
 - организация выполнения порученного этапа работы;
 - оперативное управление малыми коллективами и группами, сформированными для реализации конкретного экономического проекта;
 - участие в подготовке и принятии решений по вопросам организации управления и совершенствования деятельности экономических служб и подразделений предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств с учетом правовых, административных и других ограничений;

Основная цель лабораторного практикума – закрепление и систематизация полученных в ходе лекционного курса теоретических знаний по бухгалтерскому учету и развитие лабораторных умений и навыков обучающихся по организации и осуществлению финансового и управленческого учета в коммерческих организациях, а также – углубленное изучение основных принципов бухгалтерского учета активов, обязательств и собственного капитала в организациях.

В процессе выполнения лабораторного практикума обучающиеся научатся самостоятельно работать с нормативно-методической, научной и другой специальной информации, необходимой современному бухгалтеру и аудитору.

В ходе лабораторного практикума рассматриваются различные хозяйственные ситуации, позволяющие раскрыть систему первичного учета, счетов и двойной записи, процесс регистрации бухгалтерских данных и оформления учетных регистров на основе данных синтетического и аналитического учета, изучить принципы формирования учетной политики организации управленческого и финансового учета, содержание бухгалтерской отчетности и порядок её формирования.

В ходе выполнения лабораторных заданий по дисциплине решаются следующие задачи:

– проведение оценки учетной регистрации и накопления информации финансового характера в учетных регистрах с целью последующего её представления в бухгалтерских отчетах;

– оформление в соответствии с требованиями наличия и движения объектов бухгалтерского учета с помощью унифицированных форм первичной учетной документации;

– отражение хозяйственных операций в регистрах бухгалтерского учета в хронологическом порядке и группировка по соответствующим счетам бухгалтерского учета;

– изучение методики ведения учета по основным средствам, нематериальным активам, финансовым вложениям организации, материальным запасам, затратам на производство и калькулирование себестоимости готовой продукции, расчетам по оплате труда, реализации изделий и других видов активов, а также по учету денежных средств, расчетов, собственного и заемного капитала организации.

В результате прохождения лабораторного практикума обучающиеся должны знать принципы организации бухгалтерского учета в условиях компьютеризации.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В процессе изучения данной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- принципы организации бухгалтерского учета в условиях компьютеризации;
- организацию системы бухгалтерского учета на предприятиях;
- порядок документооборота;
- правила формирования учетной и налоговой политики.

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- получать выходные ведомости учетных регистров и отчетности, использовать их для целей экономического анализа, планирования и выработки управленческих решений;
- оформлять первичные документы;
- составлять бухгалтерские проводки;
- заполнять регистры бухгалтерского учета, используя журнально–ордерную форму учета, или составить журнал хозяйственных операций на персональном компьютере;
- составить бухгалтерский баланс;

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть *навыками*:

- организации учета активов предприятия и их источников, навыками формирования базы данных, автоматического документооборота хозяйственных операций, их отражения в регистрах синтетического и аналитического учета;
- навыками составления калькуляции;

- знаниями оценки и снижения затрат производства;
- современными методами и системами учета производственных затрат и калькулирования себестоимости продукции.

Обучающийся должен:

обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6);

обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);

обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

аналитическая, научно-исследовательская деятельность:

- способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);

- способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8);

организационно-управленческая деятельность:

- способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-10);

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

4 зачетные единицы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Объёма активных и интерактивных форм учебной работы (всего)	8
Аудиторная учебная работа обучающихся (всего)	28
в том числе (приведены максимальные показатели):	
- лекции	14
- семинары	

Вид учебной работы	Количество часов
- практические занятия	
- консультации	
- лабораторные занятия	14
- контрольные работы	
- текущий контроль	
- промежуточная аттестация - зачет	4
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	112
в том числе (варианты даны для примера, использовать по усмотрению, дополнять):	
- оформление и разработка учебного проекта	
- подготовка к лекциям	14
- подготовка к практическим занятиям	
- подготовка реферата, устного сообщения, доклада	28
- оформление презентации	26
- письменная работа	
- выполнение домашней работы и т.д.	44

КОМПЛЕКСНЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Целевая установка преподавания учебной дисциплины «Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности» строится с учетом задач, содержания и форм деятельности бакалавра экономики.

Цель изучения дисциплины «Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности» предполагает формирование у обучающихся теоретических и практических навыков по организации аналитической деятельности на предприятии во всех вариантах ее проявления и взаимодействия для выявления резервов повышения эффективности хозяйственных решений и финансовых результатов, объемов производства и реализации продукции.

Содержание обучения по дисциплине «Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности» строится в соответствии с основными видами и задачами профессиональной деятельности бакалавра экономики.

- сформировать у обучающихся навыки сбора данных о финансовом состоянии предприятия и результатах его деятельности;
- научить обучающихся использовать отчетную и учетную информации для принятия управленческих решений, составления бизнес-планов;
- привить обучающимся умение устанавливать причинно-следственные связи различных сторон деятельности предприятия, просчитывать как изменятся основные результаты деятельности за счет того или иного фактора;
- выработать у обучающихся умение обосновывать принятие того или иного управленческого решения;

- выработка у обучающихся навыков использования показателей экономического анализа в практической деятельности экономиста.

Изучая дисциплину «Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности» невозможно формировать теоретические категории, не опираясь на ряд фундаментальных и прикладных дисциплин. Содержание дисциплины основано на преемственности и взаимосвязи с такими дисциплинами как «Экономика организаций (предприятий)», «Финансы», «Статистика», «Теория экономического анализа», «Формирование и анализ бухгалтерской финансовой отчетности».

В то же время, «Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности» как учебная дисциплина является основой для освоения других дисциплин: «Аудит», «Финансовый менеджмент» и др.

«Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности» является одной из обязательных дисциплин вариативной части Блока 1.

Знания, полученные обучающимися в ходе изучения данной дисциплины, используются обучающимися в процессе написания выпускной квалификационной работы и в дальнейшей практической деятельности экономиста.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения программы учебной дисциплины «Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности» выпускник должен:

а) знать:

- приемы экономического анализа;
- способы снижения неизбежной неопределенности, связанной с принятием экономических решений, ориентированных в будущее;
- систему показателей и аналитических таблиц экономического анализа хозяйственной деятельности;
- приемы выявления и оценки резервов производства.

б) иметь представление:

- о месте и роли экономического анализа в деятельности предприятия;
- о значении планирования деятельности хозяйствующего субъекта;
- об основных понятиях экономического анализа;

в) уметь:

- понимать сущность и основы международных валютных, финансовых и кредитных отношений РФ, действующий порядок кредитования и расчетов совместных предприятий, международных организаций, объединений и организаций РФ и других стран, основные направления усовершенствования форм и методов расчетов, международных кредитных отношений на современном этапе;

г) владеть:

- элементами комплексного экономического анализа в процессе управления организациями;
- основами прогнозирования экономических результатов деятельности организации;

- комплексным экономическим анализом в формировании информационной системы экономической, производственной и научно-технической информации.
- практическими навыками работы с финансовыми документами.

д) обладать следующими общекультурными компетенциями (ПК):
 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

е) обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:
 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);

способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);

способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4).

ж) обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):
расчетно-экономическая деятельность:

способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);

способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, (ПК-2);

способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3);

аналитическая, научно-исследовательская деятельность:

способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);

способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8);

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

5 зачетных единиц

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
----------------------------------	--------------------------------

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Объёма активных и интерактивных форм учебной работы (всего)	6
Аудиторная учебная работа обучающихся (всего)	18
в том числе (приведены максимальные показатели):	
- лекции	8
- семинары	
- практические занятия	10
- консультации	
- лабораторные занятия	
- контрольные работы	
- текущий контроль	
- промежуточная аттестация - экзамен	9
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	153
в том числе (варианты даны для примера, использовать по усмотрению, дополнять):	
- оформление и разработка учебного проекта	
- подготовка к лекциям	8
- подготовка к практическим занятиям	10
- подготовка реферата, устного сообщения, доклада	38
- оформление презентации	43
- письменная работа	
- выполнение домашней работы и т.д.	54

АУДИТ ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Целевая установка преподавания учебной дисциплины «Аудит» строится с учетом задач, содержания и форм деятельности бакалавра экономики.

Дисциплина «Аудит» является обязательной для изучения дисциплиной вариативной части профессионального цикла ОПОП.

Дисциплина направлена на изучение теоретических основ аудиторской деятельности и рассмотрение практических методик, приемов и этапов ее выполнения.

В процессе изучения дисциплины рассматриваются теоретические основы контроля и аудита, формы и методы деятельности аудиторских фирм, правила (стандарты) аудита, нормативные документы, регулирующие аудит в России, международные нормативные документы. Значительное внимание уделено методике проведения аудиторской проверки различных операций и работ в сфере финансово-хозяйственной деятельности предприятия.

Также достаточно много внимания уделяется организационным вопросам аудиторской деятельности, рассмотрению видов аудиторских услуг, методов и приемов работы аудиторов с акцентом на предварительном этапе проведения аудита.

Приведены характеристики видов аудиторских заключений, их структуры и содержания, показан порядок согласования и обслуживания итогов аудиторских проверок.

Большое внимание уделено основным этапам проведения аудита: подготовке и планированию аудиторской проверки, аудиторским доказательствам, составлению общего плана и программы аудита, технологии проведения аудиторской проверки, документальному оформлению ее результатов, оценке аудитором результатов проведения проверки на основе составления аудиторского заключения.

Основная задача дисциплины – ознакомить обучающихся с основными элементами современной аудиторской деятельности в Российской Федерации и за рубежом, механизмом взаимоотношений коммерческой организации и аудиторской фирмы по вопросам проведения обязательного аудита.

Изучение этих вопросов позволит получить профессиональные знания в области государственного регулирования экономики, бухгалтерского учета и финансов предприятий.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Обучающиеся, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

знать порядок заключения договора с аудиторской фирмой (понимать роль и значение аудиторской проверки, иметь представление о правах одностороннего отказа от выполнения договорных условий, обладать теоретическими знаниями об аудиторских доказательствах);

уметь составлять аудиторское заключение (научиться анализировать предпринимательские риски, ориентироваться в нормативных актах при выполнении аудита, приобрести навыки проверки арифметических расчетов).

Материалы практикума помогут учащимся: закрепить и углубить теоретические знания по дисциплине «Аудит», овладеть методикой и техникой аудиторских проверок; выявить уровень подготовки по конкретным разделам и темам дисциплины «Аудит»; развить экономическое мышление, навыки самообразования и умения самостоятельно работать с законодательно-нормативными актами.

Обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

(ОПК):

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):расчетно-экономическая деятельность:

способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);

аналитическая, научно-исследовательская деятельность:

способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);

учетная деятельность:

способностью отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации (ПК-17);

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**4 зачетные единицы**

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Объёма активных и интерактивных форм учебной работы (всего)	6
Аудиторная учебная работа обучающихся (всего)	24
в том числе (приведены максимальные показатели):	
- лекции	12
- семинары	
- практические занятия	12
- консультации	
- лабораторные занятия	
- контрольные работы	
- текущий контроль	
- промежуточная аттестация - экзамен	9
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	111
в том числе (варианты даны для примера, использовать по усмотрению, дополнять):	
- оформление и разработка учебного проекта	
- подготовка к лекциям	12
- подготовка к практическим занятиям	12

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
- подготовка реферата, устного сообщения, доклада	20
- оформление презентации	28
- письменная работа	
- выполнение домашней работы и т.д.	39

БУХГАЛТЕРСКИЙ УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ УЧЕТ ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Целевая установка преподавания учебной дисциплины «Бухгалтерский управленческий учет» строится с учетом задач, содержания и форм деятельности бакалавра – выпускника ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт».

Целью обучения является получение выпускником образования, позволяющего приобрести необходимые общекультурные и профессиональные компетенции и успешно работать в избранной сфере деятельности.

Содержание обучения в Институте по дисциплине «Бухгалтерский управленческий учет» строится в соответствии с основными видами и задачами профессиональной деятельности бакалавра экономики.

Цель дисциплины: изучение теоретических основ и механизма учетно-аналитического обеспечения деятельности организации для целей управленческого учета.

Задачи учебной дисциплины: формирование у обучающихся базовых комплексных знаний и практических навыков в области управленческого и отчетности; развитие у обучающихся навыков по заполнению и анализа форм управленческой отчетности в сфере предпринимательства.

Содержание учебной дисциплины «Бухгалтерский управленческий учет» способствует интегрированию знаний по предпринимательству, анализу, учету и налогообложению организаций, формированию комплексного подхода в изучении специальных дисциплин.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

После изучения данной учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- проблемы внедрения управленческого учета,
- стандарты, правила и рекомендации, современные технологии управления,
- основы бюджетирования и контроль затрат.

Уметь:

- самостоятельно осуществлять текущее аналитическое обеспечение предпринимательства для целей управленческого учета в организации;
- проводить расчеты по анализу и планированию управленческого учета;

- использовать приемы оптимизации ведения управленческого учета.

Обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

Обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4).

Обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

расчетно-экономическая деятельность

способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);

способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3);

аналитическая, научно-исследовательская деятельность:

способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);

способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8);

организационно-управленческая деятельность:

способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-11);

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

5 зачетных единиц

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Объёма активных и интерактивных форм учебной работы (всего)	6
Аудиторная учебная работа обучающихся (всего)	20
в том числе (приведены максимальные показатели):	
- лекции	10

Вид учебной работы	Количество часов
- семинары	
- практические занятия	10
- консультации	
- лабораторные занятия	
- контрольные работы	
- текущий контроль	
- промежуточная аттестация - экзамен	9
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	151
в том числе (варианты даны для примера, использовать по усмотрению, дополнять):	
- оформление и разработка учебного проекта	
- подготовка к лекциям	10
- подготовка к практическим занятиям	10
- подготовка реферата, устного сообщения, доклада	37
- оформление презентации	41
- письменная работа	
- выполнение домашней работы и т.д.	53

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В ОТРАСЛЯХ ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Целевая установка преподавания учебной дисциплины «Управленческий анализ в отраслях» строится с учетом задач, содержания и форм деятельности бакалавра экономики.

Целью обучения является получение выпускником образования, позволяющего приобрести необходимые общекультурные и профессиональные компетенции и успешно работать в избранной сфере деятельности.

Содержание обучения в Институте по дисциплине «Управленческий анализ в отраслях» строится в соответствии с основными видами и задачами профессиональной деятельности бакалавра экономики.

Цель преподавания дисциплины «Управленческий анализ в отраслях»:

формировать у обучающихся умение владеть навыками и базовыми знаниями, необходимыми для проведения управленческого экономического анализа хозяйственной деятельности производственного предприятия.

Задачи дисциплины:

- обучающийся должен свободно ориентироваться в терминологии управленческого экономического анализа;
- уметь обосновывать теоретическое и практическое значение управленческого экономического анализа;

- уметь обосновывать значение экономического управленческого анализа на различных этапах развития России;
- приобрести умение и навыки в изучении сущности экономических явлений и процессов, их взаимосвязи и взаимозависимости,
- приобрести навыки применения специальных методов экономического управленческого анализа;
- уметь оценивать результаты производственной деятельности и выявлять резервы повышения эффективности производства.

Место дисциплины в учебном процессе.

«Управленческий анализ в отраслях» представляет собой обязательную для изучения дисциплину вариативной части профессионального цикла.

Теоретическая база данной дисциплины приближена к мировым стандартам. Изучение «Управленческого анализа в отраслях» для успешного овладения теоретическими знаниями и практическими навыками должно основываться на знаниях по экономической теории, высшей математике, теории статистики, бухгалтерскому учету, основам маркетинга и менеджмента.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения данной дисциплины обучающиеся должны получить теоретические и практические навыки по подготовке информации для проведения экономического управленческого анализа в отраслях производственной сферы, уметь систематизировать и моделировать экономические явления, определять влияние факторов на изменение величины соответствующего объекта исследования, выявлять резервы повышения эффективности производств.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

Общепрофессиональные компетенции:

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4).

Профессиональные компетенции:

расчетно-экономическая деятельность:

способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);

способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-

правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, (ПК-2);

аналитическая, научно-исследовательская деятельность:

способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);

способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7);

организационно-управленческая деятельность:

способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-11);

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

3 зачетные единицы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Объёма активных и интерактивных форм учебной работы (всего)	2
Аудиторная учебная работа обучающихся (всего)	14
в том числе (приведены максимальные показатели):	
- лекции	6
- семинары	
- практические занятия	8
- консультации	
- лабораторные занятия	
- контрольные работы	
- текущий контроль	
- промежуточная аттестация - зачет	4
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	90
в том числе (варианты даны для примера, использовать по усмотрению, дополнять):	
- оформление и разработка учебного проекта	
- подготовка к лекциям	6
- подготовка к практическим занятиям	8
- подготовка реферата, устного сообщения, доклада	21
- оформление презентации	21
- письменная работа	
- выполнение домашней работы и т.д.	34

УЧЕТ ЗАТРАТ, КАЛЬКУЛИРОВАНИЕ И БЮДЖЕТИРОВАНИЕ В ОТДЕЛЬНЫХ ОТРАСЛЯХ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СФЕРЫ ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Целевая установка преподавания учебной дисциплины «Учет затрат, калькулирование и бюджетирование в отдельных отраслях производственной сферы» строится с учетом задач, содержания и форм деятельности бакалавра экономики.

Целью обучения является получение выпускником образования, позволяющего приобрести необходимые общекультурные и профессиональные компетенции и успешно работать в избранной сфере деятельности.

Содержание обучения в Институте по дисциплине «Учет затрат, калькулирование и бюджетирование в отдельных отраслях производственной сферы» строится в соответствии с основными видами и задачами профессиональной деятельности бакалавра экономики.

Цель дисциплины: изучение теоретических основ и механизма учетно-аналитического обеспечения деятельности организации для целей управленческого учета.

Задачи учебной дисциплины: формирование у обучающихся базовых комплексных знаний и практических навыков в области учета затрат и калькулирования себестоимости; развитие у обучающихся навыков формирования бюджетов разных видов и бюджетного планирования.

Содержание учебной дисциплины «Учет затрат, калькулирование и бюджетирование в отдельных отраслях производственной сферы» способствует интегрированию знаний по предпринимательству, анализу, учету и планированию деятельности организаций, формированию комплексного подхода в изучении дисциплин базовой части профессионального цикла.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

После изучения данной учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

проблемы внедрения управленческого учета,
стандарты, правила и рекомендации,
современные технологии управления,
основы бюджетирования и контроля затрат.

Уметь:

самостоятельно осуществлять текущее аналитическое обеспечение предпринимательства для целей управленческого учета в организации,
проводить расчеты по анализу и планированию управленческого учета,
использовать приемы оптимизации ведения управленческого учета.

Обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением ин-

формационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);

Обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

аналитическая, научно-исследовательская деятельность:

способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8);

учетная деятельность:

способностью отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации (ПК-17);

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

4 зачетные единицы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Объёма активных и интерактивных форм учебной работы (всего)	
Аудиторная учебная работа обучающихся (всего)	14
в том числе (приведены максимальные показатели):	
- лекции	6
- семинары	
- практические занятия	8
- консультации	
- лабораторные занятия	
- контрольные работы	
- текущий контроль	
- промежуточная аттестация - экзамен	9
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	121
в том числе (варианты даны для примера, использовать по усмотрению, дополнять):	
- оформление и разработка учебного проекта	
- подготовка к лекциям	6
- подготовка к практическим занятиям	8
- подготовка реферата, устного сообщения, доклада	28
- оформление презентации	35
- письменная работа	
- выполнение домашней работы и т.д.	44

МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ УЧЕТА И ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Целевая установка преподавания учебной дисциплины «Международные стандарты учета и финансовой отчетности» строится с учетом задач, содержания и форм деятельности бакалавра экономики.

Целью обучения является получение выпускником образования, позволяющего приобрести необходимые общекультурные и профессиональные компетенции и успешно работать в избранной сфере деятельности.

Содержание обучения в Институте по дисциплине «Международные стандарты учета и финансовой отчетности» строится в соответствии с основными видами и задачами профессиональной деятельности бакалавра экономики:

а) расчетно-экономическая деятельность, в т.ч.:

- подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

- проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;

- разработка экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств;

б) аналитическая, научно-исследовательская деятельность, в т.ч.:

- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;

- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;

- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;

- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом;

- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;

- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;

- участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;

в) организационно-управленческая деятельность, в т.ч.:

- участие в разработке вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений;

- организация выполнения порученного этапа работы;
- оперативное управление малыми коллективами и группами, сформированными для реализации конкретного экономического проекта;
- участие в подготовке и принятии решений по вопросам организации управления и совершенствования деятельности экономических служб и подразделений предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств с учетом правовых, административных и других ограничений;

Особенностью изучаемой дисциплины является то, что обучающиеся должны не только знать и уметь пользоваться основополагающими концепциями и допущениями, изложенными в МСФО, но и должны овладеть практикой ведения бухгалтерского учета в системе GAAP, составлять учетную политику и финансовые отчеты и применять в учебном процессе прикладные программы.

Целью дисциплины «Международные стандарты учета и финансовой отчетности» является:

- получение теоретических знаний по основополагающим концепциям, принципам, понятиям, терминам и ключевым положениям, изложенным в Международных стандартах финансовой отчетности;
- приобретение практических навыков по бухгалтерскому учету и составлению финансовой отчетности согласно международным стандартам.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть предназначение, сферу действия и роль международных стандартов финансовой отчетности в связи с переходом рыночным отношениям и реформированием отечественного бухгалтерского учета;
- отразить принципы, структуру построения и содержание международных стандартов финансовой отчетности;
- раскрыть концепцию подготовки, особенности и порядок составления финансовой отчетности в соответствии с международными стандартами;
- проанализировать основные положения МСФО, систему стандартов GAAP и основные различия в принципах учета отдельных видов активов, обязательств и капитала;
- рассмотреть политику ведения бухгалтерского учета на базе общепринятых принципов финансового учета в системе GAAP, совместимой с концепциями международных стандартов финансовой отчетности;
- изучить перспективы унификации двух систем бухгалтерского учета: GAAP и МСФО.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В процессе изучения данной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- порядок создания и организацию применения международных стандартов бухгалтерского учета;
- основные международные принципы финансового бухгалтерского учета;
- основные положения международных стандартов бухгалтерского учета (IAS), принятых Международным комитетом по стандартам учета и отчетности;

- действующее законодательство по бухгалтерскому учету в странах Западной Европы и организацию его регулирования;
- основы методики Финансового учета и основы методики управленческого учета, используемые странами Западной Европы.

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

- производить сравнения систем бухгалтерского учета и отчетности в странах, использующих МСФО;
- применять международные стандарты учета и отчетности в будущей практической деятельности;
- производить сравнительный анализ международных (IAS) и российских стандартов бухгалтерского учета;
- осознавать проблемы реформирования российского бухгалтерского учета.

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть *навыками*:

- по ведению современного бухгалтерского учета;
- по трансформации российского бухгалтерского учета в соответствии с международными стандартами;
- использования на российских предприятиях новых учетных правил, стандартов, положений, создаваемых в соответствии с требованиями Программы реформирования российского бухгалтерского учета в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности.

Обучающийся должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Обучающийся должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);

Обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

аналитическая, научно-исследовательская деятельность:

- способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);

- способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить инфор-

мационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7);

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ
3 зачетные единицы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Объёма активных и интерактивных форм учебной работы (всего)	
Аудиторная учебная работа обучающихся (всего)	12
в том числе (приведены максимальные показатели):	
- лекции	6
- семинары	
- практические занятия	6
- консультации	
- лабораторные занятия	
- контрольные работы	
- текущий контроль	
- промежуточная аттестация - зачет	4
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	92
в том числе (варианты даны для примера, использовать по усмотрению, дополнять):	
- оформление и разработка учебного проекта	
- подготовка к лекциям	6
- подготовка к практическим занятиям	6
- подготовка реферата, устного сообщения, доклада	18
- оформление презентации	21
- письменная работа	
- выполнение домашней работы и т.д.	41

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ
ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Целевая установка преподавания учебной дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» строится с учетом задач, содержания и форм деятельности бакалавра экономики.

Целью обучения является получение выпускником образования, позволяющего приобрести необходимые общекультурные и профессиональные компетенции и успешно работать в избранной сфере деятельности.

Содержание обучения по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» строится в соответствии с основными видами и задачами профессиональной деятельности бакалавра экономики:

расчетно-экономическая;

аналитическая, научно-исследовательская;
организационно-управленческая;
педагогическая;
учетная.

Целью физического воспитания студентов вуза является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели требуется решить ряд воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

- обеспечить осознание обучающимися социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- дать глубокие знания научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- обеспечить овладение системой практических умений и навыков, необходимых для сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, развития и совершенствования психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределения в физической культуре;
- обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовку, определяющую психофизическую готовность обучающегося к будущей профессии;
- научить творчески использовать физкультурно-спортивную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей.

Свои образовательные и развивающие функции данная дисциплина наиболее полно осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания, который опирается на основные общедидактические принципы: сознательность, наглядность, доступность, систематичность и динамичность.

Именно этими принципами пронизано все содержание учебной программы для вуза по учебной дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту», которая тесно связана не только с физическим развитием и совершенствованием функциональных систем организма молодого человека, но и с формированием средствами физической культуры и спорта жизненно необходимых психических качеств, свойств и черт личности.

Предполагаются устойчивые знания базовых дисциплин: легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры. Требуется тесная координация с дисциплиной «Безопасность жизнедеятельности».

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Целью физического воспитания обучающихся является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели к знаниям и умениям обучающихся, полученным ими по окончании обучения по данной учебной дисциплине, предъявляются следующие требования:

- понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;
- знать основы физической культуры и здорового образа жизни. Владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке);
- приобрести личный опыт использования физкультур-но-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения программы учебной дисциплины обучающиеся должны:

обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	328
Объёма активных и интерактивных форм учебной работы (всего)	
Аудиторная учебная работа обучающихся (всего)	
в том числе (приведены максимальные показатели):	
- лекции	
- семинары	
- практические занятия	
- консультации	
- лабораторные занятия	
- контрольные работы	
- текущий контроль	
- промежуточная аттестация - зачет	4
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	324
в том числе (варианты даны для примера, использовать по усмотрению, дополнять):	
- оформление и разработка учебного проекта	

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
- подготовка реферата, устного сообщения, доклада	60
- оформление презентации	26
- письменная работа	58
- методико-практические занятия	100
- учебно-тренировочные занятия	80
- выполнение домашней работы и т.д.	

Б1.В.ДВ. БЛОК 1. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

***ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА* ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА**

Целевая установка преподавания учебной дисциплины «Психология и педагогика» строится с учетом задач, содержания и форм деятельности выпускника экономического факультета ЧОУ ВО «СКГИ».

Целью обучения является получение выпускником бакалавриата образования, позволяющего успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать необходимыми универсальными и профессиональными качествами.

Содержание обучения в Институте по дисциплине «Психология и педагогика» строится в соответствии с основными видами и задачами профессиональной деятельности бакалавра экономики:

- расчетно-экономическая;
- аналитическая, научно-исследовательская;
- организационно-управленческая;
- педагогическая;
- учетная.

Цель дисциплины – способствовать формированию у деловых людей соответствующих психологических и нравственных качеств как необходимых условий их профессиональной жизни, которая протекает в специфической сфере тесных контактов с деловыми партнерами. Культура общения, в том числе, психологическая и нравственная культура, во многом определяет его эффективность, успешность развития. Экономистам их профессиональной деятельности эта дисциплина дает возможность решать проблемы взаимодействия с деловыми партнерами, способствует повышению эффективности ведения переговоров, позволяет установить контакт с различными социальными группами.

Задачи дисциплины включают:

- знакомство с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;

- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- усвоение методов воспитательной работы с обучающимися, производственным персоналом;
- формирование навыков подготовки и проведения основных видов учебных занятий;
- ознакомление с методами развития профессионального мышления, технического творчества.

Дисциплина входит в состав дисциплин по выбору вариативной части Блока 1. В содержательном смысле дисциплина "Психология и педагогика" находится в тесной связи с дисциплиной "Культура речи и деловое общение" (в сфере формирования коммуникативных и познавательных качеств личности, исследования национальных сторон успешной деловой коммуникации), "Психология" (формирование и изучение структуры личности, оценка различных сторон личности и возможность манипулирования личностью и конфликтными ситуациями).

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Профессиональная деятельность экономиста в наше время требует наличия глубоких знаний в области психологии и педагогики, т.к. ему в своей работе постоянно приходится сталкиваться с решением психологических проблем. Потому он должен разбираться в психологии людей, знать психологические характеристики отдельных социальных групп, владеть приемами педагогической деятельности, а как потенциальный руководитель - быть готовым к участию в воспитании граждан. Отсюда и соответствующие требования к современному студенту вуза, который **должен знать:**

- основные психические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении и развитии психики;
- основные психологические механизмы функционирования и развития личности, роль сознания и самосознания в поведении и деятельности человека;
- особенности протекания психических явлений в специфических условиях регулирования производственных отношений;
- психологические методы познания и самопознания;
- особенности групповой психологии, психологии межличностных отношений и общения;

▪ формы, средства и методы педагогического воздействия на личность, а также формы, средства и методы самосовершенствования;

Кроме того, необходимо уметь:

- составлять психологическую характеристику личности, ее направленности, темперамента, характера, способностей;
- интерпретировать собственные психические состояния, владеть простейшими приемами психологической саморегуляции;
- осознавать особенности психологических условий в межличностных отношениях, в производственном и бытовом общении;
- анализировать учебно-воспитательные ситуации и эффективно решать педагогические задачи в процессах делового общения.

Нужно также иметь представление:

- о природе психики человека и основных механизмах ее развития;
- о сущности воли, эмоций, потребностей и мотивов человека, соотношении сознания и бессознательной сферы в поведении и деятельности человека;
- о целях и задачах современного образовательного и воспитательного процессов;
- о соотношении наследственности и социальной среды, роли и значении национальных, культурно-исторических, семейно-бытовых факторов в образовании и воспитании;
- об общих принципах дидактики и теории воспитания, условиях и путях реализации их требований в деятельности специалиста.

обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

педагогическая деятельность:

- способностью использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы (ПК-12);
- способностью принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин (ПК-13);

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

3 зачетные единицы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Объёма активных и интерактивных форм учебной работы (всего)	2

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
Аудиторная учебная работа обучающихся (всего)	12
в том числе (приведены максимальные показатели):	
- лекции	6
- семинары	
- практические занятия	6
- консультации	
- лабораторные занятия	
- контрольные работы	
- текущий контроль	
- промежуточная аттестация - зачет	4
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	92
в том числе (варианты даны для примера, использовать по усмотрению, дополнять):	
- оформление и разработка учебного проекта	
- подготовка реферата, устного сообщения, доклада	18
- оформление презентации	22
- письменная работа	
- выполнение домашней работы и т.д.	52

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РЫНОЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Целевая установка преподавания учебной дисциплины «Государственное регулирование рыночных отношений» строится с учетом задач, содержания и форм деятельности выпускника ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт».

Целью обучения является получение выпускником бакалавриата образования, позволяющего успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать необходимыми универсальными и профессиональными качествами.

Содержание обучения в Институте по дисциплине «Государственное регулирование рыночных отношений» строится в соответствии с основными видами и задачами профессиональной деятельности бакалавра экономики:

- расчетно-экономическая;
- аналитическая, научно-исследовательская;
- организационно-управленческая;
- педагогическая;
- учетная.

Курс предусмотрен учебным планом института для обучающихся, обучающихся по направлению бакалавриата «Экономика», и является дисциплиной по выбору в рамках вариативной части блока 1.

«Государственное регулирование рыночных отношений» - самостоятельная дисциплина, изучающая общие принципы и основные направления государственного регулирования экономики.

Вопрос об экономической роли государства приобрел в настоящее время истинное ключевое значение. Без преувеличения можно сказать, что от его решения во многом зависит и дальнейшая судьба страны (в том числе, относительно приемлемых сроков преодоления последствий глубокого кризиса, результативности реформ, создания в обозримом будущем современной экономической системы, способной обеспечить динамичное и эффективное развитие народного хозяйства и повышение уровня жизни народа).

При решении этих вопросов должна быть рассмотрена вся совокупность специфических российских условий и особенностей, ее традиции, нравы, исторический и социально-культурный контекст. И вместе с тем, следует также учитывать и общие тенденции мирового развития, становления новой цивилизации (так называемые «сквозные» закономерности роста), в ходе которого существенно меняется сама роль государства. При этом речь идет не о слепом подражании странам с новой (информационной) экономикой, а прежде всего, об изучении их опыта государственного вмешательства в экономику в разные эпохи, на разных стадиях развития и творческом использовании того, что сегодня приемлемо и необходимо для России.

Таким образом, в условиях, когда роль государства в формирующейся российской рыночной экономике остается главным предметом дискуссий между политиками и экономистами России, когда одни считают государственное регулирование чуть ли не злом для экономики, а другие, наоборот, - неотъемлемым ключевым звеном ее развития, основной целью предлагаемого курса является предоставление обучающимся всей суммы взглядов на теорию и практику сложнейших проблем государственного регулирования экономики в рыночной системе с учетом как зарубежного, так и отечественного опыта, изучение логики развития, механизмов и возможностей государственного экономического регулирования, включая отражение в нем разных методологических подходов и трактовок «правил игры» государства в рыночной экономике.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Изучение дисциплины «Государственное регулирование рыночных отношений» предполагает решение следующих задач:

- формирование у специалистов глубоких экономических знаний и диалектического мышления в области макроэкономических процессов рыночной экономики и возможностей государственного регулятивного воздействия на них;
- овладение научными основами и собственно методами и приемами управленческого воздействия на массовое поведение хозяйствующих субъектов рыночной экономической системы и на ее макроэкономические процессы;
- приобретение навыков и способностей практического применения знаний в системе государственного регулирования экономики.

В результате изучения дисциплины студенты должны:

а) знать:

- теоретические, методологические и правовые основы организации и функционирования системы государственного регулирования экономики;
- международный и отечественный опыт макроэкономического регулирования воспроизводственных процессов — факторов, динамики и структуры экономического роста, антициклического регулирования, стабилизации финансовой и денежно/кредитной сферы и др.;
- стратегические установки и программы развития Российской Федерации и регионов, их организационно/хозяйственные, организационно/финансовые ресурсы и механизмы практической реализации;

б) уметь:

- анализировать, аргументировать и обосновывать экономическую политику (курс) государства, социально/экономические программы развития, а также весь комплекс применяемых и/или необходимых мер и средств государственного регулирования для решения программных задач;
- самостоятельно принимать эффективные управленческие решения на своем рабочем месте, определять необходимые средства и способы их достижения, творчески и уверенно применять их на практике.

в) владеть ключевыми понятиями курса.

От обучающихся требуется посещение лекций и семинарских занятий, обязательное участие в аттестационно-тестовых испытаниях, выполнение заданий преподавателя. Особо ценится активная работа на семинаре (умение вести дискуссию, творческий подход к анализу текстов, способность формулировать мысли), а также качество подготовки эссе, презентаций, докладов и итоговое испытание.

обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

3 зачетные единицы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Объёма активных и интерактивных форм учебной работы (всего)	
Аудиторная учебная работа обучающихся (всего)	12
в том числе (приведены максимальные показатели):	
- лекции	6
- семинары	
- практические занятия	6

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
- консультации	
- лабораторные занятия	
- контрольные работы	
- текущий контроль	
- промежуточная аттестация - зачет	4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	92
в том числе (варианты даны для примера, использовать по усмотрению, дополнять):	
- оформление и разработка учебного проекта	
- подготовка реферата, устного сообщения, доклада	18
- оформление презентации	22
- письменная работа	
- выполнение домашней работы и т.д.	52

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Целевая установка преподавания учебной дисциплины «Профессиональная этика» строится с учетом задач, содержания и форм деятельности экономиста – выпускника ЧОУ ВО «СКГИ».

Целью обучения является получение выпускником образования, позволяющего приобрести необходимые общекультурные и профессиональные компетенции и успешно работать в избранной сфере деятельности.

Целью изучения дисциплины является получение будущими бакалаврами основ деловой культуры, как в методологическом так и в практическом аспектах: теоретические концепции, понятие, идеи, категории, изложенные в современной интерпретации с учетом материалов последних публикаций в данной области, а также материал информационно - практического плана, демонстрирующий взаимодействие теоретических и нормативных идей и социальной практики.

Задачи: выработка у обучающихся профессионального общения, формирование российской деловой культуры в целом - с точки зрения потребностей создания, развития и поддержания этической инфраструктуры общества, без которой невозможно движение России к цивилизованному рынку и правовому государству.

Содержание обучения в институте по дисциплине «Профессиональная этика» строится в соответствии с основными видами и задачами профессиональной деятельности бакалавра экономики:

- расчетно-экономическая;
- аналитическая, научно-исследовательская;
- организационно-управленческая;
- педагогическая;
- учетная.

Преподавание дисциплины опирается на знания, полученные на предыдущих уровнях образования. В полной мере используется мировоззренческая и методологическая подготовка обучающихся по дисциплине «Философия», по профессиональной дисциплине «Бухгалтерский учет и анализ». Предполагаются устойчивые знания по базовым дисциплинам гуманитарного и социально-экономического характера: «Логика», «Культура речи и деловое общение», «Социология» и «Политология».

Дисциплина рассматривает понятия-этики и морали и их соотношение, виды этического знания: универсальная и профессиональная, социальная и индивидуальная этика; взаимоотношения морали и права; прикладная этика и ее подходы к решению моральных проблем и принятию решений.

Профессиональная этика выполняет базовые функции для ряда дисциплин профессионального цикла.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения программы учебной дисциплины «Профессиональная этика» выпускник должен:

а) знать:

- основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в экономической деятельности, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности экономиста;
- сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления;
- современные представления о предмете этики, ее мировоззренческое и социальное значение, роль в развитии личности и профессиональной деятельности экономиста, место в системе современной науки;
- историческую эволюцию этической мысли, воззрения выдающихся представителей основных направлений и школ в этике, содержание их учений;
- основные направления развития этики в современных условиях;
- мировоззренческий смысл понятий «мораль», «нравы», «нравственность», их содержание, значение для системы юридических знаний;
- современные концепции сущности нравственной культуры правовой деятельности, форм ее проявления, тенденций развития;
- значение моральных категорий и принципов в повседневной деятельности экономиста;

б) уметь:

- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения;
- применять нравственные нормы;
- осмысливать и оценивать факты практической профессиональной деятельности с нравственной точки зрения;

- применять полученные знания для постановки и анализа нравственных проблем экономической теории;
- самостоятельно изучать литературу по проблемам нравственности в деятельности экономиста в целях саморазвития и совершенствования профессиональной культуры;

в) владеть:

- навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали;
- навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета.

Обучающийся должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Обучающийся должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

Обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

аналитическая, научно-исследовательская деятельность:

- способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);

организационно-управленческая деятельность:

- способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта (ПК-9);
- способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-10);

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

3 зачетные единицы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Объёма активных и интерактивных форм учебной работы (всего)	2
Аудиторная учебная работа обучающихся (всего)	10
в том числе (приведены максимальные показатели):	
- лекции	4
- семинары	
- практические занятия	6
- консультации	
- лабораторные занятия	
- контрольные работы	
- текущий контроль	
- промежуточная аттестация - зачет	4
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	94
в том числе (варианты даны для примера, использовать по усмотрению, дополнять):	
- оформление и разработка учебного проекта	
- подготовка реферата, устного сообщения, доклада	20
- оформление презентации	22
- письменная работа	
- выполнение домашней работы и т.д.	52

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Целевая установка преподавания учебной дисциплины «Институциональная экономика» строится с учетом задач, содержания и форм деятельности бакалавра – выпускника ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт».

Целью обучения является получение выпускником образования, позволяющего приобрести необходимые общекультурные и профессиональные компетенции и успешно работать в избранной сфере деятельности.

Содержание обучения в Институте по дисциплине «Институциональная экономика» строится в соответствии с основными видами и задачами профессиональной деятельности бакалавра экономики:

- расчетно-экономическая;
- аналитическая, научно-исследовательская;
- организационно-управленческая;
- педагогическая;
- учетная.

Дисциплина «Институциональная экономика» является дисциплиной по выбору вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла, и читается в 6 семестре на третьем курсе.

Для успешного изучения дисциплины обучающимся необходимы базовые знания по экономической теории в размере курсов «Микроэкономика» и «Исто-

рия экономических учений», хорошее владение современным аналитическим аппаратом.

Дисциплина предназначена для ознакомления обучающихся с аналитическим инструментарием и возможностями институциональной экономической теории. Основные теории и модели рассматриваются в русле неинституционального направления институциональной экономической теории (NIE). Основная задача дисциплины - привить навыки работы с категориями, используемыми в рамках институциональной экономической теории и ознакомить с ключевыми работами в данной области. На основе демонстрации результатов институционального анализа процессов в реальной экономике в дисциплине рассматриваются основные положения и инструментарий современного неинституционализма.

Программа предусматривает проведение практических занятий параллельно с лекционным курсом, ибо программа носит не только обзорный характер, но и имеет своей целью закрепление у обучающихся навыков осуществления институционального анализа. Работа на практических занятиях нацелена на закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях, дискуссии по материалу самостоятельно изученной теоретической литературы, а также развитие у обучающихся навыков самостоятельного анализа конкретных ситуаций, встречающихся в хозяйственной практике.

На закрепление навыков практического институционального анализа направлено выполнение самостоятельной учебной работы в виде написания эссе по одной из предложенных тем.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

а) знать:

- состав и структуру народнохозяйственного комплекса РФ;
- задачи и мотивы деятельности производственных предприятий, их классификацию и структуру;
- задачи, формы, сферы предпринимательства;
- экономические ресурсы предприятия.

б) уметь:

- анализировать экономические явления и процессы, происходящие на предприятии;
- делать правильные выводы происходящих событий и активно вмешиваться в их ход;
- принимать производственные и административные решения с целью достижения максимальных результатов в деятельности предприятия;
- овладевать новыми формами предпринимательской деятельности.

в) иметь навыки:

- самостоятельного изучения и анализа новых теоретических разработок в области экономики организации, нормативных правовых документов и статистических материалов по вопросам деятельности организации;

- оценки эффективности функционирования организаций различных форм собственности и организационно-правовых форм.

г) иметь представление:

- о важнейших отраслях научного знания, об основных научных школах, о направлениях, концепциях объясняющих процессы становления и развития экономики организаций (предприятий) в современных условиях рыночного хозяйства;

- о процессах и методах экономического исследования на уровне организаций (предприятий).

Прослушав курс, обучающиеся должны знать основные понятия неинституциональной экономической теории, владеть навыками самостоятельного анализа институтов современной российской экономики и уметь применять полученные знания для решения конкретных задач. Знание материала курса позволяет обучающимся использовать полученные знания при анализе текущей хозяйственной практики.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);

способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);

способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, (ПК-2);

способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-10);

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

3 зачетные единицы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108

Вид учебной работы	Количество часов
Объёма активных и интерактивных форм учебной работы (всего)	2
Аудиторная учебная работа обучающихся (всего)	10
в том числе (приведены максимальные показатели):	
- лекции	4
- семинары	
- практические занятия	6
- консультации	
- лабораторные занятия	
- контрольные работы	
- текущий контроль	
- промежуточная аттестация -зачет	4
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	94
в том числе (варианты даны для примера, использовать по усмотрению, дополнять):	
- оформление и разработка учебного проекта	
- подготовка реферата, устного сообщения, доклада	20
- оформление презентации	22
- письменная работа	
- выполнение домашней работы и т.д.	52

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И РЕГИОНОЛИСТИКА

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Целевая установка преподавания учебной дисциплины «Экономическая география и регионолистика» строится с учетом задач, содержания и форм деятельности экономиста – выпускника ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт».

Целью обучения является получение выпускником образования, позволяющего приобрести необходимые знания и навыки и успешно работать в избранной сфере деятельности.

Целью дисциплины является знакомство обучающихся с особенностями экономического районирования и с основами регионалистики, а также выработка навыков пользования инструментарием и категориями теории экономической географии и региональных исследований для оценки конкретных ситуаций, связанных с ведением регионального хозяйства. Изучение экономической географии и регионалистики дает стартовый импульс знаний об экономике природных ресурсов, хозяйствования, стратегии региональной политики.

Знания в области экономической географии и регионалистики помогут осуществлять необходимые расчеты эффективности осуществляемых мероприятий, проводить прогнозирование и планирование рационального хозяйствования, осу-

щественно наиболее эффективное финансирование мероприятий по использованию экономических ресурсов.

Учебные задачи: ознакомление с основными категориями и принципами экономической географии; изучение возможностей и основных направлений региональной политики и рыночных инструментов для рационализации хозяйствования; изучение экономических аспектов взаимодействия общества и природы; определение экономической ценности природных ресурсов и услуг; рассмотрение концепций и вариантов современного развития, проблем региональной политики.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения дисциплины «Экономическая география и регионология» обучающиеся должны:

обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

4 зачетные единицы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Объёма активных и интерактивных форм учебной работы (всего)	2
Аудиторная учебная работа обучающихся (всего)	14
в том числе (приведены максимальные показатели):	
- лекции	6
- семинары	
- практические занятия	8
- консультации	
- лабораторные занятия	
- контрольные работы	
- текущий контроль	
- промежуточная аттестация - экзамен	9
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	121
в том числе (варианты даны для примера, использовать по усмотрению, дополнять):	
- оформление и разработка учебного проекта	
- подготовка к лекциям	6
- подготовка к практическим занятиям	8
- подготовка реферата, устного сообщения, доклада	28
- оформление презентации	31

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
- письменная работа	
- выполнение домашней работы и т.д.	48

МОДЕЛИ ИССЛЕДОВАНИЯ ОПЕРАЦИЙ В ЭКОНОМИКЕ ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Целевая установка преподавания учебной дисциплины «Модели исследования операций в экономике» строится с учетом задач, содержания и форм деятельности экономиста – выпускника ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт».

Целью обучения является получение выпускником бакалавриата образования, позволяющего успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать необходимыми универсальными и профессиональными качествами.

Содержание обучения в Институте по дисциплине «Модели исследования операций в экономике» строится в соответствии с основными видами и задачами профессиональной деятельности бакалавра экономики:

- расчетно-экономическая;
- аналитическая, научно-исследовательская;
- организационно-управленческая;
- педагогическая;
- учетная.

Место и роль дисциплины в высшем профессиональном обучении определяется тем, что в современном информационном обществе эффективному руководителю необходимо владеть современным арсеналом методов выбора наилучших решений на основе математического моделирования, иметь навыки формализации структурируемых задач и понимать возможности использования программных средств для автоматизации задач учета и анализа информации об объекте экономического управления.

Цель дисциплины: обучение обучающихся методам принятия решений на основе экономико-математического моделирования и методологии использования современных программных средств поддержки принятия решений в экономике.

Задачи дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать основные классы экономико-математических моделей, методы их решения и применимость к решению экономических задач;
- понимать методологию организации хранения и аналитической обработки больших массивов экономической информации на основе компьютерных технологий;
- иметь представление о современных направлениях развития информационных систем поддержки принятия решений и корпоративных информационных систем.

Формы работы обучающихся: посещение лекций, работа на практических занятиях (решение задач, выполнение заданий на компьютере, участие в дискуссиях), выполнение контрольной работы. В самостоятельную работу обучающихся входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение практических заданий, подготовка к контрольной работе, экзамену.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Обучающийся должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

Обучающийся должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);

Обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

расчетно-экономическая деятельность:

- способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);
- способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, (ПК-2);
- способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3);

аналитическая, научно-исследовательская деятельность:

- способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

4 зачетные единицы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Объёма активных и интерактивных форм учебной работы (всего)	
Аудиторная учебная работа обучающихся (всего)	14
в том числе (приведены максимальные показатели):	
- лекции	6
- семинары	
- практические занятия	8
- консультации	
- лабораторные занятия	
- контрольные работы	
- текущий контроль	
- промежуточная аттестация - экзамен	9
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	121
в том числе (варианты даны для примера, использовать по усмотрению, дополнять):	
- оформление и разработка учебного проекта	
- подготовка к лекциям	6
- подготовка к практическим занятиям	8
- подготовка реферата, устного сообщения, доклада	22
- оформление презентации	37
- письменная работа	
- выполнение домашней работы и т.д.	48

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Целевая установка преподавания учебной дисциплины «Использование теории вероятностей в экономических исследованиях» строится с учетом задач, содержания и форм деятельности экономиста.

Целью обучения является получение выпускником бакалавриата образования, позволяющего успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать необходимыми универсальными и профессиональными качествами.

Содержание обучения в Институте по дисциплине «Использование теории вероятностей в экономических исследованиях» строится в соответствии с основными видами и задачами профессиональной деятельности бакалавра экономики:

- расчетно-экономическая;
- аналитическая, научно-исследовательская;
- организационно-управленческая;
- педагогическая;

учетная.

Дисциплина «Использование теории вероятностей в экономических исследованиях» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части Блока 1.

Цель преподавания дисциплины – ознакомить обучающихся с математической постановкой и методами решения широкого круга задач, важных в практической работе экономиста, научить их проводить сравнительный анализ эффективности различных методов в приложении к решению конкретной задачи, выбирать наиболее рациональные методы решения задачи и реализовывать выбранный метод с доведением до формулы, графика, числа и т.п., а также развивать навыки практической работы на современной вычислительной технике, научить работе со справочной литературой.

Для изучения данной дисциплины обучающимся необходимо предварительное усвоение следующих разделов математики:

- линейная алгебра;
- определители, матрицы и линейные отображения;
- системы линейных алгебраических уравнений;
- множества и отображения;
- пределы и непрерывность функций одной переменной;
- производные и дифференциалы функций одной переменной;
- приложение дифференциального исчисления к исследованию функций одной переменной;
- исследование функций нескольких переменных;
- неопределенные интегралы функций одной переменной;
- определенные интегралы функций одной переменной;
- кратные интегралы;
- числовые и функциональные ряды;

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения данной дисциплины обучающиеся должны:

- *иметь представление* о современных методах теории вероятностей и математической статистики и перспективах их использования в инженерной практике.
- *знать* основы теории вероятностей в объёме программы;
- *уметь* построить вероятностную модель задачи и выбрать оптимальный метод решения;
- *приобрести навыки* решения задач теории вероятностей, а также экономической обработки данных, с применением современной вычислительной техники, и навыки пользования аналитическими таблицами.

Обучающийся должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

Обучающийся должен обладать следующими общепрофессиональными

компетенциями:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);

- способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);

Обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями:**расчетно-экономическая деятельность:**

- способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);

- способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, (ПК-2);

- способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3);

аналитическая, научно-исследовательская деятельность:

- способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**3 зачетные единицы**

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Объём активных и интерактивных форм учебной работы (всего)	2
Аудиторная учебная работа обучающихся (всего)	10
в том числе (приведены максимальные показатели):	
- лекции	4
- семинары	
- практические занятия	6
- консультации	
- лабораторные занятия	
- контрольные работы	
- текущий контроль	
- промежуточная аттестация - ЗАЧЕТ	4

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	94
в том числе (варианты даны для примера, использовать по усмотрению, дополнять):	
- оформление и разработка учебного проекта	
- подготовка к лекциям	6
- подготовка к практическим занятиям	6
- подготовка реферата, устного сообщения, доклада	24
- оформление презентации	31
- письменная работа	
- выполнение домашней работы и т.д.	27

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ В ЭКОНОМИКЕ ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Целевая установка преподавания учебной дисциплины «Дифференциальные уравнения в экономике» строится с учетом задач, содержания и форм деятельности выпускника экономиста.

Целью обучения является получение выпускником бакалавриата образования, позволяющего успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать необходимыми универсальными и профессиональными качествами.

Содержание обучения в Институте по дисциплине «Дифференциальные уравнения в экономике» строится в соответствии с основными видами и задачами профессиональной деятельности бакалавра экономики:

- расчетно-экономическая;
- аналитическая, научно-исследовательская;
- организационно-управленческая;
- педагогическая;
- учетная.

Цель дисциплины – овладение основными понятиями дифференциальных уравнений, формирование представлений об их методах и взаимосвязях естествознанием, физикой, а также с другими математическими дисциплинами.

Для достижения этих целей необходимо решить следующие задачи:

- сформировать представления о дифференциальном уравнении как об одном из основных инструментов естествознания, представления о решении и интегральной кривой, об особой точке, о теоремах существования и единственности, об аналитическом решении и интегрировании в квадратурах, об уравнении в ча-

стных производных и методе Фурье, о системах линейных уравнений и методе Эйлера.

- выработать умения решать основные типы дифференциальных уравнений: уравнения с разделяющимися переменными, линейных уравнений и систем линейных уравнений, научить применять интегралы и убывающие функционалы для исследования уравнений, научить геометрически изображать решения в форме интегральных кривых и фазового портрета.

- научить применять методы исследования дифференциальных уравнений в задачах естествознания, особенно в вопросах, непосредственно связанных со школьной программой в форме второго закона Ньютона в приложениях к колебаниям маятника, науке о волнах, о движении небесных тел и искусственных спутников.

- познакомить с современными направлениями развития теории дифференциальных уравнений и математической физики и некоторыми современными приложениями.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Овладение основными понятиями теории дифференциальных уравнений, иметь представления о её методах и приложениях в механике, физике, а также с другими математическими дисциплинами.

Для достижения данной цели необходимо :

–иметь представления об основных методах решения простейших дифференциальных уравнений в квадратурах;

–уметь решать линейные уравнения; знать основные случаи поведения решения однородных и неоднородных линейных уравнений: кратные корни, резонанс, комплексные корни.

–иметь понятие о системах линейных и нелинейных уравнений и их приложениях.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

–иметь представление об основных понятиях теории дифференциальных уравнений;

–знать и уметь доказывать основные теоремы курса;

–уметь решать основные дифференциальные уравнения и пользоваться ими;

–иметь представление о современных направлениях развития дифференциальных уравнений и их приложениях.

Обучающийся должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

Обучающийся должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований

информационной безопасности (ОПК-1);

- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);

- способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);

Обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

расчетно-экономическая деятельность:

- способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);

- способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, (ПК-2);

- способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3);

аналитическая, научно-исследовательская деятельность:

- способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

3 зачетные единицы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Объёма активных и интерактивных форм учебной работы (всего)	
Аудиторная учебная работа обучающихся (всего)	10
в том числе (приведены максимальные показатели):	
- лекции	4
- семинары	
- практические занятия	
- консультации	
- лабораторные занятия	6
- контрольные работы	
- текущий контроль	
- промежуточная аттестация - зачет	4
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	94
в том числе (варианты даны для примера, использовать по усмотрению, дополнять):	
- оформление и разработка учебного проекта	

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
<i>- подготовка к лекциям</i>	4
<i>- подготовка к практическим занятиям</i>	6
<i>- подготовка реферата, устного сообщения, доклада</i>	28
<i>- оформление презентации</i>	24
<i>- письменная работа</i>	
<i>- выполнение домашней работы и т.д.</i>	32

ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИЙ (ПРЕДПРИЯТИЙ) ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Целевая установка преподавания учебной дисциплины «Экономика организаций (предприятий)» строится с учетом задач, содержания и форм деятельности бакалавра экономики.

Целью обучения является получение выпускником образования, позволяющего приобрести необходимые общекультурные и профессиональные компетенции и успешно работать в избранной сфере деятельности.

Содержание обучения в Институте по дисциплине «Экономика организаций (предприятий)» строится в соответствии с основными видами и задачами профессиональной деятельности бакалавра экономики.

Цель дисциплины - сформировать у будущих специалистов комплекс знаний и практических навыков в области управления экономической деятельностью предприятий в сфере торговли. Знание экономики позволит обеспечить прибыльную работу торгового предприятия и эффективное управление им.

Задачей дисциплины является изучение комплекса вопросов, связанных с обеспечением устойчивой работы предприятия в рыночной экономике.

Экономика организаций (предприятий) рассматривается как наука и одновременно как совокупность практических приемов, которые позволяют выбрать правильную стратегию и формировать оптимальные планы и программу развития предприятия, направленную на обеспечение устойчивой и прибыльной работы.

Предмет дисциплины охватывает широкий круг вопросов, связанных с теорией и практикой деятельности организаций (предприятий) в условиях рыночной экономики. Он включает расчеты потребности в финансовых, материальных и трудовых ресурсах, знакомит с методами экономического анализа деятельности предприятия и использования его результатов для планирования и оперативного управления текущей деятельностью организации.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения дисциплины студенты должны:

а) знать:

- состав и структуру народнохозяйственного комплекса;
- задачи и мотивы деятельности производственных предприятий, их классификацию и структуру;
- задачи, формы, сферы предпринимательства;
- экономические ресурсы предприятия.

б) уметь:

- анализировать экономические явления и процессы, происходящие на предприятии;
- делать правильные выводы происходящих событий и активно вмешиваться в их ход;
- принимать производственные и административные решения с целью достижения максимальных результатов в деятельности предприятия;
- овладевать новыми формами предпринимательской деятельности.

в) иметь навыки:

- самостоятельного изучения и анализа новых теоретических разработок в области экономики организации, нормативных правовых документов и статистических материалов по вопросам деятельности организации;
- оценки эффективности функционирования организаций различных форм собственности и организационно-правовых форм.

г) иметь представление:

- о важнейших отраслях научного знания, об основных научных школах, о направлениях, концепциях объясняющих процессы становления и развития экономики организаций (предприятий) в современных условиях рыночного хозяйства;
- о процессах и методах экономического исследования на уровне организаций (предприятий).

д) обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

расчетно-экономическая деятельность:

способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);

способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, (ПК-2);

способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3);

аналитическая, научно-исследовательская деятельность:

способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);

способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

4 зачетные единицы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Объёма активных и интерактивных форм учебной работы (всего)	2
Аудиторная учебная работа обучающихся (всего)	14
в том числе (приведены максимальные показатели):	
- лекции	6
- семинары	
- практические занятия	8
- консультации	
- лабораторные занятия	
- контрольные работы	
- текущий контроль	
- промежуточная аттестация – экзамен	9
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	121
в том числе (варианты даны для примера, использовать по усмотрению, дополнять):	
- оформление и разработка учебного проекта	
- подготовка к лекциям	6
- подготовка к практическим занятиям	8
- подготовка реферата, устного сообщения, доклада	30
- оформление презентации	33
- письменная работа	
- выполнение домашней работы и т.д.	44

ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ В УЧЕТЕ, АНАЛИЗЕ И АУДИТЕ ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Целевая установка преподавания учебной дисциплины «Экономико-математические модели в учете, анализе и аудите» строится с учетом задач, содержания и форм деятельности бакалавра экономики.

Целью обучения является получение выпускником бакалавриата образования, позволяющего успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать необходимыми универсальными и профессиональными качествами.

Содержание обучения в Институте по дисциплине «Экономико-математические модели в учете, анализе и аудите» строится в соответствии с основными видами и задачами профессиональной деятельности бакалавра экономики:

расчетно-экономическая;
аналитическая, научно-исследовательская;
организационно-управленческая;
педагогическая;
учетная.

Дисциплина «Экономико-математические модели в учете, анализе и аудите» имеет целью усвоение студентами теоретических знаний и приобретение элементарных практических навыков по формулированию экономико-математических моделей, их анализу и использованию для принятия управленческих решений.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с сущностью, познавательными возможностями и практическим значением моделирования как одного из научных методов познания реальности.

2. Дать представление о наиболее распространенных математических методах, используемых для формализации экономико-математических моделей.

3. Сформировать навыки решения модели или постановки модельного эксперимента на ПК.

4. Научить интерпретировать результаты экономико-математического моделирования и применять их для обоснования конкретных хозяйственных решений.

5. Сформировать базу для дальнейшего изучения приложений экономико-математического моделирования как самостоятельно, так и в магистратуре.

Содержание дисциплины построено исходя из необходимости охвата теоретико-методологических основ моделей микроэкономики и экономики предприятия, предопределяемом областью применения, установленной ФГОС ВПО по направлению «Экономика». В целом дисциплина имеет прикладную направленность с особым вниманием методическому аспекту моделирования и интерпретации моделей; при этом принимается во внимание, что вопросы применения математических методов в экономике и бизнесе детально рассматриваются в соответствующей дисциплине учебного плана магистратуры по данному направлению. Математические модели макроэкономики в данную дисциплину не включены.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Изучив дисциплину, студент должен знать:

- теоретические основы моделирования как научного метода;
- основные задачи, решаемые с помощью экономико-математического моделирования;
- условия применения математических методов (линейного программирования, нелинейного программирования, динамического программирования) для формализации экономических процессов;
- экономическую интерпретацию множителей Лагранжа и объективно обусловленных оценок благ;

владеть:

- изобразительными средствами представления экономико-математических моделей в объёме, достаточном для понимания их экономического смысла;
- навыками формулирования простейших прикладных экономико-математических моделей;
- программным обеспечением решения задач линейного и выпуклого программирования (Sunset ХА и средство «Поиск решения» табличного процессора Microsoft Excel).

иметь представление:

- о роли метода моделирования в процессе познания экономической реальности и подготовки управленческих решений;
- об условиях и границах применимости моделирования;
- о рисках, связанных с принятием хозяйственных решений с помощью экономико-математических моделей;

уметь:

- самостоятельно составлять, решать и интерпретировать простейшие практически значимые экономико-математические модели;
- обосновывать хозяйственные решения на основе результатов решения модели.

обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);

обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

расчетно-экономическая деятельность:

способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);

способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, (ПК-2);

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

4 зачетные единицы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Объёма активных и интерактивных форм учебной работы (всего)	2
Аудиторная учебная работа обучающихся (всего)	14
в том числе (приведены максимальные показатели):	

Вид учебной работы	Количество часов
- лекции	6
- семинары	
- практические занятия	8
- консультации	
- лабораторные занятия	
- контрольные работы	
- текущий контроль	
- промежуточная аттестация – экзамен	9
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	121
в том числе (варианты даны для примера, использовать по усмотрению, дополнять):	
- оформление и разработка учебного проекта	
- подготовка к лекциям	6
- подготовка к практическим занятиям	8
- подготовка реферата, устного сообщения, доклада	30
- оформление презентации	33
- письменная работа	
- выполнение домашней работы и т.д.	44

ИСТОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Целевая установка преподавания учебной дисциплины «История бухгалтерского учета» строится с учетом задач, содержания и форм деятельности бакалавра экономики.

Целью обучения является получение выпускником образования, позволяющего приобрести необходимые общекультурные и профессиональные компетенции и успешно работать в избранной сфере деятельности.

Содержание обучения по дисциплине «История бухгалтерского учета» строится в соответствии с основными видами и задачами профессиональной деятельности бакалавра экономики:

- расчетно-экономическая деятельность;
- подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
- проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;
- разработка экономических разделов планов предприятий различных форм

собственности, организаций, ведомств;

- аналитическая, научно-исследовательская деятельность;
- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;
- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;
- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом;
- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;
- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;
- участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;
- организационно-управленческая деятельность;
- участие в разработке вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений;
- организация выполнения порученного этапа работы;
- оперативное управление малыми коллективами и группами, сформированными для реализации конкретного экономического проекта;
- участие в подготовке и принятии решений по вопросам организации управления и совершенствования деятельности экономических служб и подразделений предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств с учетом правовых, административных и других ограничений;

Целью изучения дисциплины «История бухгалтерского учета» является формирование у студентов знаний о закономерностях развития учета и контроля; стремления использовать исторический опыт для совершенствования современной теории и практики бухгалтерского учета и аудита; творческого восприятия учета и аудита как постоянно развивающихся эволюционных систем.

Задачи дисциплины - охарактеризовать древние системы бухгалтерского учета, проследить развитие бухгалтерского учета и аудита, ознакомиться с учетом и аудитом в европейских странах, США, России, изучить национальные школы бухгалтерского учета и аудита и оценить тенденции современного развития бухгалтерского учета и аудита.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В процессе изучения дисциплины «История бухгалтерского учета» студенты должны изучить историю и традиции бухгалтерского учета и аудита, оценить

по достоинству авторитет бухгалтерской науки, проследить пути ее развития, вынести урок из интеллектуальных поисков наших далеких коллег, что в дальнейшем позволит обеспечить творческий подход к изучению основных дисциплин, таких как «Бухгалтерский учет» и «Аудит». А также поможет студентам совершенствоваться на базе многовековых достижений и традиций.

В результате изучения дисциплины «История бухгалтерского учета» студенты должны **обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

3 зачетные единицы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Объёма активных и интерактивных форм учебной работы (всего)	2
Аудиторная учебная работа обучающихся (всего)	12
в том числе (приведены максимальные показатели):	
- лекции	6
- семинары	
- практические занятия	6
- консультации	
- лабораторные занятия	
- контрольные работы	
- текущий контроль	
- промежуточная аттестация - зачет	4
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	92
в том числе (варианты даны для примера, использовать по усмотрению, дополнять):	
- оформление и разработка учебного проекта	
- подготовка к лекциям	6
- подготовка к практическим занятиям	6
- подготовка реферата, устного сообщения, доклада	21
- оформление презентации	25
- письменная работа	

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
<i>выполнение домашней работы и т.д.</i>	<i>34</i>

СОВРЕМЕННАЯ БУХГАЛТЕРСКАЯ МЫСЛЬ ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Целевая установка преподавания учебной дисциплины «Современная бухгалтерская мысль» строится с учетом задач, содержания и форм деятельности бакалавра экономики.

Целью обучения является получение выпускником образования, позволяющего приобрести необходимые общекультурные и профессиональные компетенции и успешно работать в избранной сфере деятельности.

Содержание обучения по дисциплине «Современная бухгалтерская мысль» строится в соответствии с основными видами и задачами профессиональной деятельности бакалавра экономики:

- расчетно-экономическая деятельность;
- подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
- проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;
- разработка экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств;
- аналитическая, научно-исследовательская деятельность;
- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;
- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;
- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом;
- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;
- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;
- участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;
- организационно-управленческая деятельность;
- участие в разработке вариантов управленческих решений, обосновании их

выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений;

- организация выполнения порученного этапа работы;
- оперативное управление малыми коллективами и группами, сформированными для реализации конкретного экономического проекта;
- участие в подготовке и принятии решений по вопросам организации управления и совершенствования деятельности экономических служб и подразделений предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств с учетом правовых, административных и других ограничений;

Целью изучения дисциплины «Современная бухгалтерская мысль» является формирование у студентов знаний о современных направлениях развития бухгалтерского учета и контроля; стремления использовать опыт бухгалтеров других стран для совершенствования современной теории и практики бухгалтерского учета в России; творческого восприятия учета и аудита как постоянно развивающихся эволюционных систем.

Задачи дисциплины - изучить национальные школы бухгалтерского учета и аудита и оценить тенденции современного развития бухгалтерского учета и аудита.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

По окончании дисциплины «Современная бухгалтерская мысль» студенты должны:

а) знать:

правила ведения бухгалтерского учета в организациях разных форм собственности, отраслевой принадлежности и функционального назначения;

особенности организации бухгалтерского учета на стадиях создания функционирования и ликвидации предприятия;

критерии выбора и обоснования учетной и балансовой политики организации;

специфику бухгалтерского учета и аудита в условиях компьютерной обработки данных;

особенности взаимодействия и взаимоотношений бухгалтерской службы с работодателями, собственниками, персоналом предприятия, государственными органами и третьими лицами;

б) уметь:

описывать и интерпретировать роль и принципы финансового учета и аудита;

регистрировать, обрабатывать, резюмировать данные бухгалтерского учета;

- составлять бухгалтерскую отчетность корпоративных и не корпоративных предприятий;

- представлять финансовые интересы организации в отношениях с кредиторами, инвесторами, налоговыми органами в суде и арбитражном суде;

организовать и провести аудиторскую проверку достоверности бухгалтерского учета и отчетности;
разбираться в национальных стандартах бухгалтерского учета и аудита.

обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):
способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):
способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):
аналитическая, научно-исследовательская деятельность:
способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ 3 зачетные единицы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Объёма активных и интерактивных форм учебной работы (всего)	2
Аудиторная учебная работа обучающихся (всего)	12
в том числе (приведены максимальные показатели):	
- лекции	6
- семинары	
- практические занятия	6
- консультации	
- лабораторные занятия	
- контрольные работы	
- текущий контроль	
- промежуточная аттестация - зачет	4
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	92
в том числе (варианты даны для примера, использовать по усмотрению, дополнять):	

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
- оформление и разработка учебного проекта	
- подготовка к лекциям	6
- подготовка к практическим занятиям	6
- подготовка реферата, устного сообщения, доклада	21
- оформление презентации	25
- письменная работа	
- выполнение домашней работы и т.д.	34

РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Целевая установка преподавания учебной дисциплины «Рынок ценных бумаг» строится с учетом задач, содержания и форм деятельности бакалавра экономики.

Дисциплина «Рынок ценных бумаг» является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла ОПОП. Она относится к дисциплинам повышенной сложности, так как опирается на особый понятийный аппарат, требует предварительных знаний, методов высших финансовых вычислений, бухгалтерского учета, теории финансов, банковского дела, английского делового языка, цен и ценообразования, маркетинга и менеджмента, организации коммерческой деятельности.

Цель изучения дисциплины «Рынок ценных бумаг» заключается в формировании системных знаний у студентов теории и практики рынка ценных бумаг в России.

Содержание обучения в Институте по дисциплине «Рынок ценных бумаг» строится в соответствии с основными видами и задачами профессиональной деятельности бакалавра экономики, а именно:

- изучение сущности рынка ценных бумаг и этапов его становления в России;
- познание механизма функционирования рынка ценных бумаг;
- характеристика особенностей первичного и вторичного рынка ценных бумаг;
- анализ и оценка трансформации собственности на рынке ценных бумаг;
- выявление особенностей организации биржевого дела и механизма биржевых операций;
- изучение системы управления рынка ценных бумаг;
- исследование организации маркетинга на рынке ценных бумаг;
- рассмотрение принципов и практики ценообразования на рынке ценных бумаг;
- оценка инвестиционного риска на рынке ценных бумаг;
- определение подходов к формированию портфеля ценных бумаг;
- изучение особенностей бухгалтерского учета и налогообложения на рынке ценных бумаг;

- определение основных направлений прогнозирования развития рынка ценных бумаг;
- выявление особенностей бизнеса на рынке ценных бумаг.

Изучение дисциплины «Рынок ценных бумаг» необходимо для реализации требований, установленных ФГОС ВПО, к уровню подготовки бакалавра экономики.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения программы учебной дисциплины «Рынок ценных бумаг» выпускник должен:

а) знать:

- о структурах и тенденциях российского и зарубежных рынках ценных бумаг;
- о многообразии экономических процессов, происходящих на рынках ценных бумаг, их взаимосвязи и влиянии на другие сферы экономики;
- об основах организации рынка ценных бумаг, основы биржевого дела, формы и методы организации государственного регулирования рынка ценных бумаг, основные виды операций с ценными бумагами, их эффективность и риски;
- о перспективах развития финансово-кредитных отношений и перспективах своей профессиональной деятельности;
- о профессиональной деятельности в учреждениях финансовой и кредитной системы, включая внешнеэкономическую сферу.

б) уметь:

- использовать знания полученные по дисциплине в своей практической деятельности;
- владеть методами расчета эффективности инвестирования капитала в ценные бумаги, методами определения стоимости и доходности ценных бумаг;
- решать нестандартные задачи, прогнозировать экономические процессы на фондовых рынках;
- самостоятельно работать на должностях, требующих аналитического подхода в неадекватных ситуациях.

в) владеть:

- теоретическими знаниями о сущности рынка ценных бумаг и его структуре;
- теоретическими знаниями об основных ценных бумагах, эмитентах, инвесторах и профессиональных участниках рынка ценных бумаг;
- практическими навыками работы с ценными бумагами.

г) обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6);

д) обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);

е) обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

расчетно-экономическая деятельность:

способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);

способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, (ПК-2);

аналитическая, научно-исследовательская деятельность:

способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);

способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);

способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7);

организационно-управленческая деятельность:

способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-11);

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

3 зачетные единицы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Объёма активных и интерактивных форм учебной работы (всего)	
Аудиторная учебная работа обучающихся (всего)	10
в том числе (приведены максимальные показатели):	
<i>- лекции</i>	4
<i>- семинары</i>	

Вид учебной работы	Количество часов
- практические занятия	6
- консультации	
- лабораторные занятия	
- контрольные работы	
- текущий контроль	
- промежуточная аттестация - зачет	4
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	94
в том числе (варианты даны для примера, использовать по усмотрению, дополнять):	
- оформление и разработка учебного проекта	
- подготовка к лекциям	4
- подготовка к практическим занятиям	6
- подготовка реферата, устного сообщения, доклада	21
- оформление презентации	29
- письменная работа	
- выполнение домашней работы и т.д.	34

СТРАТЕГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Целевая установка преподавания учебной дисциплины «Стратегический анализ» строится с учетом задач, содержания и форм деятельности бакалавра – выпускника ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт».

Цель изучения дисциплины «Стратегический анализ» - ознакомить студентов с основными понятиями, схемами и методами современного стратегического анализа как способа определения и развития конкурентных преимуществ компании.

Содержание обучения в Институте по дисциплине «Стратегический анализ» строится в соответствии с основными видами и задачами профессиональной деятельности бакалавра экономики.

Задачи дисциплины «Стратегический анализ» включают:

- определить фундаментальные факторы, определяющие успех в бизнесе;
- сформировать навыки анализа конкурентных преимуществ посредством идентификации, развития и использования ресурсов и способностей компании;
- научиться формулировать стратегию, основанную на выявленных конкурентных преимуществах.

«Стратегический анализ» как учебная дисциплина в системе подготовки бакалавров экономики связана с дисциплинами учебного плана:

- в направлении, обеспечивающем изучение количественных методов оценки и принятия решений - со «Статистикой», «Информационными техноло-

гиями в экономике»;

- в направлении, обеспечивающем взаимосвязь экономических и управленческих процессов на предприятии с «Экономикой организаций (предприятий)», «Финансами», «Менеджментом», «Маркетингом».

Дисциплина «Стратегический анализ» является одной из дисциплин по выбору вариативной части профессионального цикла ОПОП.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения программы учебной дисциплины «Стратегический анализ» выпускник должен:

а) знать:

- значение стратегии для бизнеса, роль ценностей, видения и миссии компании;
- детерминанты прибыли в отрасли: спрос и конкуренция;
- методики анализа привлекательности отрасли, в том числе модель пяти конкурентных сил Портера;
- методику анализа отраслевой структуры;
- методику анализа конкурентов и анализа сегментации рынка, особенности вертикальной сегментации;
- методику стратегического группового анализа;
- роль ресурсов и способностей в формулировании стратегии;
- принципы формирования организационной структуры;
- обстоятельства, при которых фирма сожжет создавать конкурентное преимущество перед соперниками;
 - как способность к реагированию и инновациям могут создавать конкурентное преимущество;
 - концепцию сравнительного национального преимущества и национальный "бриллиант" Портера
- многонациональные стратегии: глобализация и национальная дифференциация;

б) уметь:

- формулировать миссию и видение компании;
- применять анализ отраслевой структуры для прогнозирования прибыльности отрасли;
- выявлять факторы динамики конкуренции;
- проводить все стадии анализа рыночной сегментации: определение переменных, построение матрицы, анализ привлекательности сегмента, определение факторов успеха в сегменте, выбор широты охвата сегментов;
- использовать результаты анализа конкурентов и анализа сегментации для формулировки стратегии;
- определять принадлежность компании к стратегической группе при стратегическом позиционировании;

- идентифицировать и оценивать ресурсы фирмы;
- использовать результаты анализа ресурсов и способностей для создания стратегий, опирающихся на внутренние сильные стороны фирмы и защищающие ее от внутренних слабостей;
- применять принципы организационного дизайна, позволяющие выбирать организационные структуры, соответствующие специфическим задачам бизнеса;
- прогнозировать, насколько конкуренция способна разрушить конкурентное преимущество посредством подражания;
- различать два основных типа конкурентного преимущества: по издержкам и дифференциации
- применять анализ конкурентного преимущества для оценки бизнес-стратегии;
- оценивать влияние национальных факторов на конкурентное преимущество;

в) владеть:

- подходами к постановке целей деятельности компании;
- навыками анализа конкурентов и анализа сегментации рынка;
- тактикой "поддачи сигналов" в стратегическом управлении и взаимоотношениях конкуренции между фирмами;
- навыками оценки степени пригодности ресурсов и способностей компании для обеспечения устойчивого стратегического преимущества;
- практикой применения принципов организационной структуры;
- навыками анализа конкурентного преимущества в международном контексте.

г) обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

д) обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);

е) обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

расчетно-экономическая деятельность:

способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);

аналитическая, научно-исследовательская деятельность:

способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);

способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выяв-

лять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

3 зачетные единицы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Объёма активных и интерактивных форм учебной работы (всего)	
Аудиторная учебная работа обучающихся (всего)	10
в том числе (приведены максимальные показатели):	
- лекции	4
- семинары	
- практические занятия	6
- консультации	
- лабораторные занятия	
- контрольные работы	
- текущий контроль	
- промежуточная аттестация - зачет	4
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	94
в том числе (варианты даны для примера, использовать по усмотрению, дополнять):	
- оформление и разработка учебного проекта	
- подготовка к лекциям	4
- подготовка к практическим занятиям	6
- подготовка реферата, устного сообщения, доклада	21
- оформление презентации	29
- письменная работа	
- выполнение домашней работы и т.д.	34

УЧЕТ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ МАЛОГО БИЗНЕСА ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

В современной экономике важное место занимает малый бизнес. В России, как и во всем мире, он занят в сфере торговли, услуг и посредничества. Развитие и поддержка малого предпринимательства является стратегическим направлением развития любой страны, т. к. способствует решению таких социально-экономических задач, как повышение уровня занятости и доходов населения.

Существуют определенные особенности функционирования малых предприятий, которые оказывают существенное влияние на всю деятельность субъектов малого предпринимательства, в т. ч. на ведение финансового и налогового учета.

Малый бизнес более гибок, быстрее реагирует на изменения внешней среды, он создает дополнительные рабочие места.

Дисциплина «Учет на предприятиях малого бизнеса» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1. Данная дисциплина объединяет вопросы изучения теоретических основ учета малого предприятия и его методологии, раскрывает многогранность его функционирования, определяет подходы к организации и ведению учета во всех возможных вариантах, обобщая, таким образом, существующую практику малого бизнеса.

Целью изучения дисциплины «Учет на предприятиях малого бизнеса» является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области ведения бухгалтерского учета на малых предприятиях. В ходе достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- ознакомиться с основными положениями, сущностью малого предпринимательства и законодательными основами его функционирования;
- знать основные требования к организации бухгалтерского и налогового учета и формированию учетной политики;
- изучить формы и особенности ведения бухгалтерского и налогового учета, применяемые на малых предприятиях;
- знать методические основы формирования отчетности субъектов малого предпринимательства.

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий. Особое место в овладении данной дисциплиной отводится самостоятельной работе студента с законодательными актами, нормативными документами, в частности, налоговым кодексом, бухгалтерскими стандартами (ПБУ), методическими указаниями, которые выпускаются министерствами и ведомствами, а также с периодическими экономическими изданиями, еженедельниками, журналами и газетами.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В ходе изучения дисциплины «Учет на предприятиях малого бизнеса» студенты должны

знать:

- основные этапы развития малого бизнеса;
- нормативно-правовое регулирование деятельности субъектов малого предпринимательства;
- критерии отнесения хозяйствующих субъектов к малым и средним предприятиям в РФ;
- особенности функционирования субъектов малого предпринимательства;
- основные виды деятельности субъектов малого предпринимательства РФ;
- основы организации бухгалтерского учета на предприятиях малого бизнеса;
- порядок ведения бухгалтерского учета на малых предприятиях при применении упрощенной системы налогообложения;
- порядок ведения бухгалтерского учета на малых предприятиях при применении единого налога на вмененный доход;
- порядок ведения бухгалтерского учета на малых предприятиях в переходный период или при совмещении различных систем налогообложения.

уметь:

разработать учетную политику малого предприятия и ее отдельные элементы в условиях различных систем налогообложения;

организовывать бухгалтерский учет на малых предприятиях;

применять различные режимы налогообложения на малых предприятиях;

вести бухгалтерский и налоговый учет на малых предприятиях;

составлять бухгалтерскую отчетность малого предприятия.

Обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6);

обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

аналитическая, научно-исследовательская деятельность:

способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);

организационно-управленческая деятельность:

способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта (ПК-9);

способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-11);

учетная деятельность:

способностью осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки (ПК-14);

способностью формировать бухгалтерские проводки по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации (ПК-15);

способностью оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов - во внебюджетные фонды (ПК-16);

способностью отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяй-

ственной деятельности за отчетный период, составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации (ПК-17);

способностью организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации (ПК-18);

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

3 зачетные единицы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Объём активных и интерактивных форм учебной работы (всего)	
Аудиторная учебная работа обучающихся (всего)	12
в том числе (приведены максимальные показатели):	
- лекции	6
- семинары	
- практические занятия	6
- консультации	
- лабораторные занятия	
- контрольные работы	
- текущий контроль	
- промежуточная аттестация - зачет	4
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	92
в том числе (варианты даны для примера, использовать по усмотрению, дополнять):	
- оформление и разработка учебного проекта	
- подготовка к лекциям	6
- подготовка к практическим занятиям	6
- подготовка реферата, устного сообщения, доклада	21
- оформление презентации	25
- письменная работа	
- выполнение домашней работы и т.д.	34

УЧЕТНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Целевая установка преподавания учебной дисциплины «Учетное обеспечение бизнес-процессов» строится с учетом задач, содержания и форм деятельности бакалавра экономики.

Целью обучения является получение выпускником бакалавриата образования, позволяющего успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать необходимыми универсальными и профессиональными качествами.

Содержание обучения в Институте по дисциплине «Учетное обеспечение бизнес-процессов» строится в соответствии с основными видами и задачами профессиональной деятельности бакалавра экономики:

- расчетно-экономическая;
- аналитическая, научно-исследовательская;
- организационно-управленческая;
- педагогическая;
- учетная.

Целью изучения дисциплины «Учетное обеспечение бизнес-процессов» является ознакомление студентов с комплексом теоретико-методологических вопросов формирования учетно-аналитического обеспечения устойчивого развития, а также методическим инструментарием учета, анализа и контроля ключевых показателей, определяющих устойчивое развитие на предприятиях с разными организационно-управленческими структурами, на разных стадиях жизненного цикла организаций. В соответствии с поставленной целью выделяют четыре задачи, каждая из которых требует решения блоков соподчиненных задач:

- 1) Изучение теоретических положений формирования учетно-аналитического обеспечения устойчивого развития организаций;
- 2) Рассмотрение методологии формирования показателей в системе учета и отчетности организации для оценки ее устойчивого развития;
- 3) Раскрытие теоретико-методических вопросов выявления рисков учетно-аналитического обеспечения устойчивого развития организаций;
- 4) Изучение методологии и методики сквозного контроля в системе учетно-аналитического обеспечения устойчивого развития организаций.

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий. Особое место в овладении данной дисциплины отводится самостоятельной работе студента с законодательными актами, нормативными документами, в частности, налоговым кодексом, бухгалтерскими стандартами (ПБУ), методическими указаниями, которые выпускаются министерствами и ведомствами, а также с периодическими экономическими изданиями, еженедельниками, журналами и газетами.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения дисциплины «Учетное обеспечение бизнес-процессов» студенты должны:

- владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- быть способны анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем;
- способны анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;

- способны, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет;

- способны преподавать экономические дисциплины в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы;

- способны принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин

обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

3 зачетные единицы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Объёма активных и интерактивных форм учебной работы (всего)	
Аудиторная учебная работа обучающихся (всего)	12
в том числе (приведены максимальные показатели):	
- лекции	6
- семинары	
- практические занятия	6
- консультации	
- лабораторные занятия	
- контрольные работы	
- текущий контроль	
- промежуточная аттестация - зачет	4
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	92
в том числе (варианты даны для примера, использовать по усмотрению, дополнять):	
- оформление и разработка учебного проекта	
- подготовка к лекциям	6
- подготовка к практическим занятиям	6
- подготовка реферата, устного сообщения, доклада	21
- оформление презентации	25
- письменная работа	
- выполнение домашней работы и т.д.	34

БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ В СТРАХОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Целевая установка преподавания учебной дисциплины «Бухгалтерский учет в страховых организациях» строится с учетом задач, содержания и форм деятельности бакалавра экономики.

Целью обучения является получение выпускником образования, позволяющего приобрести необходимые общекультурные и профессиональные компетенции и успешно работать в избранной сфере деятельности.

Содержание обучения по дисциплине «Бухгалтерский учет в страховых организациях» строится в соответствии с основными видами и задачами профессиональной деятельности бакалавра экономики:

- расчетно-экономическая деятельность;
- подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
- проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;
- разработка экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств;
- аналитическая, научно-исследовательская деятельность;
- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;
- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;
- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом;
- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;
- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;
- участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;
- организационно-управленческая деятельность;
- участие в разработке вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений;
- организация выполнения порученного этапа работы;

- оперативное управление малыми коллективами и группами, сформированными для реализации конкретного экономического проекта;
- участие в подготовке и принятии решений по вопросам организации управления и совершенствования деятельности экономических служб и подразделений предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств с учетом правовых, административных и других ограничений;

Целью изучения дисциплины «Бухгалтерский учет в страховых организациях» является раскрыть особенности бухгалтерского учета в страховых компаниях и его отличия от общехозяйственного бухгалтерского учета. Учебная дисциплина предназначена для практического изучения учета страховых взносов и страховых выплат по договорам страхования и перестрахования, формирования, размещения и учета страховых резервов в соответствии с действующим законодательством, а также вопросов, связанных с определением состава расходов на ведение дела, определения финансового результата и составления отчетности страховыми организациями.

К основным задачам дисциплины относятся:

формирование у студентов представления об основных понятиях, используемых при организации страховой деятельности и характеристике участников страховых отношений;

выработка навыков по ведению бухгалтерского учета, составлению бухгалтерских проводок, заполнению регистров бухгалтерского учета в страховых организациях;

конкретизация и расширение знаний о ведении учета основных операций страховых организаций.

Изучение дисциплины оказывает большое влияние на формирование мировоззрения студентов специальности, развитие их интеллекта и формирование профессиональной компетенции.

Дисциплина «Бухгалтерский учет в страховых организациях» имеет большое значение в процессе формирования фундаментальных и прикладных знаний специалистов данного профиля. В связи с этим при изучении данной дисциплины важно рассмотреть порядок организации учета операций по договорам страхования, сострахования и перестрахования, страховых резервов, расходов на ведение страхового дела и особенности учета основных видов имущества и обязательств страховых организаций, как составляющей части единого процесса изучения всех учебных дисциплин.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения данной дисциплины студенты должны знать последовательность и порядок формирования тех или иных страховых операций, уметь применять на практике принципы и правила формирования страховых резервов, порядок учета операций по прямому страхованию и перестрахованию, правильно определять налогооблагаемую базу по налогам, исчисляемым и уплачиваемым страховыми организациями.

В результате изучения дисциплины «Бухгалтерский учет в страховых организациях» студенты должны **обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):**

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

аналитическая, научно-исследовательская деятельность:

- способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);

учетная деятельность:

- способностью осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки (ПК-14);

- способностью формировать бухгалтерские проводки по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации (ПК-15);

- способностью оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов - во внебюджетные фонды (ПК-16);

- способностью отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации (ПК-17);

- способностью организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации (ПК-18);

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

3 зачетные единицы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Объёма активных и интерактивных форм учебной работы (всего)	2
Аудиторная учебная работа обучающихся (всего)	12
в том числе (приведены максимальные показатели):	
- лекции	6
- семинары	
- практические занятия	6
- консультации	
- лабораторные занятия	
- контрольные работы	
- текущий контроль	

Вид учебной работы	Количество часов
- промежуточная аттестация - зачет	4
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	92
в том числе (варианты даны для примера, использовать по усмотрению, дополнять):	
- оформление и разработка учебного проекта	
- подготовка к лекциям	6
- подготовка к практическим занятиям	6
- подготовка реферата, устного сообщения, доклада	21
- оформление презентации	25
- письменная работа	
- выполнение домашней работы и т.д.	34

УЧЕТ И АНАЛИЗ БАНКРОТСТВ ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Целевая установка преподавания учебной дисциплины «Учет и анализ банкротств» строится с учетом задач, содержания и форм деятельности бакалавра – выпускника ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт».

Целью обучения является получение выпускником образования, позволяющего приобрести необходимые общекультурные и профессиональные компетенции и успешно работать в избранной сфере деятельности.

Содержание обучения в Институте по дисциплине «Учет и анализ банкротств» строится в соответствии с основными видами и задачами профессиональной деятельности бакалавра экономики.

Целью изучения данной дисциплины является формирование у студентов базовых знаний в сфере учета и анализа, диагностики и профилактики банкротств.

В процессе обучения решаются **следующие задачи:**

- изучают методологию банкротных операций;
- анализируют нормативно-правовую базу банкротства;
- знакомятся с функциями и задачами Федеральной службы по делам о несостоятельности;
- исследуют процесс организации бухгалтерского учета банкротных операций;
- изучают методику продажи имущества предприятия;
- изучают методику учета кредитных ресурсов;
- проводят анализ финансовой отчетности, оценивают ликвидность и платежеспособность предприятий в условиях банкротства;
- проводят анализ предприятий-банкротов на основе моделей оценки вероятности банкротства (модели Э. Альтмана, Конана-Гольдера, Спрингейта, Перфильева и пр.).

- разрабатывают практические рекомендации по финансовому оздоровлению предприятий в условиях банкротства.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В результате обучения студенты должны обладать всеми навыками, знаниями и умениями, необходимыми в учете и анализе банкротств. В условиях глобализации экономики профессиональное мастерство выпускника должно отвечать критериям, предъявляемым Международной федерацией бухгалтеров (МФБ) и Советом по торговле и развитию ООН (ЮНКТАД) к специалистам в данной области.

Они должны:

а) знать:

- содержание, направленность и цикличность экономических процессов в современном мире, их связь с другими процессами, происходящими в обществе;
- основы бухгалтерского учета (финансового и управленческого) и анализа финансового состояния предприятия, бухгалтерской (финансовой) отчетности, анализа хозяйственной деятельности, аудита, налогообложения, делового и коммерческого права, финансирования коммерческой деятельности и финансового управления, количественных экономико-математических методов анализа и статистики для коммерческой деятельности, оперативного управления и стратегии, общей коммерческой стратегии и основных организационных структур, управленческих функций и методов, организационной деятельности, маркетинга на предприятии и принципов международной коммерческой деятельности, информационной технологии, международных стандартов бухгалтерского учета (отчетности);
- принципы и правила учета и анализа финансового состояния предприятия, основных хозяйственных операций;
- теорию и историю экономических кризисов, подъемов и спадов, основные концепции и направления бухгалтерского учета и анализа банкротств;
- методологические основы и методы бухгалтерского учета и анализа;
- основы современного государственного антикризисного управления и регулирования;
- законодательство по вопросам антикризисного управления, банкротств, финансового оздоровления и реструктуризации предприятий;
- систему государственного регулирования финансовой деятельности, содержание и формы учета и анализа банкротств, основы инвестиционной, финансовой, кредитно-денежной, бюджетно-налоговой, антимонопольной, внешнеэкономической политики государства;
- основные цели, задачи и функции бухгалтерского учета и анализа банкротств, особенности методик бухгалтерского учета и анализа в России и зарубежных странах;
- принципы моделирования деятельности предприятия в кризисной ситуации, условия использования гибких бюджетов для анализа отклонений и контроля затрат;

- не менее двух типов систем обработки данных: автономную микрокомпьютерную систему и многопользовательскую локальную сетевую систему;

б) уметь:

- реализовать свои способности к ведению учета и анализа банкротств;
- выявлять и преодолевать неструктурированные проблемы в незнакомых условиях и применять навыки решения возникающих проблем;

- определять и расставлять приоритеты в условиях ограниченных ресурсов и строить работу с соблюдением жесткого графика;

- взаимодействовать с другими лицами, соблюдать современные нормы делового общения, формулировать и делегировать задачи, поощрять стремление людей к творческому росту и помогать их развивать, разрешать конфликты, уметь взаимодействовать с лицами, представляющими разные интересы и разные интеллектуальные слои;

- вести переговоры для достижения приемлемых решений по вопросам банкротств и антикризисного управления;

- излагать, обсуждать и действенно отстаивать свое мнение в формальной и неформальной обстановке, в письменной и устной форме;

- слушать собеседника и аналитически воспринимать устную и письменную информацию, включая восприятие культурных и языковых различий;

- находить, получать, систематизировать, письменно оформлять и использовать информацию из устных, печатных и электронных источников;

- получать доступ и вести поиск информации в сетевых базах данных, в таких как WWW;

- пользоваться электронной почтой, текстовым процессором, программой матричных расчетов, пакетами баз данных и, как минимум, – одной бухгалтерской (учетной) программой;

- аналитически обрабатывать учетную и отчетную информацию с целью принятия хозяйственных решений и получения оценки эффективности функционирования организации;

- вырабатывать для конкретного предприятия рациональную систему организации учета и отчетности на основе выбора эффективной учетной политики, базирующейся на соблюдении действующего законодательства и принципах укрепления экономики хозяйствующего субъекта;

- выполнять работы по учету наличия и движения активов, обязательств и капитала хозяйствующего субъекта и определению результатов его хозяйственно-финансовой деятельности;

в) владеть:

- специальной бухгалтерской терминологией и лексикой специальности как минимум на одном иностранном языке;

- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии;

- навыками профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций банкротства;

- основными методами работы с бухгалтерскими документами и информационными потоками в организации;
- информацией о прогнозах и целевых программах финансового оздоровления организации, рационального природопользования и эффективного использования ресурсного потенциала организации;
- навыками использования универсальных и специализированных пакетов программ, включая пакеты обработки экспертной, статистической и межотраслевой информации на персональных компьютерах;

г) иметь представление о:

- цикличности экономического развития, природе и причинах подъемов и спадов в российской и мировой экономике;
- мировых достижениях в области учета, анализа банкротств предприятий и антикризисного управления.

д) обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6);

е) обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);

способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);

способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4).

ж) обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

расчетно-экономическая деятельность:

способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);

способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, (ПК-2);

аналитическая, научно-исследовательская деятельность:

способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);

способностью, используя отечественные и зарубежные источники информа-

ции, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7);

способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8);

организационно-управленческая деятельность:

способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-11);

учетная деятельность:

способностью отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации (ПК-17);

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

3 зачетные единицы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Объёма активных и интерактивных форм учебной работы (всего)	2
Аудиторная учебная работа обучающихся (всего)	12
в том числе (приведены максимальные показатели):	
- лекции	6
- семинары	
- практические занятия	6
- консультации	
- лабораторные занятия	
- контрольные работы	
- текущий контроль	
- промежуточная аттестация - зачет	4
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	92
в том числе (варианты даны для примера, использовать по усмотрению, дополнять):	
- оформление и разработка учебного проекта	
- подготовка к лекциям	6
- подготовка к практическим занятиям	6
- подготовка реферата, устного сообщения, доклада	21
- оформление презентации	25
- письменная работа	
- выполнение домашней работы и т.д.	34

УЧЕТ, АНАЛИЗ И АУДИТ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Целевая установка преподавания учебной дисциплины «Учет, анализ и аудит внешнеэкономической деятельности» строится с учетом задач, содержания и форм деятельности бакалавра экономики.

Целью обучения является получение выпускником образования, позволяющего приобрести необходимые общекультурные и профессиональные компетенции и успешно работать в избранной сфере деятельности.

Содержание обучения в Институте по дисциплине «Учет, анализ и аудит внешнеэкономической деятельности» строится в соответствии с основными видами и задачами профессиональной деятельности бакалавра экономики.

Цель дисциплины: сформировать у будущих специалистов знания и навыки по организации бухгалтерского учета, проведения аналитических процедур и аудита внешнеэкономических операций в организациях.

Задачи:

изучение методологии организации бухгалтерского учета внешнеэкономической деятельности;

ознакомление с особенностями бухгалтерской службы и ее места в структуре управления бюджетным учреждением, а так же с особенностями бухгалтерского учета и внутреннего контроля в компьютерной среде;

систематизация полученных профессиональных знаний и комплексное их использование для осуществления на высоком профессиональном уровне деятельности бухгалтерской службы организации.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В результате обучения студент должен:

Знать:

- основы валютного законодательства в РФ;
- структуру и виды внешнеэкономической деятельности, систему документального оформления валютных операций, формы расчетов с иностранными партнерами;
- организацию и методику бухгалтерского учета внешнеэкономической деятельности;
- организацию внутреннего контроля законности и эффективности хозяйственных операций.

Уметь:

- правильно отражать в бухгалтерском учете особенности экспортных, импортных, реэкспортных, реимпортных, компенсационных, комбинированных операций, исчислять и отражать в учете курсовые разницы и финансовые результаты внешнеэкономической деятельности;

- обобщать, контролировать и анализировать результаты внешнеэкономической деятельности;
- на основании данных бухгалтерского учета выразить мнение о достоверности учета экспортно-импортных и валютных операций, о соответствии их нормам действующего законодательства и эффективности системы внутреннего контроля организации.

Владеть:

- навыками сбора и обработки необходимых данных;
- навыками выбора и применения инструментальных средств для обработки данных;
- навыками использования современных технических средств и информационных технологий для осуществления бухгалтерских, аналитических и аудиторских процедур в организациях, осуществляющих внешнеэкономическую деятельность.

Обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

Обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

расчетно-экономическая деятельность:

способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, (ПК-2);

аналитическая, научно-исследовательская деятельность:

способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);

способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7);

способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8);

учетная деятельность:

способностью осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки (ПК-14);

способностью формировать бухгалтерские проводки по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации (ПК-15);

способностью оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов - во внебюджетные фонды (ПК-16);

способностью отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации (ПК-17);

способностью организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации (ПК-18);

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

3 зачетные единицы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Объёма активных и интерактивных форм учебной работы (всего)	
Аудиторная учебная работа обучающихся (всего)	12
в том числе (приведены максимальные показатели):	
- лекции	6
- семинары	
- практические занятия	6
- консультации	
- лабораторные занятия	
- контрольные работы	
- текущий контроль	
- промежуточная аттестация - зачет	4
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	92
в том числе (варианты даны для примера, использовать по усмотрению, дополнять):	
- оформление и разработка учебного проекта	
- подготовка к лекциям	6
- подготовка к практическим занятиям	6
- подготовка реферата, устного сообщения, доклада	21
- оформление презентации	25
- письменная работа	
- выполнение домашней работы и т.д.	34

БАНКОВСКИЙ УЧЕТ И АУДИТ ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Цель дисциплины «Банковский учет и аудит» - является формирование у студентов специальных экономических знаний и практических навыков пользования современной информационной базой, основанной бухгалтерским учетом, для принятия оптимальных управленческих решений.

В процессе изучения дисциплины рассматриваются вопросы организации учета и операционной деятельности в банках: содержание учетной политики банка; организации документооборота и внутреннего контроля, состав и структура

плана счетов бухгалтерского учета; формы первичных документов и регистры синтетического и аналитического учета; порядок проведения инвентаризации и методы оценки видов имущества и обязательств, работа бухгалтерии по подготовке и формированию отчетности банка.

В результате изучения дисциплины студент должен:

- ознакомиться с основными нормативными документами Российской Федерации и Центрального Банка России, регламентирующими банковскую деятельность;

- получить знание основ организации операционной деятельности, бухгалтерского учета и методов контроля банковских операций;

- изучить состав актива и пассива банковского баланса;

- научиться оформлять первичные документы и заполнять учетные регистры;

- выработать навыки составления корреспонденции счетов по межбанковским и клиентским кассовым, расчетным, ссудным, депозитным, операциям с ценными бумагами и другим, а также по внутрибанковским операциям;

- получить знания об организации внебалансового учета требований и обязательств банка.

Основные знания, умения и навыки, которыми студент должен овладеть в результате изучения дисциплины:

- теоретические основы банковского учета и аудита, а именно иметь представление о сущности, цели и задачах банковского учета и аудита, аудиторских доказательствах, оценке существенности и риска в процессе аудита;

- организационные основы учета и аудита банка, включая правовое обеспечение бухгалтерского учета и проведения аудиторской проверки банка, планирование аудита банка, порядок документирования аудиторской проверки, особенности формирования аудиторского заключения по публикуемой отчетности банка;

- организационно-методические подходы к проведению аудиторской проверки уставного капитала и фондов банка, кассовых, расчетных, кредитных валютных операций банка, операций с ценными бумагами, основными средствами, нематериальными активами, материальными запасами, финансовых результатов, выполнения обязательных нормативов банка;

- планировать аудиторскую проверку банка;

- разрабатывать рекомендации руководству банка по устранению выявленных в ходе аудиторской проверки нарушений действующих правовых актов;

- определять содержание аудиторского заключения в зависимости от результатов аудиторской проверки.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина «Банковский учет и аудит» призван дать целостное представление о системе учета и отчетности в банках в соответствии с действующим законодательством. Изучение дисциплины базируется на знаниях студентами основ теории и практики бухгалтерского (и управленческого в том числе) учета, анализа хозяйственной деятельности предприятия, контроля и ревизии, кроме того, сту-

денты должны изучить такие дисциплины, как «Деньги, кредит, банки», «Финансы» и др.

Целью дисциплины является предоставление возможности студентам изучить сущность, принципы организации, методы ведения бухгалтерского учета в банках, изучить порядок формирования бухгалтерской отчетности банков.

Достижение поставленной цели возможно путем усвоения следующих аспектов банковской деятельности:

- организации бухгалтерской работы, документации и документооборота в банках, учетной политики, плана счетов, аналитического и синтетического учета на основе законодательных нормативных документов Банка России;

- оформления, контроля и отражения операций (расчетных, кассовых, кредитных, операций с ценными бумагами и др.) на балансовых, внебалансовых счетах в аналитическом и синтетическом учете;

- учета, оформления и контроля внутрибанковских операций по формированию уставного капитала, доходов, расходов, прибыли и ее использования.

В результате изучения дисциплины студенты должны

знать:

- построение бухгалтерской работы и контроля в банках;
- регистры аналитического и синтетического учета;
- порядок отражения в аналитическом и синтетическом учете основных операций банка: формирование уставного капитала, кассовые, расчетные, депозитные и др.;
- порядок формирования и использования капитала и фондов банка;
- порядок учета и оформления доходов, расходов, формирования и использования прибыли;
- виды и формы отчетности банка, порядок составления бухгалтерской отчетности;

уметь:

- использовать план счетов кредитной организации для оформления бухгалтерскими проводками по балансовым и внебалансовым счетам совершаемые банковские операции;
- открывать и вести лицевые счета, оформлять и вести аналитические и синтетические регистры банковского учета;
- решать ситуационные задачи по основным разделам дисциплины;
- использовать основные законодательные, нормативные материалы.

обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);

способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4).

обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

аналитическая, научно-исследовательская деятельность:

способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);

учетная деятельность:

способностью осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки (ПК-14);

способностью формировать бухгалтерские проводки по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации (ПК-15);

способностью оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов - во внебюджетные фонды (ПК-16);

способностью отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации (ПК-17);

способностью организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации (ПК-18);

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

3 зачетные единицы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Объёма активных и интерактивных форм учебной работы (всего)	
Аудиторная учебная работа обучающихся (всего)	12
в том числе (приведены максимальные показатели):	
- лекции	6
- семинары	
- практические занятия	6
- консультации	
- лабораторные занятия	
- контрольные работы	
- текущий контроль	
- промежуточная аттестация - зачет	4
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	92
в том числе (варианты даны для примера, использовать по усмотрению, дополнять):	

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
- оформление и разработка учебного проекта	
- подготовка к лекциям	6
- подготовка к практическим занятиям	6
- подготовка реферата, устного сообщения, доклада	21
- оформление презентации	25
- письменная работа	
- выполнение домашней работы и т.д.	34

ОСОБЕННОСТИ УЧЕТА В ТОРГОВЛЕ ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Целевая установка преподавания учебной дисциплины «Особенности учета в торговле» строится с учетом задач, содержания и форм деятельности бакалавра экономики.

Целью обучения является получение выпускником образования, позволяющего приобрести необходимые общекультурные и профессиональные компетенции и успешно работать в избранной сфере деятельности.

Содержание обучения в Институте по дисциплине «Особенности учета в торговле» строится в соответствии с основными видами и задачами профессиональной деятельности бакалавра экономики.

Цель дисциплины: углубленное изучение особенностей методологии бухгалтерского учета, налогообложения и аудита важнейших показателей финансово-хозяйственной деятельности предприятий торговли.

Изучение дисциплины обеспечивает усвоение студентами формирования в бухгалтерском учете современного информационного обеспечения управления финансово-хозяйственной деятельностью торговых предприятий.

Задачи учебной дисциплины: формирование у студентов комплексных знаний и практических навыков в области финансового учета, налогового учета, отчетности и аудита торговых предприятий.

Содержание учебной дисциплины «Особенности учета в торговле» способствует интегрированию знаний по учету, налогообложению и аудиту в организациях торговли, формированию комплексного подхода в изучении специальных дисциплин.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

После изучения данной учебной дисциплины студент должен:

Знать:

- нормативные положения, регулирующие организацию и методологию бухгалтерского учета и налогообложения торговых предприятий;
- систему документального оформления бухгалтерского учета операций финансово - хозяйственной деятельности торговых предприятий;

- особенности аудита финансово-хозяйственной деятельности торговых предприятий.

Уметь:

- отражать в системе бухгалтерского учета финансово-хозяйственные операции оптовых торговых предприятий и предприятий розничной торговли;

- обобщать и анализировать расходы на продажу, разграничивать прочие доходы и расходы и формировать результаты хозяйственно-финансовой деятельности торговых предприятий;

- знать порядок и документальное оформление аудиторской проверки торговых предприятий.

Обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

Обучающийся должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);

способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4).

Обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

расчетно-экономическая деятельность:

способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, (ПК-2);

аналитическая, научно-исследовательская деятельность:

способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);

учетная деятельность:

способностью осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки (ПК-14);

способностью формировать бухгалтерские проводки по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации (ПК-15);

способностью оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов - во внебюджетные фонды (ПК-16);

способностью отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяй-

ственной деятельности за отчетный период, составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации (ПК-17);

способностью организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации (ПК-18);

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

3 зачетные единицы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Объёма активных и интерактивных форм учебной работы (всего)	4
Аудиторная учебная работа обучающихся (всего)	16
в том числе (приведены максимальные показатели):	
- лекции	8
- семинары	
- практические занятия	8
- консультации	
- лабораторные занятия	
- контрольные работы	
- текущий контроль	
- промежуточная аттестация - зачет	4
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	88
в том числе (варианты даны для примера, использовать по усмотрению, дополнять):	
- оформление и разработка учебного проекта	
- подготовка к лекциям	8
- подготовка к практическим занятиям	8
- подготовка реферата, устного сообщения, доклада	21
- оформление презентации	21
- письменная работа	
- выполнение домашней работы и т.д.	30

БЮДЖЕТНЫЙ УЧЕТ И ОТЧЕТНОСТЬ ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Целевая установка преподавания учебной дисциплины «Бюджетный учет и отчетность» строится с учетом задач, содержания и форм деятельности бакалавра – выпускника ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт».

Целью обучения является получение выпускником образования, позволяющего приобрести необходимые общекультурные и профессиональные компетенции и успешно работать в избранной сфере деятельности.

Содержание обучения в Институте по дисциплине «Бюджетный учет и отчетность» строится в соответствии с основными видами и задачами профессиональной деятельности бакалавра экономики.

Цель дисциплины: сформировать у будущих экономистов знания и навыки по организации бухгалтерского учета в бюджетных организациях.

Задачи:

изучение методологии организации бюджетного учета;

ознакомление с особенностями бухгалтерской службы и ее места в структуре управления бюджетным учреждением, а также с особенностями бухгалтерского учета и внутреннего контроля в компьютерной среде;

систематизация полученных профессиональных знаний и комплексное их использование для осуществления на высоком профессиональном уровне деятельности бухгалтерской службы организации.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения дисциплины студент должен :

Знать:

- основы бюджетного законодательства в РФ;
- структуру и виды бюджетной деятельности, систему документального оформления операций, формы расчетов в бюджетных учреждениях;
- организацию и методику бухгалтерского учета в бюджетных учреждениях;
- организацию внутреннего контроля законности и эффективности хозяйственных операций.

Уметь:

- правильно отражать в бухгалтерском учете особенности бюджетной деятельности;
- обобщать, контролировать и анализировать результаты бюджетной деятельности;
- на основании данных бухгалтерского учета выразить мнение о достоверности учета хозяйственных операций, о соответствии их нормам действующего законодательства и эффективности системы внутреннего контроля организации.

Владеть:

- навыками сбора и обработки необходимых данных;
- навыками выбора и применения инструментальных средств для обработки данных;

- навыками использования современных технических средств и информационных технологий для осуществления бухгалтерских, аналитических и аудиторских процедур в организациях, осуществляющих бюджетную деятельность.

обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):
способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6);

обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:
способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);

обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- аналитическая, научно-исследовательская деятельность:

способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);

способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8);

учетная деятельность:

способностью осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки (ПК-14);

способностью формировать бухгалтерские проводки по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации (ПК-15);

способностью оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов - во внебюджетные фонды (ПК-16);

способностью отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации (ПК-17);

способностью организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации (ПК-18);

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

3 зачетные единицы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Объёма активных и интерактивных форм учебной работы (всего)	2

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
Аудиторная учебная работа обучающихся (всего)	14
в том числе (приведены максимальные показатели):	
- лекции	8
- семинары	
- практические занятия	8
- консультации	
- лабораторные занятия	
- контрольные работы	
- текущий контроль	
- промежуточная аттестация - зачет	4
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	88
в том числе (варианты даны для примера, использовать по усмотрению, дополнять):	
- оформление и разработка учебного проекта	
- подготовка к лекциям	6
- подготовка к практическим занятиям	8
- подготовка реферата, устного сообщения, доклада	21
- оформление презентации	19
- письменная работа	
- выполнение домашней работы и т.д.	34

КОНТРОЛЛИНГ ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Цель дисциплины «Контроллинг» - получение студентами теоретических знаний и приобретение необходимых практических навыков в области организации и реализации контроллинга на предприятии, которые смогут использовать в своей будущей работе.

В процессе изучения дисциплины «Контроллинг» необходимо решить следующие задачи:

- сформировать знания о подходах контроллинга в системе менеджмента и продукции в организации, о современной концепции контроллинга;

- овладеть приемами и навыками оценки состояния организации с точки зрения управления контроллинга;

- изучить эволюцию обеспечения контроллинга в организации, основные методы контроллинга;

- овладеть механизмом реализации контроллинга в организации;

- приобрести практические навыки в области управления контроллингом;

- получить необходимые знания для того, чтобы иметь представление об особенностях реализации контроллинга в РФ и других странах;

- формировать знания в области организации и реализации контроллинга, необходимые менеджеру для работы в многонациональном коллективе в условиях глобализации.

Дисциплина дополняет современную теорию менеджмента, теорию организации, управление персоналом. Содержание дисциплины «Контроллинг» включает систематический и научный анализ категорий контроллинг, контроль в организации (компании) с целью понимания, прогнозирования и управления для улучшения показателей работы организации.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В ходе изучения дисциплины «Контроллинг» студенты должны:

а) знать:

- базовые понятия контроллинга, их сущность, взаимосвязь и взаимообусловленность;
- эволюцию методов обеспечения контроллинга в организации;
- основы современных подходов к управлению контроллинга в организации;
- современную концепцию контроллинга;
- механизм реализации контроллинга в организации;
- особенности проведения контроллинга в организации;
- основные инструменты и методы контроллинга.

б) уметь:

- использовать систему знаний в области организации контроллинга на предприятии (компании);
- использовать полученные знания, с целью формирования системы контроллинга менеджмента и продукции;
- применять практические навыки по оценке затрат на контроллинг;
- выявлять проблемы при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения в области управления контроллингом на предприятии;
- использовать компьютерную технику в режиме пользователя для решения управленческих задач в области управления контроллингом;
- систематизировать, обобщать информацию, готовить обзоры по вопросам в области управления качеством, редактировать, реферировать и рецензировать тексты профессионального содержания в сфере менеджмента;
- анализировать процессы управления контроллинга.

в) владеть:

- приемами оценки состояния предприятия (компании) с точки зрения контроллинга;
- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в области контроллинга;
- методами, основными приемами исследовательской деятельности в области контроллинга;
- способностью поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций в области контроллинга;
- компьютерными методами сбора, хранения и обработки (редактирования) информации, применяемыми в сфере профессиональной деятельности.

Обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):
 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
 способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);

способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4).

Обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

расчетно-экономическая деятельность:

способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);

способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, (ПК-2);

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

3 зачетные единицы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Объёма активных и интерактивных форм учебной работы (всего)	
Аудиторная учебная работа обучающихся (всего)	14
в том числе (приведены максимальные показатели):	
- лекции	6
- семинары	
- практические занятия	8
- консультации	
- лабораторные занятия	
- контрольные работы	
- текущий контроль	
- промежуточная аттестация - зачет	4
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	90

Вид учебной работы	Количество часов
в том числе (варианты даны для примера, использовать по усмотрению, дополнять):	
- <i>оформление и разработка учебного проекта</i>	
- <i>подготовка к лекциям</i>	6
- <i>подготовка к практическим занятиям</i>	8
- <i>подготовка реферата, устного сообщения, доклада</i>	21
- <i>оформление презентации</i>	21
- <i>письменная работа</i>	
- <i>выполнение домашней работы и т.д.</i>	34

ОСНОВЫ БЮДЖЕТИРОВАНИЯ

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Целевая установка преподавания учебной дисциплины «Основы бюджетирования» строится с учетом задач, содержания и форм деятельности бакалавра – выпускника ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт».

Целью обучения является получение выпускником образования, позволяющего приобрести необходимые общекультурные и профессиональные компетенции и успешно работать в избранной сфере деятельности.

Содержание обучения в Институте по дисциплине «Основы бюджетирования» строится в соответствии с основными видами и задачами профессиональной деятельности бакалавра экономики.

В современных условиях важная роль принадлежит бухгалтерскому учету в бюджетных организациях. Современные методы хозяйствования предъявляют качественно новые требования к бюджетному учету; он должен быть достоверным, доступным и экономичным.

Цель преподавания дисциплины «Основы бюджетирования»:

- дать студентам глубокие знания, умения и навыки учета и контроля хозяйственной деятельности в бюджетных организациях;
- изучить организацию бухгалтерского учета в бюджетных организациях в соответствии с программой реформирования бухгалтерского учета в России и международными стандартами;
- изучить принципы организации и методiku бухгалтерского учета в бюджетных организациях;
- сформировать у будущих специалистов теоретических знаний и практических навыков по методологии и организации бухгалтерского учета в бюджетных организациях.

В процессе изучения дисциплины «Основы бюджетирования» необходимо решить следующие задачи:

- формирование знаний о содержании бухгалтерского учета в бюджетных организациях, его принципах и назначении;
- организация информационной системы для широкого круга внешних и внутренних пользователей;

- подготовка и представление финансовой информации, бухгалтерской отчетности, удовлетворяющих требованиям различных пользователей;
- представление о современных подходах бухгалтерского учета в бюджетных организациях, когда меняется внутренняя и внешняя экономическая среда, а также правовая база и система налогообложения;
- использование информации бухгалтерского учета в бюджетных организациях для принятия соответствующих профессиональных суждений с целью оценки и эффективности использования бюджетных средств.

Место дисциплины в учебном процессе

«Основы бюджетирования» представляет дисциплину, направленную на получение необходимых знаний в области бухгалтерского учета в бюджетных организациях.

По степени интеграции учебного материала наиболее значимы такие дисциплины как «Бюджетный учет и отчетность», «Бухгалтерский финансовый учет», «Финансовый менеджмент».

С другой стороны, изучение данной дисциплины создает базу для изучения других бухгалтерских дисциплин.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции (ОК):

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

общепрофессиональные компетенции:

способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);

способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);

способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4).

профессиональные компетенции (ПК):

расчетно-экономическая деятельность:

способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, (ПК-2);

аналитическая, научно-исследовательская деятельность:

способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8);

организационно-управленческая деятельность:

способностью организовать деятельность

способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих

решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-11);

знать:

- законодательные и нормативные правовые акты РФ, регулирующие финансово-хозяйственную деятельность предприятия;
- методы финансового планирования, прогнозирования;
- организацию бухгалтерского учета и анализа хозяйственной деятельности;
- правила пользования вычислительной техникой, средствами связи и коммуникаций;
- порядок формирования системы финансовой ответственности на предприятии;
- организацию финансовой работы на предприятиях различных организационно-правовых форм;
- действующие условия кредитования предприятия;
- основы формирования системы расчетов на предприятии;
- принципы построения эффективной системы бюджетирования;
- этапы бюджетного процесса на предприятии;
- методы контроля исполнения бюджетов предприятия;

уметь:

- проводить статистическую обработку данных, характеризующих финансовое состояние компании;
- давать оценку эффективности управления денежными потоками предприятия и финансовыми результатами;
- обосновывать предложения по совершенствованию управления денежными потоками, затратами и финансовыми результатами предприятия с учетом факторов риска;
- различать типы бюджетов и применять их согласно специфике деятельности предприятия;
- определять центры финансовой ответственности и устанавливать их иерархию;
- составлять первоначальные варианты бюджетов;
- применять методики анализа исполнения бюджетов;

владеть:

- навыками анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом;
- современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных;
- методами расчета основных финансовых показателей;
- методикой построения финансового плана предприятия;
- инструментарием анализа, оценки эффективности финансово- хозяйственной деятельности предприятия.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

3 зачетные единицы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Объёма активных и интерактивных форм учебной работы (всего)	
Аудиторная учебная работа обучающихся (всего)	14
в том числе (приведены максимальные показатели):	
- лекции	6
- семинары	
- практические занятия	8
- консультации	
- лабораторные занятия	
- контрольные работы	
- текущий контроль	
- промежуточная аттестация - зачет	4
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	90
в том числе (варианты даны для примера, использовать по усмотрению, дополнять):	
- оформление и разработка учебного проекта	
- подготовка к лекциям	6
- подготовка к практическим занятиям	8
- подготовка реферата, устного сообщения, доклада	21
- оформление презентации	21
- письменная работа	
- выполнение домашней работы и т.д.	34

СТРАТЕГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Целевая установка преподавания учебной дисциплины «Стратегический менеджмент» строится с учетом задач, содержания и форм деятельности специалиста – выпускника ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт».

Цель изучения курса «Стратегический менеджмент» ознакомить студентов с основными понятиями, схемами и методами современного стратегического менеджмента как способа определения и развития конкурентных преимуществ компании.

Содержание обучения в Институте по дисциплине «Стратегический менеджмент» строится в соответствии с основными видами и задачами профессиональной деятельности бакалавра экономики.

Задачи дисциплины «Стратегический менеджмент» включают:

- определить фундаментальные факторы, определяющие успех в бизнесе;
- сформировать навыки анализа конкурентных преимуществ посредством идентификации, развития и использования ресурсов и способностей компании;
- научиться формулировать стратегию, основанную на выявленных конкурентных преимуществах.

«Стратегический менеджмент» как учебная дисциплина в системе подготовки экономистов связана с дисциплинами учебного плана:

- в направлении, обеспечивающем изучение количественных методов оценки и принятия решений - со «Статистикой», «Информационными системами в экономике»;

- в направлении, обеспечивающем взаимосвязь экономических и управленческих процессов на предприятии с «Экономикой организаций (предприятий)», «Финансами», «Менеджментом», «Маркетингом».

Дисциплина «Стратегический менеджмент» является факультативной дисциплиной и изучается на пятом курсе в девятом семестре.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения программы учебной дисциплины «Стратегический менеджмент» выпускник должен:

обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

расчетно-экономическая деятельность:

способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);

аналитическая, научно-исследовательская деятельность:

способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);

способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);

способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);

способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7);

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

2 зачетные единицы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
----------------------------------	--------------------------------

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Объёма активных и интерактивных форм учебной работы (всего)	
Аудиторная учебная работа обучающихся (всего)	10
в том числе (приведены максимальные показатели):	
- лекции	8
- семинары	
- практические занятия	2
- консультации	
- лабораторные занятия	
- контрольные работы	
- текущий контроль	
- промежуточная аттестация - зачет	4
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	58
в том числе (варианты даны для примера, использовать по усмотрению, дополнять):	
- оформление и разработка учебного проекта	
- подготовка к лекциям	6
- подготовка к практическим занятиям	4
- подготовка реферата, устного сообщения, доклада	18
- оформление презентации	16
- письменная работа	
- выполнение домашней работы и т.д.	14