

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саруханян Артур Рафаэлович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.08.2022 11:42:11
Уникальный программный ключ:
4cdd90d7eaa87ae25c19672439dbeff12b35a72ed19d2e88ba24561c5f262a91

ПРИНЯТО
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ЧОУ ВО «СКГИ»
к.ю.н., доцент



А.Р. Саруханян

« 06 » июня 2021 года

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 38.03.01 – ЭКОНОМИКА
УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ: АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:
БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ, АНАЛИЗ И АУДИТ

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

ИСТОРИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Ставрополь, 2021

Автор-составитель:

Пикалов Дмитрий Владимирович, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт».

Рецензенты:

Сорокин И. О.– кандидат юридических наук, заведующий кафедрой «Гражданско-правовых дисциплин» ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт»;

Кузина С.А., доктор политических наук, заведующий кафедрой «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» Ростовского института (филиала) ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)» в г. Ростове-на-Дону.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт».

Протокол № « 11 » от « 06 » июня 2021 года

Рабочая программа учебной дисциплины «История» подготовлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата).

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы учебной дисциплины «История» обучающийся должен:

обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

Соответствие результатов изучения дисциплины планируемым результатам освоения ОП

Код компетенции	Результаты освоения ОП (содержание компетенции)	Результаты изучения дисциплины. Обучающийся должен:
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории; - происходящие в обществе процессы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в мировом историческом процессе; - анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития; - навыками и методами прогнозирования социально-значимых процессов в обществе;
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила письма и устной речи; - один из иностранных языков на уровне не ниже разговорного; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, вести дискуссию; - использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии; - навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке, навыками публичной и научной речи; - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;

		- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам экономики и бизнеса;
--	--	---

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов	Содержание дисциплины	Трудоемкость (зачетные единицы)	Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины
Б1.Б	Блок 1. Базовая часть			
Б1.Б.1	История	<p>Основные этапы, этнокультурные и социально-политические процессы становления государственности Древней Руси.</p> <p>Специфика формирования единого Российского государства в XIV первой половине XVII вв.</p> <p>Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма во второй половине XVII-XVIII вв.</p> <p>Особенности и основные этапы социально-экономического развития России в XIX в.</p> <p>Политическое развитие, реформы и реформаторы России в XIX в.</p> <p>Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.</p> <p>Российские реформы в контексте общемирового развития в начале XX в.</p> <p>Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (1914-1917 гг.).</p>	4	ОК-2 ОК-4

		<p>Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Социально-экономическое развитие страны в 1920-е годы. НЭП.</p> <p>Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия (1930-е годы).</p> <p>СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война и развитие страны в первые послевоенные годы</p> <p>Попытки осуществления политических и экономических реформ в 1953-1964 гг.</p> <p>СССР в середине 1960-1980-х годов: нарастание кризисных явлений.</p> <p>Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации после распада СССР в декабре 1991 г.</p>		
--	--	--	--	--

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4 зачетные единицы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Объём активных и интерактивных форм учебной работы (всего)	2
Аудиторная учебная работа обучающихся (всего)	12
в том числе (приведены максимальные показатели):	
- лекции	6
- семинары	
- практические занятия	6
- консультации	

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
- лабораторные занятия	
- контрольные работы	
- текущий контроль	
- промежуточная аттестация - экзамен	9
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	123
в том числе (варианты даны для примера, использовать по усмотрению, дополнять):	
- оформление и разработка учебного проекта	
- подготовка к лекциям	6
- подготовка к практическим занятиям	6
- подготовка реферата, устного сообщения, доклада	28
- оформление презентации	31
- письменная работа	
- выполнение домашней работы и т.д.	52

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Тематический план учебной дисциплины заочной формы обучения

Темы дисциплины	Количество часов				
	Всего	Лекции (в т.ч. в активной и интерактивной формах)	Практические занятия (в т.ч. в активной и интерактивной формах)	Сам. работа	Экзамен
1	2	3	4	5	
1 семестр					
Тема 1. Основные этапы, этнокультурные и социально-политические процессы становления государственности Древней Руси.	10		2	8	
Тема 2. Специфика формирования единого Российского государства в XIV первой поло-	8			8	

вине XVII вв.					
Тема 3. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма во второй половине XVII-XVIII вв.	10	2		8	
Тема 4. Особенности и основные этапы социально-экономического развития России в XIX в.	8			8	
Тема 5. Политическое развитие, реформы и реформаторы России в XIX в.	8			8	
Тема 6. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.	8			8	
Тема 7. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале XX в.	10		2 (инт)	8	
Тема 8. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (1914-1917 гг.).	8			8	
Тема 9. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.	10	2		8	
Тема 10. Социально-экономическое развитие страны в 1920-е годы. НЭП.	9			9	
Тема 11. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия (1930-е годы).	10			10	
Тема 12. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война и разви-	10	2		8	

тие страны в первые послевоенные годы					
Тема 13. Попытки осуществления политических и экономических реформ в 1953-1964 гг.	8			8	
Тема 14. СССР в середине 1960-1980-х годов: нарастание кризисных явлений.	8			8	
Тема 15. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации после распада СССР в декабре 1991 г.	10		2	8	
Всего часов по дисциплине (4 зачетные единицы)	144	6	6	123	9

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ТЕМАМ

Тема 1. Основные этапы, этнокультурные и социально-политические процессы становления государственности Древней Руси.

Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Социально-политические изменения в русских землях в XII в. Русь и Орда: проблема взаимовлияния.

Тема 2. Специфика формирования единого Российского государства в XIV первой половине XVII вв.

Социально-политические изменения в русских землях в XIV-XV вв. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества. Россия и средневековые государства Европы и Азии.

Тема 3. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма во второй половине XVII-XVIII вв.

Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Реформы Петра I. Век Екатерины. Дискуссии о генезисе самодержавия.

Тема 4. Особенности и основные этапы социально-экономического развития России в XIX в.

Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное.

Тема 5. Политическое развитие, реформы и реформаторы России в XIX в.

Реформы государственного управления: проекты и реальность. Политическая реакция второй четверти XIX в. Буржуазно-либеральные реформы 1860-1870-х годов. Деятели эпохи реформ. Контрреформы 80-90-х годов.

Тема 6. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.

Духовная жизнь, общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру.

Тема 7. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале XX в.

Роль XX-го столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблемы экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.

Тема 8. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (1914-1917 гг.).

Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 года.

Тема 9. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.

Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция.

Тема 10. Социально-экономическое развитие страны в 1920-е годы. НЭП.

Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. НЭп. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е годы. Внешняя политика.

Тема 11. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия (1930-е годы).

Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е годы. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму.

Тема 12. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война и развитие страны в первые послевоенные годы

СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война, ее основные этапы, итоги и уроки. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война.

Тема 13. Попытки осуществления политических и экономических реформ в 1953-1964 гг.

Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития.

Тема 14. СССР в середине 1960-1980-х годов: нарастание кризисных явлений.

СССР в середине 60-80-х годов: противоречивость развития, предпосылки кризисного состояния общества, нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Советский Союз в 1985-1991 годах. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 года, его осуществление и провал. Распад СССР. Беловежские соглашения.

Тема 15. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации после распада СССР в декабре 1991 г.

Октябрьские события 1993 года. Становление новой российской государственности. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Основные этапы, этнокультурные и социально-политические процессы становления государственности Древней Руси.

Вопросы для подготовки:

1. Основные этапы становления государственности.
2. Особенности социального строя Древней Руси.
3. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв.
4. Социально-политические изменения в русских землях в XII в.
5. Русь и Орда: проблема взаимовлияния.

Тема 2. Специфика формирования единого Российского государства в XIV первой половине XVII вв.

Вопросы для подготовки:

1. Социально-политические изменения в русских землях в XIV-XV вв.
2. Возвышение Москвы.
3. Формирование сословной системы организации общества.
4. Россия и средневековые государства Европы и Азии.

Тема 3. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма во второй половине XVII-XVIII вв.

Вопросы для подготовки:

1. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.
2. Реформы Петра I.
3. Век Екатерины.
4. Дискуссии о генезисе самодержавия.

Тема 4. Особенности и основные этапы социально-экономического развития России в XIX в.

Вопросы для подготовки:

1. Эволюция форм собственности на землю.
2. Структура феодального землевладения.
3. Крепостное право в России.
4. Мануфактурно-промышленное производство.
5. Становление индустриального общества в России: общее и особенное.

Тема 5. Политическое развитие, реформы и реформаторы России в XIX в.

Вопросы для подготовки:

1. Реформы государственного управления: проекты и реальность.
2. Политическая реакция второй четверти XIX в.
3. Буржуазно-либеральные реформы 1860-1870-х годов.
4. Контрреформы 80-90-х годов.

Тема 6. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.

Вопросы для подготовки:

1. Духовная жизнь, общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в
2. Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру.

Тема 7. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале XX в.

Вопросы для подготовки:

1. Роль XX-го столетия в мировой истории.
2. Революции и реформы.
3. Социальная трансформация общества.
4. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.
5. Россия в начале XX в.
6. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.

Тема 8. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (1914-1917 гг.).

Вопросы для подготовки:

1. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.
2. Революция 1917 года.

Тема 9. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.

Вопросы для подготовки:

1. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.
2. Российская эмиграция.

Тема 10. Социально-экономическое развитие страны в 1920-е годы. НЭП.

Вопросы для подготовки:

1. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы.
2. Нэп. Формирование однопартийного политического режима.
3. Образование СССР.
4. Культурная жизнь страны в 20-е годы.
5. Внешняя политика.

Тема 11. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия (1930-е годы).

Вопросы для подготовки:

1. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия.
2. Социально-экономические преобразования в 30-е годы.

3. Усиление режима личной власти Сталина.
4. Соппротивление сталинизму.

Тема 12. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война и развитие страны в первые послевоенные годы.

Вопросы для подготовки:

1. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны.
2. Великая Отечественная война, ее основные этапы, итоги и уроки.
3. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы.
4. Холодная война.

Тема 13. Попытки осуществления политических и экономических реформ в 1953-1964 гг.

Вопросы для подготовки:

1. Попытки осуществления политических и экономических реформ.
2. НТР и ее влияние на ход общественного развития.

Тема 14. СССР в середине 1960-1980-х годов: нарастание кризисных явлений.

Вопросы для подготовки:

1. СССР в середине 60-80-х годов.
2. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка.
3. Советский Союз в 1985-1991 годах.
4. Перестройка.
5. Беловежские соглашения.

Тема 15. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации после распада СССР в декабре 1991 г.

Вопросы для подготовки:

1. Октябрьские события 1993 года.
2. Становление новой российской государственности. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ
ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

Этапы формирования компетенций (разделы (темы) дисциплины)	Компетенции по дисциплине	Наименование оценочного средства
Тема 1. Основные этапы, этнокультурные и социально-политические процессы становления государственности Древней Руси.	ОК-2	логическая схема, эссе
Тема 2. Специфика формирования единого Российского государства в XIV первой половине XVII вв.	ОК-2	коллективный тренинг, эссе
Тема 3. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма во второй половине XVII-XVIII вв.	ОК-2	логическая схема, коллективный тренинг, эссе
Тема 4. Особенности и основные этапы социально-экономического развития России в XIX в.	ОК-2	коллективный тренинг
Тема 5. Политическое развитие, реформы и реформаторы России в XIX в.	ОК-2	эссе, коллективный тренинг,
Тема 6. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.	ОК-2	логическая схема, коллективный тренинг
Тема 7. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале XX в.	ОК-2 ОК-4	логическая схема, тест-тренинг
Тема 8. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (1914-1917 гг.).	ОК-2 ОК-4	логическая схема, коллективный тренинг
Тема 9. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.	ОК-2 ОК-4	логическая схема, коллективный тренинг
Тема 10. Социально-экономическое развитие страны в 1920-е годы. НЭП.	ОК-2	логическая схема, коллективный тренинг
Тема 11. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия (1930-е годы).	ОК-2	логическая схема, тест-тренинг
Тема 12. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война и развитие страны в первые послевоенные годы	ОК-2	логическая схема, тест-тренинг
Тема 13. Попытки осуществления политических и экономических реформ в 1953-1964 гг.	ОК-2	эссе, коллективный тренинг
Тема 14. СССР в середине 1960-1980-х годов: нарастание кризисных явлений.	ОК-2	тест-тренинг
Тема 15. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации после распада СССР в декабре 1991 г.	ОК-2	Предэкзаменационное тестирование
Промежуточная аттестация		Экзамен

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах их формирования являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Критерии оценивания выполнения заданий по выявлению уровня сформированности компетенций для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по модулю дисциплины в целом, так и по отдельным темам модуля.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	<i>Эссе</i>	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе	Оценивание осуществляется по трем уровням: 1. Роботизированное оценивание (входной автоматизированный контроль). 2. Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка). 3. Оценивание преподавателем. <i>Первый уровень «Роботизированное оценивание (входной автоматизированный контроль)».</i> <u>Критерии автоматизированного контроля эссе:</u> <i>критерии входного контроля:</i> - нормоконтроль; - проверка работы на соответствие фамилии, имени отчества, указанных в шаблоне работы данным обучающегося, который загружает работу. - проверка работы на деликты (проверка работы на наличие в ней

			<p>фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.);</p> <p><i>Оценочные критерии (критерии качества):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие нормам современного языка; - оригинальность (проверка работы на заимствование (плагиат)); - профессионализм (на основе сравнения эталонной семантической сети и семантической сети эссе); - общий культурный уровень; - актуальность. <p><i>Второй уровень «Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка)».</i></p> <p><u>Критерии экспертной оценки эссе:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наличие деликтов (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.); 2) соответствие содержания письменной работы её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание письменной работы соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором); 3) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы); 4) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы); 5) стилистика письменной речи (оценка структурно-смысловой организации текста, внутренней целостности, соразмерности членения на части, соподчиненности компонентов работы друг другу и целому); 6) грамотность текста (оценка того, насколько владеет автор навыками письма в соответствии с грамматическими нормами языка. Проверка текста на наличие грамматических
--	--	--	--

				<p>ошибок, употребление штампов, то есть избитых выражений; употребление слов-паразитов; ошибочное словообразование; ошибки в образовании словоформ; ошибки в пунктуации и т.п.);</p> <p>7) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме письменной работы):</p> <p>По каждому критерию обучающийся оценивает работу и проставляет балл от 0 до 10, затем на основе данных баллов выставляется предварительная оценка эссе по формальным признакам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено <p><i>Третий уровень «Оценивание преподавателем» (выставление итоговой оценки)</i></p> <p>Преподаватель, оценивая эссе, может использовать результаты предыдущих двух этапов. При выставлении «зачтено» опирается на следующие критерии:</p> <p><u>Критерии оценки эссе преподавателем:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме); - качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы); - аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в авторском тексте проблемами).
3	<p><i>Коллективный тренинг (КТ)</i></p> <p><i>Различают несколько видов коллективных</i></p>	<p>Коллективное занятие по заранее разработанному сценарию с использованием активных методов обучения.</p> <p>Деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и пре-</p>	<p>Тема (проблема) игрового взаимодействия, функционал ролей, ожидаемый</p>	<p>«Неудовлетворительно»</p> <ul style="list-style-type: none"> - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку

	<i>тренингов: дискуссия, деловая игра, «круглый стол»</i>	<p>подавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</p> <p>«Круглый стол», дискуссия – интерактивные учебные занятия, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводиться по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.</p>	<p>(планируемый) результат по итогам игрового взаимодействия</p> <p>Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре</p> <p>Перечень дискуссионных тем, тем презентаций для проведения круглого стола, дискуссии</p>	<p>зрения; не выполняет функционал своей роли в деловой игре); «Удовлетворительно» - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение различными подходами к теоретическому основанию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия; выполняет основные функции своей роли в деловой игре); «Хорошо» - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу в процессе выполнения функций своей роли в деловой игре); «Отлично» - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы).</p>
4	<i>Логическая схема (ЛС)</i>	Схематическое представление некоторого объема знаний по учебной дисциплине (модулю), выраженных в специальных, присущих только этой дисциплине (модулю) терминах и категориях, по принципу иерархии и взаимосвязей между различными структурными звеньями.	Задания по систематизации, схематизации научного аппарата дисциплины	- от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено.
5	<i>Глоссарный тренинг (ГТ)</i>	Учебное занятие с применением технических средств с целью усвоения понятий и терминов (глоссария).	Комплект заданий для работы по усвоению научного аппарата дисциплины	- от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено.
6	<i>Экзамен, дифференцированный зачет</i>	Контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплинам в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании их изучения. Занятие аудиторное, проводится в форме письменной	Экзаменационные билеты/ Билеты для дифференцированного зачета	Шкала и критерии оценки уровня сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине в форме бальной отметки приведены ниже. При использовании информационных тестовых систем руководству-

		работы или в электронном виде с использованием информационных тестовых систем.		ются следующими критериями: - от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100%- отлично
7	Зачет	Форма проверки знаний и навыков студентов, полученных на семинарских и практических занятиях, а также их обязательных самостоятельных работ. Занятие аудиторное, может проводиться как в форме собеседования, так и в виде тестирования с использованием информационных тестовых систем или тестовых заданий.	Вопросы для подготовки к зачету Система тестовых заданий	Шкала и критерии оценки уровня сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине в системе «зачтено-незачтено» приведены ниже. При использовании информационных тестовых систем или тестовых заданий руководствуются следующими критериями: - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66% до 100% выполненного задания - зачтено.

Показателем оценивания компетенций в рамках образовательной программы считается уровень их освоения обучающимися.

Характеристика уровней освоения компетенций

Уровни	Содержание	Проявления
Минимальный	Обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями	Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач
Базовый	Обучающийся демонстрирует результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности	Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях
Продвинутый	Достигнутый уровень является основой для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соответствующих требо-	Обучающийся способен использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных си-

Уровни	Содержание	Проявления
	ваниям ФГОС ВО.	туациях

Уровень сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине оценивается в форме бальной отметки по ряду критериев:

"Отлично" заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.

"Хорошо" заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Удовлетворительно" заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по направлению подготовки, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании ВУЗа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Шкала оценки письменных ответов по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания
2	Хорошо	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки выводы доказательны, но содержат отдельные неточности
3	Удовлетвори-	Изложение материала не систематизированное, выводы не-

	тельно	достаточно доказательны, аргументация слабая.
4	Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено не знание основных положений темы. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Ответ на вопрос отсутствует

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Зачтено	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе используется научная терминология.</p> <p>Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное</p> <p>Умеет делать выводы без существенных ошибок</p> <p>Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p>
2	Не зачтено	<p>Недостаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины (обучающийся не справился с 50% вопросов и заданий преподавателя, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки)</p> <p>В ответе не используется научная терминология.</p> <p>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на практических занятиях.

В целом шкала оценивания в зависимости от уровня освоения компетенций выглядит следующим образом:

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Качество освоения программы дисциплины	Уровень достижений	Отметка по 5-балльной шкале	Зачтено/ не зачтено
90-100%	продвинутый	«5» (отлично)	зачтено
66 -89%	базовый	«4» (хорошо)	зачтено
50 -65 %	минимальный	«3» (удовлетворительно)	зачтено
меньше 50%	ниже минимального	«2» (неудовлетворительно)	не зачтено

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Примерные вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине (устная форма проведения)

1. Образование древнерусской государственности. Деятельность первых Киевских князей. Русская Правда.
2. Распад Киевской Руси. Города-государства Древней Руси.
3. Золотая Орда. Татаро-монгольское иго.
4. Особенности процесса объединения русских земель вокруг Москвы. Политика первых московских князей.
5. Формирование русского унитарного суверенного государства второй половины XV – нач. XVI вв.
6. Московское государство при Иване III.
7. Реформы 50-х годов XVI века.
8. Завершение процесса формирования деспотического самодержавия. Опричнина, ее причины и последствия.
9. Внешняя политика Ивана Грозного. Присоединение к России Казанского и Астраханского ханств. Ливонская война.
10. Общенациональный кризис конца XVI – нач. XVII веков. Смутное время.
11. Россия в середине XVII века. Начало формирования абсолютизма. Правление первых Романовых
12. Украинский и белорусский вопросы в XVII веке.
13. Церковный раскол в XVII веке
14. Социально-экономическая политика Петра I.
15. Основные направления внешней политики Петра I. Северная война.
16. Реформы государственного аппарата в первой четверти XVIII века. Создание Петром I «регулярного государства».
17. Россия в эпоху «дворцовых переворотов».
18. Российская империя в середине XVIII века. Елизавета Петровна
19. Политика «Просвещенного абсолютизма» В России. Реформы Екатерины II.
20. Внешняя политика России во второй половине XVIII века. Превращение России в мировую империю. «Польский вопрос».
21. Российская империя в конце XVIII – нач. XIX века. Павел I.
22. Россия в период царствования Александра I. М.М.Сперанский и его реформаторская деятельность.

23. Декабристы и их идеология.
24. Общественное движение в России во второй четверти XIX века.
25. Самодержавие Николая I (1825 – 1855).
26. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Крымская война.
27. Великие реформы 60-х – 70-х годов XIX века.
28. Революционная ситуация 50-х – 60-х годов XIX века. Отмена крепостного права.
29. Общественное движение 60-х – 70-х гг. XIX века. Революционное народничество.
30. Политическая ситуация 80-х – начала 90-х гг. XIX века. Охранительная политика Александра Ш.
31. Россия на пороге XX столетия. Самодержавие Николая II.
32. Система С.Ю.Витте.
33. Русско-японская война 1904- 1905 гг., ее последствия.
34. Общественно-политическая жизнь России на рубеже XIX – XX вв.
35. Революция 1905 – 1907 гг. в России. Манифест 17 октября 1905 года. Создание политических партий в России в 1905 – 1907 гг.
36. От манифеста 17 октября 1905 года к третьиюньскому перевороту. Первая и вторая Государственные Думы. Аграрный вопрос в 1 и 2 Государственной Думе.
37. Реформы П.А.Столыпина.
38. Первая мировая война и участие в ней России. Боевые действия в 1911 – 1916 гг.
39. Февральская революция 1917 года. Крушение царизма.
40. Революционный процесс 1917 года (от февраля к октябрю). Двоевластие.
41. Октябрь 1917 года. Формирование первого Советского правительства.
42. Этапы гражданской войны. Белое движение.
43. Экономическая политика большевиков. «Военный коммунизм».
44. Экономика в период НЭПа. Особенности большевистского реформаторства 1921-1928 гг.
45. Борьба за власть в политическом руководстве страны в 1923-1928гг.
46. Становление тоталитарной системы в конце 20-х – 30-е гг.
47. Технологическая модернизация советского общества (конец 20-х- 30 –е годы): коллективизация и индустриализация.
48. Внутриполитическая обстановка в СССР в 30-е гг. XX века. “Большой террор”. Московские судебные процессы 1936 – 1938 гг.
49. Внешняя политика СССР в конце 20-х – нач. 30-х гг.
50. Приоритеты внешней политики СССР в 1933- 1938 гг. Пакт Молотова – Риббентропа и его исторические последствия.
51. Боевые действия на фронтах Великой Отечественной войны в начальный период 1941-1942 гг.
52. Коренной перелом во второй мировой войне, 1943 год.
53. Разгром фашистской Германии и милитаристской Японии 1944-1945 гг.
54. Последние годы сталинского правления. Апогей сталинизма, советского тоталитаризма(1946 – 1953 гг.).
55. Идеология сталинизма и культура. «Ленинградское дело».
56. XX съезд КПСС. Историческое значение.
57. Административная система и попытки реформирования «государственного социализма» в 1953-1964 гг. Причины, цели, результаты.
58. “Оттепель” в культуре и искусстве.
59. Либерализация внешнеполитического курса 1953-1964 гг. «Карибский кризис»
60. Кризис тоталитарной системы в 70-е – 80-е гг.
61. Диссидентское движение в 60-е-80-е годы XX века
62. Внешняя политика СССР в 70-х-80-хх гг.
63. Экономические и политические реформы в эпоху перестройки. Демократизация советского общества.

64. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Новое политическое мышление.
65. Кризис перестройки и крушение СССР.
66. Социально-экономические преобразования 1991-1999 гг.
67. Внешняя политика России в 1991-1999 гг.
68. События 3-4 октября 1993 года. Конституция 1993 года.
69. Современные внутривнутриполитические проблемы России.
70. Приоритеты внешней политики России.

Ниже приведены базы тестовых и/или творческих заданий для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ТЕМЫ ЭССЕ

1. Норманны и Древняя Русь
2. Оформление Древнерусской государственности при князе Владимире
3. Внешняя политика Киевской Руси в IX-X века
4. Феодальная раздробленность Руси периода IX-XIII веков
5. Проблема воздействия монголо-татарского ига на древнерусское общество
6. Возвышение Москвы и формирование единого государства в Северо - Восточной Руси
7. Иван Грозный и политика опричнины
8. Российский тип феодализма
9. Смутное время и его причины
10. Причины и сущность церковного Раскола
11. Петр I и первая попытка модернизации России
12. Дворцовые перевороты (1725-1762) и проблема “петровского наследства”
13. “Просвещенный абсолютизм” Екатерины Великой
14. Духовный переворот XVIII века
15. Попытка реформирования России в царствование Александра I
16. Движение декабристов в зеркале истории
17. Бюрократизация российского государства при Николае I
18. Великие реформы Александра II
19. Истоки и исторические последствия трагедии 1 марта 1881 года
20. Особенности российского капитализма конца XIX-нач.XX века
21. Борьба вокруг реформ 1894-1904 годов
22. Политическая ситуация в России после “Манифеста 17 октября”
23. Столыпинские реформы
24. Россия в период первой мировой войны (1914-1917)
25. Проблема власти после февральской революции 1917 г.
26. Политическая ситуация в России после “Манифеста 17 октября”
27. Россия от Февраля к Октябрю
28. Можно ли было предотвратить Октябрьскую революцию?
29. Гражданская война и формирование большевистского режима в России
30. Политика “военного коммунизма” и российское общество
31. Концепция НЭПа: рождение, основные черты, противоречия
32. Формирование тоталитарного режима и феномен “иллюзорного сознания”
33. Крупнейшие наступательные операции Красной Армии в годы Великой отечественной войны
34. Причины колоссальных потерь народов СССР в Отечественной войне 1941-1945 годов
35. От антигитлеровской коалиции к “холодной войне”
36. Выбор модели послевоенного развития народного хозяйства
37. XX съезд КПСС и его историческое значение
38. Основные тенденции экономического развития СССР в 1953-1964 годы

39. Причины отставания СССР от западных держав в 70-е – начале 80-х годов
40. Основные этапы “перестройки”
41. Причины августовского (1991) путча в Москве
42. Основные положения и результаты экономических реформ Гайдара
43. Судьбы русских реформаторов от М.М.Сперанского до Е.Т.Гайдара
44. События в Москве в октябре 1993г.
45. Россия в начале третьего тысячелетия и глобальные проблемы современности

Система стандартизированных заданий для проведения коллективного тренинга, тест-тренинга

ВАРИАНТ № 1

1. Какую проблему рассматривает «норманнская теория»?

- а) Процесс образования древнерусского государства.
- б) происхождение норманнов.
- в) Появление христианства на Руси.

2. Когда произошло «Ледовое побоище»?

- а) 1147.
- б) 1242.
- в) 1380.

3. Какое событие означает окончание монголо-татарского ига?

- а) битва на р. Калка.
- б) Куликовская битва.
- в) «стояние на Угре».

4. Что такое опричнина?

- а) порядок наследования на Руси.
- б) карательная политика Ивана IV Грозного.
- в) подразделение в российской армии.

5. Каково настоящее имя Лжедмитрия I?

- а) Григорий Отрепьев.
- б) Богдан Хмельницкий
- в) точно неизвестно.

6. Когда проходила Северная война?

- а) 1700-1721.
- б) 1756-1763.
- в) 1853-1856.

7. Когда был присоединен Крым к России?

- а) 1783.
- б) 1762.
- в) 1812.

8. Когда произошло восстание декабристов?

- а) 1825.
- б) 1841.
- в) 1773.

9. В каком году было отменено крепостное право?

- а) 1917.
- б) 1861.
- в) 1905.

10. Какое событие считается началом первой русской революции?

- а) «Кровавое воскресенье».
- б) восстание на броненосце «Потемкин».
- в) «третьеиюньский переворот».

11. Каким мирным договором завершилась русско-японская война 1904-1905 гг.?
а) Портсмутский мир.
б) Парижский мир.
в) Ништадтский мир.
12. Какое событие стало поводом для начала первой мировой войны?
а) убийство в Сараево.
б) Агадирский кризис.
в) Фашодский инцидент.
13. Когда был корниловский мятеж?
а) 1917. б) 1918. в) 1920.
14. В какие годы проводилась политика НЭПа?
а) 1921-1928. б) 1917-1941. в) 1929-1953.
15. Когда был убит С.М. Киров?
а) 1934. б) 1925. в) 1940.
16. Когда началась вторая мировая война?
а) 1 сентября 1939.
б) 22 июня 1941.
в) 7 декабря 1941.
17. Когда была создана Организация Варшавского Договора (ОВД)?
а) 1955. б) 1945. в) 1965.
18. Когда был заключен договор ОСВ-1?
а) 1972. б) 1985. в) 1962.
19. Когда был провозглашен курс на перестройку?
а) апрель 1985. б) январь 1987. в) июнь 1988.
20. Когда было подписано «Беловежское соглашение»?
а) декабрь 1991. б) август 1991. в) апрель 1993.

ВАРИАНТ № 2

1. Начало крещения Руси?
а) 988. б) 912. в) 1097.
2. Когда произошла Куликовская битва?
а) 1380. б) 1480. в) 1280.
3. Годы Ливонской войны?
а) 1700-1721. б) 1558-1583. в) 1756-1763.
4. Когда проходило восстание под предводительством Ивана Болотникова?
а) 1606-1607. б) 1773-1775. в) 1682-1725.
5. Что такое бирюзовщина?

- а) царствование императрицы Анны Иоанновны.
 - б) царствование императрицы Елизаветы Петровны.
 - в) царствование императрицы Екатерины II.
6. Годы Крымской войны?
- а) 1853-1856.
 - б) 1787-1791.
 - в) 1768-1774.
7. Члены какой организации осуществили теракт против Александра II?
- а) «Земля и воля».
 - б) «Народная воля».
 - в) «Черный передел».
8. Когда состоялся Первый съезд РСДРП?
- а) 1903.
 - б) 1898.
 - в) 1907.
9. Когда император Николай II отрекся от престола?
- а) 2 марта 1917.
 - б) 24 октября 1917.
 - в) 3 марта 1918.
10. Когда был создан СССР?
- а) 30 декабря 1922.
 - б) 28 февраля 1921.
 - в) 31 января 1924.
11. Что такое «Русская правда»?
- а) первый свод законов на Руси.
 - б) первая русская газета.
 - в) тайное революционное общество.
12. При каком царе появились первые приказы?
- а) Иван Калита.
 - б) Иван III
 - в) Иван Грозный.
13. Когда русские войска взяли Казань?
- а) 1552.
 - б) 1591.
 - в) 1533.
14. Когда воцарилась династия Романовых?
- а) 1613
 - б) 1598
 - в) 1649.
15. Начало процесса коллективизации?
- а) 1929.
 - б) 1933.
 - в) 1921.
16. Когда произошел коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны?
- а) ноябрь 1943
 - б) 1944.
 - в) 1945.
17. Когда было «ленинградское дело»?
- а) 1949.
 - б) 1953.
 - в) 1946.

18. На каком съезде КПСС Н.С. Хрущев выступил с докладом «О культе личности и его последствиях»?

- а) XIX б) XX в) XXII

19. Когда начался ввод советских войск в Афганистан?

- а) 1979. б) 1985. в) 1989.

20. Когда прошел I съезд народных депутатов СССР?

- а) 1989. б) 1991. в) 1993.

ВАРИАНТ № 3

1. В правление какого князя была впервые организована систематическая оборона Руси от кочевников?

- а) Святослава. б) Владимира I в) Владимира II Мономаха

2. В какое время начинает складываться вотчинное землевладение?

- а) в X веке.
б) во второй половине XI века
в) в XIII веке

3. В какой период Владимир был главным городом Руси?

- а) конец IX- сер. XII
б) сер. XII - нач. XIV вв.
в) XIV- XV вв.

4. Местничество – это:

- а) раздача государственных земель служилым людям на условии военной службы
б) система местного управления
в) порядок назначения на службу в соответствии со значимостью рода

5. Свод законов, завершивший процесс формирования системы крепостного права в России:

- а) Судебник 1497 г.
б) Судебник 1550 г.
в) Соборное Уложение 1649г.

6. Кто был вождем народного восстания, происходившего в период Смутного времени?

- а) Иван Болотников
б) Богдан Хмельницкий
в) Кондратий Булавин

7. Какая новая форма производства возникла в России в ХУП веке?

- а) Кустарное производство
б) Мануфактура
в) Фабрика

8. Когда началось формирование регулярной армии России?

- а) 1699 год б) 1709 год в) 1721 год

9. В период правления какого императора были произведены разделы Польши?

- а) Петра I б) Екатерина II в) Павла I

10. Когда в России возникли министерства?

- а) в первой четверти XVIII века
б) в конце XVIII века
в) в начале XIX века

11. Кто возглавил Восстание Черниговского полка в конце декабря 1825 года - начале января 1826 года на Украине?

- а) П.И.Пестель б) С.И. Муравьев-Апостол в) К.Ф.Рылеев

12. Какая из “великих реформ” 1860-1870-х гг. была наиболее последовательным буржуазным преобразованием по сравнению с другими реформами, проведенными в это время?

- а) крестьянская б) земская в) судебная

13. Начало иностранной интервенции в России:

- а) ноябрь 1917 б) март-апрель 1918 в) декабрь 1919

14. Разгромом какой армии завершилась гражданская война на европейской территории России?

- а) А.И.Деникина
б) П.Н.Врангеля
в) Н.Н.Юденича

15. В каком году был издан декрет Советской власти о ликвидации неграмотности?

- а) 1919 б) 1928 в) 1934

16. Когда началось контрнаступление Красной Армии под Сталинградом?

- а) ноябрь 1942 б) март 1943 в) август 1943

17. В каком году был открыт второй фронт в ходе II мировой войны?

- а) 1942 б) 1943. в) 1944

18. В каком году произошел Карибский кризис?

- а) 1956 б) 1962 в) 1975

19. В каком году был подписан договор о запрещении испытаний ядерного оружия в трех сферах (атмосфере, космосе и под водой)?

- а) апрель 1963 б) январь 1972 в) июнь 1978

20. Когда началась приватизация государственности в России?

- а) конец 1992 б) июнь 1994 в) август 1998

ПРЕДЭКЗАМЕНАЦИОННОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Уничтожение отдельных групп населения по расовым признакам, национальным или религиозным мотивам, умышленное создание невыносимых жизненных условий, действия, направленные на полное или частичное уничтожение, вымирание различных групп населения называется

	Геноцидом
	Апартеидом
	Расизмом
	Интервенцией

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Главная задача берлинской конференции 1945 г. – это

	выработка политики союзных держав в Германии
	заключение мирного договора с Германией
	выработка политики разоружения союзников Германии
	заключение коллективного мирного договора в Европе

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

"Стратегическая оборонная инициатива" президента Рейгена предусматривала

	размещение противоракетного оружия в космосе
	строительство системы обороны вокруг Вашингтона
	разработку нового договора с СССР по ограничению вооружений
	расположение американского оружия на Европейском континенте

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

В 1947 г. ООН осуществила

	раздел Палестины на Израиль и арабскую Палестину
	миротворческую операцию в Корее
	введение доктрины Трумэна на Европейском континенте
	раздел Германии на Восточную и Западную

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Крупнейшим военно-политическим союзом, объединившим страны Западной Европы и Америки стала

	НАТО
	СЕАТО
	АНЗЮС
	ООН

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Война между Северной и Южной Кореей началась с

	наступления войск Корейской Народно-Демократической Республики
	принятия на заседании Генеральной Ассамблеи ООН резолюции, осуждающей Корейскую Народно-Демократическую Республику
	высадки американского десанта в Южной Корее
	принятия американскими правящими кругами доктрины "массированного возмездия", т.е. угрозы массового применения атомного оружия

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

В основе какой организации лежал Договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи между странами народной демократии и СССР? – это

	ОВД
	СЭВ
	ООН
	ЮНЕСКО

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Восточная Пруссия при определении послевоенных границ отошла к

	к Польше и СССР
	к Франции и Австрии
	к Польше и Австрии
	к Польше и Бельгии

Задание

Порядковый номер задания	9
--------------------------	---

Тип	1
Вес	1

Для послевоенной Франции самым болезненным был вопрос ухода из	
	Алжира
	Туниса
	Индокитая
	Ливана

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Запрещение какому-либо государству возводить укрепления, иметь военную промышленность, содержать вооруженные силы и боевую технику называется	
	Демилитаризацией
	Реваншем
	Милитаризацией
	Геноцидом

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Насильственное переселение как мера наказания, высылка, которой в период массовых репрессии были подвергнуты многочисленные народы (ингуши, чеченцы и др.) называется	
	Депортацией
	Репатриацией
	Иммиграцией
	Интервенцией

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Берлинская конференция 1945 г. Решила	
	распустить все национал-социалистические партии
	провести выборы в Бундестаг в оккупированной Германии
	разделить Германию на Восточную и Западную
	провести денежную реформу в Германии

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

В результате военного противостояния США и СССР	
---	--

	создано два военно-политических блока
	появились предпосылки для решения глобальных проблем человечества
	были разработаны принципы мирного сосуществования
	произошла значительная демократизации и расширение прав и свобод

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Приверженность в политике к идеям крайних взглядов и действиям называется	
	Экстремизмом
	Волюнтаризмом
	Расизмом
	Шовинизмом

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Направление общественной мысли, связанное с научным планированием производства, утверждающее, что общество может регулироваться принципами научно-технической рациональности, – это	
	технократия
	рационализм
	эволюционизм
	нигилизм

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

"Консервативная волна" – это название	
	движения, выступающего против "государства благоденствия"
	движения, выступающего против политических реформ
	периода в истории США
	периода в мировой истории

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Французская "Организация тайной армии", созданная ультра, проводила террор против сторонников	
	независимости Алжира
	президентской республики
	независимости Египта

	парламентской республики
--	--------------------------

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Черты кризиса четвертой республики во Франции – это	
	участие в колониальной войне в Алжире
	попытка коммунистов захватить власть вооруженными путем
	широкомасштабная распродажа правительством государственного сектора для покрытия дефицита госбюджета
	участие в колониальной войне в Индокитае

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Ирландская республиканская партия – это	
	тайная террористическая организация, выступающая от имени католиков
	политическая партия Ирландии
	общественная организация, созданная протестантами
	легальная организация сторонников независимости Ирландии

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Студенческое движение во Франции в 1968 г. привело к	
	всеобщей забастовке
	победе ультра в парламентских выборах
	предоставлению независимости Алжиру
	отставке президента Помпиду

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Конституция 1949 г. провозгласила ФРГ	
	демократическим, федеративным государством
	президентской республикой
	демократическим унитарным государством
	парламентской республикой

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1

Вес	1
-----	---

"Пражская весна" характеризовалась	
	демократизацией общества
	усилением тоталитарного режима
	политикой милитаризации
	национализацией промышленных предприятий

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Форма государственного устройства, основанная на признании народа источником власти, на признании власти большинства при соблюдении прав меньшинства, на равноправии граждан, – это	
	демократия
	охлократия
	автократия
	анархия

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Политический режим пятой республики во Франции – это	
	президентская республика
	парламентская республика
	выборы в Национальное собрание, проходящие по пропорциональной системе голосования
	президент, избирающийся обеими палатами парламента

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Консерваторы 80-х годов, пришедшие к власти в ряде стран, приняли меры	
	по ослаблению государственного регулирования экономики
	по созданию государственного сектора в экономике
	по ослаблению финансово-кредитной системы
	по национализации угольной и газовой промышленности

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Мартин Лютер Кинг предлагал использовать тактику	
--	--

	ненасильственных действий
	легальности
	политического террора
	экономических забастовок

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

В 70-е годы в США	
	расизм был поставлен вне закона
	были созданы гетто для негритянского и цветного населения
	были закрыты все резервации
	прокатилась волна антисемитских выступлений

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Наиболее влиятельными партиями во Франции после войны были	
	Французская коммунистическая партия
	Лейбористская партия
	Партия Народного фронта
	Консервативная партия

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Конституция четвертой республики предусматривала	
	парламентскую республику
	избирательное право для всех мужчин
	президентскую республику
	запрещение забастовок

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Франция становилась президентской республикой на основе конституции, принятой в период существования _____ республики	
	Пятой
	Третьей
	Шестой
	Четвертой

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

"Пражская весна" повлекла за собой	
	введение войск стран Варшавского договора
	вывод войск стран Варшавского договора
	введение войск НАТО
	крушение тоталитарного режима в Чехословакии

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Главным "больным" Европы стали все чаще называть Великобританию из-за	
	проблемы Ольстера
	постоянного противостояния лейбористов и консерваторов
	хронических неудач в футбольных чемпионатах мира
	проблем монархии

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Направление развития от низшего к высшему, движение вперед к более совершенному и передовому, переход на более высокую ступень развития называется	
	прогрессом
	регрессом
	депрессией
	плюрализмом

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Сближения позиций участников в результате дискуссии называется	
	консенсус
	статус-кво
	нейтралитет
	демократия

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

"Государство благоденствия" – это	
	демократическое государство, гарантирующее своим гражданам социальное обеспечение и благосостояние
	государство с внеплановой экономикой
	государство с рыночной экономикой
	гражданское общество

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Спад массовых движений в США в 70-е годы связан с	
	Удовлетворением большей части требований массовых движений 60-х годов
	Кризисными явлениями
	Изменением сознания американцев
	"Уотергейтским скандалом"

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Вследствие активизации политической борьбы в 60-е годы в США	
	были убиты Роберт Кеннеди и Мартин Лютер Кинг
	развернул свою деятельность по борьбе с инакомыслием сенатор Д.Маккарти
	обострилась борьба между республиканцами и демократами
	разгорелся "Уотергейтский скандал"

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Сторонников сохранения Франции как колониальной империи называли	
	ультра
	аболиционистами
	пацифистами
	радикалами

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Французское общество в 60-е годы раскололось по вопросу	
	Алжира
	Египта
	Бирмы
	Бангладеш

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

В результате политических изменений 90-х годов в Восточной Германии	
	произошло объединение Западной и Восточной Германии
	произошла смена руководства и к власти пришли христианские демократы
	изменился внешнеполитический курс Восточной Германии
	произошла "белая революция"

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Политика вооружения и подготовка к войне, политическое господство военных – это	
	милитаризм
	агрессия
	политика "сдерживания"
	денансация

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Центром соперничества СССР и США стали:	
	Юго-Восточная Азия
	Ближний Восток
	Дальний Восток
	Малая Азия

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Нападение одного государства на другое, захват территории и ее подчинение, осуждаемые международным правом и запрещенные уставом ООН, – это	
	агрессия
	милитаризм
	кризис
	интервенция

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Современное международное право рассматривает _____, как преступление перед человечеством, крайнюю форму расовой дискриминации, которая проводилась в ЮАР	
	апартеид
	геноцид
	феминизм
	фашизм

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

На конференции в Берлине США представлял	
	Г. Трумэн
	Д. Эйзенхауэр
	Мартин Лютер Кинг
	Франклин Рузвельт

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

ООН была основана с целью	
	поддержания международного мира и безопасности
	поддержания национально-освободительной борьбы
	борьбы с тоталитарными режимами
	поддержания народно-демократических революций

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Североатлантический договор привел к созданию	
	НАТО
	ООН
	Лиги наций
	Варшавского договора

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

После окончания Второй мировой войны произошел рост напряженности на	
	Ближнем Востоке
	Дальнем Востоке
	Европейском континенте

	Африканском континенте
--	------------------------

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Падение престижа США в 70-е годы было связано	
	с поражением во вьетнамской войне
	с неудачной попыткой подавить кубинскую революцию
	с поражением в Северной Корее
	с неудачной попыткой подавить иранскую революцию

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

В международном праве положение, существующее в какой-либо момент, называется	
	статус-кво
	апартеид
	консенсус
	паритет

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	1
Вес	1

Революции 80-х годов в странах Восточной Европы можно охарактеризовать как	
	антитоталитарные
	буржуазные
	национально-освободительные
	культурные

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	1
Вес	1

Английские лейбористы, в отличие от консерваторов	
	отстаивали расширение государственного вмешательства в экономику
	были сторонниками сокращения государственного вмешательства в экономику
	принимали меры по расширению частного предпринимательства
	являлись сторонниками приватизации

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	1
Вес	1

В международном праве неучастие в войне, в мирное время отказ от участия в военных блоках называется	
	нейтралитетом
	паритетом
	лояльностью
	консенсусом

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	1
Вес	1

Потери населения СССР во Второй мировой войне составили _____ человек	
	27 млн
	13 млн
	20 млн
	30 млн

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	1
Вес	1

Общие материальные потери СССР в результате гитлеровской агрессии составили _____ национального богатства	
	треть
	половину
	четвертую часть
	три четверти

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	1
Вес	1

Восстановление народного хозяйства СССР началось в _____	
	1943 г.
	1942 г.
	1944 г.
	1945 г.

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	1
Вес	1

Разработкой четвертого пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства СССР руководил _____	
	Н. А. Вознесенский

	И. В. Сталин
	Г. М. Маленков
	А. А. Жданов

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	1
Вес	1

В экономических дискуссиях второй половины 40-х годов в СССР одержала верх точка зрения

	И. В. Сталина
	Н. С. Хрущева
	Н. А. Вознесенского
	А. А. Кузнецова

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	1
Вес	1

Карточная система после войны была отменена в СССР в

	1947 г.
	1946 г.
	1945 г.
	1948 г.

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	1
Вес	1

Для советской экономики в 1945–1953 гг. характерно

	сверхцентрализация в экономике
	восстановление частной собственности
	начало ликвидации колхозов и совхозов
	финансирование тяжелой промышленности по остаточному признаку

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	1
Вес	1

За годы четвертой пятилетки в СССР было восстановлено и заново построено крупных предприятий

	6 200
	1 580
	8 700
	более 10 000

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	1
Вес	1

Наиболее высокие темпы промышленного развития в СССР были характерны для	
	Прибалтики
	Украины
	Центральных районов России
	Районов Севера

Задание

Порядковый номер задания	63
Тип	1
Вес	1

Главный источник быстрого восстановления хозяйства СССР – это	
	трудовой героизм и самопожертвование советских людей
	использование труда заключенных
	репарации с Германии и ее союзников
	руководство коммунистической партии

Задание

Порядковый номер задания	64
Тип	1
Вес	1

Уровень сельскохозяйственного производства в СССР в 1945 г. составлял от довоенного	
	60%
	50%
	45%
	90%

Задание

Порядковый номер задания	65
Тип	1
Вес	1

Довоенный уровень в сельскохозяйственном производстве СССР был достигнут в	
	начале 50-х годов
	1949 г.
	1948 г.
	1947 г.

Задание

Порядковый номер задания	66
Тип	1
Вес	1

Одной из причин тяжелого положения в послевоенной деревне в СССР было

	искусственное поддержание низких закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию
	неэффективность использования целинных земель
	общинно-уравнительные настроения большинства крестьян
	многочисленные диверсии, совершаемые бывшими сторонниками власти гитлеровцев

Задание

Порядковый номер задания	67
Тип	1
Вес	1

«Демократический импульс» Великой Отечественной войны в СССР проявился в	
	надеждах интеллигенции на возможность свободного творчества
	надеждах на реставрацию династии Романовых
	требованиях большинства населения вернуться к распределительной системе периода «военного коммунизма»
	появлении практики гласного обсуждения в печати проблем экономического и политического развития

Задание

Порядковый номер задания	68
Тип	1
Вес	1

Причиной послевоенных репрессий в СССР в отношении военных были	
	опасения со стороны руководства по поводу роста популярности этой группы населения за годы войны
	восстания против властей
	обвинения в сотрудничестве с гитлеровцами в годы войны
	борьба за власть в руководстве

Задание

Порядковый номер задания	69
Тип	1
Вес	1

На борьбу за власть в советском руководстве в 1945–1953 гг. указывает	
	“ленинградское дело“
	репрессии против ученых
	постановление о журналах „Звезда“ и „Ленинград“
	репрессии против военнопленных

Задание

Порядковый номер задания	70
Тип	1
Вес	1

Импульс к демократизации общества в СССР, который дала Великая Отечественная война, проявился в

	изменении общественно-политической атмосферы
	массовых антиправительственных выступлениях
	брожении среди военных
	организации массовой оппозиции режиму

Задание

Порядковый номер задания	71
Тип	1
Вес	1

В СССР совнарком был преобразован в совет министров в	
	1946 г.
	1945 г.
	1948 г.
	1950 г.

Задание

Порядковый номер задания	72
Тип	1
Вес	1

В СССР по «ленинградскому делу» были репрессированы	
	Н. А. Вознесенский, А. А. Кузнецов, М. И. Родионов
	А. Н. Косыгин, А. А. Жданов
	В. М. Молотов, Г. М. Маленков
	Л. М. Каганович, Л. П. Берия

Задание

Порядковый номер задания	73
Тип	1
Вес	1

В СССР «дело врачей» было инспирировано в	
	1953 г.
	1948 г.
	1951 г.
	1946 г.

Задание

Порядковый номер задания	74
Тип	1
Вес	1

Система мер, направленная на изоляцию СССР от других стран и народов, – это	
	«железный занавес»
	Репрессии
	Апогей
	Депортация

Задание

Порядковый номер задания	75
Тип	1
Вес	1

Карательные меры, наказание – это	
	Репрессии
	Оппозиция
	Инспирация
	Репатриация

Задание

Порядковый номер задания	76
Тип	1
Вес	1

Одним из участников дискуссии по проблемам экономической жизни в послевоенные годы был	
	Н. А. Вознесенский
	Н. И. Вавилов
	Т. Д. Лысенко
	А. Н. Косыгин

Задание

Порядковый номер задания	77
Тип	1
Вес	1

Изданием, созданным в первые послевоенные годы в СССР специально для того, чтобы следить за чистотой партийной линии в литературе и искусстве, был журнал	
	«Партийная жизнь»
	«Крокодил»
	«Знамя»
	«Техника – молодежи»

Задание

Порядковый номер задания	78
Тип	1
Вес	1

Выдающееся техническое достижение советских ученых первых послевоенных лет, – это	
	создание ядерной бомбы
	запуск первого искусственного спутника Земли
	разработка лазера
	создание атомного ледохода «Ленин»

Задание

Порядковый номер задания	79
Тип	1
Вес	1

Основная задача СССР в послевоенный период – это	
	восстановление народного хозяйства
	укрепление своих позиций в Восточной Европе
	возвращение депортированных народов
	восстановление народного хозяйства на вновь приобретенных территориях

Задание

Порядковый номер задания	80
Тип	1
Вес	1

В СССР после войны многие руководители предлагали ликвидировать колхозы в связи с	
	их неэффективностью
	недовольством большей части крестьянства
	их перестройкой на основе внедрения новых форм хозяйствования
	их несоответствием социалистической экономике

Задание

Порядковый номер задания	81
Тип	1
Вес	1

Ключевые позиции в руководстве СССР с лета 1953 г. Занял	
	Н. С. Хрущев
	Л. И. Брежнев
	Л. П. Берия
	Г. К. Жуков

Задание

Порядковый номер задания	82
Тип	1
Вес	1

Главой советского правительства после смерти Сталина стал	
	Г. М. Маленков
	Н. С. Хрущев
	Л. П. Берия
	Л. М. Каганович

Задание

Порядковый номер задания	83
Тип	1
Вес	1

XX съезд партии положил начало	
	массовой реабилитации людей и народов
	становлению гражданского общества
	массовой политической амнистии
	становлению правового государства

Задание

Порядковый номер задания	84
Тип	1
Вес	1

Хрущевская реформа управления промышленностью предусматривала	
	замену отраслевых министерств на территориальные советы народного хозяйства
	централизацию управления экономикой
	начало развития частного предпринимательства
	сокращение плановых показателей

Задание

Порядковый номер задания	85
Тип	1
Вес	1

В СССР в социальной сфере Н. С. Хрущев осуществил	
	увеличение размеров пенсий
	бесплатное медицинское обслуживание
	всеобщее обязательное среднее образование
	бесплатное образование

Задание

Порядковый номер задания	86
Тип	1
Вес	1

Оживление в аграрном секторе в СССР в 53–58 гг. произошло из-за	
	уменьшения налогообложения колхозников
	ликвидации МТС
	расширения посевов кукурузы
	введением паспортной системы в сельской местности

Задание

Порядковый номер задания	87
Тип	1
Вес	1

Первый визит главы советского правительства в США осуществил	
	Н. С. Хрущев
	Л. И. Брежнев
	И. В. Сталин
	Б. Н. Ельцин

Задание

Порядковый номер задания	88
Тип	1
Вес	1

В СССР широкое использование новейших научно-технических разработок осуществля-	
---	--

лось в	
	военно-промышленном секторе
	легкой промышленности
	аграрном секторе
	добывающей промышленности

Задание

Порядковый номер задания	89
Тип	1
Вес	1

Общественное развитие СССР в период 50–60-х годов связано с	
	борьбой демократической и тоталитарной тенденций
	укреплением позиций тоталитарного режима
	процессом демократизации общества во всех сферах
	формированием парламентаризма

Задание

Порядковый номер задания	90
Тип	1
Вес	1

Реформы Н. С. Хрущева в сфере экономики СССР	
	усилили промышленно-управленческую неразбериху
	позволили улучшить положение, особенно в сфере тяжелой промышленности
	радикально изменили экономику страны
	принесли кардинальные перемены

Задание

Порядковый номер задания	91
Тип	1
Вес	1

Продовольственную проблему в СССР во второй половине 50-х годов пытались решить с помощью	
	увеличения посевов кукурузы
	интенсификации сельскохозяйственного производства
	расширения личного подсобного хозяйства
	направления в деревню специалистов-аграриев

Задание

Порядковый номер задания	92
Тип	1
Вес	1

"Оттепель" в СССР характеризуется	
	процессом демократизации в области духовной культуры
	ослаблением репрессивной политики
	началом "перехода" власти в руки советского аппарата
	началом массовой эмиграции из СССР

Задание

Порядковый номер задания	93
Тип	1
Вес	1

Продовольственный кризис, развившийся в СССР в 1963–1964 гг. правительство пыталось разрешить

	увеличением импорта зерновых культур
	введением карточной системы
	массовым распространением кукурузы
	введением государственного плана на зерновые культуры

Задание

Порядковый номер задания	94
Тип	1
Вес	1

Жилищная проблема в СССР в 60-е годы решалась за счет

	строительства типовых домов
	строительства общежитий
	индивидуального строительства
	привлечения инвестиций

Задание

Порядковый номер задания	95
Тип	1
Вес	1

Партийно-государственный аппарат СССР характеризовался

	отсутствием гласности
	Соревновательностью
	Инициативностью
	контролем со стороны общественности

Задание

Порядковый номер задания	96
Тип	1
Вес	1

Конституция СССР 1977 г. Провозглашала

	построение развитого социалистического общества
	руководящую роль Советов
	основные демократические ценности
	Гласность

Задание

Порядковый номер задания	97
Тип	1
Вес	1

Причиной ввода советских войск в Афганистан послужила(и)	
	просьба афганских лидеров о военной помощи
	имперские амбиции СССР
	экономические интересы СССР в этом регионе
	опасность военной агрессии со стороны Афганистана

Задание

Порядковый номер задания	98
Тип	1
Вес	1

Аграрная реформа 1965 г. в СССР намечала	
	увеличение капиталовложений в сельское хозяйство
	ужесточение партийного контроля за сверхплановой продукцией
	ужесточение контроля за подсобными хозяйствами колхозников
	увеличение посевов кукурузы

Задание

Порядковый номер задания	99
Тип	1
Вес	1

Ю. В. Андропов предпринял в области экономики	
	ослабление централизованного планирования
	усиление централизованного планирования
	замену материальных стимулов на моральные
	усиление Советов на местах

Задание

Порядковый номер задания	100
Тип	1
Вес	1

Советский Союз стал крупным импортером зерна из-за	
	экстенсивного ведения хозяйства
	интенсивного ведения хозяйства
	миграции сельского населения в города
	слабого внедрения сельскохозяйственной техники

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка успеваемости обучающихся осуществляется в ходе текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра или учебного года. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы или задания, выполняемые студентами к семинарским (практическим) занятиям (СРС).

В зависимости от численности и подготовленности учебной группы по решению преподавателя допускаются два подхода к проверке уровня знаний обучающихся.

В первом случае, если численность учебной группы позволяет индивидуальную работу с обучающимися, проверка уровня освоения знаний проводится в форме устного опроса (собеседования).

Второй вариант (для учебных групп большой численности) предполагает написание контрольных и творческих работ, а также защиту рефератов по предложенным темам. Допускается использование тестирования по элементарному фактическому материалу.

Виды текущего контроля:

- индивидуальный или групповой опрос;
- контрольная работа;
- индивидуальная или групповая презентация (представление выполненного задания);
- анализ деловых ситуаций (анализ ситуации, данной в виде текстового, графического или устного материала, видеofilmа, либо анализ вариантов решения проблемы, выбор оптимального варианта);
- расчетные задания;
- тесты;
- подготовка эссе;
- подготовка реферата;
- деловые игры;
- защита выполненных заданий и др.

Виды, количество самостоятельной работы, а также текущий ее контроль по каждой дисциплине определяет преподаватель.

Промежуточный контроль - зачет или экзамен в устной или письменной форме по части изучаемой дисциплины в середине семестра.

Итоговый контроль - контроль знаний и умений обучающихся непосредственно после завершения курса по дисциплине в форме экзамена или зачета.

В любом случае итоговая оценка выставляется с учетом работы студента за весь учебный период.

Промежуточный контроль может проводиться в виде зачетов, экзамена, контрольных работ и т.д. по части дисциплины (или по окончании изучения каждого модуля). Его цель - оценить работу студента за определенный период, полученные им теоретические знания, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

На экзамене или зачете могут быть использованы вопросы-эссе. Они представляют собой письменную работу, выполняемую обучающимися во внеаудиторное время, объемом 4-5 страниц машинописного текста. Цель этой работы - формирование навыков реферирования полученной по данной дисциплине информации, краткое аннотированное изложение основных положений конкретной темы дисциплины.

Вопросы формируются таким образом, чтобы ни в учебнике, ни в лекциях по данной дисциплине не содержался прямой ответ. Для написания эссе обучающиеся должны посмотреть весь полученный материал, проработать дополнительную литературу, обобщить информацию и изложить ее в кратком виде.

Одновременно с формулированием вопросов следует определить критерии правильного ответа, т.е. решить, какой ответ будет правильным. Эти критерии формируются в виде перечня тем и положений дисциплины, которые должны быть обязательно включены в ответ студента. Ответ на вопрос должен быть логично изложен.

Содержание итогового контроля должно соответствовать программе дисциплины, равномерно охватывая все ее разделы.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Руководящие начала, которым должен следовать преподаватель в ходе процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующей этапы формирования компетенций
1	2	3
1	<i>Логическая схема (ЛС)</i>	<p>При использовании преподавателем логической схемы он оценивает умения и навыки обучающегося по схематическому представлению некоторого объема знаний по учебной дисциплине (модулю), выраженных в специальных, присущих только этой дисциплине (модулю) терминах и категориях, по принципу иерархии и взаимосвязей между различными структурными звеньями.</p> <p>Помимо этого, преподаватель может предложить обучающемуся представить логическую схему, демонстрирующую знания и навыки обучающегося проводить межпредметные связи в рамках раздела (темы) модуля, дисциплины, исходя из полученных знаний в ходе освоения учебной дисциплины.</p> <p>Использование логических схем предоставляет вариативность в оперативном методе решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.</p> <p>Суть процедуры использования логической схемы заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. Кроме того, используются разнообразные приемы "включения" фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала</p>

		в поиске решений. Доминантным априорным результатом всегда является готовая логическая схема, понятная всем участникам (обучающимся).
2	<i>Тест-тренинг</i>	<p>Тестирование позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Тест – это стандартизированное задание или особым образом связанные между собой задания, которые позволяют диагностировать меру выраженности исследуемого свойства у испытуемого, его психологические характеристики, а также отношение к тем или иным объектам. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру выраженности исследуемой особенности у личности. Она должна быть соотносима с установленными для данной категории испытуемых нормами. Таким образом, при проведении занятий преподаватель с помощью тестирования должен определить имеющийся уровень развития некоторого свойства в объекте исследования и сравнить его с эталоном или с развитием этого качества у испытуемого в более ранний период.</p> <p>Тесты обычно содержат вопросы и задания, требующие очень краткого, иногда альтернативного ответа («да» или «нет», «больше» или «меньше» и т.д.), выбора одного из приводимых ответов или ответов по балльной системе. Тестовые задания обычно отличаются диагностичностью, их выполнение и обработка не отнимают много времени.</p> <p>При проведении тестирования следует соблюдать ряд условий. Во-первых, нужно определить и ориентироваться на некоторую норму, что позволит объективно сравнивать между собой результаты и достижения различных испытуемых. Тест-тренинг на выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков по учебной дисциплине применяется на основе представлений о критериях оценки знаний, умений и навыков учащихся и соответствующих норм отметок или могут быть рассчитаны лишь на сравнение испытуемых между собой по успешности выполнения ими заданий. Обучающиеся должны находиться в одинаковых условиях выполнения задания (независимо от времени и места), что позволяет объективно оценить и сравнить полученные результаты.</p>
3	<i>Глоссарный тренинг (ГТ)</i>	<p>При использовании преподавателем глоссарного тренинга преподаватель оценивает умения и навыки обучающегося по владению терминологией в рамках дисциплины, а также возможность обучающегося оперировать изученным понятийным аппаратом.</p> <p>Учебное занятие проводится с применением глоссария, который разрабатывают и подбирают обучающиеся, исходя из границ конкретного раздела (темы) учебной дисциплины.</p> <p>Глоссарный тренинг - это оценочное средство, целью которого является формирование недостающих поведенческих навыков и умений. Эта форма групповой работы позволяет работать с жизненными ситуациями. Тренинг как форма групповой работы позволяет использовать самые разнообразные интерактивные технологии. Активные групповые методы, применяемые в тренинге, составляют три блока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дискуссионные методы глоссарного тренинга (групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др. с обязательным использованием понятийного аппарата в рамках темы (раздела) дисциплины); - игровые методы глоссарного тренинга (имитационные, деловые, ролевые игры, мозговой штурм и др. с обязательным использованием понятийного аппарата в рамках темы (раздела) дисциплины).
4	<i>Коллек-</i>	При использовании преподавателем коллективного тренинга он проводит

	<p><i>тивный тренинг (КТ): дискуссия, деловая игра, «круглый стол»</i></p>	<p>коллективное занятие по заранее разработанному сценарию с использованием активных методов обучения.</p> <p>Преподаватель должен учитывать, что деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Использование подобного оценочного средства позволит оценить умение обучающегося анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</p> <p>Наиболее часто встречающаяся форма коллективного тренинга - «Круглый стол» / дискуссия. Преподаватель в данном случае должен организовать интерактивные учебные занятия, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может быть проведено по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.</p> <p>Дискуссия – это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др. В основе «круглого стола» в форме дебатов - свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному обучающимися тематическому тезису. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников. Основное отличие дебатов от дискуссий состоит в следующем: эта форма «круглого стола» посвящена однозначному ответу на поставленный вопрос – да или нет. Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного ответа. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы.</p>
5	<i>Зачет</i>	<p>В ходе проведения зачета преподаватель использует имеющиеся вопросы к зачету, при этом сам зачет проводится, как правило, в устной форме. Возможно проведение зачета с использованием информационных тестовых систем или тестовых заданий, критерии оценки которых приведены выше.</p>
6	<i>Экзамен</i>	<p>В ходе проведения экзамена преподаватель представляет обучающимся возможность выбора соответствующего билета с необходимостью ответа на поставленные вопросы. Оцениваются знания, навыки и умения обучающихся исходя из установленных критериев оценивания. Экзамен проводится, как правило, в устной форме.</p>

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Константинова С.В. История мировой и отечественной культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Константинова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6281>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Самыгин, П.С.История для бакалавров [Текст] : Учебник. - Ростов н/ Д : "Феникс", 2011. - 573 с.
3. Чураков Д.О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть 1. 1917-1941 годы [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история»/ Чураков Д.О.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24005>.— ЭБС «IPRbooks»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

4. Фортунатов, В.В.Отечественная история [Текст] : Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2009. - 352 с.
5. Орлов, А.С.История России [Текст] : Учебник. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2009. - 528 с.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

www.cfin.rit/flnaiialysis/iiidex.shtml - Портал об управленческом менеджменте, консалтинге и маркетинге. Материалы о математическом аппарате и программных продуктах. Каталог компаний и периодических изданий данной тематики.

www.bfm.ru/press/ - Новости финансов, индустрии, IT и др. Анализ и обзор финансовых рынков, котировки валют, российские и мировые индексы.

www.finanaliz.ru - Финансовая и банковская аналитика.

<http://economics.edu.ru> – Образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент».

<http://www.gov.ru> – Сервер органов государственной власти России.

<http://www.gks.ru> – официальный сайт Росстата

<http://www.economy.gov.ru> – официальный сайт Минэкономразвития РФ

<http://www.minfin.ru> – официальный сайт Министерства финансов РФ

<http://www.cbr.ru> – официальный сайт Центрального банка РФ

<http://www.minregion.ru> – официальный сайт Министерство регионального развития РФ

<http://www.consultant.ru/poisk> – справочно-правовая система «Консультант-Плюс»

Справочная правовая система «Консультант-Плюс» - www.consultant.ru

Справочная правовая система «Гарант» - www.garant.ru

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет ЭБСIPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru>

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины практические занятия. Они служат для контроля преподавателем уровня подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по социологической проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в литературе, рекомендованной преподавателем. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может подготовить доклады по отдельным темам дисциплины. Примерные темы эссе, презентаций и вопросов для обсуждения приведены в настоящей рабочей программе.

Практические занятия могут проводиться и в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления обучающихся с подготовленными докладами по отдельным темам дисциплины. Желательно предварительно представить текст доклада преподавателю для ознакомления.

Качество учебной работы обучающихся преподаватель может оценивать, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Обучающийся имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Важным видом работы обучающегося при изучении дисциплины является самостоятельная работа. Она должна носить творческий и планомерный характер. Нельзя опираться только на тот материал, который был озвучен в ходе лекций или практических занятий, необходимо закрепить его и расширить в ходе самостоятельной работы. Наибольший эффект достигается при использовании «системы опережающего чтения», т. е. предварительного самостоятельного изучения материала следующей лекции.

Ошибку совершают те студенты, которые надеются освоить весь материал только за время подготовки к зачету. Опыт показывает, что уровень знаний у таких обучающихся, как правило, является низким, а главное – недолговечным.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя. Они могут быть как индивидуальными, так и в составе учебной группы. С графиком консультаций преподавателей можно ознакомиться на кафедре.

Для обучающихся заочной формы обучения самостоятельная работа является основным видом работы по изучению дисциплины. Она включает изучение материала установочных занятий и рекомендованной литературы, выполнение заданий преподавателя (домашних контрольных заданий, рефератов).

Самостоятельную работу по изучению дисциплины целесообразно начинать с изучения установленных требований к знаниям, умениям и навыкам, ознакомления с темами дисциплины в порядке, предусмотренном учебной программой. Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить ее по учебнику, придерживаясь рекомендаций преподавателя по методике работы над учебным материалом, данных в ходе установочных занятий.

Полезно ознакомиться с первоисточниками (или извлечениями из них), то есть работами выдающихся социологов. При желании или по рекомендации преподавателя можно составить их краткий конспект.

Список тем письменных творческих работ (эссе и презентаций) и докладов предлагается обучающимся в начале учебного года. Обучающийся вправе выбрать тему из данного списка или предложить свою (согласовав с преподавателем). Не разрешается представлять одну и ту же работу более чем по одной дисциплине.

Требования к набранным на компьютере творческим работам: полуторный интервал, кегль -14, цитирование и сноски в соответствии с принятыми стандартами, тщательная выверенность грамматики, орфографии и синтаксиса. Текст эссе должен быть от 5 до 10 страниц. Текст эссе, доклада или реферата должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Презентация от 6 до 15 слайдов. Творческая работа не должна быть ни в коем случае реферативного, описательного характера, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению точки зрения обучающегося, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить его аналитические способности. То же касается и устного выступления-доклада, который должен представлять собой не пересказ чужих мыслей, а попытку самостоятельной проблематизации и концептуализации определенной, достаточно узкой и конкретной темы, связанной с той или иной проблемой.

Все имеющиеся в творческой работе (эссе) сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточника. Это касается и источников, найденных в сети «Интернет». Необходимо указывать

полный адрес сайта. Все случаи плагиата должны быть исключены. В конце работы дается исчерпывающий список всех использованных источников.

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Это официальная отчетность ВУЗа о качестве подготовки студентов за период обучения.

На сессии студенты сдают экзамены или зачеты. Зачеты могут проводиться с дифференцированной отметкой или без нее, с записью «зачтено» в зачетной книжке. Экзамен как высшая форма контроля знаний студентов оценивается по пятибалльной системе.

Залогом успешной сдачи всех экзаменов являются систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи экзаменов. Специфической задачей студента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на сессию и, если возможно, календарные сроки каждого экзамена или зачета.

Установив выносимые на сессию дисциплины, необходимо обеспечить себя программами, которые представлены на официальном сайте ВУЗа. В основу повторения должна быть положена только программа. Не следует повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Повторение по билетам нарушает систему знаний и ведет к механическому заучиванию, к "натаскиванию". Повторение по различного рода контрольным вопросам приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты изученной литературы, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

В ходе организации образовательного процесса по дисциплине применяются следующие информационные технологии:

- проведение лекций с использованием мультимедийной техники;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов по дисциплине с преподавателем;
- использование мультимедийных технологий при проведении промежуточного и итогового контроля;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов (MSOffice, 1С:Предприятие и др.) необходимых для систематизации и обработки данных, проведения требуемых программой дисциплины расчетов, оформления письменных работ и т.д.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при изучении дисциплины, включает:

- операционную систему Windows;
- свободное программное обеспечение (операционная система семейства Linux);
- соответствующее прикладное программное обеспечение (MSOffice);
- электронно-библиотечная система IPRBooks (ресурс доступа <http://www.skgi.ru/>);
- справочно-правовая система данных «Гарант»;
- справочно-правовая система данных «Консультант».

На бумажном и электронном носителях для преподавателей и обучающихся сформированы каталоги (ресурс доступа <http://www.skgi.ru/>).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компьютеры – IBM-совместимые, конфигурации не ниже Pentium-4. Один компьютер установлен в читальном зале библиотеки.

В компьютерном классе института организована собственная (закрытая) локальная сеть. Функционирует 1 сервер (выделенный сервер учебных классов). Доступ в Интернет реализован через ADSL соединение (провайдер – ОАО «ЮТК»), со скоростью 8 Мбит/с. Институт располагает собственным Интернет-сайтом: www.skgi.ru.

Компьютерной техникой в достаточном количестве оснащены и все административные подразделения вуза.

Общее количество применяемых в вузе технических средств показано в таблице.

Техника	Количество (шт.)
Компьютеры	23
Принтеры	8
Сканеры	3
Ксероксы (в т.ч. 3 в 1)	2
Мультимедийный проектор	1
Факсы	2
Телевизоры	1
Видеомагнитофоны	1

Общая площадь учебно-лабораторных помещений в расчете на 1 обучающегося (приведенного контингента) – 38,71 кв. м.;

Количество персональных компьютеров в расчете на 1 обучающегося (приведенного контингента) – 0,51 единиц;

Доля стоимости современных (не старше 5 лет) машин и оборудования в вузе в общей стоимости машин и оборудования – 65,07%;

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на 1 обучающегося (приведенного контингента) – 348,42 единицы.

Образовательный процесс в институте осуществляется в предоставленных в безвозмездное пользование помещениях, расположенных по адресу: ул. Лермонтова, 312А.

Для проведения лекционных, семинарских и практических занятий используется 8 оснащенных учебных аудиторий, в том числе один компьютерный класс, оборудованный 14 компьютерами (14 рабочих мест), снабженный мультимедийным проектором.

Все учебные аудитории оборудованы соответствующей мебелью и классными досками. Обучающиеся и преподаватели вуза имеют неограниченный доступ к копировальной технике для размножения актуальных учебных и научных материалов.

Количество посадочных мест в библиотеке института – 20.