

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Саруханян Артур Рафаэлович

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.08.2021

Уникальный программный ключ:

4cdd90d7eaa87ae25c19672439dbeff12b35a72ed19d2e88ba24561c5f262a91

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ЧОУ ВО «СКГИ»

к.ю.н., доцент

А.Р. Саруханян



« 06 » июня 2021 года

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 40.03.01 – ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) – БАКАЛАВР

НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВАЯ

КАФЕДРА ФИНАНСОВОГО ПРАВА И СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Ставрополь, 2021

Автор-составитель:

Пудовочкин Ю.Е. – доктор юридических наук, профессор, профессор кафедры финансового права и социального обеспечения ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт».

Рецензенты:

Миронов З.В. - кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт»;

Тархова О.Ю., кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин Ростовского института (филиала) ВГУЮ (РПА Минюста России).

Рабочая программа по учебной дисциплине «Земельное право» подготовлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры финансового права и социального обеспечения ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт».

Протокол № 11 от 06 июня 2021 года

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы учебной дисциплины «Земельное право» выпускник должен:

1. Знать:

- основные начала земельного законодательства,
- нормы, регулирующие земельные отношения

2. Уметь:

▪ ориентироваться в действующем земельном законодательстве и применять его в практической деятельности.

3. Иметь представление:

- о работе районных (городских) судов в части рассмотрения ими земельных дел;

4. Обладать следующими компетенциями:

– способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации (ОПК-1);

– способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3);

– способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5);

Соответствие результатов изучения дисциплины результатам освоения ОП

| <i>Код компетенции</i> | <i>Результаты освоения ОП (содержание компетенции)</i> | <i>Результаты изучения дисциплины. Обучающийся должен:</i> |
|------------------------|--|--|
| ОПК-1 | способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации | Знать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Уметь руководствоваться принципами законности. Владеть навыками формирования профессионального правосознания |
| ПК-3 | способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права | Знать законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты. Уметь обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права. Владеть приемами обеспечения соблюдения субъектами права законодательства |

| <i>Код компетенции</i> | <i>Результаты освоения ОП (содержание компетенции)</i> | <i>Результаты изучения дисциплины. Обучающийся должен:</i> |
|------------------------|---|---|
| ПК-5 | способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности | Знать нормативные правовые акты. Уметь квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. Владеть навыками применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности |

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов | Содержание дисциплины | Трудоемкость (зачетные единицы) | Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины |
|-------------|--|---|---------------------------------|---|
| Б1.Б | Базовая часть | | | |
| Б1.Б.20 | Земельное право | Предмет, метод земельного права. Система земельного права. Земельные правовые нормы. Источники земельного права Земельные правовые отношения. История земельного права России Право собственности на землю. Права на землю лиц, не являющихся собственниками земельных участков Государственное управление земельным фондом. Правовое обеспечение охраны земель, рационального использования земельных ресурсов Правовые основы мелиорации земель и обеспечения плодородия земель сельскохозяйственного назначения. Правовое регулирование мониторинга, землеустройства и государственного кадастра недвижимости Плата за землю. Земельный контроль. Юридическая ответственность за земельные правонарушения Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения Правовой режим земель населенных пунктов. Правовой режим земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земель для обеспечения космической деятельности, земель обороны, безопасности и земель иного специального назначения. | 4 | ОПК-1, ПК-3, ПК 5 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов. Правовой режим земель лесного фонда. Правовой режим земель водного фонда. Правовой режим земель запаса Земельное законодательство субъектов Российской Федерации. Международно-правовое регулирование охраны земель и устойчивого использования земельных и почвенных ресурсов | | |
|--|--|--|--|--|

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С
УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ,
ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА
САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

4 зачетные единицы

| <i>Вид учебной работы</i> | <i>Количество часов</i> |
|---|-------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 144 |
| Объёма активных и интерактивных форм учебной работы (всего) | |
| Аудиторная учебная работа обучающихся (всего) | 20 |
| в том числе (приведены максимальные показатели): | |
| <i>лекции</i> | <i>10</i> |
| <i>семинары</i> | |
| <i>практические занятия</i> | <i>10</i> |
| <i>консультации</i> | |
| <i>лабораторные занятия</i> | |
| <i>контрольные работы</i> | |
| <i>текущий контроль</i> | |
| <i>промежуточная аттестация - экзамен</i> | <i>36</i> |
| Самостоятельная работа обучающихся(всего) | 88 |
| в том числе (варианты даны для примера, использовать по усмотрению, дополнять): | |
| <i>оформление и разработка учебного проекта</i> | |
| <i>подготовка реферата, устного сообщения, доклада</i> | <i>50</i> |
| <i>оформление презентации</i> | |
| <i>письменная работа</i> | |
| <i>выполнение домашней работы и т.д.</i> | <i>38</i> |

**СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ
ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ
КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ
ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Тематический план учебной дисциплины очно-заочной формы обучения

| Темы дисциплины | Количество часов | | | |
|--|------------------|---|---|-------------|
| | Всего | Лекции (в т.ч. в активной и интерактивной формах) | Практические занятия (в т.ч. в активной и интерактивной формах) | Сам. работа |
| 7 семестр | | | | |
| Тема 1. Предмет, метод земельного права. Система земельного права. Земельные правовые нормы. Источники земельного права. | 10 | 2 | | 8 |
| Тема 2. Земельные правовые отношения. История земельного права России. | 10 | | | 10 |
| Тема 3. Право собственности на землю. Права на землю лиц, не являющихся собственниками земельных участков. | 12 | 2 | 2 | 8 |
| Тема 4. Государственное управление земельным фондом. Правовое обеспечение охраны земель, рационального использования земельных ресурсов. | 10 | | | 10 |
| Тема 5. Правовые основы мелиорации земель и обеспечения плодородия земель сельскохозяйственного назначения. Правовое регулирование мониторинга, землеустройства и государственного кадастра недвижимости. | 10 | 2 | | 8 |
| Тема 6. Плата за землю. Земельный контроль. Юридическая ответственность за земельные правонарушения. | 12 | 2 | 2 | 8 |
| Тема 7. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения. | 10 | | | 10 |
| Тема 8. Правовой режим земель населенных пунктов. Правовой режим земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земель для обеспечения космической деятельности, земель обороны, безопасности и земель иного специального назначения. | 12 | 2 | 2 | 8 |
| Тема 9. Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов. Правовой режим земель лесного фонда. Правовой режим земель водного фонда. Правовой режим земель запаса. | 10 | | 2 | 8 |
| Тема 10. Земельное законодательство субъектов Российской Федерации. Междуна- | 12 | | 2 | 10 |

| | | | | |
|--|-----|----|----|----|
| родно-правовое регулирование охраны земель и устойчивого использования земельных и почвенных ресурсов. | | | | |
| Экзамен | 36 | | | |
| Всего по дисциплине. | 144 | 10 | 10 | 88 |
| Итого по дисциплине 4 зачетные единицы | | | | |

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ТЕМАМ

Тема 1. Предмет, метод земельного права. Система земельного права. Земельные правовые нормы. Источники земельного права

Понятие общественных земельных отношений. Предмет и метод земельного права. Система земельного права. Земельное право как отрасль права. Соотношение земельного права с экологическим, гражданским, административным и другими отраслями права. Земельное право и земельное законодательство. Земельное право как учебная дисциплина. Земельное право как отрасль науки. Понятие земельных правовых норм. Виды земельных правовых норм. Понятие источника земельного права. Основные источники земельного права. Законы субъектов РФ как источники земельного права. Нормы международного права и международные договоры Российской Федерации как источники земельного права.

Тема 2. Земельные правовые отношения. История земельного права России.

Понятие земельных правовых отношений. Виды земельных правоотношений. Основания возникновения земельных правоотношений. Возникновение земельных правоотношений из правомерных действий. Возникновение земельных правоотношений из неправомерных действий. Основания изменения и прекращения земельных правоотношений. Объекты земельных правоотношений. Субъекты земельных правоотношений. Содержание земельных правоотношений. Основные обязанности землепользователей. Истоки правового регулирования общественных земельных отношений. Правовое регулирование общественных земельных отношений по русскому земельному праву. Правовое регулирование общественных земельных отношений по советскому земельному праву. Регулирование общественных земельных отношений в СССР в период «перестройки» (1985—1990 гг.). Основы законодательства о земле Союза ССР и союзных республик. Регулирование земельных общественных отношений в период проведения земельной реформы.

Тема 3. Право собственности на землю. Права на землю лиц, не являющихся собственниками земельных участков.

Понятие права собственности на землю. Формы (субъекты права) собственности на землю. Объекты права собственности на землю. Содержание права собственности на землю. Основания прекращения и ограничения права

собственности на земельный участок. Понятие прав на землю лиц, не являющихся собственниками земельных участков. Виды прав на землю лиц, не являющихся собственниками земельных участков. Содержание прав на землю лиц, не являющихся собственниками земельных участков.

Тема 4. Государственное управление земельным фондом. Правовое обеспечение охраны земель, рационального использования земельных ресурсов.

Состав земель Российской Федерации (категории земель). Общая характеристика государственного управления земельным фондом. Виды управления в сфере использования и охраны земель (государственное управление; местное самоуправление; общественное управление; производственное управление). Полномочия Российской Федерации в области земельных отношений. Полномочия субъектов Российской Федерации в области земельных отношений. Полномочия органов местного самоуправления в области земельных отношений. Федеральные органы исполнительной власти в сфере использования и охраны земель (Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации, Министерство экономического развития Российской Федерации, Министерство сельского хозяйства Российской Федерации и иные федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие свои функции в сфере организации использования и охраны земель). Органы управления в сфере организации использования и охраны земель субъектов Российской Федерации. Муниципальные органы управления в сфере организации использования и охраны земель.

Принцип рационального использования земель. Правовая охрана земель. Цели и содержание деятельности по охране земель. Правовое регулирование разработки федеральных, региональных и местных программ охраны земель. Экологические и санитарно-гигиенические и иные требования к внедрению новых технологий, осуществление программ мелиорации земель и повышения плодородия почв, а также размещению, проектированию, строительству и вводу в эксплуатацию объектов, влияющих на состояние земель, по действующему законодательству. Правовое регулирование рекультивации земель, снятия и сохранения плодородного слоя почвы. Понятие рекультивации нарушенных земель как системы мер по восстановлению земель для использования их в сельскохозяйственных, лесохозяйственных, водохозяйственных, строительных, рекреационных, природоохранных и санитарно-оздоровительных целях. Правовое регулирование установления нормативов предельно допустимых концентраций вредных веществ, вредных микроорганизмов и других загрязняющих почву биологических веществ. Правовое регулирование консервации деградированных и иных земель.

Тема 5. Правовые основы мелиорации земель и обеспечения плодородия земель сельскохозяйственного назначения. Правовое регулирование мониторинга, землеустройства и государственного кадастра недвижимости.

Понятие мелиорации земель как системы мер по коренному улучшению земель. Правовое обеспечение мелиорации земель. Типы и виды мелиорации земель, порядок проведения мелиорации земель по действующему законодательству. Правовой режим пользования мелиорированными землями. Правовое обеспечение воспроизводства плодородия земель сельскохозяйственного назначения. Полномочия органов государственной власти Российской Федерации, субъектов РФ и органов местного самоуправления в области обеспечения плодородия земель сельскохозяйственного назначения. Основные права и обязанности собственников, владельцев, пользователей, в том числе арендаторов, земельных участков в области обеспечения плодородия земель сельскохозяйственного назначения.

Понятие и правовые основы мониторинга земель. Землеустройство и землеустроительный процесс. Государственный кадастровый учет земель. Правовые основы ведения государственного кадастрового учета земель.

Тема 6. Плата за землю. Земельный контроль. Юридическая ответственность за земельные правонарушения.

Понятие и формы платы за землю. Земельный налог. Арендная плата. Кадастровая стоимость земельного участка; нормативная цена земли. Оценка земли как недвижимого имущества.

Государственный земельный контроль. Муниципальный земельный контроль. Общественный земельный контроль. Производственный земельный контроль.

Понятие юридической ответственности за земельные правонарушения. Основания ответственности: юридические и фактические. Виды юридической ответственности за земельные правонарушения. Земельные споры. Иные правовые формы защиты земельных прав.

Тема 7. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения.

Понятие и состав земель сельскохозяйственного назначения. Субъекты прав на земли сельскохозяйственного назначения, их права и обязанности. Особенности возникновения и прекращения земельных прав и обязанностей в отношении земель сельскохозяйственного назначения. Использование земель сельскохозяйственного назначения. Особенности использования сельскохозяйственных угодий. Особенности оборота земель сельскохозяйственного назначения.

Тема 8. Правовой режим земель населенных пунктов. Правовой режим земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земель для обеспечения космической деятельности, земель обороны, безопасности и земель иного специального назначения

Понятие правового режима земель населенных пунктов. Виды населенных пунктов. Планирование и территориальное зонирование; градостроительный регламент территориальных зон. Особенности возникновения, осуществления и прекращения земельных прав и обязанностей юридических лиц и граждан на

землях населенных пунктов. Правовой режим земель пригородных зон. Особенности регулирования земельных отношений при исполнении Российской Федерацией международных обязательств (на примере организации проведения XXII Олимпийских зимних игр в городе Сочи).

Понятие правового режима земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земель для обеспечения космической деятельности, земель обороны, безопасности и земель иного специального назначения. Состав земель промышленности и иного специального назначения. Особенности правового режима отдельных видов данной категории земель.

Тема 9. Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов. Правовой режим земель лесного фонда. Правовой режим земель водного фонда. Правовой режим земель запаса.

Понятие и состав особо охраняемых территорий и объектов. Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов. Понятие и состав земель лесного фонда. Правовой режим земель лесного фонда. Планирование использования земель лесного фонда. Перевод лесных земель в нелесные.

Понятие и состав земель водного фонда. Правовой режим земель водного фонда. Особенности возникновения, осуществления и прекращения земельных прав и обязанностей в отношении земель водного фонда. Цели и порядок создания зон охраны водных объектов. Особенности использования земельных участков в пределах зон охраны. Понятие и состав земель запаса. Правовой режим земель запаса. Порядок выявления и передачи в состав земель запаса неиспользуемых земель. Особенности управления землями запаса.

Тема 10. Земельное законодательство субъектов Российской Федерации. Международно-правовое регулирование охраны земель и устойчивого использования земельных и почвенных ресурсов.

Конституционные основы правового регулирования земельных отношений на уровне субъектов Российской Федерации. Земельное законодательство Тульской области и других субъектов Российской Федерации. Нормативные правовые акты органов местного самоуправления в сфере регулирования земельных отношений.

Международно-правовые основы обеспечения охраны земель и устойчивого использования земельных и почвенных ресурсов. Международное сотрудничество в сфере обеспечения охраны земель и устойчивого использования земельных и почвенных ресурсов. Правовое регулирование земельных отношений в государствах СНГ. Законодательство ЕС об охране земель. Правовое регулирование использования земель в США.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ТЕМА 1. Предмет, метод земельного права. Система земельного права. Земельные правовые нормы. Источники земельного права

Цель: Усвоение и закрепление студентами основных понятий и начал земельного права. Разобраться в предмете, методе, системе земельного права, а также его источниках.

В результате занятия студенты должны приобрести следующие **знания и умения:**

- а) уяснить понятие общественных земельных отношений,
- б) знать, что является предметом и методом земельного права и уметь отличать его от других дисциплин,
- в) изучить структуру системы земельного права,
- г) усвоить определение и систему источников земельного права.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие общественных земельных отношений.
2. Предмет и метод земельного права.
3. Система земельного права.
4. Земельное право как отрасль права. Соотношение земельного права с экологическим, гражданским, административным и другими отраслями права.
5. Земельное право и земельное законодательство.
6. Земельное право как учебная дисциплина.
7. Земельное право как отрасль науки.
8. Понятие земельных правовых норм.
9. Виды земельных правовых норм.
10. Понятие источника земельного права. Основные источники земельного права.
11. Законы субъектов РФ как источники земельного права.
12. Нормы международного права и международные договоры Российской Федерации как источники земельного права.

Тема 2. Земельные правовые отношения. История земельного права России

Цель: Усвоение и закрепление студентами понятия и содержания земельных правоотношений. Разобраться в правовом регулировании земельных правоотношений. Изучить историю развития и генезис норм земельного права России.

В результате занятия студенты должны приобрести следующие **знания и умения:**

- а) давать формулировку понятия и содержания земельных правоотношений,
- б) изучить структуру содержания земельных правоотношений,
- в) знать историю развития норм земельного права.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие земельных правовых отношений.
2. Виды земельных правоотношений.
3. Основания возникновения земельных правоотношений.
4. Возникновение земельных правоотношений из правомерных действий.
5. Возникновение земельных правоотношений из неправомерных действий.
6. Основания изменения и прекращения земельных правоотношений.
7. Объекты земельных правоотношений:
 - а) земля как природный объект и природный ресурс;
 - б) земельные участки;
 - в) части земельных участков;

- г) земельные доли.
- 8. Субъекты земельных правоотношений:
 - а) граждане;
 - б) юридические лица;
 - в) Российская Федерация;
 - г) субъекты Российской Федерации;
 - д) муниципальные образования;
 - е) иностранные граждане, лица без гражданства, иностранные юридические лица.
- 9. Содержание земельных правоотношений. Основные обязанности землепользователей.
- 10. Истоки правового регулирования общественных земельных отношений.
- 11. Правовое регулирование общественных земельных отношений по русскому земельному праву.
- 12. Правовое регулирование общественных земельных отношений по советскому земельному праву.

Задания для самостоятельной работы: подготовить письменные сообщения по следующим темам:

1. Земельная реформа 1861 г.
2. «Столыпинская» реформа.
3. Декрет «О земле» 1917 г.
4. Декрет ВЦИК «О социализации земли» 1918 г.
5. Земельный кодекс РСФСР 1922 г.
6. Коллективизация сельского хозяйства и земельные отношения крестьянства.

Тема 3. Право собственности на землю. Права на землю лиц, не являющихся собственниками земельных участков

Цель: Усвоение и закрепление студентами понятия права собственности на землю. Усвоение и закрепление студентами понятия права на землю лиц, не являющихся собственниками земельных участков.

В результате занятия студенты должны приобрести следующие **знания и умения:**

- а) давать формулировку понятия права собственности на землю,
- б) изучить формы (субъекты права) собственности на землю,
- в) усвоить понятия частной собственности на землю: юридических лиц, граждан (иностранных граждан и лиц без гражданства),
- г) изучить такие понятия как, общая собственность на землю, государственная собственность на землю, муниципальная собственность на землю,
- д) уяснить понятие прав на землю лиц, не являющихся собственниками земельных участков,
- е) изучить виды прав на землю лиц, не являющихся собственниками земельных участков.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие права собственности на землю.
2. Формы (субъекты права) собственности на землю.
3. Частная собственность на землю: юридических лиц, граждан (иностранных граждан и лиц без гражданства).
4. Общая собственность на землю.
5. Государственная собственность на землю.
6. Муниципальная собственность на землю.

7. Разграничение государственной собственности на землю на собственность Российской Федерации (федеральную собственность), собственность субъектов Российской Федерации и собственность муниципальных образований (муниципальную собственность).
8. Объекты права собственности на землю.
9. Содержание права собственности на землю.
10. Основания прекращения и ограничения права собственности на земельный участок.
11. Возмещение убытков при изъятии земельных участков для государственных или муниципальных нужд, ухудшении качества земель, временном занятии земельных участков, ограничении прав собственников земельных участков, землепользователей, землевладельцев и арендаторов земельных участков.
12. Понятие прав на землю лиц, не являющихся собственниками земельных участков.
13. Виды прав на землю лиц, не являющихся собственниками земельных участков.
14. Постоянное (бессрочное) пользование земельными участками.
15. Пожизненное наследуемое владение земельными участками.
16. Аренда и субаренда земельных участков.
17. Право ограниченного пользования чужим земельным участком (сервитут).
18. Безвозмездное срочное пользование земельными участками.
19. Содержание прав на землю лиц, не являющихся собственниками земельных участков.

Тема 4. Государственное управление земельным фондом. Правовое обеспечение охраны земель, рационального использования земельных ресурсов

Цель: Изучение и закрепление студентами понятия государственного управления земельным фондом. Изучение и закрепление студентами понятия правового обеспечения охраны земель, рационального использования земельных ресурсов.

В результате занятия студенты должны приобрести следующие **знания и умения:**

- а) знать состав земель Российской Федерации (категории земель,
- б) знать характеристику государственного управления земельным фондом, характеристику видов управления в сфере использования и охраны земель (государственное управление; местное самоуправление; общественное управление; производственное управление),
- в) изучить полномочия различных субъектов власти в области земельных отношений,
- г) усвоить понятие правовой охраны земель, целей и содержания деятельности по охране земель.

Вопросы для обсуждения:

1. Состав земель Российской Федерации (категории земель).
2. Общая характеристика государственного управления земельным фондом.
3. Виды управления в сфере использования и охраны земель (государственное управление; местное самоуправление; общественное управление; производственное управление).
4. Полномочия Российской Федерации в области земельных отношений.
5. Полномочия субъектов Российской Федерации в области земельных отношений.
6. Полномочия органов местного самоуправления в области земельных отношений
7. Федеральные органы исполнительной власти в сфере использования и охраны земель (Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации, Министерство экономического развития Российской Федерации, Министерство сельского хозяйства Российской Федерации и иные федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие свои функции в сфере организации использования и охраны земель).
8. Органы управления в сфере организации использования и охраны земель субъектов Российской Федерации.
9. Муниципальные органы управления в сфере организации использования и охраны земель.

10. Принцип рационального использования земель.
11. Правовая охрана земель. Цели и содержание деятельности по охране земель.
12. Правовое регулирование разработки федеральных, региональных и местных программ охраны земель.
13. Экологические и санитарно-гигиенические и иные требования к внедрению новых технологий, осуществление программ мелиорации земель и повышения плодородия почв, а также размещению, проектированию, строительству и вводу в эксплуатацию объектов, влияющих на состояние земель, по действующему законодательству.
14. Правовое регулирование рекультивации земель, снятия и сохранения плодородного слоя почвы. Понятие рекультивации нарушенных земель как системы мер по восстановлению земель для использования их в сельскохозяйственных, лесохозяйственных, водохозяйственных, строительных, рекреационных, природоохранных и санитарно-оздоровительных целях.
15. Правовое регулирование установления нормативов предельно допустимых концентраций вредных веществ, вредных микроорганизмов и других загрязняющих почву биологических веществ.
16. Правовое регулирование консервации деградированных и иных земель.

Тема 5. Правовые основы мелиорации земель и обеспечения плодородия земель сельскохозяйственного назначения. Правовое регулирование мониторинга, землеустройства и государственного кадастра недвижимости

Цель: Изучение и закрепление студентами понятия правовых основ мелиорации земель и обеспечения плодородия земель сельскохозяйственного назначения. Уяснить механизм правового регулирования мониторинга, землеустройства и государственного кадастра недвижимости.

В результате занятия студенты должны приобрести следующие **знания и умения:**

- а) знать понятие и основания мелиорации земель как системы мер по коренному улучшению земель,
- б) изучить правовое обеспечение мелиорации земель,
- в) знать типы и виды мелиорации земель, порядок проведения мелиорации земель по действующему законодательству,
- г) уяснить понятие и правовые основы мониторинга земель,
- д) изучить понятие процесса землеустройства,
- е) уяснить правовые основания проведения землеустройства.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие мелиорации земель как системы мер по коренному улучшению земель.
2. Правовое обеспечение мелиорации земель.
3. Типы и виды мелиорации земель, порядок проведения мелиорации земель по действующему законодательству.
4. Правовой режим пользования мелиорированными землями.
5. Правовое обеспечение воспроизводства плодородия земель сельскохозяйственного назначения.
6. Полномочия органов государственной власти Российской Федерации, субъектов РФ и органов местного самоуправления в области обеспечения плодородия земель сельскохозяйственного назначения.
7. Основные права и обязанности собственников, владельцев, пользователей, в том числе арендаторов, земельных участков в области обеспечения плодородия земель сельскохозяйственного назначения.
8. Понятие и правовые основы мониторинга земель.
9. Землеустройство и землеустроительный процесс.
10. Понятие землеустройства.

11. Основания проведения землеустройства.
12. Объекты землеустройства.
13. Виды землеустроительных работ.
14. Землеустроительный процесс. Основные стадии землеустроительного процесса.
15. Землеустроительная документация.
16. Государственный кадастровый учет земель.
17. Правовые основы ведения государственного кадастрового учета земель.

Тема 6. Плата за землю. Земельный контроль. Юридическая ответственность за земельные правонарушения

Цель: Усвоение и закрепление студентами понятия платы за землю. Усвоение и закрепление студентами понятия земельного контроля и юридической ответственности за земельные правонарушения.

В результате занятия студенты должны приобрести следующие **знания и умения:**

- а) давать формулировку понятия платы за землю,
- б) изучить понятие и формы платы за землю,
- в) усвоить понятия земельного налога, арендной платы, кадастровой стоимости земельного участка, нормативной цены земли,
- г) изучить порядок оценки земли как недвижимого имущества,
- д) знать формы и методы земельного контроля,
- е) знать понятие, структуру и особенности юридической ответственности за земельные правонарушения.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и формы платы за землю.
2. Земельный налог.
3. Арендная плата.
4. Кадастровая стоимость земельного участка; нормативная цена земли.
5. Оценка земли как недвижимого имущества.
6. Государственный земельный контроль.
7. Муниципальный земельный контроль.
8. Общественный земельный контроль.
9. Производственный земельный контроль.
10. Понятие юридической ответственности за земельные правонарушения.
11. Основания ответственности: юридические и фактические.
12. Виды юридической ответственности за земельные правонарушения.
13. Земельные споры.
14. Иные правовые формы защиты земельных прав.

Тема 7. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения

Цель: Усвоение и закрепление студентами понятия, значения, структуры правового режима земель сельскохозяйственного назначения.

В результате занятия студенты должны приобрести следующие **знания и умения:**

- а) знать понятие и состав земель сельскохозяйственного назначения,
- б) знать субъектный состав прав на земли сельскохозяйственного назначения, права и обязанности субъектов права,
- в) изучить особенности возникновения и прекращения земельных прав и обязанностей в отношении земель сельскохозяйственного назначения.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и состав земель сельскохозяйственного назначения.

2. Субъекты прав на земли сельскохозяйственного назначения, их права и обязанности.
3. Особенности возникновения и прекращения земельных прав и обязанностей в отношении земель сельскохозяйственного назначения.
4. Использование земель сельскохозяйственного назначения. Особенности использования сельскохозяйственных угодий.
5. Особенности оборота земель сельскохозяйственного назначения.

Тема 8. Правовой режим земель населенных пунктов. Правовой режим земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земель для обеспечения космической деятельности, земель обороны, безопасности и земель иного специального назначения

Цель: Усвоение и закрепление студентами понятия правового режима земель населенных пунктов, правового режима земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земель для обеспечения космической деятельности, земель обороны, безопасности и земель иного специального назначения.

В результате занятия студенты должны приобрести следующие **знания и умения**:

- а) давать формулировку правового режима земель населенных пунктов,
- б) изучить виды населенных пунктов,
- в) знать процесс планирования и территориального зонирования,
- г) изучить градостроительный регламент территориальных зон,
- д) усвоить особенности возникновения, осуществления и прекращения земельных прав и обязанностей юридических лиц и граждан на землях населенных пунктов,
- е) знать понятие правового режима земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земель для обеспечения космической деятельности, земель обороны, безопасности и земель иного специального назначения,
- ж) разобраться в составе земель промышленности и иного специального назначения и особенностях правового режима отдельных видов данной категории земель.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие правового режима земель населенных пунктов.
2. Виды населенных пунктов.
3. Планирование и территориальное зонирование; градостроительный регламент территориальных зон.
4. Особенности возникновения, осуществления и прекращения земельных прав и обязанностей юридических лиц и граждан на землях населенных пунктов.
5. Правовой режим земель пригородных зон.
6. Особенности регулирования земельных отношений при исполнении Российской Федерацией международных обязательств (на примере организации проведения XXII Олимпийских зимних игр в городе Сочи).
7. Понятие правового режима земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земель для обеспечения космической деятельности, земель обороны, безопасности и земель иного специального назначения.
8. Состав земель промышленности и иного специального назначения.
9. Особенности правового режима отдельных видов данной категории земель.
 - 9.1. Земли промышленности.
 - 9.2. Земли для разработки недр. Понятие горного отвода.
 - 9.3. Земли энергетики.
 - 9.4. Земли транспорта.
 - 9.5. Земли связи, радиовещания, телевидения, информатики.
 - 9.6. Земли для обеспечения космической деятельности.
 - 9.7. Земли обороны и безопасности.

9.8. Земли для обеспечения охраны государственной границы.

Тема 9. Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов. Правовой режим земель лесного фонда. Правовой режим земель водного фонда. Правовой режим земель запаса

Цель: Усвоение и закрепление студентами сущности и понятия правового режима земель особо охраняемых территорий и объектов, правового режима земель лесного фонда, правового режима земель водного фонда, правового режима земель запаса.

В результате занятия студенты должны приобрести следующие **знания и умения:**

- а) знать понятие и особенности правового режима земель особо охраняемых территорий и объектов,
- б) знать понятие и особенности правового режима земель лесного фонда,
- в) знать понятие и особенности правового режима земель водного фонда,
- г) знать понятие и особенности правового режима земель запаса.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и состав особо охраняемых территорий и объектов. Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов.
 - 1.1. Земли особо охраняемых природных территорий.
 - 1.2. Земли лечебно-оздоровительных местностей и курортов.
 - 1.3. Земли природоохранного назначения.
 - 1.4. Земли рекреационного назначения.
 - 1.5. Земли историко-культурного назначения.
 - 1.6. Особо ценные земли.
2. Понятие и состав земель лесного фонда.
3. Правовой режим земель лесного фонда.
4. Особенности возникновения, осуществления и прекращения земельных прав и обязанностей в отношении земель лесного фонда.
5. Предоставление и изъятие земель лесного фонда.
6. Планирование использования земель лесного фонда. Перевод лесных земель в не-лесные.
7. Понятие и состав земель водного фонда.
8. Правовой режим земель водного фонда.
9. Особенности возникновения, осуществления и прекращения земельных прав и обязанностей в отношении земель водного фонда.
10. Цели и порядок создания зон охраны водных объектов.
11. Особенности использования земельных участков в пределах зон охраны.
12. Понятие и состав земель запаса. Правовой режим земель запаса.
13. Порядок выявления и передачи в состав земель запаса неиспользуемых земель.
14. Особенности управления землями запаса.

Тема 10. Земельное законодательство субъектов Российской Федерации. Международно-правовое регулирование охраны земель и устойчивого использования земельных и почвенных ресурсов

Цель: Усвоение и закрепление студентами понятия и структуры земельного законодательства субъектов Российской Федерации. Усвоение и закрепление студентами понятия международно-правового регулирования охраны земель и устойчивого использования земельных и почвенных ресурсов.

В результате занятия студенты должны приобрести следующие **знания и умения:**

- а) знать конституционные основы правового регулирования земельных отношений на уровне субъектов Российской Федерации,

- б) знать земельное законодательство Ставропольского края и нормативные правовые акты органов местного самоуправления в сфере регулирования земельных отношений,
- в) знать международно-правовые основы обеспечения охраны земель и устойчивого использования земельных и почвенных ресурсов.

Вопросы для обсуждения:

1. Конституционные основы правового регулирования земельных отношений на уровне субъектов Российской Федерации.
2. Земельное законодательство Ставропольского края и других субъектов Российской Федерации.
3. Нормативные правовые акты органов местного самоуправления в сфере регулирования земельных отношений.
4. Международно-правовые основы обеспечения охраны земель и устойчивого использования земельных и почвенных ресурсов.
5. Международное сотрудничество в сфере обеспечения охраны земель и устойчивого использования земельных и почвенных ресурсов.
6. Правовое регулирование земельных отношений в государствах СНГ.
7. Законодательство ЕС об охране земель.
8. Правовое регулирование использования земель в США.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ
ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

| Этапы формирования компетенций (разделы (темы) дисциплины) | Компетенции по дисциплине | Наименование оценочного средства |
|--|---------------------------|--|
| Тема 1. Предмет, метод земельного права. Система земельного права. Земельные правовые нормы. Источники земельного права. | ОПК-1, ПК-3, ПК-5 | тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг |
| Тема 2. Земельные правовые отношения. История земельного права России. | ОПК-1, ПК-3, ПК-5 | тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг |
| Тема 3. Право собственности на землю. Права на землю лиц, не являющихся собственниками земельных участков. | ОПК-1, ПК-3, ПК-5 | тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг |
| Тема 4. Государственное управление земельным фондом. Правовое обеспечение охраны земель, рационального использования земельных ресурсов. | ОПК-1, ПК-3, ПК-5 | тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг |
| Тема 5. Правовые основы мелиорации земель и обеспечения плодородия земель сельскохозяйственного назначения. Правовое регулирование мониторинга, землеустройства и государственного кадастра недвижимости. | ОПК-1, ПК-3, ПК-5 | тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг |
| Тема 6. Плата за землю. Земельный контроль. Юридическая ответственность за земельные правонарушения. | ОПК-1, ПК-3, ПК-5 | тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг |
| Тема 7. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения. | ОПК-1, ПК-3, ПК-5 | тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг |
| Тема 8. Правовой режим земель населенных пунктов. Правовой режим земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земель для обеспечения космической деятельности, земель обороны, безопасности и земель иного специального назначения. | ОПК-1, ПК-3, ПК-5 | тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг |
| Тема 9. Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов. Правовой режим земель лесного фонда. Правовой режим земель водного фонда. Правовой режим земель запаса. | ОПК-1, ПК-3, ПК-5 | тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг |
| Тема 10. Земельное законодательство субъектов Российской Федерации. Международно-правовое | ОПК-1, ПК-3, ПК-5 | тест-тренинг логическая схема, глос- |

| | | |
|---|--|--------------------------------------|
| регулирование охраны земель и устойчивого использования земельных и почвенных ресурсов. | | сарный тренинг, коллективный тренинг |
| Промежуточная аттестация | | Экзамен |

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

Этапы формирования профессиональных компетенций бакалавров:

1. Изучение теоретического материала на лекциях.

Формами обучения в педагогическом учебном заведении высшего профессионального образования традиционно являются лекции. Лекция позволяет решать большое количество информационных задач. Включение в лекцию элементов дискуссии позволяет изменить позицию студента из пассивно воспринимающего и затем воспроизводящего информацию в активного участника лекционного процесса (когда он думает, анализирует факты, делает выводы, определяет свое отношение к изучаемому предмету). Необходимость аргументации своей позиции побуждает студента к активному самообразованию, поиску дополнительной литературы по изучаемой проблеме. Лекции в учебном процессе необходимы, так как именно данная форма обучения дает возможность студентам увидеть всю широту изучаемого вопроса, его взаимосвязь с другими проблемами курса, почувствовать связь педагогики с другими науками. Поэтому лекционный курс, специально организованный, дает студенту направление в формировании теоретических профессиональных компетенций, позволяет ему увидеть пути и задуматься над способами своего профессионального роста, способствует выработке потребности в профессиональном педагогическом самосовершенствовании.

2. Проведение практических занятий.

Практические занятия и практика как организационные формы обучения позволяют сформировать у студентов систему профессиональных компетенций в области фармации, такую, что будущие специалисты оказываются выведенными на уровень проектирования. Главной целью практических занятий является обработка и закрепление новых знаний, перевод теоретических знаний в практические умения и навыки. Кроме того, задачей практических занятий является коррекция и контроль ранее усвоенных знаний. По итогам практических занятий оценивается успешность усвоения определенного объема знаний и успешность приобретения определенного перечня умений и навыков, т.е. практические занятия, позволяют как сформировать, так и реализовать сформированные компетенции.

Так, для бакалавров педагогического образования, профиль Технология, практические занятия являются ведущей организационной формой обучения. В рамках изучаемых методических дисциплин педагогические ситуации занимают ведущее место на практических занятиях. Выполнение самой практической работы требует владения определенными методическими приемами, знаниями и умениями.

После окончания работы студенты должны самостоятельно сделать выводы, используя соответствующую теоретическую концепцию, и оформить отчет о проделанной работе. Процедура оформления отчета несет огромную смысловую нагрузку, поскольку в процессе оформления обучаемые учатся лаконичному и точному изложению мыслей, формулированию аргументированных выводов.

Таким образом, ключевые образовательные компетенции конкретизируются на уровне образовательных областей и учебных дисциплин для каждой ступени обучения, играя интегративную роль в процессе взаимодействия образования, науки и практики.

3. Выполнение научно - исследовательских работ (участие в СНО).

Научно-исследовательские работы бакалавров играют в формировании профессиональных компетенций особую роль. Она формирует способности организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся, прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности, проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения, к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач, к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач и т.п. Исследовательская работа позволяет актуализировать знания по теме, сформировать умение работать с информацией, расширить способы деятельности, развивать самостоятельность, контроль и самоконтроль. Назначение внеаудиторной исследовательской работы – расширить рамки программного материала по предметам с учетом особенностей профессиональной направленности.

Студент, принимая участие в научно-исследовательской работе, учится видеть проблемы, ставить задачи, воплощать решение в реальности, путем сбора необходимой информации, проведения анализа имеющихся данных, синтеза и оценки; нарабатывает навык публичных выступлений, становится компетентным в тех вопросах, которые изучает, учится управлять своим временем и собой для достижения поставленных целей.

4. Самостоятельная работа студентов

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях.

Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета в форме тезисов, опорных материалов, рекомендаций, схем и т.п.

Все виды самостоятельной работы и планируемые на их выполнение затраты времени в часах исходят из того, что студент достаточно активно работал в аудитории, слушая лекции и изучая материал на практических занятиях. По всем недостаточно понятым вопросам он своевременно получил информацию на консультациях.

В случае пропуска лекций и практических занятий студенту потребуется сверхнормативное время на освоение пропущенного материала.

Для закрепления материала лекций достаточно, перелистывая конспект или читая его, мысленно восстановить прослушанный материал.

Для подготовки к практическим работам нужно рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой учебной литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Подготовка к зачету должна осуществляться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это исключит ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами, которые в лекциях, как правило, не приводятся.

3 Критерии оценивания выполнения заданий по выявлению уровня сформированности компетенций для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии оценивания |
|-------|----------------------------------|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | <i>Тест-тренинг</i> | Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также провер- | Система стандартизированных заданий | - от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено. |

| | | | | |
|---|------|---|---------------|--|
| | | ка знаний обучающегося как по модулю дисциплины в целом, так и по отдельным темам модуля. | | |
| 2 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Тематика эссе | <p>Оценивание осуществляется по трем уровням:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роботизированное оценивание (входной автоматизированный контроль). 2. Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка). 3. Оценивание преподавателем. <p><i>Первый уровень</i> <i>«Роботизированное оценивание (входной автоматизированный контроль)».</i> <u>Критерии автоматизированного контроля эссе:</u> <i>критерии входного контроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормоконтроль; - проверка работы на соответствие фамилии, имени отчества, указанных в шаблоне работы данным обучающегося, который загружает работу. - проверка работы на деликты (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.); <p><i>Оценочные критерии (критерии качества):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие нормам современного языка; - оригинальность (проверка работы на заимствование (плагиат)); - профессионализм (на основе сравнения эталонной семантической сети и семантической сети эссе); - общий культурный уровень; - актуальность. <p><i>Второй уровень «Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка)».</i> <u>Критерии экспертной оценки эссе:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наличие деликтов (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.);</p> <p>2) соответствие содержания письменной работы её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание письменной работы соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);</p> <p>3) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы);</p> <p>4) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);</p> <p>5) стилистика письменной речи (оценка структурно-смысловой организации текста, внутренней целостности, соразмерности членения на части, соподчиненности компонентов работы друг другу и целому);</p> <p>6) грамотность текста (оценка того, насколько владеет автор навыками письма в соответствии с грамматическими нормами языка. Проверка текста на наличие грамматических ошибок, употребление штампов, то есть избитых выражений; употребление слов-паразитов; ошибочное словообразование; ошибки в образовании словоформ; ошибки в пунктуации и т.п.);</p> <p>7) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме письменной работы):</p> <p>По каждому критерию обучающийся оценивает работу и представляет балл от 0 до 10, затем на основе данных баллов выставляется предварительная оценка эссе по формальным признакам:</p> |
|--|--|--|---|

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | | | <p>- от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено <i>Третий уровень «Оценивание преподавателем» (выставление итоговой оценки)</i> Преподаватель, оценивая эссе, может использовать результаты предыдущих двух этапов. При выставлении «зачтено» опирается на следующие критерии: <u>Критерии оценки эссе преподавателем:</u> - качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме); - качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы); - аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в авторском тексте проблемами).</p> |
| 3 | <p><i>Коллективный тренинг (КТ)</i> <i>Различают несколько видов коллективных тренингов: дискуссия, деловая игра, «круглый стол»</i></p> | <p>Коллективное занятие по заранее разработанному сценарию с использованием активных методов обучения.</p> <p>Деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</p> <p>«Круглый стол», дискуссия – интерактивные учебные занятия, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их уме-</p> | <p>Тема (проблема) игрового взаимодействия, функционал ролей, ожидаемый (планируемый) результат по итогам игрового взаимодействия</p> <p>Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре</p> <p>Перечень</p> | <p><i>«Неудовлетворительно»</i> - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения; не выполняет функционал своей роли в деловой игре); <i>«Удовлетворительно»</i> - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение различными подходами к теоретическому основанию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия; выполняет основные функции своей роли в деловой игре); <i>«Хорошо»</i> - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекват-</p> |

| | | | | |
|---|-----------------------------------|---|---|--|
| | | ние аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводиться по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий. | дискуссионных тем, тем презентаций для проведения круглого стола, дискуссии | но применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу в процессе выполнения функций своей роли в деловой игре); «Отлично» - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы). |
| 4 | Логическая схема (ЛС) | Схематическое представление некоторого объема знаний по учебной дисциплине (модулю), выраженных в специальных, присущих только этой дисциплине (модулю) терминах и категориях, по принципу иерархии и взаимосвязей между различными структурными звеньями. | Задания по систематизации, схематизации и научного аппарата дисциплины | - от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено. |
| 5 | Глоссарный тренинг (ГТ) | Учебное занятие с применением технических средств с целью усвоения понятий и терминов (глоссария). | Комплект заданий для работы по усвоению научного аппарата дисциплины | - от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено. |
| 6 | Экзамен, дифференцированный зачет | Контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплинам в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании их изучения. Занятие аудиторное, проводится в форме письменной работы или в электронном виде с использованием информационных тестовых систем. | Экзаменационные билеты/ Билеты для дифференцированного зачета | Шкала и критерии оценки уровня сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине в форме бальной отметки приведены ниже. При использовании информационных тестовых систем руководствуются следующими критериями: - от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100%- отлично |
| 7 | Зачет | Форма проверки знаний и навыков студентов, полученных на семинарских и практических занятиях, а также их обязательных самостоятельных работ. Занятие аудиторное, может | Вопросы для подготовки к зачету Система тестовых заданий | Шкала и критерии оценки уровня сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине в системе «зачтено-незачтено» приведены ниже. При использовании информаци- |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | проводиться как в форме собеседования, так и в виде тестирования с использованием информационных тестовых систем или тестовых заданий. | | онных тестовых систем или тестовых заданий руководствуются следующими критериями: - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66% до 100% выполненного задания - зачтено. |
|--|--|--|--|

Показателем оценивания компетенций в рамках образовательной программы считается уровень их освоения обучающимися.

Характеристика уровней освоения компетенций

| Уровни | Содержание | Проявления |
|-------------|---|--|
| Минимальный | Обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями | Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач |
| Базовый | Обучающийся демонстрирует результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности | Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях |
| Продвинутый | Достигнутый уровень является основой для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС ВО. | Обучающийся способен использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях |

Уровень сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине оценивается в форме бальной отметки по ряду критериев:

"Отлично" заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.

"Хорошо" заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Удовлетворительно" заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по направлению подготовки, справляющийся с выполне-

нием заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании ВУЗа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Шкала оценки письменных ответов по дисциплине

| № п/п | Оценка за ответ | Характеристика ответа |
|-------|---------------------|--|
| 1 | Отлично | Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания |
| 2 | Хорошо | Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки выводы доказательны, но содержат отдельные неточности |
| 3 | Удовлетворительно | Изложение материала не систематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая. |
| 4 | Неудовлетворительно | Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено не знание основных положений темы. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Ответ на вопрос отсутствует |

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

| № п/п | Оценка за ответ | Характеристика ответа |
|-------|-----------------|---|
| 1 | Зачтено | Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий. |
| 2 | Не зачтено | Недостаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины (обучающийся не справился с 50% вопросов и заданий преподавателя, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки) В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направ- |

| | | |
|--|--|--|
| | | лениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа. |
|--|--|--|

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на практических занятиях.

В целом шкала оценивания в зависимости от уровня освоения компетенций выглядит следующим образом:

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

| Качество освоения программы дисциплины | Уровень достижений | Отметка по 5-балльной шкале | Зачтено/не зачтено |
|--|--------------------|-----------------------------|--------------------|
| 90-100% | продвинутый | «5» (отлично) | зачтено |
| 66 -89% | базовый | «4» (хорошо) | зачтено |
| 50 -65 % | минимальный | «3» (удовлетворительно) | зачтено |
| меньше 50% | ниже минимального | «2» (неудовлетворительно) | не зачтено |

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Земля как объект земельных отношений.
2. Земельный участок как объект земельных отношений.
3. Состав земель Российской Федерации. Перевод земель из одной категории в другую.
4. Понятие земельного права. Земельное право в системе российского права.
5. Принципы земельного права.
6. Роль земельного права в развитии земельной и аграрной реформы.
7. Понятие и виды земельных правоотношений. Основания возникновения, изменения и прекращения земельных правоотношений.
8. Земельно-правовые нормы: понятие, виды, особенности.
9. Объекты земельных правоотношений.
10. Субъекты земельных правоотношений.
11. Полномочия РФ, субъектов РФ, органов местного самоуправления по регулированию земельных отношений.
12. Понятие и система источников земельного права.

13. Конституционные основы земельного права.
14. Закон как источник земельного права. Виды законов
15. Земельный кодекс РФ как источник земельного права.
16. Указы Президента РФ как источники земельного права.
17. Постановления правительства РФ как источники земельного права.
18. Нормативно-правовые акты органов местного самоуправления как источники земельного права.
19. Понятие и общая характеристика права собственности на землю в Российской Федерации.
20. Порядок и принципы разграничения государственной собственности на землю.
21. Государственная собственность на землю в Российской Федерации: понятие, виды, объекты, субъекты, содержание.
22. Муниципальная собственность на землю: понятие, объекты, содержание, основания возникновения.
23. Право собственности на землю граждан и юридических лиц: понятие, объекты, субъекты, содержание, основания возникновения и прекращения.
24. Ограничения права собственности на землю. Разрешенное использование земельных участков.
25. Понятие и общая характеристика права землепользования. Титулы землепользования.
26. Право пожизненного наследуемого владения земельным участком.
27. Право постоянного бессрочного пользования земельным участком.
28. Аренда земельных участков.
29. Безвозмездное срочное пользование земельным участком.
30. Право ограниченного пользования чужим земельным участком (сервитут). Виды сервитута.
31. Публичный сервитут.
32. Основания возникновения прав на земельные участки.
33. Приватизация земельных участков.
34. Сделки с земельными участками.оборот земельных участков.
35. Купля-продажа земельных участков.
36. Ипотека (залог) земельных участков.
37. Наследование земельных участков.
38. Возникновение прав на земельные участки из актов государственных органов и органов местного самоуправления.
39. Предоставление земельных участков.
40. Порядок предоставления земельных участков для строительства.
41. Предоставление земельных участков гражданам для целей, не связанных со строительством. Формирование земельного участка.
42. Предварительное согласование места размещения объекта.
43. Приобретение прав на земельные участки на торгах.
44. Оформление прав на используемые земельные участки при отсутствии правоустанавливающих документов.
45. Государственная регистрация прав на земельные участки и сделок с ними.

46. Прекращение прав на земельные участки. Изъятие земельных участков.
47. Изъятие (выкуп) земель для государственных и муниципальных нужд.
48. Принудительное прекращение прав на земельные участки.
49. Возмещение убытков собственникам земли, землевладельцам, землепользователям и арендаторам при изъятии земель или ином ограничении прав и потерь сельскохозяйственного производства.
50. Права и обязанности собственников земель, землевладельцев, землепользователей и арендаторов.
51. Защита и гарантии прав собственников земель, землевладельцев, землепользователей и арендаторов.
52. Понятие и общая характеристика государственного управления использованием и охраной земель.
53. Органы, осуществляющие государственное управление использованием и охраной земель и их компетенция.
54. Основные функции государственного управления использованием и охраной земель.
55. Планирование использования земель.
56. Зонирование территорий. Виды зонирования.
57. Землеустройство. Виды землеустройства.
58. Землеустроительный процесс.
59. Государственный учет земель.
60. Государственный земельный кадастр.
61. Состав сведений государственного земельного кадастра.
62. Государственный кадастровый учет.
63. Контроль за использованием и охраной земель: понятие, виды, содержание.
64. Государственный контроль за использованием и охраной земель.
65. Мониторинг земель.
66. Правовая охрана земель.
67. Рекультивация земель.
68. Консервация деградированных и нарушенных земель.
69. Разрешение земельных споров.
70. Юридическая ответственность за нарушения земельного законодательства: понятие, виды, основания.
71. Уголовная ответственность за нарушения земельного законодательства.
72. Административная ответственность за нарушения земельного законодательства.
73. Самовольное занятие земель.
74. Возмещение вреда, причиненного нарушением земельного законодательства.
75. Плата за землю.
76. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения.оборот сельскохозяйственных земель.
77. Правовой режим земель крестьянских (фермерских) и личных подсобных хозяйств.

78. Правовой режим земель, предоставленных для ведения садоводства, огородничества, сенокосения и выпаса скота.
79. Правовой режим земель поселений.
80. Правовой режим земель пригородной зоны.
81. Правовой режим земель, предоставленных для жилищного, дачного и гаражного строительства, предпринимательской деятельности. Разрешение на строительство.
82. Правовой режим земель промышленности. Санитарно-защитные зоны.
83. Правовой режим земель транспорта.
84. Правовой режим земель связи, радиовещания, телевидения, информатики.
85. Правовой режим земель энергетики.
86. Правовой режим земель для обеспечения космической деятельности.
87. Правовой режим земель обороны и безопасности.
88. Правовой режим земель лесного фонда.
89. Правовой режим земель водного фонда.
90. Правовой режим земель особо охраняемых природных территорий.
91. Правовой режим земель лечебно-оздоровительных местностей и курортов.
92. Правовой режим земель рекреационного назначения.
93. Правовой режим земель историко-культурного назначения.
94. Правовой режим территорий традиционного природопользования.
95. Земли запаса.
96. Конституционные основы правового регулирования земельных отношений на уровне субъектов Российской Федерации.
97. Нормативные правовые акты органов местного самоуправления в сфере регулирования земельных отношений.
98. Международно-правовые основы обеспечения охраны земель и устойчивого использования земельных и почвенных ресурсов.

Система стандартизированных заданий для проведения тест-тренинга

1. Какими федеральными законами регулируется право собственности на землю?
 - А) Земельным кодексом РФ,
 - Б) только Земельным кодексом РФ,
 - В) Земельным кодексом РФ и Гражданским кодексом РФ.
 - Г) ФЗ «Об охране окружающей среды»,
2. Основы права собственности на землю закреплены в статьях Конституции РФ:
 - А) 36
 - Б) 42
 - В) 9
 - Г) 58
3. Земельные участки, находящиеся в государственной собственности, могут быть переданы в частную собственность:
 - А) иностранным юридическим лицам,
 - Б) только гражданам РФ,

- В) физическим лицам, в том числе и иностранным,
 - Г) только юридическим лицам РФ,
4. В федеральной собственности находятся земельные участки:
- А) приобретенные по основаниям, предусмотренным гражданским законодательством,
 - Б) только под федеральными казенными предприятиями и учреждениями,
 - В) не предоставленные в частную и муниципальную собственность участки,
 - Г) право на которые возникло при разграничении государственной собственности на землю
5. В каких статьях ЗК РФ устанавливается право федеральной собственности на отдельные виды земель?
- А) 95,
 - Б) 85
 - В) 87
 - Г) 100
6. Право муниципальной собственности на землю возникает:
- А) путем выкупа земель у других собственников,
 - Б) исключительно в пределах муниципального образования,
 - В) при разграничении государственной собственности на землю, в том числе и за пределами муниципального образования,
 - Г) на основании указа Президента РФ.
7. Муниципальными землями имеют право распоряжаться:
- А) органы местного самоуправления муниципального района,
 - Б) Правительство субъекта РФ,
 - В) органы местного самоуправления муниципального поселения,
 - Г) территориальный орган Росреестра
8. Объекты права частной формы собственности на землю:
- А) земли сельскохозяйственного назначения,
 - Б) земли лесного фонда,
 - В) городские земли,
 - Г) земли национальных парков.
9. Основанием возникновения права частной собственности на землю является:
- А) акт государственного или муниципального органа власти,
 - Б) исключительно правоустанавливающие действия государственного органа власти,
 - В) сделка, оформляемая договором и прошедшая государственную регистрацию,
 - Г) исключительно правоустанавливающие действия органа местного самоуправления
10. Частный собственник земельного участка имеет право распоряжаться:
- А) древесно-кустарниковой растительностью на участке,
 - Б) песком и гравием, добываемыми на участке,
 - В) посевами и посадками на участке,
 - Г) подземными водными объектами.
11. Какие обязанности имеет собственник земельного участка?
- А) соблюдать целевое назначение участка,
 - Б) осваивать земельный участок в течение 1 года,
 - В) сохранять плодородный слой участка при нарушении почвенного покрова,
 - Г) возводить любые строения без специального разрешения.
- К теме № 5. Возникновение, прекращение и защита прав на землю.
12. Основанием для прекращения права частной собственности на землю является:
- А) изъятие участка для государственных нужд,
 - Б) неосвоение земельного участка в течение 1 года,
 - В) неустранение совершенных земельных правонарушений,
 - Г) снос строения, находящегося на земельном участке.
13. Право пожизненно наследуемого владения рассматривается как:

- А) самостоятельный вид права пользования и владения землей,
- Б) вид частной собственности на землю,
- В) право на землю лиц, не являющихся собственниками земельных участков,
- Г) право ограниченного пользования земельным участком.

14. Участки, находящиеся на праве пожизненно наследуемого владения (ПНВ) могут быть:

- А) переоформлены в частную собственность,
- Б) переоформлены в бессрочное пользование,
- В) остаться на праве ПНВ,
- Г) переоформлены в аренду.

15. Сроки переоформления права пожизненно наследуемого владения:

- А) не ограничиваются законодательством,
- Б) ограничиваются Земельным кодексом,
- В) устанавливаются самим землевладельцем,
- Г) устанавливаются Указом Президента РФ.

16. Оформление участков в пожизненно наследуемое владение:

- А) допускается исключительно при переходе прав на участок по наследству,
- Б) допускается иностранным лицам,
- В) не допускается после вступления в действие Земельного кодекса РФ в 2001 году,
- Г) допускается юридическим лицам РФ.

17. Субъектами права бессрочного пользования землей после вступления в действие

ЗК РФ становятся:

- А) казенные предприятия,
- Б) граждане РФ,
- В) муниципальные учреждения,
- Г) юридические лица.

18. Земельный Кодекс РФ сохраняет право бессрочного пользования землей за:

- А) гражданами РФ на неопределенный срок,
- Б) гражданами РФ на строго определенный срок,
- В) федеральными казенными предприятиями,
- Г) юридическими лицами РФ на неопределенный срок,

19. Граждане, имеющие участки на праве бессрочного пользования, имеют право их переоформить в частную собственность:

- А) бесплатно в существующих границах,
- Б) путем выкупа по договорным ценам,
- В) без учета бесплатной средне-районной нормы,
- Г) бесплатно только одного участка, другие участки только путем выкупа.

21. Безвозмездное срочное пользование землей предусматривает:

- А) заключение договора на срок до 1 года,
- Б) заключение договора на неопределенный срок,
- В) заключение договора на срок действия трудового договора,
- Г) заключение договора на 5 лет.

22. В безвозмездное срочное пользование могут предоставляться участки:

- А) в виде служебных земельных наделов,
- Б) земли, отнесенные к категории земель запаса,
- В) земли, принадлежащие частным собственникам,
- Г) земли, находящиеся исключительно в государственной собственности.

23. Право ограниченного пользования чужим земельным участком относится:

- А) публичному сервитуту,
- Б) аренде,
- В) частному сервитуту,
- Г) пожизненно наследуемому владению.

24. Право аренды земель регулируется:

- А) земельным законодательством,
 - Б) исключительно гражданским законодательством,
 - В) земельным и гражданским законодательством,
 - Г) Конституцией РФ.
25. Арендатор земельного участка не имеет право:
- А) изменять целевое назначение земельного участка,
 - Б) передавать арендные права третьим лицам без согласия арендодателя,
 - В) передавать арендные права третьим лицам на срок, превышающий срок аренды участка,
 - Г) на возмещение расходов по улучшению состояния участка, предоставленного в аренду.
26. Выкуп в собственность арендованного земельного участка:
- А) да, допускается,
 - Б) нет, не допускается, допускается преимущественное право выкупа арендатором государственных, или муниципальных земель
 - В) допускается только в случае аренды участка в течение 49 лет
27. Арендодатель обязан:
- А) платить земельный налог,
 - Б) возмещать арендатору расходы по рекультивации земель по окончании срока договора аренды,
 - В) предоставить арендатору участок в состоянии, пригодном для использования,
 - Г) оформлять разрешения на строительство строений на участке.
28. Какие обязанности возложены на арендатора земельного участка?:
- А) рекультивировать земли перед возвращением земли собственнику,
 - Б) улучшать качественное состояние земель,
 - В) осуществлять хозяйственную деятельность в соответствии с целевым назначением участка,
 - Г) получать согласие собственника на передачу участка в субаренду.
29. Право аренды земель возникает на основании:
- А) акта органа местного самоуправления,
 - Б) ведомственного нормативного акта,
 - В) договора с частным собственником на землю,
 - Г) решения хозяйствующего субъекта.
30. Какие участки, находящиеся в государственной, или муниципальной собственности не подлежат аренде?
- А) изъятые из оборота,
 - Б) ограниченные в обороте,
 - В) отнесенные к категории земель запаса,
 - Г) отнесенные к категории земель лесного фонда
31. Из оборота изъяты следующие земельные участки:
- А) занятые воинскими и гражданскими захоронениями,
 - Б) отнесенные к землям промышленности,
 - В) занятые национальными парками,
 - Г) отнесенные к землям населенных пунктов.
32. Бесплатно в частную собственность предоставляются земельные участки:
- А) гражданам РФ,
 - Б) иностранным лицам,
 - В) юридическим лицам,
 - Г) лицам без гражданства
33. Предельные нормы предоставления земель в собственность для личного подсобного хозяйства и индивидуального жилищного строительства устанавливаются:
- А) нормативными актами органов местного самоуправления муниципального района,
 - Б) исключительно федеральными законами,

- В) нормативными актами органов местного самоуправления муниципального поселения,
Г) постановлениями Правительства субъектов РФ
34. Укажите неправомерные действия, на основании которых прекращаются права на землю:
- А) использование участка не по целевому назначению,
 - Б) самовольное строительство на участке,
 - В) загрязнение земель,
 - Г) изъятие участка для государственных нужд.
35. Какие правомерные действия являются основанием прекращения прав на землю?
- А) сделки с землей,
 - Б) стихийное бедствие,
 - В) изъятие участков для муниципальных нужд,
 - Г) окончание срока действия договора.
36. Земельным кодексом РФ установлены следующие случаи изъятия участков для государственных и муниципальных нужд:
- А) при выполнении международных обязательств,
 - Б) строительства муниципальных жилых домов,
 - В) для размещения дорог межмуниципального значения,
 - Г) строительства инженерных коммуникаций.
37. Принудительное изъятие частных земельных участков для государственных нужд осуществляется:
- А) по решению суда,
 - Б) на основании решения об изъятии земельного участка для государственных нужд,
 - В) при условии предоставления равноценного земельного участка, при нарушении земельного законодательства.
38. Права на землю могут быть ограничены в следующих случаях:
- А) в охранных и санитарных зонах,
 - Б) на землях фермерских хозяйств,
 - В) на территории, где происходит миграция диких животных,
 - Г) на землях садовых товариществ
39. В случае перехода права собственности на строение, какой вид права приобретает гражданин на земельный участок под этим строением?
- А) право собственности,
 - Б) право бессрочного пользования,
 - В) право собственности, за исключением случаев запрета на приватизацию земельного участка, установленных законодательством,
 - Г) право пожизненно наследуемого владения.
40. Предоставления прав на земельные участки под строительство осуществляется:
- А) по результатам конкурсов,
 - Б) путем подачи заявления в орган местного самоуправления,
 - В) по результатам аукционов,
 - Г) путем подачи заявления в государственный орган власти, осуществляющий кадастровый учет участков.
41. Предоставления прав на земельные участки для целей, не связанных со строительством осуществляется:
- А) путем подачи заявления в орган местного самоуправления,
 - Б) по результатам конкурса,
 - В) путем подачи заявления в исполнительный орган власти субъекта РФ,
 - Г) о результатах аукционов.
42. Отказ в предоставлении участка в собственность граждан или юридических лиц допускается в следующих случаях:
- А) при резервировании земель для государственных нужд,

- Б) при установлении запрета на приватизацию государственных земель муниципальными органами власти,
В) при установлении запрета на приватизацию земель федеральным законом,
Г) в случаях, если участки находятся на приграничных территориях.
43. Защита прав на землю осуществляется:
А) в административном и судебном порядке,
Б) исключительно в судебном порядке,
В) в судебном порядке,
Г) исключительно в административном порядке.
44. Кто может подать заявление на государственную регистрацию прав на земельные участки?
А) граждане,
Б) любой нотариус,
В) нотариус, оформляющий сделку,
Г) только граждане и юридические лица
45. В каких случаях сделки с землей признаются недействительными?
А) при изменении целевого назначения земельного участка,
Б) при отсутствии плана по рекультивации земель,
В) в случае нарушения экологических и градостроительных нормативов,
Г) при отсутствии документа, подтверждающего дееспособность гражданина.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка успеваемости обучающихся осуществляется в ходе текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра или учебного года. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы или задания, выполняемые студентами к семинарским (практическим) занятиям (СРС).

В зависимости от численности и подготовленности учебной группы по решению преподавателя допускаются два подхода к проверке уровня знаний обучающихся.

В первом случае, если численность учебной группы позволяет индивидуальную работу с обучающимися, проверка уровня освоения знаний проводится в форме устного опроса (собеседования).

Второй вариант (для учебных групп большой численности) предполагает написание контрольных и творческих работ, а также защиту рефератов по предложенным темам. Допускается использование тестирования по элементарному фактическому материалу.

Виды текущего контроля:

- индивидуальный или групповой опрос;
- контрольная работа;

- индивидуальная или групповая презентация (представление выполненного задания);
- анализ деловых ситуаций (анализ ситуации, данной в виде текстового, графического или устного материала, видеофильма, либо анализ вариантов решения проблемы, выбор оптимального варианта);
- расчетные задания;
- тесты;
- подготовка эссе;
- подготовка реферата;
- деловые игры;
- защита выполненных заданий и др.

Виды, количество самостоятельной работы, а также текущий ее контроль по каждой дисциплине определяет преподаватель.

Промежуточный контроль - зачет или экзамен в устной или письменной форме по части изучаемой дисциплины в середине семестра.

Итоговый контроль - контроль знаний и умений обучающихся непосредственно после завершения курса по дисциплине в форме экзамена или зачета.

В любом случае итоговая оценка выставляется с учетом работы студента за весь учебный период.

Промежуточный контроль может проводиться в виде зачетов, экзамена, контрольных работ и т.д. по части дисциплины (или по окончании изучения каждого модуля). Его цель - оценить работу студента за определенный период, полученные им теоретические знания, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

На экзамене или зачете могут быть использованы вопросы-эссе. Они представляют собой письменную работу, выполняемую обучающимися во внеаудиторное время, объемом 4-5 страниц машинописного текста. Цель этой работы - формирование навыков реферирования полученной по данной дисциплине информации, краткое аннотированное изложение основных положений конкретной темы дисциплины.

Вопросы формируются таким образом, чтобы ни в учебнике, ни в лекциях по данной дисциплине не содержался прямой ответ. Для написания эссе обучающиеся должны посмотреть весь полученный материал, проработать дополнительную литературу, обобщить информацию и изложить ее в кратком виде.

Одновременно с формулированием вопросов следует определить критерии правильного ответа, т.е. решить, какой ответ будет правильным. Эти критерии формируются в виде перечня тем и положений дисциплины, которые должны быть обязательно включены в ответ студента. Ответ на вопрос должен быть логично изложен.

Содержание итогового контроля должно соответствовать программе дисциплины, равномерно охватывая все ее разделы.

| № п/п | Наименование оценочного средства | Руководящие начала, которым должен следовать преподаватель в ходе процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующей этапы формирования компетенций |
|-------|----------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | <i>Логическая схема (ЛС)</i> | <p>При использовании преподавателем логической схемы он оценивает умения и навыки обучающегося по схематическому представлению некоторого объема знаний по учебной дисциплине (модулю), выраженных в специальных, присущих только этой дисциплине (модулю) терминах и категориях, по принципу иерархии и взаимосвязей между различными структурными звеньями.</p> <p>Помимо этого, преподаватель может предложить обучающемуся представить логическую схему, демонстрирующую знания и навыки обучающегося проводить межпредметные связи в рамках раздела (темы) модуля, дисциплины, исходя из полученных знаний в ходе освоения учебной дисциплины.</p> <p>Использование логических схем предоставляет вариативность в оперативном методе решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.</p> <p>Суть процедуры использования логической схемы заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. Кроме того, используются разнообразные приемы "включения" фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Доминантным априорным результатом всегда является готовая логическая схема, понятная всем участникам (обучающимся).</p> |
| 2 | <i>Тест-тренинг</i> | <p>Тестирование позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Тест – это стандартизированное задание или особым образом связанные между собой задания, которые позволяют диагностировать меру выраженности исследуемого свойства у испытуемого, его психологические характеристики, а также отношение к тем или иным объектам. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру выраженности исследуемой особенности у личности. Она должна быть соотносима с установленными для данной категории испытуемых нормами. Таким образом, при проведении занятий преподаватель с помощью тестирования должен определить имеющийся уровень развития некоторого свойства в объекте исследования и сравнить его с эталоном или с развитием этого качества у испытуемого в более ранний период.</p> <p>Тесты обычно содержат вопросы и задания, требующие очень краткого, иногда альтернативного ответа («да» или «нет», «больше» или «меньше» и т.д.), выбора одного из приводимых ответов или ответов по балльной системе. Тестовые задания обычно отличаются диагностичностью, их выполнение и обработка не отнимают много времени.</p> <p>При проведении тестирования следует соблюдать ряд условий. Во-первых, нужно определить и ориентироваться на некоторую норму, что позволит объективно сравнивать между собой результаты и достижения различных испытуемых. Тест-тренинг на выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков по учебной дисциплине применяется на основе представ-</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | лений о критериях оценки знаний, умений и навыков учащихся и соответствующих норм отметок или могут быть рассчитаны лишь на сравнение испытуемых между собой по успешности выполнения ими заданий. Обучающиеся должны находиться в одинаковых условиях выполнения задания (независимо от времени и места), что позволяет объективно оценить и сравнить полученные результаты. |
| 3 | <i>Глоссарный тренинг (ГТ)</i> | <p>При использовании преподавателем глоссарного тренинга преподаватель оценивает умения и навыки обучающегося по владению терминологией в рамках дисциплины, а также возможность обучающегося оперировать изученным понятийным аппаратом.</p> <p>Учебное занятие проводится с применением глоссария, который разрабатывают и подбирают обучающиеся, исходя из границ конкретного раздела (темы) учебной дисциплины.</p> <p>Глоссарный тренинг - это оценочное средство, целью которого является формирование недостающих поведенческих навыков и умений. Эта форма групповой работы позволяет работать с жизненными ситуациями. Тренинг как форма групповой работы позволяет использовать самые разнообразные интерактивные технологии. Активные групповые методы, применяемые в тренинге, составляют три блока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дискуссионные методы глоссарного тренинга (групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др. с обязательным использованием понятийного аппарата в рамках темы (раздела) дисциплины); - игровые методы глоссарного тренинга (имитационные, деловые, ролевые игры, мозговой штурм и др. с обязательным использованием понятийного аппарата в рамках темы (раздела) дисциплины). |
| 4 | <i>Коллективный тренинг (КТ): дискуссия, деловая игра, «круглый стол»</i> | <p>При использовании преподавателем коллективного тренинга он проводит коллективное занятие по заранее разработанному сценарию с использованием активных методов обучения.</p> <p>Преподаватель должен учитывать, что деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Использование подобного оценочного средства позволит оценить умение обучающегося анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</p> <p>Наиболее часто встречающаяся форма коллективного тренинга - «Круглый стол» / дискуссия. Преподаватель в данном случае должен организовать интерактивные учебные занятия, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может быть проведено по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.</p> <p>Дискуссия – это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др. В основе «круглого стола» в форме дебатов - свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному обучающимися тематическому тезису. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает</p> |

| | | |
|---|----------------|--|
| | | личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников. Основное отличие дебатов от дискуссий состоит в следующем: эта форма «круглого стола» посвящена однозначному ответу на поставленный вопрос – да или нет. Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного ответа. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. |
| 5 | <i>Зачет</i> | В ходе проведения зачета преподаватель использует имеющиеся вопросы к зачету, при этом сам зачет проводится, как правило, в устной форме. Возможно проведение зачета с использованием информационных тестовых систем или тестовых заданий, критерии оценки которых приведены выше. |
| 6 | <i>Экзамен</i> | В ходе проведения экзамена преподаватель представляет обучающимся возможность выбора соответствующего билета с необходимостью ответа на поставленные вопросы. Оцениваются знания, навыки и умения обучающихся исходя из установленных критериев оценивания. Экзамен проводится, как правило, в устной форме. |

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Волкова Т.В. Земельное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Волкова Т.В., Королев С.Ю., Чмыхало Е.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2014.— 360 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17846>.— ЭБС «IPRbooks»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Анисимов, Алексей Павлович. *Земельное право России [Текст]: Учебник для бакалавров. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2012. - 415 с.*

2. Болтанова Е.С. Земельное право России [Электронный ресурс]: курс лекций/ Болтанова Е.С.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012.— 148 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13881>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Бышков П.А. Земельное право РФ (общая часть) [Электронный ресурс]: конспект лекций/ Бышков П.А., Кирсанов А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2012.— 52 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22173>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Зозуля В.В. Земельное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зозуля В.В., Солдатова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41176>.— ЭБС «IPRbooks».

5. Чернышев Ю.В. Земельное право с элементами гражданского права. Общие положения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чернышев Ю.В., Лапина Л.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 147 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18997>.— ЭБС «IPRbooks»

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет:

— ЭБС IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru>

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

На бумажном и электронном носителях для преподавателей и студентов сформированы по всем направлениям подготовки и специальностям (ресурс доступа <http://www.skgi.ru/>):

— каталог электронных учебных пособий электронно-библиотечной системы «IPRbooks».

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины практические занятия. Они служат для контроля преподавателем уровня подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по социологической проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в литературе, рекомендованной преподавателем. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может подготовить доклады по отдельным темам дисциплины. Примерные темы эссе, презентаций и вопросов для обсуждения приведены в настоящей рабочей программе.

Практические занятия могут проводиться и в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления обучающихся с подготовленными докладами по отдельным темам дисциплины. Желательно предварительно представить текст доклада преподавателю для ознакомления.

Качество учебной работы обучающихся преподаватель может оценивать, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Обучающийся имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Важным видом работы обучающегося при изучении дисциплины является самостоятельная работа. Она должна носить творческий и планомерный характер. Нельзя опираться только на тот материал, который был озвучен в ходе лекций или практических занятий, необходимо закрепить его и расширить в ходе самостоятельной работы. Наибольший эффект достигается при использовании «системы опережающего чтения», т. е. предварительного самостоятельного изучения материала следующей лекции.

Ошибку совершают те студенты, которые надеются освоить весь материал только за время подготовки к зачету. Опыт показывает, что уровень знаний у таких обучающихся, как правило, является низким, а главное – недолговечным.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя. Они могут быть как индивидуальными, так и в составе учебной группы. С графиком консультаций преподавателей можно ознакомиться на кафедре.

Для обучающихся заочной формы обучения самостоятельная работа является основным видом работы по изучению дисциплины. Она включает изучение материала установочных занятий и рекомендованной литературы, выполнение заданий преподавателя (домашних контрольных заданий, рефератов).

Самостоятельную работу по изучению дисциплины целесообразно начинать с изучения установленных требований к знаниям, умениям и навыкам, ознакомления с темами дисциплины в порядке, предусмотренном учебной программой. Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить ее по учебнику, придерживаясь рекомендаций преподавателя по методике работы над учебным материалом, данных в ходе установочных занятий.

Полезно ознакомиться с первоисточниками (или извлечениями из них), то есть работами выдающихся социологов. При желании или по рекомендации преподавателя можно составить их краткий конспект.

Список тем письменных творческих работ (эссе и презентаций) и докладов предлагается обучающимся в начале учебного года. Обучающийся вправе выбрать тему из данного списка или предложить свою (согласовав с преподавателем). Не разрешается представлять одну и ту же работу более чем по одной дисциплине.

Требования к набранным на компьютере творческим работам: полуторный интервал, кегль -14, цитирование и сноски в соответствии с принятыми стандартами, тщательная выверенность грамматики, орфографии и синтаксиса. Текст эссе должен быть от 5 до 10 страниц. Текст эссе, доклада или реферата должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Презентация от 6 до 15 слайдов. Творческая работа не должна быть ни в коем случае реферативного, описательного характера, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению точки зрения обучающегося, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить его аналитические способности. То же касается и устного выступления-доклада, который должен представлять собой не пересказ чужих мыслей, а попытку самостоятельной проблематизации и концептуализации определенной, достаточно узкой и конкретной темы, связанной с той или иной проблемой.

Все имеющиеся в творческой работе (эссе) сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточника. Это касается и источников, найденных в сети «Интернет». Необходимо указывать полный адрес сайта. Все случаи плагиата должны быть исключены. В конце работы дается исчерпывающий список всех использованных источников.

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Это официальная отчетность ВУЗа о качестве подготовки студентов за период обучения.

На сессии студенты сдают экзамены или зачеты. Зачеты могут проводиться с дифференцированной отметкой или без нее, с записью «зачтено» в зачетной книжке. Экзамен как высшая форма контроля знаний студентов оценивается по пятибалльной системе.

Залогом успешной сдачи всех экзаменов являются систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи экзаменов. Специфической задачей студента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на сессию и, если возможно, календарные сроки каждого экзамена или зачета.

Установив выносимые на сессию дисциплины, необходимо обеспечить себя программами, которые представлены на официальном сайте ВУЗа. В основу повторения должна быть положена только программа. Не следует повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Повторение по билетам нарушает систему знаний и ведет к механическому заучиванию, к "натаскиванию". Повторение по различного рода контрольным вопросам приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты изученной литературы, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

В ходе организации образовательного процесса по дисциплине применяются следующие информационные технологии:

- проведение лекций с использованием мультимедийной техники;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов по дисциплине с преподавателем;
- использование мультимедийных технологий при проведении промежуточного и итогового контроля;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов (MSOffice и др.) необходимых для систематизации и обработки данных, проведения требуемых программой дисциплины расчетов, оформления письменных работ и т.д.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при изучении дисциплины, включает:

- операционную систему Windows;
- свободное программное обеспечение (операционная система семейства Linux);
- соответствующее прикладное программное обеспечение (MSOffice);
- электронно-библиотечная система IPRBooks (ресурс доступа <http://www.skgi.ru/>);
- справочно-правовая система данных «Гарант»;
- справочно-правовая система данных «Консультант».

На бумажном и электронном носителях для преподавателей и обучающихся сформированы каталоги (ресурс доступа <http://www.skgi.ru/>).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компьютеры – IBM-совместимые, конфигурации не ниже Pentium-4. Один компьютер установлен в читальном зале библиотеки.

В компьютерном классе института организована собственная (закрытая) локальная сеть. Функционирует 1 сервер (выделенный сервер учебных классов). Доступ в Интернет реализован через ADSL соединение (провайдер – ОАО «ЮТК»), со скоростью 8 Мбит/с. Институт располагает собственным Интернет-сайтом: www.skgi.ru.

Компьютерной техникой в достаточном количестве оснащены и все административные подразделения вуза.

Общее количество применяемых в вузе технических средств показано в таблице.

| Техника | Количество (шт.) |
|-------------------------|------------------|
| Компьютеры | 23 |
| Принтеры | 8 |
| Сканеры | 3 |
| Ксероксы (в т.ч. 3 в 1) | 2 |
| Мультимедийный проектор | 1 |
| Факсы | 2 |
| Телевизоры | 1 |
| Видеомагнитофоны | 1 |

Общая площадь учебно-лабораторных помещений в расчете на 1 обучающегося (приведенного контингента) – 38,71 кв. м.;

Количество персональных компьютеров в расчете на 1 обучающегося (приведенного контингента) – 0,51 единиц;

Доля стоимости современных (не старше 5 лет) машин и оборудования в вузе в общей стоимости машин и оборудования – 65,07%;

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на 1 обучающегося (приведенного контингента) – 348,42 единицы.

Образовательный процесс в институте осуществляется в предоставленных в безвозмездное пользование помещениях, расположенных по адресу: ул. Лермонтова, 312А.

Для проведения лекционных, семинарских и практических занятий используется 8 оснащенных учебных аудиторий, в том числе один компьютерный класс, оборудованный 14 компьютерами (14 рабочих мест), снабженный мультимедийным проектором.

Все учебные аудитории оборудованы соответствующей мебелью и классными досками. Обучающиеся и преподаватели вуза имеют неограниченный доступ к копировальной технике для размножения актуальных учебных и научных материалов.

Количество посадочных мест в библиотеке института – 20.