

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Саруханян Артур Рафаэлович

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.08.2021 11:55

Уникальный программный ключ:

4cdd90d7eaa87ae25c19672439dbeff12b35a72ed19d2e88ba24561c5f262a91

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ЧОУ ВО «СКГИ»

к.ю.н., доцент



А.Р. Саруханян

« 06 » июня 2021 года

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 40.03.01 – ЮРИСПРУДЕНЦИЯ
КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) – БАКАЛАВР
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:
ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВАЯ**

Кафедра финансового права и социального обеспечения

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Ставрополь, 2021

Автор-составитель:

Теслицкий И.В. – кандидат юридических наук, доцент кафедры финансового права и социального обеспечения ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт».

Рецензенты:

Фоменко А.И. - кандидат юридических наук, зав. кафедрой финансового права и социального обеспечения ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт»;

Бычкова Е.Ю. – кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой гражданско-правовых дисциплин Ростовского института (филиала) ФГБОУ ВО «ВГУЮ (РПА Минюста России)» в г. Ростове-на-Дону.

Рабочая программа по учебной дисциплине «Экологическое право» подготовлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры финансового права и социального обеспечения Северо-Кавказского гуманитарного института.

Протокол № «11» от «06» июня 2021 года

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В процессе изучения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен приобрести следующие компетенции, соответствующие видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

- способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации (ОПК-1);
- способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3);
- способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5).

Соответствие результатов изучения дисциплины результатам освоения ОП

<i>Код компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОП (содержание компетенции)</i>	<i>Результаты изучения дисциплины. Обучающийся должен:</i>
ОПК-1	Способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	Знать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Уметь руководствоваться принципами законности. Владеть навыками формирования профессионального правосознания
ПК-3	Способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	Знать законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты. Уметь обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права. Владеть приемами обеспечения соблюдения субъектами права законодательства
ПК-5	Способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Знать нормативные правовые акты. Уметь квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. Владеть навыками применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов	Содержание дисциплины	Трудоемкость (зачетные единицы)	Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины
Б1.Б	Базовая часть			
Б1.Б.19	Экологическое право	Тема №1-№24	5	ОПК-1, ПК-3, ПК-5

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5 зачетных единиц

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Объёма активных и интерактивных форм учебной работы (всего)	
Аудиторная учебная работа обучающихся (всего)	36
в том числе (приведены максимальные показатели):	
- лекции	16
- семинары	
- практические занятия	20
- консультации	
- лабораторные занятия	
- контрольные работы	
- текущий контроль	
- промежуточная аттестация - экзамен	36
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	108
в том числе (варианты даны для примера, использовать по усмотрению, дополнять):	
- оформление и разработка учебного проекта	
- подготовка реферата, устного сообщения, доклада	36
- оформление презентации	18
- письменная работа	
- выполнение домашней работы и т.д.	54

**СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ
ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ
КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ
ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Тематический план учебной дисциплины очно-заочной формы обучения

Темы дисциплины	Количество часов			
	Всего	Лекции (в т.ч. в активной и интерактивной формах)	Практические занятия (в т.ч. в активной и интерактивной формах)	Сам. работа
1	2	3	4	5
5 семестр				
Тема 1. Проблемы взаимодействия природы и общества	6	2	2 (инт)	2
Тема 2. Экологическое право как комплексная отрасль Российского права	6	2	-	4
Тема 3. Источники экологического права	6	-	2 (инт)	4
Тема 4. Эколога-правовой статус человека.	6	-	2	4
Тема 5. Право собственности на природные ресурсы.	6	-	2	4
Тема 6. Право природопользования.	6	-	2	4
Тема 7. Правовые основы управления природопользованием и охраной окружающей среды.	6	-	2	4
Тема 8. Правовые основы информационного обеспечения природопользования и охраны окружающей среды.	6	-	-	6
Тема 9. Правовые основы экологического нормирования и стандартизации	6	-	-	6
Тема 10. Правовые основы оценки воздействия на окружающую среду и экологической экспертизы	6	-	-	6
Тема 11. Лицензионно-договорные основы природопользования и охраны окружающей среды	6	-	-	6
Тема 12. Правовые основы эко-	6	-	-	6

логической сертификации				
Тема 13. Правовые основы экологического аудита	6	-	-	6
Тема 14. Экономико-правовой механизм природопользования и охраны окружающей среды	6	2	-	4
Тема 15. Правовые основы экологического контроля	6	2	-	4
Тема 16. Юридическая ответственность за экологически правонарушения	6	2	2	2
Тема 17. Правовые основы природоохранительной деятельности правоохранительных органов	6	2	2	2
Тема 18. Особенности правового режима земель, вод, атмосферного воздуха, недр, лесов, растительного и животного мира	6	-	-	6
Тема 19. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов	6	-	2	4
Тема 20. Правовое регулирование обращения с опасными, радиоактивными веществами и твердыми отходами	6	-	-	6
Тема 21. Правовая охрана окружающей среды в городах	6	2	2	2
Тема 22. Правовой режим экологически неблагоприятных территорий	6	2	-	4
Тема 23. Право охраны окружающей среды в зарубежных государствах	6	-	-	6
Тема 24. Международное право защиты использования окружающей среды	6	-	-	6
Экзамен по дисциплине	36			
Всего по дисциплине 5 зачетных единиц	180	16	20	108

Распределение учебного материала по темам

Тема 1. Проблемы взаимодействия природы и общества.

Природа-источник жизни, материального и духовного благополучия. Экологические проблемы в мире и России. Концепции об использовании природы.

Тема 2. Экологическое право как комплексная отрасль Российского права.

Экологические функции Российского государства. Методы регулирования в экологическом праве. История развития экологического права. Экологическое право как отрасль науки. Проблемы развития экологического права в условиях рынка.

Тема 3. Источники экологического права.

Конституция РФ – основа экологического права. Нормативные акты министерств и ведомств, местного самоуправления как источники экологического права. Экологическое законодательство. закон РФ «Об охране окружающей среды», принятый Государственной думой 10.01.02 и утвержденный Президентом РФ основа дальнейшего развития экологического законодательства. Международное экологическое законодательство на основании устава ООН.

Тема 4. Эколого-правовой статус человека.

Понятие и виды экологических прав человека, право на благоприятную окружающую среду. Гарантии реализации и защиты, экологических прав граждан в судах, в исполнительных органах, конституционном суде РФ, в Европейском суде по правам человека.

Обязанности каждого гражданина по охране природы.

Тема 5. Право собственности на природные ресурсы.

Природные ресурсы - общественное достояние. Объекты и субъекты права собственности на природные ресурсы. Право собственности государства, муниципальных органов на природные ресурсы. Защита права собственности на природные ресурсы.

Тема 6. Право природопользования.

Понятие права на природопользование, его виды. Право общего и специального природопользования. Объекты и субъекты природопользования.

Тема 7. Правовые основы управления природопользованием и охраной окружающей среды.

Понятие и виды управления, принципы государственного управления природопользованием. Специальные органы государственного управления природопользования и охраны окружающей среды.

Тема 8. Правовые основы информационного обеспечения природопользования и охраны окружающей среды.

Роль экологической информации, право граждан на достоверную информацию о состоянии окружающей среды. Источники экологической информации. Мониторинг окружающей среды. Экологический паспорт предприятия. Государственная информация о состоянии окружающей среды.

Тема 9. Правовые основы экологического нормирования и стандартизации.

Система экологических нормативов. Нормативы использования природных ресурсов. Нормирование санитарных и защитных зон.

Тема 10. Правовые основы оценки воздействия на окружающую среду и экологической экспертизы.

Цели и объекты оценки воздействия на окружающую среду. Экологическая экспертиза. Значение государственной и общественной экологической экспертизы.

Тема 11. Лицензионно-договорные основы природопользования и охраны окружающей среды.

Нормативно-правовые акты экологического лицензирования на право пользования недрами, водами, лесами, животным миром, на удаление отходов.

Тема 12. Правовые основы экологической сертификации.

Нормативные акты, объекты, органы. Порядок проведения сертификации.

Тема 13. Правовые основы экологического аудита.

Правовые основы экологического аудита, понятие, цели, виды и порядок проведения экологического аудита.

Тема 14. Экономико-правовой механизм природопользования и охраны окружающей среды.

Плата за природопользование. Плата за загрязнение природы. Финансирование на охрану окружающей природы, стимулирование рационального природопользования.

Тема 15. Правовые основы экологического контроля.

Государственный, общий, специальный, ведомственный, производственный и общественный экологический контроль.

Тема 16. Юридическая ответственность за экологически правонарушения.

Понятие, виды, структура экологических правонарушений. Административная, уголовная и гражданско-правовая ответственность. Понятие и виды возмещения за экологический вред.

Тема 17. Правовые основы природоохранительной деятельности правоохранительных органов.

Роль МВД, Прокуратуры, Конституционного, Арбитражного судов в защите окружающей среды.

Тема 18. Особенности правового режима земель, вод, атмосферного воздуха, недр, лесов, растительного и животного мира.

Объекты правовой охраны. Законодательство по охране и использованию земель, вод, атмосферного воздуха, недр, лесов, растительного и животного мира.

Тема 19. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов.

Особо охраняемые территории: заповедники, национальные и природные парки, ботанические сады, лечебно-оздоровительные курортные районы. Законодательство по их охране.

Тема 20. Правовое регулирование обращения с опасными, радиоактивными веществами и твердыми отходами.

Законодательство об обращении с опасными и радиоактивными веществами и твердыми отходами. Правовое регулирование производства транспортировки, хранения, использования в сельском хозяйстве экологотоксикологических категорий химических веществ. Юридическая ответственность за нарушение требований об обращении с радиоактивными и опасными веществами и твердыми отходами.

Тема 21. Правовая охрана окружающей среды в городах.

Законодательство об охране окружающей среды в городах. Меры охраны и защиты окружающей среды в городах. Меры охраны и защиты окружающей среды города от загрязнения. Организация управления охраной окружающей среды города.

Тема 22. Правовой режим экологически неблагоприятных территорий.

Понятие и виды экологически неблагоприятных территорий.

Тема 23. Право охраны окружающей среды в зарубежных государствах.

Право защиты окружающей среды в странах СНГ, капиталистически развитых странах. Юридическая ответственность за нарушение законов об охране окружающей среды.

Тема 24. Международное право защиты, использования окружающей среды.

Источники международного права защиты и использования природной среды. Международные экологические организации. Международная ответственность за экологические правонарушения. Международный экологический суд.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Темы рефератов

1. Проблемы взаимодействия общества и природы.
2. Система источников экологического права.
3. Конституционные основы регулирования природопользования и охраны окружающей среды.
4. Федеральные законы как источники экологического права.
5. Место правовых актов субъектов Российской Федерации в системе источников экологического права.
6. Экологические права и обязанности граждан и их объединений.
7. Право на благоприятную окружающую среду как основное конституционное право граждан.
8. Проблемы реализации экологических прав граждан.
9. Судебная защита экологических прав граждан.
10. Право каждого на достоверную информацию о состоянии окружающей среды.
11. Роль общественных организаций в области охраны окружающей среды.
12. Роль принципов охраны окружающей среды в экологическом праве.
13. Природные объекты как объекты экологических правоотношений.
14. Правовое регулирование права собственности на природные ресурсы.
15. Право государственной собственности на природные ресурсы.
16. Понятие права природопользования и его виды.
17. Правовые основы управления в сфере природопользования и охраны окружающей среды.
18. Компетенция федеральных государственных органов в сфере экологического управления.
19. Система и функции специально уполномоченных государственных органов Российской Федерации в области охраны окружающей среды.
20. Правовые основы информационного обеспечения природопользования и охраны окружающей среды.
21. Правовое регулирование государственного мониторинга окружающей среды.
22. Правовые основы контроля в области охраны окружающей среды.
23. Правовые основы экологического нормирования в области охраны окружающей среды.
24. Государственные кадастры природных ресурсов и объектов.
25. Лицензирование отдельных видов деятельности в области охраны окружающей среды.
26. Правовые основы экологической сертификации.
27. Правовые основы экологического аудита.
28. Государственный контроль в области охраны окружающей среды.
29. Производственный контроль в области охраны окружающей среды.

30. Правовые основы оценки воздействия на окружающую среду.
31. Правовые основы экологической экспертизы.
32. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды.
33. Правовое регулирование платы за негативное воздействие на окружающую среду.
34. Правовое регулирование платы за пользование природными ресурсами.
35. Правовые проблемы охраны окружающей среды.
36. Понятие экологического правонарушения и его виды.
37. Правовые вопросы возмещения и предупреждения экологического вреда.
38. Проблемы возмещения вреда, причиненного окружающей среде.
39. Проблемы возмещения вреда, причиненного здоровью человека.
40. Требования в области охраны окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности.
41. Правовой режим использования и охраны недр.
42. Право пользования недрами и его виды.
43. Правовой режим использования и охраны вод.
44. Право водопользования и его виды.
45. Ответственность за нарушение водного законодательства.
46. Правовой режим использования и охраны лесов.
47. Правовое регулирование заготовки древесины.
48. Право лесопользования и его виды.
49. Ответственность за нарушение лесного законодательства.
50. Животный мир как объект использования и охраны.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ
ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

Этапы формирования компетенций (разделы (темы) дисциплины)	Компетенции по дисциплине	Наименование оценочного средства
Тема 1. Проблемы взаимодействия природы и общества	ОПК-1, ПК-3, ПК-5	логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг, тест тренинг
Тема 2. Экологическое право как комплексная отрасль Российского права	ОПК-1, ПК-3, ПК-5	логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг, тест тренинг
Тема 3. Источники экологического права	ОПК-1, ПК-3, ПК-5	логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг, тест тренинг
Тема 4. Эколого-правовой статус человека.	ОПК-1, ПК-3, ПК-5	логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг, тест тренинг
Тема 5. Право собственности на природные ресурсы.	ОПК-1, ПК-3, ПК-5	логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг, тест тренинг
Тема 6. Право природопользования.	ОПК-1, ПК-3, ПК-5	логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг, тест тренинг
Тема 7. Правовые основы управления природопользованием и охраной окружающей среды.	ОПК-1, ПК-3, ПК-5	логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг, тест тренинг
Тема 8. Правовые основы информационного обеспечения природопользования и охраны окружающей среды.	ОПК-1, ПК-3, ПК-5	логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг, тест тренинг
Тема 9. Правовые основы экологического нормирования и стандартизации	ОПК-1, ПК-3, ПК-5	логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг, тест тренинг
Тема 10. Правовые основы оценки воздействия на окружающую среду и экологической экспертизы	ОПК-1, ПК-3, ПК-5	логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг, тест тренинг
Тема 11. Лицензионно-договорные основы природопользования и охраны окружающей среды	ОПК-1, ПК-3, ПК-5	логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг, тест тренинг
Тема 12. Правовые основы экологической сертификации	ОПК-1, ПК-3, ПК-5	логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг, тест тренинг
Тема 13. Правовые основы экологического аудита	ОПК-1, ПК-3, ПК-5	логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг, тест тренинг
Тема 14. Экономико-правовой механизм природопользования и охраны окружающей среды	ОПК-1, ПК-3, ПК-5	логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг, тест тренинг

Тема 15. Правовые основы экологического контроля	ОПК-1, ПК-3, ПК-5	логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг, тест тренинг
Тема 16. Юридическая ответственность за экологически правонарушения	ОПК-1, ПК-3, ПК-5	логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг, тест тренинг
Тема 17. Правовые основы природоохранительной деятельности правоохранительных органов	ОПК-1, ПК-3, ПК-5	логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг, тест тренинг
Тема 18. Особенности правового режима земель, вод, атмосферного воздуха, недр, лесов, растительного и животного мира	ОПК-1, ПК-3, ПК-5	логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг, тест тренинг
Тема 19. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов	ОПК-1, ПК-3, ПК-5	логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг, тест тренинг
Тема 20. Правовое регулирование обращения с опасными, радиоактивными веществами и твердыми отходами	ОПК-1, ПК-3, ПК-5	логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг, тест тренинг
Тема 21. Правовая охрана окружающей среды в городах	ОПК-1, ПК-3, ПК-5	логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг, тест тренинг
Тема 22. Правовой режим экологически неблагоприятных территорий	ОПК-1, ПК-3, ПК-5	логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг, тест тренинг
Тема 23. Право охраны окружающей среды в зарубежных государствах	ОПК-1, ПК-3, ПК-5	логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг, тест тренинг
Тема 24. Международное право защиты, использования окружающей среды	ОПК-1, ПК-3, ПК-5	логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг, тест тренинг
Промежуточная аттестация		Экзамен

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

Этапы формирования профессиональных компетенций бакалавров:

1. Изучение теоретического материала на лекциях.

Формами обучения в педагогическом учебном заведении высшего профессионального образования традиционно являются лекции. Лекция позволяет решать большое количество информационных задач. Включение в лекцию элементов дискуссии позволяет изменить позицию студента из пассивно воспринимающего и затем воспроизводящего информацию в активного участника лекционного процесса (когда он думает, анализирует факты, делает выводы, определяет свое отношение к изучаемому предмету). Необходимость аргументации своей позиции побуждает студента к активному самообразованию, поиску дополнительной литературы по изучаемой проблеме. Лекции в учебном процессе необходимы, так как именно данная форма обучения дает возможность студентам увидеть всю широту изучаемого вопроса, его взаимосвязь с другими проблемами курса, почувствовать связь педагогики с другими науками. Поэтому лекционный курс, специально организованный, дает студенту направление в формировании теоретических профессиональных компетенций, позволяет ему увидеть пути и задуматься над способами своего профессионального роста, способствует выработке потребности в профессиональном педагогическом самосовершенствовании.

2. Проведение практических занятий.

Практические занятия и практика как организационные формы обучения позволяют сформировать у студентов систему профессиональных компетенций в области фармации, такую, что будущие специалисты оказываются выведенными на уровень проектирования. Главной целью практических занятий является обработка и закрепление новых знаний, перевод теоретических знаний в практические умения и навыки. Кроме того, задачей практических занятий является коррекция и контроль ранее усвоенных знаний. По итогам практических занятий оценивается успешность усвоения определенного объема знаний и успешность приобретения определенного перечня умений и навыков, т.е. практические занятия, позволяют как сформировать, так и реализовать сформированные компетенции.

Так, для бакалавров педагогического образования, профиль Технология, практические занятия являются ведущей организационной формой обучения. В рамках изучаемых методических дисциплин педагогические ситуации занимают ведущее место на практических занятиях. Выполнение самой практической работы требует владения определенными методическими приемами, знаниями и умениями.

После окончания работы студенты должны самостоятельно сделать выводы, используя соответствующую теоретическую концепцию, и оформить отчет о проделанной работе. Процедура оформления отчета несет огромную смысловую нагрузку, поскольку в процессе оформления обучаемые учатся лаконичному и точному изложению мыслей, формулированию аргументированных выводов.

Таким образом, ключевые образовательные компетенции конкретизируются на уровне образовательных областей и учебных дисциплин для каждой ступени обучения, играя интегративную роль в процессе взаимодействия образования, науки и практики.

3. Выполнение научно - исследовательских работ (участие в СНО).

Научно-исследовательские работы бакалавров играют в формировании профессиональных компетенций особую роль. Она формирует способности организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся, прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности, проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения, к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач, к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач и т.п. Исследовательская работа позволяет актуализировать знания по теме, сформировать умение работать с информацией, расширить способы деятельности, развивать самостоятельность, контроль и самоконтроль. Назначение внеаудиторной исследовательской работы – расширить рамки программного материала по предметам с учетом особенностей профессиональной направленности.

Студент, принимая участие в научно-исследовательской работе, учится видеть проблемы, ставить задачи, воплощать решение в реальности, путем сбора необходимой информации, проведения анализа имеющихся данных, синтеза и оценки; нарабатывает навык публичных выступлений, становится компетентным в тех вопросах, которые изучает, учится управлять своим временем и собой для достижения поставленных целей.

4. Самостоятельная работа студентов

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях.

Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета в форме тезисов, опорных материалов, рекомендаций, схем и т.п.

Все виды самостоятельной работы и планируемые на их выполнение затраты времени в часах исходят из того, что студент достаточно активно работал в аудитории, слушая лекции и изучая материал на практических занятиях. По всем недостаточно понятым вопросам он своевременно получил информацию на консультациях.

В случае пропуска лекций и практических занятий студенту потребуется сверхнормативное время на освоение пропущенного материала.

Для закрепления материала лекций достаточно, перелистывая конспект или читая его, мысленно восстановить прослушанный материал.

Для подготовки к практическим работам нужно рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой учебной литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Подготовка к зачету должна осуществляться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это исключит ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами, которые в лекциях, как правило, не приводятся.

3 Критерии оценивания выполнения заданий по выявлению уровня сформированности компетенций для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по модулю дисциплины в целом, так и по отдельным темам модуля.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	<i>Эссе</i>	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе	Оценивание осуществляется по трем уровням: 1. Роботизированное оценивание (входной автоматизированный контроль). 2. Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка). 3. Оценивание преподавателем. <i>Первый уровень</i> <i>«Роботизированное оценивание (входной автоматизированный контроль)».</i> <i>Критерии автоматизированного контроля эссе:</i> <i>критерии входного контроля:</i> - нормоконтроль; - проверка работы на соответствие фамилии, имени отчества, указанных в шаблоне работы данным обучающегося, который загружает работу. - проверка работы на деликты

			<p>(проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.);</p> <p><i>Оценочные критерии (критерии качества):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие нормам современного языка; - оригинальность (проверка работы на заимствование (плагиат)); - профессионализм (на основе сравнения эталонной семантической сети и семантической сети эссе); - общий культурный уровень; - актуальность. <p><i>Второй уровень «Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка)».</i></p> <p><u><i>Критерии экспертной оценки эссе:</i></u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наличие деликтов (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.); 2) соответствие содержания письменной работы её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание письменной работы соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором); 3) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы); 4) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы); 5) стилистика письменной речи (оценка структурно-смысловой организации текста, внутренней целостности, соразмерности чле-
--	--	--	---

			<p>нения на части, соподчиненности компонентов работы друг другу и целому);</p> <p>б) грамотность текста (оценка того, насколько владеет автор навыками письма в соответствии с грамматическими нормами языка. Проверка текста на наличие грамматических ошибок, употребление штампов, то есть избитых выражений; употребление слов-паразитов; ошибочное словообразование; ошибки в образовании словоформ; ошибки в пунктуации и т.п.);</p> <p>7) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме письменной работы):</p> <p>По каждому критерию обучающийся оценивает работу и представляет балл от 0 до 10, затем на основе данных баллов выставляется предварительная оценка эссе по формальным признакам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено <p><i>Третий уровень «Оценивание преподавателем» (выставление итоговой оценки)</i></p> <p>Преподаватель, оценивая эссе, может использовать результаты предыдущих двух этапов. При выставлении «зачтено» опирается на следующие критерии:</p> <p><u>Критерии оценки эссе преподавателем:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме); - качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы); - аргументация (насколько точно
--	--	--	--

				она соотносится с поднятыми в авторском тексте проблемами).
3	Коллективный тренинг (КТ) Различают несколько видов коллективных тренингов: дискуссия, деловая игра, «круглый стол»	Коллективное занятие по заранее разработанному сценарию с использованием активных методов обучения. Деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. «Круглый стол», дискуссия – интерактивные учебные занятия, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводиться по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.	Тема (проблема) игрового взаимодействия, функционал ролей, ожидаемый (планируемый) результат по итогам игрового взаимодействия Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре Перечень дискуссионных тем, тем презентаций для проведения круглого стола, дискуссии	«Неудовлетворительно» - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения; не выполняет функционал своей роли в деловой игре); «Удовлетворительно» - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение различными подходами к теоретическому основанию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия; выполняет основные функции своей роли в деловой игре); «Хорошо» - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу в процессе выполнения функций своей роли в деловой игре); «Отлично» - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы).
4	Логическая схема (ЛС)	Схематическое представление некоторого объема знаний по учебной дисциплине (модулю), выраженных в специальных, присущих только этой дисциплине (модулю) терминах и категориях, по принципу иерархии и взаимосвязей между различными структурными звеньями.	Задания по систематизации, схематизации и научного аппарата дисциплины	- от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено.
5	Глоссарный тренинг (ГТ)	Учебное занятие с применением технических средств с целью усвоения понятий и тер-	Комплект заданий для работы по	- от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного

		минов (глоссария).	усвоению научного аппарата дисциплины	задания - зачтено.
6	Экзамен, дифферен- цированный зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплинам в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании их изучения. Занятие аудиторное, проводится в форме письменной работы или в электронном виде с использованием информационных тестовых систем.	Экзамена- ционные билеты/ Билеты для дифферен- цированно- го зачета	Шкала и критерии оценки уровня сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине в форме бальной отметки приведены ниже. При использовании информационных тестовых систем руководствуются следующими критериями: - от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100%- отлично
7	Зачет	Форма проверки знаний и навыков студентов, полученных на семинарских и практических занятиях, а также их обязательных самостоятельных работ. Занятие аудиторное, может проводиться как в форме собеседования, так и в виде тестирования с использованием информационных тестовых систем или тестовых заданий.	Вопросы для подготовки к зачету Система тестовых заданий	Шкала и критерии оценки уровня сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине в системе «зачтено-незачтено» приведены ниже. При использовании информационных тестовых систем или тестовых заданий руководствуются следующими критериями: - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66% до 100% выполненного задания - зачтено.

Показателем оценивания компетенций в рамках образовательной программы считается уровень их освоения обучающимися.

Характеристика уровней освоения компетенций

Уровни	Содержание	Проявления
Минимальный	Обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями	Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач
Базовый	Обучающийся демонстрирует результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности	Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях
Продвинутый	Достигнутый уровень является основой для формирования общекультурных,	Обучающийся способен использовать сведения из различных источников

Уровни	Содержание	Проявления
	общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС ВО.	для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях

Уровень сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине оценивается в форме бальной отметки по ряду критериев:

"Отлично" заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.

"Хорошо" заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Удовлетворительно" заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по направлению подготовки, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании ВУЗа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Шкала оценки письменных ответов по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания
2	Хорошо	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки выводы доказательны, но содержат отдельные неточности
3	Удовлетворительно	Изложение материала не систематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая.

4	Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено не знание основных положений темы. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Ответ на вопрос отсутствует
---	---------------------	--

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.
2	Не зачтено	Недостаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины (обучающийся не справился с 50% вопросов и заданий преподавателя, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки) В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на практических занятиях.

В целом шкала оценивания в зависимости от уровня освоения компетенций выглядит следующим образом:

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Качество освоения программы дисциплины	Уровень достижений	Отметка по 5-балльной шкале	Зачтено/ не зачтено
90-100%	продвинутый	«5» (отлично)	зачтено
66 -89%	базовый	«4» (хорошо)	зачтено
50 -65 %	минимальный	«3» (удовлетворительно)	зачтено
меньше 50%	ниже минимального	«2» (неудовлетворительно)	не зачтено

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Примерные вопросы для подготовки к экзамену (устная форма проведения)

1. Экологическое право (предмет, объект, метод, источники, формы проявления, механизм).
2. Лесной и лесорубочный билеты.
3. Экологические преступления и проступки.
4. Виды лицензий.
5. Составы экологических преступлений (правонарушений).
6. Предельно допустимые нормы воздействия на человека радиации, шума и др. (вибрации, компьютера, сотового телефона).
7. Экологическая экспертиза и экологический контроль.
8. Административная ответственность за экологические правонарушения.
9. Особенности экологического вреда.
10. Природные ресурсы и комплексы.
11. Субъективная и объективная стороны экологических преступлений.
12. Охраняемые природные объекты.
13. Право собственности на природные ресурсы.
14. Структура экологической ответственности.
15. Причины экологических правонарушений.
16. Экологические функции правоохранительных органов.
17. Правовой режим особо охраняемых территорий и объектов.
18. Концепция экологической ответственности.
19. Нормирование качества окружающей природной среды.
20. Причины современного экологического кризиса и пути выхода из него.
21. Виды и источники загрязнений; основные объекты загрязнений.
22. Нормативы качества окружающей природной среды.
23. Природопользование (виды, формы, осуществление).
24. Природные объекты и их функции.
25. Наказания за экологические преступления и проступки.
26. Экономические механизмы охраны окружающей природной среды.
27. Возмещение вреда здоровью граждан от воздействия окружающей природной среды.
28. Международно-правовой механизм охраны окружающей природной среды.
29. Международное сотрудничество в области охраны окружающей природной среды.
30. Порядок возмещения вреда, причиненного экологическим правонарушением.

31. Экологическое воспитание и образование как база для формирования экологической культуры.
32. Экологические требования при проектировании, размещении, строительстве, реконструкции, вводе в эксплуатацию предприятий, сооружений и других объектов.
33. Конституционные основы экологического права.
34. Проблемы охраны окружающей природной среды в условиях рыночных отношений. Экологические услуги.
35. Правовой режим заповедников, заказников, Национальных парков, биосферных заповедников, особо охраняемых зон.
36. Полномочия общественных экологических объединений в охране окружающей природной среды.
37. Проблемы коэволюции человека и природы.
38. Цели и принципы государственной экологической экспертизы.
39. Право граждан на здоровую, благоприятную окружающую природную среду как объект экологического права.
40. Пути гармонизации экологических отношений.
41. Международные организации по охране окружающей природной среды; объекты и источники их деятельности.
42. Субъективная и объективная стороны экологического правонарушения.
43. Зоны чрезвычайной экологической ситуации. Формы проявления. Правовые основы их установления.
44. Кадастры природных ресурсов. Их назначение. Красная книга.
45. Виды и основные источники загрязнений окружающей природной среды.
46. Порядок формирования и расходования внебюджетных экологических фондов. Экологическое страхование.
47. Пути гармонизации экологических отношений между обществом и природой.
48. Гражданско-правовая ответственность за экологическое правонарушение.
49. Правовая охрана окружающей среды городских и иных поселений.
50. Ответственность за вред, причинённый космической деятельностью.
51. Гражданско-правовая ответственность за экологическое правонарушение.
52. Правовая охрана окружающей среды городских и иных поселений.
53. Ответственность за вред, причинённый космической деятельностью.
54. Правовая охрана окружающей природной среды в энергетике и в военной деятельности.
55. Загрязнение мирового океана. Проблемы, их решение.
56. Развитие природоохранительного, природноресурсового и экологического законодательства России.
57. Особо опасные вещества.
58. Принципы экологического права.
59. Правовая охрана окружающей природной среды в СНГ и в развитых капиталистических странах.

60. Правовая охрана окружающей природной среды в странах Восточной Европы и в развивающихся странах.
61. Природоохранная прокуратура.
62. Гарантии обеспечения экологических прав граждан.
63. Дисциплинарная и материальная ответственность за экологические правонарушения.
64. Правовое регулирование экологического аудита.
65. Нормирование санитарных и защитных зон.
66. Государственная служба наблюдения за состоянием окружающей природной среды.
67. Международная деятельность общественных экологических объединений и движений.
68. Система и функции органов государственного управления в сфере экологии.
69. Принципы международного экологического права.

Система стандартизированных заданий для проведения тест-тренинга

1. Основной комплексный законодательный акт, регулирующий общественные отношения в сфере охраны окружающей среды
Конституция Российской Федерации
Экологическая доктрина Российской Федерации от 31 августа 2002 г.
ФЗ от 10.01.2002 г. «Об охране окружающей среды»
Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 29.10.1982 г. № 37/7 «Всемирная хартия природы»
2. «Основная единица» водопользования в соответствии с Водным кодексом Российской Федерации
водные ресурсы
водный объект
водохозяйственный участок
речной бассейн
3. Источник экологического права
нормативные правовые акты, принятые уполномоченными на то государственными органами и органами местного самоуправления в установленной форме и с соблюдением определенной процедуры, регулирующие общественные отношения в области природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности
нормативные правовые акты, содержащие правила поведения, регулирующие отношения человека с окружающей средой
правовой обычай, правовой прецедент, нормативный правовой акт и договор
нормативного содержания

совокупность правовых норм, регулирующих экологически значимое поведение людей

4. В соответствии с федеральным законом от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» под нормированием в области охраны окружающей среды понимается ...

установление нормативов на эксплуатацию природных ресурсов, вовлечение их в хозяйственный оборот

установление нормативов качества окружающей среды

установление нормативов допустимого воздействия на окружающую среду при осуществлении хозяйственной и иной деятельности

разработка нормативных правовых документов в области охраны окружающей среды

5. Государственными природными заказниками являются территории ... сохранения и изучения естественного хода природных процессов, отдельных видов и сообществ растений и животных, типичных и уникальных экологических систем

относящиеся к уникальным природным объектам и природным комплексам, имеющим реликтовое, научное, историческое, экологическое значение

имеющие особое значение для сохранения и восстановления природных комплексов и их компонентов и поддержания экологического баланса

включающие природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, эстетическую и историческую ценность, и предназначенные для использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях

6. В настоящее время не осуществляется лицензирование ...

водопользования

лесопользования

недропользования

использования объектов животного мира

7. Нормирование в области охраны окружающей среды осуществляется в целях ...

наблюдения за состоянием окружающей среды в районах расположения источников антропогенного воздействия

наблюдения за состоянием воздействия источников антропогенного воздействия на окружающую среду

государственного регулирования воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду

обеспечения потребности государства, юридических и физических лиц в достоверной информации

8. В соответствии с законом РФ от 21 февраля 1992 г. № 2395-1 «О недрах» в муниципальной и иных формах собственности могут находиться ...

недра в границах Российской Федерации

полезные ископаемые Российской Федерации

добытые в Российской Федерации полезные ископаемые
участки недр Российской Федерации

9. Принцип, относящийся к основным экологическим принципам:
устойчивость природопользования;
законность
гласность
принцип комплексного подхода
платность

10. Общественный экологический контроль осуществляется в целях ...
реализации прав каждого на благоприятную окружающую среду
обеспечения выполнения в процессе хозяйственной и иной деятельности меро-
приятий по охране окружающей среды
обеспечения исполнения законодательства в области охраны окружающей сре-
ды
предотвращения нарушения законодательства в области охраны окружающей
среды

11. В соответствии с федеральным законом от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ
«Об охране окружающей среды» под мониторингом окружающей среды (эко-
логическим мониторингом) понимается ...
независимая, комплексная, документированная оценка соблюдения субъектом
хозяйственной и иной деятельности требований в области охраны окружающей
среды
система мер, направленная на предотвращение, выявление и пресечение нару-
шений законодательства в области охраны окружающей среды
**комплексная система наблюдений за состоянием окружающей среды,
оценки и прогноза изменений состояния окружающей среды под воздей-
ствием природных и антропогенных факторов**
вид деятельности по выявлению, анализу и учету прямых, косвенных и иных
последствий воздействия на окружающую среду планируемой хозяйственной и
иной деятельности

12. Порядок осуществления государственного экологического контроля
устанавливается ...
отраслевыми законами
федеральным законом от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей
среды»
Правительством Российской Федерации
законодательными актами субъектов Российской Федерации

13. Объекты животного мира могут предоставляться в краткосрочное поль-
зование гражданам на основании ...
краткосрочной лицензии
именной разовой лицензии

именного разрешения
охотничьего билета

14. Право на приоритетное пользование животным миром распространяется на ...

местное население среды обитания объектов животного мира
коренные малочисленные народы и этнические общности
граждане Российской Федерации
общественные природоохранные объединения (организации)

15. Общественный экологический контроль осуществляется ...
общественными объединениями и некоммерческими организациями
физическими лицами
инициативными группами
гражданами

16. К видам негативного воздействия на окружающую среду в соответствии со статьей 16 федерального закона от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» не относится (ятся) ...
загрязнение недр, почв
выбросы в атмосферный воздух загрязняющих веществ
размещение отходов производства и потребления
переработка отходов производства и потребления

17. Под особым природопользованием понимается пользование природными ресурсами ...
в результате деятельности, связанной с нуждами обороны и безопасности страны
осуществляемое на основе полученной в установленном порядке лицензии
без необходимости осуществления юридических действий
принадлежащими каждому гражданину с момента рождения

18. В Уголовном кодексе Российской Федерации в основном сформулированы ... составы экологических преступлений
материальные
общие
формальные
специальные

19. Для общего пользования предназначен (а) ...
береговая полоса водного объекта, находящегося в государственной собственности
водный объект, находящийся в федеральной собственности
береговая полоса водного объекта, находящегося в частной собственности
водный объект, находящийся в муниципальной собственности

20. Положения федерального закона от 8 августа 2001 г. № 128-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» не распространяется на ...

использование природных ресурсов

эксплуатацию химически опасных производственных объектов
деятельность, работы и услуги в сфере использования атомной энергии
деятельность, связанную с производством дезинфекционных средств

21. К лимитам на использование природных ресурсов можно отнести положения Земельного кодекса Российской Федерации о размерах земельных участков, предоставляемых гражданам в собственность из находящихся в государственной или муниципальной собственности земель для ведения отдельных видов сельскохозяйственной деятельности

перечень объектов животного мира, предоставляемых в пользование
установленные Водным кодексом Российской Федерации положения, регулирующие право собственности на водные объекты
лимиты на размещение отходов производства и потребления

22. Озоновый слой – это часть атмосферного воздуха, предохраняющая живые организмы от радиационного и ультрафиолетового воздействия и расположенная на высоте ...

до 30 км

от 10 до 70 км

до 50 км

от 20 до 50 км

23. Граждане имеют права свободно и бесплатно пребывать в лесах и для собственных нужд осуществлять заготовку ...

пищевых лесных ресурсов

живицы

древесины

недревесных лесных ресурсов

24. Составы экологических проступков в основном сконцентрированы в ... природоресурсных законодательных актах

федеральном законе от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»

главе 8 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях

главе 26 Уголовного кодекса Российской Федерации

25. Объекты экологических правоотношений
предметы материального мира

объекты охраны окружающей среды

естественные экосистемы, природные ландшафты и комплексы, заповедники, парки

земля, недра, почвы, воды, животный и растительный мир

26. Один из основных критериев разграничения полномочий Российской Федерации и субъектов Российской Федерации по установлению порядка пользования недрами в целях разработки месторождений полезных ископаемых **расположение месторождения полезных ископаемых**
отнесение полезных ископаемых, предполагаемых для разработки, к общераспространенным
утвержденные запасы полезных ископаемых
особенности разработки полезных ископаемых

27. Вопросы владения, пользования и распоряжения недрами находятся в ...
ведении субъектов Российской Федерации
ведении МПР и экологии России
ведении Российской Федерации
совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации

28. В Российской Федерации в систему нормативов, как важнейшего инструмента охраны атмосферного воздуха, включены предельно допустимые... вредные физические воздействия на атмосферный воздух
выбросы
уровни
вредного физического воздействия

29. Экологические правоотношения – это ...
регулируемые нормами экологического права общественные отношения, которые возникают, изменяются и прекращаются в сфере природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности
регулируемые нормами права и охраняемые государством общественные отношения в сфере природопользования
урегулированные нормами экологического права общественные отношения по охране окружающей среды
урегулированные нормами экологического права, которые возникают, существуют и прекращаются в соответствии с требованиями и по основаниям, предусмотренным законодательством об охране окружающей среды

30. Внесение платы за негативное воздействие на окружающую среду ...
освобождает субъектов хозяйственной и иной деятельности от выполнения мероприятий по охране окружающей среды
не освобождает субъектов хозяйственной и иной деятельности от выполнения мероприятий по охране окружающей среды
освобождает субъектов хозяйственной и иной деятельности от возмещения вреда окружающей среде
не освобождает субъектов хозяйственной и иной деятельности от возмещения вреда окружающей среды.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка успеваемости обучающихся осуществляется в ходе текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра или учебного года. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы или задания, выполняемые студентами к семинарским (практическим) занятиям (СРС).

В зависимости от численности и подготовленности учебной группы по решению преподавателя допускаются два подхода к проверке уровня знаний обучающихся.

В первом случае, если численность учебной группы позволяет индивидуальную работу с обучающимися, проверка уровня освоения знаний проводится в форме устного опроса (собеседования).

Второй вариант (для учебных групп большой численности) предполагает написание контрольных и творческих работ, а также защиту рефератов по предложенным темам. Допускается использование тестирования по элементарному фактическому материалу.

Виды текущего контроля:

- индивидуальный или групповой опрос;
- контрольная работа;
- индивидуальная или групповая презентация (представление выполненного задания);
- анализ деловых ситуаций (анализ ситуации, данной в виде текстового, графического или устного материала, видеофильма, либо анализ вариантов решения проблемы, выбор оптимального варианта);
- расчетные задания;
- тесты;
- подготовка эссе;
- подготовка реферата;
- деловые игры;
- защита выполненных заданий и др.

Виды, количество самостоятельной работы, а также текущий ее контроль по каждой дисциплине определяет преподаватель.

Промежуточный контроль - зачет или экзамен в устной или письменной форме по части изучаемой дисциплины в середине семестра.

Итоговый контроль - контроль знаний и умений обучающихся непосредственно после завершения курса по дисциплине в форме экзамена или зачета.

В любом случае итоговая оценка выставляется с учетом работы студента за весь учебный период.

Промежуточный контроль может проводиться в виде зачетов, экзамена, контрольных работ и т.д. по части дисциплины (или по окончании изучения

каждого модуля). Его цель - оценить работу студента за определенный период, полученные им теоретические знания, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

На экзамене или зачете могут быть использованы вопросы-эссе. Они представляют собой письменную работу, выполняемую обучающимися во внеаудиторное время, объемом 4-5 страниц машинописного текста. Цель этой работы - формирование навыков реферирования полученной по данной дисциплине информации, краткое аннотированное изложение основных положений конкретной темы дисциплины.

Вопросы формируются таким образом, чтобы ни в учебнике, ни в лекциях по данной дисциплине не содержался прямой ответ. Для написания эссе обучающиеся должны посмотреть весь полученный материал, проработать дополнительную литературу, обобщить информацию и изложить ее в кратком виде.

Одновременно с формулированием вопросов следует определить критерии правильного ответа, т.е. решить, какой ответ будет правильным. Эти критерии формируются в виде перечня тем и положений дисциплины, которые должны быть обязательно включены в ответ студента. Ответ на вопрос должен быть логично изложен.

Содержание итогового контроля должно соответствовать программе дисциплины, равномерно охватывая все ее разделы.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Руководящие начала, которым должен следовать преподаватель в ходе процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующей этапы формирования компетенций
1	2	3
1	<i>Логическая схема (ЛС)</i>	<p>При использовании преподавателем логической схемы он оценивает умения и навыки обучающегося по схематическому представлению некоторого объема знаний по учебной дисциплине (модулю), выраженных в специальных, присущих только этой дисциплине (модулю) терминах и категориях, по принципу иерархии и взаимосвязей между различными структурными звеньями.</p> <p>Помимо этого, преподаватель может предложить обучающемуся представить логическую схему, демонстрирующую знания и навыки обучающегося проводить межпредметные связи в рамках раздела (темы) модуля, дисциплины, исходя из полученных знаний в ходе освоения учебной дисциплины.</p> <p>Использование логических схем предоставляет вариативность в оперативном методе решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.</p> <p>Суть процедуры использования логической схемы заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. Кроме того, используются разнообразные приемы "включения" фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Доминантным априорным результатом всегда является готовая логическая схема, понятная всем участникам (обучающимся).</p>

2	<i>Тест-тренинг</i>	<p>Тестирование позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Тест – это стандартизированное задание или особым образом связанные между собой задания, которые позволяют диагностировать меру выраженности исследуемого свойства у испытуемого, его психологические характеристики, а также отношение к тем или иным объектам. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру выраженности исследуемой особенности у личности. Она должна быть соотносима с установленными для данной категории испытуемых нормами. Таким образом, при проведении занятий преподаватель с помощью тестирования должен определить имеющийся уровень развития некоторого свойства в объекте исследования и сравнить его с эталоном или с развитием этого качества у испытуемого в более ранний период.</p> <p>Тесты обычно содержат вопросы и задания, требующие очень краткого, иногда альтернативного ответа («да» или «нет», «больше» или «меньше» и т.д.), выбора одного из приводимых ответов или ответов по балльной системе. Тестовые задания обычно отличаются диагностичностью, их выполнение и обработка не отнимают много времени.</p> <p>При проведении тестирования следует соблюдать ряд условий. Во-первых, нужно определить и ориентироваться на некоторую норму, что позволит объективно сравнивать между собой результаты и достижения различных испытуемых. Тест-тренинг на выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков по учебной дисциплине применяется на основе представлений о критериях оценки знаний, умений и навыков учащихся и соответствующих норм отметок или могут быть рассчитаны лишь на сравнение испытуемых между собой по успешности выполнения ими заданий. Обучающиеся должны находиться в одинаковых условиях выполнения задания (независимо от времени и места), что позволяет объективно оценить и сравнить полученные результаты.</p>
3	<i>Глоссарный тренинг (ГТ)</i>	<p>При использовании преподавателем глоссарного тренинга преподаватель оценивает умения и навыки обучающегося по владению терминологией в рамках дисциплины, а также возможность обучающегося оперировать изученным понятийным аппаратом.</p> <p>Учебное занятие проводится с применением глоссария, который разрабатывают и подбирают обучающиеся, исходя из границ конкретного раздела (темы) учебной дисциплины.</p> <p>Глоссарный тренинг - это оценочное средство, целью которого является формирование недостающих поведенческих навыков и умений. Эта форма групповой работы позволяет работать с жизненными ситуациями. Тренинг как форма групповой работы позволяет использовать самые разнообразные интерактивные технологии. Активные групповые методы, применяемые в тренинге, составляют три блока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дискуссионные методы глоссарного тренинга (групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др. с обязательным использованием понятийного аппарата в рамках темы (раздела) дисциплины); - игровые методы глоссарного тренинга (имитационные, деловые, ролевые игры, мозговой штурм и др. с обязательным использованием понятийного аппарата в рамках темы (раздела) дисциплины).
4	<i>Коллективный</i>	<p>При использовании преподавателем коллективного тренинга он проводит коллективное занятие по заранее разработанному сценарию с использовани-</p>

	<p><i>тренинг (КТ):</i> <i>дискуссия,</i> <i>деловая игра,</i> <i>«круглый стол»</i></p>	<p>ем активных методов обучения.</p> <p>Преподаватель должен учитывать, что деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Использование подобного оценочного средства позволит оценить умение обучающегося анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</p> <p>Наиболее часто встречающаяся форма коллективного тренинга - «Круглый стол» / дискуссия. Преподаватель в данном случае должен организовать интерактивные учебные занятия, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может быть проведено по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.</p> <p>Дискуссия – это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др. В основе «круглого стола» в форме дебатов - свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному обучающимися тематическому тезису. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников. Основное отличие дебатов от дискуссий состоит в следующем: эта форма «круглого стола» посвящена однозначному ответу на поставленный вопрос – да или нет. Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного ответа. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы.</p>
5	<i>Зачет</i>	<p>В ходе проведения зачета преподаватель использует имеющиеся вопросы к зачету, при этом сам зачет проводится, как правило, в устной форме. Возможно проведение зачета с использованием информационных тестовых систем или тестовых заданий, критерии оценки которых приведены выше.</p>
6	<i>Экзамен</i>	<p>В ходе проведения экзамена преподаватель представляет обучающимся возможность выбора соответствующего билета с необходимостью ответа на поставленные вопросы. Оцениваются знания, навыки и умения обучающихся исходя из установленных критериев оценивания. Экзамен проводится, как правило, в устной форме.</p>

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Экологическое право России [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Н.В. Румянцев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 431 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8731>.— ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная литература

2. Гражданское право: В 4 т. Том 2: Вещное право. Наследственное право. Исключительные права. Личные неимущественные права: учеб. для студентов вузов / Отв. ред. Е.А. Суханов. – 3-е изд., перераб. и доп. — М.: «Волтерс Клувер», 2008. — 496 с. / СПС «КонсультантПлюс».

3. Гражданское право: В 4 т. Том 3: Обязательственное право: учеб. для студентов вузов / Отв. ред. Е.А. Суханов. - 3-е изд., перераб. и доп. — М.: «Волтерс Клувер», 2005. — 800 с. / СПС «КонсультантПлюс».

4. Ефимова Е.И. Экологическое право России: Библиография (1958 – 2004 гг.): Учебное пособие для вузов/ Под ред. Проф. А.К. Голиченкова. – М.: Издательский Дом «Городец», 2007. – 432 с.

5. Жариков Ю.Г. Экологическое право России. Учебник для вузов. М.: «Кнорус», 2006. - 480 с.

6. Экологическое право Российской Федерации. Законодательство. Ведомственные нормативные акты. Судебная практика / Под ред. Н.Н. Осокина. М.: ДЕ-ЮРЕ, 1995. - 816 с.

7. Экологическое право России. Учебник по специальности «Правоведение»/ Под ред. В.В. Петрова. М., 1995. - 300 с.

8. Экологическое право России. Практикум: Учебное пособие для вузов / Под ред. проф. А.К. Голиченкова. М.: «Городец», 2007.

9. Экологическое право. (Учебное пособие) Нецветаев А.Г. МФПА, 2004.

10. Экологическое право. Курс лекций. Семьянова А.Ю. М., 2005.

11. Экологическое право России: словарь юридических терминов. (Учебное пособие). Голиченков А.К. М., 2008.

12. Экологическое право. Шпаргалки. Сазыкин А.В. М., 2008.

13. Иконичкая И.А. Экологическое право Российской Федерации: Учебник. М.: «Юристъ», 2002. - 288 с.

14. Корнеев А.Л. Сделки с экологическими участками: учебное пособие. М.: «Городец», 2006. // СПС «КонсультантПлюс».

15. Крассов О.И. Экологическое право: Учебник для вузов. М.: «Юристъ», 2004. - 671 с.

16. Крассов О.И. Экологическое право: Учебник. М.: «Юристъ», 2007. - 671 с.

17. Миняев А.О. Экологическое право: конституционные основы. Учебное пособие для вузов. – М.: ОАО «Издательский дом «Городец», 2004. – 352 с.

18. Сыродоев Н.А. Экологическое право. Курс лекций: учеб. пособие. – М.: Проспект, 2009. – 368 с.

19. Харьков В.Н. Экологическое законодательство субъектов Российской Федерации: учебное пособие. Тула: Изд-во ТулГУ, 2008. – 306 с.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет:

— ЭБС IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru>

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

На бумажном и электронном носителях для преподавателей и студентов сформированы по всем направлениям подготовки и специальностям (ресурс доступа <http://www.skgi.ru/>):

— каталог электронных учебных пособий электронно-библиотечной системы «IPRbooks».

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины практические занятия. Они служат для контроля преподавателем уровня подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по социологической проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в литературе, рекомендованной преподавателем. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может подготовить доклады по отдельным темам дисциплины. Примерные темы эссе, презентаций и вопросов для обсуждения приведены в настоящей рабочей программе.

Практические занятия могут проводиться и в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления обучающихся с подготовленными докладами по отдельным темам дисциплины. Желательно предварительно представить текст доклада преподавателю для ознакомления.

Качество учебной работы обучающихся преподаватель может оценивать, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Обучающийся имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Важным видом работы обучающегося при изучении дисциплины является самостоятельная работа. Она должна носить творческий и планомерный характер. Нельзя опираться только на тот материал, который был озвучен в ходе лекций или практических занятий, необходимо закрепить его и расширить в ходе самостоятельной работы. Наибольший эффект достигается при использовании «системы опережающего чтения», т. е. предварительного самостоятельного изучения материала следующей лекции.

Ошибку совершают те студенты, которые надеются освоить весь материал только за время подготовки к зачету. Опыт показывает, что уровень знаний у таких обучающихся, как правило, является низким, а главное – недолговечным.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя. Они могут быть как индивидуальными, так и в составе учебной группы. С графиком консультаций преподавателей можно ознакомиться на кафедре.

Для обучающихся заочной формы обучения самостоятельная работа является основным видом работы по изучению дисциплины. Она включает изучение материала установочных занятий и рекомендованной литературы, выполнение заданий преподавателя (домашних контрольных заданий, рефератов).

Самостоятельную работу по изучению дисциплины целесообразно начинать с изучения установленных требований к знаниям, умениям и навыкам, ознакомления с темами дисциплины в порядке, предусмотренном учебной программой. Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить ее по учебнику, придерживаясь рекомендаций преподавателя по методике работы над учебным материалом, данных в ходе установочных занятий.

Полезно ознакомиться с первоисточниками (или извлечениями из них), то есть работами выдающихся социологов. При желании или по рекомендации преподавателя можно составить их краткий конспект.

Список тем письменных творческих работ (эссе и презентаций) и докладов предлагается обучающимся в начале учебного года. Обучающийся вправе выбрать тему из данного списка или предложить свою (согласовав с преподавателем). Не разрешается представлять одну и ту же работу более чем по одной дисциплине.

Требования к набранным на компьютере творческим работам: полуторный интервал, кегль -14, цитирование и сноски в соответствии с принятыми стандартами, тщательная выверенность грамматики, орфографии и синтаксиса. Текст эссе должен быть от 5 до 10 страниц. Текст эссе, доклада или реферата должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Презентация от 6 до 15 слайдов. Творческая работа не должна быть ни в коем случае реферативного, описательного характера, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению точки зрения обучающегося, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить его аналитические способности. То же касается и устного выступления-доклада, который должен представлять собой не пересказ чужих мыслей, а попытку самостоятельной проблематизации и концептуализации определенной, достаточно узкой и конкретной темы, связанной с той или иной проблемой.

Все имеющиеся в творческой работе (эссе) сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточника. Это касается и источников, найденных в сети «Интернет». Необходимо указывать полный адрес сайта. Все случаи плагиата должны быть исключены. В конце работы дается исчерпывающий список всех использованных источников.

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Это официальная отчетность ВУЗа о качестве подготовки студентов за период обучения.

На сессии студенты сдают экзамены или зачеты. Зачеты могут проводиться с дифференцированной отметкой или без нее, с записью «зачтено» в зачетной книжке. Экзамен как высшая форма контроля знаний студентов оценивается по пятибалльной системе.

Залогом успешной сдачи всех экзаменов являются систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи экзаменов. Специфической задачей студента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на сессию и, если возможно, календарные сроки каждого экзамена или зачета.

Установив выносимые на сессию дисциплины, необходимо обеспечить себя программами, которые представлены на официальном сайте ВУЗа. В основу повторения должна быть положена только программа. Не следует повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Повторение по билетам нарушает систему знаний и ведет к механическому заучиванию, к "натаскиванию". Повторение по различного рода контрольным вопросам приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты изученной литературы, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

В ходе организации образовательного процесса по дисциплине применяются следующие информационные технологии:

- проведение лекций с использованием мультимедийной техники;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов по дисциплине с преподавателем;
- использование мультимедийных технологий при проведении промежуточного и итогового контроля;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов (MSOffice и др.) необходимых для систематизации и обработки данных, проведения требуемых программой дисциплины расчетов, оформления письменных работ и т.д.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при изучении дисциплины, включает:

- операционную систему Windows;
- свободное программное обеспечение (операционная система семейства Linux);
- соответствующее прикладное программное обеспечение (MSOffice);
- электронно-библиотечная система IPRBooks (ресурс доступа <http://www.skgi.ru/>);
- справочно-правовая система данных «Гарант»;
- справочно-правовая система данных «Консультант».

На бумажном и электронном носителях для преподавателей и обучающихся сформированы каталоги (ресурс доступа <http://www.skgi.ru/>).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компьютеры – IBM-совместимые, конфигурации не ниже Pentium-4. Один компьютер установлен в читальном зале библиотеки.

В компьютерном классе института организована собственная (закрытая) локальная сеть. Функционирует 1 сервер (выделенный сервер учебных классов). Доступ в Интернет реализован через ADSL соединение (провайдер – ОАО «ЮТК»), со скоростью 8 Мбит/с. Институт располагает собственным Интернет-сайтом: www.skgi.ru.

Компьютерной техникой в достаточном количестве оснащены и все административные подразделения вуза.

Общее количество применяемых в вузе технических средств показано в таблице.

Техника	Количество (шт.)
Компьютеры	23
Принтеры	8
Сканеры	3
Ксероксы (в т.ч. 3 в 1)	2
Мультимедийный проектор	1
Факсы	2
Телевизоры	1
Видеомагнитофоны	1

Общая площадь учебно-лабораторных помещений в расчете на 1 обучающегося (приведенного контингента) – 38,71 кв. м.;

Количество персональных компьютеров в расчете на 1 обучающегося (приведенного контингента) – 0,51 единиц;

Доля стоимости современных (не старше 5 лет) машин и оборудования в вузе в общей стоимости машин и оборудования – 65,07%;

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на 1 обучающегося (приведенного контингента) – 348,42 единицы.

Образовательный процесс в институте осуществляется в предоставленных в безвозмездное пользование помещениях, расположенных по адресу: ул. Лермонтова, 312А.

Для проведения лекционных, семинарских и практических занятий используется 8 оснащенных учебных аудиторий, в том числе один компьютерный класс, оборудованный 14 компьютерами (14 рабочих мест), снабженный мультимедийным проектором.

Все учебные аудитории оборудованы соответствующей мебелью и классными досками. Обучающиеся и преподаватели вуза имеют неограниченный доступ к копировальной технике для размножения актуальных учебных и научных материалов.

Количество посадочных мест в библиотеке института – 20.