

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саруханян Артур Рафаэлович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.08.2022 11:48:46
Уникальный программный ключ:
4cdd90d7eaa87ae25c19672439dbeff12b35a72ed19d2e88ba24561c5f262a91

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ЧОУ ВО «СКГИ»
К.Ю.Н., доцент



А.Р. Саруханян

« 06 » июня 2021 года

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 38.03.01 – ЭКОНОМИКА
УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – БАКАЛАВРИАТ**

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ: АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

**НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:
БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ, АНАЛИЗ И АУДИТ**

КАФЕДРА БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА, АНАЛИЗА И АУДИТА

МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Ставрополь, 2021

Автор-составитель:

Лукьянова А. Ю., кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт».

Рецензенты:

Блудова Светлана Николаевна, кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой бухгалтерского учета, анализа и аудита ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт»;

Давыдянц Давид Еравандович, доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры «Экономика и менеджмент» Ставропольского технологического института сервиса (филиала) ФГБОУ ВО «ЮРГУЭС».

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт».

Протокол № « 11 » от « 06 » августа 2021 года

Рабочая программа учебной дисциплины «Мировая экономика» подготовлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата).

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Освоение материала и получение положительной оценки предусматривает посещение лекций, работу на практических занятиях и самостоятельную работу обучающихся. Проверка знаний обучающихся происходит следующим образом:

- преподаватель проводит опрос обучающихся на практических занятиях, выставляет им оценки за работу на практическом занятии и выполнение домашних заданий (текущий контроль);

- в конце каждого модуля обучающиеся пишут контрольную работу (промежуточный контроль);

- в конце изучения дисциплины обучающиеся пишут итоговую экзаменационную работу (итоговый контроль в форме экзамена).

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

расчетно-экономическая деятельность:

- способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);

аналитическая, научно-исследовательская деятельность:

- способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);

педагогическая деятельность:

- способностью использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы (ПК-12);

- способностью принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин (ПК-13);

Соответствие результатов изучения дисциплины планируемым результатам освоения ОП

Код компетенции	Результаты освоения ОП (содержание компетенции)	Результаты изучения дисциплины. Обучающийся должен:
Общекультурные компетенции		
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности	знать: закономерности и этапы исторического процесса, ос-

	сти исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>новные события и процессы мировой и отечественной экономической истории;</p> <p>- происходящие в обществе процессы;</p> <p>уметь:</p> <p>- ориентироваться в мировом историческом процессе;</p> <p>- анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития;</p> <p>- навыками и методами прогнозирования социально-значимых процессов в обществе;</p>
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<p>знать:</p> <p>- основные термины и определения экономической науки;</p> <p>- основные законы, принципы и методы экономической науки;</p> <p>уметь:</p> <p>- использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками использования экономических знаний в различных сферах деятельности;</p>
Профессиональные компетенции		
<i>расчетно-экономическая деятельность:</i>		
ПК-1	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	<p>знать:</p> <p>- основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;</p> <p>- источники информации и принципы работы с ними;</p> <p>- методы сбора, анализа и обработки исходной информации для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>уметь:</p> <p>- собрать исходные данные;</p> <p>- систематизировать информацию;</p> <p>- представить информацию в наглядном виде (в виде таблиц и графиков);</p> <p>- установить достоверность информации;</p> <p>владеть:</p> <p>- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных</p>
<i>аналитическая, научно-исследовательская деятельность:</i>		
ПК-4	способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	<p>знать:</p> <p>- виды теоретических и эконометрических моделей; методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;</p> <p>- методы анализа результатов применения моделей к анализируемым данным;</p> <p>уметь:</p> <p>- строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и содержательно интерпретировать результаты, полученные после построения теоретических и эконометрических моделей; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - современной методикой построения эконометрических моделей; - методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей;
<i>педагогическая деятельность</i>		
ПК-12	<p>способностью использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психологии и педагогики; методики преподавания экономических дисциплин. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить контакт со студентами; применять знания экономических дисциплин в учебном процессе; - анализировать учебно-воспитательные ситуации и эффективно решать педагогические задачи в процессах делового общения <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками преподавания - навыками использования учебно-методической литературы в учебном процессе
ПК-13	<p>способностью принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - стандарты по написанию учебно-методических материалов; - виды учебно-методических материалов. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать содержание экономических дисциплин; - разрабатывать учебно-методические материалы по обеспечению учебного процесса с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и совершенствования учебно-методического обеспечения экономических дисциплин

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов	Содержание дисциплины	Трудоемкость (зачетные единицы)	Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины
Б1.Б	Блок 1. Базовая часть			
Б1.Б.22	Мировая экономика	Классические теории международной торговли Современные теории международной торговли Государственная политика в сфере международной торговли Международное движение факторов производства Международная валютная система Международный валютный рынок Глобализация мировой экономики	6	ОК-2 ОК-3 ПК-1 ПК-4 ПК-12 ПК-13

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ
КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ
ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ
ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

6 зачетных единиц

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Объёма активных и интерактивных форм учебной работы (всего)	6
Аудиторная учебная работа обучающихся (всего)	20
в том числе (приведены максимальные показатели):	
- лекции	10
- семинары	
- практические занятия	10
- консультации	
- лабораторные занятия	
- контрольные работы	
- текущий контроль	
- промежуточная аттестация - экзамен	9
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	187
в том числе (варианты даны для примера, использовать по усмотрению, дополнять):	
- оформление и разработка учебного проекта	
- подготовка к лекциям	10
- подготовка к практическим занятиям	10
- подготовка реферата, устного сообщения, доклада	48
- оформление презентации	51
- письменная работа	
- выполнение домашней работы и т.д.	68

**СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ
ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Тематический план учебной дисциплины заочной формы обучения

Темы дисциплины	Количество часов				
	Всего	Лекции (в т.ч. в активной и интерактивной формах)	Практические занятия (в т.ч. в активной и интерактивной формах)	Сам. работа	Экзамен
1	2	3	4	5	6
5 семестр					
Тема 1. Классические теории международной торговли	32	2		26	
Тема 2. Современные теории международной торговли	32		2 (инт)	28	
Тема 3. Государственная политика в сфере международной торговли	30	2	2	26	
Тема 4. Международное движение факторов производства	30	2 (инт)	2	26	
Тема 5. Международная валютная система	30	2	2 (инт)	26	
Тема 6. Международный валютный рынок	30		2	28	
Тема 7. Глобализация мировой экономики	32	2		27	
Всего часов по дисциплине (6 зачетных единиц)	216	10	10	187	9

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ТЕМАМ

Раздел 1. Международная торговля

Тема 1. Классические теории международной торговли

Абсолютное и относительное преимущество в международной торговле. Эмпирическая проверка моделей. Их недостатки

Тема 2. Современные теории международной торговли

Теория Хекшера-Олина. Теория Хекшера-Олина-Самуэльсона. Парадокс Леонтьева. Современные эмпирические проверки. Несовершенная конкуренция и международная торговля.

Тема 3. Государственная внешнеторговая политика

Инструменты торговой политики. Политэкономия торговой политики. Торговая политика развитых и развивающихся стран.

Раздел 2. Международные финансы

Тема 4. Международное движение факторов производства

Международная мобильность рабочей силы. Международные потоки капитала. Теория ТНК.

Тема 5. Международная валютная система

Сущность МВС. Эволюция МВС. Уровни и элементы МВС.

Тема 6. Международный валютный рынок

Ценообразование на валютном рынке. Факторы, влияющие на валютный курс. Платежный баланс и валютный курс. Виды валютных курсов

Тема 7. Глобализация мировой экономики

Понятие глобализации. Экономические последствия глобализации. Модели глобализации мировой экономики

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Классические теории международной торговли

Вопросы для обсуждения

Абсолютное и относительное преимущество в международной торговле.
Эмпирическая проверка моделей. Их недостатки

Тема 2. Современные теории международной торговли

Вопросы для обсуждения

Абсолютное и относительное преимущество в международной торговле.
Эмпирическая проверка моделей. Их недостатки
Теория Хекшера-Олина.
Теория Хекшера-Олина-Самуэльсона.
Парадокс Леонтьева.
Современные эмпирические проверки.
Несовершенная конкуренция и международная торговля.

Тема 3. Государственная политика в сфере международной торговли

Вопросы для обсуждения

Инструменты торговой политики.
Политэкономия торговой политики.
Торговая политика развитых и развивающихся стран.

Тема 4. Международное движение факторов производства

Вопросы для обсуждения

Международная мобильность рабочей силы.
Международные потоки капитала.
Теория ТНК.

Тема 5. Международная валютная система

Вопросы для обсуждения

Сущность МВС.
Эволюция МВС.
Уровни и элементы МВС.

Тема 6. Международный валютный рынок

Вопросы для обсуждения

Ценообразование на валютном рынке.
Факторы, влияющие на валютный курс.
Платежный баланс и валютный курс.
Виды валютных курсов

Тема 7. Глобализация мировой экономики

Вопросы для обсуждения

Понятие глобализации. Экономические последствия глобализации. Модели глобализации мировой экономики

Методические указания и задания по выполнению самостоятельной работы.

1 Общие положения.

Целью выполнения работы является проверка степени усвоения обучающимися теоретических и практических знаний по изучаемой дисциплине в процессе самостоятельной работы с лекционными материалами и учебной литературой, перечень которой приводится в настоящих методических указаниях.

Структура работы предусматривает подготовку ответов по трем вопросам:

Первый вопрос носит теоретическую направленность. При этом он сформулирован таким образом, что ответ на него предполагает не просто реферативное изложение темы, но и проведение аналитических оценок, сравнений и т.д., что требует выполнения определенной самостоятельной работы с литературными источниками.

Второй вопрос представляет собой тест. В ходе изложения ответа на него, а он выбирается из ряда предложенных вариантов, необходимо привести обоснование такого решения и при необходимости проиллюстрировать его графически, с помощью таблиц и т.д.

Третий вопрос представляет собой задачу. Ее необходимо решить путем выполнения ряда последовательных действий.

Требования к оформлению работы. Контрольная работа представляется в сброшюрованном виде, отпечатанной через 1,5 – 2,0 интервала без исправлений и помарок, т. е. должна хорошо читаться, иметь титульный лист (форма прилагается). Рекомендуемый объем работы – 15 – 20 стр.

Критерии оценки работы. Контрольная работа оценивается в зависимости от теоретической обоснованности ответов на вопросы, правильность решения теста и задачи, объемов использованных литературных источников, качества оформления.

Порядок выполнения работы. В настоящих методических указаниях представлено 6 вариантов контрольной работы. Обучающийся выполняет тот из них, который соответствует начальной букве его фамилии. Отвечая на вопросы, придерживайтесь той последовательности, в какой они изложены в вариантах настоящих методических указаний.

2. Задания для самостоятельной работы

ВАРИАНТ № 1

(для обучающихся, фамилии которых начинаются с букв А, Б, В, Г)

1. Теоретический вопрос

Преимущества и недостатки таможенных пошлин, таможенных квот и добровольных экспортных ограничений (сравнить друг с другом).

2. Тест

В декабре 1991 года в Маастрихте страны ЕС:

- а) ввели в действие Европейскую валютную систему;
- б) учредили международный банк реконструкции и развития;
- в) договорились о сроках перехода к Европейскому валютному союзу и о требованиях к стране, вводящей у себя единой валюты; в рамках которого была введена единая валюта евро;
- г) учредили международный валютный фонд (МВФ);

3. Задача

Равновесный ВВП в автономной экономике составляет 700 млрд. у. ед., предельная склонность к потреблению равна 0,6. Сколько составит равновесный уровень ВВП, если экономика будет открыта для импорта и экспорта, при условии, что импорт равен 120 млрд. у. ед., а экспорт равен 80 млрд. у. ед.?

ВАРИАНТ № 2

(для обучающихся, фамилии которых начинаются с букв Д, Е, Ж, З, И)

1. Теоретический вопрос.

Как внешняя торговля страны влияет на экономический рост?

2. Тест.

При покупке фьючерсного контракта необходимо:

- а) дать обязательство не продавать контракт ранее чем через месяц со дня покупки;
- б) внести гарантийный депозит;
- в) дать обязательство не приобретать аналогичные контракты на других биржах;
- г) заключить договор страхования финансового риска;
- д) все предыдущие ответы неверны.

3. Задача

В двух государствах имеются следующие данные о производственных возможностях:

Экономика «А»			Экономика «Б»		
Вариант	Предметы потребления	Средства производства	Вариант	Предметы потребления	Средства производства
1	60	0	1	40	0
2	50	10	2	30	5
3	40	20	3	20	10
4	30	30	4	10	15
5	20	40	5	0	20

6	10	50	Рыночная цена на международном рынке 2 ПП = 1 СП
7	0	60	

Предположим, что в экономике «А» колебания спроса и предложения установили следующую пропорцию: 20 ПП и 40 СП, а в экономике «Б» - 12 ПП и 14 СП. Нарисовать кривые производственных возможностей для обеих экономик до и после специализации. Каков выигрыш каждого государства от специализации?

ВАРИАНТ № 3

(для обучающихся, фамилии которых начинаются с букв К, Л, М, Н)

1. Теоретический вопрос

Оцените состояние платежного баланса РФ и проанализируйте его структуру.

2. Тест

При увеличении процентной ставки в зарубежной экономике происходит:

а) увеличение курса иностранной валюты в долгосрочной и краткосрочной перспективах,

б) уменьшение курса иностранной валюты в краткосрочной и долгосрочной перспективах,

в) увеличение курса иностранной валюты в краткосрочной перспективе и ее уменьшение в долгосрочной,

г) уменьшение курса иностранной валюты в краткосрочной перспективе и ее увеличение в долгосрочной.,

д) все варианты неверны.

3. Задача

За один год Бразилия и Франция в отдельности могут произвести 100 килограмм кофе и 70 литров вина. Для этого им требуются следующее количество человеко-часов.

	Бразилия	Франция
Вино	60N	90N
Кофе	30N	100N

Какая выгода будет получена каждой стороной в результате обмена товарами, производимыми по правилу абсолютного преимущества? по правилу сравнительного преимущества?

ВАРИАНТ № 4

(для обучающихся, фамилии которых начинаются с букв О, П, Р, С, Т)

1. Теоретический вопрос

Мировая валютная система и ее эволюция. Особенности современной валютной системы.

2. Тест

Исследование и прогнозирование конъюнктуры валютных рынков с помощью графиков производится методами:

- а) математического анализа,
- б) факторного анализа,
- в) сравнительного анализа,
- г) технического анализа,
- д) все предыдущие ответы неверны.

3. Задача

Спрос и предложение Английского фунта стерлингов (в евро) выражаются следующими линейными уравнениями:

$SS = 10X + 2$; $DD = -4X + 20$. Определить курс Английского фунта стерлингов до и после следующих изменений:

- ЦБ Англии увеличил ставку рефинансирования (1),
- Увеличились темпы роста ВВП в зоне ЕВРО (5),
- Увеличились темпы роста ВВП в Англии (2)
- Европейский центральный банк сократил предложение денег (3),
- В Англии наблюдается замедление темпа роста цен (3),
- Увеличилось положительное сальдо торгового баланса Англии (2),

ВАРИАНТ № 5

(для обучающихся, фамилии которых начинаются с букв У, Ф, Х, Ц, Ч)

1. Теоретический вопрос

Факторы, влияющие на курс валюты. Оценка состояния рынка валюты РФ.

2. Тест

Девальвация национальной валюты приводит к:

- а) увеличению экспорта и сокращению импорта,
- б) сокращению экспорта и увеличению импорта,
- в) увеличению экспорта и импорта,
- г) сокращению экспорта и импорта,
- д) все ответы неверны

3. Задача

Пользуясь данными, ответить на следующие вопросы: Каково значение торгового баланса? Какова величина сальдо баланса счета текущих операций? На сколько изменится значение официальных резервов центрального банка?

Товарный экспорт (+871)	Чистые доходы от инвестиций (+8)
Товарный импорт (-802)	Чистые денежные переводы (-4)
Экспорт услуг (+20)	Приток капиталов (+240)
Импорт услуг (-105)	Отток капиталов (-156)

ВАРИАНТ № 6

(для обучающихся, фамилии которых начинаются с букв Ш, Щ, Э,Ю ,Я)

1. Теоретический вопрос

Сравнительный анализ различных форм международных расчетов, их достоинств и недостатков.

2. Тест

Длинная открытая валютная позиция означает, что:

- а) покупка данной валюты превышает ее продажу,
- б) продажа данной валюты превышает ее покупку,
- в) банк открывает рабочий день с покупки данной валюты,
- г) банк заканчивает рабочий день покупкой данной валюты,
- д) все предыдущие ответы неверны.

3. Задача

В государстве наблюдается рост профицита торгового баланса. Что в результате этого процесса произойдет с официальными резервами ЦБ и валютным курсом?

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Этапы формирования компетенций (разделы (темы) дисциплины)	Компетенции по дисциплине	Наименование оценочного средства
Тема 1. Классические теории международной торговли	ОК-3 ОК-2 ПК-12	коллективный тренинг
Тема 2. Современные теории международной торговли	ОК-3 ОК-2 ПК-13	тест-тренинг, эссе
Тема 3. Государственная политика в сфере международной торговли	ОК-2 ПК-1 ПК-12	эссе
Тема 4. Международное движение факторов производства	ОК-2 ПК-1 ПК-13	коллективный тренинг
Тема 5. Международная валютная система	ПК-1 ПК-4 ПК-12	тест-тренинг
Тема 6. Международный валютный рынок	ПК-1 ПК-4 ПК-13	коллективный тренинг, эссе

Тема 7. Глобализация мировой экономики	ОК-3 ПК-4 ПК-12	эссе, предэкзаменационное тестирование
Промежуточная аттестация		экзамен

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах их формирования являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Критерии оценивания выполнения заданий по выявлению уровня сформированности компетенций для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по модулю дисциплины в целом, так и по отдельным темам модуля.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	<i>Эссе</i>	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе	Оценивание осуществляется по трем уровням: 1. Роботизированное оценивание (входной автоматизированный контроль). 2. Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка). 3. Оценивание преподавателем. <i>Первый уровень «Роботизированное оценивание (входной автоматизированный контроль)».</i> <u>Критерии автоматизированного контроля эссе:</u> <i>критерии входного контроля:</i> - нормоконтроль; - проверка работы на соответствие

			<p>фамилии, имени отчества, указанных в шаблоне работы данным обучаемого, который загружает работу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверка работы на деликты (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.); <p><i>Оценочные критерии (критерии качества):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие нормам современного языка; - оригинальность (проверка работы на заимствование (плагиат)); - профессионализм (на основе сравнения эталонной семантической сети и семантической сети эссе); - общий культурный уровень; - актуальность. <p><i>Второй уровень «Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка)».</i></p> <p><u>Критерии экспертной оценки эссе:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наличие деликтов (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.); 2) соответствие содержания письменной работы её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание письменной работы соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором); 3) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы); 4) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы); 5) стилистика письменной речи (оценка структурно-смысловой организации текста, внутренней целостности, соразмерности членения на части, соподчиненности компонентов работы друг другу и целому); 6) грамотность текста (оценка того,
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>насколько владеет автор навыками письма в соответствии с грамматическими нормами языка. Проверка текста на наличие грамматических ошибок, употребление штампов, то есть избитых выражений; употребление слов-паразитов; ошибочное словообразование; ошибки в образовании словоформ; ошибки в пунктуации и т.п.);</p> <p>7) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме письменной работы):</p> <p>По каждому критерию обучающийся оценивает работу и проставляет балл от 0 до 10, затем на основе данных баллов выставляется предварительная оценка эссе по формальным признакам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено <p><i>Третий уровень «Оценивание преподавателем» (выставление итоговой оценки)</i></p> <p>Преподаватель, оценивая эссе, может использовать результаты предыдущих двух этапов. При выставлении «зачтено» опирается на следующие критерии:</p> <p><u>Критерии оценки эссе преподавателем:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме); - качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы); - аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в авторском тексте проблемами).
3	<p><i>Коллективный тренинг (КТ)</i></p> <p><i>Различают</i></p>	<p>Коллективное занятие по заранее разработанному сценарию с использованием активных методов обучения.</p>	<p>Тема (проблема) игрового взаимодействия,</p> <p>«Неудовлетворительно»</p> <ul style="list-style-type: none"> - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими реплика-

	<p>несколько видов коллективных тренингов: дискуссия, деловая игра, «круглый стол»</p>	<p>Деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</p> <p>«Круглый стол», дискуссия – интерактивные учебные занятия, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводиться по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.</p>	<p>функционал ролей, ожидаемый (планируемый) результат по итогам игрового взаимодействия</p> <p>Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре</p> <p>Перечень дискуссионных тем, тем презентаций для проведения круглого стола, дискуссии</p>	<p>ми, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения; не выполняет функционал своей роли в деловой игре); «Удовлетворительно» - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение различными подходами к теоретическому основанию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия; выполняет основные функции своей роли в деловой игре); «Хорошо» - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу в процессе выполнения функций своей роли в деловой игре); «Отлично» - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы).</p>
4	<p>Логическая схема (ЛС)</p>	<p>Схематическое представление некоторого объема знаний по учебной дисциплине (модулю), выраженных в специальных, присущих только этой дисциплине (модулю) терминах и категориях, по принципу иерархии и взаимосвязей между различными структурными звеньями.</p>	<p>Задания по систематизации, схематизации научного аппарата дисциплины</p>	<p>- от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено.</p>
5	<p>Глоссарный тренинг (ГТ)</p>	<p>Учебное занятие с применением технических средств с целью усвоения понятий и терминов (глоссария).</p>	<p>Комплект заданий для работы по усвоению научного аппарата дисциплины</p>	<p>- от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено.</p>
6	<p>Экзамен, дифференцированный зачет</p>	<p>Контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплинам в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании их изучения.</p>	<p>Экзаменационные билеты/ Билеты для дифферен-</p>	<p>Шкала и критерии оценки уровня сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине в форме бальной отметки приведены ниже.</p>

		Занятие аудиторное, проводится в форме письменной работы или в электронном виде с использованием информационных тестовых систем.	цированно-го зачета	При использовании информационных тестовых систем руководствуются следующими критериями: - от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100%- отлично
7	Зачет	Форма проверки знаний и навыков студентов, полученных на семинарских и практических занятиях, а также их обязательных самостоятельных работ. Занятие аудиторное, может проводиться как в форме собеседования, так и в виде тестирования с использованием информационных тестовых систем или тестовых заданий.	Вопросы для подготовки к зачету Система тестовых заданий	Шкала и критерии оценки уровня сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине в системе «зачтено-незачтено» приведены ниже. При использовании информационных тестовых систем или тестовых заданий руководствуются следующими критериями: - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66% до 100% выполненного задания - зачтено.

Показателем оценивания компетенций в рамках образовательной программы считается уровень их освоения обучающимися.

Характеристика уровней освоения компетенций

Уровни	Содержание	Проявления
Минимальный	Обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями	Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач
Базовый	Обучающийся демонстрирует результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности	Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях
Продвину-тый	Достигнутый уровень является основой для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соответствующих требо-	Обучающийся способен использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-

Уровни	Содержание	Проявления
	ваниям ФГОС ВО.	ориентированных ситуациях

Уровень сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине оценивается в форме бальной отметки по ряду критериев:

"Отлично" заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.

"Хорошо" заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Удовлетворительно" заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по направлению подготовки, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании ВУЗа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Шкала оценки письменных ответов по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания
2	Хорошо	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки выводы доказательны, но содержат отдельные неточности
3	Удовлетвори-	Изложение материала не систематизированное, выводы не-

	тельно	достаточно доказательны, аргументация слабая.
4	Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено не знание основных положений темы. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Ответ на вопрос отсутствует

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.
2	Не зачтено	Недостаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины (обучающийся не справился с 50% вопросов и заданий преподавателя, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки) В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на практических занятиях.

В целом шкала оценивания в зависимости от уровня освоения компетенций выглядит следующим образом:

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Качество освоения программы дисциплины	Уровень достижений	Отметка в 5-балльной шкале	Зачтено/ не зачтено
90-100%	продвинутый	«5» (отлично)	зачтено
66 -89%	базовый	«4» (хорошо)	зачтено
50 -65 %	минимальный	«3» (удовлетворительно)	зачтено
меньше 50%	ниже минимального	«2» (неудовлетворительно)	не зачтено

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Примерные вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине (устная форма проведения)

1. Понятие и тенденции международного разделения труда. Автаркия и открытая экономика: преимущества и недостатки.
2. Основные типы стран в мировой экономике и их характеристика.
3. Содержание и формы международной экономической интеграции. Факторы, определяющие интеграционные процессы.
4. Главные уровни интеграции: зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический союз, политический союз.
5. Теории международной торговли. Классическая теория международной торговли. Недостатки теории сравнительных преимуществ.
6. Содержание мировой торговли. Индикаторы мировой торговли: внешнеторговый оборот страны, экспортная квота, структура экспорта и импорта страны.
7. Понятие политики протекционизма. Доводы сторонников и противников использования протекционистских мер государства.
8. Таможенный тариф: сущность и возможности использования.
9. Нетарифные ограничения: импортная квота, лицензирование продукции, ужесточение санитарных норм и валютный контроль.
10. Меры политики субсидирования экспорта.
11. Природа и понятие платежного баланса. Система двойной записи, используемая при составлении платежного баланса.
12. Принципы построения платежного баланса и его стандартные компоненты.
13. Анализ платежного баланса и методы его государственного регулирования.
14. Понятие и формы международного движения капитала. Прямые и портфельные инвестиции.
15. Правовые, социальные и экономические условия привлечения иностранного капитала.

16. Неоклассическая, неокейнсианская теории международного движения капитала. Теория бегства капитала.
17. Сущность и причины международной миграции, ее государственное регулирование.
18. Социальные и экономические последствия международной миграции кадров: для принимающих стран и стран-доноров.
19. Национальные и мировые валютные системы. Золотой (золотомонетный) стандарт.
20. Золотовалютная система. Бреттон-вудская валютная система и создание МВФ.
21. Система плавающих валютных курсов и роль МВФ в 70-80 годы.
22. Особенности функционирования современной мировой валютной системы.
23. Валюты и их основные виды. Конвертируемость валюты. Валютный
24. Валютный рынок и валютные курсы. Динамика валютных курсов.
25. Факторы, определяющие валютные курсы.
26. Абсолютное и относительное преимущество в международной торговле. Эмпирическая проверка моделей.
27. Теория Хекшера-Олина.
28. Теория Хекшера-Олина-Самуэльсона.
29. Парадокс Леонтьева.
30. Современные эмпирические проверки.
31. Несовершенная конкуренция и международная торговля.
32. Государственная внешнеторговая политика
33. Инструменты торговой политики.
34. Политэкономия торговой политики.
35. Торговая политики развитых и развивающихся стран.
36. Международное движение факторов производства
37. Международная мобильность рабочей силы.
38. Международные потоки капитала.
39. Теория ТНК.
40. Сущность МВС.
41. Эволюция МВС.
42. Уровни и элементы МВС.
43. Глобализация мировой экономики
44. Понятие глобализации.
45. Экономические последствия глобализации.
46. Модели глобализации мировой экономики

Кроме предоставления контрольной работы обучающийся должен написать эссе объемом 5 – стр., по одной из тем, которые прилагаются ниже.

Темы эссе по мировой экономике

1. Теория сравнительного преимущества и экспорт современной РФ
2. Теория абсолютного преимущества и ее критика представителями протекционизма
3. Последствия присоединения РФ к ВТО
4. Перспективы усиления позиции российской валюты на мировом валютном рынке
5. Вероятность наступления в РФ валютного кризиса
6. Следует ли защищать своего производителя от конкуренции с ТНК
7. Будущее китайской экономики
8. Евро или доллар: будущее мировой валютной системы

9. Деривативы как источник мирового финансового кризиса
10. Что следует продавать РФ на мировом рынке
11. Зачем РФ членство в МВФ и Всемирном банке
12. О пределах догоняющего развития
13. Почему укрепляется рубль?
14. Что помогает российской экономике расти высокими темпами последние годы
15. Как снизить зависимость российской экономики от цен на нефть
16. Что выгоднее; пошлины или тарифы
17. Кто платит за ограничения на допуск иностранного капитала в российский банковский сектор
18. Международная торговля в свете теории игр
19. ТНК и глобализация мировой экономики
20. Международные денежные потоки: источник опасности или роста

Ниже приведены базы тестовых и/или творческих заданий для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Система стандартизированных заданий для проведения тест-тренинга, коллективного тренинга, предэкзаменационного тестирования

Тесты 1. Мировая экономика – это (выделить правильный ответ):

1. закономерно развивающаяся система экономики;
2. закономерно развивающаяся и усложняющаяся система взаимодействия национальной экономики с другими;
3. закономерно развивающаяся и усложняющаяся система взаимодействия экономик различных стран;
4. усложняющаяся система взаимодействия экономик различных стран.

2. Черты мировой экономики (зачеркнуть лишнее):

1. целостность;
2. многоуровневость;
3. иерархичность;
4. разделенность;
5. функциональность;
6. коммуникативность;
7. самодвижение.

3. Субъектами мировой экономики являются (допишите):

1. государство;
2. _____
3. _____
4. международные экономические организации.

4. Показатель «Паритет покупательной способности» основывается на сравнительном анализе потребления людей разных стран (обведите правильный ответ):

1. да.
2. нет.

5. В состав индекса развития человеческого потенциала входят следующие компоненты (зачеркнуть лишнее):

1. ожидаемая продолжительность жизни при рождении;
2. уровень грамотности взрослого населения;
3. реальные доходы населения;
4. доля государственной собственности в ВВП;
5. общая доля учащихся;
6. количество компьютеров на душу населения.

6. Напишите формулы, показывающие степень открытости национальной экономики:

Экспортная квота = _____ ,
Импортная квота = _____ .

7. К глобальным экономическим проблемам относятся (убрать лишнее):

1. Проблема ТНК;
2. Проблема демографии;
3. Проблема экономических войн и конфликтов;
4. Проблема международного терроризма;
5. Проблема международного долга;
6. Проблема озонового слоя.

8. Установить соответствия:

А) Группа стран включена в «мировой конвейер»; выполняет функции по сборке, ремонту машин и оборудования; ей передаются традиционные и устаревшие технологии;

Б) «Мозговой центр»; сосредоточены новейшие технологии, наиболее квалифицированная рабочая сила; эта группа стран оказывает доминирующее влияние на экономическую ситуацию в мире;

В) Группа стран осуществляет поставки сырья, энергоносителей на мировой рынок;

Г) На территорию стран переводятся «грязные производства».

1. Промышленно развитые страны
2. Отсталые страны
3. Новые индустриальные страны + Индия
4. Развивающиеся страны + СНГ

9. «Открытая экономика» предполагает:

- а) целостность экономики
- б) организацию зон совместного предпринимательства
- в) благоприятный инвестиционный климат
- г) разумную доступность внутреннего рынка для притока иностранных капиталов
- д) национальное хозяйство как единый комплекс, интегрированный в мировое хозяйство
- е) активное использование современных форм совместного предпринимательства
- ж) стирание национальных границ
- з) организацию единого экономического пространства с зарубежными странами

10. К количественным показателям открытости экономики страны относят:

- а) экспортную квоту
- б) квотирование экспорта
- в) импортную квоту
- г) квотирование импорта
- д) внешнеторговую квоту

- е) квотирование внешней торговли
- ж) объем реэкспорта

11. Отметить основные факторы, влияющие на степень открытости национальной экономики:

- а) роль страны в международном производстве
- б) объем внутреннего рынка
- в) уровень экономического развития страны
- г) удельный вес базовых отраслей промышленности в структуре экономики
- д) уровень экспортных и импортных таможенных пошлин

12. Установите соответствие:

- 1) первичный сектор
 - а) сфера услуг
- 2) вторичный сектор
 - б) аграрный и добывающий сектор
- 3) третичный сектор
 - в) индустриальная сфера

13. Автором закона сравнительных преимуществ является:

- А. Давид Рикардо
- Б. Адам Смит
- В. Эли Хекшер

14. Меркантилисты полагали, что:

- а) необходимо поддерживать положительный торговый баланс;
- б) необходимо поддерживать золотой запас страны
- в) импортировать те товары, для производства которых страна испытывает относительный недостаток факторов производства

15. Стержнем теории А. Смита было утверждение, что богатство нации зависит от потенциальных возможностей экономики производить конечные товары и услуги. Верно?

- А. да
- Б. нет

16. Абсолютное преимущество – это:

- 1) способность производить товары или услуги с меньшими альтернативными затратами;
- 2) способность производить товары или услуги с меньшими затратами на единицу продукции;
- 3) способность одной страны производить больше другой;
- 4) способность страны производить товар, который не может быть изготовлен в другой стране (например, из-за отсутствия ресурсов).

17. Если страна имеет абсолютное преимущество в производстве некоторого товара, то это означает, что она:

- 1) имеет сравнительное преимущество в его производстве;
- 2) производит его в больших количествах;
- 3) производит его с меньшими издержками, чем другие страны.
- 4) производит товар, который в других странах не производится.

18. Среди перечисленных ниже утверждений определите правильное:

- 1) если страна обладает абсолютным преимуществом в производстве всех товаров по сравнению с другими странами, участие в международной торговле для нее невыгодно;
- 2) повышение тарифов на импортируемый товар способствует укреплению национальной экономики;
- 3) страна может выйти за пределы своих производственных возможностей, используя международную торговлю;
- 4) экспорт уменьшает совокупный спрос в стране;
- 5) внешняя торговля выгодна только богатым странам;
- 6) все утверждения неправильны.

19. Для того чтобы иметь сравнительное преимущество в производстве некоторого товара, страна должна:

- 1) обладать абсолютным преимуществом в его производстве;
- 2) производить данный товар в большем количестве, чем другие страны;
- 3) производить данный товар с меньшими издержками, чем в других странах;
- 4) производить данный товар с затратами, меньшими, чем обходится ей производство других товаров;
- 5) выполнять все указанные выше условия.

20. Как звучит теорема Хекшера – Олина:

A. трудонасыщенные страны экспортируют капиталоемкую продукцию, тогда как капиталонасыщенные – трудоемкую

B. международная торговля приводит к выравниванию абсолютных и относительных цен на гомогенные факторы производства в торгующих странах

C. страна экспортирует те товары, для производства которых она обладает относительно избыточными факторами производства и импортирует те товары, для производства которых она испытывает относительный недостаток факторов производства

D. страны разно обеспечены специфическими факторами производства

21. Парадокс Леонтьева:

A. страна экспортирует те товары, для производства которых она обладает относительно избыточными факторами производства и импортирует те товары, для производства которых она испытывает относительный недостаток факторов производства

B. международная торговля приводит к выравниванию абсолютных и относительных цен на гомогенные факторы производства в торгующих странах

C. трудонасыщенные страны экспортируют капиталоемкую продукцию, тогда как капиталонасыщенные – трудоемкую

D. страны разно обеспечены специфическими факторами производства

22. Международная экономика:

A) часть теории рыночной экономики, изучающая закономерности взаимодействия хозяйственных субъектов разной государственной принадлежности в области международного обмена товарами, движения факторов производства и финансирования и формирования международной экономической политики

B) совокупность национальных экономик, находящихся в тесном взаимодействии и взаимозависимости, подчиняющийся объективным законам рыночной экономики

C) система разнообразных хозяйственных (научно-технических, производственных, коммерческих, валютно-финансовых и кредитно-денежных) связей национальных экономик различных стран, основанную на международном разделении труда

D) сосредоточение ресурсов и усилий отдельных стран на определенных сферах, отраслях хозяйственной деятельности и производствах с учетом внешних потребностей

23. Мировое хозяйство – это:

А) система разнообразных хозяйственных (научно-технических, производственных, коммерческих, валютно-финансовых и кредитно-денежных) связей национальных экономик различных стран, основанную на международном разделении труда

В) сосредоточение ресурсов и усилий отдельных стран на определенных сферах, отраслях хозяйственной деятельности и производствах с учетом внешних потребностей

С) совокупность национальных экономик, находящихся в тесном взаимодействии и взаимозависимости, подчиняющийся объективным законам рыночной экономики

Д) часть теории международной экономики, изучающая закономерности межстранового движения конкретных товаров и факторов их производства, а также их рыночные характеристики

24. Меркантилисты полагали, что:

А) государствам не следует вмешиваться во внешнюю торговлю

В) субсидии на экспорт ведут к повышению внутренних цен

С) основанием для международной торговли служит разница в издержках производства

Д) необходимо поддерживать положительный торговый баланс

25. Теорема Столпера – Самуэльсона:

А) трудонасыщенные страны экспортируют капиталоемкую продукцию, тогда как капиталонасыщенные – трудоемкую

В) страна экспортирует те товары, для производства которых она обладает относительно избыточными факторами производства и импортирует те товары, для производства которых она испытывает относительный недостаток факторов производства

С) международная торговля ведет к росту цены фактора относительно более интенсивно используемого для производства товара, цена которого растет, и снижению цены фактора, относительно более интенсивно используемого для производства товара, цена на который падает

Д) рост объема фактора производства приводит к непропорционально большему росту в объемах производства того товара, для производства которого этот фактор используется относительно более интенсивно

26. В какое время американский экономист В. Леонтьев предпринял попытку проверить выводы теории Хекшера-Олина?

1. в 50-х гг. 20-го века

2. в 90-х гг. 20-го века

3. в 19-м в.

27. В какое время шведский экономист Эли Хекшер и его ученик Бертиль Олин сформулировали новую теорию международной торговли?

1. 20-30-е гг. 20-го в.

2. 50-е гг. 20-го в.

3. 19-й в.

28. Теорема Рыбчинского утверждает:

1) если растет предложение труда, то будут увеличиваться доходы в капиталоемких отраслях и сокращаться в трудоемких отраслях производства;

2) если растет предложение труда, то будут увеличиваться доходы в трудоемких отраслях и сокращаться в капиталоемких отраслях производства;

3) если растет предложение труда, то будет отмечаться рост производства в капиталоемких отраслях и сокращение производства в трудоемких отраслях;

4) если растет предложение труда, то будет отмечаться рост производства в трудоемких отраслях и сокращение производства в капиталоемких отраслях.

29. Определите среди приведенных ниже утверждений неверное:

- 1) торговля между двумя странами целесообразна даже в том случае, если в одной из них издержки производства по всем товарам оказываются выше, чем в другой;
- 2) в долгосрочном периоде от установления торговых отношений между странами выигрывают как владельцы факторов, занятых в экспортных отраслях, так и владельцы факторов в отраслях, конкурирующих с импортом;
- 3) теория Хекшера-Олина утверждает, что страны стремятся экспортировать товары, при производстве которых они более интенсивно используют относительно избыточные факторы производства;
- 4) индекс «условия торговли» (terms of trade) определяется как отношение индексов экспортных и импортных цен;
- 5) теория абсолютных преимуществ является частным случаем теории сравнительных преимуществ.

30. Основным побудительным мотивом участия стран в международном разделении труда является:

- 1) получение доступа к новым технологиям и знаниям;
- 2) передел сфер влияния между странами;
- 3) получение экономических выгод;
- 4) доступ к источникам сырья и энергии.

31. В результате вступления страны в свободные торговые отношения со странами мирового хозяйства ее экономическая система имеет возможность:

- 1) переместиться вверх по кривой производственных возможностей;
- 2) сместиться вниз по кривой производственных возможностей;
- 3) выйти за пределы кривой производственных возможностей;
- 4) сместиться внутрь сектора, ограниченного кривой производственных возможностей.

32. Товарообмен конкретным товаром между двумя странами приводит в условиях свободной торговли:

- 1) к увеличению объемов потребления данного товара в стране-экспортере;
- 2) снижению объемов потребления товара в импортирующей стране;
- 3) росту объемов производства товара в стране-импортере;
- 4) снижению объемов потребления товара в экспортирующей стране;
- 5) результату, не рассмотренному в приведенных выше ответах.

33. Рассматривая влияние последствий от импорта на экономику страны, можно утверждать, что:

- 1) рост импорта ведет к увеличению совокупного спроса в стране-импортере;
- 2) рост импорта сопровождается ростом внутренних цен, являясь, тем самым, причиной инфляции;
- 3) увеличение объема импорта сокращает дефицит внешнеторгового баланса;
- 4) ограничение импорта ведет к сохранению в стране неэффективных отраслей и сдерживает рост эффективных производств;
- 5) все вышеперечисленное верно.

34. Свободный товарообмен конкретным товаром между двумя странами обеспечивает:

- 1) рост доходов производителей товара в импортирующей стране;
- 2) снижение затрат потребителей данного товара в стране-экспортере;
- 3) рост чистого (общего) дохода страны, экспортирующей товар, за счет снижения соответствующего дохода страны-импортера;
- 4) рост доходов производителей товара в экспортирующей стране;
- 5) рост чистого (общего) дохода страны, импортирующей товар, за счет снижения соответствующего дохода экспортирующей страны;
- 6) результат, не рассмотренный в приведенных выше ответах.

35. Положительное сальдо внешней торговли имеет место в случае, если:

- 1) экспорт больше импорта;
- 2) экспорт и импорт уменьшаются;
- 3) импорт больше экспорта;
- 4) импорт и экспорт увеличиваются;
- 5) экспорт равен импорту.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка успеваемости обучающихся осуществляется в ходе текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра или учебного года. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы или задания, выполняемые студентами к семинарским (практическим) занятиям (СРС).

В зависимости от численности и подготовленности учебной группы по решению преподавателя допускаются два подхода к проверке уровня знаний обучающихся.

В первом случае, если численность учебной группы позволяет индивидуальную работу с обучающимися, проверка уровня освоения знаний проводится в форме устного опроса (собеседования).

Второй вариант (для учебных групп большой численности) предполагает написание контрольных и творческих работ, а также защиту рефератов по предложенным темам. Допускается использование тестирования по элементарному фактическому материалу.

Виды текущего контроля:

- индивидуальный или групповой опрос;
- контрольная работа;
- индивидуальная или групповая презентация (представление выполненного задания);
- анализ деловых ситуаций (анализ ситуации, данной в виде текстового, графического или устного материала, видеofilmа, либо анализ вариантов решения проблемы, выбор оптимального варианта);
- расчетные задания;
- тесты;
- подготовка эссе;
- подготовка реферата;
- деловые игры;
- защита выполненных заданий и др.

Виды, количество самостоятельной работы, а также текущий ее контроль по каждой дисциплине определяет преподаватель.

Промежуточный контроль - зачет или экзамен в устной или письменной форме по части изучаемой дисциплины в середине семестра.

Итоговый контроль - контроль знаний и умений обучающихся непосредственно после завершения курса по дисциплине в форме экзамена или зачета.

В любом случае итоговая оценка выставляется с учетом работы студента за весь учебный период.

Промежуточный контроль может проводиться в виде зачетов, экзамена, контрольных работ и т.д. по части дисциплины (или по окончании изучения каждого модуля). Его цель - оценить работу студента за определенный период, полученные им теоретические знания, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

На экзамене или зачете могут быть использованы вопросы-эссе. Они представляют собой письменную работу, выполняемую обучающимися во внеаудиторное время, объемом 4-5 страниц машинописного текста. Цель этой работы - формирование навыков реферирования полученной по данной дисциплине информации, краткое аннотированное изложение основных положений конкретной темы дисциплины.

Вопросы формируются таким образом, чтобы ни в учебнике, ни в лекциях по данной дисциплине не содержался прямой ответ. Для написания эссе обучающиеся должны посмотреть весь полученный материал, проработать дополнительную литературу, обобщить информацию и изложить ее в кратком виде.

Одновременно с формулированием вопросов следует определить критерии правильного ответа, т.е. решить, какой ответ будет правильным. Эти критерии формируются в виде перечня тем и положений дисциплины, которые должны быть обязательно включены в ответ студента. Ответ на вопрос должен быть логично изложен.

Содержание итогового контроля должно соответствовать программе дисциплины, равномерно охватывая все ее разделы.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Руководящие начала, которым должен следовать преподаватель в ходе процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующей этапы формирования компетенций
1	2	3
1	<i>Логическая схема (ЛС)</i>	<p>При использовании преподавателем логической схемы он оценивает умения и навыки обучающегося по схематическому представлению некоторого объема знаний по учебной дисциплине (модулю), выраженных в специальных, присущих только этой дисциплине (модулю) терминах и категориях, по принципу иерархии и взаимосвязей между различными структурными звеньями.</p> <p>Помимо этого, преподаватель может предложить обучающемуся представить логическую схему, демонстрирующую знания и навыки обучающегося проводить межпредметные связи в рамках раздела (темы) модуля, дисциплины, исходя из полученных знаний в ходе освоения учебной дисциплины.</p> <p>Использование логических схем предоставляет вариативность в оперативном методе решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно</p>

		<p>большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.</p> <p>Суть процедуры использования логической схемы заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. Кроме того, используются разнообразные приемы "включения" фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Доминантным априорным результатом всегда является готовая логическая схема, понятная всем участникам (обучающимся).</p>
2	<i>Тест-тренинг</i>	<p>Тестирование позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Тест – это стандартизированное задание или особым образом связанные между собой задания, которые позволяют диагностировать меру выраженности исследуемого свойства у испытуемого, его психологические характеристики, а также отношение к тем или иным объектам. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру выраженности исследуемой особенности у личности. Она должна быть соотносима с установленными для данной категории испытуемых нормами. Таким образом, при проведении занятий преподаватель с помощью тестирования должен определить имеющийся уровень развития некоторого свойства в объекте исследования и сравнить его с эталоном или с развитием этого качества у испытуемого в более ранний период.</p> <p>Тесты обычно содержат вопросы и задания, требующие очень краткого, иногда альтернативного ответа («да» или «нет», «больше» или «меньше» и т.д.), выбора одного из приводимых ответов или ответов по балльной системе. Тестовые задания обычно отличаются диагностичностью, их выполнение и обработка не отнимают много времени.</p> <p>При проведении тестирования следует соблюдать ряд условий. Во-первых, нужно определить и ориентироваться на некоторую норму, что позволит объективно сравнивать между собой результаты и достижения различных испытуемых. Тест-тренинг на выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков по учебной дисциплине применяется на основе представлений о критериях оценки знаний, умений и навыков учащихся и соответствующих норм отметок или могут быть рассчитаны лишь на сравнение испытуемых между собой по успешности выполнения ими заданий. Обучающиеся должны находиться в одинаковых условиях выполнения задания (независимо от времени и места), что позволяет объективно оценить и сравнить полученные результаты.</p>
3	<i>Глоссарный тренинг (ГТ)</i>	<p>При использовании преподавателем глоссарного тренинга преподаватель оценивает умения и навыки обучающегося по владению терминологией в рамках дисциплины, а также возможность обучающегося оперировать изученным понятийным аппаратом.</p> <p>Учебное занятие проводится с применением глоссария, который разрабатывают и подбирают обучающиеся, исходя из границ конкретного раздела (темы) учебной дисциплины.</p> <p>Глоссарный тренинг - это оценочное средство, целью которого является формирование недостающих поведенческих навыков и умений. Эта форма групповой работы позволяет работать с жизненными ситуациями. Тренинг как форма групповой работы позволяет использовать самые разнообразные интерактивные технологии. Активные групповые методы, применяемые в тренинге, составляют три блока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дискуссионные методы глоссарного тренинга (групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и

		<p>др. с обязательным использованием понятийного аппарата в рамках темы (раздела) дисциплины);</p> <p>- игровые методы глоссарного тренинга (имитационные, деловые, ролевые игры, мозговой штурм и др. с обязательным использованием понятийного аппарата в рамках темы (раздела) дисциплины).</p>
4	<p><i>Коллективный тренинг (КТ):</i></p> <p><i>дискуссия,</i></p> <p><i>деловая игра,</i></p> <p><i>«круглый стол»</i></p>	<p>При использовании преподавателем коллективного тренинга он проводит коллективное занятие по заранее разработанному сценарию с использованием активных методов обучения.</p> <p>Преподаватель должен учитывать, что деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Использование подобного оценочного средства позволит оценить умение обучающегося анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</p> <p>Наиболее часто встречающаяся форма коллективного тренинга - «Круглый стол» / дискуссия. Преподаватель в данном случае должен организовать интерактивные учебные занятия, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может быть проведено по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.</p> <p>Дискуссия – это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др. В основе «круглого стола» в форме дебатов - свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному обучающимися тематическому тезису. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников. Основное отличие дебатов от дискуссий состоит в следующем: эта форма «круглого стола» посвящена однозначному ответу на поставленный вопрос – да или нет. Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного ответа. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы.</p>
5	<i>Зачет</i>	<p>В ходе проведения зачета преподаватель использует имеющиеся вопросы к зачету, при этом сам зачет проводится, как правило, в устной форме. Возможно проведение зачета с использованием информационных тестовых систем или тестовых заданий, критерии оценки которых приведены выше.</p>
6	<i>Экзамен</i>	<p>В ходе проведения экзамена преподаватель представляет обучающимся возможность выбора соответствующего билета с необходимостью ответа на поставленные вопросы. Оцениваются знания, навыки и умения обучающихся исходя из установленных критериев оценивания. Экзамен проводится, как правило, в устной форме.</p>

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Смитиенко, Б.М. Мировая экономика [Текст]. - М. : Высшее образование, Юрайт-Издат, 2009. - 581 с.
2. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебник для студентов бакалавриата, обучающихся по специальностям «Мировая экономика», «Международные отношения»/ В.Б. Мантусов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 447 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34480>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Любецкий В.В. Практикум по мировой экономике и международным отношениям [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Любецкий В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 127 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26250>.— ЭБС «IPRbooks»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Колесов В.П., Кулаков М.В. Международная экономика: учеб. М.: Инфра-М, 2009. 480 с.
2. Международные экономические отношения: Учеб./ Под ред. Рыбалкина В.Е. М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2008. 591 с.
3. Международные экономические отношения: учебник / Под ред. Б.М. Смитиенко. 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2009. 528 с.
4. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учеб. / Под ре. А.С. Булатова, Н.Н.Ливенцева. М.: Магистр, 2008. 654 с.
5. Мировая экономика: учеб./ Под общ. ред. А.С. Булатова. М.: Экономистъ, 2007. 860 с.
6. Абрамян Е. Глобализация в современном мире // Международная экономика. 2007. N 5. С. 4-12.
7. Страны и регионы 2008. Статистический справочник Всемирного банка Издательство: ВЕСЬ МИР. 2008.
8. Иванова С.В. Всемирная торговая организация: Учеб. пособие. М.: Экономистъ, 2007. 318 с.
9. Бабина А. В. Белорусские предприятия в международных стратегических альянсах // Планово-экономический отдел. 2008. N 5 (59). С. 12-16.
10. Головнин М. Финансовая глобализация и ограничения национальной денежно-кредитной политики // Вопросы экономики. 2007. N 7. С. 20-34.
11. Европейский союз: в поисках общего пространства внешней безопасности / Отв. ред. Н.К. Арбатова, К.П.Зуева. М.: ИМЭМО РАН, 2007. 103 с.
12. Енджейчик М. Трансформация и глобализация в развивающихся странах - шансы и угрозы // Социология. 2007. N 2. С. 32-36.

13. Забейворота А. И. СНГ - инструмент дезинтеграции или интеграции? // Закон и право. 2007. N 8. С. 3-4.

14. К расширению Шенгенской зоны // БИКИ. 2008. N 4-5. С. 1, 4.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- Европейский союз ЕС- www.europe.eu.int
Западноевропейский союз - www.wcu.int Совет Европы - www.coe.int
Организация экономического сотрудничества и развития – www.oecd.org
Объединенные нации /локатор/ - www.unsystem.org
Всемирный банк - www.worldbank.org
Всемирный экономический форум - www.weforum.org
Всемирная торговая организация ВТО- www.wto.org
Всемирная организация туризма - www.world-tourism.org
Всемирная организация интеллектуальной собственности - www.wipo.int
Международный валютный фонд - www.imf.org
Международная организация труда - www.ilo.org
Международный центр торговли - www.intracen.org
Объединение международных ассоциаций - www.uia.org
Британский совет - www.britcoun.org
ЕС - <http://www.europe.eu.org>
Информация о крупнейших компаниях в разных регионах мира – <http://specials.ft.com/ft500/may2001/index.html>
Статистический справочник "Страны мира" – www.allworld.wallst.ru
Информация о странах мира – www.odci.gov/cia/publications/factbook/index.html
Публикации ООН (United Nations Conference on Trade and Development) – www.unctad.org/en/pub/pubframe.htm
Публикации МВФ - www.imf.org/external/pubs/ft/weo/2001/02/index.htm
Конференция ООН по торговле и сотрудничеству (ЮНКТАД) (UNCTAD) – www.unctad.org
Международная торговая палата – <http://www.iccwbo.org>
Европейский Союз – <http://europe.eu.int>
Список экономических журналов – <http://www.heisinki.fi/WebEc/journals.html>
Список газет мира on- line – <http://www.intercom.com.au/intecom/newsprsr/>
Необходимую экономическую информацию можно найти с помощью различных поисковых систем, таких как:
Alta Vista – <http://www.altavista.com>,
HotBot – <http://www.hotbot.com>,
InfoSeek – <http://www.ihfoseek.com>,
LookSmart – <http://www.looksmart.com>,
Lycos – <http://www.lycos.com>.

Yahoo – экономическая страница в поисковой системе Yahoo находится по адресу – http://www.yahoo.com/Social_Science/Economics/.

Поисковые системы для экономистов.

Inomics – <http://www.inomics.com/query/search> занимается поиском

Каталог материалов по экономике – <http://www.helsinki.fi/WebEc/> содержит экономическую информацию по направлениям:

- экономика и образование;
- методология и история экономической мысли;
- математические и количественные методы;
- экономика и вычислительная техника;
- экономические данные;
- микроэкономика;
- макроэкономика;
- международная экономика;

Ресурсы для экономистов Билла Гофа – <http://www.rfe.org> содержит ссылки на экономические сайты, статистические и экономические данные по США и всему свету.

WWW Виртуальная библиотека: социальные науки – <http://www.clas.ufl.edu/users/gthursby/socsi/> представляет информацию в режиме on-line как часть всемирной виртуальной библиотеки.

AmosWorld – <http://.amos.bus.okstate.edu/> - ведущий сайт, который обеспечивает образовательную экономическую информацию.

FINWeb – <http://.www.finweb.com/> - ресурсы сети Интернет на экономические и финансовые темы, также предоставляет доступ к экономическим журналам в электронном виде

Экономические источники – <http://sun3.lib.uci.edu/~dtsang/econ.htm> – сайт Калифорнийского университета содержит данные университетов, журналов и других публикаций.

Экономические ссылки – <http://www.unizh.ch/sts/links/links.html> содержат следующие разделы: общие ресурсы, библиотеки, журналы, экономические услуги и др.

Пакеты прикладных профессиональных программ (ПППП)

Справочная правовая система «Консультант-Плюс» - www.consultant.ru

Справочная правовая система «Гарант» - www.garant.ru

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет:

ЭБСIPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru>

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

На бумажном и электронном носителях для преподавателей и обучающихся сформированы по всем направлениям подготовки и специальностям (ресурс доступа <http://www.skgi.ru/>):

каталог электронных учебных пособий электронно-библиотечной системы «IPRbooks».

www.cfin.rit/flnaiialysis/iiidex.shtml - Портал об управленческом менеджменте, консалтинге и маркетинге. Материалы о математическом аппарате и программных продуктах. Каталог компаний и периодических изданий данной тематики.

www.bfm.ru/press/ - Новости финансов, индустрии, IT и др. Анализ и обзор финансовых рынков, котировки валют, российские и мировые индексы.

www.finanaliz.ru - Финансовая и банковская аналитика.

<http://economics.edu.ru> – Образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент».

<http://www.gov.ru> – Сервер органов государственной власти России.

<http://www.gks.ru> – официальный сайт Росстата

<http://www.economy.gov.ru> – официальный сайт Минэкономразвития РФ

<http://www.minfin.ru> – официальный сайт Министерства финансов РФ

<http://www.cbr.ru> – официальный сайт Центрального банка РФ

<http://www.minregion.ru> – официальный сайт Министерство регионального развития РФ

<http://www.consultant.ru/poisk> – справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

Справочная правовая система «Консультант-Плюс» - www.consultant.ru

Справочная правовая система «Гарант» - www.garant.ru

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет ЭБС IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru>

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины практические занятия. Они служат для контроля преподавателем уровня подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по социологической проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в литературе, рекомендованной преподавателем. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может подготовить доклады по отдельным темам дисциплины. Примерные темы эссе, презентаций и вопросов для обсуждения приведены в настоящей рабочей программе.

Практические занятия могут проводиться и в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления обучающихся с подготовленными докладами по отдельным темам дисциплины. Желательно предварительно представить текст доклада преподавателю для ознакомления.

Качество учебной работы обучающихся преподаватель может оценивать, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Обучающийся имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Важным видом работы обучающегося при изучении дисциплины является самостоятельная работа. Она должна носить творческий и планомерный характер. Нельзя опираться только на тот материал, который был озвучен в ходе лекций или практических занятий, необходимо закрепить его и расширить в ходе самостоятельной работы. Наибольший эффект достигается при использовании «системы опережающего чтения», т. е. предварительного самостоятельного изучения материала следующей лекции.

Ошибку совершают те студенты, которые надеются освоить весь материал только за время подготовки к зачету. Опыт показывает, что уровень знаний у таких обучающихся, как правило, является низким, а главное – недолговечным.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя. Они могут быть как индивидуальными, так и в составе учебной группы. С графиком консультаций преподавателей можно ознакомиться на кафедре.

Для обучающихся заочной формы обучения самостоятельная работа является основным видом работы по изучению дисциплины. Она включает изучение материала установочных занятий и рекомендованной литературы, выполнение заданий преподавателя (домашних контрольных заданий, рефератов).

Самостоятельную работу по изучению дисциплины целесообразно начинать с изучения установленных требований к знаниям, умениям и навыкам, ознакомления с темами дисциплины в порядке, предусмотренном учебной программой. Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить ее по учебнику, придерживаясь рекомендаций преподавателя по методике работы над учебным материалом, данных в ходе установочных занятий.

Полезно ознакомиться с первоисточниками (или извлечениями из них), то есть работами выдающихся социологов. При желании или по рекомендации преподавателя можно составить их краткий конспект.

Список тем письменных творческих работ (эссе и презентаций) и докладов предлагается обучающимся в начале учебного года. Обучающийся вправе выбрать тему из данного списка или предложить свою (согласовав с преподавателем). Не разрешается представлять одну и ту же работу более чем по одной дисциплине.

Требования к набранным на компьютере творческим работам: полуторный интервал, кегль -14, цитирование и сноски в соответствии с принятыми стандартами, тщательная выверенность грамматики, орфографии и синтаксиса. Текст эссе должен быть от 5 до 10 страниц. Текст эссе, доклада или реферата должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Презентация от 6 до 15 слайдов. Творческая работа не должна быть ни в коем случае реферативного, описательного характера, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению точки зрения обучающегося, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить его аналитические способности. То же касается и устного выступления-доклада, который должен представлять собой не пересказ чужих мыслей, а попытку самостоятельной проблематизации и концептуализации определенной, достаточно узкой и конкретной темы, связанной с той или иной проблемой.

Все имеющиеся в творческой работе (эссе) сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточника. Это касается и источников, найденных в сети «Интернет». Необходимо указывать полный адрес сайта. Все случаи плагиата должны быть исключены. В конце работы дается исчерпывающий список всех использованных источников.

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Это официальная отчетность ВУЗа о качестве подготовки студентов за период обучения.

На сессии студенты сдают экзамены или зачеты. Зачеты могут проводиться с дифференцированной отметкой или без нее, с записью «зачтено» в зачетной книжке. Экзамен как высшая форма контроля знаний студентов оценивается по пятибалльной системе.

Залогом успешной сдачи всех экзаменов являются систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи экзаменов. Специфической задачей студента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на сессию и, если возможно, календарные сроки каждого экзамена или зачета.

Установив выносимые на сессию дисциплины, необходимо обеспечить себя программами, которые представлены на официальном сайте ВУЗа. В основу повторения должна быть положена только программа. Не следует повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Повторение по билетам нарушает систему знаний и ведет к механическому заучиванию, к "натаскиванию". Повторение по различного рода контрольным вопросам приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты изученной литературы, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

В ходе организации образовательного процесса по дисциплине применяются следующие информационные технологии:

- проведение лекций с использованием мультимедийной техники;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов по дисциплине с преподавателем;
- использование мультимедийных технологий при проведении промежуточного и итогового контроля;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов (MSOffice, 1С:Предприятие и др.) необходимых для систематизации и обработки данных, проведения требуемых программой дисциплины расчетов, оформления письменных работ и т.д.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при изучении дисциплины, включает:

- операционную систему Windows;
- свободное программное обеспечение (операционная система семейства Linux);
- соответствующее прикладное программное обеспечение (MSOffice);
- электронно-библиотечная система IPRBooks (ресурс доступа <http://www.skgi.ru/>);

- справочно-правовая система данных «Гарант»;
- справочно-правовая система данных «Консультант».

На бумажном и электронном носителях для преподавателей и обучающихся сформированы каталоги (ресурс доступа <http://www.skgi.ru/>).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компьютеры – IBM-совместимые, конфигурации не ниже Pentium-4. Один компьютер установлен в читальном зале библиотеки.

В компьютерном классе института организована собственная (закрытая) локальная сеть. Функционирует 1 сервер (выделенный сервер учебных классов). Доступ в Интернет реализован через ADSL соединение (провайдер – ОАО «ЮТК»), со скоростью 8 Мбит/с. Институт располагает собственным Интернет-сайтом: www.skgi.ru.

Компьютерной техникой в достаточном количестве оснащены и все административные подразделения вуза.

Общее количество применяемых в вузе технических средств показано в таблице.

Техника	Количество (шт.)
Компьютеры	23
Принтеры	8
Сканеры	3
Ксероксы (в т.ч. 3 в 1)	2
Мультимедийный проектор	1
Факсы	2
Телевизоры	1
Видеомагнитофоны	1

Общая площадь учебно-лабораторных помещений в расчете на 1 обучающегося (приведенного контингента) – 38,71 кв. м.;

Количество персональных компьютеров в расчете на 1 обучающегося (приведенного контингента) – 0,51 единиц;

Доля стоимости современных (не старше 5 лет) машин и оборудования в вузе в общей стоимости машин и оборудования – 65,07%;

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на 1 обучающегося (приведенного контингента) – 348,42 единицы.

Образовательный процесс в институте осуществляется в предоставленных в безвозмездное пользование помещениях, расположенных по адресу: ул. Лермонтова, 312А.

Для проведения лекционных, семинарских и практических занятий используется 8 оснащенных учебных аудиторий, в том числе один компьютерный класс, оборудованный 14 компьютерами (14 рабочих мест), снабженный мультимедийным проектором.

Все учебные аудитории оборудованы соответствующей мебелью и классными досками. Обучающиеся и преподаватели вуза имеют неограниченный доступ к копировальной технике для размножения актуальных учебных и научных материалов.

Количество посадочных мест в библиотеке института – 20.