

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Саруханян Артур Рафаэлович

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.08.2021 11:56

Уникальный программный ключ:

4cdd90d7eaa87ae25c19672439dbeff12b35a72ed19d2e88ba24561c5f262a91

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ЧОУ ВО «СКГИ»

к.ю.н., доцент



А.Р. Саруханян

« 06 » июня 2021 года

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 40.03.01 – ЮРИСПРУДЕНЦИЯ
КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) – БАКАЛАВР
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:
ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВАЯ**

Кафедра уголовно-правовых дисциплин

УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Ставрополь, 2021

Автор-составитель:

Цечоев В.К., доктор юридических наук, профессор, профессор кафедры уголовно-правовых дисциплин ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт»;

Рецензенты:

Зырянов В.Н., доктор юридических наук, профессор, заведующий кафедрой уголовно-правовых дисциплин ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт»

Семенцова И.А., кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры уголовного права и криминологии Ростовского института (филиала) ФГБОУ ВО «ВГУЮ (РПА Минюста России)» в г. Ростове-на-Дону.

Рабочая программа по учебной дисциплине «Уголовно-процессуальное право» подготовлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры уголовно-правовых дисциплин ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт».

Протокол № «11» от «06» июня 2021 года

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные положения уголовно-процессуального права России, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов уголовно-процессуального права.

Уметь: анализировать конкретные ситуации с точки зрения необходимости применения к ним институтов и норм уголовно-процессуального права,
 - разграничивать смежные институты и нормы,
 - правильно применять изученные нормы на практике

Владеть: методами толкования и применения уголовно-процессуальных норм

Обладать компетенциями:

– способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-3);

– способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5);

– способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6);

– способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПК-10);

– способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации (ПК-13).

Соответствие результатов изучения дисциплины результатам освоения ОП

<i>Код компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОП (содержание компетенции)</i>	<i>Результаты изучения дисциплины. Обучающийся должен:</i>
ОПК-3	Способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Знать методы и способы выполнения профессиональных задач. Уметь организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста. Владеть навыками добросовестного исполнения профессиональных обязанностей
ПК-5	Способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Знать нормативные правовые акты. Уметь квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. Владеть навыками применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

<i>Код компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОП (содержание компетенции)</i>	<i>Результаты изучения дисциплины. Обучающийся должен:</i>
ПК-6	Способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Знать основы профессиональной деятельности. Уметь юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства. Владеть основными методами юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства
ПК-10	Способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	Знать способы выявления и пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений. Уметь выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения. Владеть основными методами выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступления и правонарушения
ПК-13	Способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	Знать требования к оформлению процессуальной и служебной документации. Уметь правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации. Владеть основными методами представления результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов	Содержание дисциплины	Трудоемкость (зачетные единицы)	Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины
Б1.Б	Базовая часть			
Б1.Б.18	Уголовный процесс	Тема №1-32	7	ОПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-13

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С
УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕН-
НЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВА-
ТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

7 зачетных единиц

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	252
Объёма активных и интерактивных форм учебной работы (всего)	
Аудиторная учебная работа обучающихся (всего)	36
в том числе (приведены максимальные показатели):	
- лекции	36
- семинары	
- практические занятия	180
- консультации	
- лабораторные занятия	
- контрольные работы	
- текущий контроль	
- промежуточная аттестация - экзамен	36
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	180
в том числе (варианты даны для примера, использовать по усмотрению, дополнять):	
- оформление и разработка учебного проекта	
- подготовка реферата, устного сообщения, доклада	80
- оформление презентации	26
- письменная работа	
- выполнение домашней работы и т.д.	74

**СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ
ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ
КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ
ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Тематический план учебной дисциплины очно-заочной формы обучения

Темы дисциплины	Количество часов			
	Всего	Лекции (в т.ч. в активной и интерактивной формах)	Практические занятия (в т.ч. в активной и интерактивной формах)	Сам. работа
1	2	3	4	5
7 семестр				
Тема 1. Понятие, сущность и задачи уголовного процесса	6	2		4
Тема 2. Уголовно-процессуальное законодательство	4			4
Тема 3. Принципы уголовного процесса	4			4
Тема 4. Участники уголовного судопроизводства	6		2	4
Тема 5. Доказательства и доказывание в уголовном процессе	6	2		4
Тема 6. Меры процессуального принуждения	6	2		4
Тема 7. Ходатайства и жалобы в уголовном процессе. Процессуальные сроки и процессуальные издержки в уголовном процессе	8		2	6
Тема 8. Реабилитация в уголовном процессе	6			6
Тема 9. Возбуждение уголовного дела	8		2	6
Тема 10. Предварительное расследование (общие положения)	8	2		6
Тема 11. Следственные действия	8	2		6
Тема 12. Привлечение в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения	8		2	6
Тема 13. Приостановление и возобновление предварительного следствия	8		2	6
Тема 14. Прекращение уголовного дела	8		2	6
Тема 15. Направление уголовного дела с обвинительным заключением или обвинительным актом прокурору	8		2	6
Тема 16. Прокурорский надзор за стадией предварительного расследования	8		2	6
Тема 17. Подготовка к судебному заседанию	6			6
Тема 18. Общие условия судебного разбирательства	6			6
Тема 19. Судебное разбирательство	8		2	6
Тема 20. Приговор	6			6

Тема 21. Особый порядок судебного разбирательства	6			6
Тема 22. Особенности производства у мирового судьи	8		2	6
Тема 23. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей	6			6
Тема 24. Апелляционный порядок рассмотрения уголовных дел	8	2		6
Тема 25. Кассационный порядок рассмотрения уголовных дел	8	2		6
Тема 26. Исполнение приговора	8	2		6
Тема 27. Производство в надзорной инстанции	6			6
Тема 28. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств	6			6
Тема 29. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних	6			6
Тема 30. Производство о применении принудительных мер медицинского характера	6			6
Тема 31. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц	6			6
Тема 32. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства	6			6
Экзамен	36			
Всего по дисциплине 7 зачетных единиц	252	16	20	180

Распределение учебного материала по темам

Тема 1. Понятие, сущность и задачи уголовного процесса.

Сущность и основные понятия уголовного процесса; уголовно-процессуальное право. Понятие и система уголовного процесса. Уголовно-процессуальное право. Стадии уголовного процесса и их значение. Процессуальная форма. Процессуальные гарантии. Уголовно-процессуальные акты. Соотношение понятий уголовного процесса, уголовно-процессуального права, науки уголовного процесса и учебной дисциплины. Соотношение уголовно-процессуального права со смежными отраслями права и областями специальных знаний.

Тема 2. Уголовно-процессуальное законодательство.

Источники. Понятие и задачи уголовно-процессуального законодательства. Закон как источник уголовно-процессуального права. Общая характеристика УПК РФ. Действие уголовно-процессуального закона во времени, про-

странстве и по лицам, Значение постановлений Пленумов Верховного Суда РФ, Постановлений Конституционного Суда РФ, международных договоров, подзаконных правовых актов

Тема 3. Принципы уголовного процесса.

Принципы уголовного процесса. Понятие и значение принципов уголовного процесса. Закрепление принципов в Конституции РФ и УПК РФ. Виды принципов

Тема 4. Участники уголовного судопроизводства.

Субъекты уголовного процесса. Понятие и классификация участников уголовного процесса. Суд. Участники уголовного судопроизводства на стороне обвинения. Участники уголовного судопроизводства на стороне защиты. Иные участники уголовного судопроизводства.

Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве

Тема 5. Доказательства и доказывание в уголовном процессе.

Доказательства в уголовном процессе; общие положения и источники доказательств. Понятие доказывания в уголовном процессе. Обстоятельства, подлежащие доказыванию. Понятие доказательства. Недопустимые доказательства. Классификация доказательств. Виды доказательств. Процесс доказывания

Тема 6. Меры процессуального принуждения.

Процесс доказывания и меры уголовно-процессуального принуждения. Понятие и виды мер процессуального принуждения. Задержание подозреваемого. Меры пресечения. Их виды, основания и порядок избрания. Иные меры процессуального принуждения.

Тема 7. Ходатайства и жалобы в уголовном процессе. Процессуальные сроки и процессуальные издержки в уголовном процессе.

Понятие ходатайства. Лица, имеющие право заявить ходатайства. Обжалование действий и решений суда и должностных лиц, осуществляющих уголовное судопроизводство. Виды процессуальных сроков и порядок их исчисления. Процессуальные издержки.

Тема 8. Реабилитация в уголовном процессе.

Основания возникновения права на реабилитацию. Порядок признания права на реабилитацию. Возмещение имущественного и морального вреда. Восстановление иных прав реабилитированного.

Тема 9. Возбуждение уголовного дела.

Возбуждение уголовного дела. Понятие и значение стадии возбуждения уголовного дела. Субъекты права возбуждения уголовного дела. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела. Порядок возбуждения уголовного дела. Отказ в возбуждении уголовного дела и основания к нему. Прокурорский надзор за стадией возбуждения уголовного дела.

Тема 10. Предварительное расследование (общие положения).

Предварительное следствие и дознание (общие условия). Понятие, значение и формы предварительного расследования. Общие условия предварительного расследования

Тема 11. Следственные действия.

Следственные действия. Понятие и общие положения о следственных действиях. Осмотр. Освидетельствование. Следственный эксперимент. Обыск, выемка, наложение ареста на почтово-телеграфные отправления. Контроль и запись переговоров. Допрос. Оpozнание. Очная ставка. Проверка показаний. Производство судебной экспертизы.

Тема 12. Привлечение в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения.

Понятие и значение привлечения лица в качестве обвиняемого. Порядок привлечения в качестве обвиняемого. Порядок предъявления обвинения. Изменение и дополнение обвинения

Тема 13. Приостановление и возобновление предварительного следствия.

Приостановление расследования. Сущность и основания приостановления предварительного следствия. Порядок и сроки приостановления предварительного следствия. Действия следователя после приостановления предварительного следствия. Розыск обвиняемого. Возобновление приостановленного предварительного следствия

Тема 14. Прекращение уголовного дела.

Основания прекращения уголовного дела. Порядок прекращения уголовного дела и уголовного преследования. Отмена постановления о прекращении уголовного дела или уголовного преследования.

Тема 15. Направление уголовного дела с обвинительным заключением или обвинительным актом прокурору.

Окончание расследования. Порядок окончания предварительного расследования и ознакомления участников уголовного судопроизводства с материалами уголовного дела. Разрешение ходатайств. Обвинительное заключение и обвинительный акт.

Тема 16. Прокурорский надзор за стадией предварительного расследования.

Полномочия прокурора по надзору за расследованием уголовных дел и порядок их реализации. Действия и решения прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением или обвинительным актом. Возмещение ущерба, причиненного гражданину незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда.

Тема 17. Подготовка к судебному заседанию.

Назначение судебного заседания. Полномочия суда по поступившему в суд уголовному делу. Предварительное слушание. Порядок его производства и виды решений, принимаемых судьей на предварительном слушании.

Тема 18. Общие условия судебного разбирательства.

Подсудность уголовных дел. Понятие и значение общих условий судебного разбирательства. Виды общих условий судебного разбирательства.

Тема 19. Судебное разбирательство.

Судебное разбирательство. Понятие и значение стадии судебного разбирательства. Подготовительная часть судебного разбирательства. Судебное следствие. Прения сторон и последнее слово подсудимого.

Тема 20. Приговор.

Понятие и значение приговора. Виды приговоров. Порядок постановления приговора.

Тема 21. Особый порядок судебного разбирательства.

Основания применения особого порядка принятия судебного решения. Порядок заявления ходатайства. Порядок постановления приговора.

Тема 22. Особенности производства у мирового судьи.

Возбуждение уголовного дела частного обвинения. Полномочия мирового судьи по уголовному делу частного обвинения и порядок рассмотрения дел. Рассмотрение мировым судьей иных дел.

Тема 23. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей.

Особенности производства в суде присяжных. Порядок производства в суде с участием присяжных заседателей. Особенности проведения предварительного слушания. Особенности производства судебного разбирательства.

Тема 24. Апелляционный порядок рассмотрения уголовных дел.

Право апелляционного обжалования. Сроки и порядок подачи жалобы. Предмет судебного разбирательства в апелляционном порядке. Порядок рассмотрения дел судом апелляционной инстанции. Виды решений суда.

Тема 25. Кассационный порядок рассмотрения уголовных дел.

Кассационное производство. Право кассационного обжалования. Сроки порядок подачи жалобы или представления. Предмет судебного разбирательства в кассационном порядке. Порядок рассмотрения дел. Виды решений суда.

Тема 26. Исполнение приговора.

Исполнение приговора. Вступление приговора в силу и порядок его обращения к исполнению. Порядок производства по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора.

Тема 27. Производство в надзорной инстанции.

Производство в порядке надзора. Право обжалования вступивших в законную силу приговора, определения и постановления суда. Суды, рассматривающие надзорную жалобу или представление. Порядок рассмотрения дел и виды решений суда.

Тема 28. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

Производство по вновь открывшимся обстоятельствам. Основания возобновления производства по делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Сроки. Порядок возбуждения производства и проверки. Разрешение судом вопроса о возобновлении производства по уголовному делу.

Тема 29. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

Производство по делам несовершеннолетних. Порядок производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Особенности обстоятельств, подлежащих установлению. Особенности предварительного следствия. Разрешение данной категории дел.

Тема 30. Производство о применении принудительных мер медицинского характера.

Производство по применению принудительных мер медицинского характера. Основания для производства о применении принудительных мер медицинского характера. Обстоятельства, подлежащие доказыванию. Порядок возбуждения и расследования уголовных дел. Назначение судебного заседания и судебное разбирательство. Виды решений суда. Прекращение, изменение и продление принудительных мер медицинского характера.

Тема 31. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.

Категории лиц, в отношении которых применяется особый порядок производства по уголовным делам. Возбуждение уголовных дел и предварительное расследование. Рассмотрение данной категории уголовных дел судом.

Тема 32. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства.

Основные положения о порядке взаимодействия судов, прокуроров, следователей и органов дознания с соответствующими компетентными органами и должностными лицами иностранных государств и международными организациями. Выдача лиц для уголовного преследования или исполнения приговора. Передача лица, осужденного к лишению свободы, для отбывания наказания в

государстве, гражданином которого оно является. Основы уголовного процесса в зарубежных странах.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Понятие и система стадий уголовного процесса.
2. Обвинительный, розыскной, состязательный и смешанный уголовные процессы: понятие виды, характеристика.
3. Понятие и классификация принципов уголовного процесса.
4. Понятие и содержание принципов законности и публичности.
5. Понятие и содержание принципов презумпции невиновности и права на защиту.
6. Понятие и содержание принципов непосредственности, свободы оценки доказательств и гласности.
7. Процессуальная природа и значение состязательности.
8. Понятие субъектов и участников уголовного процесса, их классификация.
9. Суд в уголовном процессе: понятие, полномочия, формы построения. Судебные инстанции. Судебный контроль.
10. Прокурор в уголовном процессе, его компетенция. Понятие и задачи прокурорского надзора. Его особенности в различных стадиях уголовного судопроизводства.
11. Следователь и его правовой статус. Начальник следственного отдела, его функции и полномочия.
12. Орган дознания. Система органов дознания. Начальник органа дознания и дознаватель. Соотношение их полномочий.
13. Понятие государственного обвинителя, потерпевшего, частного обвинителя. Их правовое положение.
14. Подозреваемый и обвиняемый в уголовном процессе. Их процессуальный статус.
15. Защитник. Процессуальное положение защитника. Обязательное участие защитника в производстве по делу. Отказ от защитника.
16. Гражданский истец и ответчик. Их процессуальное положение.
17. Представительство в уголовном процессе.
18. Свидетель и понятой в уголовном процессе.
19. Соотношение процессуального положения эксперта и специалиста.
20. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве. Отводы.
21. Уголовно-процессуальное доказывание. Собираение, проверка, оценка и использование доказательств.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИ-
РОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРО-
ГРАММЫ**

Этапы формирования компетенций (разделы (темы) дисциплины)	Компетенции по дисциплине	Наименование оценочного средства
Принципы уголовного процесса	ОПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-13	логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг тест-тренинг
Субъекты и иные участники уголовного процесса	ОПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-13	логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг тест-тренинг
Доказывание и доказательства в уголовном процессе	ОПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-13	логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг тест-тренинг
Меры уголовно-процессуального принуждения	ОПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-13	логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг тест-тренинг
Процессуальные решения и документы, ходатайства и жалобы, сроки, процессуальные издержки	ОПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-13	логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг тест-тренинг
Возбуждение уголовного дела	ОПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-13	логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг тест-тренинг
Предварительное расследование и его формы	ОПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-13	логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг тест-тренинг
Следственные действия	ОПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-13	логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг тест-тренинг
Привлечение лица в качестве обвиняемого	ОПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-13	логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг тест-тренинг
Прокурорский надзор за стадией предварительного следствия	ОПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-13	логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг тест-тренинг
Подсудность и подготовка судебного заседания	ОПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-13	логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг тест-тренинг
Общие условия судебного разбирательства	ОПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-13	логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг тест-тренинг
Порядок судебного разбирательства	ОПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-13	логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг тест-тренинг
Особый порядок судебного разбирательства при согласии подсудимого с предъявленным обвинением	ОПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-13	логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг тест-тренинг
Особенности производства у мирового судьи	ОПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-13	логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг тест-тренинг
Особенности производства в суде присяжных	ОПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-13	логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг тест-тренинг
Промежуточная аттестация		Экзамен

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

Этапы формирования профессиональных компетенций бакалавров:

1. Изучение теоретического материала на лекциях.

Формами обучения в педагогическом учебном заведении высшего профессионального образования традиционно являются лекции. Лекция позволяет решать большое количество информационных задач. Включение в лекцию элементов дискуссии позволяет изменить позицию студента из пассивно воспринимающего и затем воспроизводящего информацию в активного участника лекционного процесса (когда он думает, анализирует факты, делает выводы, определяет свое отношение к изучаемому предмету). Необходимость аргументации своей позиции побуждает студента к активному самообразованию, поиску дополнительной литературы по изучаемой проблеме. Лекции в учебном процессе необходимы, так как именно данная форма обучения дает возможность студентам увидеть всю широту изучаемого вопроса, его взаимосвязь с другими проблемами курса, почувствовать связь педагогики с другими науками. Поэтому лекционный курс, специально организованный, дает студенту направление в формировании теоретических профессиональных компетенций, позволяет ему увидеть пути и задуматься над способами своего профессионального роста, способствует выработке потребности в профессиональном педагогическом самосовершенствовании.

2. Проведение практических занятий.

Практические занятия и практика как организационные формы обучения позволяют сформировать у студентов систему профессиональных компетенций в области фармации, такую, что будущие специалисты оказываются выведенными на уровень проектирования. Главной целью практических занятий является обработка и закрепление новых знаний, перевод теоретических знаний в практические умения и навыки. Кроме того, задачей практических занятий является коррекция и контроль ранее усвоенных знаний. По итогам практических

занятий оценивается успешность усвоения определенного объема знаний и успешность приобретения определенного перечня умений и навыков, т.е. практические занятия, позволяют как сформировать, так и реализовать сформированные компетенции.

Так, для бакалавров педагогического образования, профиль Технология, практические занятия являются ведущей организационной формой обучения. В рамках изучаемых методических дисциплин педагогические ситуации занимают ведущее место на практических занятиях. Выполнение самой практической работы требует владения определенными методическими приемами, знаниями и умениями.

После окончания работы студенты должны самостоятельно сделать выводы, используя соответствующую теоретическую концепцию, и оформить отчет о проделанной работе. Процедура оформления отчета несет огромную смысловую нагрузку, поскольку в процессе оформления обучаемые учатся лаконичному и точному изложению мыслей, формулированию аргументированных выводов.

Таким образом, ключевые образовательные компетенции конкретизируются на уровне образовательных областей и учебных дисциплин для каждой ступени обучения, играя интегративную роль в процессе взаимодействия образования, науки и практики.

3. Выполнение научно - исследовательских работ (участие в СНО).

Научно-исследовательские работы бакалавров играют в формировании профессиональных компетенций особую роль. Она формирует способности организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся, прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности, проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения, к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач, к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач и т.п. Исследовательская работа позволяет актуализировать знания по теме, сформировать умение работать с информацией, расширить способы деятельности, развивать самостоятельность, контроль и самоконтроль. Назначение внеаудиторной исследовательской работы – расширить рамки программного материала по предметам с учетом особенностей профессиональной направленности.

Студент, принимая участие в научно-исследовательской работе, учится видеть проблемы, ставить задачи, воплощать решение в реальности, путем сбора необходимой информации, проведения анализа имеющихся данных, синтеза и оценки; нарабатывает навык публичных выступлений, становится компетентным в тех вопросах, которые изучает, учится управлять своим временем и собой для достижения поставленных целей.

4. Самостоятельная работа студентов

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях.

Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета в форме тезисов, опорных материалов, рекомендаций, схем и т.п.

Все виды самостоятельной работы и планируемые на их выполнение затраты времени в часах исходят из того, что студент достаточно активно работал в аудитории, слушая лекции и изучая материал на практических занятиях. По всем недостаточно понятым вопросам он своевременно получил информацию на консультациях.

В случае пропуска лекций и практических занятий студенту потребуется сверхнормативное время на освоение пропущенного материала.

Для закрепления материала лекций достаточно, перелистывая конспект или читая его, мысленно восстановить прослушанный материал.

Для подготовки к практическим работам нужно рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой учебной литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Подготовка к зачету должна осуществляться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это исключит ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами, которые в лекциях, как правило, не приводятся.

3 Критерии оценивания выполнения заданий по выявлению уровня сформированности компетенций для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по модулю дисциплины в целом, так и по отдельным темам модуля.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	<i>Эссе</i>	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ	Тематика эссе	Оценивание осуществляется по трем уровням: 1. Роботизированное оценивание (входной автоматизированный контроль).

		<p>этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>	<p>2. Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка). 3. Оценивание преподавателем. <i>Первый уровень</i> <i>«Роботизированное оценивание (входной автоматизированный контроль)».</i> <u>Критерии автоматизированного контроля эссе:</u> <i>критерии входного контроля:</i> - нормоконтроль; - проверка работы на соответствие фамилии, имени отчества, указанных в шаблоне работы данным обучающегося, который загружает работу. - проверка работы на деликты (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.); <i>Оценочные критерии (критерии качества):</i> - соответствие нормам современного языка; - оригинальность (проверка работы на заимствование (плагиат)); - профессионализм (на основе сравнения эталонной семантической сети и семантической сети эссе); - общий культурный уровень; - актуальность. <i>Второй уровень «Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка)».</i> <u>Критерии экспертной оценки эссе:</u> 1) наличие деликтов (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.); 2) соответствие содержания письменной работы её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание письменной работы соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);</p>
--	--	---	---

			<p>3) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы);</p> <p>4) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);</p> <p>5) стилистика письменной речи (оценка структурно-смысловой организации текста, внутренней целостности, соразмерности членения на части, соподчиненности компонентов работы друг другу и целому);</p> <p>6) грамотность текста (оценка того, насколько владеет автор навыками письма в соответствии с грамматическими нормами языка. Проверка текста на наличие грамматических ошибок, употребление штампов, то есть избитых выражений; употребление слов-паразитов; ошибочное словообразование; ошибки в образовании словоформ; ошибки в пунктуации и т.п.);</p> <p>7) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме письменной работы):</p> <p>По каждому критерию обучающийся оценивает работу и проставляет балл от 0 до 10, затем на основе данных баллов выставляется предварительная оценка эссе по формальным признакам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено <p><i>Третий уровень «Оценивание преподавателем» (выставление итоговой оценки)</i></p> <p>Преподаватель, оценивая эссе, может использовать результаты предыдущих двух этапов. При выставлении «зачтено» опирает-</p>
--	--	--	---

				<p>ся на следующие критерии: <u>Критерии оценки эссе преподавателем:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме); - качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы); - аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в авторском тексте проблемами).
3	<p><i>Коллективный тренинг (КТ)</i> <i>Различают несколько видов коллективных тренингов: дискуссия, деловая игра, «круглый стол»</i></p>	<p>Коллективное занятие по заранее разработанному сценарию с использованием активных методов обучения.</p> <p>Деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</p> <p>«Круглый стол», дискуссия – интерактивные учебные занятия, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводиться по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.</p>	<p>Тема (проблема) игрового взаимодействия, функционал ролей, ожидаемый (планируемый) результат по итогам игрового взаимодействия</p> <p>Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре</p> <p>Перечень дискуссионных тем, тем презентаций для проведения круглого стола, дискуссии</p>	<p>«Неудовлетворительно» - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения; не выполняет функционал своей роли в деловой игре);</p> <p>«Удовлетворительно» - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение различными подходами к теоретическому обоснованию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия; выполняет основные функции своей роли в деловой игре);</p> <p>«Хорошо» - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу в процессе выполнения функций своей роли в деловой игре);</p> <p>«Отлично» - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное</p>

				видение заданной проблемы).
4	<i>Логическая схема (ЛС)</i>	Схематическое представление некоторого объема знаний по учебной дисциплине (модулю), выраженных в специальных, присущих только этой дисциплине (модулю) терминах и категориях, по принципу иерархии и взаимосвязей между различными структурными звеньями.	Задания по систематизации, схематизации и научного аппарата дисциплины	- от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено.
5	<i>Глоссарный тренинг (ГТ)</i>	Учебное занятие с применением технических средств с целью усвоения понятий и терминов (глоссария).	Комплект заданий для работы по усвоению научного аппарата дисциплины	- от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено.
6	<i>Экзамен, дифференцированный зачет</i>	Контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплинам в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании их изучения. Занятие аудиторное, проводится в форме письменной работы или в электронном виде с использованием информационных тестовых систем.	Экзаменационные билеты/ Билеты для дифференцированного зачета	Шкала и критерии оценки уровня сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине в форме бальной отметки приведены ниже. При использовании информационных тестовых систем руководствуются следующими критериями: - от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100%- отлично
7	<i>Зачет</i>	Форма проверки знаний и навыков студентов, полученных на семинарских и практических занятиях, а также их обязательных самостоятельных работ. Занятие аудиторное, может проводиться как в форме собеседования, так и в виде тестирования с использованием информационных тестовых систем или тестовых заданий.	Вопросы для подготовки к зачету Система тестовых заданий	Шкала и критерии оценки уровня сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине в системе «зачтено-незачтено» приведены ниже. При использовании информационных тестовых систем или тестовых заданий руководствуются следующими критериями: - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66% до 100% выполненного задания - зачтено.

Показателем оценивания компетенций в рамках образовательной программы считается уровень их освоения обучающимися.

Характеристика уровней освоения компетенций

Уровни	Содержание	Проявления
Минимальный	Обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями	Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач
Базовый	Обучающийся демонстрирует результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности	Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях
Продвинутый	Достигнутый уровень является основой для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС ВО.	Обучающийся способен использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях

Уровень сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине оценивается в форме бальной отметки по ряду критериев:

"Отлично" заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.

"Хорошо" заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Удовлетворительно" заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по направлению подготовки, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся, которые не могут

продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании ВУЗа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Шкала оценки письменных ответов по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания
2	Хорошо	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки выводы доказательны, но содержат отдельные неточности
3	Удовлетворительно	Изложение материала не систематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая.
4	Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено не знание основных положений темы. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Ответ на вопрос отсутствует

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.
2	Не зачтено	Недостаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины (обучающийся не справился с 50% вопросов и заданий преподавателя, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки) В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на практических занятиях.

В целом шкала оценивания в зависимости от уровня освоения компетенций выглядит следующим образом:

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Качество освоения программы дисциплины	Уровень достижений	Отметка по 5-балльной шкале	Зачтено/ не зачтено
90-100%	продвинутый	«5» (отлично)	зачтено
66 -89%	базовый	«4» (хорошо)	зачтено
50 -65 %	минимальный	«3» (удовлетворительно)	зачтено
меньше 50%	ниже минимального	«2» (неудовлетворительно)	не зачтено

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Понятия уголовного процесса и уголовно-процессуального права. Цели и задачи уголовного процесса. Предмет и метод уголовно-процессуального права.
2. Источники уголовно-процессуального права. Действие уголовно-процессуального закона.
3. Уголовное преследование и защита.
4. Понятие и система стадий уголовного процесса.
5. Обвинительный, розыскной, состязательный и смешанный уголовные процессы: понятие виды, характеристика.
6. Понятие и классификация принципов уголовного процесса.
7. Понятие и содержание принципов законности и публичности.
8. Понятие и содержание принципов презумпции невиновности и права на защиту.
9. Понятие и содержание принципов непосредственности, свободы оценки доказательств и гласности.
10. Процессуальная природа и значение состязательности.
11. Понятие субъектов и участников уголовного процесса, их классификация.
12. Суд в уголовном процессе: понятие, полномочия, формы построения. Судебные инстанции. Судебный контроль.
13. Прокурор в уголовном процессе, его компетенция. Понятие и задачи прокурорского надзора. Его особенности в различных стадиях уголовного судопроизводства.

14. Следователь и его правовой статус. Начальник следственного отдела, его функции и полномочия.
 15. Орган дознания. Система органов дознания. Начальник органа дознания и дознаватель. Соотношение их полномочий.
 16. Понятие государственного обвинителя, потерпевшего, частного обвинителя. Их правовое положение.
 17. Подозреваемый и обвиняемый в уголовном процессе. Их процессуальный статус.
 18. Защитник. Процессуальное положение защитника. Обязательное участие защитника в производстве по делу. Отказ от защитника.
 19. Гражданский истец и ответчик. Их процессуальное положение.
 20. Представительство в уголовном процессе.
 21. Свидетель и понятой в уголовном процессе.
 22. Соотношение процессуального положения эксперта и специалиста.
 23. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве.
- Отводы.
24. Уголовно-процессуальное доказывание. Собираение, проверка, оценка и использование доказательств.
 25. Предмет и пределы доказывания по уголовному делу.
 26. Понятие, значение и свойства доказательств в уголовном процессе.
- Относимость доказательств.
27. Допустимость доказательств: понятие, элементы, значение.
 28. Классификации доказательств и их значение.
 29. Показания различных лиц как источник доказательств: понятие, предмет, особенности оценки. Свидетельский иммунитет. Признание вины.
 30. Заключение эксперта и особенности его оценки.
 31. Вещественные доказательства: понятие, значение, процессуальное оформление и особенности их оценки. Хранение и определение судьбы вещественных доказательств при разрешении уголовного дела.
 32. Протоколы следственных и судебных действий и иные документы как источники доказательств: понятие, содержание, значение, особенности оценки.
 33. Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной, административной и частно-детективной деятельности.
 34. Задержание подозреваемого: понятие, цели, основания, мотивы, сроки, процессуальный порядок. Основания освобождения задержанного.
 35. Понятие и виды мер пресечения, их отличие от иных принудительных мер в уголовном процессе.
 36. Основания, условия и порядок применения мер пресечения. Обстоятельства, учитываемые при избрании меры пресечения.
 37. Подписка о невыезде и личное поручительство: понятие, основания, условия и порядок избрания и применения.
 38. Наблюдение командования воинской части и присмотр за несовершеннолетним подозреваемым или обвиняемым: понятие, основания, условия и порядок избрания и применения.
 39. Избрание и применение залога и домашнего ареста как меры пресечения: понятие, основания и порядок.

40. Основания, условия и порядок применения в качестве меры пресечения заключения под стражу. Сроки заключения под стражу и порядок их продления.
41. Наложение ареста на имущество: понятие, основания, цели, условия.
42. Процессуальные документы: виды, содержание и форма. Ходатайства и жалобы. Заявление ходатайств, срок рассмотрения, порядок разрешения. Обжалование действий и решений органов, ведущих процесс.
43. Процессуальные сроки: понятие, виды, значение и порядок исчисления.
44. Понятие и виды процессуальных издержек. Порядок их возмещения и взыскания.
45. Понятие и значение стадии возбуждения уголовного дела. Задачи и решения, принимаемые на стадии возбуждения уголовного дела. Соотношение понятий «возбуждение дела» и «возбуждение уголовного преследования».
46. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела. Порядок регистрации, учета сообщений о преступлениях и их рассмотрение.
47. Процессуальный порядок возбуждения и отказа в возбуждении уголовного дела. Согласие прокурора на возбуждение дела.
48. Основания отказа в возбуждении уголовного дела и отказа в возбуждении уголовного преследования. Дополнительная проверка материалов в связи с отказом прокурора дать согласие на возбуждение дела.
49. Обжалование решения об отказе в возбуждении уголовного дела. Отмена постановления об отказе в возбуждении уголовного дела по жалобе и по представлению начальника следственного отдела.
50. Понятие, задачи, система и значение стадии предварительного расследования.
51. Соотношение форм предварительного расследования.
52. Дознание. Производство неотложных следственных действий органом дознания по делам, подследственным следователю.
53. Понятие и виды общих условий предварительного расследования. Их соотношение с принципами уголовного процесса.
54. Подследственность. Самостоятельность следователя. Следственная группа. Взаимодействие следователя с органами дознания.
55. Срок следствия. Соединение и выделение уголовных дел, выделение материалов. Исчисление сроков следствия при соединении и выделении. Тайна следствия.
56. Следственные действия: понятие, система, основания, условия и общие правила производства.
57. Осмотр и освидетельствование: понятия, виды, основания, процессуальное оформление.
58. Следственный эксперимент и проверка показаний на месте: понятие, виды порядок производства и фиксации.
59. Обыск и выемка: понятия, виды, цели, основания, порядок производства и фиксации.

60. Наложение и отмена ареста на почтово-телеграфную корреспонденцию, ее осмотр и выемка. Контроль и запись переговоров: понятие, основания, условия, сроки и порядок производства.

61. Понятие и виды допроса. Очная ставка. Основания, порядок производства, особенности оформления.

62. Предъявление для опознания: цели, основания, условия, порядок производства. Условия допустимости результатов опознания.

63. Производство судебной экспертизы. Получение образцов для сравнительного исследования.

64. Понятие и основания привлечения лица в качестве обвиняемого.

65. Процессуальный порядок привлечения лица в качестве обвиняемого. Изменение ранее предъявленного обвинения.

66. Приостановление предварительного следствия: понятие, основания, условия и порядок.

67. Основания и процессуальный порядок возобновления производства предварительного следствия. Порядок исчисления и продления сроков расследования после возобновления производства по делу.

68. Прекращение уголовного дела: понятие, основания, условия и порядок.

69. Прекращение уголовного преследования: понятие, основания, условия и порядок.

70. Основания и процессуальный порядок окончания предварительного расследования составлением обвинительного заключения. Ознакомление обвиняемого со всеми материалами дела.

71. Понятие и значение обвинительного заключения. Его форма и содержание. Приложения к обвинительному заключению. Деятельность прокурора по делу, поступившему с обвинительным заключением.

72. Понятие и особенности производства дознания по УПК РФ.

73. Понятие и виды подсудности уголовных дел. Передача дела по подсудности.

74. Понятие, задачи и формы стадии подготовки судебного заседания (предания суду). Основания и процессуальный порядок назначения судебного заседания.

75. Порядок и основания принятия решений на предварительном слушании дела об исключении доказательств, возвращении дела прокурору, приостановлении и прекращении дела и уголовного преследования.

76. Понятие, задачи и значение стадии судебного разбирательства в суде первой инстанции. Понятие, виды и значение общих условий судебного разбирательства.

77. Роль и процессуальное положение участников судебного разбирательства.

78. Непосредственность, устность, гласность, неизменность состава суда, регламент как общие условия судебного разбирательства.

79. Пределы судебного разбирательства. Изменение обвинения, отложение заседания, приостановление, прекращение дела в судебном разбирательстве.

80. Понятие, задачи, содержание и значение подготовительной части судебного разбирательства.
81. Судебное следствие. Система судебных действий.
82. Судебные прения и последнее слово подсудимого.
83. Приговор: понятие и значение. Виды приговоров и основания их постановления. Содержание и форма приговора. Провозглашение приговора.
84. Особый порядок судебного разбирательства при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением: понятие, основания, условия, порядок и процессуальные последствия.
85. Особенности производства у мирового судьи: подсудность, сроки, возбуждение и рассмотрение дел частного и частно-публичного обвинения.
86. Суд присяжных и его соотношение с другими формами построения суда.
87. Особенности производства в суде присяжных.
88. Апелляция в российском уголовном процессе: понятие, порядок и пределы обжалования и рассмотрения дела.
89. Кассация в российском уголовном процессе: понятие, порядок и пределы обжалования и рассмотрения дела.
90. Основания к отмене или изменению приговора в суде второй инстанции: понятие, классификация и содержание.
91. Стадия исполнения приговора: понятие и содержание.
92. Понятие, порядок и пределы производства в надзорной инстанции.
93. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств: понятие, порядок, основания, сроки.
94. Особенности производства по делам несовершеннолетних.
95. Основания и особенности производства по применению принудительных мер медицинского характера.
96. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.
97. Производство по возмещению ущерба, причиненного преступлением. Предъявление, обеспечение, доказывание и рассмотрение гражданского иска.
98. Реабилитация после необоснованного уголовного преследования или незаконного применения мер процессуального принуждения.
99. Понятие, виды международной правовой помощи по уголовным делам. Порядок ее оказания.
100. Особенности уголовного процесса современных западных государств.

Система стандартизированных заданий для проведения тест-тренинга

1. В какой срок стороны должны быть уведомлены о вызове на предварительное слушание

- не менее чем за 3 суток со дня проведения предварительного слушания
- не менее чем за 5 суток со дня проведения предварительного слушания
- не менее чем за 7 суток со дня проведения предварительного слушания
- не менее чем за 10 суток со дня проведения предварительного слушания

2. В соответствии с принципом законности

- Никакие доказательства не имеют заранее установленной силы
- Правосудие по уголовному делу в РФ осуществляется только судом
- Обвинительный приговор не может быть основан на предположениях
- Нарушение следователем норм УПК влечет за собой признание недопустимыми полученных таким путем доказательств

3. Действие УПК РФ касается

- Только пространства
- Только времени
- Только лиц
- Только пространства, времени и лиц

4. Заявление о преступлении может быть сделано

- только в письменном виде
- в устном или письменном виде
- в устном виде в присутствии понятых
- в электронном виде

5. Источниками уголовно-процессуального права является

- УК РФ
- Указы и распоряжения Президента
- Постановления и распоряжения Глав субъекта РФ
- УПК РФ

6. Каким должен быть первоначальный состав коллегии присяжных заседателей в начале рассмотрения уголовного дела по существу

- 20 присяжных заседателей
- 12 присяжных заседателей
- 12 основных и не менее 2 запасных присяжных заседателей
- 12 основных и 2 запасных присяжных заседателей

7. Может ли оправдательный приговор суда первой инстанции быть изменен судом апелляционной инстанции по жалобе оправданного

- да, в общем случае
- да, в части мотивов оправдания
- да, если жалоба согласована с защитником
- да, в части касающейся основания оправдания

8. Может ли приговор суда первой инстанции, не обжалованный сторонами в апелляционном порядке, быть позже обжалован

- да, только потерпевшим
- да, только осужденным
- да, в кассационном порядке
- да, в надзорном порядке

9. Может ли приговор суда первой инстанции быть изменен в суде апелляционной инстанции в сторону ухудшения положения осужденного

да, в общем случае

да, по прямому указанию председателя суда

да, по требованию общественности

да, не иначе как по представлению прокурора либо жалобе потерпевшего, частного обвинителя, их законных представителей и (или) представителей

10. Одно и то же лицо может участвовать в течение года в судебных заседаниях в качестве присяжных заседателей

не более 1 раза

не более 2 раз

не более 3 раз

не более 5 раз

11. Первым в судебных прениях выступает

потерпевший

обвинитель

подсудимый

защитник

12. Решение следователя о приостановлении предварительного следствия

требует санкции прокурора или руководителя следственного органа

не может быть принято при возражении потерпевшего

утверждается судом

принимается самостоятельно и утверждения не требует

13. Стадия уголовного процесса завершается

Окончанием дознания

Началом предварительного следствия

Постановлением приговора

Принятием итогового процессуального решения

14. Уголовное преследование осуществляется

Следователем, дознавателем, прокурором

Судом

Органами полиции

Органами внутренних дел

15. Уголовное судопроизводство имеет своим назначением

Защиту интересов государства

Защиту интересов участников уголовного процесса

Защиту интересов суда

Защиту прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступлений

16. каких случаях передаче лица для отбывания наказания в государстве, гражданином которого оно является, может быть отказано

лицо осуждено за деяние, не признаваемое преступлением по законодательству иностранного государства

осужденный имеет постоянное место жительства в РФ

непризнание судом иностранного государства приговора суда РФ

все указанные ответы правильные

17. В течение какого времени лицо, выданное иностранным государством, пользуется иммунитетом после окончания уголовного судопроизводства, отбытия наказания или освобождения от него

в течение 15 суток

в течение 24 суток

в течение 30 суток

в течение 44 суток

18. В течение какого времени свидетель, вызванный из-за пределов РФ по запросу о правовой помощи, пользуется иммунитетом

в течение 10 суток с момента, когда его присутствие более не требуется должностному лицу, вызвавшему его

в течение 15 суток с момента, когда его присутствие более не требуется должностному лицу, вызвавшему его

в течение 20 суток с момента, когда его присутствие более не требуется должностному лицу, вызвавшему его

в течение 30 суток с момента, когда его присутствие более не требуется должностному лицу, вызвавшему его

19. Вопрос о передаче иностранного гражданина, осужденного к лишению свободы российским судом, для отбывания наказания в государство, гражданином которого он является, может быть разрешен

Генеральным прокурором РФ

судом по месту жительства осужденного

судом, постановившим приговор

Верховным судом РФ

20. Для возбуждения уголовного дела в отношении адвоката необходимо

руководителя следственного органа

согласие соответствующей адвокатской палаты

заключение судьи районного суда или гарнизонного военного суда

согласие третейского суда

21. Для возбуждения уголовного дела в отношении судьи Конституционного суда РФ необходимо

согласие Федерального собрания РФ

согласие Верховного суда РФ

согласие Конституционного суда РФ

согласие Президента РФ

22. Для возбуждения уголовного дела в отношении депутат Государственной Думы необходимо

согласие Президента РФ

согласие Совета Федерации РФ

согласие Правительства РФ

согласие Государственной Думы РФ

23. Если лицо, у которого после совершения преступления наступило психическое расстройство и к которому была применена принудительная мера медицинского характера, признано выздоровевшим, суд

прекращает уголовное дело и отменяет принудительную меру медицинского характера

прекращает уголовное преследование данного лица

прекращает применение принудительной меры медицинского характера и направляет уголовное дело прокурору для производства предварительного расследования в общем порядке

прекращает применение принудительной меры медицинского характера и приостанавливает уголовное дело

24. Если при рассмотрении вопроса о применении принудительной меры медицинского характера суд признал, что психическое расстройство обвиняемого не установлено, он своим постановлением

прекращает уголовное дело

назначает дело к слушанию в обычном порядке и определяет дату судебного заседания

возвращает уголовное дело прокурору

передает дело по подсудности

25. Запрос о производстве за рубежом следственных действий не требующих судебного решения или согласия прокурора направляется через

Верховный суд РФ

Министерство юстиции РФ

Посольство соответствующего государства

Консульство соответствующего государства

26. При исполнении запроса о правовой помощи, направленного для исполнения в РФ, применяются

только нормы УПК

только нормы иностранного государства

только нормы международного права

нормы УПК РФ и законодательства иностранного государства в соответствии с международными договорами или соглашениями, если это не противоречит законодательству РФ

27. Продление, изменение и прекращение применения принудительных мер медицинского характера осуществляется

администрацией учреждения, осуществляющего принудительное лечение

комиссией врачей-психиатров

прокурором по представлению администрации учреждения, осуществляющего принудительное лечение

судом по представлению администрации учреждения, осуществляющего принудительное лечение, на основании заключения комиссией врачей-психиатров

28. Решение о выдаче иностранному государству для уголовного преследования или исполнения приговора иностранного гражданина или лица без гражданства, находящихся на территории РФ, принимается

Министром юстиции РФ или его заместителем

Генеральным прокурором РФ или его заместителем

Председателем Верховного суда РФ

Президентом РФ

29. Свидетель, находящийся за пределами территории РФ, может быть вызван для производства процессуальных действий на территории РФ

с его согласия

в независимости от его согласия

с согласия сторон

с согласия прокурора субъекта РФ

30. Судья районного суда может быть привлечен к уголовной ответственности с согласия

Генерального прокурора РФ

Председателя вышестоящего суда

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка успеваемости обучающихся осуществляется в ходе текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра или учебного года. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы или задания, выполняемые студентами к семинарским (практическим) занятиям (СРС).

В зависимости от численности и подготовленности учебной группы по решению преподавателя допускаются два подхода к проверке уровня знаний обучающихся.

В первом случае, если численность учебной группы позволяет индивидуальную работу с обучающимися, проверка уровня освоения знаний проводится в форме устного опроса (собеседования).

Второй вариант (для учебных групп большой численности) предполагает написание контрольных и творческих работ, а также защиту рефератов по предложенным темам. Допускается использование тестирования по элементарному фактическому материалу.

Виды текущего контроля:

- индивидуальный или групповой опрос;
- контрольная работа;
- индивидуальная или групповая презентация (представление выполненного задания);
- анализ деловых ситуаций (анализ ситуации, данной в виде текстового, графического или устного материала, видеофильма, либо анализ вариантов решения проблемы, выбор оптимального варианта);
- расчетные задания;
- тесты;
- подготовка эссе;
- подготовка реферата;
- деловые игры;
- защита выполненных заданий и др.

Виды, количество самостоятельной работы, а также текущий ее контроль по каждой дисциплине определяет преподаватель.

Промежуточный контроль - зачет или экзамен в устной или письменной форме по части изучаемой дисциплины в середине семестра.

Итоговый контроль - контроль знаний и умений обучающихся непосредственно после завершения курса по дисциплине в форме экзамена или зачета.

В любом случае итоговая оценка выставляется с учетом работы студента за весь учебный период.

Промежуточный контроль может проводиться в виде зачетов, экзамена, контрольных работ и т.д. по части дисциплины (или по окончании изучения каждого модуля). Его цель - оценить работу студента за определенный период, полученные им теоретические знания, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

На экзамене или зачете могут быть использованы вопросы-эссе. Они представляют собой письменную работу, выполняемую обучающимися во внеаудиторное время, объемом 4-5 страниц машинописного текста. Цель этой работы - формирование навыков реферирования полученной по данной дисциплине информации, краткое аннотированное изложение основных положений конкретной темы дисциплины.

Вопросы формируются таким образом, чтобы ни в учебнике, ни в лекциях по данной дисциплине не содержался прямой ответ. Для написания эссе обучающиеся должны посмотреть весь полученный материал, проработать дополнительную литературу, обобщить информацию и изложить ее в кратком виде.

Одновременно с формулированием вопросов следует определить критерии правильного ответа, т.е. решить, какой ответ будет правильным. Эти критерии формируются в виде перечня тем и положений дисциплины, которые должны быть обязательно включены в ответ студента. Ответ на вопрос должен быть логично изложен.

Содержание итогового контроля должно соответствовать программе дисциплины, равномерно охватывая все ее разделы.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Руководящие начала, которым должен следовать преподаватель в ходе процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующей этапы формирования компетенций
1	2	3
1	<i>Логическая схема (ЛС)</i>	<p>При использовании преподавателем логической схемы он оценивает умения и навыки обучающегося по схематическому представлению некоторого объема знаний по учебной дисциплине (модулю), выраженных в специальных, присущих только этой дисциплине (модулю) терминах и категориях, по принципу иерархии и взаимосвязей между различными структурными звеньями.</p> <p>Помимо этого, преподаватель может предложить обучающемуся представить логическую схему, демонстрирующую знания и навыки обучающегося проводить межпредметные связи в рамках раздела (темы) модуля, дисциплины, исходя из полученных знаний в ходе освоения учебной дисциплины.</p> <p>Использование логических схем предоставляет вариативность в оперативном методе решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.</p>

		<p>Суть процедуры использования логической схемы заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. Кроме того, используются разнообразные приемы "включения" фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Доминантным априорным результатом всегда является готовая логическая схема, понятная всем участникам (обучающимся).</p>
2	<i>Тест-тренинг</i>	<p>Тестирование позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Тест – это стандартизированное задание или особым образом связанные между собой задания, которые позволяют диагностировать меру выраженности исследуемого свойства у испытуемого, его психологические характеристики, а также отношение к тем или иным объектам. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру выраженности исследуемой особенности у личности. Она должна быть соотносима с установленными для данной категории испытуемых нормами. Таким образом, при проведении занятий преподаватель с помощью тестирования должен определить имеющийся уровень развития некоторого свойства в объекте исследования и сравнить его с эталоном или с развитием этого качества у испытуемого в более ранний период.</p> <p>Тесты обычно содержат вопросы и задания, требующие очень краткого, иногда альтернативного ответа («да» или «нет», «больше» или «меньше» и т.д.), выбора одного из приводимых ответов или ответов по балльной системе. Тестовые задания обычно отличаются диагностичностью, их выполнение и обработка не отнимают много времени.</p> <p>При проведении тестирования следует соблюдать ряд условий. Во-первых, нужно определить и ориентироваться на некоторую норму, что позволит объективно сравнивать между собой результаты и достижения различных испытуемых. Тест-тренинг на выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков по учебной дисциплине применяется на основе представлений о критериях оценки знаний, умений и навыков учащихся и соответствующих норм отметок или могут быть рассчитаны лишь на сравнение испытуемых между собой по успешности выполнения ими заданий. Обучающиеся должны находиться в одинаковых условиях выполнения задания (независимо от времени и места), что позволяет объективно оценить и сравнить полученные результаты.</p>
3	<i>Глоссарный тренинг (ГТ)</i>	<p>При использовании преподавателем глоссарного тренинга преподаватель оценивает умения и навыки обучающегося по владению терминологией в рамках дисциплины, а также возможность обучающегося оперировать изученным понятийным аппаратом.</p> <p>Учебное занятие проводится с применением глоссария, который разрабатывают и подбирают обучающиеся, исходя из границ конкретного раздела (темы) учебной дисциплины.</p> <p>Глоссарный тренинг - это оценочное средство, целью которого является формирование недостающих поведенческих навыков и умений. Эта форма групповой работы позволяет работать с жизненными ситуациями. Тренинг как форма групповой работы позволяет использовать самые разнообразные интерактивные технологии. Активные групповые методы, применяемые в тренинге, составляют три блока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дискуссионные методы глоссарного тренинга (групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др. с обязательным использованием понятийного аппарата в рамках

		<p>темы (раздела) дисциплины);</p> <p>- игровые методы глоссарного тренинга (имитационные, деловые, ролевые игры, мозговой штурм и др. с обязательным использованием понятийного аппарата в рамках темы (раздела) дисциплины).</p>
4	<p><i>Коллективный тренинг (КТ):</i></p> <p><i>дискуссия,</i></p> <p><i>деловая игра,</i></p> <p><i>«круглый стол»</i></p>	<p>При использовании преподавателем коллективного тренинга он проводит коллективное занятие по заранее разработанному сценарию с использованием активных методов обучения.</p> <p>Преподаватель должен учитывать, что деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Использование подобного оценочного средства позволит оценить умение обучающегося анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</p> <p>Наиболее часто встречающаяся форма коллективного тренинга - «Круглый стол» / дискуссия. Преподаватель в данном случае должен организовать интерактивные учебные занятия, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может быть проведено по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.</p> <p>Дискуссия – это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др. В основе «круглого стола» в форме дебатов - свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному обучающимися тематическому тезису. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников. Основное отличие дебатов от дискуссий состоит в следующем: эта форма «круглого стола» посвящена однозначному ответу на поставленный вопрос – да или нет. Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного ответа. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы.</p>
5	<i>Зачет</i>	<p>В ходе проведения зачета преподаватель использует имеющиеся вопросы к зачету, при этом сам зачет проводится, как правило, в устной форме. Возможно проведение зачета с использованием информационных тестовых систем или тестовых заданий, критерии оценки которых приведены выше.</p>
6	<i>Экзамен</i>	<p>В ходе проведения экзамена преподаватель представляет обучающимся возможность выбора соответствующего билета с необходимостью ответа на поставленные вопросы. Оцениваются знания, навыки и умения обучающихся исходя из установленных критериев оценивания. Экзамен проводится, как правило, в устной форме.</p>

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Уголовный процесс 4-е изд., пер и доп. Учебник для бакалавров под ред. Божьева В.П., М., Юрайт, 2014

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агаев Ф. А., Галузо В. Н. Иммунистеты в российском уголовном процессе. М., 1998.
2. Адаменко В. Д. Процессуальные стадии, связанные с реализацией приговора, определения и постановления суда. Кемерово, 1993.
3. Адаменко В. Д., Береговой И. Е. Судебный надзор и основания отмены, изменения приговора. Барнаул, 1995.
4. Адвокат в уголовном процессе: Учебное пособие / Под ред. П. А. Лупинской. М., 2009.
5. Азаров В. А. Проблемы теории и практики охраны имущественных интересов личности в уголовном судопроизводстве. Омск, 1995.
6. Александров А.С., Ковтун Н.Н. Апелляционное производство в уголовном процессе России. Н. Новгород, 2008.
7. Алексеев Н. С., Даев В. Г., Кокорев Л. Д. Очерк развития науки советского уголовного процесса. Воронеж, 1980.
8. Багаутдинов Ф.Н. Обеспечение имущественных прав личности при расследовании преступлений. М., 2002.
9. Барщевский М.Ю. Организация и деятельность адвокатуры в России. 2-е изд. М., 2000.
10. Белкин А. Р. Теория доказывания. М., 1999.
11. Белкин Р. С. Собираение, исследование и оценка доказательств. Сущность и методы. М., 1966.
12. Белоусов А. В. Процессуальное закрепление доказательств при расследовании преступлений. М., 2001.
13. Бирюков П. Н. Нормы международного уголовно-процессуального права в правовой системе Российской Федерации. Воронеж, 2000.
14. Бобров В. К. Стадия возбуждения уголовного дела. М., 1997.
15. Вандышев В. В., Дербенев А. П., Смирнов А. В. Уголовный процесс: Учебно-методическое пособие: В 2 ч. СПб., 1996.
16. Вандышев В. В., Пушкарев М. Ф. Возбуждение уголовного дела о преступлениях, совершенных работниками милиции. СПб., 1997.
17. Вандышев В. В. Уголовный процесс в схемах. СПб., 2008.
18. Вандышев В. В. Уголовный процесс. Конспект лекций. СПб., 2008.
19. Владимиров Л. Е. Учение об уголовных доказательствах. Тула, 2008.
20. Волеводз А. Г. Международный розыск, арест и конфискация полученных преступным путем денежных средств и имущества. М., 2008.
21. Волынская О. В. Ускоренное производство в уголовном процессе. М., 2008.

22. Галимов О. Х. Малолетние лица в уголовном судопроизводстве. СПб., 2008.

23. Герасимов С. И. и др. 400 ответов по применению УПК РФ: Комментарий. М., 2008.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет:

— ЭБС IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru>

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

На бумажном и электронном носителях для преподавателей и студентов сформированы по всем направлениям подготовки и специальностям (ресурс доступа <http://www.skgi.ru/>):

— каталог электронных учебных пособий электронно-библиотечной системы «IPRbooks».

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины практические занятия. Они служат для контроля преподавателем уровня подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по социологической проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в литературе, рекомендованной преподавателем. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может подготовить доклады по отдельным темам дисциплины. Примерные темы эссе, презентаций и вопросов для обсуждения приведены в настоящей рабочей программе.

Практические занятия могут проводиться и в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления обучающихся с подготовлен-

ными докладами по отдельным темам дисциплины. Желательно предварительно представить текст доклада преподавателю для ознакомления.

Качество учебной работы обучающихся преподаватель может оценивать, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Обучающийся имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Важным видом работы обучающегося при изучении дисциплины является самостоятельная работа. Она должна носить творческий и планомерный характер. Нельзя опираться только на тот материал, который был озвучен в ходе лекций или практических занятий, необходимо закрепить его и расширить в ходе самостоятельной работы. Наибольший эффект достигается при использовании «системы опережающего чтения», т. е. предварительного самостоятельного изучения материала следующей лекции.

Ошибку совершают те студенты, которые надеются освоить весь материал только за время подготовки к зачету. Опыт показывает, что уровень знаний у таких обучающихся, как правило, является низким, а главное – недолговечным.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя. Они могут быть как индивидуальными, так и в составе учебной группы. С графиком консультаций преподавателей можно ознакомиться на кафедре.

Для обучающихся заочной формы обучения самостоятельная работа является основным видом работы по изучению дисциплины. Она включает изучение материала установочных занятий и рекомендованной литературы, выполнение заданий преподавателя (домашних контрольных заданий, рефератов).

Самостоятельную работу по изучению дисциплины целесообразно начинать с изучения установленных требований к знаниям, умениям и навыкам, ознакомления с темами дисциплины в порядке, предусмотренном учебной программой. Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить ее по учебнику, придерживаясь рекомендаций преподавателя по методике работы над учебным материалом, данных в ходе установочных занятий.

Полезно ознакомиться с первоисточниками (или извлечениями из них), то есть работами выдающихся социологов. При желании или по рекомендации преподавателя можно составить их краткий конспект.

Список тем письменных творческих работ (эссе и презентаций) и докладов предлагается обучающимся в начале учебного года. Обучающийся вправе выбрать тему из данного списка или предложить свою (согласовав с преподавателем). Не разрешается представлять одну и ту же работу более чем по одной дисциплине.

Требования к набранным на компьютере творческим работам: полуторный интервал, кегль -14, цитирование и сноски в соответствии с принятыми стандартами, тщательная выверенность грамматики, орфографии и синтаксиса. Текст эссе должен быть от 5 до 10 страниц. Текст эссе, доклада или реферата должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Презентация от 6 до 15 слайдов. Творческая работа не должна быть ни в коем случае реферативного, описательного характера, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению точки зрения обу-

чающегося, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить его аналитические способности. То же касается и устного выступления-доклада, который должен представлять собой не пересказ чужих мыслей, а попытку самостоятельной проблематизации и концептуализации определенной, достаточно узкой и конкретной темы, связанной с той или иной проблемой.

Все имеющиеся в творческой работе (эссе) сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточника. Это касается и источников, найденных в сети «Интернет». Необходимо указывать полный адрес сайта. Все случаи плагиата должны быть исключены. В конце работы дается исчерпывающий список всех использованных источников.

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Это официальная отчетность ВУЗа о качестве подготовки студентов за период обучения.

На сессии студенты сдают экзамены или зачеты. Зачеты могут проводиться с дифференцированной отметкой или без нее, с записью «зачтено» в зачетной книжке. Экзамен как высшая форма контроля знаний студентов оценивается по пятибалльной системе.

Залогом успешной сдачи всех экзаменов являются систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи экзаменов. Специфической задачей студента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на сессию и, если возможно, календарные сроки каждого экзамена или зачета.

Установив выносимые на сессию дисциплины, необходимо обеспечить себя программами, которые представлены на официальном сайте ВУЗа. В основу повторения должна быть положена только программа. Не следует повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Повторение по билетам нарушает систему знаний и ведет к механическому заучиванию, к "натаскиванию". Повторение по различного рода контрольным вопросам приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты изученной литературы, заметки, сделанные во время кон-

сультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

В ходе организации образовательного процесса по дисциплине применяются следующие информационные технологии:

- проведение лекций с использованием мультимедийной техники;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов по дисциплине с преподавателем;
- использование мультимедийных технологий при проведении промежуточного и итогового контроля;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов (MSOffice и др.) необходимых для систематизации и обработки данных, проведения требуемых программой дисциплины расчетов, оформления письменных работ и т.д.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при изучении дисциплины, включает:

- операционную систему Windows;
- свободное программное обеспечение (операционная система семейства Linux);
- соответствующее прикладное программное обеспечение (MSOffice);
- электронно-библиотечная система IPRBooks (ресурс доступа <http://www.skgi.ru/>);
- справочно-правовая система данных «Гарант»;
- справочно-правовая система данных «Консультант».

На бумажном и электронном носителях для преподавателей и обучающихся сформированы каталоги (ресурс доступа <http://www.skgi.ru/>).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компьютеры – IBM-совместимые, конфигурации не ниже Pentium-4. Один компьютер установлен в читальном зале библиотеки.

В компьютерном классе института организована собственная (закрытая) локальная сеть. Функционирует 1 сервер (выделенный сервер учебных классов). Доступ в Интернет реализован через ADSL соединение (провайдер – ОАО «ЮТК»), со скоростью 8 Мбит/с. Институт располагает собственным Интернет-сайтом: www.skgi.ru.

Компьютерной техникой в достаточном количестве оснащены и все административные подразделения вуза.

Общее количество применяемых в вузе технических средств показано в таблице.

Техника	Количество (шт.)
Компьютеры	23
Принтеры	8
Сканеры	3
Ксероксы (в т.ч. 3 в 1)	2
Мультимедийный проектор	1
Факсы	2
Телевизоры	1
Видеомагнитофоны	1

Общая площадь учебно-лабораторных помещений в расчете на 1 обучающегося (приведенного контингента) – 38,71 кв. м.;

Количество персональных компьютеров в расчете на 1 обучающегося (приведенного контингента) – 0,51 единиц;

Доля стоимости современных (не старше 5 лет) машин и оборудования в вузе в общей стоимости машин и оборудования – 65,07%;

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на 1 обучающегося (приведенного контингента) – 348,42 единицы.

Образовательный процесс в институте осуществляется в предоставленных в безвозмездное пользование помещениях, расположенных по адресу: ул. Лермонтова, 312А.

Для проведения лекционных, семинарских и практических занятий используется 8 оснащенных учебных аудиторий, в том числе один компьютерный класс, оборудованный 14 компьютерами (14 рабочих мест), снабженный мультимедийным проектором.

Все учебные аудитории оборудованы соответствующей мебелью и классными досками. Обучающиеся и преподаватели вуза имеют неограниченный доступ к копировальной технике для размножения актуальных учебных и научных материалов.

Количество посадочных мест в библиотеке института – 20.