

Документ подписан простой электронной подписью
Информация об авторе:
ФИО: Саруханян Артур Рафаэлович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.08.2022 11:47:04
Уникальный программный ключ:
4cdd90d7eaa87ae25c19672439dbeff12b35a72ed19d2e88ba24561c5f262a91

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ЧОУ ВО «СКГИ»
К.ю.н., доцент



А.Р. Саруханян

« 06 » июня 2021 года

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 38.03.01 – ЭКОНОМИКА
УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – БАКАЛАВРИАТ**

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ: АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

**НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:
БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ, АНАЛИЗ И АУДИТ**

КАФЕДРА БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА, АНАЛИЗА И АУДИТА

ЭКОНОМИКА ОБЩЕСТВЕННОГО СЕКТОРА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Ставрополь, 2021

Автор-составитель:

С. Н. Блудова, кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой бухгалтерского учета, анализа и аудита ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт»;

Рецензенты:

Е.И. Костюкова, доктор экономических наук, профессор, декан учетно-экономического факультета, зав. кафедрой бухгалтерского управленческого учета ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»;

О.В. Ельчанинова, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт».

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт».

Протокол № « 11 » от « 06 » августа 2021 года

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика общественного сектора» подготовлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата).

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

иметь навыки:

- самостоятельного изучения и анализа новых теоретических разработок в области экономики организации, нормативных правовых документов и статистических материалов по вопросам деятельности организации;
- оценки эффективности функционирования организаций различных форм собственности и организационно-правовых форм.

иметь представление:

- о важнейших отраслях научного знания, об основных научных школах, о направлениях, концепциях объясняющих процессы становления и развития экономики организаций (предприятий) в современных условиях рыночного хозяйства;
- о процессах и методах экономического исследования на уровне организаций (предприятий).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

профессиональные компетенции:

расчетно-экономическая деятельность:

способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3);

аналитическая, научно-исследовательская деятельность:

способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);

способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);

организационно-управленческая деятельность:

способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-11).

Соответствие результатов изучения дисциплины планируемым результатам освоения ОП

Код компетенции	Результаты освоения ОП (содержание компетенции)	Результаты изучения дисциплины. Обучающийся должен:
Общекультурные компетенции		
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные термины и определения экономической науки; - основные законы, принципы и методы экономической науки; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования экономических знаний в различных сферах деятельности;
Профессиональные компетенции		
<i>расчетно-экономическая деятельность:</i>		
ПК-3	способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные инструменты математического анализа, математической статистики, используемые при расчете экономических показателей; - виды экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций и ведомств; - состав показателей экономических разделов планов предприятий; - способы обоснования и представления результатов работы в соответствии с принятыми в организации стандартами; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнить расчеты для разработки экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций и ведомств; - обосновать произведенные для составления экономических планов расчеты; - представить результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными способами расчета показателей экономических разделов планов предприятий; - навыками обоснования и представления результатов работы по разработке экономических разделов планов предприятий, организаций, ведомств;
<i>аналитическая, научно-исследовательская деятельность:</i>		
ПК-4	способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды теоретических и эконометрических моделей; - методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов; - методы анализа результатов применения моделей к анализируемым данным; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить на основе описания ситуаций стандартные

		<p>теоретические и эконометрические модели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и содержательно интерпретировать результаты, полученные после построения теоретических и эконометрических моделей; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - современной методикой построения эконометрических моделей; - методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей;
ПК-6	<p>способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</p>	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; - основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях на микро- и макроуровне как в России, так и за рубежом; - выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией экономического исследования;
<i>организационно-управленческая деятельность:</i>		
ПК-11	<p>способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</p>	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы оценки управленческих решений; - основы выбора предлагаемых вариантов управленческих решений с учетом определенных критериев; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать проекты в сфере экономики и бизнеса с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений; - подготавливать и принимать решения по вопросам организации управления и совершенствования деятельности экономических служб и подразделений предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. с учетом правовых, административных и других ограничений; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки вариантов управленческих решений, обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов	Содержание дисциплины	Трудоемкость (зачетные единицы)	Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины
Б1.Б	Блок 1. Базовая часть			
Б1.Б.19	Экономика общественного сектора	Социальная политика, её цели и основное содержание Благосостояние населения и распределение доходов Занятость, безработица и регулирование рынка труда Виды и основные источники финансирования социальной сферы Управление социальной сферой	2	ОК-3 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-11

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2 зачетные единицы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Объёма активных и интерактивных форм учебной работы (всего)	
Аудиторная учебная работа обучающихся (всего)	8
в том числе (приведены максимальные показатели):	
<i>- лекции</i>	4
<i>- семинары</i>	
<i>- практические занятия</i>	4
<i>- консультации</i>	

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
- лабораторные занятия	
- контрольные работы	
- текущий контроль	
- промежуточная аттестация - зачет	4
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	60
в том числе (варианты даны для примера, использовать по усмотрению, дополнять):	
- оформление и разработка учебного проекта	
- подготовка к лекциям	4
- подготовка к практическим занятиям	4
- подготовка реферата, устного сообщения, доклада	11
- оформление презентации	15
- письменная работа	
- выполнение домашней работы и т.д.	26

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Тематический план учебной дисциплины заочной формы обучения

Темы дисциплины	Количество часов				
	Всего	Лекции	Практические занятия	Сам. работа	Зачет
1	2	3	4	5	6
6 семестр					
ТЕМА 1. Социальная политика, её цели и основное содержание	12	-	-	12	
ТЕМА 2. Благосостояние населения и распределение доходов	14	2	2	10	
ТЕМА 3. Занятость, безработица и регулирование рынка труда	16	2	2	12	
ТЕМА 4. Виды и основные источники финансирования социальной сферы	14	-		14	

ТЕМА 5. Управление социальной сферой	12	-	-	12	
Всего часов по дисциплине (2 зачетные единицы)	72	4	4	60	4

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ТЕМАМ

ТЕМА 1 Социальная политика, её цели и основное содержание

Понятие социальной сферы и её структура. Социальные проблемы и их составляющие. Социальная справедливость и экономическая эффективность. Принципы социальной справедливости.

Понятие социальной политики. История социальной политики. Цели социальной политики. Факторы, влияющие на формирование социальной политики. Роль информации в управлении социальной сферой. Понятие «модель социальной политики». Мировые модели социальной политики и специфика их функционирования (либеральная, консервативно-корпоративная, социал-демократическая; нордическая, континентальная, англо-саксонская).

ТЕМА 2 Благополучие населения и распределение доходов

Понятие благополучия населения. Взаимосвязь между благополучием населения и развитием экономики. Уровень и качество жизни. Доходы населения. Виды и классификации доходов. Понятие и оценка реальных доходов населения. Покупательная способность доходов. Индекс потребительских цен. Дифференциация доходов населения. Потребительские расходы и их дифференциация.

Потребительские расходы и их дифференциация. Потребительские корзины. Потребительские бюджеты.

Понятие и измерение бедности. Государственная социальная защита населения и её составляющие. Формы негосударственной социальной защиты.

ТЕМА 3 Занятость, безработица и регулирование рынка труда

Экономическая и социальная сущность занятости. Нормативные и организационные основы государственной политики занятости.

Основные понятия. формы и виды занятости. Расчёт численности трудовых ресурсов.

Безработица: причины возникновения, сущность, виды, последствия, проблемы измерения. Государственное регулирование рынка труда. Различные службы занятости и их основные функции. Современные тенденции развития рынка занятости.

ТЕМА 4 Виды и основные источники финансирования социальной сферы

Финансовые аспекты социальной политики. Финансовые ресурсы социальной сферы, источники их формирования. Финансовая политика государства в социальной сфере. Содержание и цели управления финансами в социальной сфере.

Принципы финансирования в зависимости от секторальной принадлежности организаций и предприятий социальной сферы.

Государственный бюджет. Налоги как основной источник доходов в государственном секторе. Критерии классификации налогов. Критерии эффективности налоговых систем. Государственные внебюджетные фонды. Негосударственные социальные фонды.

Особенности расходования ресурсов в общественном секторе экономики. Государственные минимальные социальные стандарты. Закупка товаров и услуг у негосударственных предприятий. Производство услуг социальной сферы за счет финансовых ресурсов негосударственного коммерческого и некоммерческого секторов.

Специфика инвестирования в социальную сферу. Механизмы стимулирования инвестиций в социальную сферу.

ТЕМА 5 Управление социальной сферой

Особенности управления социальной сферой. Территориальный, сферный, отраслевой, демографический подходы к управлению социальной сферой.

Особенности управление социальной сферой в условиях федерализма.

Региональная государственная политика

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема: «Социальная политика, её цели и основное содержание».

- Деловая игра «Все что вы хотели знать о социальной политике, но боялись спросить»;
- Деловая игра "Модели социальной политики».

Тема: «Благосостояние населения и распределение доходов»

- Деловая игра «Качество жизни»
- Деловая игра «Стенка на стенку»
- Индивидуальная письменная работа «Взаимосвязь между экономическими и социальными процессами в управлении социальной сферой»
- Групповое задание «Портрет бедного в России»
- Деловая игра «Политика противодействия безработице»
- Индивидуальное письменное задание «Расчет численности трудовых ресурсов»

- Деловая игра «Одна деятельность, разные источники финансирования»
- Деловая игра «Разные виды деятельности и формы собственности, один источник финансирования»
- Деловая игра «Многоканальный характер финансирования (одна программа, разные источники финансирования»

- исследовательская работа по анализу бюджетов федеральных округов в разрезе отраслей социальной сферы

- Групповое задание «региональная политика России в областях культуры и образования»

- Особенности территориального подхода при проведении политики в сфере культуры

Самостоятельная работа № 1. (индивидуальная письменная работа)

1. Перевод всей высшей школы на платную основу

2. Отмена всех социальных пособий

Проанализировать положительные экономические и социальные последствия (или позитивный экономический и социальный эффект) и отрицательные экономические и социальные последствия (или негативный экономический и социальный эффект) и привести аргументированное обоснование.

Результат анализа оформляется в виде таблицы, в разные столбцы которой записываются положительные и отрицательные последствия.

Цель задания – показать взаимосвязь между экономическими и социальными процессами в управлении социальной сферой.

Самостоятельная работа №.2 (групповое задание).

Расчет обобщающих показателей по политике противодействия безработице в разрезе 3-х моделей социальной политики

Группа делится на три команды (три модели социальной политики), каждая команда выбирает 3 страны, соответствующие ее модели социальной политики, например

I группа	II группа	III группа
Либеральная	Консервативная/корпоративная	Социально-демократическая
США Канада Австралия	Франция Германия Бельгия	Нидерланды Швеция Финляндия

1 этап. На основе анализа литературы и статистических данных по политике, которая проводится в разных странах с целью противодействия безработице, каждая команда рассчитывает обобщающие показатели по странам своей модели.

2 этап. Результаты анализа представляются всей группе.

3 этап. В ходе презентации каждой модели группы сравнивают полученные результаты, выявляют наличие общих тенденций в политике занятости, и делают выводы о различиях и в чем они выражаются, затем определяется страна с наиболее эффективной политикой занятости.

Самостоятельная работа № 3. (индивидуальная письменная работа)

Расчет численности трудовых ресурсов

Каждый обучающийся проводит расчёт численности трудовых ресурсов для всех своих родственников (мегасемья).

Самостоятельная работа № 4. (групповое задание)

1 этап. Группа разбивается на три команды. Каждая команда выбирает один федеральный округ.

2 этап. На основе анализа литературы и статистики команды знакомятся с особенностям политики занятости и борьбе с безработицей в своих ФО. Команда анализирует существует ли дифференциация внутри рассматриваемого федерального округа между регионами по различным показателям

3 этап. На практическом занятии каждая команда делает, на основании подготовленного домашнего задания, презентацию своего ФО. Команда делает сводные показатели по своему федеральному округу.

4 этап. Команды сравнивают полученные результаты по обобщенным показателям и делают выводы о сходствах и различиях, обосновывая их на основании собранных материалов в ходе работы над домашним заданием.

Вопросы для самоконтроля и самостоятельной работы обучающихся

1. Какова специфика социальной сферы, её отличие от сферы материального производства?

2. Что представляют собой секторальная и отраслевая структуры социальной сферы?

3. Назовите сущность, механизмы, рычаги и методы государственного регулирования социальной сферы.

4. Какие существуют основные направления государственного регулирования социальной сферы?

5. Как соотносятся между собой понятия экономическая эффективность и социальная справедливость.

6. Какие выделяют принципы социальной справедливости?

7. Назовите основные исторические этапы формирования социальной политики.

8. Каковы сущность, содержание, направления формирования и реализации социальной политики как инструмента государственного управления общественным развитием?

9. Что такое модель социальной политики и какие в мировой практике выделяют модели социальной политики?

10. В чём состоит роль государства в конкретных моделях социальной политики?

11. В чём заключается территориальный подход в управлении социальной сферой и какие он имеет перспективы в условиях федерализма?

12. Чем обусловлен отраслевой подход в управлении деятельностью предприятий и учреждений социальной сферы?

13. Как РФ происходит формирование системы территориально-отраслевого управления социальной работой на уровне местных органов власти?

14. Какие негативные последствия может повлечь чрезмерная роль государства в социальной политике?
15. На какие категории населения должны быть направлены мероприятия социальной политики?
16. Категория благосостояния характеризует состояние потребления населения или его жизнедеятельности в целом?
17. В чём состоят понятие и сущность благосостояния населения. Назовите количественные и качественные показатели благосостояния?
18. В чём заключается основное различие подходов к оценке уровня жизни и качества жизни?
19. Является ли уровень дохода достаточным индикатором бедности семьи?
20. Какие основные показатели используются для характеристики уровня бедности и какие факторы учитывают при определении бедности?
21. В чем состоят основные различия двух подсистем государственной социальной защиты населения: социальной поддержки и социального обеспечения?
22. Назовите элементы государственной системы социальной защиты и представьте их основные взаимосвязи. В каких организационно-экономических формах выступает государственное социальное обеспечение?
23. В чем состоят функции государства в отношении негосударственной социальной защиты?
24. Нуждаются ли обеспеченные слои населения в социальной защите и в чём она должна состоять?
25. От каких факторов зависит выбор денежных и неденежных форм социальной защиты населения?
26. Назовите актуальные направления социальной политики России в области обеспечения роста уровня и качества жизни населения.
27. Каковы задачи государства в социальной работе с семьёй?
28. Какие существуют государственного регулирования доходов населения?
29. В чём состоят экономические и социальные последствия роста минимальной заработной платы?
30. Что включает в себя понятие «социальный риск», и какие существуют основные виды социальных рисков?
31. Каковы содержание и цели управления финансами в социальной сфере?
32. Назовите финансовые ресурсы социальной сферы и источники формирования финансовых ресурсов.
33. Объясните особенности формирования и расходования ресурсов в государственном (общественном) секторе экономики.
34. В чем состоит экономическое и социальное содержание различных форм и видов занятости?
35. Чем вызвана необходимость государственного регулирования рынка труда, какими методами оно осуществляется?
36. Каким образом в рамках политики занятости возможно достичь оптимального согласования экономического и социального содержания занятости?
37. В чем состоят основные тенденции развития занятости в современном мире и чем они вызваны?

38. С чем связаны проблемы занятости, существующие в настоящее время в России, и насколько полно в нашей стране реализуются принципы политики занятости, характерные для социально ориентированной экономики?

39. Какой, по Вашему мнению, должна быть рациональная структура занятости населения по видам экономической деятельности?

40. Чем вынужденная частичная занятость населения в России в начальный период реформ отличалась от этого явления в развитых странах?

41. Какую оценку можно дать тенденциям изменений отраслевой структуры занятости в России?

42. Какие виды безработицы наиболее характерны для стран с переходной экономикой и почему?

43. Какие последствия безработицы экономические или социальные, по Вашему мнению, оказывают большее негативное воздействие на развитие общества?

44. Какие из общих тенденций развития занятости получили/не получили достаточную реализацию в России и почему?

45. В какой мере политика занятости в России соответствует нормам и правилам социально ориентированной экономики?

46. Перечислите основные виды доходов населения с точки зрения различных источников их образования.

47. Каким образом бесплатные социальные услуги населению повышают их доходы?

48. Как и с какой целью рассчитывается покупательная способность доходов, и каким образом можно определить изменение покупательной способности доходов?

49. Какие основные факторы влияют на дифференциацию денежных доходов населения?

50. Можно ли однозначно считать дифференциацию доходов социально и экономически позитивным или, наоборот, негативным явлением, или его характер зависит от масштаба дифференциации?

51. Что есть общего между потребительской корзиной и потребительским бюджетом и чем они различаются?

52. Как используются нормативные потребительские бюджеты в практике социальной политики?

53. Что такое финансовые ресурсы и финансовые отношения в социальной сфере?

54. Что такое государственный бюджет, и каково его место в финансировании социальной сферы в России?

55. Как и почему государство стимулирует негосударственные коммерческие и некоммерческие организации в производстве услуг социальной сферы?

56. Какова роль благотворительных организаций в деятельности поддержки организаций социального обслуживания?

57. Какие существуют альтернативные механизмы государственному социальному обеспечению?

58. Чем, по Вашему мнению, различаются государственные и муниципальные финансы? Почему они объединены в одну группу? Какие задачи социальной политики решаются за счет финансовых ресурсов государства?

59. Могут ли коммерческие структуры получать благотворительную помощь?
60. Являются ли бюджеты муниципальных образований государственными?
61. Почему налоги составляют основную часть государственного бюджета в РФ?
62. Какие фонды включены в систему государственных внебюджетных социальных фондов и каковы основные источники их доходов?
63. Перечислите основные источники финансирования организаций социальной сферы, принадлежащих к разным секторам экономики.
64. В чем различия двух основных подходов к организации финансирования пенсионной системы и в чем состоят риски каждого из них?
65. Перечислите основные формы расходования ресурсов в общественном секторе, приведите примеры каждого вида расходов.
66. В чем особенности сметного финансирования и почему сметное финансирование бюджетных учреждений ослабляет связь между результатами деятельности и затратами на ее осуществление?
67. В чем, с Вашей точки зрения, преимущества контрактной формы взаимодействия органов государственной власти и негосударственных организаций при выполнении государственного заказа?
68. В чем особенности финансирования негосударственных некоммерческих организаций социальной сферы?
69. Какие инструменты используются для стимулирования коммерческого сектора в социальной сфере?
70. Какие социальные потребности не способны финансировать государственные внебюджетные фонды?
71. Оправдана ли активная роль государства в проведении финансовой политики в социальной сфере?
72. Какова роль грантов и фандрайзинга в финансировании некоммерческих организаций в России?
73. Каковы особенности управления социальной сферой и какие выделяют подходы к управлению социальной сферой?
74. Назовите характеристики реализации прямой и косвенной связи, которыми, по Вашему мнению, должны обладать различные уровни территориального управления.
75. Каковы существуют основные тенденции современной региональной политики в РФ?
76. Что представляет собой управление территорией на принципах конкурентного федерализма?
77. Назовите общие и специфические элементы системы управления отраслями социальной сферы.
78. Какие могут быть критерии выделения социального заказа предприятиям и организациям социальной сферы?
79. Является ли разделение на адресные и комплексные программы развития отраслей социальной сферы целесообразным в России и почему?

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Этапы формирования компетенций (разделы (темы) дисциплины)	Компетенции по дисциплине	Наименование оценочного средства
ТЕМА 1. Социальная политика, её цели и основное содержание	ОК-3 ПК-3	логическая схема, глоссарный тренинг
ТЕМА 2. Благополучие населения и распределение доходов	ПК-3 ПК-11	коллективный тренинг, тест-тренинг, эссе
ТЕМА 3. Занятость, безработица и регулирование рынка труда	ПК-3 ПК-4	коллективный тренинг, эссе
ТЕМА 4. Виды и основные источники финансирования социальной сферы	ПК-4 ПК-6	коллективный тренинг, тест-тренинг
ТЕМА 5. Управление социальной сферой	ПК-6 ПК-11	тест-тренинг, эссе
Промежуточная аттестация		зачет

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах их формирования являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Критерии оценивания выполнения заданий по выявлению уровня сформированности компетенций для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
1	Тест-тренинг	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по модулю дисциплины в це-	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.

		лом, так и по отдельным темам модуля.		
2	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе	<p>Оценивание осуществляется по трем уровням:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роботизированное оценивание (входной автоматизированный контроль). 2. Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка). 3. Оценивание преподавателем. <p><i>Первый уровень «Роботизированное оценивание (входной автоматизированный контроль)».</i> <u>Критерии автоматизированного контроля эссе:</u> <i>критерии входного контроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормоконтроль; - проверка работы на соответствие фамилии, имени отчества, указанных в шаблоне работы данным обучающегося, который загружает работу. - проверка работы на деликты (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.); <p><i>Оценочные критерии (критерии качества):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие нормам современного языка; - оригинальность (проверка работы на заимствование (плагиат)); - профессионализм (на основе сравнения эталонной семантической сети и семантической сети эссе); - общий культурный уровень; - актуальность. <p><i>Второй уровень «Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка)».</i> <u>Критерии экспертной оценки эссе:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наличие деликтов (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.); 2) соответствие содержания письменной работы её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание письменной работы соответствует заявленной теме и в

			<p>какой мере тема раскрыта автором);</p> <p>3) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы);</p> <p>4) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);</p> <p>5) стилистика письменной речи (оценка структурно-смысловой организации текста, внутренней целостности, соразмерности членения на части, соподчиненности компонентов работы друг другу и целому);</p> <p>6) грамотность текста (оценка того, насколько владеет автор навыками письма в соответствии с грамматическими нормами языка. Проверка текста на наличие грамматических ошибок, употребление штампов, то есть избитых выражений; употребление слов-паразитов; ошибочное словообразование; ошибки в образовании словоформ; ошибки в пунктуации и т.п.);</p> <p>7) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме письменной работы):</p> <p>По каждому критерию обучающийся оценивает работу и проставляет балл от 0 до 10, затем на основе данных баллов выставляется предварительная оценка эссе по формальным признакам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено <p><i>Третий уровень «Оценивание преподавателем» (выставление итоговой оценки)</i></p> <p>Преподаватель, оценивая эссе, может использовать результаты предыдущих двух этапов. При выставлении «зачтено» опирается на следующие критерии:</p> <p><u>Критерии оценки эссе преподавателем:</u></p>
--	--	--	--

				<p>- качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);</p> <p>- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);</p> <p>- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в авторском тексте проблемами).</p>
3	<p><i>Коллективный тренинг (КТ)</i></p> <p><i>Различают несколько видов коллективных тренингов: дискуссия, деловая игра, «круглый стол»</i></p>	<p>Коллективное занятие по заранее разработанному сценарию с использованием активных методов обучения.</p> <p>Деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</p> <p>«Круглый стол», дискуссия – интерактивные учебные занятия, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводиться по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.</p>	<p>Тема (проблема) игрового взаимодействия, функционал ролей, ожидаемый (планируемый) результат по итогам игрового взаимодействия</p> <p>Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре</p> <p>Перечень дискуссионных тем, презентаций для проведения круглого стола, дискуссии</p>	<p>«<i>Неудовлетворительно</i>» - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения; не выполняет функционал своей роли в деловой игре);</p> <p>«<i>Удовлетворительно</i>» - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение различными подходами к теоретическому основанию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия; выполняет основные функции своей роли в деловой игре);</p> <p>«<i>Хорошо</i>» - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу в процессе выполнения функций своей роли в деловой игре);</p> <p>«<i>Отлично</i>» - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы).</p>
4	<p><i>Логическая схема (ЛС)</i></p>	<p>Схематическое представление некоторого объема знаний по учебной дисциплине (модулю), выраженных в специальных, присущих только этой дисциплине</p>	<p>Задания по систематизации, схематизации научного аппарата</p>	<p>- от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено;</p> <p>- 50% до 100% выполненного задания - зачтено.</p>

		(модулю) терминах и категориях, по принципу иерархии и взаимосвязей между различными структурными звеньями.	дисциплины	
5	Глоссарный тренинг (ГТ)	Учебное занятие с применением технических средств с целью усвоения понятий и терминов (глоссария).	Комплект заданий для работы по усвоению научного аппарата дисциплины	- от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено.
6	Экзамен, дифференцированный зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплинам в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании их изучения. Занятие аудиторное, проводится в форме письменной работы или в электронном виде с использованием информационных тестовых систем.	Экзаменационные билеты/ Билеты для дифференцированного зачета	Шкала и критерии оценки уровня сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине в форме бальной отметки приведены ниже. При использовании информационных тестовых систем руководствуются следующими критериями: - от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100%- отлично
7	Зачет	Форма проверки знаний и навыков студентов, полученных на семинарских и практических занятиях, а также их обязательных самостоятельных работ. Занятие аудиторное, может проводиться как в форме собеседования, так и в виде тестирования с использованием информационных тестовых систем или тестовых заданий.	Вопросы для подготовки к зачету Система тестовых заданий	Шкала и критерии оценки уровня сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине в системе «зачтено-незачтено» приведены ниже. При использовании информационных тестовых систем или тестовых заданий руководствуются следующими критериями: - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66% до 100% выполненного задания - зачтено.

Показателем оценивания компетенций в рамках образовательной программы считается уровень их освоения обучающимися.

Характеристика уровней освоения компетенций

Уровни	Содержание	Проявления
Минимальный	Обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями	Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного

Уровни	Содержание	Проявления
		формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач
Базовый	Обучающийся демонстрирует результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности	Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях
Продвину- тый	Достигнутый уровень является основой для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС ВО.	Обучающийся способен использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях

Уровень сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине оценивается в форме бальной отметки по ряду критериев:

"Отлично" заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.

"Хорошо" заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Удовлетворительно" заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по направлению подготовки, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему

принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании ВУЗа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Шкала оценки письменных ответов по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания
2	Хорошо	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки выводы доказательны, но содержат отдельные неточности
3	Удовлетворительно	Изложение материала не систематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая.
4	Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено не знание основных положений темы. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Ответ на вопрос отсутствует

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.
2	Не зачтено	Недостаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины (обучающийся не справился с 50% вопросов и заданий преподавателя, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки) В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины

	<p>ны</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>
--	--

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на практических занятиях.

В целом шкала оценивания в зависимости от уровня освоения компетенций выглядит следующим образом:

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Качество освоения программы дисциплины	Уровень достижений	Отметка в 5-балльной шкале	Зачтено/ не зачтено
90-100%	продвинутый	«5» (отлично)	зачтено
66 -89%	базовый	«4» (хорошо)	зачтено
50 -65 %	минимальный	«3» (удовлетворительно)	зачтено
меньше 50%	ниже минимального	«2» (неудовлетворительно)	не зачтено

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Примерные вопросы для подготовки к зачету по дисциплине (устная форма проведения)

1. Социальная сфера: понятие, функции и структура
2. Социальная политика, её цели и задачи
3. История развития социальной политики
4. Модели социальной политики и их характеристики
5. Благополучие населения. Особенности характеристик качества и уровня жизни
6. Понятие доходов и их виды
7. Потребительские корзины и потребительские бюджеты
8. Понятие бедности и способы её измерения
9. Государственная социальная защита населения

10. негосударственная социальная защита населения
11. Занятость как экономическая и социальная категория, формы и виды занятости
12. Политика занятости
13. Безработица, её виды и формы
14. Современные тенденции развития занятости и рынка труда
15. Финансовые ресурсы социальной сферы
16. Государственный бюджет и финансирование социальной сферы
17. Государственные внебюджетные фонды
18. Источники финансирования некоммерческих организаций
19. Государственные заказы и контрактная политика
20. расходование ресурсов в общественном секторе экономики
21. Особенности управления социальной сферой
22. Различные подходы к управлению социальной сферой
23. Региональная политика государства в управлении социальной сферой

Ниже приведены базы тестовых и/или творческих заданий для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Темы эссе

- 1 Исторический путь развития социальной политики в России: закономерности, тенденции и перспективы.
- 2 Сфера занятости: новые мировые тенденции и вызовы XXI века.
- 3 Государственные программы по борьбе с бедностью: отечественный и зарубежный опыт.
- 4 Сравнительный анализ пенсионных систем России и одной из экономически развитых стран
- 5 Сравнительный анализ системы медицинского страхования в России и любой из стран мира.
- 6 Роль и доля местных бюджетов в финансировании социальной сферы территории (на примере любого субъекта РФ)
- 7 Система государственных минимальных социальных стандартов в образовании (культуре, здравоохранении): нормативы и ресурсное обеспечение.
- 8 Финансирование социальной сферы за счёт благотворительных фондов, эндаументов и средств спонсоров.
- 9 Анализ процессов дифференциации доходов населения во взаимосвязи с мерами социальной политики (на примере 2-3 стран)
- 10 Межстрановый анализ (на примере не менее 3-х стран) подходов и способов государственной поддержки обеспеченных слоев населения
- 11 Сравнительный анализ подходов и способов государственной поддержки малообеспеченных слоёв населения в разных странах (на примере 3-4 стран).

Примечание:

1. Желательны темы эссе и рефератов, предложенные самими обучающимися.
2. Требование к темам эссе и рефератов: тематика не должна копировать лекции, включать сбор и анализ статистического и фактографического материала, работу с нормативной базой.

Система стандартизированных заданий для проведения тест-тренинга, коллективного тренинга, зачета

1. Смешанная экономическая система состоит из
 - а) частного и общественного секторов;
 - б) рынка и потребителей;
 - в) общественного и государственного секторов.

2. Выберите верное утверждение.
 - а) Можно построить автомобильный завод в любом месте по желанию компании.
 - б) Затраты на производство автомобилей находятся под влиянием государства.
 - в) Антимонопольное законодательство разрешает повышение цен по соглашению между производителями автомобилей.

3. Экономическая деятельность государства включает в себя
 - а) административно-правовое регулирование;
 - б) производство общественных товаров и услуг;
 - в) все выше перечисленное.

4. Государственный сектор экономики включает в себя
 - а) все экономические ресурсы, которыми владеет государство, все организации, с помощью которых осуществляется государственное регулирование экономики;
 - б) только экономические ресурсы, которыми непосредственно владеет государство;
 - в) все ресурсы частных и государственных компаний, находящихся на территории управления государства.

5. К сбоям (изъянам) рыночной экономики не относится
 - а) макроэкономическая нестабильность;
 - б) неполные рынки;
 - в) частное производство.

6. Завышение цен самым крупным производителем в отрасли как сбой рыночной экономики — это
 - а) внешние эффекты;
 - б) неполные рынки;
 - в) последствия развития монополий, ограничения конкуренции.

7. Загрязнения окружающей среды в результате производства бензина как сбой рыночной экономики — это
 - а) внешние эффекты;
 - б) асимметричная информация;
 - в) возникновение и развитие монополий, ограничение конкуренции.

8. Неисключаемости и несоперничества в потреблении свойственны благам
 - а) частным;
 - б) общественным;
 - в) частным и общественным.

9. Проблему потребления общественного блага без соответствующей платы за него называют
 - а) проблемой фрирайдера;
 - б) проездом зайца;

в) проблемой неисключаемости.

10. Неосведомленность покупателя об истинных качествах и свойствах продукта как сбой рыночной экономики — это

- а) внешние эффекты;
- б) асимметричная информация;
- в) неполные рынки.

11. К направлениям государственного регулирования в рамках проблемы асимметричной информации не относится

- а) закон о рекламе;
- б) трудовой кодекс;
- в) все выше перечисленное.

12. Нерентабельность страхования против наводнений, против пожаров некоторых беспокойных и социально опасных районах города как сбой рыночной экономики — это

- а) неполные рынки;
- б) внешние эффекты;
- в) макроэкономическая нестабильность.

13. Экономическая нестабильность и неравномерность развития рынков как сбой рыночной экономики — это

- а) неполные рынки;
- б) возникновение и развитие монополий, ограничение конкуренции;
- в) макроэкономическая нестабильность.

14. Парето-эффективность — это

- а) такое состояние, при котором невозможно улучшить чье-то благосостояние, не ухудшая благосостояния других;
- б) процесс обеспечения всех членов общества в условиях рынка так называемыми жизненно важными благами и ограничение потребления «жизненно вредных благ»;
- в) формула расчета эффективности инвестиций.

15. Какой из подходов к распределению доходов требует равного распределения ресурсов между всем членами общества?

- а) Роулсианский.
- б) Эгалитарный.
- в) Рыночный.

16. Какой из подходов к распределению доходов допускает экономическое неравенство, но только если оно способствует достижению более высокого уровня жизни беднейшими членами общества?

- а) Роулсианский.
- б) Эгалитарный.
- в) Рыночный.

17. Какой из подходов к распределению доходов подразумевает распределение факторов производства на основе законов спроса и предложения, а так же предельной производительности факторов?

- а) Роулсианский.
- б) Эгалитарный.
- в) Рыночный.

18. К недостаткам рыночного распределения ресурсов относится
- а) минимальная эффективность использования ресурсов;
 - б) невозможность Парето-улучшений;
 - в) отсутствие гарантии каждому человеку на приемлемый уровень дохода.

19. Расположите правильно этапы компенсации недостатков рыночной экономической системы:

- 1) Общественный выбор
 - 2) Экономический анализ
 - 3) Реализация экономических программ
- а) 2,3,1
 - б) 2,1,3
 - в) 1,2,3

20. Явление, когда индивидум или организация (агент) действуют от лица другого индивидума или организации (принципал) — это:

- а) агентские отношения;
- б) бюрократия;
- в) франшиза.

21. К недостаткам бюрократии относят

- а) интересы бюрократии, которые могут быть связаны с продвижением по службе, со стремлением получить более высокую зарплату;
- б) стремление к увеличению государственных расходов за пределы эффективного уровня;
- в) все выше перечисленное.

22. Погоня за рентой — это:

- а) вложение средств с целью приобретения особых привилегий и получения ренты;
- б) увеличение рентабельности производства;
- в) стремление к Парето-эффективности.

23. Какие меры принимаются для решения проблемы предпочтений государственных служащих?

- а) Введение законов о гласности.
- б) Введение специальной системы найма служащих государственного аппарата.
- в) Полная или частичная приватизация государственных предприятий.

24. Какие меры применяются для повышения степени информированности принципала?

- а) Введение законов о гласности.
- б) Введение специальной системы найма служащих государственного аппарата.
- в) Полная или частичная приватизация государственных предприятий.

25. Какие меры применяются для совершенствования стимулов в деятельности государственных служащих?

- а) Введение законов о гласности
- б) Введение специальной системы найма служащих государственного аппарата
- в) Полная или частичная приватизация государственных предприятий

26. Сферы и отрасли экономики, где существует государственное производство, отличаются

- а) невозможностью развития конкуренции;
- б) наличием стратегических государственных интересов;
- в) все выше перечисленное.

27. К отраслям с высокой степенью государственного производства относятся

- а) почтовая служба;
- б) образование;
- в) все выше перечисленное.

28. Какой из факторов отрицательно влияет на эффективность государственных предприятий?

- а) Цель минимизации прибыли.
- б) Влияние политики.
- в) Минимизация размера предприятия.

29. Финансовые условия функционирования предприятия, которые включают в себя необязательность получения прибыли как условия эффективности предприятия, слабый контроль за расходами, доступность средств для покрытия убытков — это

- а) закупочная спецификация;
- б) мягкое бюджетное ограничение;
- в) бюрократическая монополия.

30. К направлениям государственной реструктуризации предприятий не относится

- а) реформа системы управления государственными предприятиями;
- б) приватизация государственных предприятий;
- в) преобразование частных предприятий в государственные.

31. Отношения по поводу системного перераспределения государственных, муниципальных финансов и ресурсов негосударственного некоммерческого сектора экономики на основе противоречивой взаимосвязи интересов федерального, субфедерального, муниципального уровней управления и населения в целях достижения устойчивого социально-экономического развития общества — это

- а) финансы общественного сектора;
- б) федеральный бюджет;
- в) общественные блага.

32. К государственным финансам относят

- а) федеральный бюджет;
- б) местный бюджет;
- в) внебюджетные фонды.

33. К муниципальным финансам относят

- а) бюджет субъектов РФ;
- б) местный бюджет;
- в) государственный кредит.

34. К финансам некоммерческого сектора относят

- а) государственный кредит;
- б) федеральный бюджет;
- в) внебюджетные фонды.

35. В каком административно-правовом документе рассматривается понятие «бюджетной системы»?

- а) В Административном кодексе РФ.
- б) В Бюджетном кодексе РФ.
- в) В Трудовом кодексе РФ.

36. Форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления — это

- а) инвестирование;
- б) кредит;
- в) бюджет.

37. Государственный бюджет не выполняет функцию

- а) перераспределения национального дохода и ВВП;
- б) контроля над образованием и использованием централизованного фонда денежных средств;
- в) антимонопольной политики.

38. Общеэкономическая функция бюджета заключается в

- а) квалификации и систематизации действующих потребностей и возможностей, контроле над их объемом;
- б) развитию экономической (финансовой) и юридической науки, науки об обществе, о государстве, об экономике вообще;
- в) выявлении в процессе бюджетных отношений недостатков действующего законодательства и пробелов позитивного права в сфере бюджетной деятельности.

39. Аналитическая функция бюджета заключается в

- а) квалификации и систематизации действующих потребностей и возможностей , контроле над их объемом;
- б) развитию экономической (финансовой) и юридической науки, науки об обществе, о государстве, об экономике вообще;
- в) выявлении в процессе бюджетных отношений недостатков действующего законодательства и пробелов позитивного права в сфере бюджетной деятельности.

40. Критическая функция бюджета заключается в

- а) квалификации и систематизации действующих потребностей и возможностей , контроле над их объемом;
- б) развитию экономической (финансовой) и юридической науки, науки об обществе, о государстве, об экономике вообще;
- в) выявлении в процессе бюджетных отношений недостатков действующего законодательства и пробелов позитивного действующего законодательства и пробелов позитивного

41. В зависимости от характера деятельности государственные расходы можно подразделить на

- а) внутренние и внешние;
- б) частные и общественные;
- в) промышленные и внутренние.

42. К неналоговым доходам государства относят

- а) доходы от государственных предприятий;
- б) государственные займы;
- в) эмиссию денежных средств.

43. Эмиссия денежных знаков — это

- а) возврат государственного займа;
- б) дотации, субвенции, субсидии и другие выплаты вышестоящих бюджетов нижестоящим уровням бюджетной системы;

в) выпуск в обращение новых денег, увеличение обращающейся денежной массы.

44. Трансферт — это

- а) покрытия бюджетного дефицита, возникающего при превышении расходов бюджета над его доходами;
- б) дотации, субвенции, субсидии и другие выплаты вышестоящих бюджетов нижестоящим уровням бюджетной системы;
- в) доходы поступающие от государственных предприятий.

45. По социально-экономическому признаку доходы делятся на

- а) поступающие от государственных предприятий и организаций, муниципальных организаций и предприятий, негосударственных организаций и предприятий, совместных предприятий, иностранных предприятий и организаций, действующих на территории РФ, граждан;
- б) федеральные, региональные, местные;
- в) налоговые, неналоговые.

46. По территориальному признаку доходы делятся на

- а) поступающие от государственных предприятий и организаций, муниципальных организаций и предприятий, негосударственных организаций и предприятий, совместных предприятий, иностранных предприятий и организаций, действующих на территории РФ, граждан;
- б) федеральные, региональные, местные;
- в) налоговые, неналоговые.

47. По форме образования доходы делятся на

- а) поступающие от государственных предприятий и организаций, муниципальных организаций и предприятий, негосударственных организаций и предприятий, совместных предприятий, иностранных предприятий и организаций, действующих на территории РФ, граждан;
- б) федеральные, региональные, местные;
- в) налоговые, неналоговые.

48. К видам государственных расходов относят

- а) страховые выплаты по обязательному и коммерческому страхованию;
- б) зарплату сотрудникам бюрократического аппарата;
- в) все выше перечисленное.

49. К видам государственного долга не относится

- а) внутренний;
- б) внешний;
- в) международный.

50. Каково условие реализации проекта государственных расходов?

- а) $TB > TC$
- б) $TB < TC$
- в) $TB + TC > 1$

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка успеваемости обучающихся осуществляется в ходе текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра или учебного года. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы или задания, выполняемые студентами к семинарским (практическим) занятиям (СРС).

В зависимости от численности и подготовленности учебной группы по решению преподавателя допускаются два подхода к проверке уровня знаний обучающихся.

В первом случае, если численность учебной группы позволяет индивидуальную работу с обучающимися, проверка уровня освоения знаний проводится в форме устного опроса (собеседования).

Второй вариант (для учебных групп большой численности) предполагает написание контрольных и творческих работ, а также защиту рефератов по предложенным темам. Допускается использование тестирования по элементарному фактическому материалу.

Виды текущего контроля:

- индивидуальный или групповой опрос;
- контрольная работа;
- индивидуальная или групповая презентация (представление выполненного задания);
- анализ деловых ситуаций (анализ ситуации, данной в виде текстового, графического или устного материала, видеофильма, либо анализ вариантов решения проблемы, выбор оптимального варианта);
- расчетные задания;
- тесты;
- подготовка эссе;
- подготовка реферата;
- деловые игры;
- защита выполненных заданий и др.

Виды, количество самостоятельной работы, а также текущий ее контроль по каждой дисциплине определяет преподаватель.

Промежуточный контроль - зачет или экзамен в устной или письменной форме по части изучаемой дисциплины в середине семестра.

Итоговый контроль - контроль знаний и умений обучающихся непосредственно после завершения курса по дисциплине в форме экзамена или зачета.

В любом случае итоговая оценка выставляется с учетом работы студента за весь учебный период.

Промежуточный контроль может проводиться в виде зачетов, экзамена, контрольных работ и т.д. по части дисциплины (или по окончании изучения каждого модуля). Его цель - оценить работу студента за определенный период, полученные им теоретические знания, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

На экзамене или зачете могут быть использованы вопросы-эссе. Они представляют собой письменную работу, выполняемую обучающимися во внеаудиторное время, объемом 4-5 страниц машинописного текста. Цель этой работы - формирование навыков реферирования полученной по данной дисциплине информации, краткое аннотированное изложение основных положений конкретной темы дисциплины.

Вопросы формируются таким образом, чтобы ни в учебнике, ни в лекциях по данной дисциплине не содержался прямой ответ. Для написания эссе обучающиеся должны посмотреть весь полученный материал, проработать дополнительную литературу, обобщить информацию и изложить ее в кратком виде.

Одновременно с формулированием вопросов следует определить критерии правильного ответа, т.е. решить, какой ответ будет правильным. Эти критерии формируются в виде перечня тем и положений дисциплины, которые должны быть обязательно включены в ответ студента. Ответ на вопрос должен быть логично изложен.

Содержание итогового контроля должно соответствовать программе дисциплины, равномерно охватывая все ее разделы.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Руководящие начала, которым должен следовать преподаватель в ходе процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующей этапы формирования компетенций
1	2	3
1	<i>Логическая схема (ЛС)</i>	<p>При использовании преподавателем логической схемы он оценивает умения и навыки обучающегося по схематическому представлению некоторого объема знаний по учебной дисциплине (модулю), выраженных в специальных, присущих только этой дисциплине (модулю) терминах и категориях, по принципу иерархии и взаимосвязей между различными структурными звеньями.</p> <p>Помимо этого, преподаватель может предложить обучающемуся представить логическую схему, демонстрирующую знания и навыки обучающегося проводить межпредметные связи в рамках раздела (темы) модуля, дисциплины, исходя из полученных знаний в ходе освоения учебной дисциплины.</p> <p>Использование логических схем предоставляет вариативность в оперативном методе решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.</p> <p>Суть процедуры использования логической схемы заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. Кроме того, используются разнообразные приемы "включения" фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Доминантным априорным результатом всегда является го-</p>

		товая логическая схема, понятная всем участникам (обучающимся).
2	<i>Тест-тренинг</i>	<p>Тестирование позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Тест – это стандартизированное задание или особым образом связанные между собой задания, которые позволяют диагностировать меру выраженности исследуемого свойства у испытуемого, его психологические характеристики, а также отношение к тем или иным объектам. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру выраженности исследуемой особенности у личности. Она должна быть соотносима с установленными для данной категории испытуемых нормами. Таким образом, при проведении занятий преподаватель с помощью тестирования должен определить имеющийся уровень развития некоторого свойства в объекте исследования и сравнить его с эталоном или с развитием этого качества у испытуемого в более ранний период.</p> <p>Тесты обычно содержат вопросы и задания, требующие очень краткого, иногда альтернативного ответа («да» или «нет», «больше» или «меньше» и т.д.), выбора одного из приводимых ответов или ответов по балльной системе. Тестовые задания обычно отличаются диагностичностью, их выполнение и обработка не отнимают много времени.</p> <p>При проведении тестирования следует соблюдать ряд условий. Во-первых, нужно определить и ориентироваться на некоторую норму, что позволит объективно сравнивать между собой результаты и достижения различных испытуемых. Тест-тренинг на выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков по учебной дисциплине применяется на основе представлений о критериях оценки знаний, умений и навыков учащихся и соответствующих норм отметок или могут быть рассчитаны лишь на сравнение испытуемых между собой по успешности выполнения ими заданий. Обучающиеся должны находиться в одинаковых условиях выполнения задания (независимо от времени и места), что позволяет объективно оценить и сравнить полученные результаты.</p>
3	<i>Глоссарный тренинг (ГТ)</i>	<p>При использовании преподавателем глоссарного тренинга преподаватель оценивает умения и навыки обучающегося по владению терминологией в рамках дисциплины, а также возможность обучающегося оперировать изученным понятийным аппаратом.</p> <p>Учебное занятие проводится с применением глоссария, который разрабатывают и подбирают обучающиеся, исходя из границ конкретного раздела (темы) учебной дисциплины.</p> <p>Глоссарный тренинг - это оценочное средство, целью которого является формирование недостающих поведенческих навыков и умений. Эта форма групповой работы позволяет работать с жизненными ситуациями. Тренинг как форма групповой работы позволяет использовать самые разнообразные интерактивные технологии. Активные групповые методы, применяемые в тренинге, составляют три блока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дискуссионные методы глоссарного тренинга (групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др. с обязательным использованием понятийного аппарата в рамках темы (раздела) дисциплины); - игровые методы глоссарного тренинга (имитационные, деловые, ролевые игры, мозговой штурм и др. с обязательным использованием понятийного аппарата в рамках темы (раздела) дисциплины).
4	<i>Коллективный тренинг</i>	<p>При использовании преподавателем коллективного тренинга он проводит коллективное занятие по заранее разработанному сценарию с использованием активных методов обучения.</p>

	<p>(КТ): дискуссия, деловая игра, «круглый стол»</p>	<p>Преподаватель должен учитывать, что деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Использование подобного оценочного средства позволит оценить умение обучающегося анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</p> <p>Наиболее часто встречающаяся форма коллективного тренинга - «Круглый стол» / дискуссия. Преподаватель в данном случае должен организовать интерактивные учебные занятия, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может быть проведено по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.</p> <p>Дискуссия – это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др. В основе «круглого стола» в форме дебатов - свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному обучающимися тематическому тезису. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников. Основное отличие дебатов от дискуссий состоит в следующем: эта форма «круглого стола» посвящена однозначному ответу на поставленный вопрос – да или нет. Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного ответа. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы.</p>
5	<i>Зачет</i>	<p>В ходе проведения зачета преподаватель использует имеющиеся вопросы к зачету, при этом сам зачет проводится, как правило, в устной форме. Возможно проведение зачета с использованием информационных тестовых систем или тестовых заданий, критерии оценки которых приведены выше.</p>
6	<i>Экзамен</i>	<p>В ходе проведения экзамена преподаватель представляет обучающимся возможность выбора соответствующего билета с необходимостью ответа на поставленные вопросы. Оцениваются знания, навыки и умения обучающихся исходя из установленных критериев оценивания. Экзамен проводится, как правило, в устной форме.</p>

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Ахинов, Г.А. Экономика общественного сектора [Текст] : Учебное пособие. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 345 с.
2. Восколович Н.А. Экономика, организация и управление общественным сектором [Электронный ресурс]: учебник/ Восколович Н.А., Жильцов Е.Н., Еникеева С.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 367 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15499>.— ЭБС «IPRbooks»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бабаев, Ю.А. Бухгалтерский учет./Ю. А. Бабаев.—М.:ЮНИТИ-ДИНА,— 2007.— 417с.
2. Васильева Н.А. Экономика предприятия. – М.: Высшее образование, 2008.
3. Горфинкель В.Я. Швандор В.А. Малые предприятия: организация, экономика, учет, налоги. / учеб. пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.
4. Грибов В.Д., Грузинов В.П. Экономика предприятия: учебник. Практикум. – М.: Финансы и статистика, 2008. – 336с. (ГРИФ УМО)
5. Практикум по экономике организации (предприятия): Учеб. пособие/под ред. проф. П.Ф. Тальминой и проф. Е.В. Чернецовой. -2-е изд., доп. – М.: Финансы и статистика, 2006. – 480 с (ГРИФ УМО)
6. Раицкий К.А. Экономика организации (предприятия).- М., 2009.- 1012 с.
7. Экономика организаций (предприятий): Учебник для вузов / Под ред Горфинкеля В.Я., Швандара В.А.-М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.- 608 с.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

www.cfin.rit/flnaiialysis/iiidex.shtml - Портал об управленческом менеджменте, консалтинге и маркетинге. Материалы о математическом аппарате и программных продуктах. Каталог компаний и периодических изданий данной тематики.

www.bfm.ru/press/ - Новости финансов, индустрии, IT и др. Анализ и обзор финансовых рынков, котировки валют, российские и мировые индексы.

www.finanaliz.ru - Финансовая и банковская аналитика.

<http://economics.edu.ru> – Образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент».

<http://www.gov.ru> – Сервер органов государственной власти России.

<http://www.gks.ru> – официальный сайт Росстата

<http://www.economy.gov.ru> – официальный сайт Минэкономразвития РФ
<http://www.minfin.ru> – официальный сайт Министерства финансов РФ
<http://www.cbr.ru> – официальный сайт Центрального банка РФ
<http://www.minregion.ru> – официальный сайт Министерство регионального развития РФ

<http://www.consultant.ru/poisk> – справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

Справочная правовая система «Консультант-Плюс» - www.consultant.ru

Справочная правовая система «Гарант» - www.garant.ru

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет ЭБСIPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru>

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины практические занятия. Они служат для контроля преподавателем уровня подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по социологической проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в литературе, рекомендованной преподавателем. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может подготовить доклады по отдельным темам дисциплины. Примерные темы эссе, презентаций и вопросов для обсуждения приведены в настоящей рабочей программе.

Практические занятия могут проводиться и в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления обучающихся с подготовленными докладами по отдельным темам дисциплины. Желательно предварительно представить текст доклада преподавателю для ознакомления.

Качество учебной работы обучающихся преподаватель может оценивать, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Обучающийся имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Важным видом работы обучающегося при изучении дисциплины является самостоятельная работа. Она должна носить творческий и планомерный характер. Нельзя опираться только на тот материал, который был озвучен в ходе лекций или практических занятий, необходимо закрепить его и расширить в ходе самостоя-

тельной работы. Наибольший эффект достигается при использовании «системы опережающего чтения», т. е. предварительного самостоятельного изучения материала следующей лекции.

Ошибку совершают те студенты, которые надеются освоить весь материал только за время подготовки к зачету. Опыт показывает, что уровень знаний у таких обучающихся, как правило, является низким, а главное – недолговечным.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя. Они могут быть как индивидуальными, так и в составе учебной группы. С графиком консультаций преподавателей можно ознакомиться на кафедре.

Для обучающихся заочной формы обучения самостоятельная работа является основным видом работы по изучению дисциплины. Она включает изучение материала установочных занятий и рекомендованной литературы, выполнение заданий преподавателя (домашних контрольных заданий, рефератов).

Самостоятельную работу по изучению дисциплины целесообразно начинать с изучения установленных требований к знаниям, умениям и навыкам, ознакомления с темами дисциплины в порядке, предусмотренном учебной программой. Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить ее по учебнику, придерживаясь рекомендаций преподавателя по методике работы над учебным материалом, данных в ходе установочных занятий.

Полезно ознакомиться с первоисточниками (или извлечениями из них), то есть работами выдающихся социологов. При желании или по рекомендации преподавателя можно составить их краткий конспект.

Список тем письменных творческих работ (эссе и презентаций) и докладов предлагается обучающимся в начале учебного года. Обучающийся вправе выбрать тему из данного списка или предложить свою (согласовав с преподавателем). Не разрешается представлять одну и ту же работу более чем по одной дисциплине.

Требования к набранным на компьютере творческим работам: полуторный интервал, кегль -14, цитирование и сноски в соответствии с принятыми стандартами, тщательная выверенность грамматики, орфографии и синтаксиса. Текст эссе должен быть от 5 до 10 страниц. Текст эссе, доклада или реферата должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Презентация от 6 до 15 слайдов. Творческая работа не должна быть ни в коем случае реферативного, описательного характера, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению точки зрения обучающегося, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить его аналитические способности. То же касается и устного выступления-доклада, который должен представлять собой не пересказ чужих мыслей, а попытку самостоятельной проблематизации и концептуализации определенной, достаточно узкой и конкретной темы, связанной с той или иной проблемой.

Все имеющиеся в творческой работе (эссе) сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточника.

Это касается и источников, найденных в сети «Интернет». Необходимо указывать полный адрес сайта. Все случаи плагиата должны быть исключены. В конце работы дается исчерпывающий список всех использованных источников.

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Это официальная отчетность ВУЗа о качестве подготовки студентов за период обучения.

На сессии студенты сдают экзамены или зачеты. Зачеты могут проводиться с дифференцированной отметкой или без нее, с записью «зачтено» в зачетной книжке. Экзамен как высшая форма контроля знаний студентов оценивается по пятибалльной системе.

Залогом успешной сдачи всех экзаменов являются систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи экзаменов. Специфической задачей студента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на сессию и, если возможно, календарные сроки каждого экзамена или зачета.

Установив выносимые на сессию дисциплины, необходимо обеспечить себя программами, которые представлены на официальном сайте ВУЗа. В основу повторения должна быть положена только программа. Не следует повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Повторение по билетам нарушает систему знаний и ведет к механическому заучиванию, к "натаскиванию". Повторение по различного рода контрольным вопросам приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты изученной литературы, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

В ходе организации образовательного процесса по дисциплине применяются следующие информационные технологии:

- проведение лекций с использованием мультимедийной техники;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов по дисциплине с преподавателем;
- использование мультимедийных технологий при проведении промежуточного и итогового контроля;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов (MSOffice, 1С:Предприятие и др.) необходимых для систематизации и обработки данных, проведения требуемых программой дисциплины расчетов, оформления письменных работ и т.д.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при изучении дисциплины, включает:

- операционную систему Windows;
- свободное программное обеспечение (операционная система семейства Linux);
- соответствующее прикладное программное обеспечение (MSOffice);
- электронно-библиотечная система IPRBooks (ресурс доступа <http://www.skgi.ru/>);
- справочно-правовая система данных «Гарант»;
- справочно-правовая система данных «Консультант».

На бумажном и электронном носителях для преподавателей и обучающихся сформированы каталоги (ресурс доступа <http://www.skgi.ru/>).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компьютеры – IBM-совместимые, конфигурации не ниже Pentium-4. Один компьютер установлен в читальном зале библиотеки.

В компьютерном классе института организована собственная (закрытая) локальная сеть. Функционирует 1 сервер (выделенный сервер учебных классов). Доступ в Интернет реализован через ADSL соединение (провайдер – ОАО «ЮТК»), со скоростью 8 Мбит/с. Институт располагает собственным Интернет-сайтом: www.skgi.ru.

Компьютерной техникой в достаточном количестве оснащены и все административные подразделения вуза.

Общее количество применяемых в вузе технических средств показано в таблице.

Техника	Количество (шт.)
Компьютеры	23
Принтеры	8
Сканеры	3
Ксероксы (в т.ч. 3 в 1)	2
Мультимедийный проектор	1
Факсы	2
Телевизоры	1
Видеомагнитофоны	1

Общая площадь учебно-лабораторных помещений в расчете на 1 обучающегося (приведенного контингента) – 38,71 кв. м.;

Количество персональных компьютеров в расчете на 1 обучающегося (приведенного контингента) – 0,51 единиц;

Доля стоимости современных (не старше 5 лет) машин и оборудования в вузе в общей стоимости машин и оборудования – 65,07%;

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на 1 обучающегося (приведенного контингента) – 348,42 единицы.

Образовательный процесс в институте осуществляется в предоставленных в безвозмездное пользование помещениях, расположенных по адресу: ул. Лермонтова, 312А.

Для проведения лекционных, семинарских и практических занятий используется 8 оснащенных учебных аудиторий, в том числе один компьютерный класс, оборудованный 14 компьютерами (14 рабочих мест), снабженный мультимедийным проектором.

Все учебные аудитории оборудованы соответствующей мебелью и классными досками. Обучающиеся и преподаватели вуза имеют неограниченный доступ к копировальной технике для размножения актуальных учебных и научных материалов.

Количество посадочных мест в библиотеке института – 20.