

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
ФИО: Саруханян Артур Рафаэлович **ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Должность: Ректор **«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**
Дата подписания: 11.08.2021
Уникальный программный ключ:
4cdd90d7eaa87ae25c19672439dbeff12b35a72ed19d2e88ba24561c5f262a91

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ЧОУ ВО «СКГИ»
К.Ю.Н., доцент



А.Р. Саруханян

« 06 » июня 2021 года

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 40.03.01 – ЮРИСПРУДЕНЦИЯ
КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) – БАКАЛАВР
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:
ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВАЯ

КАФЕДРА ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Ставрополь, 2021

Автор-составитель:

Гунарис Ю.С., кандидат юридических наук, доцент кафедры государственно-правовых ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт»;

Рецензенты:

Е.В. Плешков – кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой государственно-правовых дисциплин ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт».

П.Г. Шуайпова, кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой государственно-правовых дисциплин Ростовского института (филиала) ВГУЮ (РПА Минюста России).

Рабочая программа по учебной дисциплине «Международное право» подготовлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры государственно-правовых дисциплин ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт».

Протокол № 11 от 06 июня 2021 года

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы учебной дисциплины «Международное право» выпускник должен:

1) знать:

- основные понятия и категории международного права;
- сущность международного права, способы и методы регулирования отношений в международном сообществе;

2) уметь:

- осуществлять сравнительно-правовой анализ норм международного права;
- самостоятельно ориентироваться в основных институтах международного права;

3) владеть навыками:

- применения норм международного права в конкретных ситуациях;
- ориентирования в нормативно-правовых актах и специальной литературе по международному праву;
- анализа правовых актов и толкования правовых норм;
- свободного оперирования юридическими понятиями и категориями в сфере международного права;
- поиска, обработки научной, нормативной и иной информации;
- анализа и правового разрешения конкретных ситуаций;
- составления обращений и жалоб в международные органы по защите прав человека;

4) обладать следующими компетенциями:

- способностью владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке (ОПК-7).
- способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-4);
- готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-8).

Соответствие результатов изучения дисциплины результатам освоения ОП

<i>Код компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОП (содержание компетенции)</i>	<i>Результаты изучения дисциплины. Обучающийся должен:</i>
ОПК-7	Способность владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке	Знать иностранный язык. Уметь свободно пользоваться иностранным языком как средством делового общения для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Владеть навыками профессионального общения на ино-

<i>Код компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОП (содержание компетенции)</i>	<i>Результаты изучения дисциплины. Обучающийся должен:</i>
		странном языке
ПК-4	Способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	Знать законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты. Уметь принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. Владеть основными методами принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законом
ПК-8	Готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	Знать должностные обязанности. Уметь выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства. Владеть способностью сформировать готовность к выполнению должностных обязанностей

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов	Содержание дисциплины	Трудоемкость (зачетные единицы)	Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины
Б1.Б	Базовая часть			
Б1.Б.24	Международное право	Понятие международного права. Международное право в системе международных отношений Источники международного права Субъекты международного права Основные принципы международного публичного права Право международных договоров Право международных организаций. Международные конференции Ответственность в международном праве Права человека и международное право. Дипломатическое и консульское право. Право международной безопасности Международное уголовное право Международное экономическое право. Территория и другие пространства. Международное морское право Международное воздушное право Международное космическое право Международное экологическое право Мирные средства разрешения международных споров Международное гуманитарное право	5	ОПК-7, ПК-4, ПК-8

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С
УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ,
ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА
САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Объёма активных и интерактивных форм учебной работы (всего)	
Аудиторная учебная работа обучающихся (всего)	36
в том числе (приведены максимальные показатели):	
<i>лекции</i>	<i>16</i>
<i>семинары</i>	
<i>практические занятия</i>	<i>20</i>
<i>консультации</i>	
<i>лабораторные занятия</i>	
<i>контрольные работы</i>	
<i>текущий контроль</i>	
<i>промежуточная аттестация- экзамен</i>	<i>36</i>
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	108
в том числе (варианты даны для примера, использовать по усмотрению, дополнять):	
<i>оформление и разработка учебного проекта</i>	
<i>подготовка реферата, устного сообщения, доклада</i>	<i>32</i>
<i>оформление презентации</i>	<i>22</i>
<i>письменная работа</i>	
<i>выполнение домашней работы и т.д.</i>	<i>54</i>

**СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ
ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ
КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ
ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Тематический план учебной дисциплины очно-заочной формы обучения

Темы дисциплины	Количество часов			
	Всего	Лекции (в т.ч. в активной и интерактивной формах)	Практические занятия (в т.ч. в активной и интерактивной формах)	Сам. работа
1	2	3	4	5
3 семестр				
1. Понятие международного права. Международное право в системе международных отношений.	8	2		6
2. Источники международного права.	8	2	2	4
3. Субъекты международного права.	8	2		6
4. Основные принципы международного публичного права.	8	2		6
5. Право международных договоров.	8		2	6
6. Право международных организаций. Международные конференции.	8		2	6
7. Ответственность в международном праве.	8	2	2	4
8. Права человека и международное право.	8	2		6
9. Дипломатическое и консульское право.	8		2	6
10. Право международной безопасности.	8		2	6
11. Международное уголовное право.	8		2	6
12. Международное экономическое право.	8	2		6
13. Территория и другие пространства.	8		2	6
14. Международное морское право.	6			6
15. Международное воздушное право.	6			6
16. Международное космическое право.	6			6
17. Международное экологическое право.	6			6
18. Мирные средства разрешения международных споров.	8	2	2	4
19. Международное гуманитарное право.	8		2	6
Экзамен	36			
Итого по дисциплине зачетных единиц	180	16	20	108

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ТЕМАМ

Тема 1. Понятие международного права. Международное право в системе международных отношений.

Международная система: понятие, составные части. Субъекты - факторы международной системы, международные отношения и международное право, их взаимосвязь и взаимодействие.

Понятие современного международного права, его особое место в системе правовых норм. Международное право как система договорных и обычных норм, регулирующих отношения субъектов международного права в процессе их международного общения. Специфические особенности субъектов международного права и процесса создания норм международного права, основанного на согласовании волеизъявлений субъектов международного права.

Повышение роли международного права в создании международного сообщества на основе международного правопорядка.

Международное публичное и международное частное право. Соотношение международного и национального права. Дуалистическая и монистическая теория примата одной правовой системы над другой и их взаимного влияния друг на друга. Трансформация, инкорпорация, рецепция, отсылка. Универсальные, локальные, императивные и диспозитивные международно-правовые нормы. Отрасли и институты международного права. Система международного права. Процесс создания норм международного публичного права.

Тема 2. Источники международного права.

Источники международного права: международный договор, международный обычай. Роль Международного суда ООН и его решений, резолюций-рекомендаций Генеральной ассамблеи ООН, акты международных конференций, решений международных организаций и доктринальных взглядов крупнейших ученых-международников в процессе создания норм международного права и его развития в целом. Содержание ст.38 Статута Международного суда ООН. Кодификация международного права.

Тема 3. Субъекты международного права.

Понятие и виды субъектов международного права. Содержание международной правосубъектности. Международная правосубъектность, дееспособность и деликтоспособность.

Государства – основные субъекты международного права. Понятие и признаки государственного суверенитета. Внешние и внутренние аспекты государственного суверенитета. Виды государств – унитарные. Федеративные, нейтральные, унии, конфедерации; формы государственного управления.

Нации и народы, борющиеся за свою независимость. Особенности их правосубъектности. Способы осуществления права на самоопределение.

Современные международные межправительственные организации, их правосубъектность и объем полномочий. Признаки международных межправительственных организаций, как субъектов международного права. Процедура

их создания. Автономизация их международно-правовых воле изъятий. Вопросы национальности в деятельности международных межправительственных организаций. Виды международных межправительственных организаций.

Квасисубъекты международного права. Государственно-подобные образования. Вопросы международной правосубъектности индивидов. Доктринальные воззрения на эту проблему.

Признаки государств де-юре (de jure), де-факто (de fakto) и ад-хок (ad-hoc). Правоприемство государств в отношении международных договоров, государственного имущества, архивов и долгов. Венская конвенция 1969, 1978, 1983 и 1986 гг. Правоприемство в связи с распадом СССР и образованием СНГ.

Тема 4. Основные принципы международного публичного права.

Понятие и классификация основных принципов международного права – юс когес генералис – jus cogens generalis. Система основных принципов международного права. Система специальных принципов международного права. Принципы:

- мирного сосуществования;
- суверенного равенства государств;
- неприменения силы или угрозы силой;
- мирного разрешения споров;
- невмешательства во внутренние дела государств;
- территориальной целостности государств;
- нерушимости границ;
- самоопределения наций и народов;
- сотрудничество государств;
- уважения прав и свобод человека;
- добросовестного выполнения международных обязательств – pacta sunt servanda – пакта сунд серванда;
- защиты окружающей среды;
- ответственность субъектов международного права;
- разоружения.

Тринадцать Гаагских конвенций о мирном разрешении международных столкновений 1899-1907 гг. Пакт «Бриана-Келлога» 1928 г. Устав ООН. Заключительный пакт совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе СБСЕ от 1 августа 1975 г., Декларация о принципах международного права 1970 г.

Тема 5. Право международных договоров.

Венская конвенция 1969, 1978, 1983, 1986 гг. Их основные нормы.

Правоспособность заключать договоры. Стороны в договорах. Право на участие в договорах. Виды договоров, формы договоров, наименования договоров. Заключение договоров, стадии, полномочия, принятие текста, установление его аутентичности, парафирование, заключение договора, правила альтернатива, составные части и структура договора, подписание договора на условиях ad referendum - ад референдум, ратификация договора, акт официального подтверждения договора, промульгация, регистрация договора, принятие договора,

аннуляция, денонсация договора, присоединение к договору, оговорки, пролонгация договора, депозитарий.

Действия договора во времени, в пространстве и по кругу лиц. Толкование договора, его виды и приемы. Условия признания действительности и недействительности международных договоров.

Прекращение и приостановление действий договоров. Истечение срока, исполнение, наступление отменительных условий, прекращение существования субъекта договора, возникновение новой императивной нормы, *clausula rebus sic stantibus* – клаузула ребус сик стантибус.

Влияние войны на договоры. Международный договор и третьи страны. Бенефициары. Соотношение положений международного договора и норм внутригосударственного законодательства.

Тема 6. Право международных организаций. Международные конференции.

Международные организации: понятие, классификация, роль и значение, социальная природа. История возникновения международных организаций:

- административные союзы государств;
- Лига Наций;
- ООН.

Юридическая природа международных организаций, их компетенция и функции. Международная правосубъективность международных организаций. ООН. История создания ООН, Устав ООН, цели и принципы ООН, главные и второстепенные органы ООН, структура ООН.

Специализированные учреждения ООН. Международные организации системы ООН – «семья».

Региональные международные политические, экономические, научно-технические и иные организации – Лига арабских государств. Организация африканского единства, Организация американских государств, МАГАТЭ, НАТО, ОБСЕ и др., включая БЕНИЛЮКС, Северный совет, Европейский союз. Международные межправительственные и международные неправительственные организации.

СНГ. Цели и принципы деятельности. Членство. Органы. Международные конференции: порядок созыва, работы, процедура, юридическая природа и сила принимаемых решений.

Тема 7. Ответственность в международном праве.

Понятие международно-правовой ответственности. Основания наступления международно-правовой ответственности. Международные преступления, уголовные преступления международного характера, международные деликты. Понятие, классификация. Формы вины. Причинная связь между действиями или бездействием и наступившими последствиями. Крайняя необходимость. Необходимая оборона. Форс-мажор.

Виды и формы международно-правовой ответственности субъектов международного права. Санкции материального и политического характера. Репар-

рация, реституция, субституция, реторсия, репрессалии, эмбарго, сатисфакция и т.д. Ответственность за правомерную деятельность, влекущую вредные последствия, как особый вид ответственности.

Ответственность международных организаций. Международная ответственность индивидов. Порядок привлечения индивидов к уголовной ответственности. Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества 1968 г.

Тема 8. Права человека и международное право.

Понятие населения и гражданства. Способы приобретения, изменения и утраты гражданства. Оптация, трансферт, репатриация, беженцы. Бипатриды. Апатриды. Правовое положение иностранцев.

Право убежища. Декларация о праве убежища 1967. Международное сотрудничество в области прав человека. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Всеобщая декларация прав человека 1948 г. Международный Акт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г. Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г. Факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах 1966 г.

Специальная защита прав женщин и детей. Конвенция о политических правах женщин 1953 г. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин 1979 г. Конвенция о гражданстве замужней женщины 1957 г. Конвенция о правах ребенка 1989 г. Защита прав человека в период вооруженных конфликтов.

Женевская конвенция 1949 г. и Лондонские протоколы к ним 1977 г.

Международные организации, контролирующие соблюдение прав человека в мире – Международная организация труда, Всемирная организация здравоохранения и др.

Тема 9. Дипломатическое и консульское право.

Внешняя политика. Дипломатия. Народная дипломатия. Понятие дипломатического и консульского права. Его источники. Венские конвенции

о дипломатических отношениях 1961 г., о консульских отношениях 1963 г., о представительстве государств в их отношениях международными организациями универсального характера 1975 г.

Внутригосударственные и внешние органы дипломатических и консульских сношениях государств.

Дипломатические представительства: понятие, функции и полномочия. Глава дипломатического представительства. Порядок назначения и отзыва, агреман, верительные грамоты, консульский патент, экзекватура.

Дипломатические привилегии и иммунитеты. Дипломатические классы и ранги. Дипломатический корпус. Дуайен. Привилегии и иммунитеты постоянных наблюдателей ООН и представителей государств при международных организациях. Консульские представительства: понятия и функции. Классы консулов, порядок их назначения и отзыва. Консульские привилегии и иммунитеты. Консульский корпус.

Основные консульские должности. Функции консульских служб. Дипломатический протокол.

Тема 10. Право международной безопасности.

Международно-правовые средства обеспечения принципа неприменения силы в международных отношениях.

Право международной безопасности: понятия, цели, системы. Система коллективной безопасности ООН. Коллективная безопасность на региональной основе. Соглашение о системе коллективной безопасности в рамках СНГ. Процесс совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в деле укрепления международной безопасности.

Разоружение – ключевая проблема обеспечения международной безопасности. Запрещение и уничтожение ядерного оружия, создание безъядерных зон и зон мира. Московский договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах 1963 г., Договор о нераспространении ядерного оружия 1968., Договор о запрещении размещения на дне морей и океанов и в его недрах ядерного оружия и других видов оружия массового уничтожения 1971 г., Конвенция о запрещении химического оружия 1993 г., Договоры СНВ-1, СНВ-2. Движение неприсоединения. Демилитаризация и нейтрализация.

Тема 11. Международное уголовное право.

Понятие и виды уголовных преступлений международного характера. Основные виды обязательств государств по международным договорам о борьбе с преступностью: признание уголовно наказуемыми действий, предусмотренных специальными конвенциями, оказание помощи в розыске и задержание преступников, а также в розыске и совершении похищенных объектов, придание суду или выдачи лиц, обвиняемых в совершении преступления, оказание помощи в производстве следствия.

Отдельные виды уголовных преступлений международного характера, по пресечению которых и по наказанию. Виновных в их совершении лиц осуществляется сотрудничество государств.

Правовая помощь по уголовным делам. Выдача преступников. Борьба с преступностью и международные организации. Роль ООН в борьбе с преступностью. Международная организация уголовной полиции – Интерпол: устав, цели, задачи, деятельность. Участие России в Интерполе.

Тема 12. Международное экономическое право.

Источники международного экономического права. Универсальные и региональные договоры, многосторонние и двусторонние экономические договоры и соглашения.

Влияние международных хозяйственных связей на становление международного экономического права. Цели и принципы международного экономического права. Международные организации в области международного экономического сотрудничества. Понятие и виды международных экономических договоров.

Тема 13. Территория и другие пространства.

Значение территории в международных отношениях. Виды территории. Государственная территория. Разграничение государственной территории. Правовые основания и способы изменения государственной территории. Государственные границы. Делимитация и демаркация границ. Пограничные реки и озера. Режим Каспийского и Черного морей.

Международные реки – Дунай, Рейн, Амур и др. Международный режим Антарктики. Договор об Антарктике 1959 г. Международный режим Арктики. Арктические секторы.

Тема 14. Международное морское право.

Понятие, принципы и источники. Женевская конвенция 1958 г., Конвенция ООН 1982 г.

Внутренние морские воды, «исторические воды». Территориальные воды. Архипелажные воды. Международные проливы. Прилегающая зона. Экономическая зона. Континентальный шельф. Правовой статус Международного режима района морского дна. Международный орган по морскому дну. Открытое море. Свободы открытого моря. Международные морские организации. Международные каналы.

Тема 15. Международное воздушное право.

Понятие международного воздушного пространства. Признание исключительного и полного суверенитета государств на их воздушное пространство. Парижская конвенция 1919 г. Чикагская конвенция 1944 г.

Международные полеты и режим воздушного пространства. Регулирование коммерческой деятельности иностранных авиакомпаний. Международная организация гражданской авиации.

Тема 16. Международное космическое право.

Понятие и источники, субъекты. Договор о принципах деятельности государств по исследованию и использованию космического пространства, включая Луну и другие небесные тела 1967 г., Соглашения о спасении космонавтов и возвращении объектов, запущенных в космическое пространство 1968 г., Конвенция о международной ответственности за ущерб, причиненный космическими объектами 1972 г., Конвенция о регистрации объектов, запускаемых в космическое пространство 1975 г., Соглашение о деятельности государств на Луну и других небесных телах 1979 г.

Международно-правовой режим космического пространства и небесных тел. Принципы космического пространства. Международно-правовой режим космических объектов и правовое положение космонавтов. Понятие космического объекта. Международная ответственность за космическую деятельность. Субъекты ответственности.

Тема 17. Международное экологическое право.

Понятие, специальные принципы и источники. Международные экологические организации. Программа ООН по окружающей среде. Мировой океан как объект международно-правовой охраны. Конвенции 1969, 1972, 1973 и 1982 гг. Защита окружающей среды от радиоактивного заражения. Конвенция 1986 г.

Защита атмосферы Земли, озонового слоя, околосреднего и космического пространства. Защита животного и растительного мира. Международная конференция в Рио-де-Жанейро 1992 г. Ограничение видов деятельности, опасных в экологическом отношении.

Тема 18. Мирные средства разрешения международных споров.

Переговоры и консультации. Примирительная процедура. Добрые услуги, посредничество, следственные и согласительные комиссии.

Международные третейские суды (арбитраж). Постоянная палата третейского суда в Гааге. Разрешение споров в международных организациях. Совет Безопасности ООН. Рассмотрение споров в региональных организациях. Международная судебная процедура. Международный суд ООН.

Тема 19. Международное гуманитарное право.

Анализ научных и практических подходов к понятию «международное гуманитарное право». История создания норм международного гуманитарного права. Соотношение *jus ad bellum* и *jus in bello*. Сфера действия международного гуманитарного права. Категории лиц по международному гуманитарному праву. Защита жертв вооружённых конфликтов. Запрещённые средства и методы ведения войны.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Тема 1. Понятие международного права. Международное право в системе международных отношений.

Вопросы:

1. Понятие и история развития международного права.
2. Предмет регулирования международного права.
3. Основные черты современного международного права.
4. Система современного международного права. Отрасли и институты международного права.
5. Основные принципы международного права.
6. Соотношение международного публичного права и национального права, международного частного права, европейского права.

Тема 2. Источники международного права.

Вопросы:

1. Понятие источника международного права
2. Международное нормотворчество
3. Кодификация норм международного права
4. Виды источников международного права
5. Классификация норм международного права
6. Иерархия норм международного права
7. Нормы *jus cogens*
8. Самоисполнимые и несамоисполнимые нормы
9. «Мягкое право» (*softlaw*)

Тема 3. Субъекты международного права.

Вопросы:

1. Понятие и виды субъектов международного права.
2. Содержание международной правосубъектности.
3. Международная правосубъектность, дееспособность и деликтоспособность.
4. Государства – основные субъекты международного права.
5. Понятие и признаки государственного суверенитета.
6. Внешние и внутренние аспекты государственного суверенитета.
7. Виды государств – унитарные, федеративные, нейтральные, унии, конфедерации; формы государственного управления.
8. Нации и народы, борющиеся за свою независимость. Особенности их правосубъектности.
9. Способы осуществления права на самоопределение.
10. Современные международные межправительственные организации, их правосубъектность и объем полномочий.
11. Признаки международных межправительственных организаций, как субъектов международного права. Процедура их создания.
12. Вопросы национальности в деятельности международных межправительственных организаций.
13. Виды международных межправительственных организаций.
14. Квази – субъекты международного права. Государственно-подобные образования.
15. Признаки государств *де-юре* (*de jure*), *де-факто* (*de facto*) и *ад-хок* (*ad-hoc*).
16. Правоприемство государств в отношении международных договоров, государственного имущества, архивов и долгов.
17. Венские конвенции 1969, 1978, 1983 и 1986 гг.
18. Правоприемство в связи с распадом СССР и образованием СНГ.

Тема 4. Основные принципы международного публичного права.

Вопросы:

1. Понятие и классификация основных принципов международного права – *ius cogens generalis* – *jus cogens generalis*.
2. Система основных принципов международного права. Система специальных принципов международного права. Принципы:
 - мирного сосуществования;
 - суверенного равенства государств;
 - неприменения силы или угрозы силой;
 - мирного разрешения споров;
 - невмешательства во внутренние дела государств;
 - территориальной целостности государств;
 - нерушимости границ;

- самоопределения наций и народов;
 - сотрудничество государств;
 - уважения прав и свобод человека;
 - добросовестного выполнения международных обязательств – *pacta sunt servanda* – пакта сунд серванда;
 - защиты окружающей среды;
 - ответственность субъектов международного права;
 - разоружения.
3. Тринадцать Гаагских конвенций о мирном разрешении международных столкновений 1899-1907 гг. Пакт «Бриана-Келлога» 1928 г.
4. Устав ООН. Заключительный пакт совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе СБСЕ от 1 августа 1975 г., Декларация о принципах международного права 1970 г.

Тема 5. Право международных договоров.

Вопросы:

1. Венская конвенция 1969, 1978, 1983, 1986 гг. Их основные нормы.
2. Правоспособность заключать договоры.
3. Стороны в договорах. Право на участие в договорах. Виды договоров, формы договоров, наименования договоров.
4. Заключение договоров, стадии, полномочия, принятие текста, установление его аутентичности, парафирование, заключение договора, правила альтернатива, составные части и структура договора, подписание договора на условиях *ad referendum* - ад референдум, ратификация договора, акт официального подтверждения договора, промульгация, регистрация договора, принятие договора, аннуляция, денонсация договора, присоединение к договору, оговорки, пролонгация договора, депозитарий.
5. Действия договора во времени, в пространстве и по кругу лиц.
6. Толкование договора, его виды и приемы.
7. Условия признания действительности и недействительности международных договоров.
8. Прекращение и приостановление действий договоров. Истечение срока, исполнение, наступление отменительных условий, прекращение существования субъекта договора, возникновение новой императивной нормы, *clausula rebus sic stantibus* – клаузула ребус сик стантибус.
9. Влияние войны на договоры.
10. Международный договор и третьи страны. Бенефициары.
11. Соотношение положений международного договора и норм внутригосударственного законодательства.

Тема 6. Право международных организаций. Международные конференции.

Вопросы:

1. Международные организации: понятие, классификация, роль и значение, социальная природа.
2. История возникновения международных организаций:
 - административные союзы государств;
 - Лига Наций;
 - ООН.
1. Юридическая природа международных организаций, их компетенция и функции. Международная правосубъективность международных организаций.
4. ООН. История создания ООН, Устав ООН, цели и принципы ООН, главные и второстепенные органы ООН, структура ООН.

5. Специализированные учреждения ООН. Международные организации системы ООН – «семья».
6. Региональные международные политические, экономические, научно-технические и иные организации – Лига арабских государств.
7. Организация африканского единства, Организация американских государств, МАГАТЭ, НАТО, ОБСЕ и др., включая БЕНИЛЮКС, Северный совет, Европейский союз.
8. Международные межправительственные и международные неправительственные организации.
9. СНГ. Цели и принципы деятельности. Членство. Органы.
10. Международные конференции: порядок созыва, работы, процедура, юридическая природа и сила принимаемых решений.

Тема 7. Ответственность в международном праве.

Вопросы:

1. Понятие международно-правовой ответственности.
2. Основания наступления международно-правовой ответственности.
3. Международные преступления, уголовные преступления международного характера, международные деликты.
4. Понятие, классификация. Формы вины. Причинная связь между действиями или бездействием и наступившими последствиями. Крайняя необходимость. Необходимая оборона. Форс-мажор.
5. Виды и формы международно-правовой ответственности субъектов международного права.
6. Санкции материального и политического характера.
7. Репарация, реституция, субституция, реторсия, репрессалии, эмбарго, сатисфакция и т.д.
8. Ответственность за правомерную деятельность, влекущую вредные последствия, как особый вид ответственности.
9. Ответственность международных организаций.
10. Международная ответственность индивидов.
11. Порядок привлечения индивидов к уголовной ответственности.
12. Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества 1968 г.

Тема 8. Права человека и международное право.

Вопросы:

1. Источники международного права прав человека. Основные международные договоры в области защиты прав человека.
2. Классификация прав человека.
3. Основные международные механизмы защиты прав человека.
4. Статус беженцев, право убежища.
5. Международное право и вопросы гражданства.
6. Защита прав человека в рамках ООН
 - Совет ООН по правам человека
 - Комитет ООН по правам человека
 - Комитеты ООН по различным категориям прав человека.
 - Верховный комиссар ООН по правам человека.
7. Региональные системы защиты прав человека.
8. Защита прав человека в Европейском суде по правам человека:
 - компетенция Европейского суда по правам человека;
 - критерии приемлемости обращений в Европейский суд по правам человека;

- порядок рассмотрения дел, вынесение решений, обжалование решений;
- юридическая сила решений Европейского суда по правам человека;
- порядок исполнения решений Европейского суда по правам человека.

Тема 9. Дипломатическое и консульское право.

Вопросы:

1. Внешняя политика. Дипломатия. Народная дипломатия.
2. Понятие дипломатического и консульского права. Его источники.
3. Венские конвенции о дипломатических отношениях 1961 г., о консульских отношениях 1963 г., о представительстве государств в их отношениях международными организациями универсального характера 1975 г.
4. Внутригосударственные и внешние органы дипломатических и консульских сношениях государств.
5. Дипломатические представительства: понятие, функции и полномочия. Глава дипломатического представительства. Порядок назначения и отзыва, агреман, верительные грамоты, консульский патент, экзекватура.
6. Дипломатические привилегии и иммунитеты. Дипломатические классы и ранги. Дипломатический корпус. Дуайен.
7. Привилегии и иммунитеты постоянных наблюдателей ООН и представителей государств при международных организациях.
8. Консульские представительства: понятия и функции.
9. Классы консулов, порядок их назначения и отзыва. Консульские привилегии и иммунитеты. Консульский корпус. Основные консульские должности.
10. Функции консульских служб.
11. Дипломатический протокол.

Тема 10. Право международной безопасности.

Вопросы:

1. Понятие и принципы права международной безопасности.
2. Правовое регулирование универсальной системы коллективной безопасности.
3. Правовое регулирование региональных систем безопасности.
4. Операции по поддержанию мира.
5. Запрет применения силы и исключения из него. Понятие агрессии.
6. Международно-правовое регулирование разоружения и сокращения вооружённых сил и вооружений.

Тема 11. Международное уголовное право.

Вопросы:

1. История создания международных уголовных судов.
2. Понятие международного преступления.
3. Виды международных преступлений.
4. Составы международных преступлений по общему международному праву
 - Геноцид
 - Преступления против человечности
 - Военные преступления
 - Агрессия
5. Компетенция действующих международных уголовных судов.
6. Россия и Международный уголовный суд.
7. Привлечение индивидов к ответственности за международные преступления на национальном уровне.

8. Экстрадиция: понятие, условия правомерности.

Тема 12. Международное экономическое право.

Вопросы:

1. Понятие международного экономического права
2. Предмет и методы регулирования международного экономического права
3. Принципы международного экономического права
4. Основные этапы международной экономической интеграции
5. Международные экономические организации:
 - Всемирный банк;
 - Международный валютный фонд;
 - Всемирная торговая организация.

Тема 13. Территория и другие пространства.

1. Понятие и виды территории.
2. Понятие государственной границы и её режим.
3. Способы приобретения территории.
4. Режим судоходства в международных реках.
5. Международно-правовой статус и режим использования пространств и ресурсов Антарктики.
6. Международно-правовой статус и режим использования пространств и ресурсов Арктики.

Тема 14. Международное морское право.

Вопросы:

1. Возникновение и развитие международного морского права.
2. Понятие и правовой режим внутренних морских вод. «Исторические воды».
3. Понятие и правовой режим территориального моря.
4. Понятие и правовой режим прилегающей зоны.
5. Понятие и правовой режим открытого моря.
6. Понятие и правовой режим исключительной экономической зоны.
7. Понятие и правовой режим континентального шельфа.
8. Международно-правовые вопросы исследования и использования морского дна и его недр. Международный орган по морскому дну.
9. Международно-правовые вопросы защиты морской среды.
10. Правовой режим международных проливов.
11. Правовой режим международных каналов.
12. Международный трибунал по морскому праву: порядок формирования, компетенция.

Тема 15. Международное воздушное право.

Вопросы:

1. История возникновения и понятие международного воздушного права.
2. Основные источники воздушного права.
3. Режим воздушного пространства как международной территории, порядок его использования для воздушных сообщений.
4. Исключительный и полный суверенитет государств над их воздушным пространством.
5. Режим воздушного пространства России.
6. Правовое регулирование международных полетов над государственной терри-

ей.

7. Режим открытого неба.
8. Международная Организация Гражданской Aviации (ИКАО).

Тема 16. Международное космическое право.

Вопросы:

1. Понятие и источники международного космического права.
2. Правовой режим космического пространства и небесных тел.
3. Правовой статус космических объектов и космонавтов.
4. Ограничения использования космоса в военных целях.
5. Ответственность в международном космическом праве.

Тема 17. Международное экологическое право.

Вопросы:

1. Понятие, источники и основные черты современного международного экологического права.
2. Принципы международного экологического права.
3. Деятельность международных организаций в области окружающей среды.
 - ООН и ее специализированные учреждения (ИМО, ФАО, ЮНЕСКО);
 - Содружество независимых государств;
 - Программа ООН по охране окружающей среды (ЮНЕП).
4. Международная охрана морской среды
5. Международно-правовая защита животного и растительного мира.
6. Международно-правовая охрана атмосферного воздуха.
7. Трансграничное причинение вреда окружающей среде.

Тема 18. Мирные средства разрешения международных споров.

Вопросы:

1. Виды мирных средств разрешения международных споров.
2. Классификация международных судов.
3. Разрешение споров в ООН.
4. Международные третейские суды.
5. Международный трибунал по морскому праву.
6. Разрешение споров в ОБСЕ.
7. Экономический суд СНГ.
8. Разрешение споров в ВТО.

Тема 19. Международное гуманитарное право.

Вопросы:

1. Понятие и источники права вооруженных конфликтов.
 2. Начало войны и ее правовые последствия.
 3. Участники вооруженных конфликтов.
 4. Запрещение и ограничение определенных средств и методов ведения войны.
 5. Защита раненых, больных и военнопленных.
 6. Защита гражданского населения.
 7. Правовой режим военного плена.
 8. Правовой режим военной оккупации.
- Защита культурных ценностей.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ
ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

Этапы формирования компетенций (разделы (темы) дисциплины)	Компетенции по дисциплине	Наименование оценочного средства
1. Понятие международного права. Международное право в системе международных отношений.	ОПК-7	тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг
2. Источники международного права.	ОПК-7	тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг
3. Субъекты международного права.	ОПК-7	тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг
4. Основные принципы международного публичного права.	ОПК-7	тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг
5. Право международных договоров.	ОПК-7, ПК-4	тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг
6. Право международных организаций. Международные конференции.	ОПК-7, ПК-4	тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг
7. Ответственность в международном праве.	ОПК-7, ПК-4	тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг
8. Права человека и международное право.	ОПК-7, ПК-4	тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг
9. Дипломатическое и консульское право.	ПК-4, ПК-8	тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг
10. Право международной безопасности.	ПК-4, ПК-8	тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг
11. Международное уголовное право.	ПК-4, ПК-8	тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг
12. Международное экономическое право.	ПК-4, ПК-8	тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг
13. Территория и другие пространства.	ПК-8, ОПК-7	тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг
14. Международное морское право.	ПК-8, ОПК-	тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллектив-

	7	ный тренинг
15. Международное воздушное право.	ПК-8, ОПК-7	тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг
16. Международное космическое право.	ПК-8, ОПК-7	тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг
17. Международное экологическое право.	ПК-8	тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг
18. Мирные средства разрешения международных споров.	ПК-8	тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг
19. Международное гуманитарное право.	ПК-8	тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг
Промежуточная аттестация		Экзамен

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

Этапы формирования профессиональных компетенций бакалавров:

1. Изучение теоретического материала на лекциях.

Формами обучения в педагогическом учебном заведении высшего профессионального образования традиционно являются лекции. Лекция позволяет решать большое количество информационных задач. Включение в лекцию элементов дискуссии позволяет изменить позицию студента из пассивно воспринимающего и затем воспроизводящего информацию в активного участника лекционного процесса (когда он думает, анализирует факты, делает выводы, определяет свое отношение к изучаемому предмету). Необходимость аргумен-

тации своей позиции побуждает студента к активному самообразованию, поиску дополнительной литературы по изучаемой проблеме. Лекции в учебном процессе необходимы, так как именно данная форма обучения дает возможность студентам увидеть всю широту изучаемого вопроса, его взаимосвязь с другими проблемами курса, почувствовать связь педагогики с другими науками. Поэтому лекционный курс, специально организованный, дает студенту направление в формировании теоретических профессиональных компетенций, позволяет ему увидеть пути и задуматься над способами своего профессионального роста, способствует выработке потребности в профессиональном педагогическом самосовершенствовании.

2. Проведение практических занятий.

Практические занятия и практика как организационные формы обучения позволяют сформировать у студентов систему профессиональных компетенций в области фармации, такую, что будущие специалисты оказываются выведенными на уровень проектирования. Главной целью практических занятий является обработка и закрепление новых знаний, перевод теоретических знаний в практические умения и навыки. Кроме того, задачей практических занятий является коррекция и контроль ранее усвоенных знаний. По итогам практических занятий оценивается успешность усвоения определенного объема знаний и успешность приобретения определенного перечня умений и навыков, т.е. практические занятия, позволяют как сформировать, так и реализовать сформированные компетенции.

Так, для бакалавров педагогического образования, профиль Технология, практические занятия являются ведущей организационной формой обучения. В рамках изучаемых методических дисциплин педагогические ситуации занимают ведущее место на практических занятиях. Выполнение самой практической работы требует владения определенными методическими приемами, знаниями и умениями.

После окончания работы студенты должны самостоятельно сделать выводы, используя соответствующую теоретическую концепцию, и оформить отчет о проделанной работе. Процедура оформления отчета несет огромную смысловую нагрузку, поскольку в процессе оформления обучаемые учатся лаконичному и точному изложению мыслей, формулированию аргументированных выводов.

Таким образом, ключевые образовательные компетенции конкретизируются на уровне образовательных областей и учебных дисциплин для каждой ступени обучения, играя интегративную роль в процессе взаимодействия образования, науки и практики.

3. Выполнение научно - исследовательских работ (участие в СНО).

Научно-исследовательские работы бакалавров играют в формировании профессиональных компетенций особую роль. Она формирует способности организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся, прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности, проектировать и

оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения, к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач, к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач и т.п. Исследовательская работа позволяет актуализировать знания по теме, сформировать умение работать с информацией, расширить способы деятельности, развивать самостоятельность, контроль и самоконтроль. Назначение внеаудиторной исследовательской работы – расширить рамки программного материала по предметам с учетом особенностей профессиональной направленности.

Студент, принимая участие в научно-исследовательской работе, учится видеть проблемы, ставить задачи, воплощать решение в реальности, путем сбора необходимой информации, проведения анализа имеющихся данных, синтеза и оценки; нарабатывает навык публичных выступлений, становится компетентным в тех вопросах, которые изучает, учится управлять своим временем и собой для достижения поставленных целей.

4. Самостоятельная работа студентов

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях.

Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета в форме тезисов, опорных материалов, рекомендаций, схем и т.п.

Все виды самостоятельной работы и планируемые на их выполнение затраты времени в часах исходят из того, что студент достаточно активно работал в аудитории, слушая лекции и изучая материал на практических занятиях. По всем недостаточно понятым вопросам он своевременно получил информацию на консультациях.

В случае пропуска лекций и практических занятий студенту потребуется сверхнормативное время на освоение пропущенного материала.

Для закрепления материала лекций достаточно, перелистывая конспект или читая его, мысленно восстановить прослушанный материал.

Для подготовки к практическим работам нужно рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой учебной литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Подготовка к зачету должна осуществляться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это исключит ошибки в понимании материала, облегчит

его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами, которые в лекциях, как правило, не приводятся.

3 Критерии оценивания выполнения заданий по выявлению уровня сформированности компетенций для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по модулю дисциплины в целом, так и по отдельным темам модуля.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	<i>Эссе</i>	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе	Оценивание осуществляется по трем уровням: 1. Роботизированное оценивание (входной автоматизированный контроль). 2. Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка). 3. Оценивание преподавателем. <i>Первый уровень</i> <i>«Роботизированное оценивание (входной автоматизированный контроль)».</i> <u><i>Критерии автоматизированного контроля эссе:</i></u> <i>критерии входного контроля:</i> - нормоконтроль; - проверка работы на соответствие фамилии, имени отчества, указанных в шаблоне работы данным обучающегося, который загружает работу. - проверка работы на деликты (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.); <i>Оценочные критерии (критерии качества):</i> - соответствие нормам современного языка;

			<p>- оригинальность (проверка работы на заимствование (плагиат));</p> <p>- профессионализм (на основе сравнения эталонной семантической сети и семантической сети эссе);</p> <p>- общий культурный уровень;</p> <p>- актуальность.</p> <p><i>Второй уровень «Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка)».</i></p> <p><u>Критерии экспертной оценки эссе:</u></p> <p>1) наличие деликтов (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.);</p> <p>2) соответствие содержания письменной работы её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание письменной работы соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);</p> <p>3) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы);</p> <p>4) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);</p> <p>5) стилистика письменной речи (оценка структурно-смысловой организации текста, внутренней целостности, соразмерности членения на части, соподчиненности компонентов работы друг другу и целому);</p> <p>6) грамотность текста (оценка того, насколько владеет автор навыками письма в соответствии с грамматическими нормами языка. Проверка текста на наличие грамматических ошибок, употребление штампов, то есть</p>
--	--	--	---

			<p>избитых выражений; употребление слов-паразитов; ошибочное словообразование; ошибки в образовании словоформ; ошибки в пунктуации и т.п.);</p> <p>7) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме письменной работы):</p> <p>По каждому критерию обучающийся оценивает работу и представляет балл от 0 до 10, затем на основе данных баллов выставляется предварительная оценка эссе по формальным признакам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено <p><i>Третий уровень «Оценивание преподавателем» (выставление итоговой оценки)</i></p> <p>Преподаватель, оценивая эссе, может использовать результаты предыдущих двух этапов. При выставлении «зачтено» опирается на следующие критерии:</p> <p><u>Критерии оценки эссе преподавателем:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме); - качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы); - аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в авторском тексте проблемами).
3	<p><i>Коллективный тренинг (КТ)</i></p> <p><i>Различают несколько видов коллективных тренингов:</i></p>	<p>Коллективное занятие по заранее разработанному сценарию с использованием активных методов обучения.</p> <p>Деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и пре-</p>	<p>Тема (проблема) игрового взаимодействия, функционал ролей, ожидаемый</p> <p>«Неудовлетворительно»</p> <ul style="list-style-type: none"> - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргумен-

	<p>дискуссия, деловая игра, «круглый стол»</p>	<p>подавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</p> <p>«Круглый стол», дискуссия – интерактивные учебные занятия, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводиться по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.</p>	<p>(планируемый) результат по итогам игрового взаимодействия</p> <p>Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре</p> <p>Перечень дискуссионных тем, тем презентаций для проведения круглого стола, дискуссии</p>	<p>пирует свою точку зрения; не выполняет функционал своей роли в деловой игре);</p> <p>«Удовлетворительно» - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение различными подходами к теоретическому обоснованию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия; выполняет основные функции своей роли в деловой игре);</p> <p>«Хорошо» - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу в процессе выполнения функций своей роли в деловой игре);</p> <p>«Отлично» - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы).</p>
4	<p>Логическая схема (ЛС)</p>	<p>Схематическое представление некоторого объема знаний по учебной дисциплине (модулю), выраженных в специальных, присущих только этой дисциплине (модулю) терминах и категориях, по принципу иерархии и взаимосвязей между различными структурными звеньями.</p>	<p>Задания по систематизации, схематизации и научного аппарата дисциплины</p>	<p>- от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено;</p> <p>- 50% до 100% выполненного задания - зачтено.</p>
5	<p>Глоссарный тренинг (ГТ)</p>	<p>Учебное занятие с применением технических средств с целью усвоения понятий и терминов (глоссария).</p>	<p>Комплект заданий для работы по усвоению научного аппарата дисциплины</p>	<p>- от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено;</p> <p>- 50% до 100% выполненного задания - зачтено.</p>
6	<p>Экзамен, дифференцированный зачет</p>	<p>Контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплинам в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании их изучения. Занятие аудиторное, прово-</p>	<p>Экзаменационные билеты/ Билеты для дифференцированно-</p>	<p>Шкала и критерии оценки уровня сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине в форме бальной отметки приведены ниже.</p>

		дится в форме письменной работы или в электронном виде с использованием информационных тестовых систем.	го зачета	При использовании информационных тестовых систем руководствуются следующими критериями: - от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100%- отлично
7	Зачет	Форма проверки знаний и навыков студентов, полученных на семинарских и практических занятиях, а также их обязательных самостоятельных работ. Занятие аудиторное, может проводиться как в форме собеседования, так и в виде тестирования с использованием информационных тестовых систем или тестовых заданий.	Вопросы для подготовки к зачету Система тестовых заданий	Шкала и критерии оценки уровня сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине в системе «зачтено-незачтено» приведены ниже. При использовании информационных тестовых систем или тестовых заданий руководствуются следующими критериями: - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66% до 100% выполненного задания - зачтено.

Показателем оценивания компетенций в рамках образовательной программы считается уровень их освоения обучающимися.

Характеристика уровней освоения компетенций

Уровни	Содержание	Проявления
Минимальный	Обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями	Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач
Базовый	Обучающийся демонстрирует результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности	Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях
Продвинутый	Достигнутый уровень является основой для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС ВО.	Обучающийся способен использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях

Уровень сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине оценивается в форме бальной отметки по ряду критериев:

"Отлично" заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, усвоивший основную и знакомый с дополнитель-

ной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.

"Хорошо" заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Удовлетворительно" заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по направлению подготовки, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании ВУЗа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Шкала оценки письменных ответов по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания
2	Хорошо	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки выводы доказательны, но содержат отдельные неточности
3	Удовлетворительно	Изложение материала не систематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая.
4	Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено не знание основных положений темы. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Ответ на вопрос отсутствует

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное

		<p>Умеет делать выводы без существенных ошибок</p> <p>Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p>
2	Не зачтено	<p>Недостаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины (обучающийся не справился с 50% вопросов и заданий преподавателя, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки)</p> <p>В ответе не используется научная терминология.</p> <p>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на практических занятиях.

В целом шкала оценивания в зависимости от уровня освоения компетенций выглядит следующим образом:

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Качество освоения программы дисциплины	Уровень достижений	Отметка по 5-балльной шкале	Зачтено/ не зачтено
90-100%	продвинутый	«5» (отлично)	зачтено
66 -89%	базовый	«4» (хорошо)	зачтено
50 -65 %	минимальный	«3» (удовлетворительно)	зачтено
меньше 50%	ниже минимального	«2» (неудовлетворительно)	не зачтено

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет международного права.
2. Возникновение международного права и периодизация его истории.
3. Источники международного права.
4. Кодификация норм международного права.
5. Международный обычай как источник международного права.
6. Иерархия норм международного права.
7. Нормы *jus cogens*.
8. Классификация норм международного права.
9. Соотношение международного и национального права.
10. Трансформация международно-правовых норм в национальное право.
11. Действие норм международного права в российской системе права.
12. Понятие международной правосубъектности.
13. Субъекты международного права.
14. Проблема правосубъектности индивидов в международном праве.
15. Основные принципы международного права.
16. Признание государств и правительств в международном праве.
17. Правопреемство в международном праве.
18. Международно-правовые средства разрешения споров.
19. Процедура разрешения споров в ООН.
20. Заключение, форма и структура международных договоров.
21. Действие международных договоров.
22. Условия действительности и недействительности международных договоров.
23. Прекращение и приостановление действия международных договоров.
24. Толкование международных договоров.
25. Международные договоры по защите основных прав человека.
26. Международная система защиты прав человека.
27. Защита прав человека в системе ООН.
28. Защита прав человека в Европейском суде по правам человека.
29. Международно-правовые вопросы гражданства.
30. Международно-правовое регулирование статуса беженцев.
31. Органы внешних сношений государства.
32. Дипломатические представительства: виды, функции.
33. Консульские учреждения.
34. Дипломатические и консульские привилегии и иммунитеты.
35. Понятие и правосубъектность международной организации.
36. ООН: история создания и правовой статус.
37. Основные органы ООН.
38. Роль Совета Безопасности ООН в деле поддержания мира и международной безопасности.
39. Международный суд ООН.
40. Реформа ООН.
41. Совет Европы: членство в организации, цели деятельности, структура.
42. ОБСЕ.
43. Международно-правовой статус Европейских сообществ/ Европейского союза.

44. Международно-правовые основы деятельности НАТО.
45. СНГ: основные органы и направления деятельности.
46. Международная безопасность: содержание и механизмы поддержания.
47. Операции по поддержанию мира.
48. Региональные системы коллективной безопасности.
49. Разоружение и ограничение вооружений.
50. Проблемы правомерности «гуманитарной интервенции» и «превентивной самообороны».
51. Понятие и виды территорий в международном праве.
52. Правовой статус международных рек.
53. Территории с особым международным статусом.
54. Принципы и источники международного морского права.
55. Территориальное море.
56. Прилежащая зона.
57. Исключительная экономическая зона.
58. Континентальный шельф.
59. Международный район морского дна.
60. Открытое море.
61. Международные каналы.
62. Международные проливы.
63. Принципы и источники международного воздушного права.
64. Международно-правовой режим космического пространства Луны и других небесных тел, космических объектов; правовое положение космонавтов.
65. Принципы международного экологического права.
66. Международные организации и охрана окружающей среды.
67. Понятие и становление международного уголовного права.
68. Классификация уголовных преступлений международного характера.
69. Судебное преследование преступлений по общему международному праву.
70. Международная уголовная ответственность физических лиц.
71. Основные направления и формы международного сотрудничества государств в борьбе с преступностью.
72. Интерпол.
73. Международное контртеррористическое сотрудничество государств и международных организаций.
74. Цели и источники международно-правового регулирования вооружённых конфликтов.
75. Особенности международно-правового регулирования вооружённых конфликтов немеждународного характера.
76. Правовой статус законных участников вооружённых конфликтов.
77. Запрещённые средства и методы ведения войны.
78. Международная защита жертв войны и культурных ценностей.
79. Классификация мер международно-правового принуждения.
80. Основания ответственности субъектов международного права.
81. Содержание международно-правовой ответственности.
82. Вменение действий физических и юридических лиц государству.
83. Имплементация международно-правовой ответственности.
84. Основные принципы международного экономического права.
85. Субъекты международного экономического права.
86. Разрешение международных экономических споров.
87. ВТО: структура, направления деятельности.
88. Всемирный банк.
89. Международный банк реконструкции и развития.
90. Международный валютный фонд.

Система стандартизированных заданий для проведения тест-тренинга

1. Основоположником науки международного права является голландский юрист
2. Первые договоры были заключены между:
 - а) Грецией и Индией
 - б) Эламом и Шумером
 - в) Египтом и Сирией
 - г) Римом и Карфагеном
3. Международное право это:
 - а) подотрасль права
 - б) система национальных норм
 - в) межгосударственная правовая система
 - г) институт национального законодательства
4. Впервые нормы международного права появились:
 - а) в кодексе Бусидо
 - б) в законах Ману
 - в) в законах Хамураппи
 - г) в религиозных догмах
5. Первый научный труд в области международного права назывался «О праве войны и».
6. Основоположники направлений международного права (определите соответствие)
Позитивно-правовое
Естественно-правовое
Синтетическое И. Кант
Р. Филиппмор
И. Бентам
7. Функции международного права:
 - а) координирующая
 - б) информационная
 - в) функция принуждения
 - г) морально-этическая
8. Процедура реализации международных норм в национальном законодательстве называется
9. В случае несоответствия норм национального законодательства нормам международного договора применяются:
 - а) нормы Конституции
 - б) нормы национального закона
 - в) нормы международного договора
 - г) нормы обычаев
10. К источникам международного права не относятся:
 - а) судебные решения
 - б) международный обычай

- в) общие принципы права
- г) нормы национального законодательства

11. Нормы международного права создаются:

- а) учеными и специалистами
- б) государствами, на основе волеизъявления и интересов
- в) всеми субъектами международного права
- г) государством, на основе внешней политики

12. Российская наука в международном праве представлена учеными и специалистами:

- а) Ф. Мартенс, В. Грабэр
- б) Ф. Моро, В. Леви
- в) П. Вейль, Р. Батлер
- г) Г. Лассон, М. Фридмен

13. В качестве вспомогательных средств для определения международных норм применяются квалифицированных специалистов.

14. Основные принципы международного права закреплены:

- а) во Всеобщей Декларации прав человека
- б) в Уставе ООН
- в) в Конституциях государств
- г) в решениях международных организаций

15. К принципам международного права относятся:

- а) принцип недискриминации в международных отношениях
- б) принцип разрешения споров различными средствами
- в) принцип допустимости применения силы
- г) принцип суверенного равенства государств

16. В понятие международной правосубъектности входит:

- а) способность нести международно-правовую ответственность
- б) принимать самостоятельные решения в международных отношениях
- в) выступать с различными международными инициативами
- г) участвовать в международных отношениях

17. К субъектам международного права относятся:

- а) национальные общественные ассоциации
- б) физические лица
- в) нации и народности, борющиеся за свою независимость
- г) органы международных конференций

18. Определите соответствие форм признания в международном праве
Де-юре

Де-факто

Ad hoc Признание на конкретный случай

Признание, выражающее неуверенность в государстве или правительстве
Полное и окончательное признание

19. В осуществлении правопреемства выступают стороны:

- а) государство-предшественник
- б) государство-правопреемник
- в) нация, победившая в национально-освободительной борьбе
- г) органы, пришедшие к власти неконституционным путем

20. Основанием возникновения правопреемства является:

- а) образование нового государства
- б) изменение конституционного строя государства
- в) вхождение одного государства в состав другого
- г) вхождение государства в состав международной организации

21. В соответствии с Венской конвенцией 1983г. правопреемство должно наступить в отношении:

- а) границ государства
- б) участия в международных конференциях
- в) членства в международных организациях
- г) государственной собственности и государственных долгов

22. К видам территории в международном праве не относятся:

- а) государственная территория
- б) международная территория
- в) нейтральная территория
- г) территория со смешанным режимом

23. Открытое море является составной частью территории.

24. В состав международной территории входит:

- а) континентальный шельф
- б) квазигосударственная территория
- в) Антарктида
- г) Арктическая территория

25. На территорию со смешанным режимом распространяют свое действие:

- а) только нормы международного права
- б) нормы международного и национального права
- в) только нормы национального законодательства государства
- г) нормы законодательств приграничных государств

26. К территории со смешанным (конвенционным) режимом относится:

- а) свободная экономическая зона
- б) исключительная экономическая зона
- в) морские проливы и каналы
- г) международный район морского дна

27. Правовой режим Антарктиды установлен:

- а) Договором между США и России 1972г.
- б) Международной конвенцией 1987г.
- в) Вашингтонским договором 1959г.
- г) Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 1974г.

28. Решением Консультативного Совета по договору об Антарктике 1991г.:

- а) приостановлены геолого-разведочные работы
- б) разрешена добыча полезных ископаемых

- в) запрещены испытания военной техники
- г) запрещено строительство подземных сооружений

29. Международная территория – это территория, которая:

- а) может использоваться только строго определенным государством
- б) не подлежит национальному присвоению
- в) не подпадает под регулирование международных соглашений
- г) подлежит частичному национальному присвоению

30. Права государства на территорию со смешанным режимом не должны противоречить нормам договоров.

31. Запрещено изменять государственную территорию способом:

- а) заключения специального международного соглашения
- б) захвата территории
- в) обмена территории
- б) применения санкции к агрессору

32. К правомерным способам изменения территории относятся:

- а) аренда территории
- б) референдум о присоединении части территории другого государства
- в) издание национального акта о присоединении территории другого государства
- г) уступка территории

33. Определите соответствие этапов изменения государственных границ

1 этап

2 этап

3 этап Демаркация

Делимитация

Заключение международного договора

34. Основанием для проведения плебисцита должны являться:

- а) результаты опроса населения, передаваемой территории
- б) решение государственных и местных органов власти
- в) желание основной части населения страны
- в) специальный закон или международный договор

35. Основным критерием отнесения населения к той или иной категории является

.....

36. В состав населения государства входят:

- а) лица, временно находящиеся на территории государства
- б) иностранные граждане
- в) лица без гражданства
- г) нелегальные мигранты

37. К режимам иностранцев относятся:

- а) национальный режим
- б) особый режим нахождения
- в) специальный режим
- г) ограниченный режим

38. Для иностранцев могут устанавливаться ограничения в правах и свободах:

- а) в отношении избирательных прав
- б) в отношении свободы слова
- в) в отношении права на защиту чести и достоинства
- г) в отношении права на судебную защиту

39. Вопросы приобретения и утраты гражданства регулируются:

- а) только нормами национального законодательства
- б) национальным законодательством и международными нормами
- в) специальными подзаконными актами государства
- г) только международными нормами

40. Приобретение гражданства осуществляется:

- а) по рождению
- б) путем адаптации
- в) по приезду в страну
- г) путем натурализации

41. По рождению гражданство приобретается на принципах:

- а) почвы
- б) крови
- в) волеизъявления родителей
- г) места выдачи документа о рождении

42. В Российской Федерации гражданство приобретается на принципах крови и

43. Натурализация сопровождается с соблюдением следующих законодательных условий:

- а) переездом в страну проживания
- б) сроком постоянного проживания
- в) знанием языка
- г) устройством на работу

44. При передаче территории другому государству гражданство изменяется путем Трансфер

Оптация Предоставление права выбора гражданства
Гражданство следует за передаваемой территорией

45. Натурализованным лицам в определенных случаях не разрешается:

- а) быть членами общественных организаций
- б) занимать определенные должности в государственных органах
- в) выдвигать свою кандидатуру на пост Президента
- г) заниматься правозащитной деятельностью

46. Утрата гражданства может произойти:

- а) по инициативе лица
- б) в случае получения другого гражданства
- в) выезда в другую страну
- г) отказа от другого гражданства

47. Двойное гражданство возникает в случае:

- а) приобретения другого гражданства

- б) лишения гражданства
- в) неурегулированных вопросов в национальном законодательстве
- г) периодическом проживании лица на территории двух государств

48. Апатриды – это лица:

- а) с несколькими гражданствами
- б) восстановленные в гражданстве
- в) получившие статус постоянно проживающих
- г) утратившие гражданство

49. Право на получение статуса беженца обладают:

- а) все лица, въехавшие в страну
- б) лица, покинувшие страну в результате стихийного бедствия
- в) лица без гражданства
- г) лица с двойным гражданством

50. К вынужденным переселенцам относятся лица:

- а) насильственно переселенные из мест постоянного проживания
- б) добровольно покинувшие места проживания
- в) выезжающие в другие районы страны для устройства на работу
- г) не имеющие постоянного места жительства

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка успеваемости обучающихся осуществляется в ходе текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра или учебного года. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы или задания, выполняемые студентами к семинарским (практическим) занятиям (СРС).

В зависимости от численности и подготовленности учебной группы по решению преподавателя допускаются два подхода к проверке уровня знаний обучающихся.

В первом случае, если численность учебной группы позволяет индивидуальную работу с обучающимися, проверка уровня освоения знаний проводится в форме устного опроса (собеседования).

Второй вариант (для учебных групп большой численности) предполагает написание контрольных и творческих работ, а также защиту рефератов по предложенным темам. Допускается использование тестирования по элементарному фактическому материалу.

Виды текущего контроля:

- индивидуальный или групповой опрос;
- контрольная работа;
- индивидуальная или групповая презентация (представление выполненного задания);
- анализ деловых ситуаций (анализ ситуации, данной в виде текстового, графического или устного материала, видеофильма, либо анализ вариантов решения проблемы, выбор оптимального варианта);
- расчетные задания;
- тесты;
- подготовка эссе;
- подготовка реферата;
- деловые игры;
- защита выполненных заданий и др.

Виды, количество самостоятельной работы, а также текущий ее контроль по каждой дисциплине определяет преподаватель.

Промежуточный контроль - зачет или экзамен в устной или письменной форме по части изучаемой дисциплины в середине семестра.

Итоговый контроль - контроль знаний и умений обучающихся непосредственно после завершения курса по дисциплине в форме экзамена или зачета.

В любом случае итоговая оценка выставляется с учетом работы студента за весь учебный период.

Промежуточный контроль может проводиться в виде зачетов, экзамена, контрольных работ и т.д. по части дисциплины (или по окончании изучения каждого модуля). Его цель - оценить работу студента за определенный период, полученные им теоретические знания, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

На экзамене или зачете могут быть использованы вопросы-эссе. Они представляют собой письменную работу, выполняемую обучающимися во внеаудиторное время, объемом 4-5 страниц машинописного текста. Цель этой работы - формирование навыков реферирования полученной по данной дисциплине информации, краткое аннотированное изложение основных положений конкретной темы дисциплины.

Вопросы формируются таким образом, чтобы ни в учебнике, ни в лекциях по данной дисциплине не содержался прямой ответ. Для написания эссе обучающиеся должны посмотреть весь полученный материал, проработать дополнительную литературу, обобщить информацию и изложить ее в кратком виде.

Одновременно с формулированием вопросов следует определить критерии правильного ответа, т.е. решить, какой ответ будет правильным. Эти критерии формируются в виде перечня тем и положений дисциплины, которые должны быть обязательно включены в ответ студента. Ответ на вопрос должен быть логично изложен.

Содержание итогового контроля должно соответствовать программе дисциплины, равномерно охватывая все ее разделы.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Руководящие начала, которым должен следовать преподаватель в ходе процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующей этапы формирования компетенций
1	2	3
1	<i>Логическая схема (ЛС)</i>	<p>При использовании преподавателем логической схемы он оценивает умения и навыки обучающегося по схематическому представлению некоторого объема знаний по учебной дисциплине (модулю), выраженных в специальных, присущих только этой дисциплине (модулю) терминах и категориях, по принципу иерархии и взаимосвязей между различными структурными звеньями.</p> <p>Помимо этого, преподаватель может предложить обучающемуся представить логическую схему, демонстрирующую знания и навыки обучающегося проводить межпредметные связи в рамках раздела (темы) модуля, дисциплины, исходя из полученных знаний в ходе освоения учебной дисциплины.</p> <p>Использование логических схем предоставляет вариативность в оперативном методе решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.</p> <p>Суть процедуры использования логической схемы заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. Кроме того, используются разнообразные приемы "включения" фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Доминантным априорным результатом всегда является готовая логическая схема, понятная всем участникам (обучающимся).</p>
2	<i>Тест-тренинг</i>	<p>Тестирование позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Тест – это стандартизированное задание или особым образом связанные между собой задания, которые позволяют диагностировать меру выраженности исследуемого свойства у испытуемого, его психологические характеристики, а также отношение к тем или иным объектам. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру выраженности исследуемой особенности у личности. Она должна быть соотносима с установленными для данной категории испытуемых нормами. Таким образом, при проведении занятий преподаватель с помощью тестирования должен определить имеющийся уровень развития некоторого свойства в объекте исследования и сравнить его с эталоном или с развитием этого качества у испытуемого в более ранний период.</p> <p>Тесты обычно содержат вопросы и задания, требующие очень краткого, иногда альтернативного ответа («да» или «нет», «больше» или «меньше» и т.д.), выбора одного из приводимых ответов или ответов по балльной системе. Тестовые задания обычно отличаются диагностичностью, их выполнение и обработка не отнимают много времени.</p> <p>При проведении тестирования следует соблюдать ряд условий. Во-первых, нужно определить и ориентироваться на некоторую норму, что позволит объективно сравнивать между собой результаты и достижения различных испытуемых. Тест-тренинг на выявление уровня сформированности знаний,</p>

		<p>умений и навыков по учебной дисциплине применяется на основе представлений о критериях оценки знаний, умений и навыков учащихся и соответствующих норм отметок или могут быть рассчитаны лишь на сравнение испытуемых между собой по успешности выполнения ими заданий. Обучающиеся должны находиться в одинаковых условиях выполнения задания (независимо от времени и места), что позволяет объективно оценить и сравнить полученные результаты.</p>
3	<p><i>Глоссарный тренинг (ГТ)</i></p>	<p>При использовании преподавателем глоссарного тренинга преподаватель оценивает умения и навыки обучающегося по владению терминологией в рамках дисциплины, а также возможность обучающегося оперировать изученным понятийным аппаратом.</p> <p>Учебное занятие проводится с применением глоссария, который разрабатывают и подбирают обучающиеся, исходя из границ конкретного раздела (темы) учебной дисциплины.</p> <p>Глоссарный тренинг - это оценочное средство, целью которого является формирование недостающих поведенческих навыков и умений. Эта форма групповой работы позволяет работать с жизненными ситуациями. Тренинг как форма групповой работы позволяет использовать самые разнообразные интерактивные технологии. Активные групповые методы, применяемые в тренинге, составляют три блока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дискуссионные методы глоссарного тренинга (групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др. с обязательным использованием понятийного аппарата в рамках темы (раздела) дисциплины); - игровые методы глоссарного тренинга (имитационные, деловые, ролевые игры, мозговой штурм и др. с обязательным использованием понятийного аппарата в рамках темы (раздела) дисциплины).
4	<p><i>Коллективный тренинг (КТ): дискуссия, деловая игра, «круглый стол»</i></p>	<p>При использовании преподавателем коллективного тренинга он проводит коллективное занятие по заранее разработанному сценарию с использованием активных методов обучения.</p> <p>Преподаватель должен учитывать, что деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Использование подобного оценочного средства позволит оценить умение обучающегося анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</p> <p>Наиболее часто встречающаяся форма коллективного тренинга - «Круглый стол» / дискуссия. Преподаватель в данном случае должен организовать интерактивные учебные занятия, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может быть проведено по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.</p> <p>Дискуссия – это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др. В основе «круглого стола» в форме дебатов - свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному обучающимися тематическому тезису. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказы-</p>

		вают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников. Основное отличие дебатов от дискуссий состоит в следующем: эта форма «круглого стола» посвящена однозначному ответу на поставленный вопрос – да или нет. Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного ответа. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы.
5	<i>Зачет</i>	В ходе проведения зачета преподаватель использует имеющиеся вопросы к зачету, при этом сам зачет проводится, как правило, в устной форме. Возможно проведение зачета с использованием информационных тестовых систем или тестовых заданий, критерии оценки которых приведены выше.
6	<i>Экзамен</i>	В ходе проведения экзамена преподаватель представляет обучающимся возможность выбора соответствующего билета с необходимостью ответа на поставленные вопросы. Оцениваются знания, навыки и умения обучающихся исходя из установленных критериев оценивания. Экзамен проводится, как правило, в устной форме.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Международное право [Электронный ресурс]: учебник/ К.К. Гасанов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 543 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8093>.— ЭБС «IPRbooks»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Международное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ю.В. Трунцевский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 455 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15392>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Щербина Н.Г. Международное право. Часть 1. Международное публичное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Щербина Н.Г., Щербина Е.М.— Электрон. текстовые данные.— Владивосток: Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2010.— 220 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25763>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Международное право. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник/ Г.Я. Бакирова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2011.— 544 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29227>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Колосов Ю.М. Ответственность в международном праве [Электронный ресурс]/ Колосов Ю.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2014.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29251>.— ЭБС «IPRbooks».

5. Байльдинов Е.Т. Глобальная устойчивость и международное право [Электронный ресурс]: монография/ Байльдинов Е.Т.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012.— 374 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44762>.— ЭБС «IPRbooks».

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет:

— ЭБС IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru>

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

На бумажном и электронном носителях для преподавателей и студентов сформированы по всем направлениям подготовки и специальностям (ресурс доступа <http://www.skgi.ru/>):

— каталог электронных учебных пособий электронно-библиотечной системы «IPRbooks».

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины практические занятия. Они служат для контроля преподавателем уровня подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по социологической проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в литературе, рекомендованной преподавателем. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может подготовить доклады по от-

дельным темам дисциплины. Примерные темы эссе, презентаций и вопросов для обсуждения приведены в настоящей рабочей программе.

Практические занятия могут проводиться и в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления обучающихся с подготовленными докладами по отдельным темам дисциплины. Желательно предварительно представить текст доклада преподавателю для ознакомления.

Качество учебной работы обучающихся преподаватель может оценивать, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Обучающийся имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Важным видом работы обучающегося при изучении дисциплины является самостоятельная работа. Она должна носить творческий и планомерный характер. Нельзя опираться только на тот материал, который был озвучен в ходе лекций или практических занятий, необходимо закрепить его и расширить в ходе самостоятельной работы. Наибольший эффект достигается при использовании «системы опережающего чтения», т. е. предварительного самостоятельного изучения материала следующей лекции.

Ошибку совершают те студенты, которые надеются освоить весь материал только за время подготовки к зачету. Опыт показывает, что уровень знаний у таких обучающихся, как правило, является низким, а главное – недолговечным.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя. Они могут быть как индивидуальными, так и в составе учебной группы. С графиком консультаций преподавателей можно ознакомиться на кафедре.

Для обучающихся заочной формы обучения самостоятельная работа является основным видом работы по изучению дисциплины. Она включает изучение материала установочных занятий и рекомендованной литературы, выполнение заданий преподавателя (домашних контрольных заданий, рефератов).

Самостоятельную работу по изучению дисциплины целесообразно начинать с изучения установленных требований к знаниям, умениям и навыкам, ознакомления с темами дисциплины в порядке, предусмотренном учебной программой. Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить ее по учебнику, придерживаясь рекомендаций преподавателя по методике работы над учебным материалом, данных в ходе установочных занятий.

Полезно ознакомиться с первоисточниками (или извлечениями из них), то есть работами выдающихся социологов. При желании или по рекомендации преподавателя можно составить их краткий конспект.

Список тем письменных творческих работ (эссе и презентаций) и докладов предлагается обучающимся в начале учебного года. Обучающийся вправе выбрать тему из данного списка или предложить свою (согласовав с преподавателем). Не разрешается представлять одну и ту же работу более чем по одной дисциплине.

Требования к набранным на компьютере творческим работам: полуторный интервал, кегль -14, цитирование и сноски в соответствии с принятыми стандартами, тщательная выверенность грамматики, орфографии и синтаксиса. Текст эссе должен быть от 5 до 10 страниц. Текст эссе, доклада или реферата

должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Презентация от 6 до 15 слайдов. Творческая работа не должна быть ни в коем случае реферативного, описательного характера, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению точки зрения обучающегося, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить его аналитические способности. То же касается и устного выступления-доклада, который должен представлять собой не пересказ чужих мыслей, а попытку самостоятельной проблематизации и концептуализации определенной, достаточно узкой и конкретной темы, связанной с той или иной проблемой.

Все имеющиеся в творческой работе (эссе) сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточника. Это касается и источников, найденных в сети «Интернет». Необходимо указывать полный адрес сайта. Все случаи плагиата должны быть исключены. В конце работы дается исчерпывающий список всех использованных источников.

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Это официальная отчетность ВУЗа о качестве подготовки студентов за период обучения.

На сессии студенты сдают экзамены или зачеты. Зачеты могут проводиться с дифференцированной отметкой или без нее, с записью «зачтено» в зачетной книжке. Экзамен как высшая форма контроля знаний студентов оценивается по пятибалльной системе.

Залогом успешной сдачи всех экзаменов являются систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи экзаменов. Специфической задачей студента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на сессию и, если возможно, календарные сроки каждого экзамена или зачета.

Установив выносимые на сессию дисциплины, необходимо обеспечить себя программами, которые представлены на официальном сайте ВУЗа. В основу повторения должна быть положена только программа. Не следует повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Повторение по билетам нарушает систему знаний и ведет к механическому заучиванию, к "натаскиванию". Повторение по различного рода контрольным вопросам приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты изученной литературы, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

В ходе организации образовательного процесса по дисциплине применяются следующие информационные технологии:

- проведение лекций с использованием мультимедийной техники;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов по дисциплине с преподавателем;
- использование мультимедийных технологий при проведении промежуточного и итогового контроля;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов (MSOffice и др.) необходимых для систематизации и обработки данных, проведения требуемых программой дисциплины расчетов, оформления письменных работ и т.д.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при изучении дисциплины, включает:

- операционную систему Windows;
- свободное программное обеспечение (операционная система семейства Linux);
- соответствующее прикладное программное обеспечение (MSOffice);

- электронно-библиотечная система IPRBooks (ресурс доступа <http://www.skgi.ru/>);
- справочно-правовая система данных «Гарант»;
- справочно-правовая система данных «Консультант».

На бумажном и электронном носителях для преподавателей и обучающихся сформированы каталоги (ресурс доступа <http://www.skgi.ru/>).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компьютеры – IBM-совместимые, конфигурации не ниже Pentium-4. Один компьютер установлен в читальном зале библиотеки.

В компьютерном классе института организована собственная (закрытая) локальная сеть. Функционирует 1 сервер (выделенный сервер учебных классов). Доступ в Интернет реализован через ADSL соединение (провайдер – ОАО «ЮТК»), со скоростью 8 Мбит/с. Институт располагает собственным Интернет-сайтом: www.skgi.ru.

Компьютерной техникой в достаточном количестве оснащены и все административные подразделения вуза.

Общее количество применяемых в вузе технических средств показано в таблице.

Техника	Количество (шт.)
Компьютеры	23
Принтеры	8
Сканеры	3
Ксероксы (в т.ч. 3 в 1)	2
Мультимедийный проектор	1
Факсы	2
Телевизоры	1
Видеомагнитофоны	1

Общая площадь учебно-лабораторных помещений в расчете на 1 обучающегося (приведенного контингента) – 38,71 кв. м.;

Количество персональных компьютеров в расчете на 1 обучающегося (приведенного контингента) – 0,51 единиц;

Доля стоимости современных (не старше 5 лет) машин и оборудования в вузе в общей стоимости машин и оборудования – 65,07%;

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на 1 обучающегося (приведенного контингента) – 348,42 единицы.

Образовательный процесс в институте осуществляется в предоставленных в безвозмездное пользование помещениях, расположенных по адресу: ул. Лермонтова, 312А.

Для проведения лекционных, семинарских и практических занятий используется 8 оснащенных учебных аудиторий, в том числе один компьютерный класс, оборудованный 14 компьютерами (14 рабочих мест), снабженный мультимедийным проектором.

Все учебные аудитории оборудованы соответствующей мебелью и классными досками. Обучающиеся и преподаватели вуза имеют неограниченный доступ к копировальной технике для размножения актуальных учебных и научных материалов.

Количество посадочных мест в библиотеке института – 20.