

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саруханян Артур Рафаэлович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.08.2022 11:45:56
Уникальный программный ключ:
4cdd90d7eaa87ae25c19672439dbeff12b35a72ed19d2e88ba24561c5f262a91

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ЧОУ ВО «СКГИ»
к.ю.н., доцент



А.Р. Саруханян

« 06 » июня 2021 года

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 38.03.01 – ЭКОНОМИКА
УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – БАКАЛАВРИАТ**

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ: АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

**НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:
БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ, АНАЛИЗ И АУДИТ**

КАФЕДРА БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА, АНАЛИЗА И АУДИТА

ФИНАНСЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Ставрополь, 2021

Автор-составитель:

С. Н. Блудова, кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт»;

Рецензенты:

Ю. Р. Туманян, доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт».

Д. Е. Давыдянц, доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры «Экономика и менеджмент» Ставропольского технологического института сервиса (филиала) ФГБОУ ВО «ЮРГУЭС».

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт».

Протокол № « 11 » от « 06 » августа 2021 года

Рабочая программа учебной дисциплины «Финансы» подготовлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата).

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы учебной дисциплины «Финансы» выпускник должен:

обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);

способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);

способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4).

обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

расчетно-экономическая деятельность:

способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);

способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, (ПК-2);

аналитическая, научно-исследовательская деятельность:

способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);

способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);

способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7);

способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8);

организационно-управленческая деятельность:

способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта (ПК-9);

способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-11);

Соответствие результатов изучения дисциплины планируемым результатам освоения ОП

Код компетенции	Результаты освоения ОП (содержание компетенции)	Результаты изучения дисциплины. Обучающийся должен:
Общекультурные компетенции		
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные термины и определения экономической науки; - основные законы, принципы и методы экономической науки; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования экономических знаний в различных сферах деятельности;
ОК-6	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормативные правовые документы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; - использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска необходимых нормативных и законодательных документов и навыками работы с ними в профессиональной деятельности;
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и средства познания для интеллектуального развития; - основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; - закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; - современные тенденции развития общества и производства; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и средства познания для интеллек-

		<p>туального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять понятийно- категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; - осуществлять практическую и/или познавательную деятельность по собственной инициативе (в отсутствии прямого педагогического воздействия, т.е. присутствия преподавателя); - планировать самостоятельную деятельность; - осуществлять самоанализ (действий, мыслей, ощущений, опыта, успехов и неудач); - признавать свои ошибки и учиться на них; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями для обеспечения своей конкурентоспособности; - навыками принимать ответственность за собственное развитие; - навыками корректировки своих действий на основе обратной связи;
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы информационной и библиографической культуры; - сущность и значение информационно-коммуникационных технологий в решении стандартных задач профессиональной деятельности; - основные требования информационной безопасности; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; - осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; - работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; - навыками работы в глобальных компьютерных сетях;
ОПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы сбора информации для решения поставленных экономических задач; - методы анализа данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов по решению поставленных экономических задач; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; - осуществить поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; - обрабатывать и представлять результаты по сбору и

		<p>обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверять качество аналитической информации, полученной в процессе проведения финансового анализа и выполнять процедуры по ее обобщению; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач;
ОПК-3	<p>способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы</p>	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения экономических задач; - инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; - основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач; - современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; - методами представления результатов анализа;
ОПК-4	<p>способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность</p>	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и процедуры принятия организационно-управленческих решений; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать свой труд и труд других людей; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками брать ответственность за результаты деятельности (своей и других людей) ;
Профессиональные компетенции		
<i>расчетно-экономическая деятельность:</i>		
ПК-1	<p>способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин; - источники информации и принципы работы с ними; - методы сбора, анализа и обработки исходной информации для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - собрать исходные данные; - систематизировать информацию; - представить информацию в наглядном виде (в виде таблиц и графиков); - установить достоверность информации;

		<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных
ПК-2	<p>способностью на основе типовых методик и действующей нормативно- правовой базы рассчитывать экономические и социально- экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и категории математического анализа и линейной алгебры, используемые при расчете экономических и социально-экономических показателей; - типовые методики расчета основных экономических и социально-экономических показателей; - нормативно-правовую базу расчета основных экономических и социально-экономических показателей; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методиками расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне;
<i>аналитическая, научно-исследовательская деятельность:</i>		
ПК-5	<p>способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формы финансовой, бухгалтерской и иной отчетности предприятий различных форм собственности, организаций и ведомств; - методы подготовки и этапы процесса выработки управленческих решений; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.; - использовать полученные сведения для принятия управленческих решений по поставленным экономическим задачам; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.; - навыками принятия управленческих решений для принятия управленческих решений по поставленным экономическим задачам;
ПК-6	<p>способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; - основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-

		<p>экономических процессах и явлениях на микро- и макроуровне как в России, так и за рубежом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией экономического исследования;
ПК-7	<p>способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет</p>	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; - основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства; - основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить статистические обследования, опросы, анкетирование и первичную обработку их результатов; - представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией экономического исследования; - современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
ПК-8	<p>способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии</p>	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные информационные технологии, используемые для решения аналитических и исследовательских задач; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять правильный выбор информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач; - применять технические средства для решения аналитических и исследовательских задач; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач;
<i>организационно-управленческая деятельность:</i>		
ПК-9	<p>способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта</p>	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации деятельности малых групп для реализации различных экономических проектов; - основные понятия и категории психологии и управления персоналом; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать работу малого коллектива, рабочей группы; - организовать выполнение конкретного порученного этапа работы; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; - навыками оперативного управления малыми коллективами и группами, сформированными для реализации

		<p>конкретного экономического проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
ПК-11	<p>способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы оценки управленческих решений; - основы выбора предлагаемых вариантов управленческих решений с учетом определенных критериев; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать проекты в сфере экономики и бизнеса с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений; - подготавливать и принимать решения по вопросам организации управления и совершенствования деятельности экономических служб и подразделений предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. с учетом правовых, административных и других ограничений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки вариантов управленческих решений, обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов	Содержание дисциплины	Трудоемкость (зачетные единицы)	Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины
Б1.Б	Блок 1. Базовая часть			
Б1.Б.15	Финансы	<p>Необходимость и сущность денег, их роль в рыночной экономике</p> <p>Денежный оборот, его содержание и структура</p> <p>Денежное обращение и денежная система</p> <p>Финансы как экономическая категория</p> <p>Финансы хозяйствующих субъектов</p> <p>Государственный бюджет.</p>	7	<p>ОК-3</p> <p>ОК-6</p> <p>ОК-7</p> <p>ОПК-1</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-4</p>

		Бюджетная система РФ и бюджетное устройство Внебюджетные фонды Государственный кредит Страхование Необходимость, сущность и функции кредита в рыночной экономике Формы кредита в рыночной экономике Кредитная система, ее организация и управление Коммерческие банки и их операции Организация безналичных расчетов Рынок ценных бумаг в РФ. Валютно-финансовый и кредитный механизм внешнеэкономических связей Международные финансовые и кредитные ресурсы	7	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-11
--	--	--	---	---

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7 зачетных единиц

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	252
Объёма активных и интерактивных форм учебной работы (всего)	6
Аудиторная учебная работа обучающихся (всего)	22
в том числе (приведены максимальные показатели):	
- лекции	10
- семинары	
- практические занятия	12
- консультации	
- лабораторные занятия	
- контрольные работы	

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
- текущий контроль	
- промежуточная аттестация – зачет, экзамен	13
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	217
в том числе (варианты даны для примера, использовать по усмотрению, дополнять):	
- оформление и разработка учебного проекта	
- подготовка к лекциям	10
- подготовка к практическим занятиям	12
- подготовка реферата, устного сообщения, доклада	56
- оформление презентации	59
- письменная работа	
- выполнение домашней работы и т.д.	80

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Тематический план учебной дисциплины заочной формы обучения

Темы дисциплины	Количество часов				
	Всего	Лекции (в т.ч. в активной и интерактивной формах)	Практические занятия (в т.ч. в активной и интерактивной формах)	Сам. работа	Зачет / экзамен
5 семестр					
РАЗДЕЛ 1. ДЕНЬГИ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И ДЕНЕЖНАЯ СИСТЕМА					
Тема 1. Необходимость и сущность денег, их роль в рыночной экономике	6	-	-	6	
Тема 2. Денежный оборот, его содержание и структура	8	2	-	6	
Тема 3. Денежное обращение и денежная система	8	-	2	6	
РАЗДЕЛ II. ФИНАНСЫ И ФИНАНСОВАЯ СИСТЕМА					
Тема 4. Финансы как экономическая категория	8	2	-	6	

Тема 5. Финансы хозяйствующих субъектов	8	-	2	6	
Тема 6. Государственный бюджет. Бюджетная система РФ и бюджетное устройство	8	-	2	6	
Тема 7. Внебюджетные фонды	6	-	-	6	
Тема 8. Государственный кредит	8	-	-	8	
Тема 9. Страхование	8	-	-	8	
РАЗДЕЛ III. КРЕДИТ И КРЕДИТНАЯ СИСТЕМА РФ					
Тема 10. Необходимость, сущность и функции кредита в рыночной экономике	8	-	-	8	
Тема 11. Формы кредита в рыночной экономике	8	2	-	6	
Тема 12. Кредитная система, ее организация и управление	8	-	2	6	
Тема 13. Коммерческие банки и их операции	8	-	-	8	
Тема 14. Организация безналичных расчетов	8	-	2 (инт)	6	
Тема 15. Рынок ценных бумаг в РФ.	8	-	-	8	
РАЗДЕЛ IV. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ВАЛЮТНО-ФИНАНСОВЫЕ И КРЕДИТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ					
Тема 16. Валютно-финансовый и кредитный механизм внешне-экономических связей	9	2	-	7	
Итого 5 семестр	129	8	10	107	Зачет 4
6 семестр					
Тема 17. Международные финансовые и кредитные ресурсы	114	2 (инт)	2 (инт)	110	
Итого 6 семестр	123	2	2	110	Экзамен 9
Всего часов по дисциплине (7 зачетных единиц)	252	10	12	217	13

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО РАЗДЕЛАМ И ТЕМАМ

РАЗДЕЛ 1. ДЕНЬГИ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ, ДЕНЕЖНАЯ СИСТЕМА

ТЕМА 1. НЕОБХОДИМОСТЬ И СУЩНОСТЬ ДЕНЕГ, ИХ РОЛЬ В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ

Деньги как экономическая категория. Сущность и формы денег. Виды денег. Функции денег, их особенности и модификация, взаимосвязь.

ТЕМА 2. ДЕНЕЖНЫЙ ОБОРОТ, ЕГО СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА

Сущность денежного оборота, принципы его организации. налично-денежный оборот, сфера его применения и принципы управления. Безналичный денежный оборот, сфера его применения и принципы управления. Взаимосвязь денежного оборота с системой рыночных отношений.

ТЕМА 3. ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И ДЕНЕЖНАЯ СИСТЕМА

Закон денежного обращения, его модификация. Показатели движения денег. Инфляция и формы ее проявления. Особенности инфляционного процесса в России. Основные направления антиинфляционной политики. Денежная система, виды, принципы управления. Правовые основы функционирования денежной системы России, ее особенности.

РАЗДЕЛ II. ФИНАНСЫ И ФИНАНСОВАЯ СИСТЕМА

ТЕМА 4. ФИНАНСЫ КАК ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ

Финансы в системе денежных отношений, их роль и значение. Функции финансов. Дискуссионные вопросы сущности и функций финансов. Финансовая система, ее звенья. Управление финансами. Финансовая политика государства. Финансовый механизм, его роль и значение

ТЕМА 5. ФИНАНСЫ ХОЗЯЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТОВ

Финансы хозяйствующих субъектов: содержание, функции, принципы организации и их трансформация в условиях рынка. Финансовые ресурсы предприятий: особенности их формирования и направления использования. Финансовая база воспроизводства основных фондов. Финансовый аспект формирования и использования оборотных средств. Прибыль и рентабельность как показатели эффективности деятельности предприятия, факторы и резервы роста. Распределение прибыли. Финансовое планирование на предприятии.

Бюджетирование в коммерческих предприятиях: цели и назначение. Финансовый механизм учреждений и организаций нерыночного сектора.

ТЕМА 6. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ БЮДЖЕТ. БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА РФ И БЮДЖЕТНОЕ УСТРОЙСТВО

Понятие государственных финансов. Экономическое содержание бюджета государства, состав и структура доходов и расходов государственного бюджета. Управление дефицитом государственного бюджета. Стабилизационный фонд го-

ударства. Бюджетное устройство и бюджетная система. Бюджетный процесс и его стадии. Концепция реформирования. Бюджетная политика. Налоговая система РФ. Федеральные налоги. Налоги субъектов РФ. Местные Налоги и сборы

ТЕМА 7. ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ ФОНДЫ

Внебюджетные фонды, их роль и значение, механизм функционирования. Социальные внебюджетные фонды: Пенсионный фонд, фонд социального страхования РФ, фонд обязательного медицинского страхования. Источники их формирования, направления использования, пути совершенствования. Экономические внебюджетные фонды, их роль и значение

ТЕМА 8. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КРЕДИТ

Сущность и функции государственного кредита. Формы государственных и муниципальных заимствований, их роль в финансовом обеспечении общегосударственных, региональных и муниципальных потребностей. Понятие государственного долга. Управление государственным и муниципальным долгом.

ТЕМА 9. СТРАХОВАНИЕ

Экономическая сущность и роль страхования на современном этапе. Классификация и виды страхования. Организация страхования в РФ. Финансовые аспекты страховой деятельности. Инвестиционная политика страхования. Финансовые результаты в страховании и тарифная политика. Страхование предпринимательских и финансовых рисков. Страхование ответственности. Проблемы развития страхового рынка России.

РАЗДЕЛ III. КРЕДИТ И КРЕДИТНАЯ СИСТЕМА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ТЕМА 10. НЕОБХОДИМОСТЬ, СУЩНОСТЬ И ФУНКЦИИ КРЕДИТА В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ

Кредит как форма движения ссудного капитала. Основные этапы развития кредитных отношений. Субъекты кредита и условия использования кредита. Виды кредитных отношений в условиях рынка. Источники ссудных капиталов в России. Теории кредита: натуралистическая и капиталотворческая. Функции кредита.

ТЕМА 11. ФОРМЫ КРЕДИТА В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ

Законы функционирования кредита, их связь с содержанием кредита и другими экономическими законами. Классификация форм кредита и их место в кредитных отношениях рыночного типа. Принципы банковского кредитования. Коммерческий кредит, его отличие от банковского, виды и развитие в условиях рынка. Потребительский кредит, проблемы развития. Межхозяйственный кредит. Государственный кредит. Международный кредит, его роль в развитии внешнеэкономических связей

ТЕМА 12. КРЕДИТНАЯ СИСТЕМА, ЕЕ ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ

Понятие кредитной и банковской системы России. Банковская инфраструктура. Роль банков в экономике. Банковская система России, этапы ее формирования. Создание двухуровневой банковской системы. Центральный Банк России, его задачи, функции и операции. Роль ЦБ РФ в управлении банковской системой, методы и инструменты управления. Направления денежно-кредитной политики Центробанка. Ее цели и методы реализации. Кризис банковской системы и пути его преодоления.

ТЕМА 13. КОММЕРЧЕСКИЕ БАНКИ И ИХ ОПЕРАЦИИ

Экономическая и правовая основы функционирования коммерческих банков. Принципы и функции коммерческих банков. Ресурсы коммерческих банков, их структура. Характеристика пассивных операций коммерческих банков. Характеристика активных операций коммерческих банков. Развитие комиссионных, посреднических, трастовых операций в условиях перехода к рынку. Ликвидность и платежеспособность коммерческих банков. Контроль ЦБ России за деятельностью коммерческих банков.

ТЕМА 14. ОРГАНИЗАЦИЯ БЕЗНАЛИЧНЫХ РАСЧЕТОВ

Принципы организации безналичных расчетов. Особенности организации безналичных расчетов в условиях перехода к рыночной экономике. Формы безналичных расчетов. Современные технологии и инструменты безналичных расчетов. Расчеты пластиковыми карточками.

ТЕМА 15. РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ В РФ

Ценные бумаги, их виды. Эмитенты ценных бумаг. Формирование и развитие рынка ценных бумаг в РФ. Участники рынка ценных бумаг. Структура первичного и вторичного рынков ценных бумаг. Операции рынка ценных бумаг. Пути дальнейшего развития рынка ценных бумаг в РФ.

РАЗДЕЛ IV. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ВАЛЮТНО-ФИНАНСОВЫЕ И КРЕДИТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

ТЕМА 16. ВАЛЮТНО-ФИНАНСОВЫЙ И КРЕДИТНЫЙ МЕХАНИЗМ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ

Мировая валютная система и ее модификация. Валютные рынки: принципы организации, институты, средства обмена. Валютная система РФ. Валютный курс, порядок его определения и регулирования. Конвертируемость валюты. Проблемы конвертируемости рубля.

Платежный баланс. Проблемы внешней задолженности России.

ТЕМА 17. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ФИНАНСОВЫЕ И КРЕДИТНЫЕ РЕСУРСЫ

Интеграционные и интернациональные процессы в мировом финансовом хозяйстве. Цели создания международных финансовых и кредитных институтов. Организация международного кредитования. Кредитование экспортно-импортных операций предприятий и фирм.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

РАЗДЕЛ I. ДЕНЬГИ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И ДЕНЕЖНАЯ СИСТЕМА

ТЕМА 1. НЕОБХОДИМОСТЬ И СУЩНОСТЬ ДЕНЕГ, ИХ РОЛЬ В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ

Вопросы для обсуждения:

1. Почему различные формы собственности требуют использования денег.
2. Назовите общие и частные причины необходимости использования денег.
3. Как экономисты объясняют необходимость возникновения денег.
4. Что такое эволюция форм стоимости.
5. Объясните смысл фразы «Деньги не могут возникнуть вне товарного производства, но товарное производство не может обойтись без денег».
6. Перечислите формы и виды денег
7. Что такое бумажные деньги? Дайте определение и перечислите их достоинства и недостатки.

Темы сообщений:

1. Сущность и функции денег в трактовке зарубежных и отечественных экономистов.
2. Золото: прошлое и настоящее.
3. Происхождение бумажных денег в России.
4. Виды денег в современной России.
5. Электронные деньги.

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте отличие классической банкноты от векселя.
2. Что такое безналичные деньги? В чем заключается их сущность?
3. В чем сходство и различие бумажных и кредитных денег?
Дайте определение векселя, охарактеризуйте его назначение и ограничения при использовании в качестве средства платежа.
4. Дайте определение чека.
5. Каковы основные свойства, преимущества, недостатки, природа золотых денег, что такое демонетизация и в чем ее причины?

ТЕМА 2. ДЕНЕЖНЫЙ ОБОРОТ, ЕГО СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение денежного оборота, платежного оборота, налично-денежного обращения.
2. Чем понятие «денежный оборот» отличается от понятия «денежное обращение», как они взаимосвязаны?
3. Как взаимосвязан денежный и платежный оборот?
4. Как взаимосвязан денежный и товарный оборот?
5. Является ли товарный оборот стоимостным?
6. По каким признакам можно классифицировать структуру денежного оборота?
7. Как определить количество денег необходимых для обращения?
8. Существует ли различие между денежной эмиссией и выпуском денег в хозяйственный оборот?

Темы сообщений:

1. Деньги, как мера стоимости и проблемы ценообразования.
2. Особенности функционирования денег в качестве мировых на современном этапе.
3. Роль денег в современном обществе.
4. Эмиссия денег в зарубежных странах.
5. Характеристика денежной массы развитых западных стран

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие виды эмиссии существуют сегодня?
2. Кто является эмитентом при безналичной денежной эмиссии?
3. Почему денежная эмиссия в современной рыночной экономике носит кредитный характер?
4. Какие виды механизма мультипликации Вы знаете?
5. Что определяет первичный характер безналичной денежной эмиссии по сравнению с наличной?
6. Каков механизм банковского (депозитного) мультипликатора?
7. Верно ли, что коммерческие банки создают деньги при погашении кредитов

ТЕМА 3. ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И ДЕНЕЖНАЯ СИСТЕМА

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое денежный оборот?
2. Законы денежного обращения. Денежная масса, ее элементы и денежные агрегаты
3. Методы государственного регулирования денежного оборота.
4. Что такое денежная система, когда она возникла и каковы причины ее появления?
5. Какие изменения в денежной системе происходят по мере развития товарно-денежных отношений?

Темы сообщений:

1. Деньги и современные способы платежей.
2. Особенности движения денег в современной экономике.
3. Скорость обращения денег и факторы ее определяющие.
4. Денежные системы стран СНГ и их характеристика.
5. Объединение денежных систем России и Белоруссии: потери, приобретения.
6. Этапы развития денежной системы РФ.

Вопросы для самоконтроля:

1. Сформулировать законы денежного обращения при выполнении деньгами функций средства обращения и платежа. Знать состав денежных агрегатов.
2. Дать характеристику основным методам государственного регулирования наличного денежного оборота.
3. Перечислите типы денежных систем и чем они определяются.
4. Проведите сравнительный анализ биметаллизма и монометаллизма.
5. Дайте сравнительный анализ золотого монометаллизма.
6. Дайте определение денежной единицы и масштаба цен, от чего он зависит?
7. Каковы характерные черты денежных систем?

РАЗДЕЛ II. ФИНАНСЫ И ФИНАНСОВАЯ СИСТЕМА

ТЕМА 4. ФИНАНСЫ КАК ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность финансов. Их специфические признаки.
2. Классификация финансовых отношений. Значение отдельных сфер и звеньев в системе финансовых отношений.
3. Необходимость финансов в условиях товарного производства.
4. Функции финансов, их содержание.
5. Дискуссионные вопросы сущности и функций финансов.
6. Понятие финансовой системы, ее экономическая сущность и функционирование.
7. Характерные черты и основные звенья финансовой системы России.
8. Экономическая роль и особенности функционирования различных звеньев финансовой системы.
9. Характерные черты и основные звенья финансовых систем зарубежных стран (США, Великобритании, Германии, Японии).

Темы сообщений:

1. Характеристика проблем в области финансов и финансовых отношений в структуре финансовой системы РФ, пути их решения.
2. Сравнительный анализ подходов различных авторов к определению основных категорий теории финансов.
3. Роль финансов в регулировании экономики на современном этапе

4. Финансовые отношения и фонды денежных средств как основополагающие элементы финансовой системы.
5. Характеристика финансовой системы РФ.
6. Сравнительный анализ финансовых систем РФ и ... (любая страна на выбор).
7. Характеристика законодательных актов, регулирующих деятельность финансовой системы Российской Федерации в целом, ее отдельных сфер и конкретных звеньев (с использованием правовых баз «Консультант плюс», «Гарант» и т.п.)

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите факторы, определяющие экономическое содержание финансов.
2. Дайте определение финансам как экономической категории.
3. Определите границы функционирования финансов, определив состав финансовых отношений.
4. Назовите экономические категории, которые участвуют в процессе первичного распределения стоимости общественного продукта.
5. Определите общие черты и отличия таких категорий как финансы, цена, заработная плата и кредит. Как проявляется взаимосвязь данных категорий?
6. Что является материальной основой функционирования финансовых отношений?
7. Есть ли разница между понятиями "денежные средства" и "финансовые ресурсы"?
8. Назовите главное условие роста финансовых ресурсов.
9. Как понимается термин "функция" вообще и применительно к финансам?
10. Какие функции выполняют финансы?
11. Определите объект действия распределительной функции финансов.
12. Назовите субъекты финансового распределения.
13. В чем проявляется сущность и специфика распределительной функции финансов.
14. В чем отличие первичного распределения от перераспределения?
15. В чем заключается сущность и специфика контрольной функции финансов?
16. Что является объектом действия контрольной функции финансов?
17. Назовите субъекты финансового контроля.
18. Какова разница между понятиями "контрольная функция финансов", "контроль рублем" и "финансовый контроль"?

ТЕМА 5. ФИНАНСЫ ХОЗЯЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТОВ

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и функции финансов коммерческих организаций и предприятий.
2. Принципы организации финансов предприятий.
3. Порядок формирования и использования капитала предприятия.
4. Финансирование затрат на производство и реализацию продукции.
5. Прибыль предприятия: порядок формирования и распределения, пути повышения прибыли, финансовый план предприятия.
6. Источники финансовых ресурсов учреждений и организаций, осуществляющих некоммерческую деятельность.

7. Бюджетное финансирование, его принципы, формы и методы.
8. Финансовое планирование и финансовая отчетность бюджетных учреждений.
9. Содержание финансов общественных объединений.
10. Социальные целевые и благотворительные фонды.
11. Особенности организации финансов отраслей народного хозяйства.
12. Финансы предприятий базовых отраслей народного хозяйства.
13. Финансы предприятий, обслуживающих социальную сферу.
14. Основные направления повышения эффективности развития отраслей народного хозяйства.
15. Основные пути и методы обеспечения роста и развития финансов предприятий отраслей народного хозяйства.

Темы сообщений:

1. Характеристика состояния финансов предприятий материального производства как главного звена финансовой системы РФ.
2. Характеристика способов и путей повышения эффективности использования основных средств предприятия.
3. Различия в составе и структуре оборотных средств предприятий различных организационно-правовых форм собственности.
4. Характеристика способов и путей повышения эффективности использования оборотных средств предприятия
5. Роль прибыли и рентабельности производства в рыночных условиях хозяйствования и определение резервов из роста.
6. Этапы развития системы распределения прибыли и направления совершенствования в современных условиях.
7. Особенности организации процесса распределения прибыли на предприятиях различных организационно-правовых форм собственности.
8. Проблемы формирования и эффективного использования финансовых ресурсов предприятий различных отраслей народного хозяйства.
9. Особенности организации финансов предприятий различных отраслей народного хозяйства.
10. Финансовые методы стимулирования развития малого бизнеса предпринимательского сектора экономики и их эффективность.
11. Финансово-промышленные группы, их роль и перспективы развития в условиях глобализации.
12. Роль информационного обеспечения системы управления финансами предприятия.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какое место занимают финансы предприятий сферы материального производства в системе рыночных отношений?
2. В чем заключается содержание и функции финансов хозяйствующих субъектов?
3. На каких принципах осуществляется организация финансов предприятий?
4. Определите факторы, влияющие на организацию финансов предприятий.
5. Что представляют собой финансовые ресурсы предприятий, каков их состав и источники формирования?

6. Дайте определение понятиям "основные фонды" и "основные средства" предприятия и опишите механизм их кругооборота.
7. В чем заключается экономическое назначение амортизационных отчислений? Опишите методы начисления амортизации.
8. Раскройте экономическую сущность оборотных средств и охарактеризуйте источники их формирования на предприятии.
9. Каким образом можно оценить эффективность использования на предприятии оборотных средств?
10. На основании каких показателей можно судить о финансовых результатах деятельности предприятия?
11. Какие принципы лежат в основе процесса распределения и использования прибыли предприятия?

ТЕМА 6. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ БЮДЖЕТ. БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА РФ И БЮДЖЕТНОЕ УСТРОЙСТВО

Вопросы для обсуждения:

1. Государственный бюджет, его сущность и функции
2. Возникновение и развитие бюджета
3. Бюджетное устройство и бюджетная система РФ: принципы ее построения
4. Бюджетная классификация, ее виды
5. Проблемы сбалансированности бюджета

Темы сообщений:

1. Федеральный бюджет РФ, его место в финансовой системе и эффективность воздействия на структурную перестройку экономики.
2. Сравнительная характеристика федеральных бюджетов РФ и ... (любой другой страны).
3. Бюджеты субъектов РФ, их роль и влияние на социально-экономическое развитие регионов.
4. Зависимое положение местных бюджетов возможные пути его преодоления.
5. Характеристика состава и структуры бюджетной классификации РФ, ее разделов и статей.
6. Характеристика направлений бюджетной политики, проводимой в РФ.
7. Характеристика состояния бюджетной системы РФ и перспектив ее развития.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите факторы, объективно определяющие необходимость государственного бюджета.
2. Дайте определение бюджета как экономической категории. В чем его сущность (общественное назначение)?
3. Какие функции выполняет бюджет государства?
4. Назовите принципы построения бюджета.
5. Охарактеризуйте бюджет как финансовый план государства (состав и структуру доходов и расходов).

6. Что представляет собой бюджетная классификация, в чем заключается необходимость ее использования?
7. Назовите основные виды бюджетной классификации.
8. В каком состоянии может находиться бюджет государства?
9. В чем причины бюджетного дефицита?
10. Какие способы может использовать государство в целях покрытия дефицита бюджета?
11. Опишите основные положения концепций регулирования бюджетного дефицита.
12. Дайте определение бюджетной системы государства? От чего зависит ее состав?
13. В чем отличие бюджетного устройства федеративного и унитарного государств?

ТЕМА 7. ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ ФОНДЫ

Вопросы для обсуждения:

1. В каких целях государству необходимо обособливать средства в специальных фондах?
2. В чем заключается сущность и необходимость внебюджетных фондов?
3. Приведите классификацию внебюджетных фондов.
4. Каков состав государственных внебюджетных фондов в РФ?
5. Назовите источники формирования и направления расходования средств Пенсионного фонда РФ; Фонда социального страхования РФ; Фонда обязательного медицинского страхования РФ.
6. Какие изменения произошли за последние годы в практике функционирования Фонда занятости населения?
7. Определите значение дорожных фондов для национальной экономики России.
8. Чем обусловлен переход от уплаты взносов в социальные внебюджетные фонды к уплате единого социального налога?
9. В чем заключаются особенности единого социального налога как главного источника доходов внебюджетных социальных фондов?
10. Каковы перспективы внебюджетных фондов в РФ?

Темы сообщений:

1. Государственные внебюджетные фонды РФ, их назначение и способы повышения эффективности использования их средств.
2. Пенсионный фонд РФ: статус, назначение и повышение эффективности использования средств фонда.
3. Особенности системы пенсионного обеспечения в РФ и направления ее развития.
4. Этапы и основные направления реформирования системы пенсионного обеспечения в РФ.
5. Фонд социального страхования РФ: статус, назначение и повышение эффективности использования средств фонда.

6. Система социального обеспечения в РФ, его роль и основные направления совершенствования.
7. Фонды обязательного медицинского страхования РФ: статус, назначение и повышение эффективности использования их средств.
8. Характеристика опыта создания и функционирования внебюджетных фондов в западных странах.
9. Роль, назначение и проблемы функционирования негосударственных внебюджетных фондов в РФ.

Вопросы для самоконтроля:

1. В каких целях государству необходимо обособливать средства в специальных фондах?
2. В чем заключается сущность и необходимость внебюджетных фондов?
3. Приведите классификацию внебюджетных фондов.
4. Каков состав государственных внебюджетных фондов в РФ?
5. Назовите источники формирования и направления расходования средств Пенсионного фонда РФ; Фонда социального страхования РФ; Фонда обязательного медицинского страхования РФ.
6. Какие изменения произошли за последние годы в практике функционирования Фонда занятости населения?
7. Определите значение дорожных фондов для национальной экономики России.
8. Чем обусловлен переход от уплаты взносов в социальные внебюджетные фонды к уплате единого социального налога?
9. В чем заключаются особенности единого социального налога как главного источника доходов внебюджетных социальных фондов?
10. Каковы перспективы внебюджетных фондов в РФ?

ТЕМА 8. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КРЕДИТ

Вопросы для обсуждения:

1. Экономическая сущность и роль государственного кредита
2. Формы государственного кредита и их характеристика
3. Государственный долг и управление им
4. Международный кредит

Темы сообщений:

1. Регламентирование процесса предоставления государством кредита.
2. Характеристика органов власти, на которых возложено управление государственным долгом, их функции и задачи.
3. Влияние переходного периода в РФ на развитие сферы государственного кредита.
4. Состояние государственного долга в период после распада СССР, основные тенденции изменений.
5. Влияние политических интересов на развитие отношений, связанных с государственным кредитом.

6. Понятие «социальной справедливости» в вопросах государственных заимствований.

Вопросы для самоконтроля:

В чем сущность отношений связанных с государственным кредитом?

Почему возникает необходимость государственного кредита, почему он целесообразен?

В чем заключается отличие государственного кредита от банковского?

Каковы особенности государственного кредита как специфической формы финансовых отношений?

По каким признакам классифицируются государственные займы?

Какие факторы необходимо учитывать при выпуске новых займов?

В каких формах осуществляется отношение, связанное с государственным кредитом?

Каковы экономическая природа государственного долга и его причины?

Каковы структура и динамика государственного долга РФ?

В чем заключается механизм управления государственным долгом?

Какое влияние оказывает государственный долг на развитие экономики страны?

Охарактеризуйте ситуацию на российском рынке ГКО, ОФЗ и ОГСЗ до событий августа 1998 года и после.

В чем заключается сущность международного кредита?

В каких формах осуществляются экономические отношения, связанные с международным кредитованием?

ТЕМА 9. СТРАХОВАНИЕ

Вопросы для обсуждения:

1. Экономическая сущность и функции страхования
2. Классификация видов страхования
3. Актуарные расчеты и их роль в страховом деле
4. Перестрахование
5. Экономическая сущность страхования, его отличительные признаки.
6. Характеристика рисков по страхованию
7. Некоммерческое страхование
8. методы формирования фондов социального страхования.
9. Определите понятие «страховой рынок». Сравните его с понятиями «финансовый рынок» и «рынок ссудных капиталов»
10. Кто является продавцом услуги на страховом рынке? Какие функции выполняет каждая категория продавцов?
11. Кто является покупателем страховой услуги? Какие объективные условия определяют потребность покупателя в страховой услуге?
12. Каковы основные направления конкуренции на страховом рынке?
13. Дайте характеристику страховой услуги, как товара, предлагаемого на страховом рынке.

14. Охарактеризуйте доходы страховщика. Какова их структура? Какие факторы влияют на величину каждого из элементов расходов?
15. Как организовано страхование в нашей стране?
16. Какие негосударственные страховые организации Вы знаете?

Темы сообщений:

1. Характеристика состояния российского рынка страховых услуг.
2. Переход от государственной монополии на страхование к становлению рыночных основ организации страхового дела.
3. Перспективы развития страхового бизнеса в РФ.

Вопросы для самоконтроля:

1. Сопоставьте объем страховой ответственности по страхованию животных в колхозах и хозяйствах граждан. Сделайте выводы и дайте объяснения.
2. Начертите схему, отражающую основные условия каждого вида имущественного страхования (объекты, объем страховой ответственности, уровень страхового обеспечения)
3. Начертите схему, отражающую объем страховой ответственности, контингент страхователей, сроки страхования и размеры страховых сумм по каждому виду личного страхования.
4. Постройте графическое изображение кругооборота средств страховой организации – государственной, акционерной и кооперативной. Дайте соответствующие пояснения.

РАЗДЕЛ III. КРЕДИТ И КРЕДИТНАЯ СИСТЕМА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ТЕМА 10. НЕОБХОДИМОСТЬ, СУЩНОСТЬ И ФУНКЦИИ КРЕДИТА В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы факторы обуславливающие необходимость кредита?
2. Чем кредит отличается от найма рабочей силы?
3. Чем кредит отличается от финансов?
4. Что такое основа кредита и в чем она заключается?

Темы сообщений:

1. История развития кредитования в России.
2. Ипотечный кредит: его роль в российской экономике.
3. Структура кредитной системы развитых западных стран.
4. Роль кредита в развитии экономики страны.
5. Кредитные реформы в России.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы стадии движения кредита?
2. Дайте определение сущности кредита.

3. Что такое структура кредита?
4. Раскрыть сущность кредита через его функции.
5. Объяснить законы кредита.

ТЕМА 11. ФОРМЫ КРЕДИТА В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ

Вопросы для обсуждения:

1. Формы и виды кредита.
2. Роль кредита в экономике и границы его применения.
3. По каким критериям можно выделить формы кредита?
4. Какие формы кредита выделяются в зависимости от стоимости?
5. Каковы формы кредита в зависимости от целевых потребностей заемщика?
6. Что такое вид кредита и какие шесть критериев его классификации можно использовать?

Темы сообщений:

1. Проблемы установления границ кредита и восстановления границ кредита.
2. Кредитная реформа как способ восстановления границ кредита.
3. Мировой рынок капитала и роль кредита в развитии внешних экономических связей.
4. Необходимость, сущность и функции международного кредита.
5. Характеристика мирового рынка ссудных капиталов.
6. Виды международного кредита, их классификация.
7. Новые формы и методы кредитования внешних экономических отношений.

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение роли кредита и в чем выражается его специфика в экономике?
2. Обладает ли кредит покупательской силой и как это сказывается на спросе и предложении?
3. В чем выражаются особенности функционирования кредита в России и что сдерживает его развитие?
4. Рассмотреть формы и виды кредита в зависимости от различных признаков
5. Показать роль кредита в современной экономике и границы его использования.

ТЕМА 12. КРЕДИТНАЯ СИСТЕМА, ЕЕ ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ

Вопросы для обсуждения:

1. Что понимают под кредитной системой, из каких блоков и элементов она состоит?
2. Назовите принципы кредита. Каково их содержание?
3. Как определить понятие «банковская система»?
4. Какими признаками характеризуется банковская система?
5. В чем заключается различие между распределительной (централизованной) и рыночной банковской системами?
6. Какие виды банков входят в банковскую систему?

Темы сообщений:

1. История развития государственного банка в России.
2. Анализ действующей банковской системы в РФ.
3. Кредитная система РФ: Современное состояние и перспективы.
4. Этапы становления кредитной системы РФ.

Вопросы для самоконтроля:

1. Начертить схему современной 4-х (3-х) ярусной банковской системы. Рассмотреть особенности формирования американской модели банковской системы и модели континентальной Европы.
2. Дать характеристику организации и направлений деятельности современных банков - коммерческих, сберегательных, инвестиционных, ипотечных банков.
3. Рассмотреть этапы формирования банковской системы РФ с характеристикой ее современного этапа, проблем и перспектив развития.
4. Что такое банковская инфраструктура?
5. Каковы элементы структуры банка?
6. Каковы особенности развития банковской системы России?
7. Чем банковская система США отличается от банковских систем европейских стран?

ТЕМА 13. КОММЕРЧЕСКИЕ БАНКИ И ИХ ОПЕРАЦИИ

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы формы зарождения банковской деятельности?
2. Какие характерные для банков операции осуществлялись в Древнем мире?
3. Приведите примеры регламентации банковской деятельности в древности и в Средние века.
4. Какие объективные условия способствовали переходу банковского дела из стадии становления в стадию развития?
5. Какие основные денежные операции характерны для периода развития банков?
1. Каковы особенности коммерческого банка как субъекта экономики?
6. В чем сущность договора банка с клиентом?
7. Что такое банковский счет и какие виды счетов Вы знаете?
8. Как можно классифицировать операции коммерческого банка?
9. Из чего складываются ресурсы банка?
10. Какие функции выполняет собственный капитал банка?
11. Что входит в привлеченные средства банка?

Темы сообщений:

1. История возникновения банков в России.
2. Банковская система зарубежных стран.
3. Роль коммерческих банков в финансовой системе государства.
4. Операции банков на мировом финансовом рынке.
5. Взаимоотношения коммерческих банков с Центральным банком РФ: современные проблемы и перспективы развития.
6. Ассоциация российских банков.

7. Российские банки за границей, их роль и перспективы развития.

Вопросы для самоконтроля:

1. Определите сущность банка, в чем заключается его специфика?
2. Функции банков, их роль в развитии экономики
3. Рассмотреть сущность банков и их функции в историческом развитии с подробной характеристикой на современном этапе развития экономики.
4. Проанализировать особенности появления и развития банков в отдельных европейских государствах.

ТЕМА 14. ОРГАНИЗАЦИЯ БЕЗНАЛИЧНЫХ РАСЧЕТОВ

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое наличный денежный оборот?
2. Каковы принципы организации наличного денежного оборота?
3. Каковы теоретические подходы к организации наличного денежного оборота?
4. Как прогнозируется наличный денежный оборот?
5. Какую роль коммерческие банки играют в организации наличного денежного оборота?
6. Законы денежного обращения. Денежная масса, ее элементы и денежные агрегаты
7. Методы государственного регулирования денежного оборота.

Темы сообщений:

1. Деньги и современные способы платежей.
2. Особенности движения денег в современной экономике.
3. Скорость обращения денег и факторы ее определяющие.

Вопросы для самоконтроля:

1. Начертить и объяснить схему налично-денежного оборота, его отличия от денежного обращения.
2. Сформулировать законы денежного обращения при выполнении деньгами функций средства обращения и платежа. Знать состав денежных агрегатов.
3. Дать характеристику основным методам государственного регулирования наличного денежного оборота.

ТЕМА 15. РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ В РФ

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование рынка ценных бумаг в РФ, этапы его становления.
2. Структура рынка ценных бумаг и виды ценных бумаг.
3. Пути развития рынка ценных бумаг в РФ.
4. Классификация ценных бумаг.
5. Общая характеристика акций.
6. Виды акций.
7. Цена акций.
8. Порядок выплаты дивидендов.

9. Понятие векселя и его особенности.

10. История возникновения векселя.

Темы сообщений:

1. Дать характеристику основным видам ценных бумаг:

- акция;
- облигация;
- вексель;
- варрант;
- банковский сертификат;
- чек;
- коносамент;
- опцион.

Вопросы для самоконтроля:

1. Основные нормативные акты.
2. Виды векселя.
3. Понятие облигаций.
4. Сходство и различия акций и облигаций.
5. Виды облигаций.
6. Рейтинг облигаций.
7. Что такое индоссамент?
8. Допускается ли частичный индоссамент?
9. Что такое акцепт векселя?
10. Что представляет собой протест векселя?
11. В каких случаях плательщик может отказаться от акцепта векселя?
12. Что представляет собой аваль векселя?
13. Могут ли быть аваль и акцепт частичными?
14. В чем заключается операция учета векселя? Кто может учитывать векселя?
15. В чем преимущество вексельного обращения?

РАЗДЕЛ IV. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ВАЛЮТНО-ФИНАНСОВЫЕ И КРЕДИТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

ТЕМА 16. ВАЛЮТНО-ФИНАНСОВЫЙ И КРЕДИТНЫЙ МЕХАНИЗМ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ

Вопросы для обсуждения:

1. Мировая валютная система и ее модификация.
2. Валютная система РФ.
3. Платежный баланс России.

Темы сообщений:

1. Валютные проблемы Европейского союза.
2. Эволюция международной валютной системы.
3. Валютная политика ведущих стран Запада.
4. Валютный коридор, его оценка и роль в стабилизации курса

Вопросы для самоконтроля:

1. Сделать анализ структуры платежного баланса России за последние годы. Проанализировать динамику иностранных инвестиций в России. Дать характеристику валютной системы и этапам ее формирования.
2. Осветить современную (Ямайскую) валютную систему и ее элементы.
3. Изучить платежный и расчетный балансы страны и определить их роль в системе валютного регулирования.
4. Охарактеризовать элементы национальной валютной системы
5. перечислить основные элементы мировой и региональной валютных систем.
6. Охарактеризовать компоненты международной валютной ликвидности
7. Дать характеристику валютным курсам

ТЕМА 17. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ФИНАНСОВЫЕ И КРЕДИТНЫЕ РЕСУРСЫ

Вопросы для обсуждения:

1. Международный валютный фонд (МВФ) и Международный банк реконструкции и развития (МБРР), их структура и деятельность.
2. Парижский и Лондонские клубы, их роль в мировой кредитно-финансовой системе.

Темы сообщений:

1. Проблемы создания единой банковской системы объединенной Европы.
2. Банковские холдинговые компании.
3. Современные проблемы интернационализации и интеграции в банковском деле.

Вопросы для самоконтроля:

1. Рассмотреть роль МВФ, МБРР. Лондонский и Парижский клубы в развитии сотрудничества и обеспечения целостности и стабилизации всемирного хозяйства, их структуру и деятельность на международной арене, а также отношения с РФ, в том числе по проблемам внешней задолженности.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Этапы формирования компетенций (разделы (темы) дисциплины)	Компетенции по дисциплине	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Деньги, денежное обращение и денежная система	ОК-3 ОК-6 ОК-7	логическая схема, глоссарный тренинг
Раздел 2. Финансы и финансовая система	ОК-6 ОК-7 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг, эссе
Раздел 3. Кредит и кредитная система рф	ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6	логическая схема, глоссарный тренингтест-тренинг, эссе
Раздел 4. Международные валютно-финансовые и кредитные отношения	ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-11	логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг, тест-тренинг, эссе, предэкзаменационное тестирование
Промежуточная аттестация		экзамен

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах их формирования являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Критерии оценивания выполнения заданий по выявлению уровня сформированности компетенций для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ П/П	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
1.	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по модулю дисциплины в целом, так и по отдельным темам модуля.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2.	<i>Эссе</i>	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе	Оценивание осуществляется по трем уровням: 1. Роботизированное оценивание (входной автоматизированный контроль). 2. Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка). 3. Оценивание преподавателем. <i>Первый уровень «Роботизированное оценивание (входной автоматизированный контроль)».</i> <u>Критерии автоматизированного контроля эссе:</u> <i>критерии входного контроля:</i> - нормоконтроль; - проверка работы на соответствие фамилии, имени отчества, указанных в шаблоне работы данным обучающегося, который загружает работу. - проверка работы на деликты (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.); <i>Оценочные критерии (критерии качества):</i> - соответствие нормам современного языка; - оригинальность (проверка работы на заимствование (плагиат)); - профессионализм (на основе сравнения эталонной семантической сети и семантической сети эссе); - общий культурный уровень; - актуальность.

			<p><i>Второй уровень «Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка)».</i></p> <p><u><i>Критерии экспертной оценки эссе:</i></u></p> <p>1) наличие деликтов (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.);</p> <p>2) соответствие содержания письменной работы её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание письменной работы соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);</p> <p>3) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы);</p> <p>4) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);</p> <p>5) стилистика письменной речи (оценка структурно-смысловой организации текста, внутренней целостности, соразмерности членения на части, соподчиненности компонентов работы друг другу и целому);</p> <p>6) грамотность текста (оценка того, насколько владеет автор навыками письма в соответствии с грамматическими нормами языка. Проверка текста на наличие грамматических ошибок, употребление штампов, то есть избитых выражений; употребление слов-паразитов; ошибочное словообразование; ошибки в образовании словоформ; ошибки в пунктуации и т.п.);</p> <p>7) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме письменной работы):</p> <p>По каждому критерию обучающийся оценивает работу и проставляет балл от 0 до 10, затем на основе данных баллов выставляется предварительная оценка эссе по формальным при-</p>
--	--	--	---

				<p>знакам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено <p><i>Третий уровень «Оценивание преподавателем» (выставление итоговой оценки)</i></p> <p>Преподаватель, оценивая эссе, может использовать результаты предыдущих двух этапов. При выставлении «зачтено» опирается на следующие критерии:</p> <p><u>Критерии оценки эссе преподавателем:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме); - качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы); - аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в авторском тексте проблемами).
3.	<p><i>Коллективный тренинг (КТ)</i></p> <p><i>Различают несколько видов коллективных тренингов: дискуссия, деловая игра, «круглый стол»</i></p>	<p>Коллективное занятие по заранее разработанному сценарию с использованием активных методов обучения.</p> <p>Деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</p> <p>«Круглый стол», дискуссия – интерактивные учебные занятия, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их уме-</p>	<p>Тема (проблема) игрового взаимодействия, функционал ролей, ожидаемый (планируемый) результат по итогам игрового взаимодействия</p> <p>Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре</p> <p>Перечень</p>	<p>«Неудовлетворительно»</p> <ul style="list-style-type: none"> - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения; не выполняет функционал своей роли в деловой игре); <p>«Удовлетворительно» - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение различными подходами к теоретическому основанию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия; выполняет основные функции своей роли в деловой игре);</p> <p>«Хорошо» - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры,</p>

		ние аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводиться по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.	дискуссионных тем, тем презентаций для проведения круглого стола, дискуссии	иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу в процессе выполнения функций своей роли в деловой игре); «Отлично» - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы).
4.	Логическая схема (ЛС)	Схематическое представление некоторого объема знаний по учебной дисциплине (модулю), выраженных в специальных, присущих только этой дисциплине (модулю) терминах и категориях, по принципу иерархии и взаимосвязей между различными структурными звеньями.	Задания по систематизации, схематизации научного аппарата дисциплины	- от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено.
5.	Глоссарный тренинг (ГТ)	Учебное занятие с применением технических средств с целью усвоения понятий и терминов (глоссария).	Комплект заданий для работы по усвоению научного аппарата дисциплины	- от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено.
6.	Экзамен, дифференцированный зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплинам в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании их изучения. Занятие аудиторное, проводится в форме письменной работы или в электронном виде с использованием информационных тестовых систем.	Экзаменационные билеты/ Билеты для дифференцированного зачета	Шкала и критерии оценки уровня сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине в форме бальной отметки приведены ниже. При использовании информационных тестовых систем руководствуются следующими критериями: - от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100%- отлично
7.	Зачет	Форма проверки знаний и навыков студентов, полученных на семинарских и практических занятиях, а также их обязательных самостоятельных работ. Занятие аудиторное, может проводиться как в форме собеседования, так и в виде те-	Вопросы для подготовки к зачету Система тестовых заданий	Шкала и критерии оценки уровня сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине в системе «зачтено-незачтено» приведены ниже. При использовании информационных тестовых систем или тестовых заданий руководствуются следую-

	стирования с использованием информационных тестовых систем или тестовых заданий.		щими критериями: - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66% до 100% выполненного задания - зачтено.
--	--	--	---

Показателем оценивания компетенций в рамках образовательной программы считается уровень их освоения обучающимися.

Характеристика уровней освоения компетенций

Уровни	Содержание	Проявления
Минимальный	Обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями	Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач
Базовый	Обучающийся демонстрирует результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности	Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях
Продвинутый	Достигнутый уровень является основой для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС ВО.	Обучающийся способен использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях

Уровень сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине оценивается в форме бальной отметки по ряду критериев:

"Отлично" заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.

"Хорошо" заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их

самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Удовлетворительно" заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по направлению подготовки, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании ВУЗа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Шкала оценки письменных ответов по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания
2	Хорошо	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки выводы доказательны, но содержат отдельные неточности
3	Удовлетворительно	Изложение материала не систематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая.
4	Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено не знание основных положений темы. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Ответ на вопрос отсутствует

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направле-

		<p>ниях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p>
2	Не зачтено	<p>Недостаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины (обучающийся не справился с 50% вопросов и заданий преподавателя, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки) В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на практических занятиях.

В целом шкала оценивания в зависимости от уровня освоения компетенций выглядит следующим образом:

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Качество освоения программы дисциплины	Уровень достижений	Отметка в 5-балльной шкале	Зачтено/ не зачтено
90-100%	продвинутый	«5» (отлично)	зачтено
66 -89%	базовый	«4» (хорошо)	зачтено
50 -65 %	минимальный	«3» (удовлетворительно)	зачтено
меньше 50%	ниже минимального	«2» (неудовлетворительно)	не зачтено

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Сущность финансов, история их возникновения.
2. Экономическая сущность финансовой политики.
3. Характеристика финансовой деятельности государства.
4. Финансовая система РФ.
5. Государственный кредит, его сущность и функции.
6. Роль финансовой системы в стабилизации экономики РФ.
7. Экономическая значимость и необходимость управления финансами.
8. Органы, осуществляющие управление финансами в РФ, их функции.
9. Бюджетный процесс, основа его организации.
10. Виды и формы финансового контроля.
11. Местные и региональные финансы, источники их формирования.
12. Отрасли и объекты кредитования.
13. Отрасли и объекты страхования.
14. Страхование дело и страховой риск, их социально-экономическое содержание.
15. Виды и формы страхования.
16. Государственные финансы, механизм их формирования и использования.
17. Государственные инвестиционные фонды, их назначение.
18. Инфраструктура финансовой системы России.
19. Финансовое планирование и регулирование в РФ.
20. Методы управления государственным долгом в РФ.
21. Содержание государственного бюджета, основные статьи доходов и расходов.
22. Бюджетная система РФ.
23. Бюджет государства, его устройство.
24. Кредитная система РФ. Процесс функционирования кредитной системы.
25. Социальное страхование и его объекты.
26. Банковский кредит, его характеристика.
27. Налоги и налоговая система в РФ, финансовая целесообразность формирования налоговой системы.
28. Порядок использования средств государственных внебюджетных фондов.
29. Роль перестрахования в страховом деле.
30. Государственные внебюджетные фонды, их назначение.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену (устная форма проведения)

31. Сущность финансов, история их возникновения.
32. Экономическая сущность финансовой политики.
33. Характеристика финансовой деятельности государства.
34. Финансовая система РФ.
35. Государственный кредит, его сущность и функции.
36. Роль финансовой системы в стабилизации экономики РФ.
37. Экономическая значимость и необходимость управления финансами.
38. Органы, осуществляющие управление финансами в РФ, их функции.
39. Бюджетный процесс, основа его организации.
40. Виды и формы финансового контроля.

41. Местные и региональные финансы, источники их формирования.
42. Отрасли и объекты кредитования.
43. Отрасли и объекты страхования.
44. Страхование дело и страховой риск, их социально-экономическое содержание.
45. Виды и формы страхования.
46. Государственные финансы, механизм их формирования и использования.
47. Государственные инвестиционные фонды, их назначение.
48. Инфраструктура финансовой системы России.
49. Финансовое планирование и регулирование в РФ.
50. Методы управления государственным долгом в РФ.
51. Содержание государственного бюджета, основные статьи доходов и расходов.
52. Бюджетная система РФ.
53. Бюджет государства, его устройство.
54. Кредитная система РФ. Процесс функционирования кредитной системы.
55. Социальное страхование и его объекты.
56. Банковский кредит, его характеристика.
57. Налоги и налоговая система в РФ, финансовая целесообразность формирования налоговой системы.
58. Порядок использования средств государственных внебюджетных фондов.
59. Роль перестрахования в страховом деле.
60. Государственные внебюджетные фонды, их назначение.
61. Роль и значение страхования коммерческих рисков в условиях развития рыночных отношений.
62. Социально-экономическая сущность государственного бюджета.
63. Основные источники формирования доходной части бюджета государства, их характеристика.
64. Понятие и содержание платежного баланса РФ, важнейшие составляющие платежного баланса.
65. Органы, осуществляющие финансовую деятельность в РФ, их функции.
66. Финансовый контроль. Органы, осуществляющие финансовый контроль, их функции.
67. Этапы бюджетного процесса, последовательность их осуществления.
68. Роль государственного бюджета в реализации экономической политики РФ.
69. Инвестиционные банки и их функции.
70. Банковская система РФ.
71. Объекты краткосрочного кредитования.
72. Функции кредита.
73. Денежная масса, ее составляющие.
74. Виды и формы кредита.
75. Денежный оборот и процесс его осуществления.
76. Денежно-кредитная политика в России.
77. Законы денежного обращения.
78. Обеспечение кредита, понятие и источники.
79. Валютные средства и валютный курс.
80. Организация наличного денежного оборота.
81. Коммерческие банки и их функции.
82. Роль и функции Центрального банка в РФ.
83. Организация сберегательного дела.
84. Основные звенья кредитной системы.
85. Сбербанк, его функции и задачи.
86. Взаимоотношения Центрального банка и коммерческих банков.
87. Федеральное казначейство, его функции и задачи.
88. Ипотечный кредит и порядок его использования.
89. Денежные агрегаты и их применение.

90. Источники погашения долгосрочного кредита.
91. Аккредитивная форма расчетов, ее преимущества и недостаток.
92. Виды денег и их использование в расчетах.
93. Использование платежных поручений, как формы безналичных расчетов в РФ.
94. Коммерческие кредиты и порядок их использования.

Ниже приведены базы тестовых и/или творческих заданий для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Темы эссе

1. Сущность и функции денег в трактовке зарубежных и отечественных экономистов.
2. Золото: прошлое и настоящее.
3. Происхождение бумажных денег в России.
4. Виды денег в современной России.
5. Электронные деньги.
6. Деньги, как мера стоимости и проблемы ценообразования.
7. Особенности функционирования денег в качестве мировых на современном этапе.
8. Роль денег в современном обществе.
9. Эмиссия денег в зарубежных странах.
10. Характеристика денежной массы развитых западных стран
11. Деньги и современные способы платежей.
12. Особенности движения денег в современной экономике.
13. Скорость обращения денег и факторы ее определяющие.
14. Денежные системы стран СНГ и их характеристика.
15. Объединение денежных систем России и Белоруссии: потери, приобретения.
16. Этапы развития денежной системы РФ.
17. Характеристика проблем в области финансов и финансовых отношений в структуре финансовой системы РФ, пути их решения.
18. Сравнительный анализ подходов различных авторов к определению основных категорий теории финансов.
19. Роль финансов в регулировании экономики на современном этапе
20. Финансовые отношения и фонды денежных средств как основополагающие элементы финансовой системы.
21. Характеристика финансовой системы РФ.
22. Сравнительный анализ финансовых систем РФ и ... (любая страна на выбор).
23. Характеристика законодательных актов, регулирующих деятельность финансовой системы Российской Федерации в целом, ее отдельных сфер и конкретных звеньев (с использованием правовых баз «Консультант плюс», «Гарант» и т.п.)
24. 1.Характеристика состояния финансов предприятий материального производства как главного звена финансовой системы РФ.
25. 2.Характеристика способов и путей повышения эффективности использования основных средств предприятия.
26. 3.Различия в составе и структуре оборотных средств предприятий различных организационно-правовых форм собственности.
27. 4. Характеристика способов и путей повышения эффективности использования оборотных средств предприятия
28. 5.Роль прибыли и рентабельности производства в рыночных условиях хозяйствования и определение резервов из роста.
29. 6.Этапы развития системы распределения прибыли и направления совершенствования в современных условиях.
30. 7.Особенности организации процесса распределения прибыли на предприятиях различных организационно-правовых форм собственности.

31. 8. Проблемы формирования и эффективного использования финансовых ресурсов предприятий различных отраслей народного хозяйства.
32. 9. Особенности организации финансов предприятий различных отраслей народного хозяйства.
33. 10. Финансовые методы стимулирования развития малого бизнеса предпринимательского сектора экономики и их эффективность.
34. 11. Финансово-промышленные группы, их роль и перспективы развития в условиях глобализации.
35. 12. Роль информационного обеспечения системы управления финансами предприятия.
36. Федеральный бюджет РФ, его место в финансовой системе и эффективность воздействия на структурную перестройку экономики.
37. Сравнительная характеристика федеральных бюджетов РФ и ... (любой другой страны).
38. Бюджеты субъектов РФ, их роль и влияние на социально-экономическое развитие регионов.
39. Зависимое положение местных бюджетов возможные пути его преодоления.
40. Характеристика состава и структуры бюджетной классификации РФ, ее разделов и статей.
41. Характеристика направлений бюджетной политики, проводимой в РФ.
42. Характеристика состояния бюджетной системы РФ и перспектив ее развития.
43. 1. Государственные внебюджетные фонды РФ, их назначение и способы повышения эффективности использования их средств.
44. 2. Пенсионный фонд РФ: статус, назначение и повышение эффективности использования средств фонда.
45. 3. Особенности системы пенсионного обеспечения в РФ и направления ее развития.
46. 4. Этапы и основные направления реформирования системы пенсионного обеспечения в РФ.
47. 5. Фонд социального страхования РФ: статус, назначение и повышение эффективности использования средств фонда.
48. Система социального обеспечения в РФ, его роль и основные направления совершенствования.
49. 7. Фонды обязательного медицинского страхования РФ: статус, назначение и повышение эффективности использования их средств.
50. 8. Характеристика опыта создания и функционирования внебюджетных фондов в западных странах.
51. 9. Роль, назначение и проблемы функционирования негосударственных внебюджетных фондов в РФ.
52. 1. Регламентирование процесса предоставления государством кредита.
53. 2. Характеристика органов власти, на которых возложено управление государственным долгом, их функции и задачи.
54. 3. Влияние переходного периода в РФ на развитие сферы государственного кредита.
55. 4. Состояние государственного долга в период после распада СССР, основные тенденции изменений.
56. 5. Влияние политических интересов на развитие отношений, связанных с государственным кредитом.
57. 6. Понятие «социальной справедливости» в вопросах государственных заимствований.
58. 1. Характеристика состояния российского рынка страховых услуг.
59. 2. Переход от государственной монополии на страхование к становлению рыночных основ организации страхового дела.
60. 3. Перспективы развития страхового бизнеса в РФ.
61. История развития кредитования в России.
62. Ипотечный кредит: его роль в российской экономике.
63. 3. Структура кредитной системы развитых западных стран.

64. Роль кредита в развитии экономики страны.
65. Кредитные реформы в России.
66. Проблемы установления границ кредита и восстановления границ кредита.
67. Кредитная реформа как способ восстановления границ кредита.
68. Мировой рынок капитала и роль кредита в развитии внешних экономических связей.
69. Необходимость, сущность и функции международного кредита.
70. Характеристика мирового рынка ссудных капиталов.
71. Виды международного кредита, их классификация.
72. Новые формы и методы кредитования внешних экономических отношений.
73. История развития государственного банка в России.
74. Анализ действующей банковской системы в РФ.
75. Кредитная система РФ: Современное состояние и перспективы.
76. Этапы становления кредитной системы РФ.
77. История возникновения банков в России.
78. Банковская система зарубежных стран.
79. Роль коммерческих банков в финансовой системе государства.
80. Операции банков на мировом финансовом рынке.
81. Взаимоотношения коммерческих банков с Центральным банком РФ: современные проблемы и перспективы развития.
82. Ассоциация российских банков.
83. Российские банки за границей, их роль и перспективы развития.
84. Деньги и современные способы платежей.
85. Особенности движения денег в современной экономике.
86. Скорость обращения денег и факторы ее определяющие.
87. Дать характеристику основным видам ценных бумаг:
88. - акция;
89. - облигация;
90. - вексель;
91. - варрант;
92. - банковский сертификат;
93. - чек;
94. - коносамент;
95. - опцион.
96. Валютные проблемы Европейского союза.
97. Эволюция международной валютной системы.
98. Валютная политика ведущих стран Запада.
99. Валютный коридор, его оценка и роль в стабилизации курса
100. Проблемы создания единой банковской системы объединенной Европы.
101. Банковские холдинговые компании.
102. Современные проблемы интернационализации и интеграции в банковском деле.

Система стандартизированных заданий для проведения тест-тренинга, коллективного тренинга, предэкзаменационного тестирования

1. Задание

Реальную стоимость банкноты сегодня определяет стоимость:

- бумаги, на которой она напечатана
- золота
- труда, затраченного на ее печатание
- товаров и услуг, которые можно на нее купить

- общественно необходимого труда на ее изготовление

2. Задание

Необходимость денег определяется:

- развитием товарного обмена
- наличием государства
- неравномерностью поставок товаров и услуг
- сезонностью производства
- действием закона стоимости

3. Задание

Заменители денег - это денежные

4. Задание

Меновая торговля, способ торговли товарами и услугами в виде натурального обмена - это

5. Задание

Обожествление денег - это денежный

6. Задание

Инфляция:

- влияет на использование денег в качестве средства накопления
- не влияет на функции денег как отражение их сущности
- влияет на использование денег в качестве средства обращения
- влияет на использование денег в качестве средства платежа
- влияет на функцию денег как меры стоимости

7. Задание

В количественной теории денег не учитываются функции:

- средство накопления
- меры стоимости
- мировых денег
- масштаб цен
- средство обращения
- средство платежа

8. Задание

Деньги как средство платежа используются:

- в товарно-денежном обмене
- при погашении обязательств
- при выплате заработной платы
- в розничном товарообороте
- при погашении кредита
- при выплате процента

9. Задание

Спрос на деньги (а не предложение денег) особое значение имеет в теории:

- монетаризма
- кейнсианской
- количественной
- марксизма
- металлистической
- номиналистической

10. Задание

Монета, одноименная с денежной единицей называется:

- сборной
- дробной
- делимой
- основной

11. Задание

Прямое влияние на увеличение количества денег в обращении оказывает:

- увеличение безналичных расчетов
- увеличение скорости оборота денег
- снижение количества выпускаемых товаров
- рост цен выпускаемых товаров

12. Задание

Если объем номинального ВВП сократится, то:

- возрастет спрос на деньги для сделок и общий спрос на деньги
- сократится спрос на деньги для сделок и общий спрос на деньги
- сократится спрос на деньги для сделок, но вырастет общий спрос на деньги

13. Задание

В банке X внесены деньги на депозит - 10000 ден. ед. Норма обязательных резервов 10%. Этот депозит способен увеличить массу денег в обороте на:

- неопределенную величину
- 9000 д.е
- 10000 д.е
- 19000 д.е
- более, чем 19000 д. е
- 90000

14. Задание

Эмиссия денег:

- не носит сегодня кредитного характера в связи с особым статусом центрального банка
- носит кредитный характер
- не зависит от обеспечения денег
- зависит от кредитных операций банков

15. Задание

Деньги, находящиеся в оборотных кассах РКЦ ЦБ РФ:

- считаются деньгами, находящимися в обращении
- не считаются деньгами, находящимися в обращении
- вообще не деньги
- увеличивают массу денег в обращении
- сокращают массу денег в обращении, т.к. они находятся в "резерве"

16. Задание

Банкноты центрального банка обеспечены:

- его золотовалютным резервом
- золотым запасом центрального банка
- объемом товаров и услуг
- всеми активами центрального банка
- активами центрального банка в форме золотовалютного резерва, государственных ценных бумаг, кредитов коммерческим банкам под залог государственных ценных бумаг
- объемом валового внутреннего продукта

17. Задание

Денежный оборот делится на:

- денежно-кредитный оборот
- денежно-финансовый оборот
- денежно-товарный оборот
- денежно-спекулятивный оборот
- денежно-расчетный оборот

18. Задание

Последовательность расчетов с помощью аккредитива:

- []: списание средств с расчетного счета покупателя
- []: представление покупателем заявления на аккредитив
- []: извещение продавца об открытии аккредитива
- []: извещение банка продавца об открытии аккредитива

- []: депонирование в банке продавца средств, поступивших по аккредитиву
- []: помещение аккредитива на счет
- []: отгрузка продукции продавцом
- []: зачисление денежных средств на расчетный счет продавца
- []: извещение банка покупателя об оплате, передача реестра счетов и товарно-сопроводительных документов
- []: передача реестра счетов и товарно-сопроводительных документов в банк продавца
- []: передача покупателю товарно-транспортных документов, оплаченных аккредитивом
- []: списание аккредитива со счета

19. Задание

Расчеты платежными поручениями:

- гарантируют соблюдение интересов поставщика
- гарантируют соблюдение интересов поставщика при условии предоплаты
- гарантируют соблюдение интересов покупателя
- выгодны всем участникам расчетов в связи с их простотой
- выгодны банку как участнику расчетов, поскольку предполагает электронную форму расчетов

20. Задание

Безналичные расчеты в финансовом секторе экономики без участия банка:

- возможны
- невозможны, т.к. все хозяйствующие субъекты обязаны хранить свои средства на счетах в банке
- невозможны по определению участников расчетов

21. Задание

Согласие плательщика на платеж называется

22. Задание

Гарантирование платежа по чеку осуществляется посредством

23. Задание

Денежные системы, основанные на обороте неразменных кредитных денег начали функционировать в :

- 90-х годах 20 века
- 20-х годах 20 века
- 30-х годах 20 века
- послевоенный период
- период перестройки

24. Задание

Денежная система:

- система организации обращения наличных денег
- не включает систему безналичных расчетов
- не включает систему наличных расчетов
- состоит из подсистемы безналичных расчетов и подсистемы наличных расчетов
- состоит из элементов, определяющих порядок только наличного обращения

25. Задание

В 1998 г. в России была проведена:

- ревальвация
- нуллификация
- деноминация
- девальвация

26. Задание

Уменьшение номинальной стоимости денежных знаков - это:

- нуллификация
- ревальвация
- деноминация

- девальвация

27. Задание

Объявление государством обесценившихся денег недействительными - это:

- нуллификация
- ревальвация
- деноминация
- девальвация

28. Задание

Валюта кредита - это валюта, ...

- в которой на условиях договора между партнерами сделки предоставляется кредит
- в которой на условиях договора между партнерами сделки предоставляется и обязательно в ней же погашается кредит
- в которой по согласованию сторон должно быть погашено обязательство импортера по внешнеторговому контракту или заемщика по международному кредиту
- цены
- оговорки

29. Задание

Операции по обмену активами между сторонами сделки в целях снижения процентного или валютного риска - это:

- фьючерс
- своп
- спрэд
- спот
- форвард

30. Задание

Основные принципы кредита:

- платность, срочность и возвратность
- срочность и обеспеченность
- целевой характер
- денежная форма
- срочность

31. Задание

Экономическая основа возникновения кредита:

- товарное производство
- наличие свободных денежных ресурсов
- частная собственность
- кругооборот и оборот капитала

32. Задание

Сущность кредита характеризуется как:

- денежные отношения
- форма распоряжения средствами
- передача кредитором ссужаемой стоимости заемщику для использования на началах возвратности и в интересах общественных потребностей
- форма аккумуляции и перераспределения временно свободных денежных средств

33. Задание

К законам кредита не относится:

- закон неравновесия между высвобождаемыми и перераспределяемыми на началах возвратности ресурсами
- закон сохранения ссужаемой стоимости
- закон возрастания ссужаемой стоимости
- закон возвратности ссужаемой стоимости
- закон движения ссужаемой стоимости

- закон равновесия между высвобождаемыми и перераспределяемыми на началах возвратности ресурсами

34. Задание

Первый уровень банковской системы - это:

- депозитные банки
 фондовые биржи
 федеральные банки
 акционерные банки
 коммерческие банки
 центральный банк

35. Задание

Кредитная система включает:

- банки
 местные бюджеты
 парабанки
 внебюджетные фонды
 все финансовые институты

36. Задание

Коммерческие банки не имеют право:

- проводить лизинговые операции
 заниматься посреднической деятельностью
 заниматься торгово-закупочной деятельностью
 производственной деятельностью
 заниматься факторинговой деятельностью
 консультационной деятельностью
 эмиссией ценных бумаг
 эмиссией наличных денег
 заниматься страховой деятельностью

37. Задание

Цель проведения центральным банком широкомасштабной продажи государственных ценных бумаг на открытом рынке:

- увеличение денежного предложения
 уменьшение денежного предложения
 уменьшения спроса на деньги
 увеличения спроса на деньги

38. Задание

Операции Центрального банка, сокращающие количество денег в обращении:

- увеличение нормы обязательных резервов
 покупка государственных облигаций у коммерческих банков
 снижение ставки рефинансирования
 продажа государственных облигаций коммерческим банкам
 уменьшение нормы обязательных резервов

39. Задание

При внесении денег во вклады коммерческих банков физические лица становятся:

- кредиторами этих банков
 дебиторами банков
 гарантами банков
 "заложниками" банков

40. Задание

К "новым" операциям коммерческого банка относятся:

- посреднические операции
 депозитные операции
 гарантийные услуги банка

- предоставление кредитной линии

41. Задание

К пассивным операциям коммерческих банков относятся:

- осуществление расчетов
- открытие расчетных счетов клиентам
- выдача ссуд
- прием сберегательных вкладов
- получение кредитов межбанковского рынка

42. Задание

Признаки, характеризующие финансы как экономическую категорию:

- отношения, возникающие на стадии потребления общественного продукта
- денежные отношения
- отношения, регулируемые государством
- товарные отношения
- распределительные отношения
- отношения, связанные с формированием и использованием денежных доходов и накоплений, образованием и использованием денежных фондов целевого назначения

43. Задание

Финансы -

- объективно необходимы
- субъективны по своей природе
- обусловлены потребностями общественного развития
- порождаются деятельностью государства
- необходимы только низовому звену хозяйствования (предприятиям, организациям, учреждениям)

44. Задание

Процесс стоимостного распределения общественного продукта осуществляется с помощью категорий:

- товар
- цена (если отклоняется от стоимости)
- деньги
- финансы
- кредит
- заработная плата
- страхование

45. Задание

Материальными носителями финансовых отношений являются:

- все денежные средства
- финансовые ресурсы
- доходы и расходы денежных фондов целевого назначения
- валовой внутренний продукт
- национальный доход

46. Задание

Сферы финансовой системы страны:

- государственные и муниципальные финансы
- государственные внебюджетные фонды
- финансы экономических субъектов
- финансы страховых организаций
- финансы индивидуальных предпринимателей

47. Задание

Финансы страховой компании относятся к сфере:

- государственные и муниципальные финансы
- финансы экономических субъектов

48. Задание

Фонд обязательного медицинского страхования РФ относится к сфере:

- государственных и муниципальных финансов
- финансов экономических субъектов

49. Задание

Звенья финансовой системы в сфере финансов экономических субъектов (при группировке финансовых отношений по методам хозяйствования):

- финансы государственных предприятий
- финансы общественных организаций
- финансы коммерческих организаций
- финансы некоммерческих организаций
- финансы акционерных обществ
- финансы предпринимательства без образования юридического лица

50. Задание

Соотношение понятий "финансы" и "финансовая система":

- экономическое содержание финансов предопределяет построение финансовой системы
- структура финансовой системы определяет содержание финансов
- финансы трансформируются в финансовую систему на основе группировки финансовых отношений по определенным признакам
- финансовая система в ходе исторического развития превращается в финансы

51. Задание

Признаки, позволяющие выделить финансовые ресурсы в составе денежных средств:

- форма собственности
- принадлежность субъекту хозяйствования или субъекту власти
- направления использования денежных средств
- методы хозяйствования

52. Задание

Государственные финансовые ресурсы Российской Федерации включают:

- средства федерального бюджета
- средства государственных внебюджетных фондов
- средства муниципальных бюджетов
- финансовые ресурсы муниципальных унитарных предприятий
- средства региональных бюджетов субъектов Российской Федерации

53. Задание

Государственными финансовыми ресурсами являются:

- денежные средства, находящиеся в распоряжении органов государственной власти субъектов РФ
- денежные средства и имущество граждан
- денежные доходы рабочих и служащих
- долговые обязательства государства
- денежные средства, находящиеся в распоряжении экономических субъектов
- средства, находящиеся в распоряжении федеральных органов государственной власти

54. Задание

Факторы, влияющие на величину прибыли, остающейся в распоряжении субъектов хозяйствования:

- увеличение ставки налога на добавленную стоимость
- увеличение отчислений от прибыли в резервный фонд организации
- изменение ставки налога на прибыль организаций
- увеличение внереализационных доходов
- увеличение рентабельности продукции

55. Задание

Факторы, влияющие на величину амортизационных отчислений предприятия:

- изменение метода начисления амортизации

- рост стоимости основных фондов
- изменение ставки налога на прибыль
- уменьшение срока использования основных фондов
- снижение материалоемкости выпускаемой продукции
- увеличение рентабельности продукции

56. Задание

Финансовое обеспечение воспроизводственных затрат осуществляется в форме:

- самофинансирования
- налогообложения
- государственного финансирования
- кредитования

57. Задание

Финансовый рынок функционирует в форме:

- рынка ценных бумаг
- информационного рынка
- рынка коммерческих услуг
- рынка ссудных капиталов

58. Задание

Финансовая политика - это категория :

- базиса
- надстройки
- сочетающая элементы базиса и надстройки
- внебазисная и вненадстроечная

59. Задание

Совокупность целенаправленных мер государства в области использования финансов - это:

- финансовая политика
- финансовый механизм
- финансовые санкции

60. Задание

Финансовое право регламентирует:

- все финансовые отношения
- все денежные отношения
- только финансовые отношения субъектов хозяйствования с государством

61. Задание

Долговременный курс финансовой политики, рассчитанный на перспективу, называется:

- финансовой тактикой
- финансовой стратегией
- финансовым планированием
- финансовым программированием

62. Задание

Финансовые планы экономических субъектов:

- смета доходов и расходов бюджетного учреждения
- бизнес-план предприятия
- баланс доходов и расходов промышленного предприятия
- бюджет г. Москвы
- федеральный бюджет
- финансовый план страховой компании

63. Задание

Финансовые планы, утверждаемые в форме закона:

- федеральный бюджет России
- бюджет Псковской области
- консолидированный бюджет Российской Федерации
- бюджет Пенсионного фонда Российской Федерации

- сводный финансовый баланс региона

64. Задание

Финансовое планирование - это:

- функциональный элемент системы управления финансами
- элемент финансовой системы страны
- элемент финансовой политики
- элемент финансового механизма

65. Задание

Своевременное зачисление налоговых платежей предприятий и организаций на бюджетные счета контролируют:

- государственные налоговые инспекции
- органы Федерального казначейства РФ
- отделения Пенсионного фонда РФ
- территориальные финансовые органы
- контрольно-ревизионные управления министерств и ведомств

66. Задание

Основные вопросы финансового контроля, осуществляемого Счетной палатой РФ:

- контроль за своевременным и полным поступлением налоговых платежей в бюджеты разных уровней и федеральные внебюджетные фонды
- контроль за исполнением федерального бюджета
- экспертиза проектов бюджетного и финансового законодательства
- контроль за внебюджетными средствами, используемыми министерствами и ведомствами
- финансовый контроль в процессе составления проекта бюджета и организации его исполнения

67. Задание

Факторы, влияющие на организацию финансов экономических субъектов:

- форма собственности
- природно-климатические условия хозяйствования
- организационно-правовая форма экономического субъекта
- отраслевые особенности
- состав основных средств

68. Задание

Финансы экономических субъектов - денежные отношения, складывающиеся:

- внутри самого субъекта по поводу распределения выручки от реализованной продукции
- между экономическим субъектом и работниками по поводу выплаты заработной платы
- между экономическими субъектами в связи с уплатой штрафов за недопоставленную продукцию
- между экономическими субъектами в связи с оплатой товарной продукции
- между экономическим субъектом и бюджетной системой страны

69. Задание

Отраслевые особенности хозяйственной деятельности экономического субъекта отражаются на организации его финансов, влияя на:

- выполняемые финансами функции
- структуру источников финансирования капитальных вложений
- структуру источников формирования оборотных средств
- возможные источники финансирования капитального ремонта
- потребности в страховании имущества

70. Задание

Источниками формирования финансовых ресурсов открытого акционерного общества могут выступать:

- средства, поступающие от выпуска и размещения облигаций ОАО
- бюджетные средства
- кредиторская задолженность

- начисленная, но не выплаченная заработная плата
- выручка от реализации товаров и услуг

71. Задание

Денежные поступления, используемые на формирование финансовых ресурсов муниципально-го медицинского учреждения:

- доходы от платных услуг
- поступления по добровольному медицинскому страхованию
- поступления средств местных бюджетов
- банковский кредит
- поступления по обязательному медицинскому страхованию

72. Задание

Верны утверждения:

- бюджетное учреждение начисляет амортизацию на основные фонды, приобретенные за счет бюджетных средств
- виды финансовых ресурсов некоммерческих организаций определяются его организационно-правовой формой и видом деятельности
- учреждение может получать доходы от платных услуг только с согласия его собственника

73. Задание

Финансовый механизм потребительского кооператива характеризуется:

- формированием финансовых ресурсов за счет взносов пайщиков
- распределением части прибыли (предпринимательского дохода) между пайщиками
- формированием за счет части прибыли (предпринимательского дохода) резервного фонда
- бюджетным финансированием по утвержденной смете

74. Задание

Собственными финансовыми ресурсами страховых компаний являются:

- поступления страховых платежей (премий) от страхователей
- поступления платежей (премий) по перестрахованию
- поступления страховых платежей по социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний
- доходы от размещения страховых резервов
- кредит коммерческого банка
- доходы от реализации произведенных товарно-материальных ценностей

75. Задание

Статьи доходов негосударственного пенсионного фонда

- плата за брокерские услуги на рынке ценных бумаг
- поступление процентов в соответствии с кредитным договором
- доходы от сдачи имущества в аренду
- платежи за инкассаторские услуги
- з образования юридического лица
- поступления взносов на дополнительное пенсионное обеспечение (страхование)
- доходы от размещения в банковские депозиты
- плата за депозитарные услуги
- поступление премии по перестрахованию
- начисленные проценты по остаткам на корреспондентских счетах в кредитных организациях
- плата за брокерские услуги на страховом рынке

76. Задание

Налоги, взимаемые с доходов субъектов хозяйствования без образования юридического лица:

- акцизы
- таможенные пошлины
- единый налог на вмененный доход

77. Задание

Факторы, влияющие на величину предпринимательского дохода субъектов хозяйствования без образования юридического лица:

- уровень цен
- уровень налогов на доходы
- материальные затраты
- размер семейного бюджета

78. Задание

Важнейшее социальное последствие развития предпринимательства без образования юридического лица заключается в ...

- росте конкурентоспособности отечественной продукции
- сокращении безработицы
- сокращении неплатежей предприятий народного хозяйства
- повышении собираемости налогов

79. Задание

Основной источник формирования первоначального капитала предпринимателей без образования юридического лица:

- банковские ссуды
- эмиссия ценных бумаг
- личные сбережения
- бюджетные средства

80. Задание

Государственные финансы в России включают:

- федеральный бюджет
- государственные внебюджетные фонды
- местные бюджеты
- бюджеты субъектов РФ

81. Задание

Состав государственных финансов России по функциональному назначению:

- федеральный бюджет
- местные финансы
- государственные внебюджетные фонды
- финансы государственных унитарных предприятий
- бюджеты субъектов РФ

82. Задание

Собственные доходы местных бюджетов:

- местные налоги и сборы
- поступления от местных займов
- доли федеральных налогов, закрепленные за местным бюджетом на временной основе
- дотации из регионального бюджета
- субвенции из регионального бюджета

83. Задание

Перечисленные понятия расположите в логической последовательности (по принципу "от общего к частному"):

- []: земельный налог
- []: местные налоги и сборы
- []: собственные доходы местного бюджета
- []: доходы местного бюджета

84. Задание

Объектом распределения посредством бюджета выступают:

- стоимость валового внутреннего продукта
- национальный доход
- чистый доход
- амортизационные отчисления
- излишки оборотных средств
- некоторые элементы национального богатства

- прибыль

Количество уровней бюджетной системы зависит от:

- принципов построения бюджетной системы
- государственного устройства страны
- полномочий органов власти и управления
- волеизъявления населения
- экономической целесообразности

85. Задание

Финансовая помощь, выделяемая бюджетам субъектов Федерации из федерального бюджета предоставляется в виде:

- дотаций
- субвенций
- субсидий
- расходных полномочий
- бюджетных ссуд

86. Задание

Функции Министерства по налогам и сборам РФ

- составление проекта федерального бюджета и расчетов к нему
- рассмотрение проекта федерального бюджета
- утверждение проекта федерального бюджета
- подписание и обнародование закона о федеральном бюджете на соответствующий год
- исполнение федерального бюджета
- составление отчета об исполнении федерального бюджета
- утверждение отчета об исполнении бюджета
- прогноз федерального бюджета
- принятие или отклонение закона о федеральном бюджете на очередной финансовый год

87. Задание

Функции Президент РФ

- составление проекта федерального бюджета и расчетов к нему
- рассмотрение проекта федерального бюджета
- утверждение проекта федерального бюджета
- подписание и обнародование закона о федеральном бюджете на соответствующий год
- исполнение федерального бюджета
- составление отчета об исполнении федерального бюджета
- утверждение отчета об исполнении бюджета
- прогноз федерального бюджета
- принятие или отклонение закона о федеральном бюджете на очередной финансовый год

88. Задание

Бюджетная классификация РФ включает:

- классификацию видов государственных внешних долгов РФ и субъектов РФ
- ведомственную классификацию доходов
- функциональную классификацию расходов
- ведомственную классификацию расходов
- экономическую классификацию расходов
- функциональную классификацию доходов
- классификацию источников финансирования дефицитов бюджетов

89. Задание

Источник уплаты взносов на медицинское страхование неработающих граждан:

- средства самих неработающих граждан
- средства Федерального фонда обязательного медицинского страхования
- средства Фонда социального страхования Российской Федерации
- бюджетные средства
- средства Пенсионного фонда Российской Федерации

90. Задание

Черты, характерные для внебюджетных фондов:

- государственные внебюджетные фонды имеют социальное назначение
- закрепление конкретных источников поступлений за внебюджетными фондами
- внебюджетные фонды могут создаваться на всех уровнях управления
- органы местного самоуправления в настоящее время не вправе создавать внебюджетные фонды

91. Задание

В компетенцию Пенсионного фонда РФ не входит:

- организация работы по взысканию с лиц, виновных в причинении вреда здоровью работников, сумм пенсий по инвалидности вследствие трудового увечья и т. д.
- организация банка данных по всем категориям плательщиков страховых взносов
- регистрация плательщиков единого социального налога
- финансирование расходов по пенсионному обеспечению граждан
- осуществление контроля за деятельностью негосударственных пенсионных фондов

92. Задание

Финансовые рычаги государственного воздействия на экономику России:

- налоговые льготы и санкции
- учетные ставки Центробанка РФ
- валютный контроль
- фонды экономического стимулирования предприятий
- сметное финансирование бюджетных организаций
- бюджетное финансирование инвестиционных проектов
- нормы амортизационных отчислений

93. Задание

Формы государственного финансирования науки в Российской Федерации:

- дотации
- трансферты
- субвенции
- финансирование по тематическим планам организаций
- финансирование по отраслям и ведомствам
- финансирование по государственным программам

94. Задание

Финансовые рычаги стимулирования деятельности малых предприятий:

- экспортные таможенные пошлины
- упрощенная система налогообложения
- бюджетные ассигнования
- кредиты Центробанка

95. Задание

Доходную часть бюджета Европейского Союза (ЕС) формируют поступления

- общие таможенные пошлины на продукцию, импортируемую в ЕС из стран - не членов ЕС
- специальные сборы, взимаемые с импорта сельскохозяйственной продукции, ввозимой в ЕС из третьих стран
- отчисления государств-членов ЕС в размере 1% от собираемого налога на добавленную стоимость
- отчисления от подоходного налога с граждан стран-членов ЕС
- отчисления государств-членов ЕС от их валового национального продукта

Примерные задачи для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

Задача 1

Вкладчик размещает средства - 2 млн. руб. в банке под 22% годовых с сентября по 1 декабря. Определить доход вкладчика в конце периода, исчисляемый по сложной ставке. При расчете календарной базы использовать «германскую практику».

Задача 2

Ставка за кредит составляет 18 % годовых. Средний срок оборачиваемости средств в расчетах с покупателями 14 дней. Продавцом представлены счета-фактуры на сумму 300 000 руб. Определить ставку и сумму платы за факторинг.

Задача 3

Какая из перечисленных операций сократит количество денег в обращении ?

- а) ЦБ уменьшает норму обязательных резервов;
- б) ЦБ покупает государственные облигации у населения и банков;
- в) ЦБ снижает учетную ставку по которой он предоставляет ссуды коммерческим банкам (ставку рефинансирования);
- г) ЦБ продает государственные облигации коммерческим банкам;
- д) ЦБ осуществляет эмиссию.

Задача 4

Предложим, что ежегодно на сберегательный вклад откладывается 100 000 руб., норма доходности составит 12% годовых. Какая сумма образуется на счете через 2 года ?

Задача 5

Коммерческая фирма получила в коммерческом банке кредит на сумму 1 млрд. руб. сроком на 2 года. Процентная ставка - 15% годовых. Погашение кредита согласно кредитному договору в конце каждого месяца равными долями.

Рассчитать сумму ежемесячного погасительного платежа.

Задача 6

По кредитному договору с коммерческим банком предприятие, работающее на принципах акционерного общества, получило валютный кредит в сумме 2,5 млрд. руб. сроком на 8 месяцев под 19% годовых. Рассчитать размер погасительного платежа при возврате кредита банку.

Задача 7

Банк выдал ссуду в размере 100 млн. руб. на 5 месяцев под залог своего офиса. Проценты, начисляемые по простой ставке, составили 12%. Определить сумму погашаемого платежа, и порядок оформления офиса фирмы в залог.

Задача 8

Банк выдал ссуду в размере 50 млн. руб. с 1 марта по 20 декабря (год високосный) по ставке 17% годовых. Определить размер погашаемой суммы при точном варианте определения временной базы и точных процентах.

Задача 9

Коммерческий банк выдал кредит в размере 40 млн. руб. с 1.03. по 20.12. (год високосный) по ставке 19% годовых. Определить размер погашаемого платежа при обыкновенных процентах и приближенном числе дней.

Задача 10

Ссуда, выданная по простой ставке 15% годовых, должна быть возвращена через 106 дней. Определить сумму, полученную заемщиком, и сумму процентных денег, полученных банком, если возвращаемая сумма должна составить 24 млн. руб. при временной базе 360 дней.

Задача 11

Ссуда 25 млн. руб. взята на 2 года под залог автомобиля, проценты начисляются ежеквартально по номинальной ставке 12% годовых. Определить погашаемую ссуду и порядок оформления в залог автомобиля.

Задача 12

Определить погашаемую сумму для ссуды 14 млн. руб., выданной с 23 февраля по 14 августа по простой ставке процентов 15% годовых для приближенного числа дней и временной базы 365 дней.

Задача 13

Банк выдал ссуду 15 млн. руб. на 3 года. Определить погашаемую сумму при использовании сложной ставки процентов 12% годовых.

Задача 14

Банк выдал ссуду частному лицу в размере 5 млн. руб. на полгода под залог квартиры по простой ставке 12% годовых. Определить погашаемую сумму и порядок (возможность) залога квартиры под выданный кредит.

Задача 15

Банк выдал ссуду в размере 200 тыс. руб. с 12.03 по 25.12 (год високосный) по ставке 17% годовых. Определить размер погашаемой суммы с различными вариантами временной базы при точном и приближенном числе дней ссуды и сделать вывод о предпочтительных вариантах с точки зрения банка и заемщика.

Задача 16

Определить срок ссуды в годах, за который долг 200 тыс. руб. возрастет до 250 тыс. руб. при использовании простой ставки процентов 16% годовых.

Задача 17

При выдаче кредита 600 тыс. руб. оговорено, что заемщик вернет через 2 года 800 тыс. руб. Определить использованную банком величину процентов.

Задача 18

Ссуда, выданная по простой ставке 12% годовых под залог здания бизнес-центра должна быть возвращена через 100 дней. Определить сумму, полученную заемщиком и сумму процентных денег полученных банком. Если возвращаемая сумма должна составить 500 тыс. руб. при временной базе 360 дней и порядок обращения взыскания на залог в случае непогашения кредита.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка успеваемости обучающихся осуществляется в ходе текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра или учебного года. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы или задания, выполняемые студентами к семинарским (практическим) занятиям (СРС).

В зависимости от численности и подготовленности учебной группы по решению преподавателя допускаются два подхода к проверке уровня знаний обучающихся.

В первом случае, если численность учебной группы позволяет индивидуальную работу с обучающимися, проверка уровня освоения знаний проводится в форме устного опроса (собеседования).

Второй вариант (для учебных групп большой численности) предполагает написание контрольных и творческих работ, а также защиту рефератов по предложенным темам. Допускается использование тестирования по элементарному фактическому материалу.

Виды текущего контроля:

- индивидуальный или групповой опрос;
- контрольная работа;
- индивидуальная или групповая презентация (представление выполненного задания);
- анализ деловых ситуаций (анализ ситуации, данной в виде текстового, графического или устного материала, видеофильма, либо анализ вариантов решения проблемы, выбор оптимального варианта);
- расчетные задания;
- тесты;
- подготовка эссе;
- подготовка реферата;
- деловые игры;
- защита выполненных заданий и др.

Виды, количество самостоятельной работы, а также текущий ее контроль по каждой дисциплине определяет преподаватель.

Промежуточный контроль - зачет или экзамен в устной или письменной форме по части изучаемой дисциплины в середине семестра.

Итоговый контроль - контроль знаний и умений обучающихся непосредственно после завершения курса по дисциплине в форме экзамена или зачета.

В любом случае итоговая оценка выставляется с учетом работы студента за весь учебный период.

Промежуточный контроль может проводиться в виде зачетов, экзамена, контрольных работ и т.д. по части дисциплины (или по окончании изучения каждого

модуля). Его цель - оценить работу студента за определенный период, полученные им теоретические знания, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

На экзамене или зачете могут быть использованы вопросы-эссе. Они представляют собой письменную работу, выполняемую обучающимися во внеаудиторное время, объемом 4-5 страниц машинописного текста. Цель этой работы - формирование навыков реферирования полученной по данной дисциплине информации, краткое аннотированное изложение основных положений конкретной темы дисциплины.

Вопросы формируются таким образом, чтобы ни в учебнике, ни в лекциях по данной дисциплине не содержался прямой ответ. Для написания эссе обучающиеся должны посмотреть весь полученный материал, проработать дополнительную литературу, обобщить информацию и изложить ее в кратком виде.

Одновременно с формулированием вопросов следует определить критерии правильного ответа, т.е. решить, какой ответ будет правильным. Эти критерии формируются в виде перечня тем и положений дисциплины, которые должны быть обязательно включены в ответ студента. Ответ на вопрос должен быть логично изложен.

Содержание итогового контроля должно соответствовать программе дисциплины, равномерно охватывая все ее разделы.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Руководящие начала, которым должен следовать преподаватель в ходе процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующей этапы формирования компетенций
1	2	3
1	<i>Логическая схема (ЛС)</i>	<p>При использовании преподавателем логической схемы он оценивает умения и навыки обучающегося по схематическому представлению некоторого объема знаний по учебной дисциплине (модулю), выраженных в специальных, присущих только этой дисциплине (модулю) терминах и категориях, по принципу иерархии и взаимосвязей между различными структурными звеньями.</p> <p>Помимо этого, преподаватель может предложить обучающемуся представить логическую схему, демонстрирующую знания и навыки обучающегося проводить межпредметные связи в рамках раздела (темы) модуля, дисциплины, исходя из полученных знаний в ходе освоения учебной дисциплины.</p> <p>Использование логических схем предоставляет вариативность в оперативном методе решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.</p> <p>Суть процедуры использования логической схемы заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. Кроме того, используются разнообразные приемы "включения" фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Доминантным априорным результатом всегда является готовая логическая схема, понятная всем участникам (обучающимся).</p>
2	<i>Тест-тренинг</i>	Тестирование позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося, а также их соответствие определенным

		<p>нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Тест – это стандартизированное задание или особым образом связанные между собой задания, которые позволяют диагностировать меру выраженности исследуемого свойства у испытуемого, его психологические характеристики, а также отношение к тем или иным объектам. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру выраженности исследуемой особенности у личности. Она должна быть соотносима с установленными для данной категории испытуемых нормами. Таким образом, при проведении занятий преподаватель с помощью тестирования должен определить имеющийся уровень развития некоторого свойства в объекте исследования и сравнить его с эталоном или с развитием этого качества у испытуемого в более ранний период.</p> <p>Тесты обычно содержат вопросы и задания, требующие очень краткого, иногда альтернативного ответа («да» или «нет», «больше» или «меньше» и т.д.), выбора одного из приводимых ответов или ответов по балльной системе. Тестовые задания обычно отличаются диагностичностью, их выполнение и обработка не отнимают много времени.</p> <p>При проведении тестирования следует соблюдать ряд условий. Во-первых, нужно определить и ориентироваться на некоторую норму, что позволит объективно сравнивать между собой результаты и достижения различных испытуемых. Тест-тренинг на выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков по учебной дисциплине применяется на основе представлений о критериях оценки знаний, умений и навыков учащихся и соответствующих норм отметок или могут быть рассчитаны лишь на сравнение испытуемых между собой по успешности выполнения ими заданий. Обучающиеся должны находиться в одинаковых условиях выполнения задания (независимо от времени и места), что позволяет объективно оценить и сравнить полученные результаты.</p>
3	<p><i>Глоссарный тренинг (ГТ)</i></p>	<p>При использовании преподавателем глоссарного тренинга преподаватель оценивает умения и навыки обучающегося по владению терминологией в рамках дисциплины, а также возможность обучающегося оперировать изученным понятийным аппаратом.</p> <p>Учебное занятие проводится с применением глоссария, который разрабатывают и подбирают обучающиеся, исходя из границ конкретного раздела (темы) учебной дисциплины.</p> <p>Глоссарный тренинг - это оценочное средство, целью которого является формирование недостающих поведенческих навыков и умений. Эта форма групповой работы позволяет работать с жизненными ситуациями. Тренинг как форма групповой работы позволяет использовать самые разнообразные интерактивные технологии. Активные групповые методы, применяемые в тренинге, составляют три блока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дискуссионные методы глоссарного тренинга (групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др. с обязательным использованием понятийного аппарата в рамках темы (раздела) дисциплины); - игровые методы глоссарного тренинга (имитационные, деловые, ролевые игры, мозговой штурм и др. с обязательным использованием понятийного аппарата в рамках темы (раздела) дисциплины).
4	<p><i>Коллективный тренинг (КТ): дискуссия, деловая</i></p>	<p>При использовании преподавателем коллективного тренинга он проводит коллективное занятие по заранее разработанному сценарию с использованием активных методов обучения.</p> <p>Преподаватель должен учитывать, что деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных</p>

	<p><i>игра, «круглый стол»</i></p>	<p>задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Использование подобного оценочного средства позволит оценить умение обучающегося анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</p> <p>Наиболее часто встречающаяся форма коллективного тренинга - «Круглый стол» / дискуссия. Преподаватель в данном случае должен организовать интерактивные учебные занятия, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может быть проведено по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.</p> <p>Дискуссия – это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др. В основе «круглого стола» в форме дебатов - свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному обучающимся тематическому тезису. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников. Основное отличие дебатов от дискуссий состоит в следующем: эта форма «круглого стола» посвящена однозначному ответу на поставленный вопрос – да или нет. Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного ответа. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы.</p>
5	<i>Зачет</i>	<p>В ходе проведения зачета преподаватель использует имеющиеся вопросы к зачету, при этом сам зачет проводится, как правило, в устной форме. Возможно проведение зачета с использованием информационных тестовых систем или тестовых заданий, критерии оценки которых приведены выше.</p>
6	<i>Экзамен</i>	<p>В ходе проведения экзамена преподаватель представляет обучающимся возможность выбора соответствующего билета с необходимостью ответа на поставленные вопросы. Оцениваются знания, навыки и умения обучающихся исходя из установленных критериев оценивания. Экзамен проводится, как правило, в устной форме.</p>

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Поляк, Георгий Борисович. Финансы [Текст] : Учебник для студентов вузов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. - 703 с.
2. Нешиной А.С. Финансы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Нешиной А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4550>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Нешиной А.С. Финансы и кредит [Электронный ресурс]: учебник/ Нешиной А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 576 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11002>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Тютюкина Е.Б. Финансы организаций (предприятий) [Электронный ресурс]: учебник/ Тютюкина Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 543 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11003>.— ЭБС «IPRbooks»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Виноградова Т. И. Банковские операции: Учебное пособие. - Ростов-на Дону: Феникс, 2008.
2. Вахрин П.И., Нешиной А.С. Финансы и кредит: учебник – М.: Дашков и К, 2009. – 586с.
3. Емелин А.В. Валютные правоотношения: понятие и классификация // Деньги и кредит, 2007, № 2.
4. Заметина Н.В. О межбюджетных отношениях в РФ // Финансы, 2007, № 11.
5. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения: Учебное пособие / Под ред. Л. Н. Красавиной. - М.: Финансы и статистика, 2008.
6. Основы банковского дела: Учебное пособие / Под ред. Семенюты О.Т- Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
7. Пещанская И. В. Организация деятельности коммерческого банка: Учебное пособие. - М: ИНФРА-М, 2010. - 320 с.
8. Самсонов Н.Ф. Финансы. Денежное обращение и кредит: учебник, краткий курс – М.: ИНФРА –М, 2010. – 302с.
9. Современный рынок золота / под ред. В.И. Букато и М.Х. Лapidуса – М.: Финансы и статистика, 2009. – 320с.
10. Финансы. Денежное обращение. Кредит.: учебник / под ред. В.К. Сенчагова, А.И. Архипова – М.: ПРОСПЕКТ, 2009. – 496с.
11. Финансы и кредит: учеб. пособие / под ред. А.М. Ковалевой – М.: Финансы и статистика, 2009. – 512с.
12. Финансы, денежное обращение и кредит. Учебник / под ред. Самсонова Н.Ф. - М.: Инфра, 2011г
13. Финансы, денежное обращение и кредит. Учебное пособие для подготовки к экзаменам под ред. Поляк Г.Б., М., ЮНИТИ, 2007

ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

1. Журнал «Банковское дело»
2. Журнал "Бизнес и банки»
3. Журнал «Деньги и кредит»
4. Российский экономический журнал
5. Журнал «Финансы»
6. Журнал «Коммерсант»
7. Журнал «Экономист»

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Агентство "Прайм - ТАСС" - <http://www.prime-tass.ru>
2. Агентство Ros Business Consulting - <http://www.rbc.ru>
3. Бюро Экономического Анализа - www.beafiid.org

www.cfin.rit/flnaiialysis/iiidex.shtml - Портал об управленческом менеджменте, консалтинге и маркетинге. Материалы о математическом аппарате и программных продуктах. Каталог компаний и периодических изданий данной тематики.

www.bfm.ru/press/ - Новости финансов, индустрии, IT и др. Анализ и обзор финансовых рынков, котировки валют, российские и мировые индексы.

www.finanaliz.ru - Финансовая и банковская аналитика.

<http://economics.edu.ru> – Образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент».

<http://www.gov.ru> – Сервер органов государственной власти России.

<http://www.gks.ru> – официальный сайт Росстата

<http://www.economy.gov.ru> – официальный сайт Минэкономразвития РФ

<http://www.minfin.ru> – официальный сайт Министерства финансов РФ

<http://www.cbr.ru> – официальный сайт Центрального банка РФ

<http://www.minregion.ru> – официальный сайт Министерство регионального развития РФ

<http://www.consultant.ru/poisk> – справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

Справочная правовая система «Консультант-Плюс» - www.consultant.ru

Справочная правовая система «Гарант» - www.garant.ru

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет ЭБСIPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru>

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины практические занятия. Они служат для контроля преподавателем уровня подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по социологической проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в литературе, рекомендованной преподавателем. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может подготовить доклады по отдельным темам дисциплины. Примерные темы эссе, презентаций и вопросов для обсуждения приведены в настоящей рабочей программе.

Практические занятия могут проводиться и в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления обучающихся с подготовленными докладами по отдельным темам дисциплины. Желательно предварительно представить текст доклада преподавателю для ознакомления.

Качество учебной работы обучающихся преподаватель может оценивать, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Обучающийся имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Важным видом работы обучающегося при изучении дисциплины является самостоятельная работа. Она должна носить творческий и планомерный характер. Нельзя опираться только на тот материал, который был озвучен в ходе лекций или практических занятий, необходимо закрепить его и расширить в ходе самостоятельной работы. Наибольший эффект достигается при использовании «системы опережающего чтения», т. е. предварительного самостоятельного изучения материала следующей лекции.

Ошибку совершают те студенты, которые надеются освоить весь материал только за время подготовки к зачету. Опыт показывает, что уровень знаний у таких обучающихся, как правило, является низким, а главное – недолговечным.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя. Они могут быть как индивидуальными, так и в составе учебной группы. С графиком консультаций преподавателей можно ознакомиться на кафедре.

Для обучающихся заочной формы обучения самостоятельная работа является основным видом работы по изучению дисциплины. Она включает изучение ма-

териала установочных занятий и рекомендованной литературы, выполнение заданий преподавателя (домашних контрольных заданий, рефератов).

Самостоятельную работу по изучению дисциплины целесообразно начинать с изучения установленных требований к знаниям, умениям и навыкам, ознакомления с темами дисциплины в порядке, предусмотренном учебной программой. Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить ее по учебнику, придерживаясь рекомендаций преподавателя по методике работы над учебным материалом, данных в ходе установочных занятий.

Полезно ознакомиться с первоисточниками (или извлечениями из них), то есть работами выдающихся социологов. При желании или по рекомендации преподавателя можно составить их краткий конспект.

Список тем письменных творческих работ (эссе и презентаций) и докладов предлагается обучающимся в начале учебного года. Обучающийся вправе выбрать тему из данного списка или предложить свою (согласовав с преподавателем). Не разрешается представлять одну и ту же работу более чем по одной дисциплине.

Требования к набранным на компьютере творческим работам: полуторный интервал, кегль -14, цитирование и сноски в соответствии с принятыми стандартами, тщательная выверенность грамматики, орфографии и синтаксиса. Текст эссе должен быть от 5 до 10 страниц. Текст эссе, доклада или реферата должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Презентация от 6 до 15 слайдов. Творческая работа не должна быть ни в коем случае реферативного, описательного характера, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению точки зрения обучающегося, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить его аналитические способности. То же касается и устного выступления-доклада, который должен представлять собой не пересказ чужих мыслей, а попытку самостоятельной проблематизации и концептуализации определенной, достаточно узкой и конкретной темы, связанной с той или иной проблемой.

Все имеющиеся в творческой работе (эссе) сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточника. Это касается и источников, найденных в сети «Интернет». Необходимо указывать полный адрес сайта. Все случаи плагиата должны быть исключены. В конце работы дается исчерпывающий список всех использованных источников.

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Это официальная отчетность ВУЗа о качестве подготовки студентов за период обучения.

На сессии студенты сдают экзамены или зачеты. Зачеты могут проводиться с дифференцированной отметкой или без нее, с записью «зачтено» в зачетной книжке. Экзамен как высшая форма контроля знаний студентов оценивается по пятибалльной системе.

Залогом успешной сдачи всех экзаменов являются систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи экзаменов. Специфической задачей студента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на сессию и, если возможно, календарные сроки каждого экзамена или зачета.

Установив выносимые на сессию дисциплины, необходимо обеспечить себя программами, которые представлены на официальном сайте ВУЗа. В основу повторения должна быть положена только программа. Не следует повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Повторение по билетам нарушает систему знаний и ведет к механическому заучиванию, к "натаскиванию". Повторение по различного рода контрольным вопросам приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты изученной литературы, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

В ходе организации образовательного процесса по дисциплине применяются следующие информационные технологии:

- проведение лекций с использованием мультимедийной техники;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов по дисциплине с преподавателем;
- использование мультимедийных технологий при проведении промежуточного и итогового контроля;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов (MSOffice, 1С:Предприятие и др.) необходимых для систематизации и обработки данных, проведения требуемых программой дисциплины расчетов, оформления письменных работ и т.д.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при изучении дисциплины, включает:

- операционную систему Windows;
- свободное программное обеспечение (операционная система семейства Linux);
- соответствующее прикладное программное обеспечение (MSOffice);
- электронно-библиотечная система IPRBooks (ресурс доступа <http://www.skgi.ru/>);
- справочно-правовая система данных «Гарант»;
- справочно-правовая система данных «Консультант».

На бумажном и электронном носителях для преподавателей и обучающихся сформированы каталоги (ресурс доступа <http://www.skgi.ru/>).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компьютеры – IBM-совместимые, конфигурации не ниже Pentium-4. Один компьютер установлен в читальном зале библиотеки.

В компьютерном классе института организована собственная (закрытая) локальная сеть. Функционирует 1 сервер (выделенный сервер учебных классов). Доступ в Интернет реализован через ADSL соединение (провайдер – ОАО «ЮТК»), со скоростью 8 Мбит/с. Институт располагает собственным Интернет-сайтом: www.skgi.ru.

Компьютерной техникой в достаточном количестве оснащены и все административные подразделения вуза.

Общее количество применяемых в вузе технических средств показано в таблице.

Техника	Количество (шт.)
Компьютеры	23
Принтеры	8
Сканеры	3
Ксероксы (в т.ч. 3 в 1)	2
Мультимедийный проектор	1
Факсы	2
Телевизоры	1
Видеомагнитофоны	1

Общая площадь учебно-лабораторных помещений в расчете на 1 обучающегося (приведенного контингента) – 38,71 кв. м.;

Количество персональных компьютеров в расчете на 1 обучающегося (приведенного контингента) – 0,51 единиц;

Доля стоимости современных (не старше 5 лет) машин и оборудования в вузе в общей стоимости машин и оборудования – 65,07%;

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на 1 обучающегося (приведенного контингента) – 348,42 единицы.

Образовательный процесс в институте осуществляется в предоставленных безвозмездное пользование помещениях, расположенных по адресу: ул. Лермонтова, 312А.

Для проведения лекционных, семинарских и практических занятий используется 8 оснащенных учебных аудиторий, в том числе один компьютерный класс, оборудованный 14 компьютерами (14 рабочих мест), снабженный мультимедийным проектором.

Все учебные аудитории оборудованы соответствующей мебелью и классными досками. Обучающиеся и преподаватели вуза имеют неограниченный доступ к копировальной технике для размножения актуальных учебных и научных материалов.

Количество посадочных мест в библиотеке института – 20.