

Документ подписан простой электронной подписью

Информация об документе

ФИО: Саруханян Артур Рафаэлович

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.08.2022 11:45:02

Уникальный программный ключ:

4cdd90d7eaa87ae25c19672439dbeff12b35a72ed19d2e88ba24561c5f262a91

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ЧОУ ВО «СКГИ»

К.Ю.Н., доцент

А.Р. Саруханян



« 06 » июня 2021 года

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 38.03.01 – ЭКОНОМИКА
УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – БАКАЛАВРИАТ**

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ: АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

**НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:
БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ, АНАЛИЗ И АУДИТ**

КАФЕДРА БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА, АНАЛИЗА И АУДИТА

МАКРОЭКОНОМИКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Ставрополь, 2021

Автор-составитель:

Лукьянова Анна Юрьевна – к.э.н., доцент, доцент кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт».

Рецензенты:

Блудова Светлана Николаевна, кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт»;

Давыдянц Давид Ервандович, доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры «Экономика и менеджмент» Ставропольского технологического института сервиса (филиала) ФГБОУ ВО «ЮРГУЭС».

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт».

Протокол № « 11 » от « 06 » августа 2021 года

Рабочая программа учебной дисциплины «Макроэкономика» подготовлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата).

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны знать и активно владеть изученными концепциями макроэкономической теории и логикой макроэкономического анализа: ориентироваться в обсуждении вопросов по изученной проблематике, вычленить экономическую проблему и сформулировать исследовательскую гипотезу/гипотезы, на основе вербального описания ситуации построить стандартную макроэкономическую модель, провести на основе построенной модели исследование выдвинутых гипотез, используя стандартные инструменты макроэкономического анализа, уметь интерпретировать полученные результаты в терминах исходной ситуации. Обучающиеся также должны иметь навыки самостоятельной работы с учебной и учебно-методической литературой; иметь представление о современных направлениях развития макроэкономической теории.

Освоение материала и получение положительной оценки предусматривает посещение лекций, работу на практических занятиях и самостоятельную работу обучающихся. Проверка знаний обучающихся происходит следующим образом:

- преподаватель проводит опрос обучающихся на практических занятиях, выставляет им оценки за работу на занятии и выполнение домашних заданий (текущий контроль);
- в конце каждого модуля обучающиеся пишут контрольную работу (промежуточный контроль);
- в конце изучения дисциплины обучающиеся проходят итоговый контроль в форме экзамена.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

расчетно-экономическая деятельность:

способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);

аналитическая, научно-исследовательская деятельность:

способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);

способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и

зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);

способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7);

Соответствие результатов изучения дисциплины планируемым результатам освоения ОП

Код компетенции	Результаты освоения ОП (содержание компетенции)	Результаты изучения дисциплины. Обучающийся должен:
Общекультурные компетенции		
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения; - основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, обобщать и воспринимать информацию - ставить цель и формулировать задачи по её достижению; - анализировать мировоззренческие, социально- и лично- значимые философские процессы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой мышления; - навыками философского мышления для обработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории; - происходящие в обществе процессы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в мировом историческом процессе; - анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития; - навыками и методами прогнозирования социально- значимых процессов в обществе;
Профессиональные компетенции		
расчетно-экономическая деятельность:		
ПК-1	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально- экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин; - источники информации и принципы работы с ними; - методы сбора, анализа и обработки исходной информации для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих дея-

		<p>тельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собрать исходные данные; - систематизировать информацию; - представить информацию в наглядном виде (в виде таблиц и графиков); - установить достоверность информации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных
аналитическая, научно-исследовательская деятельность:		
ПК-4	способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды теоретических и эконометрических моделей; методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов; - методы анализа результатов применения моделей к анализируемым данным; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели; - анализировать и содержательно интерпретировать результаты, полученные после построения теоретических и эконометрических моделей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современной методикой построения эконометрических моделей; - методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей;
ПК-6	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; - основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях на микро- и макроуровне как в России, так и за рубежом; - выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией экономического исследования;
ПК-7	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; - основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства; - основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить статистические обследования, опросы, анкетирование и первичную обработку их результатов; - представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией экономического исследования; - современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
--	--	---

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов	Содержание дисциплины	Трудоемкость (зачетные единицы)	Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины
Б1.Б	Блок 1. Базовая часть			
Б1.Б.11	Макроэкономика	<p>Методология макроэкономических исследований</p> <p>Макроэкономический анализ управления государственными финансами (государственный долг, государственные резервы, платежеспособность, извлечение сеньоража)</p> <p>Макроэкономический анализ инвестиционной политики государства</p> <p>Макроэкономический анализ последствий применения инструментов денежно-кредитной политики</p> <p>Макроэкономический анализ таргетирования различных переменных</p> <p>Макроэкономический анализ режимов валютных курсов</p> <p>Макроэкономический анализ управления ликвидностью</p>	4	<p>ОК-1</p> <p>ОК-2</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-6</p> <p>ПК-7</p>

		Теория общего равновесия и реальный бизнес цикл Макроэкономический анализ потребления и инвестиций Процентные ставки и финансовые рынки Теории изменения скорости обращения денег Макроэкономический анализ открытой экономики Модели экономического роста Макроэкономический анализ переходной экономики Макроэкономический анализ валютно-финансовых кризисов Макроэкономический анализ политического цикла Макроэкономический анализ глобализации		
--	--	---	--	--

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4 зачетные единицы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Объёма активных и интерактивных форм учебной работы (всего)	2
Аудиторная учебная работа обучающихся (всего)	16
в том числе (приведены максимальные показатели):	
- лекции	8
- семинары	
- практические занятия	8
- консультации	
- лабораторные занятия	

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
- контрольные работы	
- текущий контроль	
- промежуточная аттестация - экзамен	9
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	119
в том числе (варианты даны для примера, использовать по усмотрению, дополнять):	
- оформление и разработка учебного проекта	
- подготовка к лекциям	8
- подготовка к практическим занятиям	8
- подготовка реферата, устного сообщения, доклада	26
- оформление презентации	31
- письменная работа	
- выполнение домашней работы и т.д.	46

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Тематический план учебной дисциплины заочной формы обучения

Темы дисциплины	Количество часов				
	Всего	Лекции (в т.ч. в активной и интерактивной формах)	Практические занятия (в т.ч. в активной и интерактивной формах)	Сам. работа	Экзамен
1	2	3	4	5	6
1 семестр					
<i>Тема 1. Методология макроэкономических исследований</i>	8	2		6	
<i>Тема 2. Макроэкономический анализ управления государственными финансами (государственный долг, государственные резервы, платежеспособность, извлечение сеньоража)</i>	10	2	2	6	
<i>Тема 3. Макроэкономический анализ инвестиционной поли-</i>	8			8	

тики государства					
<i>Тема 4. Макроэкономический анализ последствий применения инструментов денежно-кредитной политики</i>	8			8	
<i>Тема 5. Макроэкономический анализ таргетирования различных переменных</i>	6			6	
<i>Тема 6. Макроэкономический анализ режимов валютных курсов</i>	6			6	
<i>Тема 7. Макроэкономический анализ управления ликвидностью</i>	6			6	
<i>Тема 8. Теория общего равновесия и реальный бизнес цикл</i>	8		2 (инт)	6	
<i>Тема 9. Макроэкономический анализ потребления и инвестиций</i>	8			8	
<i>Тема 10. Процентные ставки и финансовые рынки</i>	10	2		8	
<i>Тема 11. Теории изменения скорости обращения денег</i>	8			8	
<i>Тема 12. Макроэкономический анализ открытой экономики</i>	8			8	
<i>Тема 13. Модели экономического роста</i>	10	2	2	6	
<i>Тема 14. Макроэкономический анализ переходной экономики</i>	8			8	
<i>Тема 15. Макроэкономический анализ валютно-финансовых кризисов</i>	10		2	8	
<i>Тема 16. Макроэкономический анализ политического цикла</i>	6			6	
<i>Тема 17. Макроэкономический анализ глобализации</i>	7			7	
Всего часов по дисциплине (4 зачетные единицы)	144	8	8	119	9

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ТЕМАМ

Раздел I. Введение в макроэкономические исследования

Тема 1. Методология макроэкономических исследований

Прогностические и аналитические модели. Форма, структура модели. Экзогенные и эндогенные переменные. Уравнения. Структурная и приведенная формы модели. Решение модели. Прогнозы. Анализ чувствительности. Структурная и параметрическая идентификация модели. Эмпирическая проверка моделей.

Раздел II. Макроэкономические последствия проведения экономической политики

Тема 2. Макроэкономический анализ управления государственными финансами (государственный долг, государственные резервы, платежеспособность, извлечение сеньоража)

Классическая и Барро-Рикардианская теории государственного долга. Модели оценки платежеспособности страны по внешнему и внутреннему долгу. Оценка достаточности золотовалютных резервов. Модели извлечения сеньоража.

Тема 3. Макроэкономический анализ инвестиционной политики государства

Понятие и особенности инвестиционной политики. Инструменты инвестиционной политики. Структура инвестиций и экономический рост

Тема 4. Макроэкономический анализ последствий применения инструментов денежно-кредитной политики

Оценка последствия применения прямых и косвенных инструментов денежно-кредитной политики. Критика Лукаса. Анализ Пула. Модель Кюдланда-Прескота. Виды временных лагов.

Тема 5. Макроэкономический анализ таргетирования различных переменных

Выбор номинального якоря. Оценка эффективности таргетирования различных переменных. Инфляционное таргетирование. Таргетирование денежной массы. Таргетирование номинального дохода.

Тема 6. Макроэкономический анализ режимов валютных курсов

Макроэкономический анализ системы биметаллизма. Макроэкономика плавающих валютных курсов. Макроэкономика фиксированных валютных курсов. Валютное правление. Режим притока капитала.

Тема 7. Макроэкономический анализ управления ликвидностью

Обзор денежного рынка. Факторы, влияющие на ликвидность. Методы управления ликвидностью.

Раздел III. Модели равновесного и неравновесного состояния макроэкономики

Тема 8. Теория общего равновесия и реальный бизнес цикл

Неоклассическая модель общего равновесия. Кейнсианская модель общего равновесия (Патинкин). Межвременное замещение.

Тема 9. Макроэкономический анализ потребления и инвестиций

Модель Крафта-Вайзе. Модель Гудвина. Модель Мизеса-Фишера. Модель Лейдлера. Модель Фридмана-Шварц. q -Тобина. Динамическая кривая Филипса.

Тема 10. Процентные ставки и финансовые рынки

Модель Баумоля-Тобина. Макроэкономический анализ финансовых инноваций. Теории процента.

Тема 11. Теории изменения скорости обращения денег

Становление доктрины СОД. Теории СОД Кейнса, Энджела, Кларка, Варбютона, Тобина, Селдена. Современные теории СОД.

Тема 12. Макроэкономический анализ открытой экономики

Равновесие на валютном рынке. Равновесие на финансовом рынке в открытой экономике. Модель IS-LM-BP(ZB). Модель AS-AD в открытой экономике. Стабилизационная политика в малой открытой экономике. Стабилизационная политика в большой открытой экономике. Координация политик.

Оптимальная валютная зона. Теории валютного замещения и долларизацию

Раздел IV. Специальные темы макроэкономического анализа и макроэкономические патологии

Тема 14. Макроэкономический анализ переходной экономики

Особенности макроэкономики переходного периода. Модели экономики переходного периода. Макроэкономика переходного периода и равновесного состояния экономики.(ТОР, ТЧР).

Тема 15. Макроэкономический анализ валютно-финансовых кризисов

История валютно-финансовых кризисов. Модели валютно-финансовых кризисов. Валютно-финансовые кризисы в развивающихся странах.

Тема 16. Макроэкономический анализ политического цикла

Модель Гудвина. Модель Нордхауса. Модель Алесины. Модель Тэвеса. Модель Мински.

Тема 17. Макроэкономический анализ глобализации

Оценка макроэкономических последствий процесса глобализации. Модель Фельдстайна-Хориоки.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для самостоятельной подготовки:

Особенности макроэкономики переходного периода. Модели экономики переходного периода. Макроэкономика переходного периода и равновесного состояния экономики. (ТОР, ТЧР).

История валютно-финансовых кризисов. Модели валютно-финансовых кризисов. Валютно-финансовые кризисы в развивающихся странах.

Модель Гудвина. Модель Нордхауса. Модель Алесины. Модель Тэвеса. Модель Мински.

Оценка макроэкономических последствий процесса глобализации. Модель Фельдстайна-Хориоки.

Примерный вариант контрольной работы

1. Почему в модели Харрода-Домара сбалансированный рост экономики в условиях полной занятости является крайне маловероятным?
2. Как ожидания влияют на вид кривой Филипса?
3. Почему в условиях гиперинфляции проведение жесткой монетарной политики, как правило, не приводит к положительному результату?
4. Каким образом можно снизить естественный уровень безработицы?
5. Посчитать разрыв между потенциальным и фактическим ВВП, если фактический уровень безработицы составляет 4%, а реальный ВВП – 400 млрд. долл. Естественный уровень безработицы – 5%. Объясните полученный результат.
6. (дополнительный – на 12 баллов) В чем отличие модифицированной кривой Филипса от первоначальной версии 1958 года?

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Этапы формирования компетенций (разделы (темы) дисциплины)	Компетенции по дисциплине	Наименование оценочного средства
<i>Тема 1.</i> Методология макроэкономических исследований	ОК-1 ОК-2	Эссе
<i>Тема 2.</i> Макроэкономический анализ управления государственными финансами (государственный долг, государственные резервы, платежеспособность, извлечение сеньоража)	ОК-1 ОК-2	гlossарный тренинг, коллективный тренинг, тест-тренинг. эссе
<i>Тема 3.</i> Макроэкономический анализ инвестиционной политики государства	ОК-2	тест-тренинг. эссе
<i>Тема 4.</i> Макроэкономический анализ последствий применения инструментов денежно-кредитной политики	ОК-2	коллективный тренинг, эссе
<i>Тема 5.</i> Макроэкономический анализ таргетирования различных переменных	ПК-1	тест-тренинг. эссе
<i>Тема 6.</i> Макроэкономический анализ режимов валютных курсов	ПК-1	коллективный тренинг, тест-тренинг. эссе
<i>Тема 7.</i> Макроэкономический анализ управления ликвидностью	ПК-1 ПК-4	коллективный тренинг, тест-тренинг. эссе
<i>Тема 8.</i> Теория общего равновесия и реальный бизнес цикл	ПК-1 ПК-4	коллективный тренинг, тест-тренинг. эссе
<i>Тема 9.</i> Макроэкономический анализ потребления и инвестиций	ПК-4 ПК-6	коллективный тренинг, тест-тренинг. эссе
<i>Тема 10.</i> Процентные ставки и финансовые рынки	ПК-4 ПК-6	коллективный тренинг, тест-тренинг. эссе
<i>Тема 11.</i> Теории изменения скорости обращения денег	ПК-6 ПК-7	коллективный тренинг, тест-тренинг. эссе
<i>Тема 12.</i> Макроэкономический анализ открытой экономики	ПК-6 ПК-7	коллективный тренинг, тест-тренинг. эссе
<i>Тема 13.</i> Модели экономического роста	ПК-7	коллективный тренинг, тест-тренинг. эссе
<i>Тема 14.</i> Макроэкономический анализ переходной экономики	ПК-7	коллективный тренинг, тест-тренинг. эссе
<i>Тема 15.</i> Макроэкономический анализ валютно-финансовых кризисов	ПК-7	коллективный тренинг, тест-тренинг. эссе
<i>Тема 16.</i> Макроэкономический анализ политического цикла	ПК-7	коллективный тренинг, тест-тренинг. эссе
<i>Тема 17.</i> Макроэкономический анализ глобализации	ПК-7	предэкзаменационное тестирование
Промежуточная аттестация		экзамен

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах их формирования являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Критерии оценивания выполнения заданий по выявлению уровня сформированности компетенций для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по модулю дисциплины в целом, так и по отдельным темам модуля.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	<i>Эссе</i>	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе	Оценивание осуществляется по трем уровням: 1. Роботизированное оценивание (входной автоматизированный контроль). 2. Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка). 3. Оценивание преподавателем. <i>Первый уровень «Роботизированное оценивание (входной автоматизированный контроль)».</i> <u>Критерии автоматизированного контроля эссе:</u> <i>критерии входного контроля:</i> - нормоконтроль; - проверка работы на соответствие фамилии, имени отчества, указанных в шаблоне работы данным обучающегося, который загружает работу. - проверка работы на деликты (проверка работы на наличие в ней фраг-

			<p>ментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.);</p> <p><i>Оценочные критерии (критерии качества):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие нормам современного языка; - оригинальность (проверка работы на заимствование (плагиат)); - профессионализм (на основе сравнения эталонной семантической сети и семантической сети эссе); - общий культурный уровень; - актуальность. <p><i>Второй уровень «Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка)».</i></p> <p><u><i>Критерии экспертной оценки эссе:</i></u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наличие деликтов (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.); 2) соответствие содержания письменной работы её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание письменной работы соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором); 3) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы); 4) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы); 5) стилистика письменной речи (оценка структурно-смысловой организации текста, внутренней целостности, соразмерности членения на части, соподчиненности компонентов работы друг другу и целому); 6) грамотность текста (оценка того, насколько владеет автор навыками письма в соответствии с грамматическими нормами языка. Проверка текста на наличие грамматических ошибок, употребление штампов, то
--	--	--	--

				<p>есть избыточных выражений; употребление слов-паразитов; ошибочное словообразование; ошибки в образовании словоформ; ошибки в пунктуации и т.п.);</p> <p>7) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме письменной работы):</p> <p>По каждому критерию обучающийся оценивает работу и проставляет балл от 0 до 10, затем на основе данных баллов выставляется предварительная оценка эссе по формальным признакам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено <p><i>Третий уровень «Оценивание преподавателем» (выставление итоговой оценки)</i></p> <p>Преподаватель, оценивая эссе, может использовать результаты предыдущих двух этапов. При выставлении «зачтено» опирается на следующие критерии:</p> <p><u>Критерии оценки эссе преподавателем:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме); - качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы); - аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в авторском тексте проблемами).
3	<p><i>Коллективный тренинг (КТ)</i></p> <p><i>Различают несколько видов коллективных тренингов:</i></p>	<p>Коллективное занятие по заранее разработанному сценарию с использованием активных методов обучения.</p> <p>Деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением</p>	<p>Тема (проблема) игрового взаимодействия, функционал ролей, ожидаемый (планируе-</p>	<p><i>«Неудовлетворительно»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения; не выполняет функционал своей

	дискуссия, деловая игра, «круглый стол»	преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. «Круглый стол», дискуссия – интерактивные учебные занятия, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводиться по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.	мый) результат по итогам игрового взаимодействия Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре Перечень дискуссионных тем, тем презентаций для проведения круглого стола, дискуссии	роли в деловой игре); «Удовлетворительно» - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение различными подходами к теоретическому основанию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия; выполняет основные функции своей роли в деловой игре); «Хорошо» - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу в процессе выполнения функций своей роли в деловой игре); «Отлично» - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы).
4	Логическая схема (ЛС)	Схематическое представление некоторого объема знаний по учебной дисциплине (модулю), выраженных в специальных, присущих только этой дисциплине (модулю) терминах и категориях, по принципу иерархии и взаимосвязей между различными структурными звеньями.	Задания по систематизации, схематизации научного аппарата дисциплины	- от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено.
5	Глоссарный тренинг (ГТ)	Учебное занятие с применением технических средств с целью усвоения понятий и терминов (глоссария).	Комплект заданий для работы по усвоению научного аппарата дисциплины	- от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено.
6	Экзамен, дифференцированный зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплинам в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании их изучения. Занятие аудиторное, проводится в форме письменной работы или в электронном	Экзаменационные билеты/ Билеты для дифференцированного зачета	Шкала и критерии оценки уровня сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине в форме бальной отметки приведены ниже. При использовании информационных тестовых систем руководствуются следующими критериями:

		виде с использованием информационных тестовых систем.		<ul style="list-style-type: none"> - от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100%- отлично
7	Зачет	<p>Форма проверки знаний и навыков студентов, полученных на семинарских и практических занятиях, а также их обязательных самостоятельных работ.</p> <p>Занятие аудиторное, может проводиться как в форме собеседования, так и в виде тестирования с использованием информационных тестовых систем или тестовых заданий.</p>	Вопросы для подготовки к зачету Система тестовых заданий	<p>Шкала и критерии оценки уровня сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине в системе «зачтено-незачтено» приведены ниже.</p> <p>При использовании информационных тестовых систем или тестовых заданий руководствуются следующими критериями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66% до 100% выполненного задания - зачтено.

Показателем оценивания компетенций в рамках образовательной программы считается уровень их освоения обучающимися.

Характеристика уровней освоения компетенций

Уровни	Содержание	Проявления
Минимальный	Обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями	Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач
Базовый	Обучающийся демонстрирует результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности	Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях
Продвину- тый	Достигнутый уровень является основой для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС ВО.	Обучающийся способен использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях

Уровень сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине оценивается в форме бальной отметки по ряду критериев:

"Отлично" заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.

"Хорошо" заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Удовлетворительно" заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по направлению подготовки, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании ВУЗа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Шкала оценки письменных ответов по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания
2	Хорошо	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки выводы доказательны, но содержат отдельные неточности
3	Удовлетворительно	Изложение материала не систематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая.

4	Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено не знание основных положений темы. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Ответ на вопрос отсутствует
---	---------------------	--

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.
2	Не зачтено	Недостаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины (обучающийся не справился с 50% вопросов и заданий преподавателя, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки) В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на практических занятиях.

В целом шкала оценивания в зависимости от уровня освоения компетенций выглядит следующим образом:

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Качество освоения программы дисциплины	Уровень достижений	Отметка в 5-балльной шкале	Зачтено/ не зачтено
90-100%	продвинутый	«5» (отлично)	зачтено
66 -89%	базовый	«4» (хорошо)	зачтено
50 -65 %	минимальный	«3» (удовлетворительно)	зачтено
меньше 50%	ниже минимального	«2» (неудовлетворительно)	не зачтено

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Примерные вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине (устная форма проведения)

1. Макроэкономические последствия увеличения государственного долга (источники финансирования дефицита бюджета, классическая теория государственного долга, Барро-Рикардианская теорема эквивалентности и ее критика)
2. Макроэкономический анализ платежеспособности государства (внутренняя, внешняя и общая платежеспособность государства)
3. Критерии достаточности золотовалютных резервов
4. Макроэкономические модели извлечения сеньоража (виды сеньоража, измерение сеньоража, модели сеньоража)
5. Особенности и инструменты инвестиционной политики государства
6. Виды инвестиций, структура инвестиций и экономический рост (оптимальная структура инвестиций)
7. Иерархия инструментов государственной инвестиционной политики
8. Оптимальное соотношение государственных и частных инвестиций
9. Критика Р. Лукаса
10. Временные лаги денежно-кредитной политики
11. Макроэкономический анализ косвенных инструментов денежно-кредитной политики
12. Макроэкономический анализ прямых инструментов денежно-кредитной политики
13. Выбор номинального якоря
14. Таргетирование валютного курса
15. Таргетирование денежной массы
16. Инфляционное таргетирование
17. Таргетирование номинального дохода и неявный номинальный якорь
18. Классификация режимов валютных курсов
19. Макроэкономическая политика в условиях плавающих валютных курсов (модель AA-DD)

20. Макроэкономическая политика в условиях фиксированных валютных курсов
21. Макроэкономическая политика в условиях биметаллизма
22. Макроэкономическая политика в условиях монометаллизма
23. Денежные правила
24. Долгосрочная и краткосрочная ликвидность
25. Составление обзора денежной сферы
26. Макроэкономические последствия изменения ликвидности денежного рынка
27. Неоклассическая теория общего равновесия
28. Кейнсианская теория общего равновесия
29. Теория реального бизнес цикла
30. Макроэкономический анализ потребления
31. Макроэкономический анализ инвестирования
32. Потребление, инвестиции и финансовые рынки
33. Временная и рискованная структура процентных ставок
34. Финансовые институты и макроэкономика
35. Финансовые инновации и макроэкономика
36. Проблемы измерения скорости обращения денег
37. Факторы, влияющие на скорость обращения денег
38. Скорость обращения различных агрегатов денежной массы
39. Мультипликатор и скорость обращения денег
40. Процентная ставка и скорость обращения денег
41. Теории изменения скорости обращения денег (Варбюртон, Соколов, Тобин)
42. Денежно-кредитная политика в условиях изменения скорости обращения денег
43. Макроэкономическое моделирование равновесного валютного курса
44. Микроструктурный подход к валютному курсу
45. Моделирование ожиданий на валютном рынке
46. Алгоритм составления прогноза изменения валютного курса
47. Теории экономической модернизации, теории цикла и алармистские теории
48. Австрийская теория экономического развития
49. Новые теории роста
50. Общая теория экономического развития
51. Причины трансформации политэкономических систем
52. Особенности макроэкономических процессов и макроэкономической политики в переходных экономиках
53. Роль институтов в процессе трансформации
54. Рудименты переходной экономики в рыночной экономике и макроэкономическая политика
55. Понятие и виды финансовых кризисов
56. Механизм протекания финансового кризиса на развитых рынках
57. Механизм протекания финансового кризиса на развивающихся рынках
58. Теория финансовой хрупкости Х. Мински
59. Причины политэкономического цикла
60. Проблемы проведения эффективной макроэкономической политики по М. Олсону
61. Модель политэкономического цикла В. Нордхауса
62. Модель политэкономического цикла А. Алесины
63. Макроэкономические последствия процесса глобализации
64. Парадокс Филдстайна-Хориоки

Домашнее задание

Обучающийся должен выбрать статью в свежем номере любого из экономических изданий, посвященную одной из макроэкономических проблем и проанализировать ее с помощью модели AS-AD, объем работы 5-10 стр., необходим графический анализ и прогноз изменения одного из показателей на основе статьи.

Темы эссе

1. Денежно-кредитная политика в условиях изменения скорости обращения денег
2. Макроэкономическое моделирование равновесного валютного курса
3. Микроструктурный подход к валютному курсу
4. Моделирование ожиданий на валютном рынке
5. Алгоритм составления прогноза изменения валютного курса
6. Теории экономической модернизации, теории цикла и алармистские теории
7. Австрийская теория экономического развития
8. Новые теории роста
9. Общая теория экономического развития
10. Причины трансформации политэкономических систем
11. Особенности макроэкономических процессов и макроэкономической политики в переходных экономиках
12. Роль институтов в процессе трансформации
13. Рудименты переходной экономики в рыночной экономике и макроэкономическая политика
14. Понятие и виды финансовых кризисов
15. Механизм протекания финансового кризиса на развитых рынках
16. Механизм протекания финансового кризиса на развивающихся рынках
17. Теория финансовой хрупкости Х. Мински
18. Причины политэкономического цикла
19. Проблемы проведения эффективной макроэкономической политики по М. Олсону
20. Модель политэкономического цикла В. Нордхауса
21. Модель политэкономического цикла А. Алесины
22. Макроэкономические последствия процесса глобализации
23. Парадокс Филдстайна-Хориоки
24. Диспаритеты мировой экономики

Система стандартизированных заданий для проведения коллективного тренинга, тест-тренинга, предэкзаменационного тестирования

Национальная экономика и общественное воспроизводство

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	2
Вес	5

Предметом макроэкономики являются	
	проблемы экономического роста
	инфляционные процессы
	состояние мировой экономики
	поведение фирм в национальной экономике

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	5

Категориями макроэкономики являются	
	совокупный спрос
	совокупное предложение
	предложение отдельных товаров
	спрос на бензин в стране

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

В модели круговых потоков суммарная величина продаж фирм равна суммарной величине _____ домашних хозяйств	
	доходов
	расходов
	прибыли
	сбережений

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

В модели круговых потоков к «утечкам» относятся	
	сбережения
	инвестиции
	государственные расходы
	экспорт

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1

Вес	1
-----	---

В модели круговых потоков к «инъекциям» относятся	
	инвестиции
	сбережения
	налоговые платежи
	импорт

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	7

Группа родственных видов экономической деятельности, сосредоточенная вокруг производимых ею товаров, - это	
	отрасль

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Реальный сектор экономики охватывает	
	производство товаров и услуг
	денежный оборот
	производство товаров и услуг и финансовые институты
	финансовые институты

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Чистый внутренний продукт – это	
	валовой внутренний продукт за минусом амортизационных отчислений
	валовой национальный доход за минусом сбережений
	валовой национальный доход плюс амортизационные отчисления
	валовой национальный доход за минусом амортизационных отчислений

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Валовой национальный доход отличается от валового внутреннего продукта на	
	сальдо первичных доходов
	величину амортизационных отчислений
	величину добавленной стоимости
	размер государственных трансфертов

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	5

При расчете ВВП методом доходов учитывают	
	валовую прибыль
	оплату труда
	чистый экспорт
	государственные покупки товаров и услуг

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	7

Совокупность ресурсов и иного имущества страны, создающая возможность производства товаров, оказания услуг и обеспечения жизни людей, – это национальное _____
богатство

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между видами имущества, составляющими национальное богатство, и их содержанием	
невоспроизводимое материальное имущество	сельскохозяйственные и несельскохозяйственные земли; полезные ископаемые; исторические и художественные памятники, произведения искусства
воспроизводимое материальное имущество	производственные и непроизводственные активы
нематериальное имущество	интеллектуальная собственность, человеческий капитал

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

При условии, что личные потребительские расходы сократились на 30 ден. ед., государственные расходы увеличились на 25 ден. ед., валовые инвестиции увеличились на 15 ден. ед., объем импорта увеличился на 10 ден. ед., а объем экспорта сократился на 5 ден. ед., ВВП _____ ден. ед.	
	сократится на 5
	увеличится на 5
	сократится на 15
	увеличится на 15

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Если чистый экспорт сократится на 10 млрд. ден. ед., а личные потребительские расходы увеличатся на 20 млрд ден. ед. при прочих равных условиях, то объем валового внутреннего продукта _____ млрд ден. ед.	
	вырастет на 10
	снизится на 10
	вырастет на 30

	снизится на 30
--	----------------

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Если в 2010 году номинальный валовой внутренний продукт был равен 3000 млн лир, а дефлятор ВВП 1,2, то реальный валовой внутренний продукт будет равен _____ млн лир	
	2500
	2460
	2540
	2600

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Индекс потребительских цен (индекс Ласпейреса) рассчитывается для	
	неизменного набора товаров и услуг
	определения реального валютного курса
	определения номинального валютного курса
	изменяемого набора товаров и услуг

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Различия между дефлятором ВВП и индексом потребительских цен (ИПЦ) состоит в том, что дефлятор учитывает	
	больший набор товаров, чем ИПЦ
	только товары производственного назначения
	иностранные товары
	меньший набор товаров, чем ИПЦ

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Номинальный ВНД составил за год 1530 ден. ед., реальный ВНД – 1800 ден. ед. Цены за год %	
	снизились на 15
	выросли на 15
	снизились на 17,6
	выросли на 17,6

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	6
Вес	3

Верны ли определения?	
А) Формализованные описания различных экономических явлений и процессов с целью выявления функциональных взаимосвязей между ними – это макроэкономические модели	
В) Формализованные описания различных экономических явлений и процессов с целью выявления функциональных взаимосвязей между ними – это агрегированные показатели	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	6
Вес	3

Верны ли утверждения?	
А) Валовой внутренний продукт измеряет стоимость конечной продукции, произведенной резидентами данной страны за определенный период времени	
В) Валовой внутренний продукт измеряет стоимость конечной продукции, произведенной резидентами как внутри данной страны, так и за ее пределами за определенный период времени	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Теории макроэкономического равновесия

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	2
Вес	5

При прочих равных условиях сокращение совокупного спроса может произойти из-за	
	сокращения импортных пошлин
	увеличения подоходного налога
	предоставления субсидий инвесторам
	снижения подоходного налога
	увеличения предложения денег

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	2
Вес	5

В структуре совокупного спроса выделяют спрос на	
	потребительские товары и услуги
	инвестиционные товары
	товары и услуги со стороны государства и спрос на чистый экспорт
	факторы производства

	общественные блага
--	--------------------

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Совокупное предложение в долгосрочном периоде представляет собой общее количество	
	конечных товаров и услуг, производимых в экономике полной занятости
	конечных товаров и услуг, производимых в экономике неполной занятости
	валового выпуска, производимого в экономике полной занятости
	валового выпуска, производимого в экономике неполной занятости

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	2
Вес	5

В модели AD–AS (совокупный спрос – совокупное предложение) если кривая совокупного спроса пересекает кривую совокупного равновесия на промежуточном отрезке, то увеличение совокупного спроса вызовет	
	рост уровня цен
	увеличение объема выпуска
	рост уровня цен при неизменном объеме выпуска
	рост уровня цен и уменьшение объема выпуска

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	5
Вес	10

Установите правильную последовательность результатов решения отдельной фирмы увеличить объемы производства, если равновесие совокупного спроса (AD) и совокупного предложения (AS) соответствует классическому отрезку совокупного предложения	
	повысятся цены на ресурсы
	кривая AD сдвинется вправо, вверх
	совокупный объем производства не изменится
	общий уровень цен вырастет

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	2
Вес	5

Объём национального производства и уровень цен вырастут одновременно на промежуточном участке совокупного предложения под воздействием роста	
	ожидаемого уровня прибыли
	доходов зарубежных торговых партнеров
	более производительных технологий
	цен на нефть по решению ОПЕК
	налога на доходы физических лиц

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	3

Вес	8
-----	---

Укажите соответствие между названиями отрезков кривой совокупного предложения AS и закономерностями изменения объема национального производства и уровня цен	
горизонтальный (кейнсианский)	национальный продукт изменяется, а уровень цен остается постоянным
вертикальный (классический)	национальный продукт остается постоянным на уровне «полной занятости», а уровень цен может изменяться
промежуточный	изменяются и реальный объем национального производства, и уровень цен

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Если располагаемый доход увеличился на 3500 ден. ед., а предельная склонность к сбережению равна 0,35, то потребление выросло на _____ ден. ед.	
	2275
	2000
	1170
	4000

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Объем сбережений в позапрошлом году составил 8200 ден. ед., по итогам прошлого года вследствие стабилизации экономической ситуации – 8550 ден. ед. Если известно, что предельная склонность к сбережению равна 0,7, то прирост располагаемого дохода составил _____ ден. ед.	
	5000
	12214
	2000
	245

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Если доход вырос на 100 ден. ед., то потребление увеличилось на 80 ден. ед. тогда предельная склонность к сбережению составит	
	0,2
	0,8
	1,2
	1,8

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Объем сбережений в прошлом году составил 500 ден. ед. По итогам текущего года (за аналогичный период) сбережения выросли на 150 ден. ед. Если средняя склонность к сбережениям равна 50 %, располагаемый доход равен _____ ден. ед.	
	1300
	25
	300
	700

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	2
Вес	5

В зависимости от факторов, определяющих объем спроса на инвестиции, они подразделяются на _____ и _____	
	автономные
	индуцированные
	валовые
	чистые

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	7

Вложения с целью увеличения основного капитала – это _____ инвестиции	
индуцированные	

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	7

Инвестиции, осуществляемые при неизменном спросе на блага с целью внедрения новой техники и повышения качества продукции, - это _____ инвестиции	
автономные	

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	2
Вес	5

К главным факторам, влияющим на величину инвестиций, относятся	
	реальная процентная ставка
	ожидаемая норма чистой прибыли
	уровень налогообложения
	темпы инфляции

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Увеличение объема национального производства на 20000 ден. ед. при мультипликаторе, равном 4, означает, что автономные расходы	
--	--

	возросли на 5000 ден. ед.
	сократились на 5000 ден. ед.
	сократились на 8000 ден. ед.
	возросли на 8000 ден. ед.

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Если предельная склонность к сбережению (MPS) составляет 0,25, то мультипликатор автономных расходов равен	
	4
	0,67
	0,5
	1,2

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

За отчетный период объем потребления увеличился на 150 ден. ед., тогда как располагаемый доход вырос на 200 ден. ед.. В этих условиях мультипликатор автономных расходов равен	
	4
	3,03
	1,33
	0,25

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Если предельная склонность к сбережению составляет 0,2, то простой мультипликатор автономных расходов равен	
	5
	4
	3
	2

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	6
Вес	3

Верны ли определения? А) Индуцированные инвестиции – инвестиции, порождаемые устойчивым увеличением спроса на товары и услуги В) Автономные инвестиции – инвестиции, осуществляемые при неизменном спросе на блага с целью внедрения новой техники и повышения качества продукции Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет

	A – да, B – да
	A – нет, B – да
	A – нет, B – нет

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	6
Вес	3

Верны ли определения?

A) Показатель, характеризующий соотношение между приростом капитала и приростом выпуска, - акселератор

B) Показатель, характеризующий соотношение между приростом капитала и приростом выпуска, - мультипликатор

Подберите правильный ответ

	A – да, B – нет
	A – да, B – да
	A – нет, B – да
	A – нет, B – нет

Финансовая система. Государственный бюджет

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	7

Система отношений по поводу распределения и использования фондов денежных средств финансовых ресурсов через особые фонды и учреждения, - это _____
финансы

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	7

Отрицательная разница между фактическими доходами и расходами правительства, - это фактический _____

дефицит

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	7

Превышение доходов над расходами правительства – это _____ бюджета
профицит

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Фактически произведенный ВВП страны равен 2000 ден. ед. Налоги взимаются по ставке

13 %. Государственные закупки товаров и услуг составили 180 ден. ед., трансферты – 50 ден. ед. Государственный бюджет сведен с _____ ден.ед	
	профицитом в 30
	дефицитом в 30
	профицитом в 10
	профицитом в 60

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Если государственные расходы составили 10,62 трлн руб., трансферты – 1,03 трлн руб., государственный долг – 5,0 трлн.руб. с годовым процентом 5%, налоговые поступления в бюджет – 8,47 трлн руб., то общий дефицит государственного бюджета равен _____ трлн руб.	
	3,43
	1,36
	3,18
	8,17

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Государственные закупки товаров и услуг составили 100 ден. ед., трансферты – 60 ден. ед., налоговые поступления – 220 ден. ед., государственный бюджет сведен	
	с профицитом в 60 ден. ед
	с профицитом в 120 ден. ед.
	с дефицитом в 180 ден. ед.
	с профицитом в 40 ден. ед

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Потенциальный ВВП составил в прошлом году 500 млрд. руб., фактический ВВП равен 480 млрд. руб. В стране взимаются пропорциональные налоги по ставке 20%. Расходы государственного бюджета равны 100 млрд руб. Тогда государственный бюджет будет	
	иметь дефицит 4 млрд руб
	иметь профицит 4 млрд руб.
	сбалансирован
	иметь дефицит 2 млрд руб.

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	7

Обязательные платежи, взимаемые государством с юридических и физических лиц на основе специального законодательства для осуществления государством своих функций, - это	
---	--

налоги

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	2
Вес	5

К прямым налогам относятся	
	налог на прибыль
	налог с наследства
	таможенная пошлина
	акцизы

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	1
Вес	1

Косвенные налоги отличаются от прямых налогов тем, что	
	могут перекладываться с одних лиц на другие
	не входят в стоимость товара
	прямо взимаются с субъекта налогообложения
	поступают в бюджет различных уровней

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	1
Вес	1

Косвенный налог _____	
	уплачивается конечным потребителем облагаемого налогом товара, включается в цену товара
	это такой налог, который платит фирма от прибыли
	взимается с наследства и дарения
	такой налог, у которого ставка увеличивается по мере роста объекта налога

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между названиями ставок налога и их содержанием	
твердые	устанавливаются в абсолютной сумме на единицу обложения независимо от размера дохода
пропорциональные	действуют в одинаковом процентном отношении к объекту налога без учета дифференциации его величины
прогрессивные	предполагают прогрессивное повышение ставки налога по мере возрастания дохода
регрессивные	предполагают снижение налога по мере роста дохода

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	1
Вес	1

С дохода в 1000 ден. ед. выплачивается налог в 100 ден. ед., с дохода в 10000 ден. ед. налог составляет 1500 ден. ед., налоговая система по характеру начисления налога	
	пропорциональная
	фиксированная
	прогрессивная
	регрессивная

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	4
Вес	7

Налог, взимаемый по одной и той же ставке независимо от размера дохода, - это _____ налог	
	пропорциональный

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	1
Вес	1

Преодоление циклического спада экономики в краткосрочной перспективе за счет увеличения госрасходов и(или) снижения налогов является целью _____ политики	
	стимулирующей бюджетно-налоговой
	сдерживающей бюджетно-налоговой
	жесткой денежно-кредитной
	мягкой денежно-кредитной

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	1
Вес	1

К инструментам дискреционной бюджетно-налоговой политики можно отнести систему	
	государственных заказов
	участия в прибылях
	государственных трансфертов
	прогрессивного налогообложения

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	1
Вес	1

В условиях экономического спада больше всего способствует экономическому подъему	
	дискреционная фискальная политика
	сокращение совокупного спроса (AD)
	сокращение прибылей
	уменьшение совокупного предложения (AS)

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	1
Вес	1

При проведении автоматической фискальной политики встроенные стабилизаторы	
могут ограничить размах и глубину колебаний экономического цикла	
устраняют причины экономического цикла	
предполагают сознательное манипулирование ставками налогов	
предполагают сознательное манипулирование учетной ставкой процента	

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	1
Вес	1

Принцип нейтральности налоговой системы заключается в	
обеспечении равных налоговых стандартов для равных налоговых плательщиков	
построении налоговой системы с учетом потребностей общества, возможностей государства и имеющейся базы налогообложения	
достаточности обеспечения средствами бюджетной системы	
периодичности взимания налогов	

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	2
Вес	5

В современных условиях налоги выполняют две основные функции: _____ и _____	
фискальную	
экономическую	
социальную	
политическую	
информационную	

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	1
Вес	1

Бюджетный дефицит по установившимся международным стандартам не должен превышать _____ % ВВП.	
5	
10	
15	
20	

Задание

Порядковый номер задания	63
Тип	5
Вес	10

Установите правильную последовательность результатов стимулирующей налогово-бюджетной политики	
снижение налогов	
рост располагаемого дохода	
увеличение потребления	
увеличение совокупных доходов	

Задание

Порядковый номер задания	64
Тип	5
Вес	10

Установите правильную последовательность результатов сдерживающей налогово-бюджетной политики

увеличение налогов

снижение располагаемого дохода

уменьшение потребления

уменьшение совокупного спроса и уровня цен

Задание

Порядковый номер задания	65
Тип	5
Вес	10

Установите правильную последовательность результатов автоматической налогово-бюджетной политики в период спада экономики

сокращение совокупных доходов

снижение налоговых сборов

увеличение выплат по социальным трансфертам

увеличение совокупного спроса и сдерживание спада экономики

Задание

Порядковый номер задания	66
Тип	5
Вес	10

Установите правильную последовательность результатов автоматической налогово-бюджетной политики в период экономического бума

увеличение совокупных доходов

рост налоговых сборов

сокращение социальных трансфертов

снижение совокупного спроса и сдерживание экономического роста

Задание

Порядковый номер задания	67
Тип	6
Вес	3

Верны ли определения?

А) Кривая Лаффера - графическое отображение зависимости между доходами бюджета и динамикой налоговых ставок

В) Кривая Лаффера - графическое отображение зависимости между доходами бюджета и динамикой инфляции

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	68
--------------------------	----

Тип	6
Вес	3

Верны ли определения?

А) Конверсия – изменение условий займа и размеров выплачиваемых процентов по нему или превращение его в долгосрочные иностранные инвестиции

В) Консолидация – изменение условий займа, связанное с изменением сроков погашения, когда краткосрочные обязательства консолидируются в долгосрочные и среднесрочные.

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Макроэкономическая нестабильность

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	69
Тип	4
Вес	7

Периодические колебания уровней занятости, производства и инфляции – это экономический

цикл

Задание

Порядковый номер задания	70
Тип	2
Вес	5

Причинами цикличности в экономике являются

	периодическое истощение автономных инвестиций
	ослабление эффекта мультипликации
	колебания объемов денежной массы
	рост цен
	изменение налогообложения

Задание

Порядковый номер задания	71
Тип	4
Вес	7

Фаза промышленного цикла, характеризующаяся перепроизводством товаров, повышением ссудного процента, банкротствами предприятий, - это

кризис

Задание

Порядковый номер задания	72
Тип	1
Вес	1

Марксистская экономическая школа исследовала исключительно _____ цикл

	промышленный
--	--------------

	сельскохозяйственный
	деловой
	коммерческий

Задание

Порядковый номер задания	73
Тип	2
Вес	5

Современные исследователи выделяют только две фазы делового цикла - ____ и ____	
	рецессию
	подъем
	оживление
	кризис

Задание

Порядковый номер задания	74
Тип	4
Вес	7

Фаза промышленного цикла, характеризующаяся минимальной ставкой процента, - это депрессия

Задание

Порядковый номер задания	75
Тип	5
Вес	10

Укажите последовательность фаз классического промышленного цикла, начиная с нижней фазы
кризис
депрессия
оживление
подъем

Задание

Порядковый номер задания	76
Тип	4
Вес	7

Фаза экономического цикла, характеризующаяся сокращением безработицы, ростом заработной платы и ростом инвестиций, - это оживление
--

Задание

Порядковый номер задания	77
Тип	1
Вес	1

Тип безработицы, который возникает когда фактический уровень безработицы превышает естественный, - это _____ безработица	
	циклическая
	фрикционная
	скрытая
	структурная

Задание

Порядковый номер задания	78
Тип	1
Вес	1

Безработица среди экономистов и юристов на фоне нехватки рабочей силы в других отраслях является примером _____ безработицы	
	структурной
	циклической
	фрикционной
	сезонной

Задание

Порядковый номер задания	79
Тип	2
Вес	5

Структурная безработица _____ и _____	
	связана с техническим прогрессом
	является более продолжительной по сравнению с фрикционной безработицей
	связана с экономическим спадом
	является менее продолжительной по сравнению с фрикционной безработицей

Задание

Порядковый номер задания	80
Тип	1
Вес	1

К безработным, охваченным фрикционной формой безработицы, можно отнести	
	молодого не имеющего работы экономиста, который ищет место работы в целях карьерного роста
	квалифицированного рабочего, ищущего работу более шести месяцев в связи с технологическими изменениями в отрасли
	врача - пенсионера, ищущего работу по своей специальности по новому месту жительства
	молодого безработного учителя, ищущего работы не по специальности

Задание

Порядковый номер задания	81
Тип	1
Вес	1

К безработным, охваченным структурной формой безработицы, относится ...	
	молодой безработный учитель, находящийся в процессе поиска места работы не по специальности
	молодой безработный инженер, находящийся в процессе выбора нового места работы в целях карьерного роста
	квалифицированный рабочий, ищущий работу более шести месяцев в связи с сокращением предприятий в отрасли
	врач-пенсионер, ищущий работу по своей специальности по новому месту жительства

Задание

Порядковый номер задания	82
--------------------------	----

Тип	2
Вес	5

Понятие «полная занятость» предполагает наличие ____ и ____ безработицы	
	фрикционной
	структурной
	институциональной
	естественной

Задание

Порядковый номер задания	83
Тип	1
Вес	1

Уровень фактической безработицы в стране составил 7 %, а ее естественный уровень 5 %. Если фактический объем ВВП равен 82 млрд евро, а коэффициент Оукена равен 2,5, тогда величина потенциального ВВП составит ____ млрд евро.	
	86,3
	78,4
	85,7
	91,5

Задание

Порядковый номер задания	84
Тип	3
Вес	6

Укажите соответствие между тенденциями изменения цен и их содержанием	
инфляция	устойчивая тенденция к повышению среднего (общего) уровня цен
дефляция	устойчивая тенденция к снижению среднего (общего) уровня цен
дезинфляция	снижение уровня инфляции (темпа роста цен)

Задание

Порядковый номер задания	85
Тип	1
Вес	1

Инфляция издержек может быть обусловлена ростом	
	цен на сырье
	потребительских расходов
	дефицита предметов потребления
	производительности труда

Задание

Порядковый номер задания	86
Тип	1
Вес	1

Инфляция спроса может быть обусловлена ростом	
	потребительских расходов в период подъема экономики
	цен на сырье
	налогового бремени на товаропроизводителей
	заработной платы сверх роста производительности труда

Задание

Порядковый номер задания	87
Тип	1
Вес	1

Инфляция приведет к	
	обесцениванию денег
	увеличению богатства держателей облигаций
	увеличению денежных сбережений населения в банках
	росту реальных доходов населения

Задание

Порядковый номер задания	88
Тип	1
Вес	1

Номинальная ставка процента равна 10 % при уровне инфляции 8 %, реальная ставка процента составляет ____ %	
	2
	8
	10
	18

Задание

Порядковый номер задания	89
Тип	1
Вес	1

Уровень инфляции за год по данным статистических отчетов составил 25 %. Номинальная ставка процента равна 35 %. Реальная ставка процента в этих условиях ____ %	
	8
	10
	22
	60

Задание

Порядковый номер задания	90
Тип	1
Вес	1

Кредитор хочет получить 5 % реального дохода при годовом уровне инфляции 15 %, тогда минимальное значение номинальной ставки процента составляет _____ %	
	20,75
	20
	10
	9,52

Задание

Порядковый номер задания	91
Тип	1
Вес	1

Если рост цен за два месяца составил 96 %, то размер инфляции за один месяц – ____ %.	
	40

	48
	0,98
	9,8

Задание

Порядковый номер задания	92
Тип	6
Вес	3

Верны ли определения?

А) Кривая Филлипса - график обратной зависимости между инфляцией и уровнем безработицы

В) Кривая Филлипса - график прямой зависимости между инфляцией и уровнем безработицы

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	93
Тип	6
Вес	3

Верны ли определения?

А) Инфляция спроса – инфляция, возникающая как следствие избыточных совокупных расходов (совокупного спроса) в условиях, близких к полной занятости

В) Инфляция издержек – инфляция, возникающая как следствие повышения средних издержек на единицу продукции и снижения совокупного предложения

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Денежная и кредитно-банковская система

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	94
Тип	1
Вес	1

Денежный агрегат М3 отличается от М2 на сумму

	облигаций государственного займа
	вкладов до востребования
	бумажной и металлической наличности
	крупных срочных вкладов

Задание

Порядковый номер задания	95
Тип	5
Вес	10

Расставьте денежные агрегаты по степени убывания их ликвидности.	
M0	
M1	
M2	
M3	

Задание

Порядковый номер задания	96
Тип	2
Вес	5

Обычно выделяют три основные функции денег: ____, ____, и ____	
	средство обмена
	мера стоимости
	средство сбережения
	мировые деньги
	средство регулирования

Задание

Порядковый номер задания	97
Тип	1
Вес	1

Увеличение скорости обращения денег при прочих равных условиях, согласно уравнению денежного обращения, приведет к ____ цен	
	повышению
	понижению
	сохранению прежнего уровня
	непредсказуемому изменению

Задание

Порядковый номер задания	98
Тип	1
Вес	1

Если при прочих равных условиях предложение денег увеличится, то	
	ставка процента снизится
	ставка процента повысится
	совокупный спрос снизится
	повысится доходность депозитов

Задание

Порядковый номер задания	99
Тип	2
Вес	5

Предложение денег включает в себя ____ и ____	
	наличность вне банковской системы
	депозиты
	облигации государственного займа
	вклады до востребования

Задание

Порядковый номер задания	100
--------------------------	-----

Тип	2
Вес	5

К факторам спроса на деньги относятся ____, ____ и ____	
	уровень дохода
	скорость обращения денег
	ставка процента
	уровень предложения
	уровень цен

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка успеваемости обучающихся осуществляется в ходе текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра или учебного года. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы или задания, выполняемые студентами к семинарским (практическим) занятиям (СРС).

В зависимости от численности и подготовленности учебной группы по решению преподавателя допускаются два подхода к проверке уровня знаний обучающихся.

В первом случае, если численность учебной группы позволяет индивидуальную работу с обучающимися, проверка уровня освоения знаний проводится в форме устного опроса (собеседования).

Второй вариант (для учебных групп большой численности) предполагает написание контрольных и творческих работ, а также защиту рефератов по предложенным темам. Допускается использование тестирования по элементарному фактическому материалу.

Виды текущего контроля:

- индивидуальный или групповой опрос;
- контрольная работа;
- индивидуальная или групповая презентация (представление выполненного задания);
- анализ деловых ситуаций (анализ ситуации, данной в виде текстового, графического или устного материала, видеофильма, либо анализ вариантов решения проблемы, выбор оптимального варианта);
- расчетные задания;
- тесты;
- подготовка эссе;
- подготовка реферата;

- деловые игры;
- защита выполненных заданий и др.

Виды, количество самостоятельной работы, а также текущий ее контроль по каждой дисциплине определяет преподаватель.

Промежуточный контроль - зачет или экзамен в устной или письменной форме по части изучаемой дисциплины в середине семестра.

Итоговый контроль - контроль знаний и умений обучающихся непосредственно после завершения курса по дисциплине в форме экзамена или зачета.

В любом случае итоговая оценка выставляется с учетом работы студента за весь учебный период.

Промежуточный контроль может проводиться в виде зачетов, экзамена, контрольных работ и т.д. по части дисциплины (или по окончании изучения каждого модуля). Его цель - оценить работу студента за определенный период, полученные им теоретические знания, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

На экзамене или зачете могут быть использованы вопросы-эссе. Они представляют собой письменную работу, выполняемую обучающимися во внеаудиторное время, объемом 4-5 страниц машинописного текста. Цель этой работы - формирование навыков реферирования полученной по данной дисциплине информации, краткое аннотированное изложение основных положений конкретной темы дисциплины.

Вопросы формируются таким образом, чтобы ни в учебнике, ни в лекциях по данной дисциплине не содержался прямой ответ. Для написания эссе обучающиеся должны посмотреть весь полученный материал, проработать дополнительную литературу, обобщить информацию и изложить ее в кратком виде.

Одновременно с формулированием вопросов следует определить критерии правильного ответа, т.е. решить, какой ответ будет правильным. Эти критерии формируются в виде перечня тем и положений дисциплины, которые должны быть обязательно включены в ответ студента. Ответ на вопрос должен быть логично изложен.

Содержание итогового контроля должно соответствовать программе дисциплины, равномерно охватывая все ее разделы.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Руководящие начала, которым должен следовать преподаватель в ходе процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующей этапы формирования компетенций
1	2	3
1	Логическая схема (ЛС)	При использовании преподавателем логической схемы он оценивает умения и навыки обучающегося по схематическому представлению некоторого объема знаний по учебной дисциплине (модулю), выраженных в специальных, присущих только этой дисциплине (модулю) терминах и категориях, по принципу иерархии и взаимосвязей между различными структурными звеньями. Помимо этого, преподаватель может предложить обучающемуся представить логическую схему, демонстрирующую знания и навыки обучающегося прово-

		<p>дить межпредметные связи в рамках раздела (темы) модуля, дисциплины, исходя из полученных знаний в ходе освоения учебной дисциплины.</p> <p>Использование логических схем предоставляет вариативность в оперативном методе решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.</p> <p>Суть процедуры использования логической схемы заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. Кроме того, используются разнообразные приемы "включения" фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Доминантным априорным результатом всегда является готовая логическая схема, понятная всем участникам (обучающимся).</p>
2	Тест-тренинг	<p>Тестирование позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Тест – это стандартизированное задание или особым образом связанные между собой задания, которые позволяют диагностировать меру выраженности исследуемого свойства у испытуемого, его психологические характеристики, а также отношение к тем или иным объектам. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру выраженности исследуемой особенности у личности. Она должна быть соотносима с установленными для данной категории испытуемых нормами. Таким образом, при проведении занятий преподаватель с помощью тестирования должен определить имеющийся уровень развития некоторого свойства в объекте исследования и сравнить его с эталоном или с развитием этого качества у испытуемого в более ранний период.</p> <p>Тесты обычно содержат вопросы и задания, требующие очень краткого, иногда альтернативного ответа («да» или «нет», «больше» или «меньше» и т.д.), выбора одного из приводимых ответов или ответов по балльной системе. Тестовые задания обычно отличаются диагностичностью, их выполнение и обработка не отнимают много времени.</p> <p>При проведении тестирования следует соблюдать ряд условий. Во-первых, нужно определить и ориентироваться на некоторую норму, что позволит объективно сравнивать между собой результаты и достижения различных испытуемых. Тест-тренинг на выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков по учебной дисциплине применяется на основе представлений о критериях оценки знаний, умений и навыков учащихся и соответствующих норм отметок или могут быть рассчитаны лишь на сравнение испытуемых между собой по успешности выполнения ими заданий. Обучающиеся должны находиться в одинаковых условиях выполнения задания (независимо от времени и места), что позволяет объективно оценить и сравнить полученные результаты.</p>
3	Глоссарный тренинг (ГТ)	<p>При использовании преподавателем глоссарного тренинга преподаватель оценивает умения и навыки обучающегося по владению терминологией в рамках дисциплины, а также возможность обучающегося оперировать изученным понятийным аппаратом.</p> <p>Учебное занятие проводится с применением глоссария, который разрабатывают и подбирают обучающиеся, исходя из границ конкретного раздела (темы) учебной дисциплины.</p> <p>Глоссарный тренинг - это оценочное средство, целью которого является формирование недостающих поведенческих навыков и умений. Эта форма группо-</p>

		<p>вой работы позволяет работать с жизненными ситуациями. Тренинг как форма групповой работы позволяет использовать самые разнообразные интерактивные технологии. Активные групповые методы, применяемые в тренинге, составляют три блока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дискуссионные методы глоссарного тренинга (групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др. с обязательным использованием понятийного аппарата в рамках темы (раздела) дисциплины); - игровые методы глоссарного тренинга (имитационные, деловые, ролевые игры, мозговой штурм и др. с обязательным использованием понятийного аппарата в рамках темы (раздела) дисциплины).
4	<p><i>Коллективный тренинг (КТ):</i> <i>дискуссия,</i> <i>деловая игра,</i> <i>«круглый стол»</i></p>	<p>При использовании преподавателем коллективного тренинга он проводит коллективное занятие по заранее разработанному сценарию с использованием активных методов обучения.</p> <p>Преподаватель должен учитывать, что деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Использование подобного оценочного средства позволит оценить умение обучающегося анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</p> <p>Наиболее часто встречающаяся форма коллективного тренинга - «Круглый стол» / дискуссия. Преподаватель в данном случае должен организовать интерактивные учебные занятия, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может быть проведено по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.</p> <p>Дискуссия – это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др. В основе «круглого стола» в форме дебатов - свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному обучающимися тематическому тезису. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников. Основное отличие дебатов от дискуссий состоит в следующем: эта форма «круглого стола» посвящена однозначному ответу на поставленный вопрос – да или нет. Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного ответа. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы.</p>
5	<i>Зачет</i>	<p>В ходе проведения зачета преподаватель использует имеющиеся вопросы к зачету, при этом сам зачет проводится, как правило, в устной форме. Возможно проведение зачета с использованием информационных тестовых систем или тестовых заданий, критерии оценки которых приведены выше.</p>
6	<i>Экзамен</i>	<p>В ходе проведения экзамена преподаватель представляет обучающимся возможность выбора соответствующего билета с необходимостью ответа на поставленные вопросы. Оцениваются знания, навыки и умения обучающихся</p>

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Тарасевич, Л.С. Макроэкономика [Текст] : Учебник. - 7-е изд., испр. и доп. - М. : Высшее образование, Юрайт-Издат, 2009. - 654 с.
2. Агапова Т.А. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник/ Агапова Т.А., Серёгина С.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.— 560 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17022>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Экономическая теория. Макроэкономика-1, 2. Метаэкономика. Экономика трансформаций [Электронный ресурс]: учебник/ Г.П. Журавлева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 919 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24848>.— ЭБС «IPRbooks»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Ромер Д. Высшая макроэкономика. – М., ГУ-ВШЭ, 2007.
2. Смирнов А. Д. Лекции по макроэкономическому моделированию. –М, ГУ-ВШЭ, 2007.
3. Шагас Н. Л., Туманова Е. А. Макроэкономика-2. – М, ТЕИС, 2008.
4. Шагас Н. Л., Туманова Е. А. Макроэкономика: элементы продвинутого подхода. – М, ИНФРА-М, 2009.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

www.cfin.rit/flnaiialysis/iiidex.shtml - Портал об управленческом менеджменте, консалтинге и маркетинге. Материалы о математическом аппарате и программных продуктах. Каталог компаний и периодических изданий данной тематики.

www.bfm.ru/press/ - Новости финансов, индустрии, IT и др. Анализ и обзор финансовых рынков, котировки валют, российские и мировые индексы.

www.finanaliz.ru - Финансовая и банковская аналитика.

<http://economics.edu.ru> – Образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент».

<http://www.gov.ru> – Сервер органов государственной власти России.

<http://www.gks.ru> – официальный сайт Росстата
<http://www.economy.gov.ru> – официальный сайт Минэкономразвития РФ
<http://www.minfin.ru> – официальный сайт Министерства финансов РФ
<http://www.cbr.ru> – официальный сайт Центрального банка РФ
<http://www.minregion.ru> – официальный сайт Министерство регионального развития РФ

<http://www.consultant.ru/poisk> – справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

Справочная правовая система «Консультант-Плюс» - www.consultant.ru

Справочная правовая система «Гарант» - www.garant.ru

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет ЭБСIPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru>

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины практические занятия. Они служат для контроля преподавателем уровня подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по социологической проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в литературе, рекомендованной преподавателем. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может подготовить доклады по отдельным темам дисциплины. Примерные темы эссе, презентаций и вопросов для обсуждения приведены в настоящей рабочей программе.

Практические занятия могут проводиться и в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления обучающихся с подготовленными докладами по отдельным темам дисциплины. Желательно предварительно представить текст доклада преподавателю для ознакомления.

Качество учебной работы обучающихся преподаватель может оценивать, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Обучающийся имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Важным видом работы обучающегося при изучении дисциплины является самостоятельная работа. Она должна носить творческий и планомерный характер.

Нельзя опираться только на тот материал, который был озвучен в ходе лекций или практических занятий, необходимо закрепить его и расширить в ходе самостоятельной работы. Наибольший эффект достигается при использовании «системы опережающего чтения», т. е. предварительного самостоятельного изучения материала следующей лекции.

Ошибку совершают те студенты, которые надеются освоить весь материал только за время подготовки к зачету. Опыт показывает, что уровень знаний у таких обучающихся, как правило, является низким, а главное – недолговечным.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя. Они могут быть как индивидуальными, так и в составе учебной группы. С графиком консультаций преподавателей можно ознакомиться на кафедре.

Для обучающихся заочной формы обучения самостоятельная работа является основным видом работы по изучению дисциплины. Она включает изучение материала установочных занятий и рекомендованной литературы, выполнение заданий преподавателя (домашних контрольных заданий, рефератов).

Самостоятельную работу по изучению дисциплины целесообразно начинать с изучения установленных требований к знаниям, умениям и навыкам, ознакомления с темами дисциплины в порядке, предусмотренном учебной программой. Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить ее по учебнику, придерживаясь рекомендаций преподавателя по методике работы над учебным материалом, данных в ходе установочных занятий.

Полезно ознакомиться с первоисточниками (или извлечениями из них), то есть работами выдающихся социологов. При желании или по рекомендации преподавателя можно составить их краткий конспект.

Список тем письменных творческих работ (эссе и презентаций) и докладов предлагается обучающимся в начале учебного года. Обучающийся вправе выбрать тему из данного списка или предложить свою (согласовав с преподавателем). Не разрешается представлять одну и ту же работу более чем по одной дисциплине.

Требования к набранным на компьютере творческим работам: полуторный интервал, кегль -14, цитирование и сноски в соответствии с принятыми стандартами, тщательная выверенность грамматики, орфографии и синтаксиса. Текст эссе должен быть от 5 до 10 страниц. Текст эссе, доклада или реферата должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Презентация от 6 до 15 слайдов. Творческая работа не должна быть ни в коем случае реферативного, описательного характера, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению точки зрения обучающегося, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить его аналитические способности. То же касается и устного выступления-доклада, который должен представлять собой не пересказ чужих мыслей, а попытку самостоятельной проблематизации и концептуализации определенной, достаточно узкой и конкретной темы, связанной с той или иной проблемой.

Все имеющиеся в творческой работе (эссе) сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточника. Это касается и источников, найденных в сети «Интернет». Необходимо указывать полный адрес сайта. Все случаи плагиата должны быть исключены. В конце работы дается исчерпывающий список всех использованных источников.

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Это официальная отчетность ВУЗа о качестве подготовки студентов за период обучения.

На сессии студенты сдают экзамены или зачеты. Зачеты могут проводиться с дифференцированной отметкой или без нее, с записью «зачтено» в зачетной книжке. Экзамен как высшая форма контроля знаний студентов оценивается по пятибалльной системе.

Залогом успешной сдачи всех экзаменов являются систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи экзаменов. Специфической задачей студента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на сессию и, если возможно, календарные сроки каждого экзамена или зачета.

Установив выносимые на сессию дисциплины, необходимо обеспечить себя программами, которые представлены на официальном сайте ВУЗа. В основу повторения должна быть положена только программа. Не следует повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Повторение по билетам нарушает систему знаний и ведет к механическому заучиванию, к "натаскиванию". Повторение по различного рода контрольным вопросам приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты изученной литературы, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

В ходе организации образовательного процесса по дисциплине применяются следующие информационные технологии:

- проведение лекций с использованием мультимедийной техники;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов по дисциплине с преподавателем;
- использование мультимедийных технологий при проведении промежуточного и итогового контроля;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов (MSOffice, 1С:Предприятие и др.) необходимых для систематизации и обработки данных, проведения требуемых программой дисциплины расчетов, оформления письменных работ и т.д.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при изучении дисциплины, включает:

- операционную систему Windows;
- свободное программное обеспечение (операционная система семейства Linux);
- соответствующее прикладное программное обеспечение (MSOffice);
- электронно-библиотечная система IPRBooks (ресурс доступа <http://www.skgi.ru/>);
- справочно-правовая система данных «Гарант»;
- справочно-правовая система данных «Консультант».

На бумажном и электронном носителях для преподавателей и обучающихся сформированы каталоги (ресурс доступа <http://www.skgi.ru/>).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компьютеры – IBM-совместимые, конфигурации не ниже Pentium-4. Один компьютер установлен в читальном зале библиотеки.

В компьютерном классе института организована собственная (закрытая) локальная сеть. Функционирует 1 сервер (выделенный сервер учебных классов).

Доступ в Интернет реализован через ADSL соединение (провайдер – ОАО «ЮТК»), со скоростью 8 Мбит/с. Институт располагает собственным Интернет-сайтом: www.skgi.ru.

Компьютерной техникой в достаточном количестве оснащены и все административные подразделения вуза.

Общее количество применяемых в вузе технических средств показано в таблице.

Техника	Количество (шт.)
Компьютеры	23
Принтеры	8
Сканеры	3
Ксероксы (в т.ч. 3 в 1)	2
Мультимедийный проектор	1
Факсы	2
Телевизоры	1
Видеомагнитофоны	1

Общая площадь учебно-лабораторных помещений в расчете на 1 обучающегося (приведенного контингента) – 38,71 кв. м.;

Количество персональных компьютеров в расчете на 1 обучающегося (приведенного контингента) – 0,51 единиц;

Доля стоимости современных (не старше 5 лет) машин и оборудования в вузе в общей стоимости машин и оборудования – 65,07%;

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на 1 обучающегося (приведенного контингента) – 348,42 единицы.

Образовательный процесс в институте осуществляется в предоставленных в безвозмездное пользование помещениях, расположенных по адресу: ул. Лермонтова, 312А.

Для проведения лекционных, семинарских и практических занятий используется 8 оснащенных учебных аудиторий, в том числе один компьютерный класс, оборудованный 14 компьютерами (14 рабочих мест), снабженный мультимедийным проектором.

Все учебные аудитории оборудованы соответствующей мебелью и классными досками. Обучающиеся и преподаватели вуза имеют неограниченный доступ к копировальной технике для размножения актуальных учебных и научных материалов.

Количество посадочных мест в библиотеке института – 20.