

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Саруханян Артур Рафаэлович

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.08.2022 11:45:44

Уникальный программный ключ:

4cdd90d7eaa87ae25c19672439dbeff12b35a72ed19d2e88ba24561c5f262a91

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ЧОУ ВО «СКГИ»

к.ю.н., доцент

А.Р. Саруханян



« 06 » июня 2021 года

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 38.03.01 – ЭКОНОМИКА
УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – БАКАЛАВРИАТ**

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ: АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

**НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:
БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ, АНАЛИЗ И АУДИТ**

КАФЕДРА БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА, АНАЛИЗА И АУДИТА

СТАТИСТИКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Ставрополь, 2021

Автор-составитель:

С. Н. Блудова, кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой бухгалтерского учета, анализа и аудита ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт»;

Рецензенты:

Ю. Р. Туманян - доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры бухгалтерского учета, анализа, аудита ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт».

Д. Е. Давыдянц, доктор экономических наук, профессор кафедры «Экономика и менеджмент» Ставропольского технологического института сервиса (филиала) ФГБОУ ВО «ЮРГУЭС».

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт».

Протокол № « 11 » от « 06 » августа 2021 года

Рабочая программа учебной дисциплины «Статистика» подготовлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата).

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы учебной дисциплины «Статистика» выпускник должен:

обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

расчетно-экономическая деятельность:

способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);

способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, (ПК-2);

способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3);

аналитическая, научно-исследовательская деятельность:

способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);

способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);

Соответствие результатов изучения дисциплины планируемым результатам освоения ОП

Код компетенции	Результаты освоения ОП (содержание компетенции)	Результаты изучения дисциплины. Обучающийся должен:
Общекультурные компетенции		
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории; - происходящие в обществе процессы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в мировом историческом процессе; - анализировать процессы и явления, происходящие в

		<p>обществе;</p> <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития; - навыками и методами прогнозирования социально-значимых процессов в обществе;
ОК-3	<p>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p>	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные термины и определения экономической науки; - основные законы, принципы и методы экономической науки; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования экономических знаний в различных сферах деятельности;
Профессиональные компетенции		
<i>расчетно-экономическая деятельность:</i>		
ПК-1	<p>способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин; - источники информации и принципы работы с ними; - методы сбора, анализа и обработки исходной информации для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - собрать исходные данные; - систематизировать информацию; - представить информацию в наглядном виде (в виде таблиц и графиков); - установить достоверность информации; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных
ПК-2	<p>способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и категории математического анализа и линейной алгебры, используемые при расчете экономических и социально-экономических показателей; - типовые методики расчета основных экономических и социально-экономических показателей; - нормативно-правовую базу расчета основных экономических и социально-экономических показателей; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методиками расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризую-

		щих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне;
ПК-3	способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные инструменты математического анализа, математической статистики, используемые при расчете экономических показателей; - виды экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций и ведомств; - состав показателей экономических разделов планов предприятий; - способы обоснования и представления результатов работы в соответствии с принятыми в организации стандартами; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнить расчеты для разработки экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций и ведомств; - обосновать произведенные для составления экономических планов расчеты; - представить результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными способами расчета показателей экономических разделов планов предприятий; - навыками обоснования и представления результатов работы по разработке экономических разделов планов предприятий, организаций, ведомств;
аналитическая, научно-исследовательская деятельность:		
ПК-5	способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы финансовой, бухгалтерской и иной отчетности предприятий различных форм собственности, организаций и ведомств; - методы подготовки и этапы процесса выработки управленческих решений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.; - использовать полученные сведения для принятия управленческих решений по поставленным экономическим задачам; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.; - навыками принятия управленческих решений для принятия управленческих решений по поставленным экономическим задачам;
ПК-6	способностью анализировать и интерпретировать данные отчете-	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности функционирования современной эко-

	<p>ственной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</p>	<p>номики на макро- и микроуровне; - основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства; <u>уметь:</u> - анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях на микро- и макроуровне как в России, так и за рубежом; - выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; <u>владеть:</u> - методологией экономического исследования;</p>
--	--	--

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов	Содержание дисциплины	Трудоемкость (зачетные единицы)	Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины
Б1.Б	Блок 1. Базовая часть			
Б1.Б.14	Статистика	Предмет, метод, задачи. Основные категории и понятия теории статистики Статистическое наблюдение Сводка и группировка статистических материалов Абсолютные и относительные величины Средние величины Показатели вариации Ряды распределения Выборочное наблюдение	7	ОК-2 ОК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6

		<p>Статистическое изучение взаимосвязи социально-экономических явлений</p> <p>Ряды динамики и их применение в анализе социально-экономических явлений</p> <p>Индексный метод статистического анализа</p> <p>Многомерный статистический анализ</p> <p>Система показателей, основные группировки и классификации в социально – экономической статистике</p> <p>Статистика численности и состава населения. Статистика естественного движения и миграции населения.</p> <p>Статистика рынка труда, производительности труда и затрат на рабочую силу</p> <p>Статистика национального богатства</p> <p>Макроэкономические показатели производства товаров и услуг в системе национальных счетов</p> <p>Статистика рынка товаров и услуг</p> <p>Статистика издержек производства и обращения, результатов финансовой деятельности предприятий</p> <p>Статистика уровня жизни населения и отраслей социальной сферы</p>	
--	--	---	--

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7 зачетных единиц

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	252
Объёма активных и интерактивных форм учебной работы (всего)	6
Аудиторная учебная работа обучающихся (всего)	22
в том числе (приведены максимальные показатели):	
- лекции	10
- семинары	
- практические занятия	12
- консультации	
- лабораторные занятия	
- контрольные работы	
- текущий контроль	
- промежуточная аттестация - экзамен	9
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	221
в том числе (варианты даны для примера, использовать по усмотрению, дополнять):	
- оформление и разработка учебного проекта	
- подготовка к лекциям	10
- подготовка к практическим занятиям	12
- подготовка реферата, устного сообщения, доклада	57
- оформление презентации	62
- письменная работа	
- выполнение домашней работы и т.д.	80

**СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ
ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Тематический план учебной дисциплины заочной формы обучения

Темы дисциплины	Количество часов				
	Всего	Лекции (в т.ч. в активной и интерактивной формах)	Практические занятия (в т.ч. в активной и интерактивной формах)	Сам. работа	Экзамен
1	2	3	4	5	6
6 семестр					
РАЗДЕЛ 1. Общая теория статистики					
Тема 1. Предмет, метод, задачи. Основные категории и понятия теории статистики	12	2	-	10	
Тема 2. Статистическое наблюдение	12	-	2	10	
Тема 3. Сводка и группировка статистических материалов	10	-	-	10	
Тема 4. Абсолютные и относительные величины	12	2	-	10	
Тема 5. Средние величины	12	-	2	10	
Тема 6. Показатели вариации	10	-	-	10	
Тема 7. Ряды распределения	10	-	-	10	
Тема 8. Выборочное наблюдение	12	-	2 (инт)	10	
Тема 9. Статистическое изучение взаимосвязи социально-экономических явлений	12	2 (инт)	-	10	
Тема 10. Ряды динамики и их применение в анализе социально-экономических явлений	12	-	2	10	
Тема 11. Индексный ме-	10	-	-	10	

год статистического анализа					
Тема 12. Многомерный статистический анализ	10	-	-	10	
Итого 1 раздел	134	6	8	120	
РАЗДЕЛ 2. Социально-экономическая статистика					
Тема 13. Система показателей, основные группировки и классификации в социально – экономической статистике	15	-	-	15	
Тема 14. Статистика численности и состава населения. Статистика естественного движения и миграции населения.	15	-	-	15	
Тема 15. Статистика рынка труда, производительности труда и затрат на рабочую силу	12	-	2 (инт)	10	
Тема 16. Статистика национального богатства	10	-	-	10	
Тема 17. Макроэкономические показатели производства товаров и услуг в системе национальных счетов	17	2	-	15	
Тема 18. Статистика рынка товаров и услуг	18	-	2	16	
Тема 19. Статистика издержек производства и обращения, результатов финансовой деятельности предприятий	12	2	-	10	
Тема 20. Статистика уровня жизни населения и отраслей социальной сферы	10	-	-	10	
Итого 2 раздел	118	4	4	101	
Всего часов по дисциплине (7 зачетных единиц)	252	10	12	221	9

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО РАЗДЕЛАМ И ТЕМАМ

ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ СТАТИСТИКИ. **ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ И ПОНЯТИЯ ТЕОРИИ СТАТИСТИКИ**

Понятие о статистике как науке. Возникновение учета и статистики.

Предмет статистической науки. Место статистики в системе наук.

Метод статистики. Закон больших чисел и его роль в изучении статистических закономерностей. Границы статистического познания.

Разделы статистики. Связь общей теории статистики с социально-экономической и отраслевыми статистиками.

Основные категории и понятия статистики: статистическая совокупность, единица совокупности, признак, вариация, статистический показатель, система показателей.

Современная организация и задачи статистики в Российской Федерации. Задачи перехода на международную практику статистики. Международные органы статистики.

ТЕМА 2. СТАТИСТИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ

Понятие и основные этапы статистического исследования.

Статистическое наблюдение — первый этап статистического исследования. Объект наблюдения, единица наблюдения. Организационные формы и виды статистического наблюдения.

План статистического наблюдения и его составные части. Программа статистического наблюдения. Статистические формуляры и принципы их разработки.

Проблемы организации статистического наблюдения в современных условиях и его роль в информационном обеспечении заинтересованных пользователей.

ТЕМА 3. СВОДКА И ГРУППИРОВКА СТАТИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ

Сводка — второй этап статистического исследования. Основное содержание сводки и ее задачи.

Проблемы агрегирования и обеспечения однородности статистической информации.

Использование результатов сводки для решения аналитических задач.

Задачи группировок и их значение в статистическом исследовании. Виды группировок. Выбор группировочных признаков, определение числа групп. Вторичная группировка данных. Классификация как разновидность группировок в статистике.

Статистическая таблица и ее элементы. Принципы построения и виды статистических таблиц. Разработка сказуемого статистической таблицы.

ТЕМА 4. АБСОЛЮТНЫЕ И ОТНОСИТЕЛЬНЫЕ ВЕЛИЧИНЫ

Значение абсолютных и относительных величин для статистического анализа данных.

Абсолютные величины как непосредственный результат статистической сводки. Методы преобразования абсолютных величин из частных в сводные и наоборот. Моментные и интервальные показатели.

Относительные величины, их виды и способы выражения.

Взаимосвязь абсолютных и относительных величин.

ТЕМА 5. СРЕДНИЕ ВЕЛИЧИНЫ В СТАТИСТИКЕ

Средняя величина и ее сущность. Метод средних как один из важнейших приемов научного обобщения. Взаимосвязь метода средних и группировок.

Виды средних и способы их вычисления. Выбор формы средней. Правило мажорантности средних. Выбор веса средней. Средняя из абсолютных и относительных величин.

Средняя арифметическая (простая и взвешенная). Свойства средней арифметической. Понятие момента 1-го порядка и его использование для вычисления средней арифметической.

Средняя гармоническая (простая и взвешенная).

Структурные средние, их виды, назначение и способы расчета.

Использование средних показателей в статистическом анализе.

ТЕМА 6. ПОКАЗАТЕЛИ ВАРИАЦИИ

Понятие вариации. Задачи статистического изучения вариации.

Абсолютные показатели вариации (размах вариации, среднее линейное отклонение, дисперсия, среднее квадратическое отклонение). Математические свойства дисперсии. Расчет дисперсии на основе ее математических свойств.

Относительные показатели вариации (коэффициент вариации, коэффициент осцилляции, линейный коэффициент вариации) и их практическое применение.

Дисперсия альтернативного признака. Меры вариации для сгруппированных данных: общая дисперсия, групповая, межгрупповая. Правило сложения дисперсий. Эмпирическое корреляционное отношение.

Использование показателей вариации в статистическом анализе

ТЕМА 7. РЯДЫ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ

Ряды распределения, их виды. Основные характеристики рядов распределения. Понятие частоты и частости.

Понятие о закономерностях распределения. Плотность распределения. Изучение формы распределения. Три типа распределений: симметричное, умеренно-асимметричное, крайне асимметричное.

Теоретические распределения в анализе вариационных рядов. Статистические критерии и проверка гипотез о характере распределения. Критерии согласия Пирсона, Романовского, Колмогорова, Ястремского.

Применение графического метода в статистике. Виды графиков и принципы их построения. Современные технологии графического изображения.

ТЕМА 8. ВЫБОРОЧНОЕ НАБЛЮДЕНИЕ

Основные проблемы теории выборки.

Генеральная и выборочная совокупность и их обобщающие характеристики.

Средняя и предельная ошибка выборочного наблюдения для показателей средней и для доли.

Повторный и бесповторный отбор. Виды выборки: собственно случайная, механическая, серийная, типологическая, многоступенчатая, моментная.

Определение необходимой численности выборки

Определение вероятности допустимой ошибки выборки.

Способы распространения данных выборочного наблюдения на генеральную совокупность. Использование данных выборочного наблюдения для аналитических целей.

Понятие о малой выборке и определение ошибок при малой выборке.

Отечественная и зарубежная практика применения выборочного метода в статистике.

ТЕМА 9. СТАТИСТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ

Понятие о статистической связи. Виды и формы связей.

Методы изучения статистической связи.

Частная и множественная корреляция. Основные предпосылки и задачи применения корреляционно-регрессионного анализа.

Непараметрические методы определения тесноты связи количественных и качественных признаков. Методы исчисления и границы изменения. Коэффициент Фехнера. Коэффициент корреляции рангов Спирмена. Коэффициент ассоциации и контингенции. Коэффициент конкордации.

Параметрические методы определения тесноты связи. Методы исчисления и границы изменения. Линейный коэффициент корреляции. Эмпирическое корреляционное отношение. Множественный коэффициент корреляции. Частные коэффициенты корреляции.

Регрессионный метод анализа связи. Выбор формы уравнения регрессии для анализа экономических явлений. Линейная парная регрессия. Определение параметров уравнения и их значимости. Проверка гипотез корреляционной связи. Возможности корреляционно-регрессионного метода анализа социально-экономических явлений.

ТЕМА 10. РЯДЫ ДИНАМИКИ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В АНАЛИЗЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ

Понятие о рядах динамики. Основные правила их построения и использования для анализа динамических процессов в экономике.

Абсолютные, относительные и средние показатели рядов динамики.

Основная тенденция ряда динамики (тренд) и способы ее выявления. Метод укрупнения интервалов. Метод скользящей средней. Аналитическое выравнивание. Определение параметров уравнения тренда. Метод механического выравнивания. Методы анализа случайной компоненты ряда.

Изучение и измерение сезонных колебаний. Индексы сезонности.

Сопоставление рядов динамики, приведение рядов динамики к одному основанию. Коэффициент опережения.

Автокорреляция в рядах динамики, ее измерение. Авторегрессионная модель. Временной лаг.

Интерполяция и экстраполяция рядов динамики.

ТЕМА 11. ИНДЕКСНЫЙ МЕТОД СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Понятие об индексах. Сфера их применения и классификация.

Индивидуальные и общие индексы. Агрегатный индекс как основная форма общего индекса.

Индексируемые величины. Соизмеримость индексируемых величин. Веса индексов. Взаимосвязи важнейших индексов.

Средний арифметический и гармонический индексы.

Ряды индексов с постоянной и переменной базой сравнения, их взаимосвязь.

Индексный метод анализа динамики среднего уровня.

Индексы переменного состава, индексы постоянного состава, индексы структурных сдвигов. Факторный метод анализа. Определение абсолютного и относительного влияния фактора на результат.

Интегральный метод факторного анализа.

Территориальные индексы.

ТЕМА 12. МНОГОМЕРНЫЙ СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Понятие многомерности социально-экономических явлений. Характеристика методов многомерного статистического анализа.

Дисперсионный анализ и его роль в идентификации социально-экономических явлений. Статистические характеристики в оценке значимости группового выбора. Метод главных компонент (общая постановка задачи). Центроидный метод определения факторов. Преобразование факторов и интерпретация их оценок. Построение регрессии на главных факторах. Оценка статистической значимости результатов регрессионного анализа на главных факторах.

Проблемы кластерного анализа. Основные процедуры кластеризации.

Дискриминантный анализ. Понятие о дискриминантной функции. Каноническая корреляция как способ измерения связей и зависимостей между группами факторов.

Параметрические и непараметрические методы оценок результатов многомерного статистического анализа.

РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

ТЕМА 13. СИСТЕМА ПОКАЗАТЕЛЕЙ, ОСНОВНЫЕ ГРУППИРОВКИ И КЛАССИФИКАЦИИ В СОЦИАЛЬНО – ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКЕ

Социально – экономическая статистика как общественная наука. Объект и предмет изучения социально-экономической статистики. Связь социально-экономической статистики с другими общественными науками. Структура социально-экономической статистики как отрасли знаний. Методы, применяемые в социально-экономической статистике. Задачи социально-экономической статистики в условиях рыночной экономики. Система показателей социально-экономической статистики - это совокупность взаимосвязанных блоков экономической информации, характеризующих как различные аспекты экономического процесса, так и его развитие в целом. Основные Разделы системы показателей: статистика населения, статистика рынка труда, статистика оплаты и производительности труда, статистика национального богатства, статистика результатов деятельности отраслей экономики, статистика цен, статистика финансов и др. Отражение макроэкономических показателей социально-экономической статистики в системе национальных счетов. СНС - инструмент описания и анализа результатов экономического развития и основных взаимосвязей на макроуровне.

Значение группировок и классификаций в социально-экономической статистике.

Единая система классификации и кодирования технико-экономической и социальной информации (ЕСКК). Общероссийские классификаторы форм собственности (КФС) и организационно-правовых форм хозяйствующих объектов (КОПФ); видов экономической деятельности, продуктов и услуг (ОБСДП); отраслей народного хозяйства (ОКОНХ); продукции (ОКП); услуг населению (ОКУН) и другие.

Понятие институциональной единицы, экономической территории, резидента, сектора, заведения, внутренней экономики, "остального мира", потоков и запасов, экономических операций. Основные группировки и классификации в СНС: институциональных единиц по секторам экономики, заведений по отраслям экономики, товаров и услуг, экономических операций.

ТЕМА 14. СТАТИСТИКА ЧИСЛЕННОСТИ И СОСТАВА НАСЕЛЕНИЯ. СТАТИСТИКА ЕСТЕСТВЕННОГО ДВИЖЕНИЯ И МИГРАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ

Статистическое изучение численности населения. Перепись населения как важнейший источник статистической информации о численности и составе населения. Категории постоянного и наличного населения, связь между ними.

Оценка численности населения, показатели средней численности населения, методы их исчисления. Показатели динамики численности населения. Изучение состава населения по полу, национальности, семейному состоянию, уровню образования, территории и другим признакам. Распределение населения по возрастным группам. По-

строение половозрастной пирамиды населения страны. Показатели демографической нагрузки населения.

Показатели размещения населения по территории. Показатели численности городского и сельского населения.

Понятие естественного движения и миграции населения. Абсолютные и относительные показатели естественного движения населения: рождаемости, смертности, естественного прироста.

Общие и частные (специальные) коэффициенты рождаемости и смертности населения. Методы стандартизации показателей естественного движения населения.

Виды миграции населения. Абсолютные и относительные показатели миграции населения. Современные особенности миграции населения страны.

Показатели браков и разводов. Понятие о таблицах смертности. Важнейшие показатели таблиц смертности, используемые в социально-экономических расчетах. Показатели средней ожидаемой продолжительности жизни. Методы исчисления перспективной численности населения.

ТЕМА 15. СТАТИСТИКА РЫНКА ТРУДА, ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА, ОПЛАТЫ ТРУДА И ЗАТРАТ НА РАБОЧУЮ СИЛУ

Статистика экономически активного населения. Понятие экономически активного населения. Показатели численности и состава экономически активного населения. Понятие занятости и безработицы населения. Показатели уровня и динамики занятых и безработных. Определение средней продолжительности безработицы. Понятие экономически неактивного населения. Состав экономически неактивного населения. Понятие трудовых ресурсов. Методы расчета трудовых ресурсов. Баланс трудовых ресурсов и его значение в современных условиях для раскрытия источников формирования, характеристики реальных связей и пропорций в распределении рабочей силы по видам деятельности и экономическим районам. Схема и система показателей баланса трудовых ресурсов, основные направления его анализа. Показатели естественного движения и миграции трудовых ресурсов. Методы исчисления перспективной численности трудовых ресурсов.

Статистика численности и состава занятых в экономике. Статистическое изучение распределения занятых по отраслям экономики, сферам деятельности, формам собственности, формам хозяйствования, по территории страны. Классификация экономически активного населения по статусу в занятости. Персонал основной и не основной деятельности предприятий и организаций. Категории персонала основной деятельности в промышленности, сельском хозяйстве и других отраслях экономики. Общероссийский классификатор занятий (ОКЗ).

Показатели численности работников, занятых в отраслях экономики. Списочная численность, явочная численность. Методы исчисления средней списочной, средней явочной численности и среднего числа фактически работавших лиц. Показатели использования численности работников на предприятиях. Статистика движения рабочей силы. Баланс рабочей силы. Абсолютные и относительные показатели оборота рабочей силы по приему и увольнению. Статистическое изучение текучести и постоянства кадров.

Статистика использования рабочего времени. Состав фондов рабочего времени. Балансы рабочего времени. Показатели, характеризующие использование фондов рабочего времени. Средняя фактическая и установленная продолжительность рабочего периода и рабочего дня и показатели их использования. Анализ факторов, влияющих на общее количество отработанного времени. Показатели статистики использования рабочих мест. Коэффициенты сменности, использования сменного режима, непрерывности и интегральный показатель использования рабочих мест и смен. Изучение потерь рабочего времени.

Статистика производительности труда. Понятие о производительности труда и значение ее статистического изучения. Прямой и обратный показатель уровня производительности труда. Показатели средней часовой, средней дневной и средней месячной выработки продукции, взаимосвязь между ними. Натуральные, трудовые и стоимостные показатели уровня производительности труда. Анализ динамики производительности труда с помощью показателей выработки и трудоемкости продукции. Натуральный, трудовой и стоимостный методы измерения динамики производительности труда. Анализ зависимости между показателями производительности труда и использования рабочего времени. Статистическое изучение влияния изменения затрат и эффективности труда на изменение объема продукции. Статистические методы изучения влияния различных факторов на изменение производительности труда. Особенности статистики производительности труда в отраслях экономики.

Статистика оплаты труда и затрат на рабочую силу. Понятие оплаты труда. Формы и системы оплаты труда. Фонд заработной платы и его состав. Выплаты социального характера и прочие выплаты. Состав затрат предприятий и организаций на рабочую силу. Показатели среднего уровня оплаты труда: средняя часовая, средняя дневная и средняя месячная (годовая) заработная плата. Взаимосвязь показателей среднего уровня оплаты труда. Статистические методы анализа дифференциации работающих по найму по уровню оплаты труда. Изучение динамики среднего уровня оплаты труда. Статистические методы сопоставления динамики производительности труда и оплаты труда.

ТЕМА 16. СТАТИСТИКА НАЦИОНАЛЬНОГО БОГАТСТВА

Статистика объема и состава национального богатства. Понятие национального богатства, значение и задачи его статистического изучения. Состав национального богатства. Национальное имущество и природные ресурсы. Классификации и группировки, используемые при изучении национального богатства. Понятие и состав экономических активов в СНГ. Понятие собственного капитала и национального богатства в СНГ. Баланс активов и пассивов. Натуральная и стоимостная формы учета национального имущества и природных ресурсов. Состав природных ресурсов. Показатели статистики состояния, движения и использования земельного и лесного фондов. Статистическое изучение наличия и использования полезных ископаемых. Показатели статистики водных и гидроэнергетических ресурсов. Методы количественной оценки элементов национального богатства в текущих и сопоставимых ценах. Изучение динамики объема национального богатства.

Статистика основных фондов. Понятие основных фондов (основных средств, основного капитала). Важнейшие группировки, применяемые при изучении состава

основных фондов. Типовая классификации основных фондов по их видам. Натуральная и стоимостная формы учета основных фондов. Виды оценки основных фондов (первоначальная, восстановительная, остаточная стоимость). Понятие амортизации и износа основных фондов. Методы исчисления амортизации. Понятие потребления основного капитала в СНС. Характеристика наличия основных фондов на дату и в среднегодовом исчислении. Балансы основных фондов по полной и остаточной стоимости. Показатели состояния, движения и использования основных фондов. Статистическое изучение динамики фондоотдачи и фондоемкости. Определение прироста продукции за счет улучшения использования основных фондов. Показатели вооруженности труда основных фондов. Значение статистического изучения оборудования как активной части производственных основных фондов. Важнейшие группировки, применяемые при изучении состава оборудования. Показатели мощности и объема работы энергетического и производственного оборудования. Статистическое изучение использования оборудования по численности, времени, мощности и объему работы. Коэффициент сменности работы оборудования. Особенности исчисления показателей использования оборудования в различных отраслях экономики.

Статистика материальных оборотных средств. Понятие материальных оборотных средств (оборотных фондов, оборотного капитала). Статистическое изучение объема и состава материальных оборотных средств, статистические методы анализа их использования. Показатели обеспеченности производства материальными запасами. Показатели оборачиваемости материальных оборотных средств

Статистика инвестиций. Понятие инвестиций и инвестиционной деятельности. Состав инвестиций и важнейшие группировки, используемые при их изучении. Финансовые инвестиции и их формы. Инвестиции в нефинансовые активы, их состав по видам вложений. Инвестиции в основной капитал как важнейший источник его воспроизводства. Технологическая структура инвестиций в основной капитал. Изучение воспроизводственной структуры инвестиций в основной капитал по объектам производственного назначения. Показатели динамики объема и структуры финансовых инвестиций и инвестиций в нефинансовые активы.

ТЕМА 17. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРОИЗВОДСТВА ТОВАРОВ И УСЛУГ В СИСТЕМЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ СЧЕТОВ

Макроэкономические показатели: понятия и определения. Понятие производственной деятельности в СНС. Границы экономического производства в СНС. Понятие результатов экономической деятельности. Понятие рыночного и нерыночного производства товаров. Понятие рыночных и нерыночных услуг. Понятие выпуска товаров и услуг, промежуточного потребления, добавленной стоимости. Валовой внутренний продукт - центральный показатель СНС. Методы оценки показателей производства (выпуска, промежуточного потребления, добавленной стоимости): цены производителей, цены конечного потребления, основные цены.

Отраслевые особенности статистики производства продукции. Статистика продукции промышленности. Понятие продукции промышленности. Элементы продукции промышленного предприятия по степени готовности. Показатели продукции промышленности в натуральном, условно-натуральном и стоимостном выражении. Особенности исчисления выпуска и промежуточного потребления в промышленно-

сти. Статистическое изучение качества продукции. Показатели статистики качества продукции.

Изучение динамики объема продукции промышленности. Статистика продукции сельского хозяйства. Понятие продукции сельского хозяйства. Показатели продукции земледелия в натуральном выражении. Валовой сбор и урожайность, методы их определения. Зависимость валового сбора от размеров посевных площадей и урожайности. Показатели динамики валового сбора и урожайности, их взаимосвязь. Показатели продукции животноводства в натуральном выражении. Показатели продуктивности животных. Продукция выращивания скота и методы ее исчисления. Показатели продукции сельского хозяйства в стоимостном выражении. Особенности исчисления выпуска и добавленной стоимости в отрасли.

Статистика продукции строительства. Понятие продукции строительства как отрасли экономики. Виды строительной продукции по степени ее готовности. Натуральные и стоимостные показатели продукции строительного производства, показатели выпуска и добавленной стоимости.

Статистика продукции отраслей, производящих рыночные и нерыночные услуги: торговли и общественного питания, заготовок, снабжения и сбыта, грузового транспорта, связи, жилищно-коммунального хозяйства, бытового обслуживания населения, финансов, кредита и страхования, здравоохранения, физической культуры и социального обеспечения и других. Особенности исчисления выпуска и добавленной стоимости в этих отраслях,

Методы исчисления ВВП и взаимосвязь основных макроэкономических агрегатов СНС. ВВП - центральный показатель СНС. Исчисление ВВП производственным методом как сумма произведенных товаров и услуг. Расчет ВВП методом конечного использования как суммы компонентов конечного использования и распределительным методом как суммы первичных доходов. Методы международных сопоставлений ВВП.

ТЕМА 18. СТАТИСТИКА РЫНКА ТОВАРОВ И УСЛУГ

Понятие сферы товарного обращения. Понятие товарооборота. Значение и задачи его статистического изучения. Категории товарооборота. Статистическое изучение объема, структуры и динамики товарооборота. Показатели статистики товарных запасов. Важнейшие группировки товарных запасов. Метод исчисления средней величины товарных запасов. Показатели оборачиваемости товаров. Статистическое изучение динамики скорости товарного обращения. Показатели обеспеченности товарооборота товарными запасами. Показатели статистики поставок и реализации продукции. Анализ выполнения условий договора между продавцом и покупателем. Показатели запасов материальных ресурсов. Материальные балансы и методы их составления. Показатели объема и динамики закупок продуктов сельского хозяйства. Показателей качества заготовленной продукции. Понятие грузооборота. Классификацией грузооборота по видам грузов и видам транспорта. Показатели статистики перевозок грузов.

ТЕМА 19. СТАТИСТИКА ИЗДЕРЖЕК ПРОИЗВОДСТВА И ОБРАЩЕНИЯ, РЕЗУЛЬТАТОВ ФИНАНСОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ

Понятие издержек производства и обращения. Статистическое изучение состава издержек производства и обращения. Статистическое изучение динамики себестоимости продукции и затрат на рубль продукции в промышленности. Индивидуальные и общие индексы себестоимости продукции. Показатели экономии затрат, обусловленной изменением уровня себестоимости продукции. Статистические методы анализа влияния отдельных факторов на изменение себестоимости продукции. Методы расчета и анализа индекса затрат на материалы, индекса удельных расходов материалов и индекса цен на материалы. Особенности статистики издержек производства в сельском хозяйстве, строительстве и других отраслях экономики. Основные показатели статистики издержек обращения. Статистическое изучение объема, структуры и динамики издержек обращения. Статистическое изучение результатов финансовой деятельности: показатели прибыли, рентабельности, деловой активности, финансовой устойчивости и др.

ТЕМА 20. СТАТИСТИКА УРОВНЯ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ И ОТРАСЛЕЙ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

Система социально-экономических индикаторов, характеризующих уровень жизни населения. Показатели системы национальных счетов, характеризующие уровень жизни: валовой располагаемый доход и валовой скорректированный располагаемый доход домашних хозяйств, расходы на конечное потребление домашних хозяйств и др. Статистическое обследование бюджетов домашних хозяйств. Показатели денежных доходов, денежных расходов и сбережения населения. Понятие совокупного дохода домашних хозяйств, баланс денежных доходов и расходов населения. Номинальные и реальные доходы. Расчет абсолютных объемов, структуры, темпов изменения данных показателей. Статистический анализ дифференциации и концентрации доходов. Определение покупательной способности доходов населения, минимального прожиточного уровня, уровня и границ бедности. Статистическое исследование объема, структуры и уровня потребления материальных благ и услуг. Анализ потребительского спроса, расчет коэффициентов эластичности. Обобщающие показатели уровня жизни населения: валовой внутренний продукт в расчете на душу населения, индекс стоимости жизни, средняя продолжительность ожидаемой жизни, индекс развития человеческого потенциала. Показатели статистики социальной инфраструктуры. Статистическое наблюдение в отраслях социальной сферы: статистика образования, культуры и искусства, статистика здравоохранения, туризма, отдыха, физической культуры и спорта, науки и инноваций, показатели обеспеченности жильем, качества жилища и коммунального обслуживания населения, статистика окружающей среды и использования природных ресурсов.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Раздел 1. ОБЩАЯ ТЕОРИЯ СТАТИСТИКИ

ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ. ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ И ПОНЯТИЯ ТЕОРИИ СТАТИСТИКИ

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет статистической науки. Место статистики в системе наук.
2. Метод статистики. Закон больших чисел в изучении статистических закономерностей.
3. Особенности статистической методологии.
4. Основные этапы статистического исследования.

Вопросы для самоконтроля:

1. Связь общей статистики с социально-экономической и отраслевыми статистиками.
2. Основные категории и понятия статистической науки: статистическая совокупность, единица совокупности, статистический показатель, признак, вариация, статистическая закономерность.
3. Современная организация и задачи статистики в Российской Федерации

Решение тестов и задач.

ТЕМА 2. СТАТИСТИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ

Вопросы для обсуждения:

1. Статистическое наблюдение и его основные организационные формы.
2. Классификация видов статистического наблюдения по охвату наблюдением единиц совокупности (сплошное, несплошное), по времени регистрации фактов (текущее, периодическое, единовременное).
3. Способы сбора статистической информации (непосредственное наблюдение, документальное наблюдение, опрос).

Вопросы для самоконтроля:

1. Программно-методологические вопросы проведения статистического наблюдения (объект и единица наблюдения, программа статистического наблюдения, статистический формуляр, место и время наблюдения, критический момент наблюдения, срок (период) наблюдения).
2. Организационные вопросы статистического наблюдения.
3. Вопросы точности статистического наблюдения.

Решение тестов и задач.

ТЕМА 3. СВОДКА И ГРУППИРОВКА СТАТИСТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи статистической сводки и ее основное содержание.
2. Группировка и ее значение в статистическом исследовании.
3. Виды группировок и задачи, решаемые с помощью группировок.
4. Выбор группировочных признаков, определение числа групп и величины интервала группировки.

Вопросы для самоконтроля:

1. Простые и комбинированные группировки.
2. Вторичная группировка и ее задачи.
3. Статистическая таблица. Ее элементы и принципы построения. Виды статистических таблиц.

Решение тестов и задач.

ТЕМА 4. АБСОЛЮТНЫЕ И ОТНОСИТЕЛЬНЫЕ ВЕЛИЧИНЫ

Вопросы для обсуждения:

1. Абсолютные величины, их значение в статистическом исследовании. Моментные и интервальные абсолютные величины.
2. Виды абсолютных величин и способы их получения. Единицы измерения абсолютных величин.
3. Виды относительных величин, способы их расчета и формы выражения.

Вопросы для самоконтроля:

1. База относительной величины и ее выбор. Проблема сопоставимости при построении относительных величин.
2. Взаимосвязь абсолютных и относительных величин, необходимость их комплексного применения.

Решение тестов и задач.

ТЕМА 5. СРЕДНИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Вопросы для обсуждения:

1. Однородность и вариация массовых явлений. Сущность средней величины.
2. Средняя арифметическая величина. Виды средней арифметической. Применение простой и взвешенной средней.

Вопросы для самоконтроля:

1. Свойства средней арифметической величины. Упрощенные способы вычисления средней.
2. Другие формы средних величин:
 - средняя квадратическая величина;
 - средняя геометрическая величина;
 - средняя гармоническая величина;
 - степенная средняя.
3. Средняя величина как выражение закономерности.

Решение тестов и задач.

ТЕМА 6. ПОКАЗАТЕЛИ ВАРИАЦИИ

Вопросы для обсуждения:

1. Вариация массовых явлений. Задачи статистического изучения вариации.
2. Абсолютные показатели вариации:
 - размах или амплитуда вариации;
 - среднее линейное отклонение;
 - среднее квадратическое отклонение;
 - дисперсия.
3. Относительные показатели вариации:
 - коэффициент осцилляции;
 - относительное линейное отклонение;
 - коэффициент вариации.

Вопросы для самоконтроля:

1. Дисперсия альтернативного признака.
2. Расчет дисперсии способом моментов.
3. Виды дисперсий: общая дисперсия, внутригрупповая, межгрупповая дисперсия.
4. Правило сложения дисперсий. Эмпирическое корреляционное отношение.

Решение тестов и задач.

ТЕМА 7. РЯДЫ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ

Вопросы для обсуждения:

1. Ряды распределения, их виды и основные характеристики. Построение вариационного ряда. Ранжирование данных.
2. Определение числа групп и величины интервалов для вариационных рядов.

Вопросы для самоконтроля:

1. Графическое изображение вариационного ряда. Гистограмма, полигон. Кумулятивное распределение. Плотность распределения.
2. Моменты распределения и показатели его формы.
3. Теоретические кривые распределения. Закон нормального распределения.

Решение тестов и задач.

ТЕМА 8. ВЫБОРОЧНОЕ НАБЛЮДЕНИЕ

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение выборочного наблюдения.
2. Каковы теоретические основы выборочного метода наблюдения?
3. Какие виды выборок вы знаете?
4. Какие факторы оказывают влияние на точность выборки?
5. Дайте определение повторной и бесповторной выборки.

Вопросы для самоконтроля:

1. Как рассчитать среднюю и предельную ошибку выборки?
2. Как рассчитать вероятность ошибки выборки?
3. Как рассчитать необходимую численность выборки, обеспечивающую определенную точность выборочного наблюдения?
4. В чем суть распространения выборочных данных на генеральную совокупность?

Решение тестов и задач.

ТЕМА 9. СТАТИСТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика факторных и результативных признаков.
2. Характеристика связей между явлениями по степени тесноты связей, по направлению и аналитическому выражению.
3. Функциональные, корреляционные и статистические зависимости. Общее и различие между ними.

Вопросы для самоконтроля:

1. Параметрические и непараметрические показатели тесноты связей, основные направления их применения.
2. Парные, множественные, многомерные и частные характеристики связей, методы их исчисления и сфера их практического применения.
3. Метод группировок, графический и балансовый методы исследования связей между явлениями.
4. Корреляционно-регрессионный метод анализа связей между явлениями.
5. Статистическое моделирование и прогнозирование связей между явлениями.

Решение тестов и задач.

ТЕМА 10. РЯДЫ ДИНАМИКИ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В АНАЛИЗЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение ряда динамики социально-экономических явлений.
2. Какие виды рядов динамики вы знаете?
3. Как рассчитать средние уровни ряда динамики?
4. Назовите основные показатели изменения уровней рядов динамики.
5. Опишите взаимосвязь между показателями динамики, вычисленными с постоянной и переменной базой сравнения.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите методы выравнивания ряда динамики.
2. Как провести аналитическое выравнивание ряда динамики по прямой?
3. Назовите методы измерения сезонных колебаний. Как рассчитать индексы сезонности?
4. Какими методами можно осуществить прогнозирование социально-экономических явлений?

Решение тестов и задач.

ТЕМА 11. ИНДЕКСНЫЙ МЕТОД СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение индекса.
2. Какие признаки лежат в основе классификации индексов?
3. В каких случаях применяются средние индексы и как их рассчитать?
4. Назовите основные принципы построения индексов количественных и качественных

Вопросы для самоконтроля:

1. Каким образом можно рассчитать плановую, фактическую и сверхплановую экономию затрат от снижения себестоимости выпускаемой продукции?
2. Опишите взаимосвязь индексов переменного, постоянного состава и структурных сдвигов.
3. Опишите взаимосвязь цепных и базисных индексов.

Решение тестов и задач.

ТЕМА 12. МНОГОМЕРНЫЙ СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика многомерных факторных и результативных групп признаков. Проблема образования факторных групп.

2. Каноническая корреляция, метод ее оценки и интерпретации. Характеристика связей между многомерными явлениями по степени тесноты связей, по направлению и аналитическому выражению.

3. Метод главных факторов, оценка их значимости, отбор, интерпретация и построение регрессии на главных факторах.

4. Метод главных компонент, оценка их значимости, отбор, интерпретация и построение регрессии на главных компонентах.

Вопросы для самоконтроля:

1. Парные, множественные, многомерные и частные характеристики связей между группами факторов и однородными группами единиц наблюдения.

2. Метод многомерных группировок, графический и балансовый методы исследования связей между явлениями.

3. Статистическое многомерное моделирование и прогнозирование.
Решение тестов и задач.

РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

ТЕМА 13. СИСТЕМА ПОКАЗАТЕЛЕЙ, ОСНОВНЫЕ ГРУППИРОВКИ И КЛАССИФИКАЦИИ В СОЦИАЛЬНО – ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКЕ

Вопросы для обсуждения:

1. Что является предметом изучения СЭС?
2. Ранжируйте задачи СЭС на современном этапе по степени значимости.
3. Назовите основные этапы организации российской статистики.
4. Охарактеризуйте задачи и функции Госкомстата РФ.

Темы сообщений:

1. История организации статистики в России.
2. Функции и полномочия органов международной статистики.

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте характеристику блоков системы социально-экономических показателей.

2. Приведите примеры классификаторов, применяемых в СЭС.
Решение тестов и задач.

ТЕМА 14. СТАТИСТИКА ЧИСЛЕННОСТИ И СОСТАВА НАСЕЛЕНИЯ. СТАТИСТИКА ЕСТЕСТВЕННОГО ДВИЖЕНИЯ И МИГРАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ

Вопросы для обсуждения:

1. Сформулируйте задачи статистики населения.
2. Назовите основные группировочные признаки, используемые при изучении состава населения.

3. Сравните две единицы наблюдения: «семья» и «домашнее хозяйство».
4. Назовите показатели естественного движения населения.
5. Назовите показатели механического движения населения.

Темы сообщений:

1. Влияние экономических и социальных факторов на демографические процессы в регионе, РФ, и т.д..
2. Методы прогнозирования численности населения.
3. Основные факторы и динамика миграции населения в регионе, РФ ит.д.
4. Динамика трудовых ресурсов в различных регионах РФ.

Вопросы для самоконтроля:

1. Приведите методы расчета перспективной численности населения.
2. Назовите источники формирования трудовых ресурсов
3. Сравните состав двух показателей «трудовые ресурсы» и «экономически активное население».

Решение задач: расчет показателя плотности населения Изучение состава населения по демографическим признакам на основе половозрастной пирамиды. Расчет абсолютных и относительных, показателей статистики населения и трудовых ресурсов. Определение перспективной численности населения при помощи методов экстраполяции, метода передвижки возрастов и методов статистического моделирования.

Решение тестов и задач.

ТЕМА 15. СТАТИСТИКА РЫНКА ТРУДА, ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА, ОПЛАТЫ ТРУДА И ЗАТРАТ НА РАБОЧУЮ СИЛУ

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите источники информации статистики рынка труда.
2. Объясните разницу в понятиях «персонал фирмы» и «служащие фирмы»?
3. Как определяется средняя списочная численность работников?
4. Какие показатели характеризуют движение кадров.?
5. Как определяются различные составляющие фонда рабочего времени?
6. Как рассчитывается средняя продолжительность рабочего дня?

Темы сообщений:

1. Статистические анализ эффективности использования рабочего времени.
2. Статистические методы измерения уровня и динамики производительности труда.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие аналитические задачи могут решаться с помощью показателей выработки и трудоемкости?.

2. Совпадает ли динамика средней номинальной и реальной заработной платы ?

Решение задач на определение средней списочной численности работников предприятия, показателей текучести кадров Составление балансов рабочего времени в человеко-днях и человеко-часах. Показателей использования рабочих мест. Определение прямых и обратных показателей производительности труда, анализ динамики производительности труда с использованием графического метода.

Определение среднего уровня заработной платы.

Решение тестов и задач.

ТЕМА 16. СТАТИСТИКА НАЦИОНАЛЬНОГО БОГАТСТВА

Вопросы для обсуждения:

1. Что является информационной базой отечественной статистики НБ?
2. Перечислите основные элементы НБ.
3. Разъясните разницу в понятиях «основной капитал», «основные средства» и «основные фонды»?
4. Для чего проводится переоценка основных фондов?
5. Дайте характеристику способов начисления амортизации, применяемых в РФ.
6. Охарактеризуйте структуру оборотных средств
7. В чем заключается основное отличие основных средств от оборотных ?

Темы сообщений:

1. Структура национальному богатства РФ
2. Динамика национального богатства и его составляющих –элементов.
3. Система показателей состояния и охраны окружающей среды
4. Структурный анализ оборотных средств предприятия
5. Факторы, влияющие на повышение ускорения оборачиваемости оборотных средств предприятия.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какими показателями характеризуется состояние и движение ОФ?
2. Какими показателями характеризуется интенсивность использования ОФ?
3. Дайте понятие производственной мощности предприятия.
4. Что означает сумма условно высвобожденных из оборота средств?
5. В чем заключается важность исследования материалоемкости?
6. Почему оборачиваемость оборотных средств характеризует деловую активность фирмы?

Определение по имеющимся данным об ОФ на начало года и движению ОФ за год: наличия ОФ на конец года по полной стоимости, наличия ОФ на конец года по остаточной стоимости; показателей состояния, движения и использования ОФ.

Построение балансов ОФ по полной балансовой и по остаточной балансовой стоимости (характеризующей изменение стоимости ОФ с учетом их износа). Расчет показателей использования оборудования: по численности, по времени работы оборудования; по мощности.

Определение показателей, характеризующих использование материальных оборотных средств: коэффициента оборачиваемости; средней продолжительности одного оборота в днях, суммы средств, высвобожденных из оборота (вовлеченных в оборот); материалоемкости по показателям удельного расхода сырья или материала.

Решение тестов и задач.

ТЕМА 17. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРОИЗВОДСТВА ТОВАРОВ И УСЛУГ В СИСТЕМЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ СЧЕТОВ

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение совокупного общественного продукта.
2. Перечислите сектора экономики и приведите конкретные примеры институциональных единиц, входящих в их состав.
3. Назовите макроэкономические показатели производства товаров и услуг.
4. Объясните разницу в показателях ВНД и НД?
5. Что такое промежуточное потребление, его состав?

Темы сообщений:

1. Динамика государственного бюджета за последние 3-5 лет.
2. Динамика инфляционных процессов в РФ за 3-5 лет.
3. Методы определения ВВП и ВНД.

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите элементы, входящие в состав выпуска продукции промышленности.
2. Проведите сравнение показателей: «валовой оборот»; «внутризаводской оборот», «валовая продукция».
3. На какие четыре категории делится товарооборот в зависимости от того, кто является покупателем?

Исчисление макроэкономических показателей производства товаров и услуг: валового внутреннего продукта, валового национального дохода, валовой добавленной стоимости, национального дохода.

Рассмотрение производственных ситуаций по определению показателей статистики промышленности, товарооборота и товарных запасов с элементами деловой игры. Решение задач на нахождение вышеперечисленных показателей. Определение взаимосвязей между исчисленными показателями продукции.

Решение задач на определение числа оборотов товарных запасов, продолжительности одного оборота в днях, обеспеченности товарооборота товарными запасами.

Решение тестов и задач.

ТЕМА 18. СТАТИСТИКА РЫНКА ТОВАРОВ И УСЛУГ

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение понятия рыночной конъюнктуры.
2. Охарактеризуйте общее содержание системы показателей рыночной конъюнктуры.
3. Назовите основные задачи изучения понятия рыночной конъюнктуры.
4. Назовите основные составляющие интегрального показателя рыночной конъюнктуры.
5. Объясните разницу в терминах «емкость рынка» и «конъюнктура рынка».
6. Назовите источники информации о рыночной конъюнктуре

Темы сообщений:

1. Применение интегральных показателей для изучения перспектив развития рынка товаров и услуг.
2. Оценка рыночной конъюнктуры в отношении конкретных видов изделий, товаров, услуг.

Вопросы для самоконтроля:

1. Приведите формулу расчета емкости рынка.
2. Перечислите и приведите расчет статистических показателей, характеризующих величину потребности в товаре или услуге.

Решение задач на нахождение показателей, характеризующих рыночную конъюнктуру. Выявление закономерностей в структуре и характере производства и потребления.

ТЕМА 19. СТАТИСТИКА ИЗДЕРЖЕК ПРОИЗВОДСТВА И ОБРАЩЕНИЯ, РЕЗУЛЬТАТОВ ФИНАНСОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ

Вопросы для обсуждения:

1. Какие группировки затрат используются при изучении состава издержек производства и обращения?
2. С помощью каких показателей, проводится анализ изменения себестоимости единицы продукции?
3. Какие показатели используются для анализа изменения себестоимости всей произведенной продукции?
4. Перечислите текущие затраты, образующие себестоимость продукции.
5. Какими показателями характеризуется размер издержек обращения?
6. Что влияет на относительный уровень издержек обращения?

Темы сообщений:

1. Роль анализа себестоимости продукции в повышении эффективности деятельности фирмы.

2. Применение статистических методов для анализа структуры и динамики издержек производства и обращения.

Вопросы для самоконтроля:

1. Представьте на схеме группировку затрат на производство продукции.

2. Имеются следующие данные: индекс себестоимости переменного состава – 105%, индекс себестоимости постоянного состава – 103%. Какие изменения произошли в структуре выпуска продукции?

3. Если цены на продукцию возрастут, то затраты на 1 д.е. продукции при прочих равных условиях: а) увеличатся; б) уменьшатся; в) останутся неизменными?

Определение: индексов себестоимости, ожидаемого размера экономии (дополнительных затрат) в результате изменения объема произведенной продукции, структуры себестоимости продукции; Расчет затрат на 1 рубль произведенной продукции

Определение факторов снижения фактических затрат на 1 рубль произведенной продукции. Расчет показателей издержек обращения: относительного уровня издержек обращения, размера снижения (роста) уровня издержек обращения; темпа снижения (роста) уровня издержек обращения; суммы экономии (перерасхода) средств за счет изменения уровня издержек обращения

Решение тестов и задач.

ТЕМА 20. СТАТИСТИКА УРОВНЯ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ И ОТРАСЛЕЙ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте характеристику понятия «уровень жизни».

2. С помощью каких показателей можно изучить различные аспекты социального развития и благосостояния населения?

3. С помощью каких показателей изучают уровень и динамику личных доходов населения?

4. Перечислите интегральные индикаторы социального развития и уровня жизни населения.

5. Что характеризует медианный и модальный доход?

6. В каких пределах находится индекс концентрации доходов (коэффициент Джини), его сущность?

Темы сообщений:

1. Динамика показателей дифференциации доходов населения

2. Состояние и перспективы занятости населения в РФ, регионе КМВ, Ставропольском крае...

3. Статистика денежного обращения структура денежной массы, абсолютные и относительные показатели денежной массы.

4. Проблемы создания интегральных индикаторов социального развития и уровня жизни населения.

5. Проблемы совершенствования методики изучения личных доходов населения.

6. Динамика показателей расходов и потребления населения.

7. Показатели дифференциации населения по уровню жизни.

8. Применение индексного метода в анализе социально-экономических явлений

9. Использование трендовых моделей при анализе и прогнозировании социально-экономических явлений.

10. Определение прожиточного минимума: проблемы и решения.

11. Методика и проблемы статистической оценки уровня жизни населения

Вопросы для самоконтроля:

1. Что входит в состав минимальной продовольственной «корзины»?

2. Назовите показатели бедности.- приведите методику их расчета.

3. Какой показатель измеряет соотношение между средними доходами двух групп населения: 10% населения с самыми высокими доходами и 10% населения с самыми низкими доходами?

4. С чем связаны сложности создания единых интегральных индикаторов социального развития и уровня жизни населения?

Решение тестов и задач.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Этапы формирования компетенций (разделы (темы) дисциплины)	Компетенции по дисциплине	Наименование оценочного средства
РАЗДЕЛ 1. Общая теория статистики	ОК-3 ОК-2 ПК-1	гlossарный тренинг, коллективный тренинг
РАЗДЕЛ 2. Социально-экономическая статистика	ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6	логическая схема, коллективный тренинг, тест-тренинг, эссе, предэкзаменационное тестирование
Промежуточная аттестация		экзамен

**ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ,
ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах их формирования являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Критерии оценивания выполнения заданий по выявлению уровня сформированности компетенций для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
1.	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по модулю дисциплины в целом, так и по отдельным темам модуля.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2.	<i>Эссе</i>	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе	Оценивание осуществляется по трем уровням: 1. Роботизированное оценивание (входной автоматизированный контроль). 2. Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка). 3. Оценивание преподавателем. <i>Первый уровень «Роботизированное оценивание (входной автоматизированный контроль)».</i> <u>Критерии автоматизированного контроля эссе:</u> <i>критерии входного контроля:</i> - нормоконтроль; - проверка работы на соответствие фамилии, имени отчества, указанных в шаблоне работы данным обучающегося, который загружает работу. - проверка работы на деликты (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмыслен-

			<p>ным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.);</p> <p><i>Оценочные критерии (критерии качества):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие нормам современного языка; - оригинальность (проверка работы на заимствование (плагиат)); - профессионализм (на основе сравнения эталонной семантической сети и семантической сети эссе); - общий культурный уровень; - актуальность. <p><i>Второй уровень «Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка)».</i></p> <p><u><i>Критерии экспертной оценки эссе:</i></u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наличие деликтов (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.); 2) соответствие содержания письменной работы её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание письменной работы соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором); 3) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы); 4) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы); 5) стилистика письменной речи (оценка структурно-смысловой организации текста, внутренней целостности, соразмерности членения на части, соподчиненности компонентов работы друг другу и целому); 6) грамотность текста (оценка того, насколько владеет автор навыками письма в соответствии с грамматическими нормами языка. Проверка текста на наличие грамматических ошибок, употребление штампов, то есть избитых выражений; употреб-
--	--	--	--

			<p>ление слов-паразитов; ошибочное словообразование; ошибки в образовании словоформ; ошибки в пунктуации и т.п.);</p> <p>7) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме письменной работы):</p> <p>По каждому критерию обучающийся оценивает работу и проставляет балл от 0 до 10, затем на основе данных баллов выставляется предварительная оценка эссе по формальным признакам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено <p><i>Третий уровень «Оценивание преподавателем» (выставление итоговой оценки)</i></p> <p>Преподаватель, оценивая эссе, может использовать результаты предыдущих двух этапов. При выставлении «зачтено» опирается на следующие критерии:</p> <p><u>Критерии оценки эссе преподавателем:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме); - качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы); - аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в авторском тексте проблемами).
3.	<p><i>Коллективный тренинг (КТ)</i></p> <p><i>Различают несколько видов коллективных тренингов: дискуссия, деловая</i></p>	<p>Коллективное занятие по заранее разработанному сценарию с использованием активных методов обучения.</p> <p>Деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессио-</p>	<p>Тема (проблема) игрового взаимодействия, функционал ролей, ожидаемый (планируемый) результат по</p> <p>«Неудовлетворительно»</p> <ul style="list-style-type: none"> - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения; не выполняет функционал своей роли в деловой игре); <p>«Удовлетворительно» - репродук-</p>

	<p><i>игра, «круглый стол»</i></p>	<p>нально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</p> <p>«Круглый стол», дискуссия – интерактивные учебные занятия, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводиться по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.</p>	<p>итогах игрового взаимодействия</p> <p>Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре</p> <p>Перечень дискуссионных тем, тем презентаций для проведения круглого стола, дискуссии</p>	<p>тивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение различными подходами к теоретическому основанию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия; выполняет основные функции своей роли в деловой игре); «Хорошо» - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу в процессе выполнения функций своей роли в деловой игре); «Отлично» - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы).</p>
4.	<p><i>Логическая схема (ЛС)</i></p>	<p>Схематическое представление некоторого объема знаний по учебной дисциплине (модулю), выраженных в специальных, присущих только этой дисциплине (модулю) терминах и категориях, по принципу иерархии и взаимосвязей между различными структурными звеньями.</p>	<p>Задания по систематизации, схематизации научного аппарата дисциплины</p>	<p>- от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено.</p>
5.	<p><i>Глоссарный тренинг (ГТ)</i></p>	<p>Учебное занятие с применением технических средств с целью усвоения понятий и терминов (глоссария).</p>	<p>Комплект заданий для работы по усвоению научного аппарата дисциплины</p>	<p>- от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено.</p>
6.	<p><i>Экзамен, дифференцированный зачет</i></p>	<p>Контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплинам в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании их изучения. Занятие аудиторное, проводится в форме письменной работы или в электронном виде с использованием информационных тестовых систем.</p>	<p>Экзаменационные билеты/ Билеты для дифференцированного зачета</p>	<p>Шкала и критерии оценки уровня сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине в форме бальной отметки приведены ниже.</p> <p>При использовании информационных тестовых систем руководствуются следующими критериями: - от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетвори-</p>

				тельно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично
7.	<i>Зачет</i>	Форма проверки знаний и навыков студентов, полученных на семинарских и практических занятиях, а также их обязательных самостоятельных работ. Занятие аудиторное, может проводиться как в форме собеседования, так и в виде тестирования с использованием информационных тестовых систем или тестовых заданий.	Вопросы для подготовки к зачету Система тестовых заданий	Шкала и критерии оценки уровня сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине в системе «зачтено-незачтено» приведены ниже. При использовании информационных тестовых систем или тестовых заданий руководствуются следующими критериями: - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66% до 100% выполненного задания - зачтено.

Показателем оценивания компетенций в рамках образовательной программы считается уровень их освоения обучающимися.

Характеристика уровней освоения компетенций

Уровни	Содержание	Проявления
Минимальный	Обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями	Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач
Базовый	Обучающийся демонстрирует результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности	Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях
Продвинутый	Достигнутый уровень является основой для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС ВО.	Обучающийся способен использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях

Уровень сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине оценивается в форме бальной отметки по ряду критериев:

"Отлично" заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.

"Хорошо" заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Удовлетворительно" заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по направлению подготовки, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании ВУЗа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Шкала оценки письменных ответов по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания
2	Хорошо	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки выводы доказательны, но содержат отдельные неточности
3	Удовлетворительно	Изложение материала не систематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая.
4	Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено не знание основных положений темы. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Ответ на вопрос отсутствует

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Зачтено	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе используется научная терминология.</p> <p>Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное</p> <p>Умеет делать выводы без существенных ошибок</p> <p>Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p>
2	Не зачтено	<p>Недостаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины (обучающийся не справился с 50% вопросов и заданий преподавателя, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки)</p> <p>В ответе не используется научная терминология.</p> <p>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на практических занятиях.

В целом шкала оценивания в зависимости от уровня освоения компетенций выглядит следующим образом:

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Качество освоения программы дисциплины	Уровень достижений	Отметка в 5-балльной шкале	Зачтено/ не зачтено
90-100%	продвинутый	«5» (отлично)	зачтено
66 -89%	базовый	«4» (хорошо)	зачтено
50 -65 %	минимальный	«3» (удовлетворительно)	зачтено
меньше 50%	ниже минимального	«2» (неудовлетворительно)	не зачтено

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Примерные вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине (устная форма проведения)

1. Статистическое наблюдение - первый этап статистического исследования. Объект наблюдения, единица наблюдения. Организационные формы и виды статистического наблюдения.
2. План статистического наблюдения и его составные части. Программа статистического наблюдения. Статистические формуляры и принципы их разработки.
3. Сводка - второй этап статистического исследования. Основное содержание сводки и ее задачи.
4. Задачи группировок и их значение в статистическом исследовании. Виды группировок.
5. Статистическая таблица и ее элементы. Принципы построения и виды статистических таблиц.
6. Абсолютные величины
7. Относительные величины, их виды и способы выражения.
8. Средняя величина и ее сущность. . Взаимосвязь метода средних и группировок.
9. Виды средних и способы их вычисления. Выбор формы средней. Правило мажорантности средних.
10. Структурные средние, их виды, назначение и способы расчета.
11. Понятие вариации. Абсолютные показатели вариации
12. Относительные показатели вариации
13. Меры вариации для сгруппированных данных: общая дисперсия, групповая, межгрупповая. Правило сложения дисперсий. Эмпирическое корреляционное отношение.
14. Ряды распределения, их виды. Основные характеристики рядов распределения.
15. Понятие о закономерностях распределения. Изучение формы распределения.
16. Основные предпосылки и задачи применения корреляционно-регрессионного анализа.
17. Понятие о статистической связи. Виды и формы связей. Методы изучения статистической связи.
18. Методы определения тесноты связи количественных и качественных признаков. Коэффициент Фехнера. Коэффициент корреляции рангов Спирмена.

19. Регрессионный метод анализа связи. Линейная парная регрессия. Определение параметров уравнения
20. Понятие о рядах динамики. Абсолютные, относительные и средние показатели рядов динамики.
21. Основная тенденция ряда динамики (тренд) и способы ее выявления.
22. Индивидуальные и общие индексы. Агрегатный индекс как основная форма общего индекса.
23. Ряды индексов с постоянной и переменной базой сравнения, их взаимосвязь.
24. Индексный метод анализа динамики среднего уровня.
25. Индексный метод факторного анализа.
26. Средний арифметический и гармонический индексы.
27. Методы определения тесноты связи. Линейный коэффициент корреляции.
28. Повторный и бесповторный отбор. Виды выборки
29. Средняя и предельная ошибка выборочного наблюдения для показателей средней и для доли.
30. Применение графического метода в статистике. Виды графиков и принципы их построения.
31. Система показателей, основные группировки и классификации в социально-экономической статистике.
32. Статистика численности и состава населения.
33. Статистика естественного движения и миграции населения.
34. Статистика экономически активного населения.
35. Понятие трудовых ресурсов. Методы расчета трудовых ресурсов. Баланс трудовых ресурсов и его значение в современных условиях а.
36. Статистика численности и состава занятых в экономике.
37. Статистика использования рабочего времени.
38. Статистика производительности труда.
39. Статистика оплаты труда и затрат на рабочую силу.
40. Статистика объема и состава национального богатства.
41. Понятие и состав экономических активов в СНС. Понятие собственного капитала и национального богатства в СНС. Баланс активов и пассивов.
42. Статистика основных фондов.
43. Показатели состояния, движения и использования основных фондов.
44. Статистическое изучение оборудования как активной части производственных основных фондов.
45. Статистика материальных оборотных средств.
46. Макроэкономические показатели результатов экономической деятельности.
47. Понятие выпуска товаров и услуг, промежуточного потребления, добавленной стоимости.
48. Последовательность основных счетов СНС.
49. Взаимосвязь основных показателей СНС
50. Методы исчисления ВВП .
51. Статистика издержек производства и обращения, результатов финансовой деятельности предприятий.
52. Статистика цен и тарифов.
53. Статистическое наблюдение за уровнем и поведением потребительских цен.
54. Статистика внешнеэкономических связей и платежного баланса.
55. Методы статистического анализа внешнеэкономической деятельности.
56. Понятие и основные принципы построения платежного баланса.

Ниже приведены базы тестовых и/или творческих заданий для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Темы эссе

1. История организации статистики в России.
2. Функции и полномочия органов международной статистики.
3. Влияние экономических и социальных факторов на демографические процессы в регионе, РФ, и т.д..
4. Методы прогнозирования численности населения.
5. Основные факторы и динамика миграции населения в регионе, РФ ит.д.
6. Динамика трудовых ресурсов в различных регионах РФ.
7. Статистический анализ эффективности использования рабочего времени.
8. Статистические методы измерения уровня и динамики производительности труда.
9. Структура национального богатства РФ
10. Динамика национального богатства и его составляющих –элементов.
11. Система показателей состояния и охраны окружающей среды
12. Структурный анализ оборотных средств предприятия
13. Факторы, влияющие на повышение оборачиваемости оборотных средств предприятия.
14. Динамика государственного бюджета за последние 3-5 лет.
15. Динамика инфляционных процессов в РФ за 3-5 лет.
16. Методы определения ВВП и ВНД.
17. Применение интегральных показателей для изучения перспектив развития рынка товаров и услуг.
18. Оценка рыночной конъюнктуры в отношении конкретных видов изделий, товаров, услуг.
19. Роль анализа себестоимости продукции в повышении эффективности деятельности фирмы.
20. Применение статистических методов для анализа структуры и динамики издержек производства и обращения.
21. Динамика показателей дифференциации доходов населения
22. Состояние и перспективы занятости населения в РФ, регионе КМВ, Ставропольском крае...
23. Статистика денежного обращения структура денежной массы, абсолютные и относительные показатели денежной массы.
24. Проблемы создания интегральных индикаторов социального развития и уровня жизни населения.
25. Проблемы совершенствования методики изучения личных доходов населения.
26. Динамика показателей расходов и потребления населения.
27. Показатели дифференциации населения по уровню жизни.
28. Применение индексного метода в анализе социально-экономических явлений
29. Использование трендовых моделей при анализе и прогнозировании социально-экономических явлений.
30. Определение прожиточного минимума: проблемы и решения.
31. Методика и проблемы статистической оценки уровня жизни населения

Система стандартизированных заданий для проведения тест-тренинга, коллективного тренинга, предэкзаменационного тестирования

1. Теория статистического наблюдения

- 1. Объект статистического наблюдения – это**
 - а) единица наблюдения;
 - б) статистическая совокупность;
 - в) единица статистической совокупности;
 - г) отчетная единица.

- 2. Субъект, от которого поступают данные в ходе статистического наблюдения, называется:**
 - а) единица наблюдения;
 - б) единица статистической совокупности;
 - в) отчетная единица.

- 3. Срок наблюдения – это**
 - а) время, в течение которого происходит заполнение статистических формуляров;
 - б) конкретный день года, час дня, по состоянию на который должна быть проведена регистрация признаков по каждой единице исследуемой совокупности.

- 4. Статистическая отчетность – это**
 - а) вид статистического наблюдения;
 - б) способ статистического наблюдения;
 - в) форма статистического наблюдения.

- 5. Метод основного массива – это**
 - а) вид статистического наблюдения;
 - б) способ статистического наблюдения;
 - в) форма статистического наблюдения.

- 6. Перепись населения России (1989) – это**
 - а) единовременное, специально организованное, сплошное наблюдение;
 - б) периодическое, регистровое, сплошное наблюдение;
 - в) периодическое, специально организованное, сплошное наблюдение;
 - г) единовременное, регистровое, сплошное наблюдение;
 - д) периодическое, специально организованное, несплошное наблюдение;
 - е) единовременное, специально организованное, выборочное наблюдение;
 - ж) периодическое, регистровое, выборочное наблюдение.

- 7. Инвентаризация незавершенного производственного строительства 1980г. – это**
 - а) текущее наблюдение;
 - б) периодическое наблюдение;
 - в) единовременное обследование.

- 8. Метод моментальных наблюдений – это разновидность:**
 - а) сплошного наблюдения;
 - б) монографического обследования;
 - в) метода основного массива;
 - г) выборочного наблюдения.

9. Расхождение между расчетными значениями и действительным значением изучаемых величин называется:

- а) ошибкой наблюдения;
- б) ошибкой регистрации;
- в) ошибкой репрезентативности.

10. Вставьте в определение пропущенные слова:

Статистическое наблюдение – это массовое,, научно организованное наблюдение за явлениями жизни которое заключается в регистрации отобранных признаков у каждой единицы совокупности.

11. Сформулируйте определение объекта наблюдения (приведите примеры хотя бы два):

- а) переписи почтовых отделений связи;
- б) переписи торговых предприятий;
- в) переписи научных учреждений;
- г) переписи коммерческих банков;
- д) переписи больниц, поликлиник и других учреждений здравоохранения;
- е) переписи школ.

12. При проведении в 1994г. микро переписи населения ответы на вопросы переписного листа записывались на основании ответов на них опрашиваемых лиц. Как называется такого рода наблюдение? Как называют работника переписи, производящего опрос населения и заполнение переписных листов?

Сводка и группировка статистических данных

1. Группировка, в которой происходит разбиение однородной совокупности на группы, называется:

- а) типологической группировкой;
- б) структурной группировкой;
- в) аналитической группировкой.

2. По технике выполнения статистическая сводка делится на:

- а) простую и сложную;
- б) централизованную и децентрализованную;
- в) механизированную и ручную.

3. Основанием группировки может быть:

- а) качественный признак;
- б) количественный признак;
- в) как качественный, так и количественный признак.

4. Наибольшее значение признака в интервале называется:

- а) нижней границей;
- б) верхней границей интервала.

5. Если величина интервала равна $0,5\sigma$, то совокупность разбивается:

- а) 6 групп;
- б) 9 групп;
- в) 12 групп.

6. Какие виды группировок существуют:

- а) типологическая группировка;
- б) структурной группировкой;
- в) аналитической группировкой;
- г) результативная группировка;
- д) пояснительная группировка.

7. Используя аналитические группировки, прежде всего определяют признаки, какие?

- а) факторные признаки;
- б) механические признаки;
- в) качественные признаки;
- г) результативные признаки.

8. В зависимости от признака ряды могут быть:

- а) вариационные (количественные);
- б) атрибутивные;
- в) интервальные;
- г) результативные.

Статистические показатели

1. Абсолютные величины не могут выражаться в:

- а) процентах;
- б) условно-натуральных единицах измерения;
- в) стоимостных единицах измерения;
- г) трудовых единицах измерения.

2. Относительная статистическая величина выражается:

- а) размеры (объемы, уровни) социально-экономических явлений;
- б) соотношение между количественными характеристиками социально-экономических явлений;
- в) взаимосвязь между явлениями;
- г) число единиц в совокупности.

3. Относительная величина с постоянной базой сравнения называется:

- а) цепной;
- б) базисной;
- в) приращенной;
- г) постоянной.

4. Относительная величина динамики характеризует:

- а) изложение явления во времени;
- б) соотношение отдельных частей явления;
- в) степень распространения явления в определенной среде;
- г) структура явления.

5. Относительная величина интенсивности характеризуется:

- а) изменение явления во времени;
- б) соотношение отдельных частей изучаемого явления;
- в) степень распределения явлений в определенной среде;
- г) структура явления.

6. Относительная величина координации характеризует:

- а) изменение явления во времени;
- б) соотношение частей изучаемого объекта или целого;
- в) соотношение отдельных частей целого между собой;
- г) степень распространения явления в определенной среде.

7. Сумма относительных показателей координации, рассчитанных по одной совокупности должна быть:

- а) строго равной 100;
- б) меньше 100 или равной 100;
- в) меньше, больше или равной 100.

8. В каких случаях взвешенные и невзвешенные средние равны между собой?

- а) при отсутствии весов;
- б) при равенстве весов;
- в) при отсутствии или равенстве весов.

9. В каких случаях используется средняя гармоническая?

- а) когда неизвестен числитель исходного соотношения;
- б) когда неизвестен знаменатель исходного соотношения.

10. Изменится ли средняя величина, если все веса уменьшить на некоторую постоянную величину?

- а) изменится;
- б) не изменится.

Показатели вариации и анализ частотных распределений

1. Вариация – это:

- а) изменение массовых явлений во времени;
- б) изменение структуры статистической совокупности в пространстве;
- в) изменение значений признака во времени и пространстве;
- г) изменение состава совокупности.

2. Какой из показателей вариации характеризует абсолютный размер колеблемости признака около средней величины?

- а) коэффициент вариации;
- б) дисперсия;
- в) размах вариации;
- г) среднее квадратическое отклонение.

3. Что характеризует коэффициент вариации?

- а) диапазон вариации признака;
- б) степень вариации признака;
- в) тесноту связи между признаками;
- г) пределы колеблемости признака.

4. Если все значения признака увеличить в 16 раз, то дисперсия:

- а) не изменится;
- б) увеличится в 16 раз;
- в) увеличится в 256 раз;
- г) увеличится в 4 раза;
- д) предсказать изменение дисперсии нельзя.

5. Коэффициент детерминации измеряет:

- а) степень тесноты связи между исследуемыми явлениями;
- б) вариацию, сложившуюся под влиянием всех факторов;
- в) долю вариации признака-результата, сложившуюся под влиянием изучаемого (изучаемых) фактора (факторов);
- г) вариацию, связанную с влиянием всех остальных факторов, кроме исследуемого (исследуемых).

6. Критерий Колмогорова может быть рассчитан на основании:

- а) индивидуальных данных;
- б) частот;
- в) частостей.

Выборочное наблюдение

1. Отклонение выборочных характеристик от соответствующих характеристик генеральной совокупности, возникающее вследствие нарушения принципа случайности отбора, называется:

- а) систематической ошибкой репрезентативности;
- б) случайной ошибкой репрезентативности.

2. Отклонение выборочных характеристик от соответствующих характеристик генеральной совокупности, возникающее вследствие несплошного характера наблюдения, называется:

- а) систематической ошибкой репрезентативности;
- б) случайной ошибкой репрезентативности.

3. Чтобы уменьшить ошибку выборки, рассчитанную в условиях механического отбора, можно:

- а) уменьшить численность выборочной совокупности;
- б) увеличить численность выборочной совокупности;
- в) применить серийный отбор;
- г) применить типический отбор.

4. Средняя из групповых дисперсий в генеральной совокупности составляет 64% общей дисперсии. Средняя ошибка выборки при механическом отборе из этой совокупности будет при одном и том же объеме выборки больше ошибки типической выборки на:

- а) 36%;
- б) 64%;
- в) 25%;
- г) предсказать результат невозможно.

5. Проведено собственно-случайное бесповторное обследование заработной платы сотрудников аппарата управления двух финансовых корпораций. Обследовано одинаковое число сотрудников. Дисперсия заработной платы для финансовых корпораций одинакова., а численность аппарата управления больше в первой корпорации. Тогда, средняя ошибка выборки:

- а) больше на первой корпорации;
- б) больше на второй корпорации;
- в) на обеих корпорациях одинакова;
- г) данные не позволяют сделать выводы.

6. На таможенном посту примерно 36% ручной клади пассажиров. Ошибка собственно-случайной бесповторной выборки меньше ошибки повторной выборки на:

- а) 10%;
- б) 19%;
- в) 1%;
- г) предсказать результат невозможно.

Экономические индексы

1. Относительные показатели, которые отражают результат сравнения однотоварных явлений, называются:

- а) сводный или общий индекс;
- б) индивидуальный индекс;
- в) агрегатный индекс.

2. Показатель, измеряющий динамику сложного явления, составные части которого непосредственно несоизмеримы, называется:

- а) сводный или общий индекс;
- б) индивидуальный индекс;
- в) агрегатный индекс.

3. Сложный относительный показатель, который характеризует среднее изменение социально-экономического явления, состоящего из несоизмеримых элементов, называется:

- а) сводный или общий индекс;
- б) индивидуальный индекс;
- в) агрегатный индекс.

4. Индекс Струмилина рассчитывается:

- а) как средний арифметический индекс;
- б) как средний гармонический индекс;
- в) как средний геометрический индекс.

5. Если себестоимость увеличилась на 14%, а количество продукции снизилось на 6%, то индекс издержек производства будет равен:

- а) 107;
- б) 120;
- в) 121.

6. Индекс-дефлятор – это индекс:

- а) из системы цепных индексов цен с переменными весами;
- б) из системы цепных индексов с постоянными весами;
- в) из системы базисных индексов с переменными весами;
- г) из системы базисных индексов с постоянными весами.

7. Если индекс переменного состава равен 118%, а индекс структурных сдвигов 107%, то индекс фиксированного состава равен:

- а) 110;
- б) 111;
- в) 115.

8. Индекс цен Ласпейреса определяется по формуле:

$$а) \frac{\sum p_1q_1}{\sum p_0q_1}$$

$$б) \frac{\sum p_1q_1}{\sum p_0q_0}$$

$$в) \sqrt{\frac{\sum p_1q_0}{\sum p_0q_0}} \times \sqrt{\frac{\sum p_1q_1}{\sum p_0q_1}}$$

Статистическое изучение методов анализа взаимосвязей и динамики социально-экономических явлений

1. Ряд динамики характеризует:

- а) структуру совокупности по какому-либо признаку;
- б) изменение характеристики совокупности в пространстве;
- в) изменение характеристики совокупности во времени.

2. Уровень ряда динамики - это:

- а) определенное значение варьирующего признака в совокупности;
- б) величина показателя на определенную дату или момент времени;
- в) величина показателя за определенный период времени.

3. Средний уровень интервального ряда динамики определяется как:

- а) средняя арифметическая;
- б) средняя гармоническая;
- в) средняя хронологическая.

4. Средний уровень моментного ряда определяется как средняя хронологическая при:

- а) равноотстоящих уровнях между датами;
- б) неравноотстоящих уровнях между датами.

5. Если сравниваются смежные уровни ряда динамики, то показатели называются:

- а) цепными;
- б) базисными.

6. Абсолютный прирост исчисляется как:

- а) отношение уровней;
- б) разность уровней ряда.

7. Темп роста исчисляется как:

- а) отношение уровней ряда;
- б) разность уровней ряда.

8. Основная тенденция представляет собой изменение ряда динамики:

- а) равномерно повторяющееся через определенные промежутки времени внутри ряда;
- б) определяющее какое-то общее направление развития.

9. Сезонные колебания представляют собой, изменения ряда динамики, равномерно повторяющиеся:

- а) через определенные промежутки времени с годичным интервалом;
- б) внутри года.

10. Для выявления основной тенденции развития используются:

- а) метод укрупнения интервалов;
- б) метод скользящей средней;
- в) метод аналитического выравнивания;
- г) ряд Фурье.

11. При сравнении динамики взаимосвязанных показателей применяются приемы:

- а) приведения рядов динамики к одному основанию;
- б) смыкания динамических рядов.

12. С целью приведения несопоставимых уровней ряда динамики к сопоставимому виду применяются приемы:

- а) приведения рядов динамики к одному основанию;
- б) смыкания динамических рядов.

13. Индексы сопоставимости можно рассчитать как отношение фактического уровня за тот или иной месяц к:

- а) среднемесячному уровню за год;
- б) выравниваемому уровню за тот же месяц;
- в) среднемесячному выровненному уровню за год.

14. Можно ли изучить взаимосвязи социально-экономических явлений по данным рядов динамики?

- а) да;
- б) нет.

15. Влияет ли автокорреляция на результаты измерения связи?

- а) да;
- б) нет.

Статистическая методология национального счетоводства и макроэкономических расчетов

1. Методология СНС, действующая в России в настоящий момент, принята

- а) Конференцией национальных статистиков
- б) Статистическим комитетом ООН
- в) Евростатом
- г) Статистической комиссией ООН

2. В графе «Использование» по счету «Распределение первичных доходов» отражают

-
- а) доходы от собственности полученные
 - б) валовый национальный доход
 - в) валовую прибыль экономики
 - г) налоги на производство и импорт

3. Финансовый актив «Специальные права заимствования» создается

- а) Министерством финансов
- б) Ведущими коммерческими банками
- в) Международным валютным фондом

г) Центральным банком РФ

4. К налоговым доходам бюджета РФ относятся....

- а) административные сборы и платежи
- б) налоги на товары и услуги
- в) налоги на прибыль
- г) доходы от продажи имущества
- д) платежи за использование природных ресурсов
- е) налоги на внешнюю торговлю и внешнеэкономические операции

5. Заполните пропуск.

Основной формой собственности, определенной Классификатором форм собственности является _____ собственность.

- а) международная
- б) негосударственная
- в) Российская
- г) государственная

6. Системы государственных статистических информационных ресурсов включают ресурсы....

- а) Росстата
- б) отдельных предприятий и организаций
- в) муниципальных образований
- г) других федеральных органов власти и управления

7. Единица, имеющая центр экономического интереса на экономической территории страны называется

- а) заведение
- б) предприятие
- в) институциональная единица
- г) резидент

8. Стоимость экономических активов, находящихся в собственности институциональных единиц, и их финансовых обязательств на определенный момент времени отражается на счете....

- а) операции с капиталом
- б) баланс активов и пассивов
- в) финансовом
- г) производства

9. Балансирующей статьей счета «Производства» является _____

- а) валовый внутренний продукт
- б) промежуточное потребление
- в) валовое сбережение
- г) чистота кредитования

10. Источниками внутреннего финансирования дефицита бюджета РФ являются

- а) кредиты правительств иностранных государств
- б) государственные ценные бумаги
- в) кредит ЦБ РФ
- г) кредиты международных финансовых организаций
- д) бюджетные ссуды

11. Наиболее существенный признак определения домашнего хозяйства в СНС – это.....

- а) брачное состояние
- б) родственные отношения
- в) общность ресурсов потребления
- г) наличие детей

12. Классификационная единица в группировке хозяйственных единиц по отраслям – это...

- а) институциональная единица
- б) заведение
- в) единица однородного производства
- г) предприятие, организация, фирма

13. По валютному критерию государственный долг делится на ...

- а) внешний
- б) внутренний
- в) капитальный
- г) текущий

14. Финансовый актив «Специальные права заимствования» создается ...

- а) ЦБ РФ
- б) ведущими коммерческими банками
- в) Международным валютным фондом
- г) Министерством финансов

15. Счета сектора «Остальной мир» описывают экономические операции между...

- а) нерезидентами данной страны
- б) резидентами и нерезидентами с точки зрения резидентов
- в) резидентами данной страны
- г) резидентами и нерезидентами с точки зрения нерезидентов

16. В графе «Использование» по счету «Использование валового национального располагаемого дохода» отражают _____

- а) оплату труда наемных рабочих
- б) расходы на конечное потребление
- в) текущие трансферты переданные
- г) чистое кредитование

17. Рыночные цены конечного потребления в СНС – это...

- а) цены уплачиваемые покупателями за товары и услуги, включающие все налоги на продукты, кроме НДС
- б) цены, уплачиваемые покупателями за товары и услуги, не включающие никаких налогов, но включающие субсидии на продукты
- в) цены, уплачиваемые покупателями за товары и услуги, включающие все чистые налоги на продукты
- г) цены, уплачиваемые покупателями за товары и услуги, включающие налоги и сборы на продукты

ЗАДАЧИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Задача 1

Имеются следующие данные о заработной плате рабочих по цехам завода за два месяца:

Номер цеха	январь		февраль	
	Средняя заработная плата, руб.	Фонд заработной платы, руб.	Средняя заработная плата, руб.	Численность рабочих, чел.
1	480	38400	550	100
2	590	44250	620	130

Дайте характеристику динамике средней заработной платы рабочих по каждому цеху и в целом по заводу. Укажите, какой вид средней надо применять для вычисления этих показателей.

Задача 2

Имеются следующие данные по зерновым культурам хозяйства:

культура	В отчетном периоде		План на предстоящий период	
	Урожайность, ц/га	Валовой сбор, ц	Урожайность, ц/га	Посевная площадь, га
1	21,0	63000	23,0	3300
2	19,0	38000	20,0	1800

Вычислите среднюю урожайность зерновых культур по колхозу:

1) в отчетном периоде; 2) в планируемом периоде

Укажите, какой вид средней надо применять для вычисления этих показателей и какие изменения урожайности предусмотрены в плане на предстоящий период.

Задача 3

Имеются следующие данные о численности рабочих в бригадах перешедших на арендную форму работы, в двух отраслях народного хозяйства одного из районов области за отчетный год:

Номер группы	промышленность		строительство	
	Численность рабочих в одной бригаде, чел.	Число бригад, единиц	Численность рабочих в одной бригаде, чел.	Общая численность рабочих всех бригад, чел.
1	15	12	19	247
2	18	15	23	368

Вычислите среднюю численность рабочих одной бригады:

1) в промышленности; 2) в строительстве.

Укажите, какой вид средней надо применить для вычисления этих показателей. Сравните полученные средние.

Задача 4

Имеются данные о величине «Срочных» денежных вкладов населения в ОСБ за период с 2007-2010 годы в России.

Годы	Сумма вкладов, тыс.руб.
2007	2937
2008	3349
2009	4239
2010	5470

Для анализа динамики сумм вкладов вычислите:

А) абсолютный прирост, темпы роста и темпы прироста по годам и к 2007 г., абсолютное содержание одного процента прироста, полученные показатели представьте в таблице;

Б) среднегодовую сумму вкладов за 4 года;

В) среднегодовой темп роста и прироста сумм вкладов.

Задача 5

Производство стали в России характеризуется следующими данными:

годы	Произведено стали, млн. т.
2007	148
2008	148
2009	147
2010	153

Для анализа динамики производства стали вычислите:

- 1) абсолютный прирост, темпы роста и темпы прироста по годам и к 2007г., абсолютное содержание одного процента прироста. Полученные данные представьте в виде таблицы.
- 2) Среднегодовое производство стали за 4 года;
- 3) Среднегодовой темп роста и прироста производства стали.

Задача 6

Имеются данные о количестве малолетних правонарушителей по городу N за период с 2007-2010г.г. в России.

годы	Число правонарушителей, тыс.чел.
2007	2,3
2008	2,7
2009	3,1
2010	3,4

Для анализа динамики числа правонарушителей. вычислите:

- 1) абсолютный прирост, темпы роста и темпы прироста по годам и к 2007г., абсолютное содержание одного процента прироста. Полученные данные представьте в виде таблицы.
- 2) среднегодовое число правонарушителей за 4 года;
- 3) среднегодовой темп роста и прироста числа правонарушителей.

Задача 7

Остатки вкладов в сберегательных банках района одной области за первое полугодие характеризуется следующими данными, млн. руб.

	На 1 января	На 1 февраля	На 1 марта	На 1 апреля	На 1 мая	На 2 июня	На 1 июля
Остатки вкладов	10,3	10,5	10,9	10,8	11,3	11,6	11,8

Вычислите средний остаток вкладов:

- 1) за 1 квартал;
- 2) за 2 квартал;
- 3) за полугодие.

Задача 8

Имеются следующие данные о процентных ставках по кредитам в 2010 г:

На 1 января – 200

На 1 апреля – 195

На 1 июля – 180

На 1 октября – 170

На 1 января следующего года – 160.

Вычислите среднюю процентную ставку по кредитам в 1995 году

- 1) за 1 полугодие;
- 2) за 2 полугодие;
- 3) за год.

Задача 9

Динамика цены и объема производства продукции характеризуется следующими данными:

Вид продукции	Выработано продукции, Тыс.единиц		Цена единицы продукции, руб.	
	Базисный период	Отчетный период	Базисный период	Отчетный период
АВ – 35	1050	1150	10	11
ВП - 40	2500	2000	32	31

На основании имеющихся данных вычислите:

- 1) общий индекс на производство продукции;
- 2) общий индекс цены продукции;
- 3) общий индекс физического объема производства продукции.

Задача 10

Имеются следующие данные о возрасте несовершеннолетних правонарушителей города N 10, 15, 12, 14, 13, 17, 11, 10, 16, 18, 12, 13, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 17, 16, 13, 12, 15, 16.

1. Составьте:

- А) ранжированный ряд в порядке возрастания;
- Б) интервальный ряд распределения, для чего данные ранжированного ряда разбейте на 5 групп с равновеликим интервалом.

2. Подсчитайте в каждой группе частоты, частности, сумму накопленных частот.

Задача 11

Определите среднюю цену товара, реализуемого на рынках города в тыс.руб./шт.

Рынки	Объем продаж, тыс.шт.	Цена тыс.руб./шт.
Рынки мелкооптовой торговли	15	3,9
Центральная часть города	12	4,4
«Спальные районы»	8	4,2

Задача 12

По данным коммерческих банков одного из регионов РФ на 01.01.2011г. построить множественное уравнение связи. Связь предполагается линейной.

Номер банка	Сумма активов, млн. руб. (y)	Кредитные вложения, млн.руб. (x1)	Собственный капитал, млн.руб. (x2)	yx_1	y^2	x_1^2
1	3176	2496	209	7927296	10086976	6230016
2	3066	1962	201	6015492	9400356	3849444
3	2941	783	177	2302803	8649481	613089
4	1997	1319	136	2634043	3988009	1739761
5	1865	1142	175	2129830	3478225	1304164
6	1194	658	88	785652	1425636	432964
7	518	311	60	161098	268324	96721
Итого	14757	8671	1046	21956214	37297007	14266159

Задача 13

За два полугодия имеются условные данные, млн.руб.:

Показатели	Базисный период	Отчетный период
Выручка от реализации продукции	9600	9676
Средняя годовая стоимость оборотных средств	1200	1180

На основе приведенных данных определите:

- 1) Показатели скорости обращения оборотных средств:

- А) коэффициент оборачиваемости;
 - Б) коэффициент закрепления оборотных средств;
 - В) среднюю продолжительность одного оборота;
- 2). Индексы динамики:
- А) по числу оборотов;
 - Б) по продолжительности одного оборота.

Задача 14

Имеются данные по организациям (тыс. руб.):

Показатели	На начало года	На конец года
Основные средства и прочие необоротные активы	8100	19100
Запасы и затраты	11200	18900
Денежные средства, расчеты и прочие активы – всего:	5100	29500
Из них: Расчеты с дебиторами	2000	9500
Краткосрочные финансовые вложения	-	600
Денежные средства	3100	19400
Источники собственных средств	25000	34700
Расчеты и прочие пассивы – всего:	5200	31500
Из них: Долгосрочные кредиты банков и долгосрочные займы	-	5500
Доходы будущих периодов	600	350
Фонды потребления	300	540
Резервы предстоящих расходов и платежей	-	1100

Резерв по сомнительным долгам составляет 10% суммы дебиторской задолженности, имеющейся на начало и конец года.

Определите:

- 1) коэффициент срочной ликвидности на начало и конец года;
- 2) коэффициент текущей ликвидности на начало и конец года;
- 3) коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами на начало и конец года.

Задача 15

Рассчитайте валовой внутренний продукт страны в рыночных ценах отчетного года, если известно (млн. усл. ед.):

Валовой выпуск продуктов и услуг в основных ценах	1783,7
Промежуточное потребление в рыночных ценах	953,4
Налоги на продукты, услуги и импорт	89,6
Субсидии на продукты и импорт	40,1

Задача 16

Исходя из приведенных данных определить ВВП в рыночных ценах производственным и распределительным методом.

Показатель	млрд., руб.
Валовой выпуск в отчетном году в основных ценах (ВВ)	4500
Промежуточное потребление (ПП) (без косвенно измеряемых услуг финансового посредничества)	2100
Косвенно измеряемые услуги финансового посредничества (КИУФП)	8
Налоги на продукты и импорт (НП)	332
Субсидии на продукты и импорт (СП)	101
Потребление основного капитала (ПОК)	410
Оплата труда наемных работников (ОТ)	1220

Другие чистые налоги на производство (ЧН)	175
Валовая прибыль и валовые смешанные доходы (ВПЭ)	997
Валовый внутренний продукт отчетного периода в сопоставимых ценах	2400

Задача 17

За отчетный период по области исчислены следующие показатели:

Коэффициент брачной плодовитости	132,0%
Коэффициент внебрачной плодовитости	28,0%
Доля женщин, состоящих в браке	0,57

Определите коэффициент общей плодовитости для населения области за отчетный период.

Задача 18

По статистическим данным одной из областей региона миграция населения за 2005 – 2010 гг. характеризуется данными:

Год	Среднегодовая численность населения			Прибывшие			Убывшие		
	всего	В том числе		всего	В том числе		всего	В том числе	
		Муж.	Жен.		Муж.	Жен.		Муж.	Жен.
2005	2528	1235	1293	31,0	19,2	11,8	25,2	15,8	9,4
2006	2655	1275	1380	39,2	23,8	15,4	21,6	13,4	8,2
2007	2689	1318	1371	26,2	15,6	10,6	22,6	15,0	7,6
2008	2722	1334	1388	28,6	18,6	10,0	24,0	16,0	8,0
2009	2713	1329	1384	23,8	15,4	8,4	22,8	15,4	7,4
2010	2705	1325	1380	24,2	15,8	8,4	20,8	14,2	6,6

Определите:

- показатели соотношения в численности мужчин и женщин в области и среди мигрантов;
- абсолютные и относительные показатели миграции населения в области.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка успеваемости обучающихся осуществляется в ходе текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра или учебного года. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы или задания, выполняемые студентами к семинарским (практическим) занятиям (СРС).

В зависимости от численности и подготовленности учебной группы по решению преподавателя допускаются два подхода к проверке уровня знаний обучающихся.

В первом случае, если численность учебной группы позволяет индивидуальную работу с обучающимися, проверка уровня освоения знаний проводится в форме устного опроса (собеседования).

Второй вариант (для учебных групп большой численности) предполагает написание контрольных и творческих работ, а также защиту рефератов по предложенным темам. Допускается использование тестирования по элементарному фактическому материалу.

Виды текущего контроля:

- индивидуальный или групповой опрос;
- контрольная работа;
- индивидуальная или групповая презентация (представление выполненного задания);
- анализ деловых ситуаций (анализ ситуации, данной в виде текстового, графического или устного материала, видеofilmа, либо анализ вариантов решения проблемы, выбор оптимального варианта);
- расчетные задания;
- тесты;
- подготовка эссе;
- подготовка реферата;
- деловые игры;
- защита выполненных заданий и др.

Виды, количество самостоятельной работы, а также текущий ее контроль по каждой дисциплине определяет преподаватель.

Промежуточный контроль - зачет или экзамен в устной или письменной форме по части изучаемой дисциплины в середине семестра.

Итоговый контроль - контроль знаний и умений обучающихся непосредственно после завершения курса по дисциплине в форме экзамена или зачета.

В любом случае итоговая оценка выставляется с учетом работы студента за весь учебный период.

Промежуточный контроль может проводиться в виде зачетов, экзамена, контрольных работ и т.д. по части дисциплины (или по окончании изучения каждого модуля). Его цель - оценить работу студента за определенный период, полученные им теоретические знания, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

На экзамене или зачете могут быть использованы вопросы-эссе. Они представляют собой письменную работу, выполняемую обучающимися во внеаудиторное время, объемом 4-5 страниц машинописного текста. Цель этой работы - формирование навыков реферирования полученной по данной дисциплине информации, краткое аннотированное изложение основных положений конкретной темы дисциплины.

Вопросы формируются таким образом, чтобы ни в учебнике, ни в лекциях по данной дисциплине не содержался прямой ответ. Для написания эссе обучающиеся должны посмотреть весь полученный материал, проработать дополнительную литературу, обобщить информацию и изложить ее в кратком виде.

Одновременно с формулированием вопросов следует определить критерии правильного ответа, т.е. решить, какой ответ будет правильным. Эти критерии формируются в виде перечня тем и положений дисциплины, которые должны быть обязательно включены в ответ студента. Ответ на вопрос должен быть логично изложен.

Содержание итогового контроля должно соответствовать программе дисциплины, равномерно охватывая все ее разделы.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Руководящие начала, которым должен следовать преподаватель в ходе процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующей этапы формирования компетенций
1	2	3
1	<i>Логическая схема (ЛС)</i>	<p>При использовании преподавателем логической схемы он оценивает умения и навыки обучающегося по схематическому представлению некоторого объема знаний по учебной дисциплине (модулю), выраженных в специальных, присущих только этой дисциплине (модулю) терминах и категориях, по принципу иерархии и взаимосвязей между различными структурными звеньями.</p> <p>Помимо этого, преподаватель может предложить обучающемуся представить логическую схему, демонстрирующую знания и навыки обучающегося проводить межпредметные связи в рамках раздела (темы) модуля, дисциплины, исходя из полученных знаний в ходе освоения учебной дисциплины.</p> <p>Использование логических схем предоставляет вариативность в оперативном методе решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.</p> <p>Суть процедуры использования логической схемы заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. Кроме того, используются разнообразные приемы "включения" фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Доминантным априорным результатом всегда является готовая логическая схема, понятная всем участникам (обучающимся).</p>
2	<i>Тест-тренинг</i>	<p>Тестирование позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Тест – это стандартизированное задание или особым образом связанные между собой задания, которые позволяют диагностировать меру выраженности исследуемого свойства у испытуемого, его психологические характеристики, а также отношение к тем или иным объектам. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру выраженности исследуемой особенности у личности. Она должна быть соотносима с установленными для данной категории испытуемых нормами. Таким образом, при проведении занятий преподаватель с помощью тестирования должен определить имеющийся уровень развития некоторого свойства в объекте исследования и сравнить его с эталоном или с развитием этого качества у испытуемого в более ранний период.</p> <p>Тесты обычно содержат вопросы и задания, требующие очень краткого, иногда альтернативного ответа («да» или «нет», «больше» или «меньше» и т.д.), выбора одного из приводимых ответов или ответов по балльной системе. Тестовые задания обычно отличаются диагностичностью, их выполнение и обра-</p>

		<p>ботка не отнимают много времени.</p> <p>При проведении тестирования следует соблюдать ряд условий. Во-первых, нужно определить и ориентироваться на некоторую норму, что позволит объективно сравнивать между собой результаты и достижения различных испытуемых. Тест-тренинг на выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков по учебной дисциплине применяется на основе представлений о критериях оценки знаний, умений и навыков учащихся и соответствующих норм отметок или могут быть рассчитаны лишь на сравнение испытуемых между собой по успешности выполнения ими заданий. Обучающиеся должны находиться в одинаковых условиях выполнения задания (независимо от времени и места), что позволяет объективно оценить и сравнить полученные результаты.</p>
3	<i>Глоссарный тренинг (ГТ)</i>	<p>При использовании преподавателем глоссарного тренинга преподаватель оценивает умения и навыки обучающегося по владению терминологией в рамках дисциплины, а также возможность обучающегося оперировать изученным понятийным аппаратом.</p> <p>Учебное занятие проводится с применением глоссария, который разрабатывают и подбирают обучающиеся, исходя из границ конкретного раздела (темы) учебной дисциплины.</p> <p>Глоссарный тренинг - это оценочное средство, целью которого является формирование недостающих поведенческих навыков и умений. Эта форма групповой работы позволяет работать с жизненными ситуациями. Тренинг как форма групповой работы позволяет использовать самые разнообразные интерактивные технологии. Активные групповые методы, применяемые в тренинге, составляют три блока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дискуссионные методы глоссарного тренинга (групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др. с обязательным использованием понятийного аппарата в рамках темы (раздела) дисциплины); - игровые методы глоссарного тренинга (имитационные, деловые, ролевые игры, мозговой штурм и др. с обязательным использованием понятийного аппарата в рамках темы (раздела) дисциплины).
4	<i>Коллективный тренинг (КТ): дискуссия, деловая игра, «круглый стол»</i>	<p>При использовании преподавателем коллективного тренинга он проводит коллективное занятие по заранее разработанному сценарию с использованием активных методов обучения.</p> <p>Преподаватель должен учитывать, что деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Использование подобного оценочного средства позволит оценить умение обучающегося анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</p> <p>Наиболее часто встречающаяся форма коллективного тренинга - «Круглый стол» / дискуссия. Преподаватель в данном случае должен организовать интерактивные учебные занятия, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может быть проведено по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.</p> <p>Дискуссия – это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др. В основе «круглого</p>

		стола» в форме дебатов - свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному обучающимся тематическому тезису. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников. Основное отличие дебатов от дискуссий состоит в следующем: эта форма «круглого стола» посвящена однозначному ответу на поставленный вопрос – да или нет. Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного ответа. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы.
5	<i>Зачет</i>	В ходе проведения зачета преподаватель использует имеющиеся вопросы к зачету, при этом сам зачет проводится, как правило, в устной форме. Возможно проведение зачета с использованием информационных тестовых систем или тестовых заданий, критерии оценки которых приведены выше.
6	<i>Экзамен</i>	В ходе проведения экзамена преподаватель представляет обучающимся возможность выбора соответствующего билета с необходимостью ответа на поставленные вопросы. Оцениваются знания, навыки и умения обучающихся исходя из установленных критериев оценивания. Экзамен проводится, как правило, в устной форме.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Елисеева, И. И. Статистика [Текст] : Учебник. - М. : Издательство Юрайт, 2010. - 565 с.
2. Рафикова Н.Т. Основы статистики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рафикова Н.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: Финансы и статистика, 2014.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18824>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Балдин К.В. Общая теория статистики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Балдин К.В., Рукосуев А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5262>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Васильева Э.К. Статистика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100)/ Васильева Э.К., Лялин В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 398 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8581>.— ЭБС «IPRbooks»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Адамов В.Е. «Факторный индексный анализ (методология и проблемы)», М.: «Статистика», 2007.
2. Айвазян С.А., Енюков И.С., Мешалкин Л.Д. "Прикладная статистика: исследование зависимостей". М., 2008.
3. Боярский А.Л. и др. "Общая теория статистики: учебное пособие для экономических специальностей вузов", М.: «Финансы и статистика», 2007
4. Кильдишев Г.С., Овсиенко В.Е. и др. «Общая теория статистики», М., "Статистика", 2007.
5. Кулагина Г.Д, Дианов Д.В. Основы финансовой статистики: учебное пособие, М.: Издательство МНЭПУ, 2007.
6. Методологические положения по статистике (выпуски 1,2,3). Госкомстат РФ 2007 - 2009.
7. Национальные счета России в 2002 - 2009 годах: статистический сборник. М.: Госкомстат России, 2010.
8. Пасхавер И.С. «Средние величины в статистике», М.: «Статистика», 2006.
9. Практикум по теории статистики / Под ред. Р.А. Шмойловой. – М.: Финансы и статистика, 2008.
10. Рябушкин Б.Т. Основы статистики финансов: учебное пособие, М.: Финстатинформ, 2007.
11. Сиденко А.В., Башкатов Б.И., Матвеева В.М. Международная статистика: учебник - М.: Издательство "Дело и сервис", 2008.
12. Социальная статистика./ Под ред. член-корр. РАН И.И.Елисейевой. М., Финансы и статистика, 2007.
13. Теория статистики / Под ред. Р.А. Шмойловой. Изд. 2-е дополн. и переработ. – М.: Финансы и статистика, 2007.
14. Фишер Р.А. "Статистические методы для исследователей". Пер. с англ./М.: «Госстатиздат», 2008.
15. Четыркин Е.М. Методы финансовых и коммерческих расчетов, М.: Дело ЛТД, 2007.
16. Четыркин Е.М. Финансовая математика. Учебник. М., Дело, 2008.

ПЕРИОДИЧЕСКАЯ

1. «Статистическое обозрение», ежеквартальный журнал.
2. «Информация о социально-экономическом положении России», ежемесячный краткий доклад.
3. «Социально-экономическое положение России», ежемесячный доклад.
4. «Вопросы статистики», ежемесячный научно-информационный журнал.
5. Статистический бюллетень «Статистика СНГ» (24 раза в год).

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Агентство "Прайм - ТАСС" - <http://www.prime-tass.ru>
Агентство Ros Business Consulting - <http://www.rbc.ru>
Бюро Экономического Анализа - www.beafiid.org
www.cfin.rit/flnaiialysis/iiidex.shtml - Портал об управленческом менеджменте, консалтинге и маркетинге. Материалы о математическом аппарате и программных продуктах. Каталог компаний и периодических изданий данной тематики.
www.bfm.ru/press/ - Новости финансов, индустрии, IT и др. Анализ и обзор финансовых рынков, котировки валют, российские и мировые индексы.
www.finanaliz.ru - Финансовая и банковская аналитика.
<http://economics.edu.ru> – Образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент».
<http://www.gov.ru> – Сервер органов государственной власти России.
<http://www.gks.ru> – официальный сайт Росстата
<http://www.economy.gov.ru> – официальный сайт Минэкономразвития РФ
<http://www.minfin.ru> – официальный сайт Министерства финансов РФ
<http://www.cbr.ru> – официальный сайт Центрального банка РФ
<http://www.minregion.ru> – официальный сайт Министерство регионального развития РФ
<http://www.consultant.ru/roisk> – справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
Справочная правовая система «Консультант-Плюс» - www.consultant.ru
Справочная правовая система «Гарант» - www.garant.ru
Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет ЭБСIPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru>

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины практические занятия. Они служат для контроля преподавателем уровня подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по социологической проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в литературе, рекомендованной преподавателем. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может подготовить доклады по отдельным темам дисциплины. Примерные темы эссе, презентаций и вопросов для обсуждения приведены в настоящей рабочей программе.

Практические занятия могут проводиться и в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления обучающихся с подготовленными докладами по отдельным темам дисциплины. Желательно предварительно представить текст доклада преподавателю для ознакомления.

Качество учебной работы обучающихся преподаватель может оценивать, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Обучающийся имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Важным видом работы обучающегося при изучении дисциплины является самостоятельная работа. Она должна носить творческий и планомерный характер. Нельзя опираться только на тот материал, который был озвучен в ходе лекций или практических занятий, необходимо закрепить его и расширить в ходе самостоятельной работы. Наибольший эффект достигается при использовании «системы опережающего чтения», т. е. предварительного самостоятельного изучения материала следующей лекции.

Ошибку совершают те студенты, которые надеются освоить весь материал только за время подготовки к зачету. Опыт показывает, что уровень знаний у таких обучающихся, как правило, является низким, а главное – недолговечным.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя. Они могут быть как индивидуальными, так и в составе учебной группы. С графиком консультаций преподавателей можно ознакомиться на кафедре.

Для обучающихся заочной формы обучения самостоятельная работа является основным видом работы по изучению дисциплины. Она включает изучение материала установочных занятий и рекомендованной литературы, выполнение заданий преподавателя (домашних контрольных заданий, рефератов).

Самостоятельную работу по изучению дисциплины целесообразно начинать с изучения установленных требований к знаниям, умениям и навыкам, ознакомления с темами дисциплины в порядке, предусмотренном учебной программой. Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить ее по учебнику, придерживаясь рекомендаций преподавателя по методике работы над учебным материалом, данных в ходе установочных занятий.

Полезно ознакомиться с первоисточниками (или извлечениями из них), то есть работами выдающихся социологов. При желании или по рекомендации преподавателя можно составить их краткий конспект.

Список тем письменных творческих работ (эссе и презентаций) и докладов предлагается обучающимся в начале учебного года. Обучающийся вправе выбрать тему из данного списка или предложить свою (согласовав с преподавателем). Не разрешается представлять одну и ту же работу более чем по одной дисциплине.

Требования к набранным на компьютере творческим работам: полуторный интервал, кегль -14, цитирование и сноски в соответствии с принятыми стандартами, тщательная выверенность грамматики, орфографии и синтаксиса. Текст эссе должен быть от 5 до 10 страниц. Текст эссе, доклада или реферата должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Презентация от 6 до 15 слайдов. Творческая работа не должна быть ни в коем случае реферативного, описательного характера, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению точки зрения обучающегося, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить его аналитические способности. То же касается и устного выступления-доклада, который должен представлять собой не пересказ чужих мыслей, а попытку самостоятельной проблематизации и концептуализации определенной, достаточно узкой и конкретной темы, связанной с той или иной проблемой.

Все имеющиеся в творческой работе (эссе) сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточника. Это касается и источников, найденных в сети «Интернет». Необходимо указывать полный адрес сайта. Все случаи плагиата должны быть исключены. В конце работы дается исчерпывающий список всех использованных источников.

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Это официальная отчетность ВУЗа о качестве подготовки студентов за период обучения.

На сессии студенты сдают экзамены или зачеты. Зачеты могут проводиться с дифференцированной отметкой или без нее, с записью «зачтено» в зачетной книжке. Экзамен как высшая форма контроля знаний студентов оценивается по пятибалльной системе.

Залогом успешной сдачи всех экзаменов являются систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи экзаменов. Специфической задачей студента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на сессию и, если возможно, календарные сроки каждого экзамена или зачета.

Установив выносимые на сессию дисциплины, необходимо обеспечить себя программами, которые представлены на официальном сайте ВУЗа. В основу повторения должна быть положена только программа. Не следует повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Повторение по билетам нарушает систему знаний и ведет к механическому заучиванию, к "натаскиванию". Повторение по различного рода контрольным вопросам приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты изученной литературы, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

В ходе организации образовательного процесса по дисциплине применяются следующие информационные технологии:

- проведение лекций с использованием мультимедийной техники;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов по дисциплине с преподавателем;
- использование мультимедийных технологий при проведении промежуточного и итогового контроля;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов (MSOffice, 1С:Предприятие и др.) необходимых для систематизации и обработки данных, проведения требуемых программой дисциплины расчетов, оформления письменных работ и т.д.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при изучении дисциплины, включает:

- операционную систему Windows;
- свободное программное обеспечение (операционная система семейства Linux);
- соответствующее прикладное программное обеспечение (MSOffice);
- электронно-библиотечная система IPRBooks (ресурс доступа <http://www.skgi.ru/>);
- справочно-правовая система данных «Гарант»;

- справочно-правовая система данных «Консультант».

На бумажном и электронном носителях для преподавателей и обучающихся сформированы каталоги (ресурс доступа <http://www.skgi.ru/>).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компьютеры – IBM-совместимые, конфигурации не ниже Pentium-4. Один компьютер установлен в читальном зале библиотеки.

В компьютерном классе института организована собственная (закрытая) локальная сеть. Функционирует 1 сервер (выделенный сервер учебных классов). Доступ в Интернет реализован через ADSL соединение (провайдер – ОАО «ЮТК»), со скоростью 8 Мбит/с. Институт располагает собственным Интернет-сайтом: www.skgi.ru.

Компьютерной техникой в достаточном количестве оснащены и все административные подразделения вуза.

Общее количество применяемых в вузе технических средств показано в таблице.

Техника	Количество (шт.)
Компьютеры	23
Принтеры	8
Сканеры	3
Ксероксы (в т.ч. 3 в 1)	2
Мультимедийный проектор	1
Факсы	2
Телевизоры	1
Видеомагнитофоны	1

Общая площадь учебно-лабораторных помещений в расчете на 1 обучающегося (приведенного контингента) – 38,71 кв. м.;

Количество персональных компьютеров в расчете на 1 обучающегося (приведенного контингента) – 0,51 единиц;

Доля стоимости современных (не старше 5 лет) машин и оборудования в вузе в общей стоимости машин и оборудования – 65,07%;

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на 1 обучающегося (приведенного контингента) – 348,42 единицы.

Образовательный процесс в институте осуществляется в предоставленных в безвозмездное пользование помещениях, расположенных по адресу: ул. Лермонтова, 312А.

Для проведения лекционных, семинарских и практических занятий используется 8 оснащенных учебных аудиторий, в том числе один компьютерный класс,

оборудованный 14 компьютерами (14 рабочих мест), снабженный мультимедийным проектором.

Все учебные аудитории оборудованы соответствующей мебелью и классными досками. Обучающиеся и преподаватели вуза имеют неограниченный доступ к копировальной технике для размножения актуальных учебных и научных материалов.

Количество посадочных мест в библиотеке института – 20.