

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Саруханян Артур Рафаэлович

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.08.2022 11:46:34

Уникальный программный ключ:

4cdd90d7eaa87ae25c19672439dbeff12b35a72ed19d2e88ba24561c5f262a91

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ЧОУ ВО «СКГИ»

к.ю.н., доцент

А.Р. Саруханян



« 06 » июня 2021 года

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 38.03.01 – ЭКОНОМИКА
УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – БАКАЛАВРИАТ**

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ: АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

**НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:
БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ, АНАЛИЗ И АУДИТ**

КАФЕДРА БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА, АНАЛИЗА И АУДИТА

ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Ставрополь, 2021

Автор-составитель:

С. Н. Блудова, кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт».

Рецензенты:

Ю. Р. Туманян, доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры бухгалтерского учета, анализа, аудита ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт».

Д. Е. Давыдянц, доктор экономических наук, профессор кафедры «Экономика и менеджмент» Ставропольского технологического института сервиса (филиала) ФГБОУ ВО «ЮРГУЭС».

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт».

Протокол № « 11 » от « 06 » августа 2021 года

Рабочая программа учебной дисциплины «Деньги, кредит, банки» подготовлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата).

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы учебной дисциплины «Деньги, кредит, банки» выпускник должен:

обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):
способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);

способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);

обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

расчетно-экономическая деятельность:

способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, (ПК-2);

аналитическая, научно-исследовательская деятельность:

способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);

способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);

способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);

способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7);

способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8);

организационно-управленческая деятельность:

способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-11);

учетная деятельность:

способностью осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки (ПК-14);

Соответствие результатов изучения дисциплины планируемым результатам освоения ОП

Код компетенции	Результаты освоения ОП (содержание компетенции)	Результаты изучения дисциплины. Обучающийся должен:
Общекультурные компетенции		
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные термины и определения экономической науки; - основные законы, принципы и методы экономической науки; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования экономических знаний в различных сферах деятельности;
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы сбора информации для решения поставленных экономических задач; - методы анализа данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов по решению поставленных экономических задач; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; - осуществить поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; - обрабатывать и представлять результаты по сбору и обработке данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; - проверять качество аналитической информации, полученной в процессе проведения финансового анализа и выполнять процедуры по ее обобщению; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач;
ОПК-3	способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения экономических задач; - инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; - основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне;

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач; - современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; - методами представления результатов анализа;
Профессиональные компетенции		
<i>расчетно-экономическая деятельность:</i>		
ПК-2	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно- правовой базы рассчитать экономические и социально- экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и категории математического анализа и линейной алгебры, используемые при расчете экономических и социально-экономических показателей; - типовые методики расчета основных экономических и социально-экономических показателей; - нормативно-правовую базу расчета основных экономических и социально-экономических показателей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методиками расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне;
<i>аналитическая, научно-исследовательская деятельность:</i>		
ПК-4	способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды теоретических и эконометрических моделей; методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов; - методы анализа результатов применения моделей к анализируемым данным; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели; - анализировать и содержательно интерпретировать результаты, полученные после построения теоретических и эконометрических моделей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современной методикой построения эконометрических моделей; - методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей;
ПК-5	способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчет-	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы финансовой, бухгалтерской и иной отчетности предприятий различных форм собственности, организаций и ведомств;

	ности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	<ul style="list-style-type: none"> - методы подготовки и этапы процесса выработки управленческих решений; уметь: <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.; - использовать полученные сведения для принятия управленческих решений по поставленным экономическим задачам; владеть: <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.; - навыками принятия управленческих решений для принятия управленческих решений по поставленным экономическим задачам;
ПК-6	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> - закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; - основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства; уметь: <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях на микро- и макроуровне как в России, так и за рубежом; - выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; владеть: <ul style="list-style-type: none"> - методологией экономического исследования;
ПК-7	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> - закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; - основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства; - основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; уметь: <ul style="list-style-type: none"> - проводить статистические обследования, опросы, анкетирование и первичную обработку их результатов; - представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи; владеть: <ul style="list-style-type: none"> - методологией экономического исследования; - современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
ПК-8	способностью использовать для решения аналитических и исслед-	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> - основные информационные технологии, используемые

	довательских задач современные технические средства и информационные технологии	для решения аналитических и исследовательских задач; уметь: - осуществлять правильный выбор информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач; - применять технические средства для решения аналитических и исследовательских задач; владеть: - навыками использования современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач;
организационно-управленческая деятельность:		
ПК-11	способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	знать: - методы оценки управленческих решений; - основы выбора предлагаемых вариантов управленческих решений с учетом определенных критериев; уметь: - разрабатывать проекты в сфере экономики и бизнеса с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений; - подготавливать и принимать решения по вопросам организации управления и совершенствования деятельности экономических служб и подразделений предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. с учетом правовых, административных и других ограничений; владеть: - навыками разработки вариантов управленческих решений, обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений
учетная деятельность:		
ПК-14	способностью осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки	знать: - цель, задачи и структуру документирования хозяйственных операций; - методы проведения учета денежных средств на предприятии; - рабочий план счетов бухгалтерского учета; - основные принципы бухгалтерского учета; - простые и сложные бухгалтерские проводки. уметь: - регулярно, ежедневно и полно отражать хозяйственные операции; - проводить учет денежных средств; - разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета для предприятия; - на основании плана счетов составлять бухгалтерские проводки; - проводить анализ составленных сводных бухгалтерских проводок. владеть: - навыками и средствами самостоятельного, методически

		<p>правильного ведения бухгалтерского учета на предприятии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами заполнения кассовой книги; - средствами для разработки плана счетов бухгалтерского учета предприятия.
--	--	---

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов	Содержание дисциплины	Трудоемкость (зачетные единицы)	Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины
Б1.Б	Блок 1. Базовая часть			
Б1.Б.17	Деньги, кредит, банки	<p>Деньги: необходимость, сущность, функции и виды денег</p> <p>Денежный оборот и его структура</p> <p>Налично-денежный оборот и его организация</p> <p>Безналичный денежный оборот и система безналичных расчетов</p> <p>Денежная система и ее типы</p> <p>Инфляция, ее сущность и формы</p> <p>Денежные системы отдельных стран</p> <p>Валютные отношения и валютная система</p> <p>Кредит: необходимость, сущность, функции и законы</p> <p>Формы, виды, роль и границы кредита</p> <p>Ссудный процент и его экономическая роль</p> <p>Кредит в международных экономических отношениях</p> <p>Банки: происхождение, сущность, функции и роль в развитии экономики</p> <p>Банковская система, ее элементы и виды банков</p>	5	<p>ОК-3</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-3</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p> <p>ПК-7</p> <p>ПК-8</p> <p>ПК-11</p> <p>ПК-14</p>

		Центральные банки, их функции и основа деятельности. Основы денежно-кредитной политики Коммерческие банки и их деятельность (операции и услуги) Международные финансовые и кредитные институты		
--	--	---	--	--

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5 зачетных единиц

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Объёма активных и интерактивных форм учебной работы (всего)	4
Аудиторная учебная работа обучающихся (всего)	18
в том числе (приведены максимальные показатели):	
- лекции	8
- семинары	
- практические занятия	10
- консультации	
- лабораторные занятия	
- контрольные работы	
- текущий контроль	
- промежуточная аттестация - экзамен	9
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	153
в том числе (варианты даны для примера, использовать по усмотрению, дополнять):	
- оформление и разработка учебного проекта	
- подготовка к лекциям	8
- подготовка к практическим занятиям	10
- подготовка реферата, устного сообщения, доклада	38
- оформление презентации	41
- письменная работа	
- выполнение домашней работы и т.д.	56

**СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ
ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Тематический план учебной дисциплины заочной формы обучения

Темы дисциплины	Количество часов				
	Всего	Лекции (в т.ч. в активной и интерактивной формах)	Практические занятия (в т.ч. в активной и интерактивной формах)	Сам. работа	Экзамен
1	2	3	4	5	6
4 семестр					
Раздел 1. «ДЕНЬГИ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И ДЕНЕЖНАЯ СИСТЕМА»					
Тема 1. Деньги: необходимость, сущность, функции и виды денег	10	2	-	8	
Тема 2. Денежный оборот и его структура	10	-	-	10	
Тема 3. Налично-денежный оборот и его организация	10	2 (инт)	-	8	
Тема 4. Безналичный денежный оборот и система безналичных расчетов	10	-	2 (инт)	8	
Тема 5. Денежная система и ее типы	10	-	-	10	
Тема 6. Инфляция, ее сущность и формы	10	-	2	8	
Тема 7. Денежные системы отдельных стран	10	-	-	10	
Тема 8. Валютные отношения и валютная система	10	-	-	10	
Раздел 2. «КРЕДИТ И КРЕДИТНАЯ СИСТЕМА»					
Тема 9. Кредит: необходимость, сущность, функции и законы	9	-	-	9	
Тема 10. Формы, виды, роль и границы кредита	12	2	2	8	
Тема 11. Ссудный процент и его экономическая роль	8	-	-	8	
Тема 12. Кредит в международных экономических отношениях	8	-	-	8	
Тема 13. Банки: происхождение, сущность, функции и роль в	8	-	-	8	

развитии экономики					
Тема 14. Банковская система, ее элементы и виды банков	10	-	2	8	
Тема 15. Центральные банки, их функции и основа деятельности.	8	-	-	8	
Тема 16. Основы денежно-кредитной политики	12	2	2	8	
Тема 17. Коммерческие банки и их деятельность (операции и услуги)	8	-	-	8	
Тема 18. Международные финансовые и кредитные институты	8	-	-	8	
Всего часов по дисциплине (5 зачетных единиц)	180	8	10	153	9

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО РАЗДЕЛАМ И ТЕМАМ

Раздел 1. ДЕНЬГИ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И ДЕНЕЖНАЯ СИСТЕМА

ТЕМА 1. ДЕНЬГИ: НЕОБХОДИМОСТЬ, СУЩНОСТЬ, ФУНКЦИИ И ВИДЫ ДЕНЕГ

Необходимость и предпосылки возникновения и применения денег. Товаро-обменные отношения и место денег в них. Сущность денег. Определение денег как экономической категории. Роль и развитие денег в условиях рыночной экономики.

Функции денег как выражение их внутреннего содержания. Определение функций денег как меры стоимости, средства обращения, средства сохранения и накопления богатства, средства платежа, мировых денег.

Виды денег и их особенности. Виды денег в зависимости от развития денежного обращения. Полноценные деньги, золотой стандарт и демонетизация золота. Основные виды неполноценных денег - бумажные, биллонные монеты, кредитные деньги. Формы кредитных денег (вексель, банкнота, чек, электронные деньги, кредитные карточки), направления их развития.

ТЕМА 2. ДЕНЕЖНЫЙ ОБОРОТ И ЕГО СТРУКТУРА

Отличие понятия «денежный оборот» от понятий «денежное обращение» и «платежный оборот». Структура денежного оборота в зависимости от различных признаков, в том числе деление по формам функционирования в нем денег на без-

наличный и наличный денежный обороты, по характеру денежных отношений, а также субъектам между которыми движутся деньги.

Особенности денежного оборота в разных моделях экономики и их сравнительный анализ.

Взаимосвязь денежного обращения с системой рыночных отношений в условиях рыночной экономики, специфика денежного обслуживания сфер товарно-денежных и нетоварно-денежных рыночных отношений.

Выпуск денег в хозяйственный оборот. Понятие «выпуск денег» и его отличие от понятия «эмиссия денег». Формы эмиссии. Эмиссия наличных и безналичных денег.

ТЕМА 3. НАЛИЧНО-ДЕНЕЖНЫЙ ОБОРОТ И ЕГО ОРГАНИЗАЦИЯ

Понятие и содержание налично-денежного оборота. Налично-денежный оборот и денежное обращение. Организация движения наличных денег по схеме: расчетно-кассовые центры ЦБР, коммерческие банки, предприятия, население.

Основные принципы организации налично-денежного оборота. Виды наличных денег. Законы денежного обращения при функционировании денег как средство обращения и средство платежа. Денежная масса и ее элементы. Денежные агрегаты и скорость обращения денег.

Методы государственного регулирования денежного оборота для обеспечения макроэкономической стабильности. Теории денег.

ТЕМА 4. БЕЗНАЛИЧНЫЙ ДЕНЕЖНЫЙ ОБОРОТ И СИСТЕМА БЕЗНАЛИЧНЫХ РАСЧЕТОВ

Понятие и основы безналичного денежного оборота. Основные принципы его организации, правовой режим расчетов и платежей, расчеты по банковским счетам, поддержание ликвидности, наличие акцепта, срочность, платежа, контроль за порядком проведения расчетов, имущественная ответственность за несоблюдение договорных условий.

Система безналичных расчетов и их формы в зависимости от вида расчетных документов, способа платежа и организации документооборота в банке. Основные условия выбора формы расчетов между плательщиком (покупателем) и получателем (продавцом) денежных средств.

Порядок расчетов платежными поручениями. Аккредитивы, виды аккредитивов, применяемых при безналичных расчетах. Расчеты чеками. Акцепт. Понятие инкассо. Расчеты с помощью пластиковых карточек. Виды пластиковых карточек, используемых в безналичных расчетах. Зачет взаимных требований.

ТЕМА 5. ДЕНЕЖНАЯ СИСТЕМА И ЕЕ ТИПЫ

Понятие денежной системы страны, генезис ее развития.

Тип денежной системы, основанный на металлическом обращении денег, его виды - биметаллизм и монометаллизм.

Тип денежной системы, основанной на движении бумажных и кредитных денег, закономерности их обращения.

Современные денежные системы рыночного типа, его основные элементы и их характеристика. Денежная единица, виды денег. Эмиссионный механизм и государственное регулирование денежного обращения.

ТЕМА 6. ИНФЛЯЦИЯ, ЕЕ СУЩНОСТЬ И ФОРМЫ

Причины и сущность инфляции, формы ее проявления. Закономерности инфляционного процесса. Регулирование инфляции: методы, границы, противоречия. Основные внутренние и внешние факторы, виды и типы инфляции. Ее социально-экономические последствия для общества. Особенности инфляционного процесса в России.

ТЕМА 7. ДЕНЕЖНЫЕ СИСТЕМЫ ОТДЕЛЬНЫХ СТРАН

Денежные системы США, Германии, Японии, их основные элементы. Их сравнительный анализ и отличительные особенности денежных единиц, денежного обращения, безналичного оборота и регулирования денежных систем.

Особенности организации денежной системы РФ. Денежная единица и виды денег, имеющих законную силу в России. Современный эмиссионный механизм и государственное регулирование денежного обращения в стране.

ТЕМА 8. ВАЛЮТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ВАЛЮТНАЯ СИСТЕМА

Понятия валютных отношений и валютной системы, категории, элементы и эволюция. Национальная валютная система и мировая валютная система, ее основные этапы развития.

Ямайское соглашение стран-членов МВФ (1976 г.) как основа формирования современной мировой валютной системы. Основные элементы и принципы современной мировой валютной системы и их характеристика. Создание и функционирование Европейской валютной системы. Маастрихтский договор (ноябрь 1994 г.) о поэтапном формировании политического, экономического и валютного союза (Европейского Союза - ЕС). Особенности валютной системы России. Платежный и расчетный баланс страны в системе валютного регулирования.

Раздел 2. КРЕДИТ И КРЕДИТНАЯ СИСТЕМА

ТЕМА 9. КРЕДИТ: НЕОБХОДИМОСТЬ, СУЩНОСТЬ, ФУНКЦИИ И ЗАКОНЫ

Необходимость кредита. Кругооборот и оборот капитала, неравномерность его движения как экономическая основа возникновения кредитных отношений. Основные этапы их развития. Первичное становление кредита, его структурное развитие и современное состояние.

Сущность кредита. Кредит как экономическая категория и его сравнение с экономической категорией деньги. Их общие черты и отличительные особенности. Выявление сущности кредита через его функции.

Функции и законы кредита. Признаки их проявления - объективность, всеобщность, конкретность, возвратность, срочность, платность, обеспеченность, целевой характер, дифференцированный подход.

ТЕМА 10. ФОРМЫ, ВИДЫ, РОЛЬ И ГРАНИЦЫ КРЕДИТА

Формы кредита как выражение его структуры и сущности. Товарная, денежная и смешанная (товарно-денежная) формы кредита, отражающие характер ссуженной стоимости. Формы кредита в зависимости от субъектов кредитной сделки: государственная, коммерческая, банковская, потребительская и международная. Прямое и косвенное кредитование.

Виды кредита, их классификация в зависимости от стадий воспроизводства, отраслевой направленности, объектов кредитования, обеспеченности, срочности и платности.

Роль кредита в экономике, для государства, предприятий и населения. Изменение роли кредита и сферы его применения.

Границы кредита, условия и факторы их определения для достижения оптимального уровня его воздействия на экономику страны.

ТЕМА 11. ССУДНЫЙ ПРОЦЕНТ И ЕГО ЭКОНОМИЧЕСКАЯ РОЛЬ

Понятие ссудного процента, рыночное формирование ссудного процента и его применение в качестве регулятора производства. Роль ссудного процента в экономике страны.

Основы формирования уровня ссудного процента. Границы ссудного процента и источники его уплаты.

Классификация ссудного процента и его формы в зависимости от вида кредита, кредитного учреждения и инвестиций, сроков кредитования и видов банковских операций. Раскрытие механизма использования ссудного процента для всех его форм.

Банковский процент как одна из наиболее развитых в России форм ссудного процента. Уровень банковского процента и факторы его формирования по пассивным и активным операциям банка. Верхний и нижний пределы процента за кредит.

ТЕМА 12. КРЕДИТ В МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЯХ

Роль кредита в международных экономических отношениях.

Сущность и функции международного кредита, его двойственная роль в развитии экономики.

Формы международного кредита в зависимости от назначения, видов, техники предоставления, валюты займа, сроков и обеспечения.

Характеристика основных форм международного кредита - фирменный, банковский, межгосударственный, смешанный и др.

Место кредита в международных финансовых потоках. Мировой кредитный рынок как специфическая сфера международного движения ссудного капитала между странами.

ТЕМА 13. БАНКИ: ПРОИСХОЖДЕНИЕ, СУЩНОСТЬ, ФУНКЦИИ И РОЛЬ В РАЗВИТИИ ЭКОНОМИКИ

Возникновение банков и их эволюция. Понятие сущности банка с точки зрения его исторического развития. Современные представления о сущности банка.

Функции и роль банков в развитии экономики: в обеспечении функционирования коммерческого оборота товаров и услуг, в качестве финансовых посредников, как источника ликвидности общественного хозяйства страны.

ТЕМА 14. БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА, ЕЕ ЭЛЕМЕНТЫ И ВИДЫ БАНКОВ

Понятие банковской системы и ее элементы. Структура современной банковской системы стран Запада и Японии. Виды банков. Роль и место центральных банков, коммерческих, сберегательных, инвестиционных, ипотечных банков и небанковских кредитных организаций в банковской системе. Механизм функционирования и процессы развития современной кредитной системы.

Формирование банковской системы РФ и ее современное состояние. Структура банковской системы РФ и виды банков: центральный банк России, коммерческие банки и специализированные небанковские кредитные учреждения. Проблемы и перспективы развития банковской системы, ее реструктуризация.

ТЕМА 15. ЦЕНТРАЛЬНЫЕ БАНКИ, ИХ ФУНКЦИИ И ОСНОВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организационно-правовые и национальные основы и особенности центральных банков стран Запада и Японии.

Сущность, функции и операции центральных банков. Функции эмиссионного, денежно-кредитного, валютного и расчетного центров. Операции центральных банков по исполнению государственных бюджетов и размещению государственного долга. Денежно-кредитное регулирование экономики страны. Пассивные и активные операции центральных банков и отражение их в балансах этих банков.

Основы организации и деятельности Центрального банка России (ЦБР), его важнейшие цели, задачи и функции. Управление ЦБР.

Основные операции ЦБР и отражение их в сводном балансе. Счета активов и пассивов в сводном балансе. Кредитование ЦБР коммерческих банков. Организация и основные направления надзора и контроля за деятельностью коммерческих банков.

ТЕМА 16. ОСНОВЫ ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНОЙ ПОЛИТИКИ

Основные инструменты и методы государственной денежно-кредитной политики. Процентная политика, обязательное резервирование коммерческих банков, операции на открытом рынке, рефинансирование банков, валютное регулирование, установление ориентиров роста денежной массы (таргетирование), прямые количественные ограничения деятельности банков, их применение Банком России в целях монетарного регулирования

ТЕМА 17. КОММЕРЧЕСКИЕ БАНКИ ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ОПЕРАЦИИ И УСЛУГИ)

Коммерческие банки (КБ) и их место в банковской системе. Особенности функционирования КБ в современной экономике.

Роль КБ в осуществлении расчетов и кредитовании экономики. Банковские безналичные расчеты и принципы их организации.

Пассивные операции КБ. Формирование ресурсов за счет собственных, привлеченных и эмитированных средств.

Активные операции КБ, их классификация в зависимости от срока кредитования и от обеспеченности ссуд. Основные виды активных операций КБ.

Комиссионные, трастовые и другие операции КБ.

Корреспондентские отношения между банками.

ТЕМА 18. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ФИНАНСОВЫЕ И КРЕДИТНЫЕ ИНСТИТУТЫ

Международный валютный фонд (МВФ) и группа Международного банка реконструкции и развития (МБРР), их роль в развитии сотрудничества и обеспечении целостности и стабилизации всемирного хозяйства.

Общие черты и отличительные особенности организации и развития МВФ и МБРР. Их задачи и основные направления деятельности.

Парижский и Лондонский клубы как ведущие международные кредитные институты. Внешняя задолженность России и ее деление по долговым обязательствам. Проводимое урегулирование официальной задолженности путем переговоров с Парижским и Лондонским клубами. Понятие реструктуризации внешнего долга и проблемы платежей по внешнему долгу России.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Раздел 1. ДЕНЬГИ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И ДЕНЕЖНАЯ СИСТЕМА

ТЕМА 1. ДЕНЬГИ: НЕОБХОДИМОСТЬ, СУЩНОСТЬ, ФУНКЦИИ И ВИДЫ ДЕНЕГ

Вопросы для обсуждения:

1. Почему различные формы собственности требуют использования денег.
2. Назовите общие и частные причины необходимости использования денег.
3. Как экономисты объясняют необходимость возникновения денег.
4. Что такое эволюция форм стоимости.
5. Объясните смысл фразы «Деньги не могут возникнуть вне товарного производства, но товарное производство не может обойтись без денег».
6. Перечислите формы и виды денег
7. Что такое бумажные деньги? Дайте определение и перечислите их достоинства и недостатки.

Темы сообщений:

1. Сущность и функции денег в трактовке зарубежных и отечественных экономистов.
2. Золото: прошлое и настоящее.
3. Происхождение бумажных денег в России.
4. Виды денег в современной России.
5. Электронные деньги.

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте отличие классической банкноты от векселя.
2. Что такое безналичные деньги? В чем заключается их сущность?
3. В чем сходство и различие бумажных и кредитных денег?
Дайте определение векселя, охарактеризуйте его назначение и ограничения при использовании в качестве средства платежа.
4. Дайте определение чesка.
5. Каковы основные свойства, преимущества, недостатки, природа золотых денег, что такое демонетизация и в чем ее причины?

ТЕМА 2. ДЕНЕЖНЫЙ ОБОРОТ И ЕГО СТРУКТУРА

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение денежного оборота, платежного оборота, налично-денежного обращения.
2. Чем понятие «денежный оборот» отличается от понятия «денежное обращение», как они взаимосвязаны?
3. Как взаимосвязан денежный и платежный оборот?

4. Как взаимосвязан денежный и товарный оборот?
5. Является ли товарный оборот стоимостным?
6. По каким признакам можно классифицировать структуру денежного оборота?
7. Как определить количество денег необходимых для обращения?
8. Существует ли различие между денежной эмиссией и выпуском денег в хозяйственный оборот?

Темы сообщений:

1. Деньги, как мера стоимости и проблемы ценообразования.
2. Особенности функционирования денег в качестве мировых на современном этапе.
3. Роль денег в современном обществе.
4. Эмиссия денег в зарубежных странах.
5. Характеристика денежной массы развитых западных стран

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие виды эмиссии существуют сегодня?
2. Кто является эмитентом при безналичной денежной эмиссии?
3. Почему денежная эмиссия в современной рыночной экономике носит кредитный характер?
4. Какие виды механизма мультипликации Вы знаете?
5. Что определяет первичный характер безналичной денежной эмиссии по сравнению с наличной?
6. Каков механизм банковского (депозитного) мультипликатора?
7. Верно ли, что коммерческие банки создают деньги при погашении кредитов

ТЕМА 3. НАЛИЧНО-ДЕНЕЖНЫЙ ОБОРОТ И ЕГО ОРГАНИЗАЦИЯ

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое наличный денежный оборот?
2. Каковы принципы организации наличного денежного оборота?
3. Каковы теоретические подходы к организации наличного денежного оборота?
4. Как прогнозируется наличный денежный оборот?
5. Какую роль коммерческие банки играют в организации наличного денежного оборота?
6. Законы денежного обращения. Денежная масса, ее элементы и денежные агрегаты
7. Методы государственного регулирования денежного оборота.

Темы сообщений:

1. Деньги и современные способы платежей.
2. Особенности движения денег в современной экономике.
3. Скорость обращения денег и факторы ее определяющие.

Вопросы для самоконтроля:

1. Начертить и объяснить схему налично-денежного оборота, его отличия от денежного обращения.
2. Сформулировать законы денежного обращения при выполнении деньгами функций средства обращения и платежа. Знать состав денежных агрегатов.
3. Дать характеристику основным методам государственного регулирования наличного денежного оборота.

ТЕМА 4. БЕЗНАЛИЧНЫЙ ДЕНЕЖНЫЙ ОБОРОТ И СИСТЕМА БЕЗНАЛИЧНЫХ РАСЧЕТОВ

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы основные элементы системы безналичных расчетов?
 2. В чем состоят принципы организации безналичных расчетов?
 3. В чем состоят основные преимущества и недостатки аккредитивной формы расчетов?
 4. Дайте характеристику современной системе межбанковских расчетов, действующих в России.
2. Система и формы безналичных расчетов

Темы сообщений:

1. Характеристика основных форм безналичных расчетов.
2. Контроль банков за ведением безналичных расчетов

Вопросы для самоконтроля:

1. Объяснить схему документооборота при расчете:
 - платежными поручениями;
 - чеками;
 - платежными требованиями;
 - аккредитивами
2. Заполнить бланки форм платежных документов

ТЕМА 5. ДЕНЕЖНАЯ СИСТЕМА И ЕЕ ТИПЫ

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое денежная система, когда она возникла и каковы причины ее появления?
2. Какие изменения в денежной системе происходят по мере развития товарно-денежных отношений?
3. Перечислите типы денежных систем и чем они определяются.
4. Проведите сравнительный анализ биметаллизма и монометаллизма.

Темы сообщений:

1. Денежные системы стран СНГ и их характеристика.
2. Объединение денежных систем России и Белоруссии: потери, приобретения.

3. Этапы развития денежной системы РФ,

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте сравнительный анализ золотого монометаллизма.
2. Дайте определение денежной единицы и масштаба цен, от чего он зависит?
3. Каковы характерные черты денежных систем?

ТЕМА 6. ИНФЛЯЦИЯ, ЕЕ СУЩНОСТЬ И ФОРМЫ

Вопросы для обсуждения:

1. Причины, сущность и формы инфляции
2. Факторы, виды и типы инфляции, ее последствия
3. Закономерности инфляционного процесса и особенности его проявления в РФ.
4. Регулирование инфляции: методы, границы, противоречия.

Темы сообщений:

1. Инфляция и выпуск золотых монет в Римской империи.
2. Инфляция и ее влияние на экономику и социально-культурную сферу.
3. Влияние инфляции на денежную, валютную, финансовую и кредитную системы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Объяснить причины, сущность и формы инфляции. Раскрыть инфляционную спираль: зарплата - цены.
2. Дать характеристику инфляционного процесса в РФ и методам его регулирования.

ТЕМА 7. ДЕНЕЖНЫЕ СИСТЕМЫ ОТДЕЛЬНЫХ СТРАН

Вопросы для обсуждения:

1. Денежная система США
2. Денежная система Германии
3. Денежная система Японии
4. Денежная система Российской Федерации.

Темы сообщений:

1. Денежные системы промышленно развитых стран.

Вопросы для самоконтроля:

1. Денежная система Франции
2. Денежная система Великобритании
3. Денежная система Канады
4. Денежная система Италии

ТЕМА 8. ВАЛЮТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ВАЛЮТНАЯ СИСТЕМА

Вопросы для обсуждения:

1. Валютные отношения и валютная система: категории, элементы, эволюция
2. Современная мировая валютная система и ее элементы
3. Платежный и расчетный балансы

Темы сообщений:

1. Валютные проблемы Европейского союза.
2. Эволюция международной валютной системы.
3. Валютная политика ведущих стран Запада.
4. Валютный коридор, его оценка и роль в стабилизации курса рубля.

Вопросы для самоконтроля:

1. Дать характеристику валютной системы и этапам ее формирования.
2. Осветить современную (Ямайскую) валютную систему и ее элементы.
3. Изучить платежный и расчетный балансы страны и определить их роль в системе валютного регулирования.
4. Охарактеризовать элементы национальной валютной системы
5. перечислить основные элементы мировой и региональной валютных систем.
6. Охарактеризовать компоненты международной валютной ликвидности
7. Дать характеристику валютным курсам.

Раздел 2. КРЕДИТ И КРЕДИТНАЯ СИСТЕМА

ТЕМА 9. КРЕДИТ: НЕОБХОДИМОСТЬ, СУЩНОСТЬ, ФУНКЦИИ И ЗАКОНЫ

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы факторы обуславливающие необходимость кредита?
2. Чем кредит отличается от найма рабочей силы?
3. Чем кредит отличается от финансов?
4. Что такое основа кредита и в чем она заключается?

Темы сообщений:

1. История развития кредитования в России.
2. Ипотечный кредит: его роль в российской экономике.
3. Структура кредитной системы развитых западных стран.
4. Роль кредита в развитии экономики страны.
5. Кредитные реформы в России.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы стадии движения кредита?
2. Дайте определение сущности кредита.
3. Что такое структура кредита?

4. Раскрыть сущность кредита через его функции.
5. Объяснить законы кредита.

ТЕМА 10. ФОРМЫ, ВИДЫ, РОЛЬ И ГРАНИЦЫ КРЕДИТА

Вопросы для обсуждения:

1. Формы и виды кредита.
2. Роль кредита в экономике и границы его применения.
3. По каким критериям можно выделить формы кредита?
4. Какие формы кредита выделяются в зависимости от стоимости?
5. Каковы формы кредита в зависимости от целевых потребностей заемщика?
6. Что такое вид кредита и какие шесть критериев его классификации можно использовать?

Темы сообщений:

1. Проблемы установления границ кредита и восстановления границ кредита..
2. Кредитная реформа как способ восстановления границ кредита.

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение роли кредита и в чем выражается его специфика в экономике?
2. Обладает ли кредит покупательской силой и как это сказывается на спросе и предложении?
3. В чем выражаются особенности функционирования кредита в России и что сдерживает его развитие?
4. Рассмотреть формы и виды кредита в зависимости от различных признаков
5. Показать роль кредита в современной экономике и границы его использования.

ТЕМА 11. ССУДНЫЙ ПРОЦЕНТ И ЕГО ЭКОНОМИЧЕСКАЯ РОЛЬ

Вопросы для обсуждения:

1. Ссудный процент: его природа. Границы и формы.
2. Банковский процент и его определение

Темы сообщений:

Ссудный процент в условиях плановой и рыночной экономики.
Факторы, влияющие на уровень процентных ставок.
Анализ мирового рынка ссудных капиталов.

Задания на самостоятельную работу:

Задача №1. Рассчитайте, что выгоднее для вкладчика: получить 20 000 рублей сегодня или получить 35 000 рублей через 3 года, если процентная ставка равна 17%.

Задача №2. Сколько лет потребуется для того чтобы из 1000 рублей, положенных в банк, стало 20000 рублей, если процентная ставка равна 14% годовых?

Задача №3. Какой должна быть ставка ссудного процента, чтобы 10 000 рублей нарастились до 30 000 рублей, за срок вклада 5 лет?

Вопросы для самоконтроля:

1. Раскрыть природу ссудного процента и его роль в экономике в качестве регулятора.
2. Рассмотреть формы ссудного процента в зависимости от вида кредита, сроков кредитования, видов банковских операций и др. Особенно подробно остановиться на банковском проценте.
3. Проанализировать факторы формирования банковского процента по активным и пассивным операциям и определить его размеры исходя из базовой процентной ставки и надбавки за риск

ТЕМА 12. КРЕДИТ В МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЯХ

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и функции международного кредита.
2. Основные формы и виды международного кредита

Темы сообщений:

1. Новые формы кредитования внешнеторговых операций.
2. Проблемы и пути совершенствования международных кредитных отношений РФ со странами ближнего и дальнего зарубежья.

Вопросы для самоконтроля:

1. Рассмотреть роль международного кредита в международных экономических отношениях. Раскрыть сущность через его функции. Показать двойственную роль в развитии экономике.
2. Дать характеристику основным формам и видам международного кредита. Показать место международного кредита в международных финансовых потоках и раскрыть структуру мирового кредитного рынка.

ТЕМА 13. БАНКИ: ПРОИСХОЖДЕНИЕ, СУЩНОСТЬ, ФУНКЦИИ И РОЛЬ В РАЗВИТИИ ЭКОНОМИКИ

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы формы зарождения банковской деятельности?
2. Какие характерные для банков операции осуществлялись в Древнем мире?
3. Приведите примеры регламентации банковской деятельности в древности и в Средние века.
4. Какие объективные условия способствовали переходу банковского дела из стадии становления в стадию развития?

5. Какие основные денежные операции характерны для периода развития банков?

Темы сообщений:

1. История возникновения банков в России.
2. Банковская система зарубежных стран.
3. Роль коммерческих банков в финансовой системе государства.
4. Операции банков на мировом финансовом рынке.

Вопросы для самоконтроля:

1. Определите сущность банка, в чем заключается его специфика?
2. Функции банков, их роль в развитии экономики
3. Рассмотреть сущность банков и их функции в историческом развитии с подробной характеристикой на современном этапе развития экономики.
4. Проанализировать особенности появления и развития банков в отдельных европейских государствах.

ТЕМА 14. БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА, ЕЕ ЭЛЕМЕНТЫ И ВИДЫ БАНКОВ

Вопросы для обсуждения:

1. Что понимают под кредитной системой, из каких блоков и элементов она состоит?
2. Назовите принципы кредита. Каково их содержание?
3. Как определить понятие «банковская система»?
4. Какими признаками характеризуется банковская система?
5. В чем заключается различие между распределительной (централизованной) и рыночной банковской системами?
6. Какие виды банков входят в банковскую систему?

Темы сообщений:

1. История развития государственного банка в России.
2. Анализ действующей банковской системы в РФ.
3. Кредитная система РФ: Современное состояние и перспективы.
4. Этапы становления кредитной системы РФ.

Вопросы для самоконтроля:

1. Начертить схему современной 4-х (3-х) ярусной банковской системы. Рассмотреть особенности формирования американской модели банковской системы и модели континентальной Европы.
2. Дать характеристику организации и направлений деятельности современных банков - коммерческих, сберегательных, инвестиционных, ипотечных банков.
3. Рассмотреть этапы формирования банковской системы РФ с характеристикой ее современного этапа, проблем и перспектив развития.
4. Что такое банковская инфраструктура?
5. Каковы элементы структуры банка?
6. Каковы особенности развития банковской системы России?

7. Чем банковская система США отличается от банковских систем европейских стран?

ТЕМА 15. ЦЕНТРАЛЬНЫЕ БАНКИ, ИХ ФУНКЦИИ И ОСНОВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вопросы для обсуждения:

1. Что представляет собой центральный банк и каковы его функции в банковской системе?
2. Какие функции выполняет ЦБ?
3. Когда был создан первый ЦБ?
4. Назовите факторы, которые влияют на проведение денежно-кредитной политики.
5. Что такое обязательные резервы и за счет чего они формируются?
6. В чем выражается депозитная политика центральных банков?
7. Назовите особенности деятельности Банка России.
8. Опишите задачи, функции и операции центральных банков.

Темы сообщений:

1. Центральный Банк и кредитное регулирование.
2. Независимость Банка России - гарантия стабильности банковской системы.
3. Центральный банк как главное звено денежной системы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Рассмотреть организационные и национальные особенности формирования центральных банков США, Западной Европы и Японии.
2. Раскрыть задачи, функции и операции, общие для центральных банков.
3. Показать особенности создания и функционирования Банка России.
4. Описать организационную структуру ЦБ в соответствии с традиционной моделью.

ТЕМА 16. ОСНОВЫ ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНОЙ ПОЛИТИКИ

Темы сообщений:

1. Современные теории и практика денежно-кредитного регулирования экономики.
2. Денежно-кредитная политика Банка России на текущий год.

Вопросы для самоконтроля:

1. Кредитная и процентная политика коммерческих банков.

ТЕМА 17. КОММЕРЧЕСКИЕ БАНКИ ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ОПЕРАЦИИ И УСЛУГИ)

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы особенности коммерческого банка как субъекта экономики?

2. В чем сущность договора банка с клиентом?
3. Что такое банковский счет и какие виды счетов Вы знаете?
4. Как можно классифицировать операции коммерческого банка?
5. Из чего складываются ресурсы банка?
6. Какие функции выполняет собственный капитал банка?
7. Что входит в привлеченные средства банка?

Темы сообщений:

1. Взаимоотношения коммерческих банков с Центральным банком РФ: современные проблемы и перспективы развития.
2. Ассоциация российских банков.
3. Российские банки за границей, их роль и перспективы развития.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите активные операции коммерческого банка.
2. Какие операции коммерческого банка относятся к пассивным?
3. В чем заключаются активно-пассивные операции?
4. Перечислите основные виды услуг коммерческих банков.
5. Что такое факторинг?
6. Что понимается под форфейтингом?
7. Дайте определение лизинга.
8. Какие операции коммерческих банков относятся к фондовым?
9. По каким направлениям развивается сфера банковских операций и услуг?

ТЕМА 18. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ФИНАНСОВЫЕ И КРЕДИТНЫЕ ИНСТИТУТЫ

Вопросы для обсуждения:

1. Международный валютный фонд (МВФ) и Международный банк реконструкции и развития (МБРР), их структура и деятельность.
2. Парижский и Лондонские клубы, их роль в мировой кредитно-финансовой системе.

Темы сообщений:

1. Проблемы создания единой банковской системы объединенной Европы.
2. Банковские холдинговые компании.
3. Современные проблемы интернационализации и интеграции в банковском деле.

Вопросы для самоконтроля:

1. Рассмотреть роль МВФ, МБРР. Лондонский и Парижский клубы в развитии сотрудничества и обеспечения целостности и стабилизации всемирного хозяйства, их структуру и деятельность на международной арене, а также отношения с РФ, в том числе по проблемам внешней задолженности.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В
ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Этапы формирования компетенций (разделы (темы) дисциплины)	Компетенции по дисциплине	Наименование оценочного средства
Тема 1. Деньги: необходимость, сущность, функции и виды денег	ОК-3 ОПК-2	логическая схема, эссе
Тема 2. Денежный оборот и его структура	ПК-4 ПК-5	логическая схема, тест-тренинг
Тема 3. Налично-денежный оборот и его организация	ПК-11	коллективный тренинг, эссе
Тема 4. Безналичный денежный оборот и система безналичных расчетов	ПК-2 ПК-4	коллективный тренинг, тест-тренинг. эссе
Тема 5. Денежная система и ее типы	ОПК-2	логическая схема, тест-тренинг
Тема 6. Инфляция, ее сущность и формы	ОПК-2	коллективный тренинг, эссе
Тема 7. Денежные системы отдельных стран	ОПК-2	коллективный тренинг, тест-тренинг. эссе
Тема 8. Валютные отношения и валютная система	ПК-2 ПК-4	коллективный тренинг, тест-тренинг. эссе
Тема 9. Кредит: необходимость, сущность, функции и законы	ПК-2 ПК-4 ПК-5	гlossарный тренинг, тест-тренинг. эссе
Тема 10. Формы, виды, роль и границы кредита	ПК-6 ПК-7	гlossарный тренинг, коллективный тренинг
Тема 11. Ссудный процент и его экономическая роль	ОПК-3 ПК-7 ПК-8	коллективный тренинг, эссе
Тема 12. Кредит в международных экономических отношениях	ПК-7 ПК-8	коллективный тренинг, тест-тренинг. эссе
Тема 13. Банки: происхождение, сущность, функции и роль в развитии экономики	ПК-8 ПК-5	логическая схема, эссе
Тема 14. Банковская система, ее элементы и виды банков	ПК- ПК-11	тест-тренинг. эссе
Тема 15. Центральные банки, их функции и основа деятельности.	ПК-8 ПК-11	коллективный тренинг, эссе
Тема 16. Основы денежно-кредитной политики	ПК-11	логическая схема, тест-тренинг
Тема 17. Коммерческие банки и их деятельность (операции и услуги)	ОПК-3 ПК-5 ПК-14	коллективный тренинг, тест-тренинг
Тема 18. Международные финансовые и кредитные институты	ПК-6 ПК-7 ПК-8	тест-тренинг, эссе, предэкзаменационное тестирование
Промежуточная аттестация		экзамен

**ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ,
ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах их формирования являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Критерии оценивания выполнения заданий по выявлению уровня сформированности компетенций для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по модулю дисциплины в целом, так и по отдельным темам модуля.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	<i>Эссе</i>	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе	Оценивание осуществляется по трем уровням: 1. Роботизированное оценивание (входной автоматизированный контроль). 2. Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка). 3. Оценивание преподавателем. <i>Первый уровень «Роботизированное оценивание (входной автоматизированный контроль)».</i> <u>Критерии автоматизированного контроля эссе:</u> <i>критерии входного контроля:</i> - нормоконтроль; - проверка работы на соответствие фамилии, имени отчества, указанных в шаблоне работы данным обучающегося, который загружает работу. - проверка работы на деликты (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмыслен-

			<p>ным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.);</p> <p><i>Оценочные критерии (критерии качества):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие нормам современного языка; - оригинальность (проверка работы на заимствование (плагиат)); - профессионализм (на основе сравнения эталонной семантической сети и семантической сети эссе); - общий культурный уровень; - актуальность. <p><i>Второй уровень «Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка)».</i></p> <p><u><i>Критерии экспертной оценки эссе:</i></u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наличие деликтов (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.); 2) соответствие содержания письменной работы её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание письменной работы соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором); 3) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы); 4) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы); 5) стилистика письменной речи (оценка структурно-смысловой организации текста, внутренней целостности, соразмерности членения на части, соподчиненности компонентов работы друг другу и целому); 6) грамотность текста (оценка того, насколько владеет автор навыками письма в соответствии с грамматическими нормами языка. Проверка текста на наличие грамматических ошибок, употребление штампов, то есть избитых выражений; употреб-
--	--	--	--

				<p>ление слов-паразитов; ошибочное словообразование; ошибки в образовании словоформ; ошибки в пунктуации и т.п.);</p> <p>7) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме письменной работы):</p> <p>По каждому критерию обучающийся оценивает работу и проставляет балл от 0 до 10, затем на основе данных баллов выставляется предварительная оценка эссе по формальным признакам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено <p><i>Третий уровень «Оценивание преподавателем» (выставление итоговой оценки)</i></p> <p>Преподаватель, оценивая эссе, может использовать результаты предыдущих двух этапов. При выставлении «зачтено» опирается на следующие критерии:</p> <p><u>Критерии оценки эссе преподавателем:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме); - качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы); - аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в авторском тексте проблемами).
3	<p><i>Коллективный тренинг (КТ)</i></p> <p><i>Различают несколько видов коллективных тренингов: дискуссия, деловая</i></p>	<p>Коллективное занятие по заранее разработанному сценарию с использованием активных методов обучения.</p> <p>Деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессио-</p>	<p>Тема (проблема) игрового взаимодействия, функционал ролей, ожидаемый (планируемый) результат по</p>	<p>«Неудовлетворительно»</p> <ul style="list-style-type: none"> - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения; не выполняет функционал своей роли в деловой игре); <p>«Удовлетворительно» - репродук-</p>

	<i>игра, «круглый стол»</i>	нально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. «Круглый стол», дискуссия – интерактивные учебные занятия, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводиться по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.	итогах игрового взаимодействия Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре Перечень дискуссионных тем, тем презентаций для проведения круглого стола, дискуссии	тивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение различными подходами к теоретическому основанию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия; выполняет основные функции своей роли в деловой игре); «Хорошо» - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу в процессе выполнения функций своей роли в деловой игре); «Отлично» - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы).
4	<i>Логическая схема (ЛС)</i>	Схематическое представление некоторого объема знаний по учебной дисциплине (модулю), выраженных в специальных, присущих только этой дисциплине (модулю) терминах и категориях, по принципу иерархии и взаимосвязей между различными структурными звеньями.	Задания по систематизации, схематизации научного аппарата дисциплины	- от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено.
5	<i>Глоссарный тренинг (ГТ)</i>	Учебное занятие с применением технических средств с целью усвоения понятий и терминов (глоссария).	Комплект заданий для работы по усвоению научного аппарата дисциплины	- от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено.
6	<i>Экзамен, дифференцированный зачет</i>	Контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплинам в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании их изучения. Занятие аудиторное, проводится в форме письменной работы или в электронном виде с использованием информационных тестовых систем.	Экзаменационные билеты/ Билеты для дифференцированного зачета	Шкала и критерии оценки уровня сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине в форме бальной отметки приведены ниже. При использовании информационных тестовых систем руководствуются следующими критериями: - от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетвори-

				<p>тельно;</p> <p>- от 70% до 89,9% - хорошо;</p> <p>- от 90% до 100%- отлично</p>
7	Зачет	<p>Форма проверки знаний и навыков студентов, полученных на семинарских и практических занятиях, а также их обязательных самостоятельных работ.</p> <p>Занятие аудиторное, может проводиться как в форме собеседования, так и в виде тестирования с использованием информационных тестовых систем или тестовых заданий.</p>	<p>Вопросы для подготовки к зачету</p> <p>Система тестовых заданий</p>	<p>Шкала и критерии оценки уровня сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине в системе «зачтено-незачтено» приведены ниже.</p> <p>При использовании информационных тестовых систем или тестовых заданий руководствуются следующими критериями:</p> <p>- от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено;</p> <p>- 66% до 100% выполненного задания - зачтено.</p>

Показателем оценивания компетенций в рамках образовательной программы считается уровень их освоения обучающимися.

Характеристика уровней освоения компетенций

Уровни	Содержание	Проявления
Минимальный	Обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями	Обучающийся способен понимать и интерпретировать основную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач
Базовый	Обучающийся демонстрирует результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности	Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях
Продвину-тый	Достигнутый уровень является основой для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС ВО.	Обучающийся способен использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях

Уровень сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине оценивается в форме бальной отметки по ряду критериев:

"Отлично" заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.

"Хорошо" заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Удовлетворительно" заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по направлению подготовки, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании ВУЗа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Шкала оценки письменных ответов по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания
2	Хорошо	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки выводы доказательны, но содержат отдельные неточности
3	Удовлетворительно	Изложение материала не систематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая.
4	Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено не знание основных положений темы. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Ответ на вопрос отсутствует

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Зачтено	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе используется научная терминология.</p> <p>Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное</p> <p>Умеет делать выводы без существенных ошибок</p> <p>Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p>
2	Не зачтено	<p>Недостаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины (обучающийся не справился с 50% вопросов и заданий преподавателя, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки)</p> <p>В ответе не используется научная терминология.</p> <p>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на практических занятиях.

В целом шкала оценивания в зависимости от уровня освоения компетенций выглядит следующим образом:

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Качество освоения программы дисциплины	Уровень достижений	Отметка в 5-балльной шкале	Зачтено/ не зачтено
90-100%	продвинутый	«5» (отлично)	зачтено
66 -89%	базовый	«4» (хорошо)	зачтено

50 -65 %	минимальный	«3» (удовлетворительно)	зачтено
меньше 50%	ниже минимального	«2» (неудовлетворительно)	не зачтено

**ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ)
ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ
ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**Примерные вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине
(устная форма проведения)**

РАЗДЕЛ 1. ДЕНЬГИ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И ДЕНЕЖНАЯ СИСТЕМА

1. Обосновать необходимость денег в современном обществе.
2. Золото и деньги. Споры среди экономистов о роли золота.
3. Характеристика функций денег.
4. Функции денег в трактовке зарубежных экономистов.
5. Роль денег в современном обществе.
6. Теории денег.
7. Денежный оборот и его структура.
8. Основы организации безналичных расчетов (принципы, требования, классификация).
9. Характеристика основных форм и способов безналичных расчетов.
10. Платежный кризис и пути его преодоления.
11. Понятия и сущность денежного обращения.
12. Современное состояние денежного обращения РФ.
13. Бумажные деньги и закономерности их обращения.
14. Кредитные деньги и их характеристика.
15. Закон денежного обращения.
16. Показатели объема и структуры денежной массы (денежные агрегаты).
17. Понятие и сущность инфляции.
18. Охарактеризовать внутренние и внешние факторы инфляции.
19. Инфляция в России, ее особенности и основные причины.
20. Социально-экономические последствия инфляции.
21. Государственное регулирование инфляции.
22. Денежная реформа как способ борьбы с инфляцией.
23. Методы и формы стабилизации денежного обращения.
24. Характеристика денежных реформ в России (до и после 1917г.).
25. Проблемы оздоровления и стабилизации денежного обращения России на современном этапе.
26. Понятие денежной системы и принципы ее организации.
27. Типы денежных систем, их характеристика.
28. Проблемы и пути реорганизации денежной системы РФ в связи с переходом к рынку.
29. Краткая характеристика денежных систем развитых стран Запада (США, Англии, Франции, Японии).
30. Валютные отношения и валютная система.
31. Валютное планирование и валютное регулирование.
32. Расчетный и платежный балансы, их экономическая сущность.
33. Понятие конвертируемости и обратимости валют.

34. Международные расчеты и международные платежные средства.
35. Организации и формы международных расчетов России с различными странами.
36. Международные валютно-кредитные организации (МВФ, МБРР, ЕвБРР и др.).

РАЗДЕЛ 2. КРЕДИТ И КРЕДИТНАЯ СИСТЕМА.

1. Ссудный капитал и кредит. Рынок ссудных капиталов.
2. Функции кредита.
3. Дискуссионные вопросы необходимости и сущности кредита.
4. Теории кредита (натуралистическая, капиталотворческая).
5. Понятие формы и классификация форм кредита.
6. Банковский кредит.
7. Коммерческий кредит, его достоинства, недостатки и современные проблемы.
8. Потребительский кредит и перспективы его развития в РФ.
9. Государственный кредит и проблемы погашения внутреннего долга.
10. Виды государственных ценных бумаг, их характеристика.
11. Лизинг и перспективы его развития в РФ.
12. Ипотечный кредит.
13. Международный кредит и проблемы погашения внешнего долга РФ.
14. Взаимоотношения РФ с международными и региональными организациями (МВФ, МБРР, ЕвБРР и др.).
15. Ссудный и фиктивный капитал.
16. Ценная бумага как форма фиктивного капитала.
17. Характеристика отдельных видов ценных бумаг (акции, облигации и др.).
18. Биржевые операции и их виды.
19. Фондовая биржа, ее назначение, органы управления и история возникновения.
20. Роль кредита в современном обществе.
21. Понятие границы кредита. Виды границ.
22. Кредитные реформы и их роль в восстановлении границ кредита.
23. Кредитная реформа 1930-32 гг. и ее роль в становлении административно-командной экономики.
24. Кредитная реформа 1988-94 гг. и ее роль в становлении рыночных отношений.
25. Сущность и функции ссудного процента.
26. Характеристика современных процентных ставок (деPOSITных, ссудных, базовых и др.).
27. Мировой рынок капитала и роль кредита в развитии внешних экономических связей.
28. Необходимость, сущность и функции международного кредита.
29. Характеристика мирового рынка ссудных капиталов.
30. Виды международного кредита, их классификация.
31. Новые формы и методы кредитования внешних экономических отношений.
32. Межгосударственные кредитные отношения РФ со странами ближнего и дальнего зарубежья.
33. Понятие и общая характеристика кредитной системы современного государства.
34. Центральный банк, его основные функции.
35. Кредитная система РФ и ее характеристика.
36. Этапы становления кредитной системы России.
37. Особенности построения и функционирования кредитных систем стран с развитой рыночной экономикой (США, Германия, Англия, Япония).
38. Коммерческие банки, их виды, функции коммерческих банков.
39. Основы банковского маркетинга и менеджмента.

Ниже приведены базы тестовых и/или творческих заданий для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Темы эссе

1. Сущность и функции денег в трактовке зарубежных и отечественных экономистов.
2. Золото: прошлое и настоящее.
3. Происхождение бумажных денег в России.
4. Виды денег в современной Росси.
5. Электронные деньги.
6. Деньги, как мера стоимости и проблемы ценообразования.
7. Особенности функционирования денег в качестве мировых на современном этапе.
8. Роль денег в современном обществе.
9. Эмиссия денег в зарубежных странах.
10. Характеристика денежной массы развитых западных стран
11. Деньги и современные способы платежей.
12. Особенности движения денег в современной экономике.
13. Скорость обращения денег и факторы ее определяющие.
14. 1.Характеристика основных форм безналичных расчетов.
15. 2.Контроль банков за ведением безналичных расчетов
16. Денежные системы стран СНГ и их характеристика.
17. Объединение денежных систем России и Белоруссии: потери, приобретения.
18. Этапы развития денежной системы РФ,
19. Инфляция и выпуск золотых монет в Римской империи.
20. Инфляция и ее влияние на экономику и социально-культурную сферу.
21. Влияние инфляции на денежную, валютную, финансовую и кредитную системы.
22. Денежные системы промышленно развитых стран.
23. Валютные проблемы Европейского союза.
24. Эволюция международной валютной системы.
25. Валютная политика ведущих стран Запада.
26. Валютный коридор, его оценка и роль в стабилизации курса рубля.
- 27.История развития кредитования в России.
28. Ипотечный кредит: его роль в российской экономике.
29. 3.Структура кредитной системы развитых западных стран.
30. Роль кредита в развитии экономики страны.
31. Проблемы установления границ кредита и восстановления границ кредита..
32. Кредитная реформа как способ восстановления границ кредита.
33. Ссудный процент в условиях плановой и рыночной экономики.
34. Факторы, влияющие на уровень процентных ставок.
35. Анализ мирового рынка ссудных капиталов.
36. Новые формы кредитования внешнеторговых операций.
37. Проблемы и пути совершенствования международных кредитных отношений РФ со странами ближнего и дальнего зарубежья.
- 38.История возникновения банков в России.
39. Банковская система зарубежных стран.
40. Роль коммерческих банков в финансовой системе государства.
41. Операции банков на мировом финансовом рынке.
42. История развития государственного банка в России.
43. Анализ действующей банковской системы в РФ.
44. Кредитная система РФ: Современное состояние и перспективы.
45. Этапы становления кредитной системы РФ.
46. Центральный Банк и кредитное регулирование.
47. Независимость Банка России - гарантия стабильности банковской системы.
48. Центральный банк как главное звено денежной системы.
49. Современные теории и практика денежно-кредитного регулирования экономики.
50. Денежно-кредитная политика Банка России на текущий год.

51. Взаимоотношения коммерческих банков с Центральным банком РФ: современные проблемы и перспективы развития.
52. Ассоциация российских банков.
53. Российские банки за границей, их роль и перспективы развития.
54. Проблемы создания единой банковской системы объединенной Европы.
55. Банковские холдинговые компании.
56. Современные проблемы интернационализации и интеграции в банковском деле.

Задания для текущего контроля успеваемости

Задача 1

Вкладчик размещает средства - 2 млн. руб. в банке под 100% годовых с сентября по 1 декабря. Определить доход вкладчика в конце периода, исчисляемый по сложной ставке. При расчете календарной базы использовать «германскую практику».

Задача 2

Ставка за кредит составляет 18 % годовых. Средний срок оборачиваемости средств в расчетах с покупателями 14 дней. Продавцом представлены счета-фактуры на сумму 300 000 руб. Определить ставку и сумму платы за факторинг.

Задача 3

Какая из перечисленных операций сократит количество денег в обращении ?

- а) ЦБ уменьшает норму обязательных резервов;
- б) ЦБ покупает государственные облигации у населения и банков;
- в) ЦБ снижает учетную ставку по которой он предоставляет ссуды коммерческим банкам (ставку рефинансирования);
- г) ЦБ продает государственные облигации коммерческим банкам;
- д) ЦБ осуществляет эмиссию.

Задача 4

Предложим, что ежегодно на сберегательный вклад откладывается 100 000 руб., норма доходности составит 12% годовых. Какая сумма образуется на счете через 2 года ?

Задача 5

Коммерческая фирма получила в коммерческом банке кредит на сумму 1 млрд. руб. сроком на 2 года. Процентная ставка - 15% годовых. Погашение кредита согласно кредитному договору в конце каждого месяца равными долями.

Рассчитать сумму ежемесячного погасительного платежа.

Задача 6

По кредитному договору с коммерческим банком предприятие, работающее на принципах акционерного общества, получило валютный кредит в сумме 2,5 млрд. руб. сроком на 8 месяцев под 19% годовых. Рассчитать размер погасительного платежа при возврате кредита банку.

Задача 7

Банк выдал ссуду в размере 100 млн. руб. на 5 месяцев под залог своего офиса. Проценты, начисляемые по простой ставке, составили 12%. Определить сумму погашаемого платежа, и порядок оформления офиса фирмы в залог.

Задача 8

Банк выдал ссуду в размере 50 млн. руб. с 1 марта по 20 декабря (год высокосный) по ставке 17% годовых. Определить размер погашаемой суммы при точном варианте определения временной базы и точных процентах.

Задача 9

Коммерческий банк выдал кредит в размере 40 млн. руб. с 1.03. по 20.12. (год високосный) по ставке 19% годовых. Определить размер погашаемого платежа при обыкновенных процентах и приближенном числе дней.

Задача 10

Ссуда, выданная по простой ставке 15% годовых, должна быть возвращена через 106 дней. Определить сумму, полученную заемщиком, и сумму процентных денег, полученных банком, если возвращаемая сумма должна составить 24 млн. руб. при временной базе 360 дней.

Задача 11

Ссуда 25 млн. руб. взята на 2 года под залог автомобиля, проценты начисляются ежеквартально по номинальной ставке 12% годовых. Определить погашаемую ссуду и порядок оформления в залог автомобиля.

Задача 12

Определить погашаемую сумму для ссуды 14 млн. руб., выданной с 23 февраля по 14 августа по простой ставке процентов 15% годовых для приближенного числа дней и временной базы 365 дней.

Задача 13

Банк выдал ссуду 15 млн. руб. на 3 года. Определить погашаемую сумму при использовании сложной ставки процентов 12% годовых.

Задача 14

Банк выдал ссуду частному лицу в размере 5 млн. руб. на полгода под залог квартиры по простой ставке 12% годовых. Определить погашаемую сумму и порядок (возможность) залога квартиры под выданный кредит.

Задача 15

Банк выдал ссуду в размере 200 тыс. руб. с 12.03 по 25.12 (год високосный) по ставке 17% годовых. Определить размер погашаемой суммы с различными вариантами временной базы при точном и приближенном числе дней ссуды и сделать вывод о предпочтительных вариантах с точки зрения банка и заемщика.

Задача 16

Определить срок ссуды в годах, за который долг 200 тыс. руб. возрастет до 250 тыс. руб. при использовании простой ставки процентов 16% годовых.

Задача 17

При выдаче кредита 600 тыс. руб. оговорено, что заемщик вернет через 2 года 800 тыс. руб. Определить использованную банком величину процентов.

Задача 18

Ссуда, выданная по простой ставке 12% годовых под залог здания бизнес-центра должна быть возвращена через 100 дней. Определить сумму, полученную заемщиком и сумму процентных денег полученных банком. Если возвращаемая сумма должна составить 500 тыс. руб. при временной базе 360 дней и порядок обращения взыскания на залог в случае непогашения кредита.

**Система стандартизированных заданий для проведения коллективного тренинга,
тест-тренинга, предэкзаменационного тестирования**

1. Что представляют собой деньги?

- а) Особый товар, служащий всеобщим эквивалентом.
- б) Особые отношения, связанные с товарооборотом.

2. Какова роль денег в воспроизводственном процессе?

- а) Стимулирование сбыта.
- б) Стимулирование спроса.
- в) Установление цены на товар.

3. Какие функции выполняют деньги?

- а) Распределительную, контрольную, воспроизводственную.
- б) Меры стоимости, средства обращения, средства платежа, средства накопления и сбережения, мировых денег.
- в) Концентрации и централизации, экономии издержек производства.

4. Какие виды денег относятся к кредитам?

- а) Вексель.
- б) Банкнота.
- в) Чеки.

5. Каковы достоинства электронных денег?

- а) Упрощают и снижают стоимость обработки платежных документов.
- б) Затрудняют использование бартерных сделок.
- в) Расширяют каналы товародвижения.

6. Количество денег, необходимое для обращения, зависит от:

- а) числа жителей в стране;
- б) уровня товарных цен;
- в) скорости обращения денег.

7. Какая эмиссия первична?

- а) Наличных денег.
- б) Безналичных денег.

8. Инфляция предложения проявляется:

- а) в росте цен на ресурсы и факторы производства;
- б) в росте цен, обусловленном увеличением издержек производства в условиях недоиспользования производственных ресурсов;
- в) в превышении спросом предложения.

9. Деноминация представляет собой:

- а) снижение курса национальной валюты по отношению к иностранным валютам;
- б) повышение официального валютного курса национальной валюты по отношению к иностранным валютам;
- в) укрупнение масштаба цен (метод «зачеркивания нулей»).

10. Стратегическая цель функционирования международной валютной системы заключается :

- а) в обслуживании программ международных валютных организаций;
- б) в обеспечении эффективности международной торговли товарами и услугами;
- в) в поддержании стабильного курса доллара США.

11. Что такое платежный баланс страны?

- а) Статистический отчет, в котором систематизированы суммарные данные о внешнеэкономических операциях данной страны с другими странами мира за определенный период времени.
- б) Соотношение валютных требований и обязательств данной страны к другим странам.

12. Трансферт — это:

- а) многосторонний перевод денег;
- б) односторонний перевод денег;
- в) двусторонний перевод денег.

13. Что представляет собой аккредитивная форма расчетов?

- а) Условное денежное обязательство банка, выдаваемое им по поручению покупателя в пользу продавца, по которому банк, открывший счет (банк-эмитент), может произвести платежи продавцу или дать полномочия другому банку произвести такие платежи при наличии предусмотренных документов и выполнении других оговоренных условий.
- б) Поручение экспортера (продавца) своему банку получить от импортера (покупателя) непосредственно или через другой банк определенную сумму или подтверждение, что эта денежная сумма будет выплачена в установленный срок.

14. В каких функциях проявляется сущность кредита?

- а) Планирования, организации, мотивации, регулирования, контроля.
- б) Перераспределительной, замещения действительных денег.
- в) Концентрации и накопления капитала.

15. Какие факторы оказывают влияние на процентную ставку?

- а) Размер выдаваемого кредита.
- б) Уровень инфляции.
- в) Дефицит государственного бюджета.

16. В чем проявляется взаимодействие денежного кредита и денег?

- а) Деньги дают в кредит.
- б) С помощью кредита (через рынок кредитных ресурсов) деньги переходят из одной сферы рынка в другие, более выгодные.
- в) Деньги и кредит обслуживают производство.

17. Совокупность действующих в современной России банков имеет организацию:

- а) одноуровневую;
- б) двухуровневую;
- в) многоуровневую.

18. Какие функции выполняют коммерческие банки?

- а) Эмиссионного центра.
- б) Посредничества в кредите.
- в) Выпуска кредитных денег.

19. Какие средства коммерческого банка относятся к собственным?

- а) Уставный капитал.
- б) Резервный и специальный фонды.
- в) Срочные вклады населения.
- г) Страховые резервы.

20. К пассивным операциям коммерческих банков относят:

- а) операции с ценными бумагами;
- б) прием вкладов (депозитов);
- в) получение межбанковских кредитов.

21. К международным финансовым организациям относятся:

- а) МВФ;
- б) ВТО;
- в) Группа Всемирного банка.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка успеваемости обучающихся осуществляется в ходе текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра или учебного года. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы или задания, выполняемые студентами к семинарским (практическим) занятиям (СРС).

В зависимости от численности и подготовленности учебной группы по решению преподавателя допускаются два подхода к проверке уровня знаний обучающихся.

В первом случае, если численность учебной группы позволяет индивидуальную работу с обучающимися, проверка уровня освоения знаний проводится в форме устного опроса (собеседования).

Второй вариант (для учебных групп большой численности) предполагает написание контрольных и творческих работ, а также защиту рефератов по предложенным темам. Допускается использование тестирования по элементарному фактическому материалу.

Виды текущего контроля:

- индивидуальный или групповой опрос;
- контрольная работа;
- индивидуальная или групповая презентация (представление выполненного задания);
- анализ деловых ситуаций (анализ ситуации, данной в виде текстового, графического или устного материала, видеофильма, либо анализ вариантов решения проблемы, выбор оптимального варианта);
- расчетные задания;
- тесты;
- подготовка эссе;
- подготовка реферата;
- деловые игры;
- защита выполненных заданий и др.

Виды, количество самостоятельной работы, а также текущий ее контроль по каждой дисциплине определяет преподаватель.

Промежуточный контроль - зачет или экзамен в устной или письменной форме по части изучаемой дисциплины в середине семестра.

Итоговый контроль - контроль знаний и умений обучающихся непосредственно после завершения курса по дисциплине в форме экзамена или зачета.

В любом случае итоговая оценка выставляется с учетом работы студента за весь учебный период.

Промежуточный контроль может проводиться в виде зачетов, экзамена, контрольных работ и т.д. по части дисциплины (или по окончании изучения каждого

модуля). Его цель - оценить работу студента за определенный период, полученные им теоретические знания, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

На экзамене или зачете могут быть использованы вопросы-эссе. Они представляют собой письменную работу, выполняемую обучающимися во внеаудиторное время, объемом 4-5 страниц машинописного текста. Цель этой работы - формирование навыков реферирования полученной по данной дисциплине информации, краткое аннотированное изложение основных положений конкретной темы дисциплины.

Вопросы формируются таким образом, чтобы ни в учебнике, ни в лекциях по данной дисциплине не содержался прямой ответ. Для написания эссе обучающиеся должны посмотреть весь полученный материал, проработать дополнительную литературу, обобщить информацию и изложить ее в кратком виде.

Одновременно с формулированием вопросов следует определить критерии правильного ответа, т.е. решить, какой ответ будет правильным. Эти критерии формируются в виде перечня тем и положений дисциплины, которые должны быть обязательно включены в ответ студента. Ответ на вопрос должен быть логично изложен.

Содержание итогового контроля должно соответствовать программе дисциплины, равномерно охватывая все ее разделы.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Руководящие начала, которым должен следовать преподаватель в ходе процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующей этапы формирования компетенций
1	2	3
1	<i>Логическая схема (ЛС)</i>	<p>При использовании преподавателем логической схемы он оценивает умения и навыки обучающегося по схематическому представлению некоторого объема знаний по учебной дисциплине (модулю), выраженных в специальных, присущих только этой дисциплине (модулю) терминах и категориях, по принципу иерархии и взаимосвязей между различными структурными звеньями.</p> <p>Помимо этого, преподаватель может предложить обучающемуся представить логическую схему, демонстрирующую знания и навыки обучающегося проводить межпредметные связи в рамках раздела (темы) модуля, дисциплины, исходя из полученных знаний в ходе освоения учебной дисциплины.</p> <p>Использование логических схем предоставляет вариативность в оперативном методе решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.</p> <p>Суть процедуры использования логической схемы заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. Кроме того, используются разнообразные приемы "включения" фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Доминантным априорным результатом всегда является готовая логическая схема, понятная всем участникам (обучающимся).</p>
2	<i>Тест-тренинг</i>	Тестирование позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося, а также их соответствие определенным

		<p>нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Тест – это стандартизированное задание или особым образом связанные между собой задания, которые позволяют диагностировать меру выраженности исследуемого свойства у испытуемого, его психологические характеристики, а также отношение к тем или иным объектам. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру выраженности исследуемой особенности у личности. Она должна быть соотносима с установленными для данной категории испытуемых нормами. Таким образом, при проведении занятий преподаватель с помощью тестирования должен определить имеющийся уровень развития некоторого свойства в объекте исследования и сравнить его с эталоном или с развитием этого качества у испытуемого в более ранний период.</p> <p>Тесты обычно содержат вопросы и задания, требующие очень краткого, иногда альтернативного ответа («да» или «нет», «больше» или «меньше» и т.д.), выбора одного из приводимых ответов или ответов по балльной системе. Тестовые задания обычно отличаются диагностичностью, их выполнение и обработка не отнимают много времени.</p> <p>При проведении тестирования следует соблюдать ряд условий. Во-первых, нужно определить и ориентироваться на некоторую норму, что позволит объективно сравнивать между собой результаты и достижения различных испытуемых. Тест-тренинг на выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков по учебной дисциплине применяется на основе представлений о критериях оценки знаний, умений и навыков учащихся и соответствующих норм отметок или могут быть рассчитаны лишь на сравнение испытуемых между собой по успешности выполнения ими заданий. Обучающиеся должны находиться в одинаковых условиях выполнения задания (независимо от времени и места), что позволяет объективно оценить и сравнить полученные результаты.</p>
3	<p><i>Глоссарный тренинг (ГТ)</i></p>	<p>При использовании преподавателем глоссарного тренинга преподаватель оценивает умения и навыки обучающегося по владению терминологией в рамках дисциплины, а также возможность обучающегося оперировать изученным понятийным аппаратом.</p> <p>Учебное занятие проводится с применением глоссария, который разрабатывают и подбирают обучающиеся, исходя из границ конкретного раздела (темы) учебной дисциплины.</p> <p>Глоссарный тренинг - это оценочное средство, целью которого является формирование недостающих поведенческих навыков и умений. Эта форма групповой работы позволяет работать с жизненными ситуациями. Тренинг как форма групповой работы позволяет использовать самые разнообразные интерактивные технологии. Активные групповые методы, применяемые в тренинге, составляют три блока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дискуссионные методы глоссарного тренинга (групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др. с обязательным использованием понятийного аппарата в рамках темы (раздела) дисциплины); - игровые методы глоссарного тренинга (имитационные, деловые, ролевые игры, мозговой штурм и др. с обязательным использованием понятийного аппарата в рамках темы (раздела) дисциплины).
4	<p><i>Коллективный тренинг (КТ): дискуссия, деловая</i></p>	<p>При использовании преподавателем коллективного тренинга он проводит коллективное занятие по заранее разработанному сценарию с использованием активных методов обучения.</p> <p>Преподаватель должен учитывать, что деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных</p>

	игра, «круглый стол»	<p>задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Использование подобного оценочного средства позволит оценить умение обучающегося анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</p> <p>Наиболее часто встречающаяся форма коллективного тренинга - «Круглый стол» / дискуссия. Преподаватель в данном случае должен организовать интерактивные учебные занятия, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может быть проведено по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.</p> <p>Дискуссия – это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др. В основе «круглого стола» в форме дебатов - свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному обучающимся тематическому тезису. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников. Основное отличие дебатов от дискуссий состоит в следующем: эта форма «круглого стола» посвящена однозначному ответу на поставленный вопрос – да или нет. Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного ответа. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы.</p>
5	Зачет	В ходе проведения зачета преподаватель использует имеющиеся вопросы к зачету, при этом сам зачет проводится, как правило, в устной форме. Возможно проведение зачета с использованием информационных тестовых систем или тестовых заданий, критерии оценки которых приведены выше.
6	Экзамен	В ходе проведения экзамена преподаватель представляет обучающимся возможность выбора соответствующего билета с необходимостью ответа на поставленные вопросы. Оцениваются знания, навыки и умения обучающихся исходя из установленных критериев оценивания. Экзамен проводится, как правило, в устной форме.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Белоглазова, Г.Н. Деньги, кредит, банки [Текст]: Учебник. - М.: Высшее образование, Юрайт-Издат, 2009. - 620 с.

2. Белотелова Н.П. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс]: учебник/ Белотелова Н.П., Белотелова Ж.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и

К, 2014.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24782>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Короткевич А.И. Деньги, кредит, банки [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Короткевич А.И., Очкольда И.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28073>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Новоселова Е.Г. Деньги, кредит, банки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новоселова Е.Г., Соболева Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2014.— 79 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34661>.— ЭБС «IPRbooks»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Деньги. Кредит. Банки. Экзаменационные ответы. Староверова И.А. «Буклайн», 2007.

2. Деньги. Кредит. Банки. Учебник. / Под ред. Лаврушина О.И. Гриф МО РФ. 3-е изд. – М.: КноРус, 2007, 464 с.

3. Деньги. Кредит. Банки. / Под ред. д.э.н., проф, Е.Ф.Жукова - 3-е изд. - М.: ЮНИТИ, 2007. - 623 с.

4. Жуков Е.Ф., Зеленкова Н.М., Литвиненко Л.Т. Деньги. Кредит. Банки: Учебник. 3-е изд. – М.: ЮНИТИ, 2007.

5. Казимагомедов А.А., Гаджиев А.А. Деньги. Кредит. Банки: Учебник. Серия: Учебник для вузов. – М.:Экзамен XXI, 2007 - 560 с.

6. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения: Учебное пособие / Под ред. Л. Н. Красавиной. - М.: Финансы и статистика, 2008.

ПЕРИОДИЧЕСКАЯ

1. Журнал «Банковское дело»
2. Журнал "Бизнес и банки»
3. Журнал «Деньги и кредит»
4. Российский экономический журнал
5. Журнал «Финансы»
6. Журнал «Коммерсант»
7. Журнал «Экономист»

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Агентство "Прайм - ТАСС" - <http://www.prime-tass.ru>
2. Агентство Ros Business Consulting - <http://www.rbc.ru>
3. Бюро Экономического Анализа - www.beafiid.org
4. Госкомстат - www.gks.ru
5. Правительство Российской Федерации - www.government.ru
6. Центральный банк Российской Федерации - <http://www.cbr.ru>

www.cfin.rit/flnaiialysis/iiidex.shtml - Портал об управленческом менеджменте, консалтинге и маркетинге. Материалы о математическом аппарате и программных продуктах. Каталог компаний и периодических изданий данной тематики.

www.bfm.ru/press/ - Новости финансов, индустрии, IT и др. Анализ и обзор финансовых рынков, котировки валют, российские и мировые индексы.

www.finanaliz.ru - Финансовая и банковская аналитика.

<http://economics.edu.ru> – Образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент».

<http://www.gov.ru> – Сервер органов государственной власти России.

<http://www.gks.ru> – официальный сайт Росстата

<http://www.economy.gov.ru> – официальный сайт Минэкономразвития РФ

<http://www.minfin.ru> – официальный сайт Министерства финансов РФ

<http://www.cbr.ru> – официальный сайт Центрального банка РФ

<http://www.minregion.ru> – официальный сайт Министерство регионального развития РФ

<http://www.consultant.ru/roisk> – справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

Справочная правовая система «Консультант-Плюс» - www.consultant.ru

Справочная правовая система «Гарант» - www.garant.ru

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет ЭБСIPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru>

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины практические занятия. Они служат для контроля преподавателем уровня подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по социологической проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в литературе, рекомендованной преподавателем. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может подготовить доклады по отдельным темам дисциплины. Примерные темы эссе, презентаций и вопросов для обсуждения приведены в настоящей рабочей программе.

Практические занятия могут проводиться и в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления обучающихся с подготовленными докладами по отдельным темам дисциплины. Желательно предварительно представить текст доклада преподавателю для ознакомления.

Качество учебной работы обучающихся преподаватель может оценивать, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Обучающийся имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Важным видом работы обучающегося при изучении дисциплины является самостоятельная работа. Она должна носить творческий и планомерный характер. Нельзя опираться только на тот материал, который был озвучен в ходе лекций или практических занятий, необходимо закрепить его и расширить в ходе самостоятельной работы. Наибольший эффект достигается при использовании «системы опережающего чтения», т. е. предварительного самостоятельного изучения материала следующей лекции.

Ошибку совершают те студенты, которые надеются освоить весь материал только за время подготовки к зачету. Опыт показывает, что уровень знаний у таких обучающихся, как правило, является низким, а главное – недолговечным.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя. Они могут быть как индивидуальными, так и в составе учебной группы. С графиком консультаций преподавателей можно ознакомиться на кафедре.

Для обучающихся заочной формы обучения самостоятельная работа является основным видом работы по изучению дисциплины. Она включает изучение материала установочных занятий и рекомендованной литературы, выполнение заданий преподавателя (домашних контрольных заданий, рефератов).

Самостоятельную работу по изучению дисциплины целесообразно начинать с изучения установленных требований к знаниям, умениям и навыкам, ознакомления с темами дисциплины в порядке, предусмотренном учебной программой. Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить ее по учебнику, придерживаясь рекомендаций преподавателя по методике работы над учебным материалом, данных в ходе установочных занятий.

Полезно ознакомиться с первоисточниками (или извлечениями из них), то есть работами выдающихся социологов. При желании или по рекомендации преподавателя можно составить их краткий конспект.

Список тем письменных творческих работ (эссе и презентаций) и докладов предлагается обучающимся в начале учебного года. Обучающийся вправе выбрать тему из данного списка или предложить свою (согласовав с преподавателем). Не разрешается представлять одну и ту же работу более чем по одной дисциплине.

Требования к набранным на компьютере творческим работам: полуторный интервал, кегль -14, цитирование и сноски в соответствии с принятыми стандартами, тщательная выверенность грамматики, орфографии и синтаксиса. Текст эссе должен быть от 5 до 10 страниц. Текст эссе, доклада или реферата должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Презентация от 6 до 15 слайдов. Творческая работа не должна быть ни в коем случае реферативного, описательного характера, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению точки зрения обучающегося, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить его аналитические способности. То же касается и устного выступления-доклада, который должен представлять собой не пересказ чужих мыслей, а попытку самостоятельной проблематизации и концептуализации определенной, достаточно узкой и конкретной темы, связанной с той или иной проблемой.

Все имеющиеся в творческой работе (эссе) сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточника. Это касается и источников, найденных в сети «Интернет». Необходимо указывать полный адрес сайта. Все случаи плагиата должны быть исключены. В конце работы дается исчерпывающий список всех использованных источников.

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Это официальная отчетность ВУЗа о качестве подготовки студентов за период обучения.

На сессии студенты сдают экзамены или зачеты. Зачеты могут проводиться с дифференцированной отметкой или без нее, с записью «зачтено» в зачетной книжке. Экзамен как высшая форма контроля знаний студентов оценивается по пятибалльной системе.

Залогом успешной сдачи всех экзаменов являются систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи экзаменов. Специфической задачей студента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на сессию и, если возможно, календарные сроки каждого экзамена или зачета.

Установив выносимые на сессию дисциплины, необходимо обеспечить себя программами, которые представлены на официальном сайте ВУЗа. В основу повторения должна быть положена только программа. Не следует повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Повторение по билетам нарушает систему знаний и ведет к механическому заучиванию, к "натаскиванию". Повторение по различного рода контрольным вопросам приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты изученной литературы, заметки, сделанные во время консуль-

таций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

В ходе организации образовательного процесса по дисциплине применяются следующие информационные технологии:

- проведение лекций с использованием мультимедийной техники;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов по дисциплине с преподавателем;
- использование мультимедийных технологий при проведении промежуточного и итогового контроля;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов (MSOffice, 1С:Предприятие и др.) необходимых для систематизации и обработки данных, проведения требуемых программой дисциплины расчетов, оформления письменных работ и т.д.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при изучении дисциплины, включает:

- операционную систему Windows;
- свободное программное обеспечение (операционная система семейства Linux);
- соответствующее прикладное программное обеспечение (MSOffice);
- электронно-библиотечная система IPRBooks (ресурс доступа <http://www.skgi.ru/>);
- справочно-правовая система данных «Гарант»;
- справочно-правовая система данных «Консультант».

На бумажном и электронном носителях для преподавателей и обучающихся сформированы каталоги (ресурс доступа <http://www.skgi.ru/>).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компьютеры – IBM-совместимые, конфигурации не ниже Pentium-4. Один компьютер установлен в читальном зале библиотеки.

В компьютерном классе института организована собственная (закрытая) локальная сеть. Функционирует 1 сервер (выделенный сервер учебных классов). Доступ в Интернет реализован через ADSL соединение (провайдер – ОАО «ЮТК»), со скоростью 8 Мбит/с. Институт располагает собственным Интернет-сайтом: www.skgi.ru.

Компьютерной техникой в достаточном количестве оснащены и все административные подразделения вуза.

Общее количество применяемых в вузе технических средств показано в таблице.

Техника	Количество (шт.)
Компьютеры	23
Принтеры	8
Сканеры	3
Ксероксы (в т.ч. 3 в 1)	2
Мультимедийный проектор	1
Факсы	2
Телевизоры	1
Видеомагнитофоны	1

Общая площадь учебно-лабораторных помещений в расчете на 1 обучающегося (приведенного контингента) – 38,71 кв. м.;

Количество персональных компьютеров в расчете на 1 обучающегося (приведенного контингента) – 0,51 единиц;

Доля стоимости современных (не старше 5 лет) машин и оборудования в вузе в общей стоимости машин и оборудования – 65,07%;

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на 1 обучающегося (приведенного контингента) – 348,42 единицы.

Образовательный процесс в институте осуществляется в предоставленных в безвозмездное пользование помещениях, расположенных по адресу: ул. Лермонтова, 312А.

Для проведения лекционных, семинарских и практических занятий используется 8 оснащенных учебных аудиторий, в том числе один компьютерный класс, оборудованный 14 компьютерами (14 рабочих мест), снабженный мультимедийным проектором.

Все учебные аудитории оборудованы соответствующей мебелью и классными досками. Обучающиеся и преподаватели вуза имеют неограниченный доступ к копировальной технике для размножения актуальных учебных и научных материалов.

Количество посадочных мест в библиотеке института – 20.