

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саруханян Артур Рафаэлович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.08.2022 11:46:49
Уникальный программный ключ:
4cdd90d7eaa87ae25c19672439dbeff12b35a72ed19d2e88ba24561c5f262a91

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ЧОУ ВО «СКГИ»
К.Ю.Н., доцент



А.Р. Саруханян

« 06 » июня 2021 года

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 38.03.01 – ЭКОНОМИКА
УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – БАКАЛАВРИАТ**

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ: АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

**НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ: БУХ-
ГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ, АНАЛИЗ И АУДИТ**

КАФЕДРА БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА, АНАЛИЗА И АУДИТА

ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Ставрополь, 2021

Автор-составитель:

Лукьянова А. Ю., кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт».

Рецензенты:

Ю. Р. Туманян - доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры бухгалтерского учета, анализа, аудита ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт».

Кузина С.А., доктор политических наук, заведующий кафедрой «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» Ростовского института (филиала) ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)» в г. Ростове-на-Дону.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт».

Протокол № « 11 » от « 06 » августа 2021 года

Рабочая программа учебной дисциплины «История экономических учений» подготовлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата).

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Обучающийся, освоивший программу, должен:

- иметь научное представление об основных этапах истории экономики и экономической мысли;
- знать объективные тенденции экономического развития,
- иметь четкое представление о закономерностях функционирования экономических систем,
- знать о взаимодействии экономических процессов и их социальном содержании

Освоение материала и получение положительной оценки предусматривает посещение лекций, работу на практических занятиях и самостоятельную работу обучающихся. Проверка знаний обучающихся происходит следующим образом:

- преподаватель проводит опрос обучающихся на практических занятиях, выставляет им оценки за работу и выполнение домашних заданий (текущий контроль);
- в конце каждого модуля обучающиеся пишут контрольную работу (промежуточный контроль);

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны обладать:

а) следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

б) следующими профессиональными компетенциями (ПК):

расчетно-экономическая деятельность:

- способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3);

аналитическая, научно-исследовательская деятельность:

- способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);

- способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);

организационно-управленческая деятельность:

- способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-11);

Соответствие результатов изучения дисциплины планируемым результатам освоения ОП

Код компетенции	Результаты освоения ОП (содержание компетенции)	Результаты изучения дисциплины. Обучающийся должен:
Общекультурные компетенции		
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории; - происходящие в обществе процессы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в мировом историческом процессе; - анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития; - навыками и методами прогнозирования социально-значимых процессов в обществе;
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные термины и определения экономической науки; - основные законы, принципы и методы экономической науки; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования экономических знаний в различных сферах деятельности;
Профессиональные компетенции		
расчетно-экономическая деятельность:		
ПК-3	способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные инструменты математического анализа, математической статистики, используемые при расчете экономических показателей; - виды экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций и ведомств; - состав показателей экономических разделов планов предприятий; - способы обоснования и представления результатов работы в соответствии с принятыми в организации стандартами; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнить расчеты для разработки экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций и ведомств; - обосновать произведенные для составления экономических планов расчеты; - представить результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами; <p>владеть:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - современными способами расчета показателей экономических разделов планов предприятий; - навыками обоснования и представления результатов работы по разработке экономических разделов планов предприятий, организаций, ведомств;
аналитическая, научно-исследовательская деятельность:		
ПК-4	способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды теоретических и эконометрических моделей; методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов; - методы анализа результатов применения моделей к анализируемым данным; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели; - анализировать и содержательно интерпретировать результаты, полученные после построения теоретических и эконометрических моделей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современной методикой построения эконометрических моделей; - методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей;
ПК-6	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; - основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях на микро- и макроуровне как в России, так и за рубежом; - выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией экономического исследования;
организационно-управленческая деятельность:		
ПК-11	способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы оценки управленческих решений; - основы выбора предлагаемых вариантов управленческих решений с учетом определенных критериев; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать проекты в сфере экономики и бизнеса с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений; - подготавливать и принимать решения по вопросам организации управления и совершенствования деятельности экономических служб и подразделений предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. с учетом правовых, административных и других

		ограничений; владеть: - навыками разработки вариантов управленческих решений, обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений
--	--	--

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов	Содержание дисциплины	Трудоемкость (зачетные единицы)	Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины
Б1.Б	Блок 1. Базовая часть			
Б1.Б.18	История экономических учений	<p>Особенности экономических воззрений в традиционных обществах (отношение к собственности, труду, богатству, деньгам, ссудному проценту)</p> <p>Систематизация экономических знаний, первые теоретические системы (меркантилизм, физиократы, классическая политическая экономия, марксизм).</p> <p>Формирование и эволюция современной экономической мысли: маржиналистская революция, австрийская школа, неоклассическое направление, кейнсианство, монетаризм, институционализм.</p> <p>Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли: особенности развития экономической науки в России,</p>	3	ОК-2 ОК-3 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-11

		<p>научный вклад М.И. Туган-Барановского в понимание экономических циклов, А.В.Чаянова - в изучение крестьянского хозяйства и Н.Д. Кондратьева-в понимание экономической динамики; традиции экономико-математической школы в России и СССР (В.К. Дмитриев, Е.Е. Слуцкий, Г.А. Фельдман, В.В. Новожилов, Л.В. Канторович).</p>	
--	--	---	--

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3 зачетные единицы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Объёма активных и интерактивных форм учебной работы (всего)	
Аудиторная учебная работа обучающихся (всего)	10
в том числе (приведены максимальные показатели):	
- лекции	4
- семинары	
- практические занятия	6
- консультации	
- лабораторные занятия	
- контрольные работы	
- текущий контроль	
- промежуточная аттестация - зачет	4
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	94
в том числе (варианты даны для примера, использовать по усмотрению, дополнять):	
- оформление и разработка учебного проекта	
- подготовка к лекциям	4
- подготовка к практическим занятиям	6

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
- подготовка реферата, устного сообщения, доклада	25
- оформление презентации	27
- письменная работа	
- выполнение домашней работы и т.д.	32

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Тематический план учебной дисциплины заочной формы обучения

Темы дисциплины	Количество часов				
	Всего	Лекции	Практические занятия	Сам. работа	Зачет
1	2	3	4	5	6
5 семестр					
Введение	10			10	
Тема 1. Особенности экономических воззрений в традиционных обществах (отношение к собственности, труду, богатству, деньгам, ссудному проценту)	22	2		20	
Тема 2. Систематизация экономических знаний, первые теоретические системы (меркантилизм, физиократы, классическая политическая экономия, марксизм).	22		2	20	
Тема 3. Формирование и эволюция современной экономической мысли: маржиналистская революция, австрийская школа, неоклассическое направление, кейнсианство, монетаризм, институционализм.	24		2	22	
Тема 4. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли: особенности развития экономической науки в России, научный вклад М.И. Туган-Барановского в понимание	26	2	2	22	

экономических циклов, А.В.Чаянова - в изучение крестьянского хозяйства и Н.Д. Кондратьева - в понимание экономической динамики; традиции экономико-математической школы в России и СССР (В.К. Дмитриев, Е.Е. Слуцкий, Г.А. Фельдман, В.В. Новожилов, Л.В. Канторович).					
Всего часов по дисциплине (3 зачетные единицы)	108	4	6	94	4

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО РАЗДЕЛАМ И ТЕМАМ

ТЕМА 1. ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ВОЗЗРЕНИЙ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ (ОТНОШЕНИЕ К СОБСТВЕННОСТИ, ТРУДУ, БОГАТСТВУ, ДЕНЬГАМ, ССУДНОМУ ПРОЦЕНТУ).

Хозяйственная деятельность; регулирование хозяйственных отношений; торгово-ростовщические операции; натуральное хозяйство; регламентация производства и потребления; богатство.

«Домострой»; разделение труда; «Экономика»; «Хрематистика»; эквивалентность обмена; пропорциональность обмена; потребительная стоимость; меновая стоимость; деньги и их функции; «естественный» характер устройств государства.

«Социальная физика»; стоимость; цена; ценность; «справедливая цена»; потребность; платежеспособные потребности; труд; расходы; эквивалентность обмена; ростовщический капитал; процент; товар; богатство; торговля.

ТЕМА 2. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ, ПЕРВЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ (МЕРКАНТИЛИЗМ, ФИЗИОКРАТЫ, КЛАССИЧЕСКАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЭКОНОМИЯ, МАРКСИЗМ).

Торговый баланс; денежный баланс; источник богатства; регулирование внешней торговли; чистый продукт; земельная рента; общественное воспроизводство.

Экономический либерализм; свободная конкуренция; факторы производства; труд; затраты труда; теория стоимости; прибыль; процент на капитал; земельная рента; издержки производства; капитал; «экономический»; «невидимая рента»; потребительная стоимость; меновая стоимость; распределение расходов; классы общества; «железный закон заработной платы»; закон рынков Сэя; трехфакторная модель производства Сэя; закон народонаселения; количественная теория денег; стоимость; цена; основной и оборотный капитал; доход и его источники.

Стадии экономического развития; исторический метод; принцип историзма; хозяйственный критерий.

Капитал; постоянный и переменный капитал; кругооборот капитала; формы капитала; прибавочная стоимость; норма прибавочной стоимости; товар; потребительская и меновая стоимость; конкретный и абстрактный труд; норма прибыли; воспроизводство простое и расширенное; средняя норма прибыли; абсолютная и дифференциальная рента; экономические циклы; накопление капитала; распределение доходов.

ТЕМА 3. ФОРМИРОВАНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ МЫСЛИ: МАРЖИНАЛИСТСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ, АВСТРИЙСКАЯ ШКОЛА, НЕОКЛАССИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ, КЕЙНСИАНИЗМ, МОНЕТАРИЗМ, ИНСТИТУЦИОНАЛИЗМ.

Предельная полезность; ценность; потребительский выбор; индивидуальный обмен; кривые безразличия; процент на капитал; обмен благ; альтернативные издержки; принцип «вменения».

Цена спроса; цена предложения; двухкритериальная сущность стоимости товара; закон спроса и предложения; равновесная цена; эластичность спроса; возрастающая и постоянная отдача; предельная производительность; капиталовооруженность; выбор потребителя; «кривые безразличия»; национальный дивиденд; «оптимум Парето».

Институты; институции; «праздник класс»; принцип историзма; технократия; техноструктура; предпринимательская корпорация; полюса роста; оппортунизм; ограниченная рациональность; трансакция; права собственности; экономический цикл; факторные цены.

Несовершенная конкуренция; структура рынка; дифференциация; концентрация производства; неценовая конкуренция; ценовая дискриминация; монополия

Эффективный спрос; «основной психологический закон»; склонность к потреблению; ожидаемая прибыльность капиталовложений, предпочтение ликвидности; «кейнсианский крест», методы государственного регулирования; мультипликатор.

Равновесие на денежном рынке; условие равновесия на товарном рынке. Спонтанный рыночный порядок; типы экономического строя; экономический порядок; конкурентный порядок; социально-рыночное хозяйство; конкуренция как процедура открытия.

Количественная теория денег; уравнение обмена; спрос и предложение денег; денежное правило Фридмана; перманентный доход; временный доход.

ТЕМА 4. ВКЛАД РОССИЙСКИХ УЧЕНЫХ В РАЗВИТИЕ МИРОВОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ МЫСЛИ: ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ В РОССИИ

Значимость достижений российской экономической науки в развитии теории экономики.

Ценность блага; кооперация; циклическое развитие; системный подход; балансовый метод; линейное программирование.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ТЕМА БЛОКА 1.

ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ВОЗЗРЕНИЙ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ (ОТНОШЕНИЕ К СОБСТВЕННОСТИ, ТРУДУ, БОГАТСТВУ, ДЕНЬГАМ, ССУДНОМУ ПРОЦЕНТУ).

Вопросы:

- Экономическая мысль Древнего Востока
1. Регламентация хозяйственной жизни в Вавилонии. Законы Хаммурапи.
 2. Экономические взгляды Конфуция и Лао-Цзы. Коллективный трактат «Гуань-Цзы».
 3. Экономические воззрения Каутильи в древнеиндийском трактате «Артхашастра». Экономическая идеология Древней Греции и Древнего Рима
 4. Ксенофонт и его трактат «Домострой».
 5. Экономические воззрения Платона и его модель идеального государства
 6. Концепции Аристотеля об экономике и хрематистике.
 7. Хозяйственная организация латифундий в Древнем Риме (Катон, Варрон, Колумелла).
 8. Экономические идеи аграрного движения братьев Гракхов.
- Экономическая мысль Средневековья
9. Экономические воззрения Ибн Хальдуна.
 10. Экономические учения раннего Средневековья. «Салическая Правда»
 11. Экономическая мысль канонического права. Августин Блаженный и Фома Аквинский.
 12. Экономические идеи феодальной России. «Русская правда». «Домострой». «Правительница Еразма».
 13. Социально-экономические утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. В чем особенности моделей идеального государства в трудах Платона и Аристотеля? Раскройте сущность аристотелевской концепции об экономике и хрематистике.
2. Экономическая мысль в Древнем Риме и Древней Греции – общее и особенное.
3. Как решает проблему «справедливой» цены Аристотель в дошедшем до нас трактате?
4. В чем особенности моделей идеального государства в трудах Платона и Аристотеля? Раскройте сущность аристотелевской концепции об экономике и хрематистике.
5. Экономическая мысль в Древнем Риме и Древней Греции – общее и особенное.
6. Как решает проблему «справедливой» цены Аристотель в дошедшем до нас трактате?

7. Каковы основные черты средневековой экономической мысли на арабском Востоке? Изложите суть концепции «социальной физики» Ибн-Хальдуна.
8. Сравните трактовки основных экономических категорий в периоды раннего и позднего канонизма. Как они формулируются в современной экономической литературе?
9. Фома Аквинский о «справедливой» цене и богатстве.
10. Установление прав и норм хозяйственных отношений в Русской Правде.

ТЕМА БЛОКА 2. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ, ПЕРВЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ (МЕРКАНТИЛИЗМ, ФИЗИОКРАТЫ, КЛАССИЧЕСКАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЭКОНОМИЯ, МАРКСИЗМ).

Вопросы:

Меркантилизм и школа физиократов — начало самосознания экономической науки

1. Особенности ранних меркантилистских доктрин. Концепция богатства и основ рыночных отношений.
2. Поздний меркантилизм в воззрениях Т. Мена, Дж. Локка, Р. Кантильона, Дж. Ло, И.Б. Кольбера, А. Монкретьена.
3. Экономические идеи меркантилизма в России. А.Л. Ордин-Нащекин, Ю. Крижанич, И. Посошков.
4. Условия формирования и общая характеристика физиократизма.
5. Концепция «естественного порядка»; учение о чистом продукте, производительном и бесплодном труде в работах Ф. Кенэ. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ.
6. Трактовка стоимости, капитала, заработной платы и классов в работах А. Тюрго. Возникновение и развитие классической политической экономии
7. Основные теоретические положения У. Петти. Его трактовка богатства, денег, стоимости, доходов, процента и цены земли.
8. Возникновение «классической школы» во Франции. П. Буагильбер
9. Общая характеристика экономических взглядов А. Смита. Учение о классах, разделении труда, обмене, деньгах, доходах, капитале и его структуре, воспроизводстве, прибыли, ренте.
10. Система политэкономических взглядов Д. Рикардо.
11. Т. Мальтус и его теория народонаселения.
12. Ж-Б Сэй и его «Трактат политической экономии».
13. «Основы политической экономии» Дж. Милля.
14. Теория «воздержания» и «последнего часа» Н. Сениора.
15. Критика идей классической школы в работах Ф. Бастиа.

Методологические принципы политической экономии марксизма

16. «Капитал» К. Маркса: предмет, цель и структура.
17. Накопление капитала и его социально-экономические последствия.
18. Торговый и ссудный капитал. Теория земельной ренты.

19. Теория цикличности экономического развития при капитализме.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Что такое меркантилизм? Какие исторические предпосылки обусловили его возникновение?
2. Раскройте суть концепции национального богатства и путей его приумножения в воззрениях ранних и поздних меркантилистов.
3. В чем сущность порчи национальной монеты и к каким последствиям она может привести экономику страны?
4. Сравните трактовки денег и их функций в периоды раннего и позднего меркантилизма.
5. Изложите исторические особенности меркантилизма в Англии и во Франции.
6. Обрисуйте кратко существо взглядов представителей школы физиократов.
7. В чем смысл и значение «Экономической таблицы» Ф. Кенэ?
8. По мнению меркантилистов, положительный торговый баланс способствует умножению богатства нации. Насколько справедливо данное утверждение?
9. Что предлагал И.Т. Посошков в «Книге о скудости и богатстве»?
10. Каковы социально-экономические предпосылки зарождения классической политической экономии?
11. В чем преимущества и недостатки предмета изучения и методологии экономического анализа классической политической экономии по сравнению с меркантилизмом? Объясните, почему нельзя рассматривать источник национального богатства либо в сфере обращения, либо в сфере производства.
12. Выделите критерии периодизации этапов эволюции «классической школы». Приведите аргументы К. Маркса о времени завершения «буржуазной классической политической экономии».
13. В чем сущность общих признаков классической политической экономии? Почему «классики» недооценивали принцип «деньги имеют значение» в создании национального богатства и исходили из принципа саморегулируемости и автоматического равновесия экономики?
14. Объясните несостоятельность затратного принципа определения стоимости товаров и услуг «классиками» по трудовой теории или теории издержек производства.
15. Прокомментируйте афоризм У. Петти «Труд есть отец богатства, а земля — его мать».
16. Каковы источники роста богатства в соответствии со взглядами А. Смита, Д. Рикардо?
17. В труде А. Смита можно найти не одну, а несколько концепций стоимости. Обрисуйте эти концепции.
18. Что имел в виду А. Смит, формулируя положение о «невидимой руке» экономических законов?
19. Назовите принципы, которые А. Смит предлагал положить в основу системы налогообложения.

20. По мнению Д. Рикардо, главная задача экономической науки – определить законы, управляющие распределением продукта между основными классами. Как решал Рикардо эту задачу?

21. С именем Д. Рикардо связывают создание теории ренты. Как обосновывает он процесс образования ренты?

22. Сравните принцип относительных издержек Д. Рикардо с принципом абсолютных издержек А. Смита (во внешней торговле).

23. В чем вы видите основную заслугу А. Смита и Д. Рикардо – основоположников классической школы политической экономии?

24. Дж. С. Милль предполагал написать обновленный вариант «Богатства народов». В какой мере удалось ему осуществить замысел?

25. Прокомментируйте проблему, выдвинутую Т. Мальтусом в его известном труде. Как трактуется она в современных условиях?

26. Ж.-Б. Сэй вошел в историю экономической науки как автор факторной теории стоимости. Каковы основные положения этой теории?

27. Какие идеи обосновывал Ф. Лист в книге «Национальная система политической экономии»?

28. Почему представителей исторической школы принято относить к нетрадиционному направлению в экономической науке?

29. Что принял К. Маркс в качестве научных источников для своих социально-экономических исследований?

30. В чем особенности воззрений К. Маркса в теории классов?

31. Как трактует К. Маркс категории «стоимость», «цена производства», «прибавочная стоимость», «производительный труд»?

32. Проанализируйте марксистские понятия «органическая структура капитала», «норма эксплуатации», «всеобщий закон капиталистического накопления».

33. Почему К. Маркс не принимал количественную теорию денег?

34. Раскройте механизм возникновения прибавочной стоимости по К. Марксу.

35. Что понимал К. Маркс под абсолютной рентой?

36. Каковы особенности теории воспроизводства К. Маркса?

ТЕМА БЛОКА 3 . ФОРМИРОВАНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ МЫСЛИ: МАРЖИНАЛИСТСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ, АВСТРИЙСКАЯ ШКОЛА, НЕОКЛАССИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ, КЕЙНСИАНИЗМ, МОНЕТАРИЗМ, ИНСТИТУЦИОНАЛИЗМ.

Вопросы

Маржиналистская революция в экономической науке XIX века

1. Предпосылки возникновения, этапы развития, сущность и особенности маржинализма (Г. Госсен, А. Курно, Ж. Дюпюи).

2. Австрийская школа (К. Менгер, Ф. Визер, О. Бем-Баверк). Теории ценности, цены и процента на капитал.

Возникновение и развитие неоклассической экономической теории

3. Теоретико-методологические особенности второго этапа маржинальной революции.

4. Кембриджская школа. Теория спроса, предложения, цен и доходов А. Маршалла. Ценность произведенных благ.

5. Американская школа маржинализма. Дж. Б. Кларк и его концепция «статики» и «динамики». Теория предельной производительности факторов производства и распределения доходов.

6. Теория общего экономического равновесия Л. Вальраса. Оптимум Парето.

7. Экономическая теория благосостояния А. Пигу.

Институциональные направления западной экономической мысли

8. «Теория праздного класса» Т. Веблена.

9. Социально-правовой институционализм Дж. Коммонса.

10. Конъюнктурно-статистический институционализм У. Митчелла.

11. Технологический детерминизм Дж. Гэлбрейта. Роль технотруктуры.

Теория побудительных мотивов.

Теории монополистической конкуренции

12. Предпосылки возникновения теорий о действии рынка при нарушении условий свободной конкуренции.

13. «Теория монополистической конкуренции» Э. Чемберлина. Ценообразование, дифференциация продукта, неценовые факторы, «избыток мощностей».

14. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон. Дилемма эффективности и справедливости. Теория монополии.

Кейнсианская модель государственного регулирования экономики

15. Исторические условия возникновения кейнсианства. Необходимость государственного вмешательства в экономику.

16. Кейнсианская теория цикла и экономического роста. Бюджетный и кредитно-денежный механизм регулирования национальной экономики. Теория мультипликатора и акселератора.

Неокейнсианство и посткейнсианство

17. Теории экономической динамики (Р. Харрод, Е. Домар).

18. Теории цикла и антициклической политики (Э. Хансен).

19. «Неоклассический синтез» (модель Хикса — Хансена).

20. Посткейнсианство. Его идейные истоки, методологические подходы и основные проблемы исследований: проблемы распределения, ценообразования, экономической политики (Д. Тобин, П. Сраффа).

21. Теория экономического развития Й. Шумпетера.

Неолиберальные концепции и социально-рыночное хозяйство

22. Предшественники германского неолиберализма. М. Вебер. В. Зомбарт.

23. Этапы формирования и методологические основы неолиберализма.

24. Ф. Хайек и его философия экономической свободы. Концепция спонтанного порядка. Роль цен и конкуренции.

25. Теория экономических порядков В. Ойкена. Принципы экономической политики.

26. Реформы Л. Эрхарда в Германии в 1949 году. Роль неолиберализма в практике государственного регулирования экономики.

Монетаризм как экономическая доктрина

27. Исходные положения монетаристской теории. Количественная теория денег М. Фридмана. Теория перманентного и номинального дохода. Спрос и предложение денег. Стабилизирующая роль денег.

28. Экономическая политика монетаризма. Инструменты и методы регулирования. Анализ последствий политики монетаризма.

29. Монетаризм в деятельности российских экономистов.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Раскройте суть менгеровского деления благ на блага низшего и высшего порядка по принципу комплементарности (дополняемости).

2. Как характеризует К. Менгер природу возникновения стоимости (ценности) экономических благ? Что лежит в основе его «теории вменения»?

3. Покажите взаимосвязь менгеровских концепций о «хозяйстве Робинзона» и об экономическом обмене.

4. Как О. Бем-Баверк трактует категорию стоимость (ценность) и принцип убывающей полезности, исходя из своего примера об одиноком поселенце?

5. Каково содержание «теории ожидания» О. Бем-Баверка? Что он относит к «окольным» и «прямым методам» производства?

6. Сравните теорию «прибавочной стоимости» К. Маркса и «теорию ожидания» О. Бем-Баверка.

7. Почему Ф. Визера можно отнести к представителям субъективного направления экономической мысли?

8. Каковы взгляды Ф. Визера на частную собственность и частное предпринимательство?

9. В чем отличие способа определения суммарной полезности Ф. Визера от способа О. Бем-Баверка?

10. Какие положения У. Джевонса позволяют считать его одним из родоначальников маржинализма?

11. Одним из первых высказал идеи, вошедшие составной частью в теорию предельной полезности, немецкий экономист Г. Госсен. Его именем названы два закона; в чем их существо?

12. Сформулируйте основные положения концепции предельной полезности, выдвинутой экономистами австрийской школы. Поясните существо «теории альтернативных издержек» Ф. Визера.

13. Что такое неоклассическая школа? Чем она отличается от классической школы?

14. В чем заключается принцип экономического равновесия, обоснованный А. Маршаллом?

15. Каковы суждения А. Маршалла о функциональной взаимосвязи факторов «цена», «спрос» и «предложение»?
16. Что выявил А. Маршалл в связи с зависимостью объема спроса от изменения цены?
17. Какими факторами обусловлена степень эластичности спроса?
18. Раскройте суть установленных А. Маршаллом закономерностей в связи с зависимостью величины удельных издержек производства от увеличения объемов производства.
19. Какой критерий выдвигает А. Маршалл, подразделяя издержки на постоянные и переменные?
20. Как характеризует Дж. Б. Кларк статический тип производства? Какие факторы по Кларку обуславливают динамические условия?
21. В чем суть «закона предельной производительности» Дж. Б. Кларка?
22. Каким образом В. Парето преодолел субъективизм в исследовании проблем общего экономического равновесия?
23. Какой критерий принял В. Парето в своей модели для достижения максимизации полезности?
24. Что характеризуют «кривые безразличия» В. Парето?
25. Изложите суть и предназначение концепции В. Парето об общественной полезности («оптимум Парето»).
26. Как согласно концепции Дж. Б. Кларка распределяется доход между производственными факторами?
27. Проблема национального дивиденда в экономической теории благосостояния А. Пигу.
28. Поясните существо модели общего экономического равновесия Л. Вальраса.
29. Какие выводы можно сделать исходя из модели общего экономического равновесия Л. Вальраса?
30. Раскройте смысл и практическую значимость «оптимума Парето».
31. Какие историко-экономические предпосылки обусловили возникновение институционализма?
32. Почему институционализм считают альтернативой неоклассической теории?
33. Сформулируйте методологические особенности институционализма.
34. Что такое «институты» в трактовке американских авторов, в том числе Т. Веблена?
35. Т. Веблен перенес на эволюционное преобразование общества?
36. Изложите основные идеи Т. Веблена в его работе «Теория праздного класса».
37. Каковы предпосылки и сценарий реформ Т. Веблена?
38. В чем «новизна» трактовки категории «стоимость» у Дж. Коммонса?
39. Изложите особенности идей Дж. Коммонса по поводу реформирования экономики правительством, подконтрольным общественному мнению.
40. Какие этапы в эволюции «капитализма» обозначил Дж. Коммонс?
41. В чем состоит личный вклад У. Митчелла в институциональное направление экономической мысли?

42. Поясните смысл идеи, выдвинутой Т. Вебленом: «институты – основа экономического поведения».
43. В чем состоит основная идея труда У. Митчелла «Экономические циклы: Проблема и ее постановка»?
44. Каковы историко-экономические предпосылки возникновения теорий о рынке с несовершенной конкуренцией?
45. Как характеризует Э. Чемберлин суть монополии?
46. Что такое «дифференциация продукта»? Приведите примеры.
47. Какие неценовые факторы конкуренции обуславливают «дифференциацию продукта»?
48. Чем подтверждается «феномен избыточной мощности» в условиях монополистической конкуренции?
49. Как различает Дж. Робинсон условия совершенной и несовершенной конкуренции?
50. Какие негативные признаки присущи, по мнению Дж. Робинсон, фирме-монополисту?
51. Что называет Дж. Робинсон монополией?
52. Приведите аргументы «за» и «против» по поводу выдвинутой Дж. Робинсон дилеммы: эффективность или справедливость.
53. Как меняются формы рыночной конкуренции согласно теории «несовершенной конкуренции» Дж. Робинсон?
54. В чем отличие подхода к анализу «монополии и конкуренции» Э. Чемберлина от концепции Дж. Робинсон?
55. Что понимал Дж. М. Кейнс под эффективным спросом?
56. От чего согласно теории Дж. М. Кейнса зависит динамика личного потребления и инвестиций?
57. Поясните смысл «основного психологического закона» Дж. М. Кейнса.
58. Что такое коэффициент мультипликации? Какую роль он играет в теории Дж. М. Кейнса?
59. В чем отличие концепции, выдвинутой Дж. М. Кейнсом, от предшествующих теорий?
60. Каких общих принципов придерживаются неолибералы?
61. Раскройте сущность доктрины неолибералов ФРГ о «социальном рыночном хозяйстве», а также содержание доктрины В. Ойкена о типологии основных форм рыночной экономики.
62. Теория экономических порядков В. Ойкена: основные положения и выводы.
63. Экономическая концепция и реформа Л. Эрхарда.
64. Какие функциональные связи отражает уравнение обмена И. Фишера?
65. Количественная теория денег М. Фридмана: содержание, особенности.
66. В чем заключается «денежное правило» М. Фридмана?
67. В чем состоят монетаристские рецепты регулирования инфляции?

ТЕМА БЛОКА 4. ВКЛАД РОССИЙСКИХ УЧЕНЫХ В РАЗВИТИЕ МИРОВОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ МЫСЛИ: ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ В РОССИИ

Вопросы

Достижения российской экономической науки в XX веке

1. М.И. Туган-Барановский. Вопросы теории циклов и кризисов. Зависимость между ценностью блага и его трудовой стоимостью. Природа кооперации и ее формы.

2. В.И. Ленин и А.В. Чаянов о кооперации.

3. Теория длинных волн Н.Д. Кондратьева.

4. Л.Н. Юровский и А.А. Богданов. Проблема динамического равновесия и системный подход к изучению экономики.

5. Л.В. Канторович: метод линейного программирования в распределении ресурсов.

6. Метод «затраты — выпуск» В. Леонтьева. Балансовые методы анализа в экономике.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. В чем заключается суть метода прогнозного экономического анализа «затраты-выпуска, разработанного В. Леонтьевым?

2. Приведите примеры, характеризующие методологические и теоретические позиции В.В. Леонтьева как ученого-экономиста.

3. Какова главная заслуга в области экономической теории в творчестве Л. Канторовича?

4. Покажите, к чему сводится личный вклад Л.В. Канторовича в развитие макроэкономических исследований

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Этапы формирования компетенций (разделы (темы) дисциплины)	Компетенции по дисциплине	Наименование оценочного средства
Тема 1. Особенности экономических воззрений в традиционных обществах (отношение к собственности, труду, богатству, деньгам, ссудному проценту)	ОК-2 ОК-3	коллективный тренинг, тест-тренинг, эссе
Тема 2. Систематизация экономических знаний, первые теоретические системы (меркантилизм, физиократы, классическая политическая экономия, марксизм).	ПК-3 ПК-4	коллективный тренинг, тест-тренинг. эссе
Тема 3. Формирование и эволюция современной экономической мысли: маржиналистская революция, австрийская школа, неоклассическое направление, кейнсианство, монетаризм, институционализм.	ПК-4 ПК-6	коллективный тренинг, тест-тренинг. эссе
Тема 4. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли: особенности развития экономической науки в России, научный вклад М.И. Туган-Барановского в понимание экономических циклов, А.В. Чаянова - в изучение крестьянского хозяйства и Н.Д. Кондратьева - в понимание экономической динамики; традиции экономико-математической школы в России и СССР (В.К. Дмитриев, Е.Е. Слуцкий, Г.А. Фельдман, В.В. Новожилов, Л.В. Канторович).	ПК-6 ПК-11	коллективный тренинг, тест-тренинг. эссе
Промежуточная аттестация		зачет

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах их формирования являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Критерии оценивания выполнения заданий по выявлению уровня сформированности компетенций для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ П/П	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по модулю дисциплины в целом, так и по отдельным темам модуля.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	<i>Эссе</i>	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе	Оценивание осуществляется по трем уровням: 1. Роботизированное оценивание (входной автоматизированный контроль). 2. Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка). 3. Оценивание преподавателем. <i>Первый уровень «Роботизированное оценивание (входной автоматизированный контроль)».</i> <u>Критерии автоматизированного контроля эссе:</u> <i>критерии входного контроля:</i> - нормоконтроль; - проверка работы на соответствие фамилии, имени отчества, указанных в шаблоне работы данным обучающегося, который загружает работу. - проверка работы на деликты (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.); <i>Оценочные критерии (критерии качества):</i> - соответствие нормам современного языка; - оригинальность (проверка работы на заимствование (плагиат)); - профессионализм (на основе сравнения эталонной семантической сети и семантической сети эссе); - общий культурный уровень; - актуальность.

			<p><i>Второй уровень «Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка)».</i></p> <p><i>Критерии экспертной оценки эссе:</i></p> <p>1) наличие деликтов (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.);</p> <p>2) соответствие содержания письменной работы её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание письменной работы соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);</p> <p>3) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы);</p> <p>4) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);</p> <p>5) стилистика письменной речи (оценка структурно-смысловой организации текста, внутренней целостности, соразмерности членения на части, соподчиненности компонентов работы друг другу и целому);</p> <p>6) грамотность текста (оценка того, насколько владеет автор навыками письма в соответствии с грамматическими нормами языка. Проверка текста на наличие грамматических ошибок, употребление штампов, то есть избитых выражений; употребление слов-паразитов; ошибочное словообразование; ошибки в образовании словоформ; ошибки в пунктуации и т.п.);</p> <p>7) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме письменной работы):</p> <p>По каждому критерию обучающийся оценивает работу и проставляет балл от 0 до 10, затем на основе данных баллов выставляется предварительная оценка эссе по формальным при-</p>
--	--	--	--

				<p>знакам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено <p><i>Третий уровень «Оценивание преподавателем» (выставление итоговой оценки)</i></p> <p>Преподаватель, оценивая эссе, может использовать результаты предыдущих двух этапов. При выставлении «зачтено» опирается на следующие критерии:</p> <p><u>Критерии оценки эссе преподавателем:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме); - качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы); - аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в авторском тексте проблемами).
3	<p><i>Коллективный тренинг (КТ)</i></p> <p><i>Различают несколько видов коллективных тренингов: дискуссия, деловая игра, «круглый стол»</i></p>	<p>Коллективное занятие по заранее разработанному сценарию с использованием активных методов обучения.</p> <p>Деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</p> <p>«Круглый стол», дискуссия – интерактивные учебные занятия, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их уме-</p>	<p>Тема (проблема) игрового взаимодействия, функционал ролей, ожидаемый (планируемый) результат по итогам игрового взаимодействия</p> <p>Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре</p> <p>Перечень</p>	<p>«Неудовлетворительно»</p> <ul style="list-style-type: none"> - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения; не выполняет функционал своей роли в деловой игре); <p>«Удовлетворительно» - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение различными подходами к теоретическому основанию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия; выполняет основные функции своей роли в деловой игре);</p> <p>«Хорошо» - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры,</p>

		ние аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводиться по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.	дискуссионных тем, тем презентаций для проведения круглого стола, дискуссии	иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу в процессе выполнения функций своей роли в деловой игре); «Отлично» - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы).
4	Логическая схема (ЛС)	Схематическое представление некоторого объема знаний по учебной дисциплине (модулю), выраженных в специальных, присущих только этой дисциплине (модулю) терминах и категориях, по принципу иерархии и взаимосвязей между различными структурными звеньями.	Задания по систематизации, схематизации и научного аппарата дисциплины	- от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено.
5	Глоссарный тренинг (ГТ)	Учебное занятие с применением технических средств с целью усвоения понятий и терминов (глоссария).	Комплект заданий для работы по усвоению научного аппарата дисциплины	- от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено.
6	Экзамен, дифференцированный зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплинам в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании их изучения. Занятие аудиторное, проводится в форме письменной работы или в электронном виде с использованием информационных тестовых систем.	Экзаменационные билеты/ Билеты для дифференцированного зачета	Шкала и критерии оценки уровня сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине в форме бальной отметки приведены ниже. При использовании информационных тестовых систем руководствуются следующими критериями: - от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100%- отлично
7	Зачет	Форма проверки знаний и навыков студентов, полученных на семинарских и практических занятиях, а также их обязательных самостоятельных работ. Занятие аудиторное, может проводиться как в форме собеседования, так и в виде те-	Вопросы для подготовки к зачету Система тестовых заданий	Шкала и критерии оценки уровня сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине в системе «зачтено-незачтено» приведены ниже. При использовании информационных тестовых систем или тестовых заданий руководствуются следую-

	стирования с использованием информационных тестовых систем или тестовых заданий.		щими критериями: - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66% до 100% выполненного задания - зачтено.
--	--	--	---

Показателем оценивания компетенций в рамках образовательной программы считается уровень их освоения обучающимися.

Характеристика уровней освоения компетенций

Уровни	Содержание	Проявления
Минимальный	Обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями	Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач
Базовый	Обучающийся демонстрирует результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности	Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях
Продвинутый	Достигнутый уровень является основой для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС ВО.	Обучающийся способен использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях

Уровень сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине оценивается в форме бальной отметки по ряду критериев:

"Отлично" заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.

"Хорошо" заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их

самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Удовлетворительно" заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по направлению подготовки, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании ВУЗа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Шкала оценки письменных ответов по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания
2	Хорошо	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки выводы доказательны, но содержат отдельные неточности
3	Удовлетворительно	Изложение материала не систематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая.
4	Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено не знание основных положений темы. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Ответ на вопрос отсутствует

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допу-

		стимый уровень культуры исполнения заданий.
2	Не зачтено	<p>Недостаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины (обучающийся не справился с 50% вопросов и заданий преподавателя, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки)</p> <p>В ответе не используется научная терминология.</p> <p>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на практических занятиях.

В целом шкала оценивания в зависимости от уровня освоения компетенций выглядит следующим образом:

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Качество освоения программы дисциплины	Уровень достижений	Отметка в 5-балльной шкале	Зачтено/ не зачтено
90-100%	продвинутый	«5» (отлично)	зачтено
66 -89%	базовый	«4» (хорошо)	зачтено
50 -65 %	минимальный	«3» (удовлетворительно)	зачтено
меньше 50%	ниже минимального	«2» (неудовлетворительно)	не зачтено

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Примерные вопросы для подготовки к зачету по дисциплине (устная форма проведения)

1. Предмет и задачи дисциплины «История экономических учений».
2. Регламентация хозяйственной жизни в Вавилонии. Законы Хаммурапи.
3. Экономические взгляды Конфуция и Лао-Цзы. Коллективный трактат «Гуань-Цзы».
4. Экономические воззрения Каутильи в древнеиндийском трактате «Артхашастра». Экономическая идеология Древней Греции и Древнего Рима
5. Ксенофонт и его трактат «Домострой».
6. Экономические воззрения Платона и его модель идеального государства
7. Концепции Аристотеля об экономике и хрематистике.
8. Хозяйственная организация латифундий в Древнем Риме (Катон, Варрон, Колумелла).
9. Экономические идеи аграрного движения братьев Гракхов.
10. Экономические воззрения Ибн Хальдуна.
11. Экономические учения раннего Средневековья. «Салическая Правда»
12. Экономическая мысль канонического права. Августин Блаженный и Фома Аквинский.
13. Экономические идеи феодальной России. «Русская правда». «Домострой». «Правительница Еразма».
14. Социально-экономические утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы.
15. Особенности ранних меркантилистских доктрин. Концепция богатства и основ рыночных отношений.
16. Поздний меркантилизм в воззрениях Т. Мена, Дж. Локка, Р. Кантильона, Дж. Ло, И.Б. Кольбера, А. Монкретьена.
17. Экономические идеи меркантилизма в России. А.Л. Ордин-Нашекин, Ю. Крижанич, И. Посошков.
18. Условия формирования и общая характеристика физиократизма.
19. Концепция «естественного порядка»; учение о чистом продукте, производительном и бесплодном труде в работах Ф. Кенэ. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ.
20. Трактовка стоимости, капитала, заработной платы и классов в работах А. Тюрго. Возникновение и развитие классической политической экономии
21. Основные теоретические положения У. Петти. Его трактовка богатства, денег, стоимости, доходов, процента и цены земли.
22. Возникновение «классической школы» во Франции. П. Буагильбер
23. Общая характеристика экономических взглядов А. Смита. Учение о классах, разделении труда, обмене, деньгах, доходах, капитале и его структуре, воспроизводстве, прибыли, ренте.
24. Система политэкономических взглядов Д. Рикардо.
25. Т. Мальтус и его теория народонаселения.
26. Ж-Б Сэй и его «Трактат политической экономии».
27. «Основы политической экономии» Дж. Милля.
28. Теория «воздержания» и «последнего часа» Н. Сениора.
29. Критика идей классической школы в работах Ф. Бастиа.
30. «Капитал» К. Маркса: предмет, цель и структура.
31. Накопление капитала и его социально-экономические последствия.
32. Торговый и ссудный капитал. Теория земельной ренты.
33. Теория цикличности экономического развития при капитализме.

34. Предпосылки возникновения, этапы развития, сущность и особенности маржинализма (Г. Госсен, А. Курно, Ж. Дюпюи).
35. Австрийская школа (К. Менгер, Ф. Визер, О. Бем-Баверк). Теории ценности, цены и процента на капитал.
36. Теоретико-методологические особенности второго этапа маржинальной революции.
37. Кембриджская школа. Теория спроса, предложения, цен и доходов А. Маршалла. Ценность произведенных благ.
38. Американская школа маржинализма. Дж. Б. Кларк и его концепция «статики» и «динамики». Теория предельной производительности факторов производства и распределения доходов.
39. Теория общего экономического равновесия Л. Вальраса. Оптимум Парето.
40. Экономическая теория благосостояния А. Пигу.
41. «Теория праздного класса» Т. Веблена.
42. Социально-правовой институционализм Дж. Коммонса.
43. Конъюнктурно-статистический институционализм У. Митчелла.
44. Технологический детерминизм Дж. Гэлбрейта. Роль технотруктуры.
45. Предпосылки возникновения теорий о действии рынка при нарушении условий свободной конкуренции.
46. «Теория монополистической конкуренции» Э. Чемберлина. Ценообразование, дифференциация продукта, неценовые факторы, «избыток мощностей».
47. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон. Дилемма эффективности и справедливости. Теория монополии.
48. Исторические условия возникновения кейнсианства. Необходимость государственного вмешательства в экономику.
49. Кейнсианская теория цикла и экономического роста. Бюджетный и кредитно-денежный механизм регулирования национальной экономики. Теория мультипликатора и акселератора.
50. Теории экономической динамики (Р. Харрод, Е. Домар).
51. Теории цикла и антициклической политики (Э. Хансен).
52. «Неоклассический синтез» (модель Хикса — Хансена).
53. Посткейнсианство. Его идейные истоки, методологические подходы и основные проблемы исследований: проблемы распределения, ценообразования, экономической политики (Д. Тобин, П. Сраффа).
54. Теория экономического развития Й. Шумпетера.
55. Предшественники германского неолиберализма. М. Вебер. В. Зомбарт.
56. Этапы формирования и методологические основы неолиберализма.
57. Ф. Хайек и его философия экономической свободы. Концепция спонтанного порядка. Роль цен и конкуренции.
58. Теория экономических порядков В. Ойкена. Принципы экономической политики.
59. Реформы Л. Эрхарда в Германии в 1949 году. Роль неолиберализма в практике государственного регулирования экономики.
60. Исходные положения монетаристской теории. Количественная теория денег М. Фридмана. Теория перманентного и номинального дохода. Спрос и предложение денег. Стабилизирующая роль денег.
61. Экономическая политика монетаризма. Инструменты и методы регулирования. Анализ последствий политики монетаризма.
62. Монетаризм в деятельности российских экономистов.
63. М.И. Туган-Барановский. Вопросы теории циклов и кризисов. Зависимость между ценностью блага и его трудовой стоимостью. Природа кооперации и ее формы.
64. В.И. Ленин и А.В. Чаянов о кооперации.
65. Теория длинных волн Н.Д. Кондратьева.
66. Л.Н. Юровский и А.А. Богданов. Проблема динамического равновесия и системный подход к изучению экономики.

67. Л.В. Канторович: метод линейного программирования в распределении ресурсов.
68. Метод «затраты — выпуск» В. Леонтьева. Балансовые методы анализа в экономике.

Ниже приведены базы тестовых и/или творческих заданий для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Темы эссе

1. Регламентация хозяйственной жизни в Вавилонии. Законы Хаммурапи.
2. Экономические взгляды Конфуция и Лао-Цзы. Коллективный трактат «Гуань-Цзы».
3. Экономические воззрения Каутилы в древнеиндийском трактате «Артхашастра». Экономическая идеология Древней Греции и Древнего Рима
4. Ксенофонт и его трактат «Домострой».
5. Экономические воззрения Платона и его модель идеального государства
6. Концепции Аристотеля об экономике и хрематистике.
7. Хозяйственная организация латифундий в Древнем Риме (Катон, Варрон, Колумелла).
8. Экономические идеи аграрного движения братьев Гракхов.
9. Экономические воззрения Ибн Хальдуна.
10. Экономические учения раннего Средневековья. «Салическая Правда»
11. Экономическая мысль канонического права. Августин Блаженный и Фома Аквинский.
12. Экономические идеи феодальной России. «Русская правда». «Домострой». «Правительница Еразма».
13. Социально-экономические утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы.
14. Особенности ранних меркантилистских доктрин. Концепция богатства и основ рыночных отношений.
15. Поздний меркантилизм в воззрениях Т. Мена, Дж. Локка, Р. Кантильона, Дж. Ло, И.Б. Кольбера, А. Монкретьена.
16. Экономические идеи меркантилизма в России. А.Л. Ордин-Нащекин, Ю. Крижанич, И. Посошков.
17. Условия формирования и общая характеристика физиократизма.
18. Концепция «естественного порядка»; учение о чистом продукте, производительном и бесплодном труде в работах Ф. Кенэ. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ.
19. Трактовка стоимости, капитала, заработной платы и классов в работах А. Тюрго. Возникновение и развитие классической политической экономии
20. Основные теоретические положения У. Петти. Его трактовка богатства, денег, стоимости, доходов, процента и цены земли.
21. Возникновение «классической школы» во Франции. П. Буагильбер
22. Общая характеристика экономических взглядов А. Смита. Учение о классах, разделении труда, обмене, деньгах, доходах, капитале и его структуре, воспроизводстве, прибыли, ренте.
23. Система политэкономических взглядов Д. Рикардо.
24. Т. Мальтус и его теория народонаселения.
25. Ж-Б Сэй и его «Трактат политической экономии».
26. «Основы политической экономии» Дж. Милля.
27. Теория «воздержания» и «последнего часа» Н. Сениора.
28. Критика идей классической школы в работах Ф. Бастиа.
29. «Капитал» К. Маркса: предмет, цель и структура.
30. Накопление капитала и его социально-экономические последствия.
31. Торговый и ссудный капитал. Теория земельной ренты.
32. Теория цикличности экономического развития при капитализме.
33. Предпосылки возникновения, этапы развития, сущность и особенности маржинализма (Г. Госсен, А. Курно, Ж. Дюпюи).

34. Австрийская школа (К. Менгер, Ф. Визер, О. Бем-Баверк). Теории ценности, цены и процента на капитал.
35. Теоретико-методологические особенности второго этапа маржинальной революции.
36. Кембриджская школа. Теория спроса, предложения, цен и доходов А. Маршалла. Ценность произведенных благ.
37. Американская школа маржинализма. Дж. Б. Кларк и его концепция «статики» и «динамики». Теория предельной производительности факторов производства и распределения доходов.
38. Теория общего экономического равновесия Л. Вальраса. Оптимум Парето.
39. Экономическая теория благосостояния А. Пигу.
40. «Теория праздного класса» Т. Веблена.
41. Социально-правовой институционализм Дж. Коммонса.
42. Конъюнктурно-статистический институционализм У. Митчелла.
43. Технологический детерминизм Дж. Гэлбрейта. Роль технотрактуры.
44. Предпосылки возникновения теорий о действии рынка при нарушении условий свободной конкуренции.
45. «Теория монополистической конкуренции» Э. Чемберлина. Ценообразование, дифференциация продукта, неценовые факторы, «избыток мощностей».
46. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон. Дилемма эффективности и справедливости. Теория монополии.
47. Исторические условия возникновения кейнсианства. Необходимость государственного вмешательства в экономику.
48. Кейнсианская теория цикла и экономического роста. Бюджетный и кредитно-денежный механизм регулирования национальной экономики. Теория мультипликатора и акселератора.
49. Теории экономической динамики (Р. Харрод, Е. Домар).
50. Теории цикла и антициклической политики (Э. Хансен).
51. «Неоклассический синтез» (модель Хикса — Хансена).
52. Посткейнсианство. Его идейные истоки, методологические подходы и основные проблемы исследований: проблемы распределения, ценообразования, экономической политики (Д. Тобин, П. Сраффа).
53. Теория экономического развития Й. Шумпетера.
54. Предшественники германского неолиберализма. М. Вебер. В. Зомбарт.
55. Этапы формирования и методологические основы неолиберализма.
56. Ф. Хайек и его философия экономической свободы. Концепция спонтанного порядка. Роль цен и конкуренции.
57. Теория экономических порядков В. Ойкена. Принципы экономической политики.
58. Реформы Л. Эрхарда в Германии в 1949 году. Роль неолиберализма в практике государственного регулирования экономики.
59. Исходные положения монетаристской теории. Количественная теория денег М. Фридмана. Теория перманентного и номинального дохода. Спрос и предложение денег. Стабилизирующая роль денег.
60. Экономическая политика монетаризма. Инструменты и методы регулирования. Анализ последствий политики монетаризма.
61. Монетаризм в деятельности российских экономистов.
62. М.И. Туган-Барановский. Вопросы теории циклов и кризисов. Зависимость между ценностью блага и его трудовой стоимостью. Природа кооперации и ее формы.
63. В.И. Ленин и А.В. Чаянов о кооперации.
64. Теория длинных волн Н.Д. Кондратьева.
65. Л.Н. Юровский и А.А. Богданов. Проблема динамического равновесия и системный подход к изучению экономики.
66. Л.В. Канторович: метод линейного программирования в распределении ресурсов.
67. Метод «затраты — выпуск» В. Леонтьева. Балансовые методы анализа в экономике.

Система стандартизированных заданий для проведения тест-тренинга, коллективного тренинга, зачета

Вопрос №1 Уровень сложности — средний (2 балла)

Основоположником теории олигополии является

1. Д. Рикардо
2. Э. Чемберлин
3. А. Курно +
4. Ф. Хайек

Вопрос №2 Уровень сложности — тяжёлый (3 балла)

Экономическая политика правительства зачастую оказывается малоэффективной, поскольку фирмы и домашние хозяйства оперативно реагируют на действия «верхов», соотносясь с собственной выгодой – это краткое изложение сути

1. теории доминирования
2. теории общественного выбора
3. теории спонтанного порядка
4. теории рациональных ожиданий +

Вопрос №3 Уровень сложности — тяжёлый (3 балла)

Соответствие между взглядами на природу прибыли и их авторами

1. Прибыль – доход предпринимателя как организатора производства - Ф. Найт
2. Прибыль – превращённая форма прибавочной стоимости, по сути – неоплаченный труд рабочих - Дж. М. Кейнс
3. Прибыль – результат внедрения нововведений - К. Маркс
- 4) Прибыль – компенсация за риск в условиях рыночной неопределённости - А. Маршалл

Вопрос №4 Уровень сложности — средний (2 балла)

Понятие мультипликатора в экономический анализ ввёл

1. Дж. Хикс
2. И. Фишер
3. Дж. М. Кейнс +
4. М. Фридмен

Вопрос №5 Уровень сложности — средний (2 балла)

Цены факторов производства определяются их предельной производительностью – этот закон сформулировал

1. Д. Рикардо
2. Дж. Б. Кларк +
3. У. Петти
4. Ж. Б. Сей

Вопрос №6 Уровень сложности — тяжёлый (3 балла)

Кейнсианские рекомендации стимулирования экономического роста предполагают:

1. рост денежной массы (политика «дешёвых денег») +
2. сокращение (стабилизацию) денежной массы (политика «дорогих денег»)
3. рост расходов государственного бюджета +

4. активное антимонопольное регулирование
5. устранение (сокращение) дефицита государственного бюджета

Вопрос №7 Уровень сложности — средний (2 балла)

Дж.Р.Коммонс главное место в функционировании экономических институтов отводил

1. денежному аспекту
2. правовому аспекту +
3. технологическому аспекту
4. психологическому аспекту

Вопрос №8 Уровень сложности — тяжёлый (3 балла)

Для Фомы Аквинского и его последователей характерно

1. отрицательное отношение к торговой прибыли
2. отрицательное отношение к прибыли вообще – независимо от источников её получения
3. отрицательное отношение к земельной ренте
4. отрицательное отношение к денежной ссуде +

Вопрос №9 Уровень сложности — тяжёлый (3 балла)

Утопическое учение Р. Оуэна содержало принцип

1. перемены занятий в трудовых сеансах
2. централизованного планирования
3. классовой борьбы
4. права рабочего на полный продукт труда +

Вопрос №10 Уровень сложности — средний (2 балла)

Стоимость товара А. Маршаллом характеризуется на основе

1. трудовой теории
2. выявления равновесной цены, определяемой предельной полезностью и предельными издержками +
3. теории издержек
4. теории предельной полезности

Вопрос №11 Уровень сложности — тяжёлый (3 балла)

Соответствие между экономическими школами и их представителями

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| 1. Неолиберализм - | Р. Харрод, Е. Домар, Дж. Хикс |
| 2. Кейнсианство - | Ф. Хайек, В. Оукен, Ф. Найт |
| 3. Монетаризм - | М. Фридмен, И. Фишер |
| 4. Современный институционализм - | Й. Шумпетер, В. Леонтьев |

Вопрос №12 Уровень сложности — средний (2 балла)

Понятие «инновация» в экономическую теорию ввёл

1. А. Маршалл
2. Дж.Б. Кларк
3. Дж.М. Кейнс
4. Й. Шумпетер +

Вопрос №13 Уровень сложности — средний (2 балла)

Понятие “квазиарента” у А.Маршалла означает

1. дополнительный доход производителей ходового товара в краткосрочном периоде +
2. выигрыш потребителя от разницы между рыночной ценой и той ценой, которую он готов заплатить
3. доход от монополярной цены в долгосрочном периоде
4. ссудный процент

Вопрос №14 Уровень сложности — средний (2 балла)

Экономика предложения – это ...

1. экономическая концепция, на первое место ставящая рост доходов +
2. экономическая концепция, обосновывающая необходимость косвенных мер воздействия на рост предложения товаров и услуг +
3. экономическая концепция, в которой главенствующую роль отводят предложению денег
4. рост предложения импортных товаров

Вопрос №15 Уровень сложности — тяжёлый (3 балла)

Термин «социальное рыночное хозяйство» впервые использовал

1. П. Самуэльсон
2. М. Фридмен
3. А. Мюллер-Армак +
4. Дж.М. Кейнс

Вопрос №16 Уровень сложности — тяжёлый (3 балла)

Историческая последовательность развития теории воспроизводственных пропорций и макроэкономического равновесия

модель простого и расширенного воспроизводства К. Маркса

«экономические таблицы» Ф. Кенэ

модель «затраты – выпуск» В. Леонтьева

модель общего экономического равновесия Л. Вальраса

Вопрос №17 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Экономическая теория монетаризма ...

1. обосновывает решающую роль госсектора в экономическом развитии
2. считает, что рыночные отношения в экономике являются второстепенными
3. обосновывает главенствующую роль денег в использовании экономических ресурсов и стабилизации экономики +
4. рассматривает вопросы спроса и предложения

Вопрос №18 Уровень сложности — средний (2 балла)

Теория «экономики предложения» предусматривает:

1. постоянные налоги
2. значительный рост налогов
3. значительное снижение налогов +
4. незначительное увеличение налогов

Вопрос №19 Уровень сложности — тяжёлый (3 балла)

Рассмотрение проблем хозяйственной этики характерно для

1. маржиналистов
2. средневековых схоластов: Ф. Аквинского, А. Флорентийского +
3. представителей английской классической политэкономии: У. Пети, А. Смита
4. древнегреческих мыслителей: Платона, Аристотеля +

Вопрос №20 Уровень сложности — средний (2 балла)

Первым, кто отказался от господствующих взглядов на способность рыночной экономики к саморегулированию, был

1. А. Маршалл
2. К. Маркс
3. Ж.Б. Сэй
4. Дж.М. Кейнс +

Вопрос №21 Уровень сложности — тяжёлый (3 балла)

Общим для экономических учений Д. Рикардо и Ж.-Б. Сэя является положение о том, что

1. существует гармония интересов между капиталом и трудом
2. общее перепроизводство в условиях свободной конкуренции невозможно +
3. прибыль капиталиста — есть “вычет из заработной платы” рабочего
4. предпринимательская способность есть координация факторов производства

Вопрос №22 Уровень сложности — средний (2 балла)

К представителям английской классической политэкономии относятся:

1. Д. Рикардо +
2. А. Смит +
3. Ф. Кенэ
4. Р. Оуэн

Вопрос №23 Уровень сложности — средний (2 балла)

Первое из направлений, которое не основе критики кейнсианства стало готовить поворот в экономической политике – это

1. Монетаризм +
2. Новый институционализм
3. Экономика предложения
4. Теория рациональных ожиданий

Вопрос №24 Уровень сложности — тяжёлый (3 балла)

Принцип “социальной компенсации” был провозглашен и обоснован

1. А.Мюллер-Армаком +
2. Ф.Хайеком
3. В.Репке
4. В.Ойкеном

Вопрос №25 Уровень сложности — средний (2 балла)

Согласно экономическому учению физиократов, «бесплодным классом» являются

1. все слои общества, кроме ремесленников

2. работники умственного труда
3. все слои общества, кроме торговцев
4. все слои общества, кроме земледельцев +

Вопрос №26 Уровень сложности — средний (2 балла)

“Основной психологический закон”, по мнению Дж.М.Кейнса, состоит в

1. последовательном эгоистическом расчете в экономике
2. уменьшении предельной склонности к потреблению +
3. наличии материальных стимулов
4. склонности к накоплению денежной наличности

Вопрос №27 Уровень сложности — тяжёлый (3 балла)

Метод линейного программирования для решения хозяйственных задач разработал

1. Н.Д. Кондратьев
2. В.В. Леонтьев
3. А.В. Чаянов
4. Л.В. Канторович +

Вопрос №28 Уровень сложности — средний (2 балла)

Основной причиной существования циклической безработицы, по мнению Дж.М.Кейнса, является

1. нарушение равновесия в относительных объемах специализированных ресурсов
2. несогласие рабочих на понижение реальной заработной платы
3. недостаточность эффективного спроса +
4. деятельность профсоюзов как монополистов на рынке труда

Вопрос №29 Уровень сложности — средний (2 балла)

Равновесное состояние, при котором никто не может увеличить производство одного блага без снижения производства какого-либо другого блага, получило название

1. равновесие Маршалла
2. равновесие Вальраса
3. оптимум Парето +
4. закон издержек Визера

Вопрос №30 Уровень сложности — средний (2 балла)

Родоначальником утопического социализма XVI в. считается

1. Р. Оуэн
2. С. де Сисмонди
3. Ш. Фурье
4. Т. Мор +

Вопрос №31 Уровень сложности — средний (2 балла)

Закон специфической производительности Дж. Б. Кларка развил концепцию

1. разделения труда А.Смита
2. факторов производства Сэя +
3. первоначальных и годовых авансов Кенэ
4. издержек производства Дж. Ст.Милля

Вопрос №32 Уровень сложности — средний (2 балла)

Фраза “Труд – отец богатства, а земля – его мать” принадлежит

1. Давиду Рикардо
2. Уильяму Петти +
3. Адаму Смиту
4. Жану Батисту Сэю

Вопрос №33 Уровень сложности — средний (2 балла)

В соответствии с «основным психологическим законом» Дж.М. Кейнса с ростом доходов темпы прироста потребления

1. увеличиваются, но не в той же мере, что и доходы +
2. остаются на прежнем уровне
3. опережают темпы прироста доходов
4. снижаются

Вопрос №34 Уровень сложности — тяжёлый (3 балла)

Закон убывающей производительности был сформулирован в рамках

1. маржинальной теории +
2. классической политэкономии
3. марксистской теории
4. кейнсианской теории

Вопрос №35 Уровень сложности — средний (2 балла)

Понятия «предельная склонность к потреблению» и «предельная эффективность капитала» были введены

1. К.Викселлем
2. Э.Бем-Баверком
3. Дж.М.Кейнсом +
4. Дж.Б.Кларком

Вопрос №36 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Маржиналистская революция связана с выходом книг

1. Ф. Эджуорта, А. Маршалла
2. Л. Вальраса, У. Джевонса, К. Менгера +
3. Е. Бем-Баверка, Ф. Визера
4. Ф. Эджуорта, М. Вебера

Вопрос №37 Уровень сложности — средний (2 балла)

Математическая модель общего экономического равновесия была впервые разработана

1. Л.Вальрасом +
2. У.С.Джевонсом
3. А.О.Курно
4. А.Маршаллом

Вопрос №38 Уровень сложности — тяжёлый (3 балла)

Разрабатывая схему простого и расширенного воспроизводства, К. Маркс выделил два хозяйственных подразделения, а именно:

1. внутреннее производство и экспортное производство
2. сельскохозяйственное производство и промышленное производство
3. производство товаров и производство услуг
4. производство средств производства и производство предметов потребления +

Вопрос №39 Уровень сложности — средний (2 балла)

Главный парадигматический сдвиг, обусловленный маргиналистской революцией, — это

1. понятие равновесной цены
2. разграничение краткосрочных и долгосрочных периодов производства
3. ответ на вопрос о том, как из ограниченных наличных ресурсов люди выбирают оптимальные варианты размещения и использования +
4. применение математических методов анализа

Вопрос №40 Уровень сложности — средний (2 балла)

Автором «Политэкономии трудящихся» является

1. Ф. Энгельс
2. Ш. Фурье
3. Н.Д. Чернышевский +
4. К. Маркс

Вопрос №41 Уровень сложности — тяжёлый (3 балла)

Последовательность возникновения экономических школ:

- Марксизм 4
- Кейнсианство 6
- Маржинализм 5
- Физиократы 2
- классическая политэкономия 3
- Монетаризм 7
- Меркантилизм 1

Вопрос №42 Уровень сложности — средний (2 балла)

«Кембриджское уравнение» выражает концепцию

1. естественной нормы процента
2. скорости оборота денег в доходах +
3. естественной нормы безработицы
4. скорости оборота денег в сделках

Вопрос №43 Уровень сложности — тяжёлый (3 балла)

Соответствие между видами экономических циклов и учёными, внесшими наибольший вклад в их изучение

1. «цикл запасов», продолжительность 2-4 года С. Кузнец 3
2. «большой промышленный цикл», «бизнес-цикл», продолжительность 8-12 лет М. Фридмен
3. «строительный цикл», продолжительность 16-25 лет Н.Д. Кондратьев 4
4. «длинные волны», продолжительность 40-60 лет К. Жуглар 2

Вопрос №44 Уровень сложности — средний (2 балла)

По мнению монетаристов, в государственном регулировании экономики акцент следует делать на

1. налогово-бюджетное регулирование
2. решение социальных задач
3. денежно-кредитное регулирование +
4. антимонопольное регулирование

Вопрос №45 Уровень сложности — тяжёлый (3 балла)

К. Маркс утверждал, что прибавочная стоимость создаётся

1. трудом, капиталом и землёй
2. неоплаченным трудом производительных рабочих +
3. переменным капиталом +
4. постоянным капиталом

Вопрос №46 Уровень сложности — средний (2 балла)

Под технотструктурой Дж. Гэлбрейт понимал

1. высококвалифицированных, обладающих необходимой информацией и навыками специалистов+
специалистов+
2. организационную структуру фирмы
3. совокупность промышленных объектов
4. совокупность технических средств производства

Вопрос №47 Уровень сложности — тяжёлый (3 балла)

Основателем социологического направления институциональной теории является

1. Т. Веблен +
2. Дж. Коммонс
3. Дж. Гелбрейт
4. У. Митчелл

Вопрос №48 Уровень сложности — тяжёлый (3 балла)

Соответствие между экономическими школами и их представителями

- | | |
|---------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Физиократия | А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн |
| 2. Неоклассическая теория | У. Петти, А.Смит, Д. Рикардо |
| 3. Утопический социализм | Дж. Гэлбрейт, Ф. Перу, Г. Мюрдаль |
| 4. Современный институционализм | Л. Вальрас, А. Маршалл, Дж.Б. Кларк |

Вопрос №49 Уровень сложности — средний (2 балла)

Теорема Коуза посвящена проблеме

1. рационализации рабочего времени
2. нейтрализации внешних эффектов +
3. согласования интересов трудящихся и администрации
4. рационального распределения бюджетных средств

Вопрос №50 Уровень сложности — средний (2 балла)

Благодаря гибкости цен, ссудного процента и заработной платы рыночная система способна автоматически приходиться в состояние равновесия – такова принципиальная позиция

1. институциональной теории
2. неоклассической теории +
3. кейнсианской теории
4. марксистской теории

Вопрос №51 Уровень сложности — тяжёлый (3 балла)

Согласно экономическому учению К. Маркса, создание прибавочной ценности является функцией

1. капитала обращения
2. основного капитала
3. постоянного капитала
4. переменного капитала +

Вопрос №52 Уровень сложности — средний (2 балла)

Согласно учению Д. Рикардо о земельной ренте

1. рента входит в естественную цену товара
2. рента с течением времени будет уменьшаться
3. рента является продуктом большей производительности труда в земледелии
4. цены на хлеб определяются затратами труда на худших участках +

Вопрос №53 Уровень сложности — тяжёлый (3 балла)

Основоположник трудовой теории стоимости –

1. У. Петти +
2. Д. Рикардо
3. А. Смит
4. К. Маркс

Вопрос №54 Уровень сложности — тяжёлый (3 балла)

Первым мыслителем, в трудах которого появился термин «экономика», был

1. Платон
2. Ксенофонт +
3. Аристотель
4. Ф. Аквинский

Вопрос №55 Уровень сложности — тяжёлый (3 балла)

Соответствие между научными трудами и их авторами

- | | |
|--|---------------|
| 1. Теория экономического развития - | Ф. Найт |
| 2. Общая теория занятости, процента и денег - | М. Фридмен |
| 3. Риск, неопределённость и прибыль - | Л. Канторович |
| 4. Математические методы организации и планирования производства - Дж.М. Кейнс | |
- Й. Шумпетер

Вопрос №56 Уровень сложности — средний (2 балла)

«Закон рынков», согласно которому «производство всегда равняется потреблению» сформулировал и обосновал

1. Ж.Б. Сей +
2. В. Парето
3. У. Петти
4. Дж.Б. Кларк

Вопрос №57 Уровень сложности — тяжёлый (3 балла)

По мнению Д. Рикардо, заработная плата имеет тенденцию к снижению, потому что

1. высокие темпы рождаемости порождают избыточное предложение труда +
2. происходит падение цен на продукты питания
3. предприниматели занижают цену труда рабочих
4. машины и механизмы вытесняют труд рабочих

Вопрос №58 Уровень сложности — средний (2 балла)

Дж. М. Кейнс утверждал, что объем потребительских расходов в стране зависит, прежде всего, от

1. места жительства потребителя
2. уровня располагаемого дохода +
3. темпов прироста предложения денег
4. возраста членов семьи

Вопрос №59 Уровень сложности — тяжёлый (3 балла)

Теории рынка с несовершенной конкуренцией возникли

1. в конце XIX в.
2. после мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. +
3. после второй мировой войны
4. в начале XX в.

Вопрос №60 Уровень сложности — средний (2 балла)

Для обеспечения непрерывного экономического роста и полной занятости необходимо стимулировать совокупный спрос – такова принципиальная позиция

1. неоклассической теории
2. кейнсианской теории +
3. монетарной теории
4. институциональной теории

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка успеваемости обучающихся осуществляется в ходе текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра или учебного года. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, прово-

димых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы или задания, выполняемые студентами к семинарским (практическим) занятиям (СРС).

В зависимости от численности и подготовленности учебной группы по решению преподавателя допускаются два подхода к проверке уровня знаний обучающихся.

В первом случае, если численность учебной группы позволяет индивидуальную работу с обучающимися, проверка уровня освоения знаний проводится в форме устного опроса (собеседования).

Второй вариант (для учебных групп большой численности) предполагает написание контрольных и творческих работ, а также защиту рефератов по предложенным темам. Допускается использование тестирования по элементарному фактическому материалу.

Виды текущего контроля:

- индивидуальный или групповой опрос;
- контрольная работа;
- индивидуальная или групповая презентация (представление выполненного задания);
- анализ деловых ситуаций (анализ ситуации, данной в виде текстового, графического или устного материала, видеофильма, либо анализ вариантов решения проблемы, выбор оптимального варианта);
- расчетные задания;
- тесты;
- подготовка эссе;
- подготовка реферата;
- деловые игры;
- защита выполненных заданий и др.

Виды, количество самостоятельной работы, а также текущий ее контроль по каждой дисциплине определяет преподаватель.

Промежуточный контроль - зачет или экзамен в устной или письменной форме по части изучаемой дисциплины в середине семестра.

Итоговый контроль - контроль знаний и умений обучающихся непосредственно после завершения курса по дисциплине в форме экзамена или зачета.

В любом случае итоговая оценка выставляется с учетом работы студента за весь учебный период.

Промежуточный контроль может проводиться в виде зачетов, экзамена, контрольных работ и т.д. по части дисциплины (или по окончании изучения каждого модуля). Его цель - оценить работу студента за определенный период, полученные им теоретические знания, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

На экзамене или зачете могут быть использованы вопросы-эссе. Они представляют собой письменную работу, выполняемую обучающимися во внеаудиторное время, объемом 4-5 страниц машинописного текста. Цель этой работы - формирование навыков реферирования полученной по данной дисциплине информации, краткое аннотированное изложение основных положений конкретной темы дисциплины.

Вопросы формируются таким образом, чтобы ни в учебнике, ни в лекциях по данной дисциплине не содержался прямой ответ. Для написания эссе обучающиеся должны посмотреть весь полученный материал, проработать дополнительную литературу, обобщить информацию и изложить ее в кратком виде.

Одновременно с формулированием вопросов следует определить критерии правильного ответа, т.е. решить, какой ответ будет правильным. Эти критерии формируются в виде перечня тем и положений дисциплины, которые должны быть обязательно включены в ответ студента. Ответ на вопрос должен быть логично изложен.

Содержание итогового контроля должно соответствовать программе дисциплины, равномерно охватывая все ее разделы.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Руководящие начала, которым должен следовать преподаватель в ходе процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующей этапы формирования компетенций
1	2	3
1	<i>Логическая схема (ЛС)</i>	<p>При использовании преподавателем логической схемы он оценивает умения и навыки обучающегося по схематическому представлению некоторого объема знаний по учебной дисциплине (модулю), выраженных в специальных, присущих только этой дисциплине (модулю) терминах и категориях, по принципу иерархии и взаимосвязей между различными структурными звеньями.</p> <p>Помимо этого, преподаватель может предложить обучающемуся представить логическую схему, демонстрирующую знания и навыки обучающегося проводить межпредметные связи в рамках раздела (темы) модуля, дисциплины, исходя из полученных знаний в ходе освоения учебной дисциплины.</p> <p>Использование логических схем предоставляет вариативность в оперативном методе решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.</p> <p>Суть процедуры использования логической схемы заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. Кроме того, используются разнообразные приемы "включения" фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Доминантным априорным результатом всегда является готовая логическая схема, понятная всем участникам (обучающимся).</p>
2	<i>Тест-тренинг</i>	<p>Тестирование позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Тест – это стандартизированное задание или особым образом связанные между собой задания, которые позволяют диагностировать меру выраженности исследуемого свойства у испытуемого, его психологические характеристики, а также отношение к тем или иным объектам. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру выраженности исследуемой особенности у личности. Она должна быть соотносима с установленными для данной категории испытуемых нормами. Таким образом, при проведении занятий преподаватель с помощью тестирования должен определить имеющийся уровень развития некоторого свойства в объекте исследования и сравнить его с эталоном или с развитием этого каче-</p>

		<p>ства у испытуемого в более ранний период.</p> <p>Тесты обычно содержат вопросы и задания, требующие очень краткого, иногда альтернативного ответа («да» или «нет», «больше» или «меньше» и т.д.), выбора одного из приводимых ответов или ответов по балльной системе. Тестовые задания обычно отличаются диагностичностью, их выполнение и обработка не отнимают много времени.</p> <p>При проведении тестирования следует соблюдать ряд условий. Во-первых, нужно определить и ориентироваться на некоторую норму, что позволит объективно сравнивать между собой результаты и достижения различных испытуемых. Тест-тренинг на выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков по учебной дисциплине применяется на основе представлений о критериях оценки знаний, умений и навыков учащихся и соответствующих норм отметок или могут быть рассчитаны лишь на сравнение испытуемых между собой по успешности выполнения ими заданий. Обучающиеся должны находиться в одинаковых условиях выполнения задания (независимо от времени и места), что позволяет объективно оценить и сравнить полученные результаты.</p>
3	<i>Глоссарный тренинг (ГТ)</i>	<p>При использовании преподавателем глоссарного тренинга преподаватель оценивает умения и навыки обучающегося по владению терминологией в рамках дисциплины, а также возможность обучающегося оперировать изученным понятийным аппаратом.</p> <p>Учебное занятие проводится с применением глоссария, который разрабатывают и подбирают обучающиеся, исходя из границ конкретного раздела (темы) учебной дисциплины.</p> <p>Глоссарный тренинг - это оценочное средство, целью которого является формирование недостающих поведенческих навыков и умений. Эта форма групповой работы позволяет работать с жизненными ситуациями. Тренинг как форма групповой работы позволяет использовать самые разнообразные интерактивные технологии. Активные групповые методы, применяемые в тренинге, составляют три блока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дискуссионные методы глоссарного тренинга (групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др. с обязательным использованием понятийного аппарата в рамках темы (раздела) дисциплины); - игровые методы глоссарного тренинга (имитационные, деловые, ролевые игры, мозговой штурм и др. с обязательным использованием понятийного аппарата в рамках темы (раздела) дисциплины).
4	<i>Коллективный тренинг (КТ): дискуссия, деловая игра, «круглый стол»</i>	<p>При использовании преподавателем коллективного тренинга он проводит коллективное занятие по заранее разработанному сценарию с использованием активных методов обучения.</p> <p>Преподаватель должен учитывать, что деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Использование подобного оценочного средства позволит оценить умение обучающегося анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</p> <p>Наиболее часто встречающаяся форма коллективного тренинга - «Круглый стол» / дискуссия. Преподаватель в данном случае должен организовать интерактивные учебные занятия, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может быть проведено по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.</p> <p>Дискуссия – это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном со-</p>

		<p>брании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др. В основе «круглого стола» в форме дебатов - свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному обучающимся тематическому тезису. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников. Основное отличие дебатов от дискуссий состоит в следующем: эта форма «круглого стола» посвящена однозначному ответу на поставленный вопрос – да или нет. Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного ответа. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы.</p>
5	<i>Зачет</i>	<p>В ходе проведения зачета преподаватель использует имеющиеся вопросы к зачету, при этом сам зачет проводится, как правило, в устной форме. Возможно проведение зачета с использованием информационных тестовых систем или тестовых заданий, критерии оценки которых приведены выше.</p>
6	<i>Экзамен</i>	<p>В ходе проведения экзамена преподаватель представляет обучающимся возможность выбора соответствующего билета с необходимостью ответа на поставленные вопросы. Оцениваются знания, навыки и умения обучающихся исходя из установленных критериев оценивания. Экзамен проводится, как правило, в устной форме.</p>

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Агапова, И.И. История экономических учений [Текст] : Учебное пособие. - М. : Экономистъ, 2007. - 285 с.

2. Медушевская И.Е. История экономических учений. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Медушевская И.Е., Скворцова В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 313 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19287>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Любецкий В.В. История экономики и экономических учений (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Любецкий В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 97 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26249>.— ЭБС «IPRbooks»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. История экономических учений / Под ред. В Автономова, О. Ананьина, Н. Макашевой. – М: ИНФРА-М. 2008. -784с.
3. Архитектор макроэкономики. Дж. Кейнс и его макроэкономическая теория. Ростов н/Д, 2007.
5. Бартенев. С.А. Экономические теории и школы. М., 2009.
6. Зарицкий Б.Л. Л. Эрхард: секреты экономического чуда. М., 2007.
7. История экономических учений. Ч. 2. М., 2008.
8. История экономической мысли/ Под ред. В.В.Круглова, Е.В. Балахоновой. – СПб.: Питер, 2008. – 240с.
9. Костюк В.Н. История экономических учений. М.,2007.
13. Пайда Г., Мамедов О. Архитектор макроэкономики (Дж. Кейнс и его макроэкономическая теория) Ростов Н/Д, 2007.
14. Холопов А.В. История экономических учений: учебное пособие. –М.: Эксмо, 2008. – 448с.
15. Худокормов А.Г. История экономических учений (современный этап). М., 2008.
18. Ядгаров Я.С. История экономических учений: Учебник. – 4-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2007. – 480с.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

www.cfin.rit/flnaiialysis/iiidex.shtml - Портал об управленческом менеджменте, консалтинге и маркетинге. Материалы о математическом аппарате и программных продуктах. Каталог компаний и периодических изданий данной тематики.

www.bfm.ru/press/ - Новости финансов, индустрии, IT и др. Анализ и обзор финансовых рынков, котировки валют, российские и мировые индексы.

www.finanaliz.ru - Финансовая и банковская аналитика.

<http://economics.edu.ru> – Образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент».

<http://www.gov.ru> – Сервер органов государственной власти России.

<http://www.gks.ru> – официальный сайт Росстата

<http://www.economy.gov.ru> – официальный сайт Минэкономразвития РФ

<http://www.minfin.ru> – официальный сайт Министерства финансов РФ

<http://www.cbr.ru> – официальный сайт Центрального банка РФ

<http://www.minregion.ru> – официальный сайт Министерство регионального развития РФ

<http://www.consultant.ru/poisk> – справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

Справочная правовая система «Консультант-Плюс» - www.consultant.ru

Справочная правовая система «Гарант» - www.garant.ru

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет ЭБС IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru>

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины практические занятия. Они служат для контроля преподавателем уровня подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по социологической проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в литературе, рекомендованной преподавателем. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может подготовить доклады по отдельным темам дисциплины. Примерные темы эссе, презентаций и вопросов для обсуждения приведены в настоящей рабочей программе.

Практические занятия могут проводиться и в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления обучающихся с подготовленными докладами по отдельным темам дисциплины. Желательно предварительно представить текст доклада преподавателю для ознакомления.

Качество учебной работы обучающихся преподаватель может оценивать, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Обучающийся имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Важным видом работы обучающегося при изучении дисциплины является самостоятельная работа. Она должна носить творческий и планомерный характер. Нельзя опираться только на тот материал, который был озвучен в ходе лекций или практических занятий, необходимо закрепить его и расширить в ходе самостоятельной работы. Наибольший эффект достигается при использовании «системы опережающего чтения», т. е. предварительного самостоятельного изучения материала следующей лекции.

Ошибку совершают те студенты, которые надеются освоить весь материал только за время подготовки к зачету. Опыт показывает, что уровень знаний у таких обучающихся, как правило, является низким, а главное – недолговечным.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя. Они могут быть как индивидуальными, так и в со-

ставе учебной группы. С графиком консультаций преподавателей можно ознакомиться на кафедре.

Для обучающихся заочной формы обучения самостоятельная работа является основным видом работы по изучению дисциплины. Она включает изучение материала установочных занятий и рекомендованной литературы, выполнение заданий преподавателя (домашних контрольных заданий, рефератов).

Самостоятельную работу по изучению дисциплины целесообразно начинать с изучения установленных требований к знаниям, умениям и навыкам, ознакомления с темами дисциплины в порядке, предусмотренном учебной программой. Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить ее по учебнику, придерживаясь рекомендаций преподавателя по методике работы над учебным материалом, данных в ходе установочных занятий.

Полезно ознакомиться с первоисточниками (или извлечениями из них), то есть работами выдающихся социологов. При желании или по рекомендации преподавателя можно составить их краткий конспект.

Список тем письменных творческих работ (эссе и презентаций) и докладов предлагается обучающимся в начале учебного года. Обучающийся вправе выбрать тему из данного списка или предложить свою (согласовав с преподавателем). Не разрешается представлять одну и ту же работу более чем по одной дисциплине.

Требования к набранным на компьютере творческим работам: полуторный интервал, кегль -14, цитирование и сноски в соответствии с принятыми стандартами, тщательная выверенность грамматики, орфографии и синтаксиса. Текст эссе должен быть от 5 до 10 страниц. Текст эссе, доклада или реферата должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Презентация от 6 до 15 слайдов. Творческая работа не должна быть ни в коем случае реферативного, описательного характера, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению точки зрения обучающегося, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить его аналитические способности. То же касается и устного выступления-доклада, который должен представлять собой не пересказ чужих мыслей, а попытку самостоятельной проблематизации и концептуализации определенной, достаточно узкой и конкретной темы, связанной с той или иной проблемой.

Все имеющиеся в творческой работе (эссе) сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточника. Это касается и источников, найденных в сети «Интернет». Необходимо указывать полный адрес сайта. Все случаи плагиата должны быть исключены. В конце работы дается исчерпывающий список всех использованных источников.

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Это официальная отчетность ВУЗа о качестве подготовки студентов за период обучения.

На сессии студенты сдают экзамены или зачеты. Зачеты могут проводиться с дифференцированной отметкой или без нее, с записью «зачтено» в зачетной книжке. Экзамен как высшая форма контроля знаний студентов оценивается по пятибалльной системе.

Залогом успешной сдачи всех экзаменов являются систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи экзаменов. Специфической задачей студента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на сессию и, если возможно, календарные сроки каждого экзамена или зачета.

Установив выносимые на сессию дисциплины, необходимо обеспечить себя программами, которые представлены на официальном сайте ВУЗа. В основу повторения должна быть положена только программа. Не следует повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Повторение по билетам нарушает систему знаний и ведет к механическому заучиванию, к "натаскиванию". Повторение различного рода контрольным вопросам приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты изученной литературы, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

В ходе организации образовательного процесса по дисциплине применяются следующие информационные технологии:

- проведение лекций с использованием мультимедийной техники;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов по дисциплине с преподавателем;
- использование мультимедийных технологий при проведении промежуточного и итогового контроля;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов (MSOffice, 1С:Предприятие и др.) необходимых для систематизации и обработки данных, проведения требуемых программой дисциплины расчетов, оформления письменных работ и т.д.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при изучении дисциплины, включает:

- операционную систему Windows;
- свободное программное обеспечение (операционная система семейства Linux);
- соответствующее прикладное программное обеспечение (MSOffice);
- электронно-библиотечная система IPRBooks (ресурс доступа <http://www.skgi.ru/>);
- справочно-правовая система данных «Гарант»;
- справочно-правовая система данных «Консультант».

На бумажном и электронном носителях для преподавателей и обучающихся сформированы каталоги (ресурс доступа <http://www.skgi.ru/>).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компьютеры – IBM-совместимые, конфигурации не ниже Pentium-4. Один компьютер установлен в читальном зале библиотеки.

В компьютерном классе института организована собственная (закрытая) локальная сеть. Функционирует 1 сервер (выделенный сервер учебных классов). Доступ в Интернет реализован через ADSL соединение (провайдер – ОАО «ЮТК»), со скоростью 8 Мбит/с. Институт располагает собственным Интернет-сайтом: www.skgi.ru.

Компьютерной техникой в достаточном количестве оснащены и все административные подразделения вуза.

Общее количество применяемых в вузе технических средств показано в таблице.

Техника	Количество (шт.)
Компьютеры	23
Принтеры	8
Сканеры	3
Ксероксы (в т.ч. 3 в 1)	2
Мультимедийный проектор	1
Факсы	2
Телевизоры	1
Видеомагнитофоны	1

Общая площадь учебно-лабораторных помещений в расчете на 1 обучающегося (приведенного контингента) – 38,71 кв. м.;

Количество персональных компьютеров в расчете на 1 обучающегося (приведенного контингента) – 0,51 единиц;

Доля стоимости современных (не старше 5 лет) машин и оборудования в вузе в общей стоимости машин и оборудования – 65,07%;

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на 1 обучающегося (приведенного контингента) – 348,42 единицы.

Образовательный процесс в институте осуществляется в предоставленных в безвозмездное пользование помещениях, расположенных по адресу: ул. Лермонтова, 312А.

Для проведения лекционных, семинарских и практических занятий используется 8 оснащенных учебных аудиторий, в том числе один компьютерный класс, оборудованный 14 компьютерами (14 рабочих мест), снабженный мультимедийным проектором.

Все учебные аудитории оборудованы соответствующей мебелью и классными досками. Обучающиеся и преподаватели вуза имеют неограниченный доступ к копировальной технике для размножения актуальных учебных и научных материалов.

Количество посадочных мест в библиотеке института – 20.