

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Саруханян Артур Рафаэлович

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.08.2021

Уникальный программный ключ:

4cdd90d7eaa87ae25c19672439dbeff12b35a72ed19d2e88ba24561c5f262a91

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ЧОУ ВО «СКГИ»

к.ю.н., доцент



А.Р. Саруханян

« 06 » июня 2021 года

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 40.03.01 – ЮРИСПРУДЕНЦИЯ  
КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) – БАКАЛАВР  
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:  
ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВАЯ**

Кафедра уголовно-правовых дисциплин

**КРИМИНАЛИСТИКА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Ставрополь, 2021

Автор-составитель:

Цечоев В.К., доктор юридических наук, профессор, профессор кафедры уголовно-правовых дисциплин ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт»;

Рецензенты:

Зырянов В.Н. – доктор юридических наук, профессор, заведующий кафедрой «Уголовно-правовых дисциплин» ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт»

Семенцова И.А., кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры уголовного права и криминологии Ростовского института (филиала) ФГБОУ ВО «ВГУЮ (РПА Минюста России)» в г. Ростове-на-Дону.

Рабочая программа по учебной дисциплине «Криминалистика» подготовлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры уголовно-правовых дисциплин ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт».

Протокол № «11» от «06» июня 2021 года

## **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате изучения дисциплины студент должен уметь:

- анализировать и оценивать розыскную и доказательственную информацию по конкретным уголовным делам, в том числе в масштабе региона, определять исходные следственные ситуации, анализировать влияющие на них факторы;
- обосновывать и принимать процессуальные и тактические решения;
- применять методы предварительной проверки заявлений о преступлениях;
- организовывать следственно-оперативную группу для выезда на место происшествия и руководить ее деятельностью;
- использовать технико-криминалистические средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия следов преступлений;
- предварительно изучать источники розыскной и доказательственной информации и использовать их в раскрытии, расследовании и предотвращении преступлений;
- выдвигать и обосновывать криминалистические версии, и на их основе планировать расследование преступлений;
- применять тактические приемы производства отдельных следственных действий, организовывать их проведение;
- организовывать взаимодействие с органами дознания и должностными лицами иных служб органов внутренних дел, прокуратуры и ФСБ, использовать помощь общественности, средств массовой информации в расследовании преступлений;
- использовать помощь специалистов в процессе расследования уголовных дел, назначать экспертизы, оценивать их результаты;
- составлять процессуальные документы в соответствии с требованиями уголовно-процессуального законодательства и рекомендациями криминалистики;
- пользоваться информационно-поисковыми системами технико-криминалистического назначения;
- принимать решения, направленные на предупреждение преступлений по материалам расследования, и реализовывать их;
- использовать нормативные документы, регламентирующие деятельность ОВД и других правоохранительных органов в сфере применения криминалистических средств и методов.

### **Обладать компетенциями:**

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-3);
- способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоя-

тельности (ПК-6);

– владением навыками подготовки юридических документов (ПК-7);

– готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции (ПК-14);

– способностью толковать нормативные правовые акты (ПК-15);

– способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности (ПК-16).

### Соответствие результатов изучения дисциплины результатам освоения ОП

<i>Код компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОП (содержание компетенции)</i>	<i>Результаты изучения дисциплины. Обучающийся должен:</i>
<b>ОК-5</b>	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Знать</b> основы построения устной и письменной речи. <b>Уметь</b> логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. <b>Владеть</b> навыками логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь в решении задач межличностного и межкультурного взаимодействия
<b>ОК-6</b>	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать</b> приемы и способы коммуникативного взаимодействия, особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. <b>Уметь</b> адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности. <b>Владеть</b> навыками формирования культуры поведения и способности кооперации с коллегами, работе в коллективе
<b>ОПК-3</b>	Способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	<b>Знать</b> методы и способы выполнения профессиональных задач. <b>Уметь</b> организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста. <b>Владеть</b> навыками добросовестного исполнения профессиональных обязанностей
<b>ПК-6</b>	Способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	<b>Знать</b> основы профессиональной деятельности. <b>Уметь</b> юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства. <b>Владеть</b> основными методами юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства
<b>ПК-7</b>	Владение навыками подготовки юридических документов	<b>Знать</b> принципы и условия подготовки служебных документов. <b>Уметь</b> готовить и правильно оформлять юридические и служебные документы. <b>Владеть</b> приемами и методами подготовки юридических документов
<b>ПК-14</b>	Готовность принимать	<b>Знать</b> принципы формирования нормативных правовых

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОП (содержание компетенции)</b>	<b>Результаты изучения дисциплины. Обучающийся должен:</b>
	участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	актов. <b>Уметь</b> осуществлять юридическую экспертизу проектов нормативных актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции. <b>Владеть</b> основными методами проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов
<b>ПК-15</b>	Способность толковать нормативные правовые акты	<b>Знать</b> правовые акты. <b>Уметь</b> толковать различные правовые акты. <b>Владеть</b> основными методами толкования правовых актов
<b>ПК-16</b>	Способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	<b>Знать</b> конкретные виды юридической деятельности. <b>Уметь</b> давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности. <b>Владеть</b> приемами оказания юридической помощи

### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов	Содержание дисциплины	Трудоемкость (зачетные единицы)	Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины
<b>Б1.Б</b>	<b>Базовая часть.</b>			
<b>Б1.Б.26</b>	Криминалистика	Тема №1-№17	<b>5</b>	ОК-5, ОК-6, ОПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-14, ПК-15, ПК-16

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С  
УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ,  
ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА  
САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**5 зачетных единиц**

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>180</b>
<b>Объёма активных и интерактивных форм учебной работы (всего)</b>	
<b>Аудиторная учебная работа обучающихся (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе (приведены максимальные показатели):	
- лекции	16
- семинары	
- практические занятия	20
- консультации	
- лабораторные занятия	
- контрольные работы	
- текущий контроль	
- промежуточная аттестация - экзамен	36
<b>Самостоятельная работа обучающихся(всего)</b>	<b>108</b>
в том числе (варианты даны для примера, использовать по усмотрению, дополнять):	
- оформление и разработка учебного проекта	
- подготовка реферата, устного сообщения, доклада	30
- оформление презентации	25
- письменная работа	
- выполнение домашней работы и т.д.	53

**СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ  
ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ  
КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ  
ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**Тематический план учебной дисциплины очно-заочной формы обучения**

Темы дисциплины	Количество часов				Экзамен
	Всего	Лекции (в т.ч. в активной и интерактивной формах)	Практические занятия (в т.ч. в активной и интерактивной формах)	Сам. работа	
1	2	3	4	5	
<b>7 семестр</b>					
1. Криминалистика как область научного знания.	10	2	2(инт)	6	
2. Криминалистическое учение о механизме преступления, способах его подготовки и сокрытия. Криминалистическое учение о следственной ситуации.	10	2	2(инт)	6	
3. Теория криминалистической идентификации и основы теории криминалистической диагностики. Криминалистическая теория планирования и организации расследования. Теория криминалистической модели и криминалистического моделирования. Версия.	10		2(инт)	8	
4. Общие положения криминалистической техники.	10		2(инт)	8	
5. Криминалистическая фотография и видеозапись.	8		2	6	
6. Криминалистическая трасология. Криминалистическое документоведение. Криминалистическое оружейведение.	8		2	6	-
7. Идентификация человека по признакам внешности.	8		2	6	-
8. Исследование некоторых видов нетрадиционных криминалистических объектов. Учение о криминалистической регистрации.	8			8	-
9. Общие положения криминалистической тактики.	8		2	6	
10. Тактика следственного осмотра и освидетельствования. Тактика допроса и очной ставки. Тактика обыска и выемки. Тактика задержания. Тактика предъяв-	8		2	6	

ления для опознания.					
11. Тактика следственного эксперимента. Тактика проверки показаний на месте. Тактика получения образцов для сравнительного исследования и производства судебных экспертиз.	8	2		6	
12. Общие положения методики расследования отдельных видов и групп преступлений. Общие положения методики расследования преступлений «по горячим следам». Общие положения методики расследования нераскрытых преступлений прошлых лет.	8		2	6	
13. Методика расследования преступлений против жизни и здоровья.	8	2		6	
14. Методика расследования имущественных преступлений.	8	2		6	
15. Методика расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.	8	2		6	
16. Методика расследования групповой и организованной преступности.	8	2		6	
17. Методика расследования незаконного оборота огнестрельного оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств.	8	2		6	
Экзамен					36
<b>Всего часов по дисциплине (5 зачетных единиц)</b>	<b>180</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>108</b>	<b>36</b>

## Распределение учебного материала по темам

### Тема № 1. Криминалистика как область научного знания.

Предмет криминалистики; ее взаимосвязь с другими правовыми дисциплинами, а также судебной медициной, судебной психиатрией и психологией. Методы криминалистики. Предмет криминалистики, ее взаимосвязи с другими правовыми дисциплинами, а так же судебной медициной, судебной психиатрией и психологией. Закономерности возникновения и развития криминалистических знаний, их источники. Система криминалистической науки и система курса криминалистики. Место криминалистики в системе научных знаний и проблемы. Социальная функция и задачи криминалистики в обеспечении деятельности органов внутренних дел по раскрытию, расследованию и предотвращению преступлений на современном этапе.



## **Тема № 2. Криминалистическое учение о механизме преступления, способах его подготовки и сокрытия. Криминалистическое учение о следственной ситуации.**

Информационно-справочное обеспечение криминалистической деятельности. Механизм преступления. Понятие и элементы механизма преступления. Специфические аспекты криминалистического изучения преступной деятельности и деятельности по расследованию. Закономерности механизма преступления, изучаемые криминалистикой. Понятие, сущность, значение и элементы криминалистической характеристики преступлений. Использование криминалистической характеристики преступлений в разработке средств и методов раскрытия, расследования и предотвращения преступлений. Взаимосвязь криминалистической, уголовно-правовой и криминологической характеристик преступлений. Способ совершения и сокрытия преступлений как один из элементов криминалистической характеристики. Классификация способов совершения и сокрытия преступлений и основные черты, характеризующие их. Специфические аспекты криминалистического изучения преступной деятельности и деятельности по расследованию; взаимодействие следователя и оперативных подразделений; информационная основа расследования; основы криминалистической профилактики и прогнозирования; криминалистическая характеристика преступления.

Криминалистическая ситуация и версия. Ситуационный характер раскрытия и расследования преступлений. Понятие, структура и виды следственных ситуаций, пути их разрешения и факторы, влияющие на ее формирование. Правовая основа познавательной деятельности по раскрытию и расследованию преступлений. Основы криминалистической профилактики и прогнозирования.

## **Тема № 3. Теория криминалистической идентификации и основы теории криминалистической диагностики. Криминалистическая теория планирования и организации расследования. Теория криминалистической модели и криминалистического моделирования. Версия.**

Идентификация и диагностика. Понятие криминалистической диагностики, установления групповой принадлежности и идентификации как частных криминалистических теорий, процессов познания и результатов (целей) исследований. Научные основы, условия, средства, методы и субъекты криминалистической диагностики, установления групповой принадлежности и идентификации. Их задачи, формы и виды. Объекты криминалистической диагностики, установления групповой принадлежности и идентификации. Понятие свойства и признака объекта, идентификационного комплекса признаков, идентификационного поля и идентификационного периода. Содержание процесса диагностики, установления групповой принадлежности и идентификации от форм применения и задач.

Использование результатов криминалистической диагностики, установления групповой принадлежности и идентификации в раскрытии и расследовании преступлений.

Криминалистическая ситуация и версия. Моделирование при расследовании преступления. Раскрытие и расследование преступлений как практическая познавательная деятельность: ее основные черты и специфика, отличающая процесс познания по уголовному делу от других видов познавательной деятельности. Взаимодействие следователя и оперативных подразделений. Моделирование при расследовании преступлений. Понятие, особенности, виды криминалистической модели и криминалистического моделирования.

Криминалистическая версия. Построение версий. Анализ содержания версии и определение вытекающих из нее следствий. Проверка версий. Понятие и сущность криминалистической версии. Версия как особая разновидность научной гипотезы. Классификация криминалистических версий. Понятие типичной версии. Особенности построения и проверки следственных версий. Основания, условие и приемы построения следственных версий. Оценка версий. Переход версии в достоверное знание. Возможности использования ЭВМ и математического моделирования в построении версий.

Планирование как условие и метод научной организации расследования. Факторы, определяющие содержание планирования расследования. Принципы и основные приемы

планирования предварительного расследования. Элементы планирования расследования по уголовному делу и планирование отдельного следственного действия. Роль версии в планировании расследования. Особенности планирования при возбуждении уголовного дела по официальным материалам и по оперативно-розыскным данным. Особенности планирования расследования по многоэпизодным и групповым делам. Техника планирования (формы планов). Вспомогательная документация к планам.

#### **Тема № 4. Общие положения криминалистической техники.**

Криминалистическая техника. Понятие криминалистической техники как раздела науки криминалистики и комплекса материальных средств, используемых при раскрытии и расследовании преступлений. Система криминалистической техники и проблемы ее развития в современных условиях. Научные основы технико-криминалистического обеспечения. Связь криминалистической техники с другими науками, положения которых используются в криминалистике. Роль современных достижений естественных, технических и гуманитарных наук в ее совершенствовании. Правовые и организационные основы применения технико-криминалистических средств и методов. Субъекты и формы применения технико-криминалистических средств и методов. Организация и методическое обеспечение предварительных (в полевых и лабораторных условиях) и экспертных исследований материальных следов преступлений в целях получения криминалистически значимой информации. Участие специалистов в раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений. Формы и условия использования специальных познаний. Экспертиза, ее виды. Экспертизы: понятие, классификация и объекты. Правовые основания назначения судебных экспертиз. Единоличная, комиссионная, комплексная, дополнительная и повторная экспертизы (особенности назначения и производства). Процесс экспертного исследования, его стадии. Заключение эксперта, его оценка и использование в раскрытии и расследовании преступлений. Определение места компьютеров в структуре средств криминалистической техники и методы решения криминалистических задач с их использованием. Средства автоматизации и вычислительной техники в раскрытии и расследовании преступлений. Объективная обусловленность и основные направления ее применения в криминалистической практике, современное состояние и перспективы развития. Определение места компьютеров в структуре средств криминалистической техники и методы решения криминалистических задач с их использованием.

#### **Тема № 5. Криминалистическая фотография и видеозапись.**

Методы криминалистического исследования различных материалов, веществ и следов, не являющихся объектами изучения традиционных криминалистических экспертиз (КЭМВИ, запаховых следов, акустических, звуко- и видеоинформации и др.). Понятие и научные основы криминалистической фотографии, ее система и значение. Средства запечатлевающей криминалистической фотографии. Виды, методы и съемочные приемы, используемые при фотосъемке различных криминалистических объектов - места происшествия, отдельных предметов и следов, вещественных доказательств, живых лиц и трупов. Использование фотографии при проведении следственных действий. Оформление факта и результатов применения фотографических средств и методов при раскрытии и расследовании преступлений. Средства и методы исследовательской фотографии, виды, задачи решаемые с ее помощью. Требования, предъявляемые к процессуальному закреплению результатов применения фотосъемки. Техничко-криминалистические средства и методы киносъемки и видеозаписи. Формы их применения в деятельности органов внутренних дел. Особенности процессуального оформления результатов применения киносъемки и видеозаписи. Возможности использования компьютерной техники в целях получения визуального изображения. Техничко-криминалистические средства прослушивания и фиксации телефонных и других переговоров. Особенности процессуального оформления результатов прослушивания.

## **Тема № 6. Криминалистическая трасология. Криминалистическое документоведение. Криминалистическое оружиеведение.**

Трасология. Понятие, значение и научные основы криминалистической трасологии. Понятие, классификация и механизм образования материальных следов преступления. Классификация следов-отображений. Общие правила обнаружения, осмотра, фиксации и изъятия следов. Понятие дактилоскопии. Особенности кожного покрова ладоней рук человека. Свойства и классификация папиллярных узоров. Классификация следов папиллярных узоров, средства и методы обнаружения, фиксации и предварительного исследования следов рук. Правила обращения с объектами, на которых обнаружены следы рук. Дактилоскопирование живых лиц и трупов. Проверка следов рук по криминалистическим учетам. Значение следов папиллярных узоров в раскрытии и расследовании преступлений. Производство дактилоскопической экспертизы и ее возможности. Вопросы, разрешаемые дактилоскопической экспертизой. Следы ног. Особенности механизма их образования, классификация, содержащаяся в них криминалистически значимая информация. Характеристика внешнего строения следов стопы босых ног, ног в носках (чулках) и подошвенной части обуви. Дорожка следов ног и ее элементы. Обнаружение, осмотр, фиксация и изъятие следов ног. Вопросы, разрешаемые изучением дорожки следов ног и отдельного следа на месте происшествия. Производство экспертизы следов ног человека и ее возможности. Подбор материалов для экспертизы. Следы зубов, губ, ногтей и других частей тела человека, его одежды и биологических выделений. Их классификация и значение для раскрытия и расследования преступлений. Следы человека как результат появления его привычек, навыков, профессионализма. Их розыскное значение, особенности обнаружения, фиксации, предварительного и экспертного исследования, разрешаемые при этом вопросы. Следы орудий взлома, механизмов и инструментов, их классификация и механизм слеодообразования. Техничко-криминалистические средства и приемы обнаружения, осмотра, фиксации, изъятия орудий взлома, инструментов, их следов и особенности предварительного исследования на месте обнаружения. Установление инсценировки преступления путем изучения следов орудий взлома и инструментов. Экспертные исследования следов орудий взлома, механизмов и инструментов, порядок их назначения, разрешаемые ими вопросы. Особенности механизма образования следов преступлений на запирающих и контрольных устройствах (замках, пломбах, скрутках и т.п.). Их осмотр, предварительное и экспертное исследование. Получаемая при этом криминалистически значимая информация. Следы транспортных средств. Их свойства, классификация и механизм образования. Техничко-криминалистические средства, методы и приемы их обнаружения, фиксации, предварительного и экспертного исследования, разрешаемые при этом вопросы.

Трасологические аспекты проблемы микроследов (микрообъектов). Понятие и классификация, свойства и механизм их образования и содержащаяся в них криминалистически значимая информация. Техничко-криминалистические средства, методы и приемы обнаружения, фиксации, предварительного исследования и изъятия микроследов (микрообъектов). Подготовка, назначение и проведение экспертных исследований микроследов, микрообъектов (материалов и веществ), их значение в раскрытии и расследовании преступлений. Одо-рология. Природа и значение запаховых следов как источников криминалистически значимой информации. Средства и методы установления места возможного нахождения запаховых следов, их изъятие и консервации. Современные возможности исследования и использования запаховых следов в установлении лиц, подозреваемых в совершении преступлений.

Судебная баллистика. Научно-практические основы и структура криминалистического оружиеведения. Понятие судебной баллистики, ее место в криминалистическом оружиеведении. Система судебной баллистики. Понятие и классификация огнестрельного оружия и боеприпасов к нему. Средства, методы и приемы обнаружения, фиксации и предварительного исследования огнестрельного оружия, боеприпасов к нему и следов их использования. Механизм образования следов огнестрельного оружия на гильзе, пуле (снаряде) и преграде (явления внутренней и внешней баллистики). Идентификационные и неидентификационные исследования огнестрельного оружия и следов его применения: определение вида, типа, модели, калибра оружия, дистанции выстрела, места нахождения стрелявшего, идентификация

оружия по стреляным гильзам и пулям (картечи). Особенности подготовки, назначения и проведения судебно-баллистической экспертизы, разрешаемые ею вопросы. Взрывчатые вещества и взрывные устройства: понятие и классификация. Механизм образования следов взрыва. Средства, методы и приемы обнаружения следов взрыва. Предварительное и экспертное исследование взрывчатых веществ, взрывных устройств и следов взрыва, вопросы, разрешаемые экспертизой. Использование криминалистически значимой информации о взрывчатых веществах, взрывных устройствах и следах их применения в раскрытии и расследовании преступлений. Понятие криминалистического исследования холодного оружия, его место в криминалистическом оружейведении. Понятие и классификация холодного оружия. Приемы изъятия и предварительного исследования холодного оружия в зависимости от места и условий его обнаружения. Подготовка, назначение и производство экспертизы холодного оружия, разрешаемые ею вопросы.

Исследование документов. Понятие, структура и содержание криминалистического исследования документов. Документы как объекты криминалистического исследования: понятие, классификация и правила обращения с документами. Документы - вещественные доказательства. Их признаки, порядок и приемы предварительного изучения. Криминалистическое исследование рукописных текстов. Его предмет, содержание и задачи. Понятие письма, письменной речи и почерка. Естественно - научные основы криминалистического исследования письма. Понятие и классификация идентификационных признаков письменной речи и почерка. Грамматические, лексические и стилистические навыки письма. Общие признаки почерка, характеризующие пространственную ориентацию (размещение) движений; признаки, отражающие степень и характер сформированности двигательного навыка; признаки, отражающие структуру движений по их траектории. Частные признаки почерка. Естественно и умышленное изменение признаков письма. Маскировка признаков письменной речи и почерка. Подделка подписей (почерка).

Использование рукописных документов для розыска преступника и установления обстоятельств преступления. Розыскные таблицы по признакам письма и почерка. Методика их составления и использования в установлении и розыске исполнителя и автора текста.

Подготовка, назначение и проведение экспертизы письма. Идентификационные и неидентификационные исследования рукописей, разрешаемые ими вопросы. Подготовка материалов на экспертизу. Виды образцов почерка, подписей и требования, предъявляемые к ним. Использование результатов почерковедческих и автороведческих экспертиз в раскрытии и расследовании преступлений. Техничко-криминалистическое исследование документов, понятие и основные задачи. Понятие реквизитов документов, признаков полной и частичной подделки документов. Характеристика основных способов подделки бланков документов, оттисков печатей, штампов и подписей. Признаки, указывающие на полную или частичную подделку, и методы их выявления. Способы внесения изменений в реквизиты документов. Подчистка, травление, смывание, дописка. Замена листов, фотографий и отдельных фрагментов реквизитов документов. Возможности экспертного исследования уничтоженных (сожженных, разорванных, залитых и зачеркнутых), слабовидимых и обесцветившихся текстов, материалов письма (бумаги, красителей, карандашных штрихов). Возможности установления "возраста" документа и последовательности заполнения его реквизитов. Подготовка, назначение и проведение технико-криминалистической экспертизы документов, разрешаемые ею вопросы. Использование результатов технико-криминалистического исследования документов для установления обстоятельств преступления. Исследование машинописных текстов. Вопросы, разрешаемые криминалистическим исследованием машинописных текстов. Понятие и классификация признаков печатающего устройства и исполнителя, отображаемых в машинописных текстах. Их криминалистическое значение. Использование машинописных документов для розыска преступников и установления обстоятельств преступления. Исследование фотодокументов, магнитных фонограмм, получаемая при этом криминалистически значимая информация. Ее использование в раскрытии и расследовании преступлений.

## **Тема № 7. Идентификация человека по признакам внешности.**

Понятие габитоскопии и ее структура. Понятие элементов и признаков внешности человека: естественнонаучные основы, свойства, классификация и криминалистическое значение. Источники информации о признаках внешности человека. Криминалистические средства и методы установления и фиксации признаков внешности человека. Особые приметы и бросающиеся признаки, их роль в решении розыскных задач. Сигналетическая фотосъемка. Изготовление субъективных (композиционных и рисованных) портретов. Современные технические средства изготовления композиционных портретов. Пластическая и графическая реконструкция лица по черепу. Понятие “словесного портрета”. Порядок и правила описания внешности человека по методу “словесного портрета”. Розыскная ориентировка - правила составления. Подготовка и назначение судебно-портретной экспертизы. Подбор материалов на экспертизу и решаемые ею вопросы. Значение результатов исследований в раскрытии и расследовании преступлений. Современное состояние, возможности и перспективы развития идентификации человека по голосу и устной речи. Средства и методы фиксации, предварительного исследования и использования в раскрытии и расследовании преступлений звуковой речи. Современная звукозаписывающая аппаратура, приемы и порядок процессуального оформления работы с ней. Назначение и возможности экспертизы звуковой речи, средств и материалов звукозаписи.

#### **Тема № 8. Исследование некоторых видов нетрадиционных криминалистических объектов. Учение о криминалистической регистрации.**

Понятие нетрадиционных криминалистических объектов. Виды нетрадиционных криминалистических объектов. Порядок их исследования в криминалистике.

Понятие и структура криминалистической регистрации как специальной информационной системы. Ее естественнонаучные, правовые основы и назначение. Информационно-справочное обеспечение криминалистической деятельности. Учеты в системе криминалистической регистрации: оперативно-справочные, криминалистические, справочно-вспомогательные. Их виды, формы, средства ведения. Объекты криминалистических учетов. Организационная структура криминалистических учетов. Субъекты ведения учетов. Особенности организации и методики ведения отдельных видов криминалистических учетов. Способы и порядок оформления криминалистически значимой информации, направляемой в учетные подразделения. Роль следователя и работников дознания в обеспечении функционирования криминалистических учетов. Значение и порядок получения учетной информации. Современное состояние, перспективы совершенствования криминалистической регистрации и повышения ее эффективности в раскрытии, расследовании и предотвращении преступлений. Автоматизированные информационные системы. Общие положения Федерального закона РФ «О государственной дактилоскопической регистрации в Российской Федерации».

#### **Тема № 9. Общие положения криминалистической тактики.**

Криминалистическая тактика. Понятие и содержание криминалистической тактики, ее система и задачи. Источники и пути формирования криминалистической тактики. Связь криминалистической тактики с другими частями криминалистики. Принципы криминалистической тактики. Ее роль в раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений. Понятие и классификация тактических приемов. Тактика отдельных следственных действий как основная часть этого раздела криминалистики. Критерии допустимости использования тактических приемов. Тактическая рекомендация: понятие, виды, использование и критерии оценки. Тактические комбинации в раскрытии и расследовании преступлений. Тактическое решение. Цели и условия принятия тактического решения. Тактический риск. Роль тактического риска в раскрытии и расследовании преступлений. Тенденции развития криминалистической тактики.

## **Тема № 10. Тактика следственного осмотра и освидетельствования. Тактика допроса и очной ставки. Тактика обыска и выемки. Тактика задержания. Тактика предъявления для опознания.**

Тактика освидетельствования. Понятие, сущность, виды, цели и задачи следственного осмотра. Криминалистические средства и методы, применяемые при производстве следственного осмотра. Общие положения тактики следственного осмотра. Фиксация хода и результатов следственного осмотра в раскрытии и расследовании преступлений. Тактика осмотра места происшествия. Осмотр места происшествия: понятие, сущность, цели и задачи осмотра места происшествия. Методы осмотра места происшествия. Системный подход при изучении обстановки и следов на месте происшествия. Сочетание осмотра места происшествия с оперативно-розыскными мероприятиями и другими следственными действиями. Организация следственно-оперативной группы, выезжающей на место происшествия, ее задачи. Взаимодействие участников осмотра как фактор, определяющий его эффективность. Роль специалистов в осмотре места происшествия. Этапы и стадии осмотра места происшествия. Работа следователя на каждом из этапов. Фиксация хода и результатов осмотра места происшествия. Требования, предъявляемые к протоколу осмотра места происшествия. Правила обращения с вещественными доказательствами, изъятыми с места происшествия. Первоначальный осмотр трупа на месте его обнаружения. Тактическая последовательность и приемы осмотра трупа. Вопросы, разрешаемые осмотром. Роль специалиста при осмотре трупа. Осмотр помещений и участков местности, не являющихся местом происшествия. Тактические особенности и приемы осмотра. Вопросы, разрешаемые осмотром. Тактические особенности и приемы осмотра транспортных средств. Цели и задачи осмотра. Осмотр предметов и документов, могущих быть вещественными доказательствами. Тактические приемы их осмотра. Вопросы, разрешаемые осмотром. Фиксация хода и результатов осмотра. Освидетельствование как особый вид следственного осмотра, его отличие от судебно-медицинского освидетельствования. Понятие и правовые основания освидетельствования. Вопросы, разрешаемые освидетельствованием. Участники освидетельствования. Тактические приемы и этические основы освидетельствования, фиксация его хода и результатов.

Тактика допроса. Понятие, значение и виды допроса. Общие положения тактики допроса. Стадии допроса. Сущность, значение и пути установления психологического контакта с допрашиваемым. Организационное обеспечение допроса. Составление плана допроса. Собираемые исходные данные для допроса. Выбор времени и места допроса. Определение очередности допросов и способа вызова допрашиваемого. Техническое обеспечение допроса. Фиксация хода и результатов допроса. Требования, предъявляемые к протоколу допроса. Допрос с применением звуко- и видеозаписи. Оценка показаний и их использование в раскрытии и расследовании преступлений. Условия использования материалов, полученных оперативным путем, при подготовке и проведении допроса. Особенности тактики допроса с участием специалиста, переводчика. Определение круга лиц, подлежащих допросу в качестве свидетелей, и способы их установления. Подготовка к допросу и особенности тактики допроса свидетеля, дающего правдивые и ложные показания. Подготовка и тактические приемы допроса потерпевшего. Тактические особенности допроса подозреваемого и обвиняемого. Тактика допроса обвиняемого, заявившего о своем алиби. Приемы установления виновной осведомленности допрашиваемого, не желающего давать правдивые показания. Тактика допроса обвиняемых по групповому делу и рецидивистов. Особенности допроса несовершеннолетних и лиц с психическими аномалиями.

Тактика обыска, выемки. Понятие, сущность, виды и задачи обыска и выемки. Значение этих следственных действий в раскрытии и расследовании преступлений. Основания к производству обыска и выемки. Психологические и этические основы обыска и выемки. Техничко-криминалистические средства, применяемые при обыске. Подготовка к обыску(выемке).Тактические приемы проведения различных видов обыска. Фиксация проведения обыска и выемки. Оценка и использование результатов обыска и выемки в раскрытии и расследовании преступлений.

Тактика задержания. Понятие, виды и основания задержания лица, подозреваемого в совершении преступления. Тактико-криминалистическое обеспечение задержания. Подготовка к задержанию. Тактические приемы задержания без предварительной подготовки. Особенности тактики задержания в общественных местах, на открытой местности, в помещении и транспортных средствах. Особенности тактики задержания вооруженного преступника и группы лиц. Роль следователя в организации задержания, его взаимодействие с оперативными аппаратами, дежурной частью органа внутренних дел и общественностью при подготовке и осуществлении задержания. Сочетание задержания с другими следственными действиями и оперативно-розыскными мероприятиями. Фиксация процесса и результатов задержания. Обнаружение и закрепление доказательств в ходе задержания.

Понятие и задачи очной ставки. Подготовка к очной ставке и тактические приемы допроса при очной ставке. Понятие, сущность и содержание предъявления для опознания. Виды предъявления для опознания. Процессуальные и психологические основы предъявления для опознания. Подготовка к предъявлению для опознания. Тактические особенности предъявления для опознания людей и трупов. Тактика предъявления для опознания животных, предметов и документов. Тактические особенности предъявления для опознания по фотографиям, видеозаписям, киноматериалам. Фиксация хода и результатов предъявления для опознания. Оценка и использование в раскрытии и расследовании преступлений результатов предъявления для опознания.

#### **Тема № 11. Тактика следственного эксперимента. Тактика проверки показаний на месте. Тактика получения образцов для сравнительного исследования и производства судебных экспертиз.**

Следственный эксперимент. Понятие, сущность и значение следственного эксперимента в раскрытии и расследовании преступлений. Цели и виды следственного эксперимента. Подготовка к проведению следственного эксперимента. Реконструкция обстановки и материальных объектов как важнейший элемент подготовки проведения следственного эксперимента. Условия и возможности реконструкции. План проведения следственного эксперимента. Этапы и задачи следственного эксперимента и его участники. Общие положения тактики следственного эксперимента, тактические условия и приемы его проведения. Фиксация процесса и результатов следственного эксперимента, их оценка и использование в раскрытии и расследовании преступлений.

Понятие и сущность проверки показаний на месте. Комплексный характер этого следственного действия и его отличие от осмотра, допроса, следственного эксперимента, предъявления для опознания. Цели и тактические приемы проверки показаний на месте. Подготовка к проведению проверки показаний на месте события. Фиксация хода и результатов проверки показаний на месте. Оценка и использование результатов проверки показаний на месте.

Понятие, классификация и значение образцов для сравнительного исследования. Подготовка к получению образцов и общие положения тактики этого следственного действия. Фиксация хода и результатов получения образцов для сравнительного исследования. Понятие и виды судебных экспертиз, их значение для раскрытия и расследования преступлений. Проблема классификации криминалистических экспертиз. Организация судебной экспертизы в России, система экспертных учреждений. Подготовка экспертизы и ее назначение. Содержание постановления о назначении экспертизы. Процесс экспертного исследования. Его стадии. Работа следователя на различных стадиях исследования. Содержание заключения эксперта. Требования, предъявляемые к заключению эксперта. Критерии его оценки.

#### **Тема № 12. Общие положения методики расследования отдельных видов и групп преступлений. Общие положения методики расследования преступлений «по горячим следам». Общие положения методики расследования нераскрытых преступлений прошлых лет.**

Криминалистическая методика расследования; методические основы расследования (преступлений, совершенных организованными преступными группами, лицами с психическими аномалиями, иностранными гражданами, несовершеннолетними и др., основы методик и действий по горячим следам преступлений, по ранее нераскрытым преступлениям и др.); виды методик расследования. Понятие, предмет и система криминалистической методики расследования отдельных видов и групп преступлений. Задачи методики расследования отдельных видов и групп преступлений в современных условиях. Источники криминалистической методики и ее связь с другими науками и разделами криминалистики. Виды, структура и элементы частных криминалистических методик. Значение криминалистических характеристик отдельных видов преступлений в построении частных методик. Организационные, правовые и тактические основы взаимодействия следователя с сотрудниками других служб органов внутренних дел, сотрудниками ФСБ, Федеральных органов налоговой полиции, организаций частной детективной и охранной деятельности, экспертными учреждениями. Взаимодействие с сотрудниками службы информационного и оперативно-технического обеспечения, экспертами-криминалистами. Следственно-оперативная группа как одна из форм организации взаимодействия: структура, функции и порядок формирования. Другие формы взаимодействия. Особенности организации взаимодействия в различных следственных ситуациях и на различных этапах раскрытия и расследования преступлений. Сочетание следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий, проводимых после возбуждения уголовного дела в соответствии с Федеральным законом РФ «Об оперативно-розыскной деятельности». Поручения и указания следователя о проведении оперативно-розыскных мероприятий как форма взаимодействия по уголовным делам. Криминалистическая методика и задачи предотвращения преступлений. Меры, принимаемые следователем к установлению и устранению причин и условий, способствовавших совершению отдельных видов преступлений. Экспертная профилактика преступлений. Использование помощи общественности и средств массовой информации в раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений.

Задачи изучения личности обвиняемого (подозреваемого), потерпевшего и свидетеля в процессе расследования. Криминалистические методы, источники и средства изучения, его пределы на предварительном следствии и в дознании. Использование криминалистических учетов и оперативных данных органов внутренних дел для изучения личности обвиняемого (подозреваемого), потерпевшего и свидетеля. Фиксация результатов изучения личности, их оценка и использование при проведении отдельных следственных действий

Понятие расследования преступлений по горячим следам. Факторы, определяющие особенности организации и методики расследования преступлений по горячим следам. Типовые программированные действия на начальном этапе раскрытия и расследования преступлений. Построение, проверка версий и планирование расследования по горячим следам. Особенности использования криминалистических средств и методов при осмотре места происшествия и проведения исследований в «полевых» условиях. Организация взаимодействия следственно-оперативной группы с дежурной частью органа внутренних дел, сотрудниками оперативных аппаратов, экспертно-криминалистической службы, других подразделений внутренних дел. Информационное обеспечение деятельности следственно-оперативной группы.

Соотношение социального, криминологического, процессуального и криминалистического аспектов проблемы нераскрытых преступлений прошлых лет. Факторы, определяющие особенности работы следователя по приостановленным делам и возобновленному делу о нераскрытом преступлении. Цели, объекты и методы анализа материалов приостановленного дела о нераскрытом преступлении. Формы фиксации хода и результатов анализа. Изучение оснований выдвижения и полноты проверки первоначальных и построение новых версий, их проверка после возобновления расследования. Планирование поисковой работы следователя по приостановленному делу. Выявление причин и условий, способствовавших совершению преступлений, и обстоятельств, помешавших их своевременному раскрытию. Принятие мер к устранению выявленных причин и условий.

### **Тема № 13. Методика расследования преступлений против жизни и здоровья.**



Криминалистическая характеристика убийств. Типичные исходные следственные ситуации, типичные версии по делам об убийствах и программа действий следователя (планирование расследования). Источники первичной криминалистически значимой информации по делам об убийствах и их оценка. Особенности возбуждения уголовного дела об убийствах и обстоятельства, подлежащие установлению. Особенности тактики проведения неотложных следственных действий на первоначальном этапе расследования. Осмотр места происшествия, трупа, вещественных доказательств. Значение микрообъектов для раскрытия и расследования убийств, их поиск, обнаружение, фиксация и предварительное исследование на месте обнаружения. Установление свидетелей по делам об убийствах и особенности их допроса. Использование субъективных портретов в поиске преступников. Использование результатов осмотра и других неотложных следственных действий для установления и задержания преступника по горячим следам. Взаимодействие подразделений органов внутренних дел в установлении и розыске преступника. Использование данных криминалистических учетов в поиске преступника. Использование помощи общественности и средств массовой информации. Тактические особенности задержания, допроса подозреваемого, освидетельствования, обыска и выемки. Последующие этапы расследования. Тактические особенности проведения следственного эксперимента, проверки и уточнения показаний на месте. Возможности и особенности использования специальных познаний при раскрытии и расследовании убийств. Назначение и проведение экспертиз по делам об убийствах. Установление обстоятельств, способствовавших совершению убийства, и принятие мер к предотвращению этих преступлений. Тактика проведения процессуальных действий на заключительном этапе расследования. Особенности ознакомления с материалами уголовного дела потерпевшего, гражданского истца и гражданского ответчика, обвиняемого и его защитника, составление обвинительного заключения. Особенности расследования детоубийств и доведения до самоубийства. Криминалистическая характеристика преступлений против здоровья: причинение телесных повреждений, побоев, истязаний и пр. Типичные следственные ситуации. Источники первичной информации, ее оценка для принятия решения о возбуждении уголовного дела. Особенности осмотра места происшествия и вещественных доказательств. Допрос и освидетельствование потерпевшего. Установление и допрос свидетелей. Построение версий и планирование расследования. Розыскная деятельность следователя по установлению лица, совершившего преступление, задержание и допрос подозреваемого (обвиняемого). Тактика освидетельствования, обыска и выемки. Возможности и особенности использования специальных познаний при раскрытии и расследовании преступлений против здоровья. Производство судебно-психиатрической и иных экспертиз. Их доказательственное значение. Следственный эксперимент, проверка и уточнение показаний на месте по преступлениям против здоровья. Особенности проведения очных ставок. Установление обстоятельств, способствовавших причинению телесных повреждений, побоев, истязаний. Роль общественности в раскрытии, расследовании и предотвращении этих преступлений. Тактика проведения процессуальных действий на заключительном этапе расследования. Особенности ознакомления с материалами уголовного дела потерпевшего, гражданского истца и гражданского ответчика, обвиняемого и его защитника и составление обвинительного заключения. Криминалистическая характеристика изнасилований. Типичные следственные ситуации по этим делам. Особенности допроса потерпевшей. Осмотр места происшествия и вещественных доказательств. Выдвижение и проверка версий по делам об изнасилованиях. Планирование расследования преступлений. Установление и допрос свидетелей. Использование субъективных портретов в целях установления и задержания преступников. Тактические особенности задержания подозреваемого в совершении изнасилования. Допрос и очная ставка, тактика обыска и выемки по делам об изнасилованиях. Освидетельствование подозреваемого (обвиняемого). Последующие этапы расследования. Тактические особенности проведения следственного эксперимента, проверки и уточнения показаний на месте по фактам изнасилования. Возможности экспертных исследований по делам об изнасилованиях. Назначение и проведение судебно-медицинской и иных экспертиз. Особенности тактики проведения процессуальных действий на заключительном этапе расследования изнасилований. Ознакомление с материалами уго-

ловного дела потерпевшего, гражданского истца и гражданского ответчика, обвиняемого и его защитника. Особенности составления обвинительного заключения по делам об изнасилованиях. Установление обстоятельств, способствующих совершению изнасилований, и принятие мер к их устранению. Роль общественности в раскрытии, расследовании и предотвращении этих преступлений.

#### **Тема № 14. Методика расследования имущественных преступлений.**

Криминалистическая характеристика краж чужого имущества. Типичные следственные ситуации по этим делам. Тактические особенности осмотра места происшествия и вещественных доказательств. Выдвижение и проверка версий по делам о кражах. Планирование расследования этих преступлений на первоначальном этапе. Тактические особенности проведения неотложных следственных действий на первоначальном этапе расследования: особенности допроса потерпевших, установление и допрос свидетелей. Использование субъективных портретов для установления и задержания преступников. Возможности использования данных криминалистических учетов в установлении и розыске преступников. Тактические особенности задержания и допроса подозреваемого в совершении краж. Тактика обыска (выемки) и освидетельствования по делам о кражах. Проведение следственных действий на последующих этапах расследования. Тактические особенности проведения следственного эксперимента, очной ставки и проверки и уточнения показаний на месте при расследовании краж. Возможности экспертных исследований по делам о кражах чужого имущества. Назначение и проведение экспертиз. Установление обстоятельств, способствовавших совершению краж, принятие мер к их устранению. Роль общественности и средств массовой информации в раскрытии, расследовании и предотвращении этих преступлений. Особенности тактики проведения процессуальных действий на заключительном этапе расследования. Ознакомление с материалами уголовного дела потерпевшего, гражданского истца и гражданского ответчика, обвиняемого и его защитника, особенности составления обвинительного заключения.

Криминалистическая характеристика взяточничества. Типичные следственные ситуации при расследовании взяточничества. Характер и основания построения и проверки версий по делам о взяточничестве. Планирование расследования этих преступлений. Особенности выдвижения и проверки версий о принадлежности взяточника к преступной группировке, о его связях с организованной преступностью. Источники информации, их оценка и способы ее проверки для принятия решения о возбуждении уголовного дела. Тактические особенности проведения неотложных следственных действий: тактика задержания, обыска и выемки, осмотра места происшествия и вещественных доказательств, особенности допроса взяточдателя и взяточполучателя, установление и допрос свидетелей. Проведение следственных действий на последующих этапах расследования. Тактические особенности проведения следственного эксперимента, очной ставки, проверки и уточнения показаний на месте по фактам взяточничества. Назначение и проведение экспертиз. Возможности экспертных исследований по делам о взяточничестве. Установление обстоятельств, способствовавших взяточничеству, коррупции, другим злоупотреблениям в системе государственной службы и принятие мер к их устранению. Роль общественности и средств массовой информации в расследовании и предупреждении этих преступлений. Взаимодействие следователей с сотрудниками Федеральной службы безопасности, Федеральными органами налоговой полиции, антимонопольного комитета и таможенными органами РФ. Особенности тактики проведения процессуальных действий на заключительном этапе расследования. Особенности ознакомления с материалами уголовного дела обвиняемых и их защитников, составление обвинительного заключения.

Криминалистическая характеристика мошенничества и типичные следственные ситуации по этим делам. Тактические особенности осмотра места происшествия и вещественных доказательств. Выдвижение и проверка версий по делам о мошенничестве. Планирование расследования этих преступлений на первоначальном этапе. Тактические особенности проведения следственных действий на первоначальном этапе расследования: допрос потерпев-

ших, установление и допрос свидетелей. Особенности использования субъективных портретов для установления и задержания преступников. Возможности использования результатов неотложных следственных действий и данных криминалистических учетов в установлении и розыске преступников. Тактические особенности задержания и допроса подозреваемого в совершении мошенничества. Тактика обыска (выемки) и освидетельствования по делам о мошенничестве. Последующие этапы расследования и тактические особенности проведения следственного эксперимента, очной ставки, проверки и уточнения показаний на месте при расследовании мошенничества. Возможности экспертных исследований по делам о мошенничестве. Производство экспертиз. Установление обстоятельств, способствующих совершению мошенничества, принятие мер к их устранению. Роль общественности и средств массовой информации в раскрытии, расследовании и предупреждении этих преступлений. Особенности тактики проведения процессуальных действий на заключительном этапе расследования. Особенности ознакомления с материалами уголовного дела потерпевшего, гражданского истца и гражданского ответчика, обвиняемого и его защитника, составление обвинительного заключения.

### **Тема № 15. Методика расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.**

Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств. Источники информации об этих преступлениях, ее оценка и принятие решения о возбуждении уголовного дела. Методика расследования незаконного изготовления, приобретения, хранения, перевозки или сбыта наркотических веществ, их хищения, посева или выращивания запрещенных к возделыванию культур, содержащих наркотические вещества: криминалистическая характеристика, типичные следственные ситуации, версии и планирование расследования. Тактические особенности проведения неотложных следственных действий: тактические особенности установления, задержания и допроса подозреваемого, установление и допрос свидетелей, проведение обыска и выемки, осмотр места происшествия и вещественных доказательств. Возможности использования результатов неотложных следственных действий и данных криминалистических учетов в установлении и розыске преступников, раскрытии и расследовании преступлений этой группы. Особенности последующих этапов расследования: тактика проведения следственного эксперимента, очной ставки, проверки и уточнения показаний на месте. Проблемы исследования наркотических веществ до возбуждения уголовного дела. Производство экспертиз. Возможности экспертных исследований. Выявление в процессе расследования уголовных дел, связанных с незаконным оборотом наркотиков, фактов, указывающих на повторность, сговор группы лиц, характер ранее совершенных преступлений. Установление обстоятельств, способствующих совершению преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, и принятие мер к их устранению. Особенности тактики проведения процессуальных действий на заключительном этапе расследования. Особенности ознакомления с материалами уголовного дела обвиняемого и его защитника, составление обвинительного заключения. Особенности методики расследования склонения к употреблению наркотических средств: криминалистическая характеристика, версии и планирование расследования, тактика следственных действий на первоначальном этапе расследования. Особенности методики расследования организации и содержания притонов для потребления наркотических средств: криминалистическая характеристика, версии и планирование расследования, тактика следственных действий, использование данных криминалистических учетов. Роль общественности и средств массовой информации в раскрытии, расследовании и предупреждении этих преступлений. Взаимодействие следователей с сотрудниками Федеральной службы безопасности, таможенными органами РФ и медицинскими учреждениями.

### **Тема № 16. Методика расследования групповой и организованной преступности.**

Понятие и признаки организованной преступности и ее уровни. Преступная группа как форма организованной преступности. Криминалистическая характеристика проявлений организованной преступности. Оценка исходной информации и принятие решения о возбуждении уголовных дел по данным преступлениям. Способы совершения и сокрытия преступлений, совершенных преступными группами. Создание следственно-оперативной группы и организация ее работы. Взаимодействие следователя с оперативными работниками органов внутренних дел, Федеральной службы безопасности, Федеральными органами налоговой полиции, таможенными органами РФ, органами прокуратуры и общественностью по нейтрализации противодействия расследованию. Особенности использования специальных познаний при расследовании проявлений организованной преступности. Производство судебных экспертиз. Защита потерпевших и свидетелей от посягательств на них членов организованного преступного сообщества. Предотвращение провокаций против следователя и оперативных работников или их компрометации. Меры по обеспечению следственной тайны, преодоление других форм противодействия расследованию. Тактические особенности использования результатов прослушивания и звукозаписи телефонных переговоров и иных материалов, полученных оперативным путем. Определение структуры преступной организации и методов вовлечения в преступное сообщество. Установление коррумпированных должностных лиц, входящих в преступное сообщество, и их роль в преступной деятельности таких групп. Особенности проведения следственных действий по уголовным делам о таких преступлениях.

#### **Тема № 17. Методика расследования незаконного оборота огнестрельного оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств.**

Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств. Источники информации об этих преступлениях, ее оценка и принятие решения о возбуждении уголовного дела. Методика расследования преступлений связанных с незаконным оборотом оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств: криминалистическая характеристика, типичные следственные ситуации, версии и планирование расследования. Тактические особенности проведения неотложных следственных действий: тактические особенности установления, задержания и допроса подозреваемого, установление и допрос свидетелей, проведение обыска и выемки, осмотр места происшествия и вещественных доказательств. Возможности использования результатов неотложных следственных действий и данных криминалистических учетов в установлении и розыске преступников, раскрытии и расследовании преступлений этой группы. Особенности последующих этапов расследования: тактика проведения следственного эксперимента, очной ставки, проверки и уточнения показаний на месте.

Проблемы исследования огнестрельного оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств до возбуждения уголовного дела. Производство экспертиз. Возможности экспертных исследований. Выявление в процессе расследования уголовных дел, связанных с незаконным оборотом огнестрельного оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств, фактов, указывающих на повторность, сговор группы лиц, характер ранее совершенных преступлений. Установление обстоятельств, способствующих совершению преступлений, связанных с незаконным оборотом огнестрельного оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств. Особенности тактики проведения процессуальных действий на заключительном этапе расследования. Особенности ознакомления с материалами уголовного дела обвиняемого и его защитника, составление обвинительного заключения. Роль общественности и средств массовой информации в раскрытии, расследовании и предупреждении этих преступлений. Взаимодействие следователей с сотрудниками Федеральной службы безопасности, таможенными органами РФ и др.

# ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## Тема 1 Криминалистика как область научного знания

### Вопросы для обсуждения

1. Предмет криминалистики; ее взаимосвязь с другими правовыми дисциплинами, а также судебной медициной, судебной психиатрией и психологией. Методы криминалистики.
2. Закономерности возникновения и развития криминалистических знаний, их источники. Система криминалистической науки и система курса криминалистики. Место криминалистики в системе научных знаний и проблемы.
3. Социальная функция и задачи криминалистики в обеспечении деятельности органов внутренних дел по раскрытию, расследованию и предотвращению преступлений на современном этапе.

## Тема 2 Криминалистическое учение о механизме преступления, способах его подготовки и сокрытия. Криминалистическое учение о следственной ситуации

### Вопросы для обсуждения

1. Информационно-справочное обеспечение криминалистической деятельности. Механизм преступления. Понятие и элементы механизма преступления. Специфические аспекты криминалистического изучения преступной деятельности и деятельности по расследованию.
2. Закономерности механизма преступления, изучаемые криминалистикой. Понятие, сущность, значение и элементы криминалистической характеристики преступлений. Использование криминалистической характеристики преступлений в разработке средств и методов раскрытия, расследования и предотвращения преступлений. Взаимосвязь криминалистической, уголовно-правовой и криминологической характеристик преступлений.
3. Способ совершения и сокрытия преступлений как один из элементов криминалистической характеристики.
4. Классификация способов совершения и сокрытия преступлений и основные черты, характеризующие их.
5. Специфические аспекты криминалистического изучения преступной деятельности и деятельности по расследованию; взаимодействие следователя и оперативных подразделений; информационная основа расследования; основы криминалистической профилактики и прогнозирования; криминалистическая характеристика преступления.
6. Криминалистическая ситуация и версия. Ситуационный характер раскрытия и расследования преступлений.
7. Понятие, структура и виды следственных ситуаций, пути их разрешения и факторы, влияющие на ее формирование.
8. Правовая основа познавательной деятельности по раскрытию и расследованию преступлений. Основы криминалистической профилактики и прогнозирования.

## Тема 3 Теория криминалистической идентификации и основы теории криминалистической диагностики. Криминалистическая теория планирования и организации расследования. Теория криминалистической модели и криминалистического моделирования. Версия

### Вопросы для обсуждения

1. Идентификация и диагностика. Понятие криминалистической диагностики, установления групповой принадлежности и идентификации как частных криминалистических теорий, процессов познания и результатов (целей) исследований. Научные основы, усло-

вия, средства, методы и субъекты криминалистической диагностики, установления групповой принадлежности и идентификации. Их задачи, формы и виды.

2. Объекты криминалистической диагностики, установления групповой принадлежности и идентификации. Понятие свойства и признака объекта, идентификационного комплекса признаков, идентификационного поля и идентификационного периода. Содержание процесса диагностики, установления групповой принадлежности и идентификации от форм применения и задач.

3. Использование результатов криминалистической диагностики, установления групповой принадлежности и идентификации в раскрытии и расследовании преступлений.

4. Криминалистическая ситуация и версия. Моделирование при расследовании преступления. Раскрытие и расследование преступлений как практическая познавательная деятельность: ее основные черты и специфика, отличающая процесс познания по уголовному делу от других видов познавательной деятельности. Взаимодействие следователя и оперативных подразделений. Моделирование при расследовании преступлений. Понятие, особенности, виды криминалистической модели и криминалистического моделирования.

5. Криминалистическая версия. Построение версий. Анализ содержания версии и определение вытекающих из нее следствий. Проверка версий. Понятие и сущность криминалистической версии. Версия как особая разновидность научной гипотезы. Классификация криминалистических версий. Понятие типичной версии. Особенности построения и проверки следственных версий.

6. Основания, условие и приемы построения следственных версий. Оценка версий. Переход версии в достоверное знание. Возможности использования ЭВМ и математического моделирования в построении версий.

7. Планирование как условие и метод научной организации расследования. Факторы, определяющие содержание планирования расследования. Принципы и основные приемы планирования предварительного расследования. Элементы планирования расследования по уголовному делу и планирование отдельного следственного действия. Роль версии в планировании расследования. Особенности планирования при возбуждении уголовного дела по официальным материалам и по оперативно-розыскным данным.

8. Особенности планирования расследования по многоэпизодным и групповым делам. Техника планирования (формы планов). Вспомогательная документация к планам.

#### **Тема4 Общие положения криминалистической техники.**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Криминалистическая техника. Понятие криминалистической техники как раздела науки криминалистики и комплекса материальных средств, используемых при раскрытии и расследовании преступлений.

2. Система криминалистической техники и проблемы ее развития в современных условиях. Научные основы технико-криминалистического обеспечения. Связь криминалистической техники с другими науками, положения которых используются в криминалистике. Роль современных достижений естественных, технических и гуманитарных наук в ее совершенствовании.

3. Правовые и организационные основы применения технико-криминалистических средств и методов. Субъекты и формы применения технико-криминалистических средств и методов. Организация и методическое обеспечение предварительных (в полевых и лабораторных условиях) и экспертных исследований материальных следов преступлений в целях получения криминалистически значимой информации.

4. Участие специалистов в раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений. Формы и условия использования специальных познаний. Экспертиза, ее виды. Экспертизы: понятие, классификация и объекты. Правовые основания назначения судебных экспертиз. Единоличная, комиссионная, комплексная, дополнительная и повторная экспертизы (особенности назначения и производства).

5. Процесс экспертного исследования, его стадии. Заключение эксперта, его оценка и использование в раскрытии и расследовании преступлений. Определение места компьютеров в структуре средств криминалистической техники и методы решения криминалистических задач с их использованием. Средства автоматизации и вычислительной техники в раскрытии и расследовании преступлений.

6. Объективная обусловленность и основные направления ее применения в криминалистической практике, современное состояние и перспективы развития.

7. Определение места компьютеров в структуре средств криминалистической техники и методы решения криминалистических задач с их использованием.

## **Тема 5 Криминалистическая фотография и видеозапись**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Методы криминалистического исследования различных материалов, веществ и следов, не являющихся объектами изучения традиционных криминалистических экспертиз (КЭМВИ, запаховых следов, акустических, звуко- и видеоинформации и др.).

2. Понятие и научные основы криминалистической фотографии, ее система и значение. Средства запечатлевающей криминалистической фотографии. Виды, методы и съемочные приемы, используемые при фотосъемке различных криминалистических объектов - места происшествия, отдельных предметов и следов, вещественных доказательств, живых лиц и трупов.

3. Использование фотографии при проведении следственных действий. Оформление факта и результатов применения фотографических средств и методов при раскрытии и расследовании преступлений.

4. Средства и методы исследовательской фотографии, виды, задачи решаемые с ее помощью. Требования, предъявляемые к процессуальному закреплению результатов применения фотосъемки. Техничко-криминалистические средства и методы киносъемки и видеозаписи.

5. Формы их применения в деятельности органов внутренних дел. Особенности процессуального оформления результатов применения киносъемки и видеозаписи. Возможности использования компьютерной техники в целях получения визуального изображения.

6. Техничко-криминалистические средства прослушивания и фиксации телефонных и других переговоров. Особенности процессуального оформления результатов прослушивания.

## **Тема 6 Криминалистическая трасология. Криминалистическое документоведение. Криминалистическое оружиеведение**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Трасология. Понятие, значение и научные основы криминалистической трасологии. Понятие, классификация и механизм образования материальных следов преступления. Классификация следов-отображений. Общие правила обнаружения, осмотра, фиксации и изъятия следов. Понятие дактилоскопии.

2. Особенности кожного покрова ладоней рук человека. Свойства и классификация папиллярных узоров. Классификация следов папиллярных узоров, средства и методы обнаружения, фиксации и предварительного исследования следов рук.

3. Правила обращения с объектами, на которых обнаружены следы рук. Дактилоскопирование живых лиц и трупов. Проверка следов рук по криминалистическим учетам. Значение следов папиллярных узоров в раскрытии и расследовании преступлений. Производство дактилоскопической экспертизы и ее возможности.

4. Вопросы, разрешаемые дактилоскопической экспертизой. Следы ног. Особенности механизма их образования, классификация, содержащаяся в них криминалистически значимая информация.

5. Характеристика внешнего строения следов стопы босых ног, ног в носках (чулках) и подошвенной части обуви. Дорожка следов ног и ее элементы. Обнаружение, осмотр, фиксация и изъятие следов ног.

6. Вопросы, разрешаемые изучением дорожки следов ног и отдельного следа на месте происшествия. Производство экспертизы следов ног человека и ее возможности. Подбор материалов для экспертизы.

7. Следы зубов, губ, ногтей и других частей тела человека, его одежды и биологических выделений. Их классификация и значение для раскрытия и расследования преступлений. Следы человека как результат появления его привычек, навыков, профессионализма. Их розыскное значение, особенности обнаружения, фиксации, предварительного и экспертного исследования, разрешаемые при этом вопросы. Следы орудий взлома, механизмов и инструментов, их классификация и механизм следообразования.

8. Техничко-криминалистические средства и приемы обнаружения, осмотра, фиксации, изъятия орудий взлома, инструментов, их следов и особенности предварительного исследования на месте обнаружения.

9. Установление инсценировки преступления путем изучения следов орудий взлома и инструментов. Экспертные исследования следов орудий взлома, механизмов и инструментов, порядок их назначения, разрешаемые ими вопросы. Особенности механизма образования следов преступлений на запирающих и контрольных устройствах (замках, пломбах, скрутках и т.п.). Их осмотр, предварительное и экспертное исследование. Получаемая при этом криминалистически значимая информация. Следы транспортных средств. Их свойства, классификация и механизм образования. Техничко-криминалистические средства, методы и приемы их обнаружения, фиксации, предварительного и экспертного исследования, разрешаемые при этом вопросы.

10. Трасологические аспекты проблемы микроследов (микрообъектов). Понятие и классификация, свойства и механизм их образования и содержащаяся в них криминалистически значимая информация. Техничко-криминалистические средства, методы и приемы обнаружения, фиксации, предварительного исследования и изъятия микроследов (микрообъектов). Подготовка, назначение и проведение экспертных исследований микроследов, микрообъектов (материалов и веществ), их значение в раскрытии и расследовании преступлений. Одорология. Природа и значение запаховых следов как источников криминалистически значимой информации. Средства и методы установления места возможного нахождения запаховых следов, их изъятие и консервации. Современные возможности исследования и использования запаховых следов в установлении лиц, подозреваемых в совершении преступлений.

11. Судебная баллистика. Научно-практические основы и структура криминалистического оружиеведения. Понятие судебной баллистики, ее место в криминалистическом оружиеведении. Система судебной баллистики. Понятие и классификация огнестрельного оружия и боеприпасов к нему. Средства, методы и приемы обнаружения, фиксации и предварительного исследования огнестрельного оружия, боеприпасов к нему и следов их использования. Механизм образования следов огнестрельного оружия на гильзе, пуле (снаряде) и преграде (явления внутренней и внешней баллистики). Идентификационные и неидентификационные исследования огнестрельного оружия и следов его применения: определение вида, типа, модели, калибра оружия, дистанции выстрела, места нахождения стрелявшего, идентификация оружия по стреляным гильзам и пулям (картечи).

12. Особенности подготовки, назначения и проведения судебно-баллистической экспертизы, разрешаемые ею вопросы. Взрывчатые вещества и взрывные устройства: понятие и классификация. Механизм образования следов взрыва. Средства, методы и приемы обнаружения следов взрыва. Предварительное и экспертное исследование взрывчатых веществ, взрывных устройств и следов взрыва, вопросы, разрешаемые экспертизой. Использование криминалистически значимой информации о взрывчатых веществах, взрывных устройствах и следах их применения в раскрытии и расследовании преступлений. Понятие криминалистического исследования холодного оружия, его место в криминалистическом оружиеведении. Понятие и классификация холодного оружия. Приемы изъятия и предварительного ис-



следования холодного оружия в зависимости от места и условий его обнаружения. Подготовка, назначение и производство экспертизы холодного оружия, разрешаемые ею вопросы.

## **Тема 7 Идентификация человека по признакам внешности.**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Понятие габитоскопии и ее структура. Понятие элементов и признаков внешности человека: естественнонаучные основы, свойства, классификация и криминалистическое значение. Источники информации о признаках внешности человека.

2. Криминалистические средства и методы установления и фиксации признаков внешности человека. Особые приметы и бросающиеся признаки, их роль в решении розыскных задач. Сигналетическая фотосъемка. Изготовление субъективных (композиционных и рисованных) портретов.

3. Современные технические средства изготовления композиционных портретов. Пластическая и графическая реконструкция лица по черепу. Понятие “словесного портрета”. Порядок и правила описания внешности человека по методу “словесного портрета”. Розыскная ориентировка - правила составления.

4. Подготовка и назначение судебно-портретной экспертизы. Подбор материалов на экспертизу и решаемые ею вопросы. Значение результатов исследований в раскрытии и расследовании преступлений. Современное состояние, возможности и перспективы развития идентификации человека по голосу и устной речи.

5. Средства и методы фиксации, предварительного исследования и использования в раскрытии и расследовании преступлений звуковой речи. Современная звукозаписывающая аппаратура, приемы и порядок процессуального оформления работы с ней.

6. Назначение и возможности экспертизы звуковой речи, средств и материалов звукозаписи.

## **Тема 8 Исследование некоторых видов нетрадиционных криминалистических объектов. Учение о криминалистической регистрации.**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Понятие нетрадиционных криминалистических объектов. Виды нетрадиционных криминалистических объектов. Порядок их исследования в криминалистике.

2. Понятие и структура криминалистической регистрации как специальной информационной системы. Ее естественнонаучные, правовые основы и назначение. Информационно-справочное обеспечение криминалистической деятельности. Учеты в системе криминалистической регистрации: оперативно-справочные, криминалистические, справочно-вспомогательные. Их виды, формы, средства ведения.

3. Объекты криминалистических учетов. Организационная структура криминалистических учетов. Субъекты ведения учетов. Особенности организации и методики ведения отдельных видов криминалистических учетов. Способы и порядок оформления криминалистически значимой информации, направляемой в учетные подразделения.

4. Роль следователя и работников дознания в обеспечении функционирования криминалистических учетов. Значение и порядок получения учетной информации. Современное состояние, перспективы совершенствования криминалистической регистрации и повышения ее эффективности в раскрытии, расследовании и предотвращении преступлений.

5. Автоматизированные информационные системы. Общие положения Федерального закона РФ «О государственной дактилоскопической регистрации в Российской Федерации».

## **Тема 9 Общие положения криминалистической тактики**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Криминалистическая тактика. Понятие и содержание криминалистической тактики, ее система и задачи. Источники и пути формирования криминалистической тактики. Связь криминалистической тактики с другими частями криминалистики.
2. Принципы криминалистической тактики. Ее роль в раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений. Понятие и классификация тактических приемов. Тактика отдельных следственных действий как основная часть этого раздела криминалистики.
3. Критерии допустимости использования тактических приемов. Тактическая рекомендация: понятие, виды, использование и критерии оценки. Тактические комбинации в раскрытии и расследовании преступлений. Тактическое решение.
4. Цели и условия принятия тактического решения. Тактический риск. Роль тактического риска в раскрытии и расследовании преступлений.
5. Тенденции развития криминалистической тактики.

## **Тема 10 Тактика следственного осмотра и освидетельствования. Тактика допроса и очной ставки. Тактика обыска и выемки. Тактика задержания. Тактика предъявления для опознания**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Тактика освидетельствования. Понятие, сущность, виды, цели и задачи следственного осмотра. Криминалистические средства и методы, применяемые при производстве следственного осмотра. Общие положения тактики следственного осмотра. Фиксация хода и результатов следственного осмотра в раскрытии и расследовании преступлений.
2. Тактика осмотра места происшествия. Осмотр места происшествия: понятие, сущность, цели и задачи осмотра места происшествия. Методы осмотра места происшествия. Системный подход при изучении обстановки и следов на месте происшествия. Сочетание осмотра места происшествия с оперативно-розыскными мероприятиями и другими следственными действиями. Организация следственно-оперативной группы, выезжающей на место происшествия, ее задачи. Взаимодействие участников осмотра как фактор, определяющий его эффективность.
3. Роль специалистов в осмотре места происшествия. Этапы и стадии осмотра места происшествия. Работа следователя на каждом из этапов. Фиксация хода и результатов осмотра места происшествия. Требования, предъявляемые к протоколу осмотра места происшествия. Правила обращения с вещественными доказательствами, изъятыми с места происшествия.
4. Первоначальный осмотр трупа на месте его обнаружения. Тактическая последовательность и приемы осмотра трупа. Вопросы, разрешаемые осмотром. Роль специалиста при осмотре трупа.
5. Осмотр помещений и участков местности, не являющихся местом происшествия. Тактические особенности и приемы осмотра. Вопросы, разрешаемые осмотром. Тактические особенности и приемы осмотра транспортных средств. Цели и задачи осмотра.
6. Осмотр предметов и документов, могущих быть вещественными доказательствами. Тактические приемы их осмотра. Вопросы, разрешаемые осмотром. Фиксация хода и результатов осмотра.
7. Освидетельствование как особый вид следственного осмотра, его отличие от судебно-медицинского освидетельствования. Понятие и правовые основания освидетельствования. Вопросы, разрешаемые освидетельствованием.
8. Участники освидетельствования. Тактические приемы и этические основы освидетельствования, фиксация его хода и результатов.

## **Тема 11 Тактика следственного эксперимента. Тактика проверки показаний на месте. Тактика получения образцов для сравнительного исследования и производства судебных экспертиз**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Следственный эксперимент. Понятие, сущность и значение следственного эксперимента в раскрытии и расследовании преступлений. Цели и виды следственного эксперимента. Подготовка к проведению следственного эксперимента.

2. Реконструкция обстановки и материальных объектов как важнейший элемент подготовки проведения следственного эксперимента. Условия и возможности реконструкции. План проведения следственного эксперимента.

3. Этапы и задачи следственного эксперимента и его участники. Общие положения тактики следственного эксперимента, тактические условия и приемы его проведения. Фиксация процесса и результатов следственного эксперимента, их оценка и использование в раскрытии и расследовании преступлений.

4. Понятие и сущность проверки показаний на месте. Комплексный характер этого следственного действия и его отличие от осмотра, допроса, следственного эксперимента, предъявления для опознания. Цели и тактические приемы проверки показаний на месте. Подготовка к проведению проверки показаний на месте события. Фиксация хода и результатов проверки показаний на месте. Оценка и использование результатов проверки показаний на месте.

5. Понятие, классификация и значение образцов для сравнительного исследования. Подготовка к получению образцов и общие положения тактики этого следственного действия. Фиксация хода и результатов получения образцов для сравнительного исследования. Понятие и виды судебных экспертиз, их значение для раскрытия и расследования преступлений.

6. Проблема классификации криминалистических экспертиз. Организация судебной экспертизы в России, система экспертных учреждений. Подготовка экспертизы и ее назначение. Содержание постановления о назначении экспертизы. Процесс экспертного исследования. Его стадии. Работа следователя на различных стадиях исследования. Содержание заключения эксперта. Требования, предъявляемые к заключению эксперта. Критерии его оценки.

**Тема 12 Общие положения методики расследования отдельных видов и групп преступлений. Общие положения методики расследования преступлений «по горячим следам». Общие положения методики расследования нераскрытых преступлений прошлых лет**

**Вопросы для обсуждения**

1. Криминалистическая методика расследования; методические основы расследования (преступлений, совершенных организованными преступными группами, лицами с психическими аномалиями, иностранными гражданами, несовершеннолетними и др., основы методик и действий по горячим следам преступлений, по ранее нераскрытым преступлениям и др.); виды методик расследования.

2. Понятие, предмет и система криминалистической методики расследования отдельных видов и групп преступлений. Задачи методики расследования отдельных видов и групп преступлений в современных условиях.

3. Источники криминалистической методики и ее связь с другими науками и разделами криминалистики. Виды, структура и элементы частных криминалистических методик. Значение криминалистических характеристик отдельных видов преступлений в построении частных методик.

4. Организационные, правовые и тактические основы взаимодействия следователя с сотрудниками других служб органов внутренних дел, сотрудниками ФСБ, Федеральных органов налоговой полиции, организаций частной детективной и охранной деятельности, экспертными учреждениями.

5. Взаимодействие с сотрудниками службы информационного и оперативно-технического обеспечения, экспертами-криминалистами. Следственно-оперативная группа как одна из форм организации взаимодействия: структура, функции и порядок формирования. Другие формы взаимодействия. Особенности организации взаимодействия в различных

следственных ситуациях и на различных этапах раскрытия и расследования преступлений. Сочетание следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий, проводимых после возбуждения уголовного дела в соответствии с Федеральным законом РФ «Об оперативно-розыскной деятельности».

6. Поручения и указания следователя о проведении оперативно-розыскных мероприятий как форма взаимодействия по уголовным делам. Криминалистическая методика и задачи предотвращения преступлений. Меры, принимаемые следователем к установлению и устранению причин и условий, способствовавших совершению отдельных видов преступлений.

7. Экспертная профилактика преступлений. Использование помощи общественности и средств массовой информации в раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений.

8. Задачи изучения личности обвиняемого (подозреваемого), потерпевшего и свидетеля в процессе расследования. Криминалистические методы, источники и средства изучения, его пределы на предварительном следствии и в дознании.

9. Использование криминалистических учетов и оперативных данных органов внутренних дел для изучения личности обвиняемого (подозреваемого), потерпевшего и свидетеля. Фиксация результатов изучения личности, их оценка и использование при проведении отдельных следственных действий.

10. Понятие расследования преступлений по горячим следам. Факторы, определяющие особенности организации и методики расследования преступлений по горячим следам. Типовые программированные действия на начальном этапе раскрытия и расследования преступлений. Построение, проверка версий и планирование расследования по горячим следам.

11. Особенности использования криминалистических средств и методов при осмотре места происшествия и проведения исследований в «полевых» условиях. Организация взаимодействия следственно-оперативной группы с дежурной частью органа внутренних дел, сотрудниками оперативных аппаратов, экспертно-криминалистической службы, других подразделений внутренних дел. Информационное обеспечение деятельности следственно-оперативной группы.

### **Тема 13 Методика расследования преступлений против жизни и здоровья**

#### **Вопросы для обсуждения**

Криминалистическая характеристика убийств. Типичные исходные следственные ситуации, типичные версии по делам об убийствах и программа действий следователя (планирование расследования). Источники первичной криминалистически значимой информации по делам об убийствах и их оценка.

1. Особенности возбуждения уголовного дела об убийствах и обстоятельства, подлежащие установлению. Особенности тактики проведения неотложных следственных действий на первоначальном этапе расследования. Осмотр места происшествия, трупа, вещественных доказательств. Значение микрообъектов для раскрытия и расследования убийств, их поиск, обнаружение, фиксация и предварительное исследование на месте обнаружения. Установление свидетелей по делам об убийствах и особенности их допроса.

2. Использование субъективных портретов в поиске преступников. Использование результатов осмотра и других неотложных следственных действий для установления и задержания преступника по горячим следам. Взаимодействие подразделений органов внутренних дел в установлении и розыске преступника.

3. Использование данных криминалистических учетов в поиске преступника. Использование помощи общественности и средств массовой информации. Тактические особенности задержания, допроса подозреваемого, освидетельствования, обыска и выемки. Последующие этапы расследования. Тактические особенности проведения следственного эксперимента, проверки и уточнения показаний на месте.

4. Возможности и особенности использования специальных познаний при раскрытии и расследовании убийств. Назначение и проведение экспертиз по делам об убийствах.

5. Установление обстоятельств, способствовавших совершению убийства, и принятие мер к предотвращению этих преступлений. Тактика проведения процессуальных действий на

заключительном этапе расследования. Особенности ознакомления с материалами уголовного дела потерпевшего, гражданского истца и гражданского ответчика, обвиняемого и его защитника, составление обвинительного заключения.

6. Особенности расследования детоубийств и доведения до самоубийства. Криминалистическая характеристика преступлений против здоровья: причинение телесных повреждений, побоев, истязаний и пр. Типичные следственные ситуации. Источники первичной информации, ее оценка для принятия решения о возбуждении уголовного дела

7. Особенности осмотра места происшествия и вещественных доказательств. Допрос и освидетельствование потерпевшего. Установление и допрос свидетелей. Построение версий и планирование расследования. Розыскная деятельность следователя по установлению лица, совершившего преступление, задержание и допрос подозреваемого (обвиняемого).

8. Тактика освидетельствования, обыска и выемки. Возможности и особенности использования специальных познаний при раскрытии и расследовании преступлений против здоровья. Производство судебно-психиатрической и иных экспертиз. Их доказательственное значение. Следственный эксперимент, проверка и уточнение показаний на месте по преступлениям против здоровья. Особенности проведения очных ставок. Установление обстоятельств, способствовавших причинению телесных повреждений, побоев, истязаний. Роль общественности в раскрытии, расследовании и предотвращении этих преступлений.

9. Тактика проведения процессуальных действий на заключительном этапе расследования. Особенности ознакомления с материалами уголовного дела потерпевшего, гражданского истца и гражданского ответчика, обвиняемого и его защитника и составление обвинительного заключения. Криминалистическая характеристика изнасилований. Типичные следственные ситуации по этим делам. Особенности допроса потерпевшей.

10. Осмотр места происшествия и вещественных доказательств. Выдвижение и проверка версий по делам об изнасилованиях. Планирование расследования преступлений. Установление и допрос свидетелей. Использование субъективных портретов в целях установления и задержания преступников.

## **Тема 14 Методика расследования имущественных преступлений**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Криминалистическая характеристика краж чужого имущества. Типичные следственные ситуации по этим делам. Тактические особенности осмотра места происшествия и вещественных доказательств. Выдвижение и проверка версий по делам о кражах. Планирование расследования этих преступлений на первоначальном этапе.

2. Тактические особенности проведения неотложных следственных действий на первоначальном этапе расследования: особенности допроса потерпевших, установление и допрос свидетелей. Использование субъективных портретов для установления и задержания преступников.

3. Возможности использования данных криминалистических учетов в установлении и розыске преступников. Тактические особенности задержания и допроса подозреваемого в совершении краж. Тактика обыска (выемки) и освидетельствования по делам о кражах. Проведение следственных действий на последующих этапах расследования. Тактические особенности проведения следственного эксперимента, очной ставки и проверки и уточнения показаний на месте при расследовании краж. Возможности экспертных исследований по делам о кражах чужого имущества. Назначение и проведение экспертиз.

4. Установление обстоятельств, способствовавших совершению краж, принятие мер к их устранению. Роль общественности и средств массовой информации в раскрытии, расследовании и предотвращении этих преступлений. Особенности тактики проведения процессуальных действий на заключительном этапе расследования. Ознакомление с материалами уголовного дела потерпевшего, гражданского истца и гражданского ответчика, обвиняемого и его защитника, особенности составления обвинительного заключения.

5. Криминалистическая характеристика взяточничества. Типичные следственные ситуации при расследовании взяточничества. Характер и основания построения и проверки вер-

сий по делам о взяточничестве. Планирование расследования этих преступлений. Особенности выдвижения и проверки версий о принадлежности взяточника к преступной группировке, о его связях с организованной преступностью. Источники информации, их оценка и способы ее проверки для принятия решения о возбуждении уголовного дела.

6. Тактические особенности проведения неотложных следственных действий: тактика задержания, обыска и выемки, осмотра места происшествия и вещественных доказательств, особенности допроса взяткодателя и взякополучателя, установление и допрос свидетелей. Проведение следственных действий на последующих этапах расследования. Тактические особенности проведения следственного эксперимента, очной ставки, проверки и уточнения показаний на месте по фактам взяточничества. Назначение и проведение экспертиз. Возможности экспертных исследований по делам о взяточничестве. Установление обстоятельств, способствовавших взяточничеству, коррупции, другим злоупотреблениям в системе государственной службы и принятие мер к их устранению.

7. Роль общественности и средств массовой информации в расследовании и предупреждении этих преступлений. Взаимодействие следователей с сотрудниками Федеральной службы безопасности, Федеральными органами налоговой полиции, антимонопольного комитета и таможенными органами РФ. Особенности тактики проведения процессуальных действий на заключительном этапе расследования. Особенности ознакомления с материалами уголовного дела обвиняемых и их защитников, составление обвинительного заключения.

8. Криминалистическая характеристика мошенничества и типичные следственные ситуации по этим делам. Тактические особенности осмотра места происшествия и вещественных доказательств. Выдвижение и проверка версий по делам о мошенничестве. Планирование расследования этих преступлений на первоначальном этапе. Тактические особенности проведения следственных действий на первоначальном этапе расследования: допрос потерпевших, установление и допрос свидетелей.

9. Особенности использования субъективных портретов для установления и задержания преступников. Возможности использования результатов неотложных следственных действий и данных криминалистических учетов в установлении и розыске преступников. Тактические особенности задержания и допроса подозреваемого в совершении мошенничества.

## **Тема 15 Методика расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств. Источники информации об этих преступлениях, ее оценка и принятие решения о возбуждении уголовного дела. Методика расследования незаконного изготовления, приобретения, хранения, перевозки или сбыта наркотических веществ, их хищения, посева или выращивания запрещенных к возделыванию культур, содержащих наркотические вещества: криминалистическая характеристика, типичные следственные ситуации, версии и планирование расследования.

2. Тактические особенности проведения неотложных следственных действий: тактические особенности установления, задержания и допроса подозреваемого, установление и допрос свидетелей, проведение обыска и выемки, осмотр места происшествия и вещественных доказательств. Возможности использования результатов неотложных следственных действий и данных криминалистических учетов в установлении и розыске преступников, раскрытии и расследовании преступлений этой группы. Особенности последующих этапов расследования: тактика проведения следственного эксперимента, очной ставки, проверки и уточнения показаний на месте.

3. Проблемы исследования наркотических веществ до возбуждения уголовного дела. Производство экспертиз. Возможности экспертных исследований. Выявление в процессе расследования уголовных дел, связанных с незаконным оборотом наркотиков, фактов, указывающих на повторность, сговор группы лиц, характер ранее совершенных преступлений. Установление обстоятельств, способствующих совершению преступлений, связанных с не-

законным оборотом наркотиков, и принятие мер к их устранению. Особенности тактики проведения процессуальных действий на заключительном этапе расследования.

4. Особенности ознакомления с материалами уголовного дела обвиняемого и его защитника, составление обвинительного заключения. Особенности методики расследования склонения к употреблению наркотических средств: криминалистическая характеристика, версии и планирование расследования, тактика следственных действий на первоначальном этапе расследования.

5. Особенности методики расследования организации и содержания притонов для потребления наркотических средств: криминалистическая характеристика, версии и планирование расследования, тактика следственных действий, использование данных криминалистических учетов. Роль общественности и средств массовой информации в раскрытии, расследовании и предупреждении этих преступлений. Взаимодействие следователей с сотрудниками Федеральной службы безопасности, таможенными органами РФ и медицинскими учреждениями.

## **Тема 16 Методика расследования групповой и организованной преступности**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Понятие и признаки организованной преступности и ее уровни. Преступная группа как форма организованной преступности. Криминалистическая характеристика проявлений организованной преступности. Оценка исходной информации и принятие решения о возбуждении уголовных дел по данным преступлениям.

2. Способы совершения и сокрытия преступлений, совершенных преступными группами. Создание следственно-оперативной группы и организация ее работы. Взаимодействие следователя с оперативными работниками органов внутренних дел, Федеральной службы безопасности, Федеральными органами налоговой полиции, таможенными органами РФ, органами прокуратуры и общественностью по нейтрализации противодействия расследованию.

3. Особенности использования специальных познаний при расследовании проявлений организованной преступности. Производство судебных экспертиз. Защита потерпевших и свидетелей от посягательств на них членов организованного преступного сообщества. Предотвращение провокаций против следователя и оперативных работников или их компрометации. Меры по обеспечению следственной тайны, преодоление других форм противодействия расследованию.

4. Тактические особенности использования результатов прослушивания и звукозаписи телефонных переговоров и иных материалов, полученных оперативным путем. Определение структуры преступной организации и методов вовлечения в преступное сообщество.

5. Установление коррумпированных должностных лиц, входящих в преступное сообщество, и их роль в преступной деятельности таких групп. Особенности проведения следственных действий по уголовным делам о таких преступлениях.

## **Тема 17 Методика расследования незаконного оборота огнестрельного оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Методика расследования незаконного оборота огнестрельного оружия,

2. Методика расследования незаконного оборота боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ  
ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ**

Этапы формирования компетенций (разделы (темы) дисциплины)	Компетенции по дисциплине	Наименование оценочного средства
1. Криминалистика как область научного знания.	ОК-5, ОК-6	логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг, тест тренинг
2. Криминалистическое учение о механизме преступления, способах его подготовки и сокрытия. Криминалистическое учение о следственной ситуации.	ОК-5, ОК-6	логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг, тест тренинг
3. Теория криминалистической идентификации и основы теории криминалистической диагностики. Криминалистическая теория планирования и организации расследования. Теория криминалистической модели и криминалистического моделирования. Версия.	ОК-6, ОПК-3	логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг, тест тренинг
4. Общие положения криминалистической техники.	ОК-6, ОПК-3	логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг, тест тренинг
5. Криминалистическая фотография и видеозапись.	ОПК-3, ПК-6	логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг, тест тренинг
6. Криминалистическая трасология. Криминалистическое документоведение. Криминалистическое оружиеведение.	ОПК-3, ПК-6	логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг
7. Идентификация человека по признакам внешности.	ПК-6, ПК-7	логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг, тест тренинг
8. Исследование некоторых видов нетрадиционных криминалистических объектов. Учение о криминалистической регистрации.	ПК-6, ПК-7	логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг, тест тренинг
9. Общие положения криминалистической тактики.	ПК-7, ПК-14	логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг, тест тренинг
10. Тактика следственного осмотра и освидетельствования. Тактика допроса и очной ставки. Тактика обыска и выемки. Тактика задержания. Тактика предъявления для опознания.	ПК-7, ПК-14	логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг, тест тренинг
11. Тактика следственного эксперимента. Тактика проверки показаний на месте. Тактика получения образцов для сравнительного исследования и производства судебных экспертиз.	ПК-14, ПК-15	логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг, тест тренинг
12. Общие положения методики расследо-	ПК-14, ПК-15	логическая схема, глоссар-



вания отдельных видов и групп преступлений. Общие положения методики расследования преступлений «по горячим следам». Общие положения методики расследования нераскрытых преступлений прошлых лет.		ный тренинг, коллективный тренинг, тест тренинг
13. Методика расследования преступлений против жизни и здоровья.	ПК-15, ПК-16	логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг, тест тренинг
14. Методика расследования имущественных преступлений.	ПК-6, ПК-14, ПК-15	логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг, тест тренинг
15. Методика расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.	ПК-6, ПК-7, ПК-15	логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг, тест тренинг
16. Методика расследования групповой и организованной преступности.	ПК-7, ПК-15, ПК-16	логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг, тест тренинг
17. Методика расследования незаконного оборота огнестрельного оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств.	ОПК-3, ПК-6, ПК-14	логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг, тест тренинг
Промежуточная аттестация		Экзамен

## **ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

Этапы формирования профессиональных компетенций бакалавров:

1. Изучение теоретического материала на лекциях.

Формами обучения в педагогическом учебном заведении высшего профессионального образования традиционно являются лекции. Лекция позволяет решать большое количество информационных задач. Включение в лекцию элементов дискуссии позволяет изменить позицию студента из пассивно воспринимающего и затем воспроизводящего информацию в активного участника лекционного процесса (когда он думает, анализирует факты, делает выводы,

определяет свое отношение к изучаемому предмету). Необходимость аргументации своей позиции побуждает студента к активному самообразованию, поиску дополнительной литературы по изучаемой проблеме. Лекции в учебном процессе необходимы, так как именно данная форма обучения дает возможность студентам увидеть всю широту изучаемого вопроса, его взаимосвязь с другими проблемами курса, почувствовать связь педагогики с другими науками. Поэтому лекционный курс, специально организованный, дает студенту направление в формировании теоретических профессиональных компетенций, позволяет ему увидеть пути и задуматься над способами своего профессионального роста, способствует выработке потребности в профессиональном педагогическом самосовершенствовании.

## 2. Проведение практических занятий.

Практические занятия и практика как организационные формы обучения позволяют сформировать у студентов систему профессиональных компетенций в области фармации, такую, что будущие специалисты оказываются выведенными на уровень проектирования. Главной целью практических занятий является обработка и закрепление новых знаний, перевод теоретических знаний в практические умения и навыки. Кроме того, задачей практических занятий является коррекция и контроль ранее усвоенных знаний. По итогам практических занятий оценивается успешность усвоения определенного объема знаний и успешность приобретения определенного перечня умений и навыков, т.е. практические занятия, позволяют как сформировать, так и реализовать сформированные компетенции.

Так, для бакалавров педагогического образования, профиль Технология, практические занятия являются ведущей организационной формой обучения. В рамках изучаемых методических дисциплин педагогические ситуации занимают ведущее место на практических занятиях. Выполнение самой практической работы требует владения определенными методическими приемами, знаниями и умениями.

После окончания работы студенты должны самостоятельно сделать выводы, используя соответствующую теоретическую концепцию, и оформить отчет о проделанной работе. Процедура оформления отчета несет огромную смысловую нагрузку, поскольку в процессе оформления обучающиеся учатся лаконичному и точному изложению мыслей, формулированию аргументированных выводов.

Таким образом, ключевые образовательные компетенции конкретизируются на уровне образовательных областей и учебных дисциплин для каждой ступени обучения, играя интегративную роль в процессе взаимодействия образования, науки и практики.

## 3. Выполнение научно - исследовательских работ (участие в СНО).

Научно-исследовательские работы бакалавров играют в формировании профессиональных компетенций особую роль. Она формирует способности организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся, прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности, проектировать и

оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения, к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач, к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач и т.п. Исследовательская работа позволяет актуализировать знания по теме, сформировать умение работать с информацией, расширить способы деятельности, развивать самостоятельность, контроль и самоконтроль. Назначение внеаудиторной исследовательской работы – расширить рамки программного материала по предметам с учетом особенностей профессиональной направленности.

Студент, принимая участие в научно-исследовательской работе, учится видеть проблемы, ставить задачи, воплощать решение в реальности, путем сбора необходимой информации, проведения анализа имеющихся данных, синтеза и оценки; нарабатывает навык публичных выступлений, становится компетентным в тех вопросах, которые изучает, учится управлять своим временем и собой для достижения поставленных целей.

#### 4. Самостоятельная работа студентов

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях.

Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета в форме тезисов, опорных материалов, рекомендаций, схем и т.п.

Все виды самостоятельной работы и планируемые на их выполнение затраты времени в часах исходят из того, что студент достаточно активно работал в аудитории, слушая лекции и изучая материал на практических занятиях. По всем недостаточно понятым вопросам он своевременно получил информацию на консультациях.

В случае пропуска лекций и практических занятий студенту потребуется сверхнормативное время на освоение пропущенного материала.

Для закрепления материала лекций достаточно, перелистывая конспект или читая его, мысленно восстановить прослушанный материал.

Для подготовки к практическим работам нужно рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой учебной литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Подготовка к зачету должна осуществляться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это исключит ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами, которые в лекциях, как правило, не приводятся.

### 3 Критерии оценивания выполнения заданий по выявлению уровня сформированности компетенций для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по модулю дисциплины в целом, так и по отдельным темам модуля.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	<i>Эссе</i>	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе	Оценивание осуществляется по трем уровням: 1. Роботизированное оценивание (входной автоматизированный контроль). 2. Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка). 3. Оценивание преподавателем. <i>Первый уровень</i> <i>«Роботизированное оценивание (входной автоматизированный контроль)».</i> <u><i>Критерии автоматизированного контроля эссе:</i></u> <i>критерии входного контроля:</i> - нормоконтроль; - проверка работы на соответствие фамилии, имени отчества, указанных в шаблоне работы данным обучающегося, который загружает работу. - проверка работы на деликты (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.); <i>Оценочные критерии (критерии качества):</i> - соответствие нормам современного языка; - оригинальность (проверка работы на заимствование (плагиат));

			<p>- профессионализм (на основе сравнения эталонной семантической сети и семантической сети эссе);</p> <p>- общий культурный уровень;</p> <p>- актуальность.</p> <p><i>Второй уровень «Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка)».</i></p> <p><u>Критерии экспертной оценки эссе:</u></p> <p>1) наличие деликтов (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.);</p> <p>2) соответствие содержания письменной работы её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание письменной работы соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);</p> <p>3) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы);</p> <p>4) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);</p> <p>5) стилистика письменной речи (оценка структурно-смысловой организации текста, внутренней целостности, соразмерности членения на части, соподчиненности компонентов работы друг другу и целому);</p> <p>6) грамотность текста (оценка того, насколько владеет автор навыками письма в соответствии с грамматическими нормами языка. Проверка текста на наличие грамматических ошибок, употребление штампов, то есть избитых выражений; употребление слов-паразитов; ошибочное словообразование; ошибки в образовании словоформ; ошибки</p>
--	--	--	--

				<p>в пунктуации и т.п.);</p> <p>7) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме письменной работы):</p> <p>По каждому критерию обучающийся оценивает работу и представляет балл от 0 до 10, затем на основе данных баллов выставляется предварительная оценка эссе по формальным признакам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено;</li> <li>- 50% до 100% выполненного задания - зачтено</li> </ul> <p><i>Третий уровень «Оценивание преподавателем» (выставление итоговой оценки)</i></p> <p>Преподаватель, оценивая эссе, может использовать результаты предыдущих двух этапов. При выставлении «зачтено» опирается на следующие критерии:</p> <p><u>Критерии оценки эссе преподавателем:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);</li> <li>- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);</li> <li>- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в авторском тексте проблемами).</li> </ul>
3	<p><i>Коллективный тренинг (КТ)</i></p> <p><i>Различают несколько видов коллективных тренингов: дискуссия, деловая игра, «круглый стол»</i></p>	<p>Коллективное занятие по заранее разработанному сценарию с использованием активных методов обучения.</p> <p>Деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделиро-</p>	<p>Тема (проблема) игрового взаимодействия, функционал ролей, ожидаемый (планируемый) результат по итогам игрового вза-</p>	<p><i>«Неудовлетворительно»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения; не выполняет функционал своей роли в деловой игре);</li> </ul> <p><i>«Удовлетворительно»</i> - репродуктивный уровень с элементами</p>

		<p>вания реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</p> <p>«Круглый стол», дискуссия – интерактивные учебные занятия, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводиться по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.</p>	<p>имодействия</p> <p>Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре</p> <p>Перечень дискуссионных тем, тем презентаций для проведения круглого стола, дискуссии</p>	<p>продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение различными подходами к теоретическому обоснованию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия; выполняет основные функции своей роли в деловой игре);</p> <p>«Хорошо» - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу в процессе выполнения функций своей роли в деловой игре);</p> <p>«Отлично» - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы).</p>
4	Логическая схема (ЛС)	Схематическое представление некоторого объема знаний по учебной дисциплине (модулю), выраженных в специальных, присущих только этой дисциплине (модулю) терминах и категориях, по принципу иерархии и взаимосвязей между различными структурными звеньями.	Задания по систематизации, схематизации и научного аппарата дисциплины	- от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено.
5	Глоссарный тренинг (ГТ)	Учебное занятие с применением технических средств с целью усвоения понятий и терминов (глоссария).	Комплект заданий для работы по усвоению научного аппарата дисциплины	- от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено.
6	Экзамен, дифференцированный зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплинам в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании их изучения. Занятие аудиторное, проводится в форме письменной работы или в электронном виде с использованием информационных тестовых систем.	Экзаменационные билеты/ Билеты для дифференцированного зачета	Шкала и критерии оценки уровня сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине в форме бальной отметки приведены ниже.  При использовании информационных тестовых систем руководствуются следующими критериями: - от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- от 50% до 69,9% - удовлетворительно;</li> <li>- от 70% до 89,9% - хорошо;</li> <li>- от 90% до 100%- отлично</li> </ul>
7	<i>Зачет</i>	<p>Форма проверки знаний и навыков студентов, полученных на семинарских и практических занятиях, а также их обязательных самостоятельных работ.</p> <p>Занятие аудиторное, может проводиться как в форме собеседования, так и в виде тестирования с использованием информационных тестовых систем или тестовых заданий.</p>	<p>Вопросы для подготовки к зачету</p> <p>Система тестовых заданий</p>	<p>Шкала и критерии оценки уровня сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине в системе «зачтено-незачтено» приведены ниже.</p> <p>При использовании информационных тестовых систем или тестовых заданий руководствуются следующими критериями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено;</li> <li>- 66% до 100% выполненного задания - зачтено.</li> </ul>

Показателем оценивания компетенций в рамках образовательной программы считается уровень их освоения обучающимися.

#### Характеристика уровней освоения компетенций

Уровни	Содержание	Проявления
Минимальный	Обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями	Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач
Базовый	Обучающийся демонстрирует результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности	Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях
Продвинутый	Достигнутый уровень является основой для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС ВО.	Обучающийся способен использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях

Уровень сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине оценивается в форме бальной отметки по ряду критериев:

"Отлично" заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.



"Хорошо" заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Удовлетворительно" заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по направлению подготовки, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании ВУЗа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### Шкала оценки письменных ответов по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания
2	Хорошо	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки выводы доказательны, но содержат отдельные неточности
3	Удовлетворительно	Изложение материала не систематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая.
4	Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено не знание основных положений темы. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Ответ на вопрос отсутствует

#### Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уро-

		вень культуры исполнения заданий.
2	Не зачтено	<p>Недостаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины (обучающийся не справился с 50% вопросов и заданий преподавателя, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки)</p> <p>В ответе не используется научная терминология.</p> <p>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на практических занятиях.

В целом шкала оценивания в зависимости от уровня освоения компетенций выглядит следующим образом:

#### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Качество освоения программы дисциплины	Уровень достижений	Отметка по 5-балльной шкале	Зачтено/не зачтено
90-100%	продвинутый	«5» (отлично)	зачтено
66 -89%	базовый	«4» (хорошо)	зачтено
50 -65 %	минимальный	«3» (удовлетворительно)	зачтено
меньше 50%	ниже минимального	«2» (неудовлетворительно)	не зачтено

**ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,  
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И  
(ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ  
ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ  
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Предмет криминалистики и его практическое значение.
2. Место криминалистики в системе юридических и естественных наук.
3. Социальная функция и задачи криминалистики в обеспечении деятельности правоохранительных органов по раскрытию, расследованию и предотвращению преступлений на современном этапе.
4. Понятие и структура механизма преступления.
5. Понятие, сущность, структура и значение криминалистической характеристики преступлений.
6. Сущность и научные основы криминалистической идентификации и ее значение в раскрытии и расследовании преступлений.
7. Виды, формы и субъекты криминалистической идентификации.
8. Объекты криминалистической идентификации. Признаки, используемые для установления тождества и групповой принадлежности.
9. Понятие и сущность криминалистической диагностики, ее значение для раскрытия и расследования преступлений.
10. Правовые и организационные основы применения технико-криминалистических средств и методов.
11. Понятие и содержание криминалистической техники как раздела криминалистики и ее место в системе криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.
12. Классификация средств и методов криминалистической техники и принципы их использования.
13. Субъекты и формы применения технико-криминалистических средств и методов.
14. Техничко-криминалистические средства и методы судебной фотографии, кино- и видеозаписи. Формы их использования в деятельности органов внутренних дел.
15. Понятие и научные основы криминалистической фотографии, ее система и значение.
16. Использование фотосъемки при проведении следственных действий.
17. Классификация следов преступления в криминалистике. Научное и практическое значение классификации следов.
18. Криминалистическое значение и классификация следов орудий взлома, средства и приемы их обнаружения, фиксации и изъятия. Использование этих следов в расследовании преступлений.
19. Понятие следов преступления. Предмет, задачи и система криминалистического учения о следах.

20. Предметы как следы преступления, их обнаружение, фиксация и изъятие. Возможности использования этих следов в процессе расследования преступлений.

21. Микроследы: классификация, криминалистическое значение, способы обнаружения, фиксации и изъятия.

22. Понятие и классификация микроследов в криминалистике. Техническо-криминалистические средства и методы обнаружения, фиксации и исследования микроследов.

23. Вещества как следы преступления. Их виды, криминалистическое значение, способы и средства фиксации и изъятия.

24. Одерологические следы, их криминалистическое значение и работа с ними.

25. Следы транспортных средств, их классификация, средства и способы фиксации и изъятия. Криминалистическое значение этих следов.

26. Следы ног (обуви), их классификация, средства и способы обнаружения, фиксации и изъятия

27. Следы рук, их классификация и криминалистическое значение. Способы обнаружения, фиксации, изъятия и исследования.

28. Механизм выстрела и следы оружия, возникающие на стреляных гильзах и снарядах, их криминалистическое значение.

29. Взрывчатые вещества и взрывные устройства: понятие и классификация. Средства и методы обнаружения и фиксации взрывных устройств, взрывчатых веществ и следов их применения.

30. Следы выстрела из огнестрельного оружия на преградах, их классификация и криминалистическое значение.

31. Обнаружение, фиксация и изъятие огнестрельного оружия и следов его применения, их криминалистическое значение.

32. Возможности идентификации огнестрельного оружия по стреляным гильзам, пулям и другим снарядам.

33. Понятие, основные критерии и классификация холодного оружия.

34. Понятие и содержание криминалистического документоведения.

35. Признаки письменной речи, их классификация и криминалистическое значение.

36. Понятие почерка, классификация его признаков и их криминалистическое значение.

37. Понятие письма и научные основы идентификации личности по рукописным текстам.

38. Подготовка материалов для проведения почерковедческой экспертизы.

39. Виды технической подделки документов. Наиболее распространенные изменения первоначального содержания документов и признаки, в которых они проявляются.

40. Классификация и методика описания признаков внешности человека в криминалистике.

41. Понятие и структура криминалистической регистрации как специальной информационной системы, ее естественнонаучные основы и назначение

42. Понятие криминалистической тактики, ее система и задачи.
43. Организационные и тактические основы взаимодействия следователя с сотрудниками других служб органов внутренних дел и другими правоохранительными органами.
44. Использование средств массовой информации и помощи общественности при проведении розыскных мероприятий.
45. Особенности тактики отдельных действий следователя по приостановленному делу.
46. Понятие и структура следственных ситуации, пути их разрешения и факторы, влияющие на их формирование.
47. Понятие и классификация тактических приемов.
48. Тактическое решение, его цели и условия принятия.
49. Тактические комбинации в раскрытии и расследовании преступлений.
50. Понятие тактического риска и его роль в раскрытии и расследовании преступлений.
51. Тактические рекомендации: понятие, виды, критерии оценки и использование.
52. Понятие, виды и основные черты криминалистических версий.
53. Оценка и проверка версий. Переход версии в достоверное знание.
54. Понятие, принципы и виды планирования при расследовании преступлений.
55. Сущность, виды и задачи следственного осмотра.
56. Осмотр места происшествия: понятие, задачи и тактика его проведения.
57. Процессуальная характеристика, тактические и психологические особенности проведения проверки показаний на месте.
58. Тактика допроса и его основные этапы.
59. Общие положения тактики допроса подозреваемого.
60. Общие положения тактики допроса свидетелей.
61. Тактические особенности допроса лиц с психическими аномалиями.
62. Очная ставка: понятие, психологические и тактические особенности проведения.
63. Тактические особенности задержания вооруженного преступника или группы лиц.
64. Понятие, виды и задачи обыска и выемки. Процессуальная характеристика, тактические и психологические особенности.
65. Освидетельствование: понятие, процессуальная характеристика, тактические и психологические особенности.
66. Тактические особенности и условия проведения следственного эксперимента.
67. Криминалистическая характеристика взяточничества, типичные следственные ситуации первоначального этапа расследования и особенности тактики первоначальных и последующих следственных действий.
68. Криминалистические проблемы борьбы с организованной преступностью.

69. Криминалистическая характеристика и особенности первоначального и последующего этапов расследования подделки, изготовления или сбыта денежных знаков, других ценных бумаг и иных документов.
70. Криминалистическая характеристика и особенности первоначального и последующего этапов расследования хулиганства.
71. Понятие криминалистической методики, ее система и задачи.
72. Источники криминалистической методики и ее значение для практики раскрытия и расследования преступлений.
73. Положение криминалистической методики в системе криминалистики и ее связь с другими областями знаний.
74. Виды и структура частных криминалистических методик.
75. Элементы частной криминалистической методики.
76. Значение криминалистических характеристик отдельных видов преступлений в построении частных методик расследования преступлений.
77. Методика расследования преступлений по горячим следам.
78. Криминалистическая характеристика, особенности первоначального и последующего этапов расследования краж.
79. Криминалистическая характеристика, особенности первоначального и последующего этапов расследования грабежей и разбойных нападений.
80. Особенности методики расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними.
81. Криминалистическая характеристика и особенности первоначального и последующего этапов расследования убийств.
82. Криминалистическая характеристика и особенности первоначального и последующего этапов расследования изнасилований.
83. Криминалистическая характеристика и особенности первоначального и последующего этапов расследования похищения людей и захвата заложников.
84. Криминалистическая характеристика и особенности первоначального и последующего этапов расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.
85. Криминалистическая характеристика и особенности первоначального и последующего этапов расследования преступных нарушений правил безопасности движения и эксплуатации транспорта.
86. Криминалистическая характеристика и особенности первоначального и последующего этапов расследования поджогов и преступного несоблюдения правил противопожарной безопасности.
87. Криминалистические проблемы борьбы с организованной преступностью.
88. Криминалистическая характеристика и особенности первоначального и последующего этапов расследования мошенничества.
89. Криминалистическая характеристика и особенности первоначального и последующего этапов расследования вымогательства.
90. Криминалистическая характеристика и особенности первоначального и последующего этапов расследования преступлений, связанных с причинением вреда здоровью.

## Система стандартизированных заданий для проведения тест-тренинга

1. Система криминалистики включает в себя ... раздела.

2. Криминалистика это наука о ...

преступности, ее причинах, личности преступника, путях и средствах предупреждения преступности и перспективах ее ликвидации

**закономерностях механизма преступления, возникновения информации о преступлении и его участниках, закономерностях собирания, исследования, оценки и использования доказательств и основанных на познании этих закономерностей средствах и методах судебного исследования и предотвращения преступлений**

совокупности всех государственных мер в целях защиты общества и отдельного гражданина от преступных посягательств

3. Для эмпирического исследования применяются методы присущие ...

рациональному познанию

**чувственному познанию**

идеологии

4. Общенаучный метод

фотографический

диалектический

**моделирование**

5. Автор фундаментального труда по криминалистике «Руководство для судебных следователей, чинов жандармерии и полиции», вышедшего в свет в 1892 году

**Г. Гросс**

Г. Фолдс

Ф. Гальтон

6. Криминалистическая тактика (как раздел криминалистики) — это ...

**система рекомендаций по организации и планированию предварительного и судебного следствия, приемов проведения следственных действий**

совокупность социально значимых свойств, черт, качеств, связей и отношений, характеризующих лиц, совершающих преступления

область знания, исследующая структуру личности преступника

7. Специальные методы – это методы, применяемые в ...

любой науке

**узкой группе отраслей знания**

исключительных случаях

8. Задача криминалистики

**разработка технических средств, тактических приемов и методических рекомендаций по сбору доказательств**

исследование данных о состоянии преступности

предложения по реформе уголовно-процессуального законодательства

9. Элемент системы криминалистики – криминалистическая ...

трасология

**тактика**

баллистика

10. Основоположник метода антропометрической регистрации преступников  
Ч. Ломброзо  
Ф. Гальтон  
**А. Бертильон**

11. Теоретический метод включает в себя ...  
анкетирование  
наблюдение  
**мысленный эксперимент**

12. Законность применения криминалистических средств обеспечивает ...  
уголовное право  
гражданское право  
**уголовный процесс**

13. Криминалистическая методика (как раздел криминалистики) — это ...  
**методические указания и рекомендации по расследованию и предотвращению отдельных видов преступлений**  
система методических рекомендаций по проведению экспертиз  
методические указания по проведению следственных действий

14. Количество антропометрических измерений, которые необходимо провести для отождествления личности

15. Криминалистическая техника (как раздел криминалистики) — это ...  
совокупность приемов, с помощью которых вырабатывается текст правовых актов  
совокупность методов изучения правовых систем различных государств путем сопоставления государственных и правовых институтов  
**система специальных приемов и научно-технических средств для собирания и исследования доказательств**

16. Объекты криминалистической идентификации:  
**любые материальные образования**  
форма государственного устройства  
статьи закона

17. Свойство признака, используемого в качестве идентификационного  
величину  
**оригинальность**  
цвет

18. Объекты криминалистической идентификации подразделяются на ...  
**идентифицируемые и идентифицирующие**  
движущиеся и неподвижные  
твердые и жидкие

19. Криминалистическая идентификация это:  
**учение об общих принципах и правилах отождествления объектов**  
предположение следователя или суда о наличии или отсутствии сходства сравниваемых объектов  
регламентированная законом и облеченная в форму правоотношений деятельность органов дознания



20. Ценность идентификационного признака определяется ...  
групповой принадлежностью  
устойчивостью  
**частотой встречаемости**

21. Индивидуальность объектов — это ...  
способность определенным образом реагировать на взаимодействие с другими объектами,  
отражать свои свойства на них  
совокупность процессуальных прав, служащих средством защиты материальных прав и свобод человека  
**совокупность свойств объекта, которая выделяет его в событии преступления как единичный**

22. К стадии идентификационного процесса относится:  
диагностика  
**сравнительное исследование**  
дифференциация

23. Стадия, с которой начинается идентификационный процесс  
**раздельный анализ**  
оценка результатов исследования  
сравнительный анализ

24. Явление обратное идентификации  
диагностика  
установление групповой принадлежности  
**дифференциация**

25. Установление групповой принадлежности является ...  
стадией дифференциации  
**первоначальным этапом индивидуального отождествления**  
промежуточным этапом диагностики

26. Идентификационные признаки:  
локальный участок местности  
**свойства объекта, с помощью которых можно распознать данный объект**  
большое количество отделяемых деталей

27. Оценка результатов исследования — это ... идентификации.  
метод  
**стадия**  
вид

28. Закономерность криминалистической идентификации – способность ...  
приобретать и осуществлять гражданские права  
**к отражению**  
совершать какие-либо действия

29. Принадлежность к единичному объекту является характеристикой ... признака.  
локального  
общего  
**индивидуального**

30. Идентифицирующий объект  
следы рук  
огнестрельное оружие  
транспортное средство

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценка успеваемости обучающихся осуществляется в ходе текущего, промежуточного и итогового контроля.

**Текущий контроль** – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра или учебного года. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы или задания, выполняемые студентами к семинарским (практическим) занятиям (СРС).

В зависимости от численности и подготовленности учебной группы по решению преподавателя допускаются два подхода к проверке уровня знаний обучающихся.

В первом случае, если численность учебной группы позволяет индивидуальную работу с обучающимися, проверка уровня освоения знаний проводится в форме устного опроса (собеседования).

Второй вариант (для учебных групп большой численности) предполагает написание контрольных и творческих работ, а также защиту рефератов по предложенным темам. Допускается использование тестирования по элементарному фактическому материалу.

Виды текущего контроля:

- индивидуальный или групповой опрос;
- контрольная работа;
- индивидуальная или групповая презентация (представление выполненного задания);
- анализ деловых ситуаций (анализ ситуации, данной в виде текстового, графического или устного материала, видеофильма, либо анализ вариантов решения проблемы, выбор оптимального варианта);
- расчетные задания;
- тесты;
- подготовка эссе;
- подготовка реферата;
- деловые игры;
- защита выполненных заданий и др.

Виды, количество самостоятельной работы, а также текущий ее контроль по каждой дисциплине определяет преподаватель.

**Промежуточный контроль** - зачет или экзамен в устной или письменной форме по части изучаемой дисциплины в середине семестра.

**Итоговый контроль** - контроль знаний и умений обучающихся непосредственно после завершения курса по дисциплине в форме экзамена или зачета.

В любом случае итоговая оценка выставляется с учетом работы студента за весь учебный период.

Промежуточный контроль может проводиться в виде зачетов, экзамена, контрольных работ и т.д. по части дисциплины (или по окончании изучения каждого модуля). Его цель - оценить работу студента за определенный период, полученные им теоретические знания, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

На экзамене или зачете могут быть использованы вопросы-эссе. Они представляют собой письменную работу, выполняемую обучающимися во внеаудиторное время, объемом 4-5 страниц машинописного текста. Цель этой работы - формирование навыков реферирования полученной по данной дисциплине информации, краткое аннотированное изложение основных положений конкретной темы дисциплины.

Вопросы формируются таким образом, чтобы ни в учебнике, ни в лекциях по данной дисциплине не содержался прямой ответ. Для написания эссе обучающиеся должны посмотреть весь полученный материал, проработать дополнительную литературу, обобщить информацию и изложить ее в кратком виде.

Одновременно с формулированием вопросов следует определить критерии правильного ответа, т.е. решить, какой ответ будет правильным. Эти критерии формируются в виде перечня тем и положений дисциплины, которые должны быть обязательно включены в ответ студента. Ответ на вопрос должен быть логично изложен.

Содержание итогового контроля должно соответствовать программе дисциплины, равномерно охватывая все ее разделы.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Руководящие начала, которым должен следовать преподаватель в ходе процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующей этапы формирования компетенций
1	2	3
1	<i>Логическая схема (ЛС)</i>	<p>При использовании преподавателем логической схемы он оценивает умения и навыки обучающегося по схематическому представлению некоторого объема знаний по учебной дисциплине (модулю), выраженных в специальных, присущих только этой дисциплине (модулю) терминах и категориях, по принципу иерархии и взаимосвязей между различными структурными звеньями.</p> <p>Помимо этого, преподаватель может предложить обучающемуся представить логическую схему, демонстрирующую знания и навыки обучающегося проводить межпредметные связи в рамках раздела (темы) модуля, дисциплины, исходя из полученных знаний в ходе освоения учебной дисциплины.</p> <p>Использование логических схем предоставляет вариативность в оперативном методе решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.</p>

		<p>Суть процедуры использования логической схемы заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. Кроме того, используются разнообразные приемы "включения" фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Доминантным априорным результатом всегда является готовая логическая схема, понятная всем участникам (обучающимся).</p>
2	<i>Тест-тренинг</i>	<p>Тестирование позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Тест – это стандартизированное задание или особым образом связанные между собой задания, которые позволяют диагностировать меру выраженности исследуемого свойства у испытуемого, его психологические характеристики, а также отношение к тем или иным объектам. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру выраженности исследуемой особенности у личности. Она должна быть соотносима с установленными для данной категории испытуемых нормами. Таким образом, при проведении занятий преподаватель с помощью тестирования должен определить имеющийся уровень развития некоторого свойства в объекте исследования и сравнить его с эталоном или с развитием этого качества у испытуемого в более ранний период.</p> <p>Тесты обычно содержат вопросы и задания, требующие очень краткого, иногда альтернативного ответа («да» или «нет», «больше» или «меньше» и т.д.), выбора одного из приводимых ответов или ответов по балльной системе. Тестовые задания обычно отличаются диагностичностью, их выполнение и обработка не отнимают много времени.</p> <p>При проведении тестирования следует соблюдать ряд условий. Во-первых, нужно определить и ориентироваться на некоторую норму, что позволит объективно сравнивать между собой результаты и достижения различных испытуемых. Тест-тренинг на выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков по учебной дисциплине применяется на основе представлений о критериях оценки знаний, умений и навыков учащихся и соответствующих норм отметок или могут быть рассчитаны лишь на сравнение испытуемых между собой по успешности выполнения ими заданий. Обучающиеся должны находиться в одинаковых условиях выполнения задания (независимо от времени и места), что позволяет объективно оценить и сравнить полученные результаты.</p>
3	<i>Глоссарный тренинг (ГТ)</i>	<p>При использовании преподавателем глоссарного тренинга преподаватель оценивает умения и навыки обучающегося по владению терминологией в рамках дисциплины, а также возможность обучающегося оперировать изученным понятийным аппаратом.</p> <p>Учебное занятие проводится с применением глоссария, который разрабатывают и подбирают обучающиеся, исходя из границ конкретного раздела (темы) учебной дисциплины.</p> <p>Глоссарный тренинг - это оценочное средство, целью которого является формирование недостающих поведенческих навыков и умений. Эта форма групповой работы позволяет работать с жизненными ситуациями. Тренинг как форма групповой работы позволяет использовать самые разнообразные интерактивные технологии. Активные групповые методы, применяемые в тренинге, составляют три блока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дискуссионные методы глоссарного тренинга (групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др. с обязательным использованием понятийного аппарата в рамках</li> </ul>

		<p>темы (раздела) дисциплины);</p> <p>- игровые методы глоссарного тренинга (имитационные, деловые, ролевые игры, мозговой штурм и др. с обязательным использованием понятийного аппарата в рамках темы (раздела) дисциплины).</p>
4	<p><i>Коллективный тренинг (КТ):</i></p> <p><i>дискуссия,</i></p> <p><i>деловая игра,</i></p> <p><i>«круглый стол»</i></p>	<p>При использовании преподавателем коллективного тренинга он проводит коллективное занятие по заранее разработанному сценарию с использованием активных методов обучения.</p> <p>Преподаватель должен учитывать, что деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Использование подобного оценочного средства позволит оценить умение обучающегося анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</p> <p>Наиболее часто встречающаяся форма коллективного тренинга - «Круглый стол» / дискуссия. Преподаватель в данном случае должен организовать интерактивные учебные занятия, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может быть проведено по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.</p> <p>Дискуссия – это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др. В основе «круглого стола» в форме дебатов - свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному обучающимися тематическому тезису. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников. Основное отличие дебатов от дискуссий состоит в следующем: эта форма «круглого стола» посвящена однозначному ответу на поставленный вопрос – да или нет. Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного ответа. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы.</p>
5	<i>Зачет</i>	<p>В ходе проведения зачета преподаватель использует имеющиеся вопросы к зачету, при этом сам зачет проводится, как правило, в устной форме. Возможно проведение зачета с использованием информационных тестовых систем или тестовых заданий, критерии оценки которых приведены выше.</p>
6	<i>Экзамен</i>	<p>В ходе проведения экзамена преподаватель представляет обучающимся возможность выбора соответствующего билета с необходимостью ответа на поставленные вопросы. Оцениваются знания, навыки и умения обучающихся исходя из установленных критериев оценивания. Экзамен проводится, как правило, в устной форме.</p>

# ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## Список основной литературы

1. Яблоков, Н.П. Криминалистика [Текст] : Учебник. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Норма, 2012. - 400 с. - ISBN 978-5-468-00171-4 (в пер.).

## Дополнительная литература:

1. Аверьянова Т. В., Белкин Р. С., Корухов Ю. Г. и др. Криминалистика: Учеб. для Вузов. \Под ред. Р. С. Белкина. – М., 1999.
2. Арцишевский Г.В. Выдвижение и проверка следственных версий. - М.,1987.
3. Баев О. Я. Тактика отдельных следственных действий: Уч. пособие. - Воронеж, 1995.
4. Бахин В. П. Понятие, сущность и содержание криминалистической тактики. - Симферополь, 1999.
5. Белкин Р. С. Очерки криминалистической тактики: Уч. пособие. - Волгоград, 1993.
6. Белкин Р.С. Криминалистика: проблемы сегодняшнего дня. Злободневные вопросы российской криминалистики. – М., 2001.
7. Белкин Р.С. Криминалистика: проблемы, тенденции, перспективы. Учебник. В 3-х т. – М., 2001.
8. Белкин Р.С. Криминалистическая энциклопедия. - М.,1997.
9. Белкин Р.С. Курс криминалистики. В 3-х т. - М.,1997.
10. Белкин Р.С., Винберг А.Н. Криминалистика. Общетеоретические проблемы. - М.,1973.
11. Васильев А.Н. Следственная тактика. – М., 1976.
12. Васильев А.Н., Яблоков Н.П. Предмет, система и теоретические основы криминалистики. - М.,1984.
13. Возгрин И.А. Введение в криминалистику: История, основы теории, библиография. /И.А. Возгрин. – СПб., 2003
14. Коновалов Е.Ф. Предмет, система и задачи советской криминалистики, ее прикладное значение в раскрытии, расследовании и предотвращении преступлений: Лекция. - Минск,1989.
15. Коновалова В.Е., Сербулов А.М. Следственная тактика: принципы и функции. - Киев, 1983.
16. Корноухов В.Е., Богданов В.М., Закатов А.А. Основы общей теории криминалистики. - Красноярск,1993.
17. Криминалистика: Учебник /Под ред. В.А.Образцова. - М., 1995.
18. Криминалистика: Учебник /Под ред. И.Ф.Пантелеева, Н.А. Селиванова. – М., 1988, 1993.
19. Криминалистика: Учебник для вузов /Под ред. А.Г. Филиппова, А.Ф. Волынского. – М., 1998.
20. Криминалистика: Учебник для вузов /Под ред. В.А. Образцова – М., 1999.
21. Криминалистика: Учебник для вузов /Под ред. И.Ф.Герасимова, Л.Я. Драпкина. - М.,1994.

22. Криминалистика: Учебник для вузов /Под ред. Р.С. Белкина – М., 2001.
23. Криминалистика: Учебник для вузов /Под ред.Н.П. Яблокова. – М., 1999.
24. Криминалистика: Учебник для ВУЗов /Под ред.Т.А. Седовой, А.А. Эксархопуло. – СПб., 2001.
25. Криминалистика: Учебник для вузов МВД /Под ред. Р.С.Белкина, В.Г. Коломацкого, И.М.Лузгина. – М.,1995.
26. Криминалистика: Учебник для вузов МВД СССР: В 2 т./Под ред. Р.С. Белкина, В.П.Лаврова, И.М.Лузгина. - М.,1987-1988.
27. Крылов И.Ф. В мире криминалистики. - Л.,1980.
28. Лавров В.П. Предмет, история и методология криминалистики: Лекция. - М.,1994.
29. Лаврухин С. В. Предмет, задачи методы и система криминалистики. - Саратов, 1998.
30. Ларин А. М. От следственной версии к истине. - М., 1976.
31. Матусовский Г.А. Криминалистика в системе научных знаний. - Харьков,1976.
32. Митричев С.П. Следственная тактика: Учеб. Пособие. - М., 1975.
33. Образцов В.А. Криминалистика: Учеб. пособие. - М.,1994.
34. Пантелеев И.Ф. Теоретические проблемы советской криминалистики: Учеб. пособие. - М.,1980.
35. Пещак Я.Н. Общетеоретические проблемы криминалистики: Учеб. пособие. - М., 1977.
36. Порубов Н.И. Криминалистика. Уч. пособие. – Минск, 1999.
37. Руководство для следователей. / Под общ. Ред. В.В. Мозякова. – М., 2005
38. Самыгин Л. Д. Расследование преступлений как система деятельности. - М., 1989.
39. Селиванов Н.А. Криминалистика: система понятий. – М., 1982.
40. Селиванов Н.А. Советская криминалистика: Система понятий. - М., 1982.
41. Торбин Ю.Г. Советская криминалистика: Введение, теоретические основы: Метод. разработка. - М.,1981.
42. Торвальд Ю. Век криминалистики. - М.,1984,1991.
43. Торвальд Ю. Сто лет криминалистики. - М.,1974.
44. Шейфер С.А. Следственные действия. Основания, процессуальный порядок и доказательственное значение. – М., 2004.
45. Якимов И.Н. Криминалистика: Руководство по уголовной технике и тактике. /И.Н. Якимов – М., 2003.

## **ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет:

— ЭБСIPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru>

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

На бумажном и электронном носителях для преподавателей и студентов сформированы по всем направлениям подготовки и специальностям (ресурс доступа <http://www.skgi.ru/>):

— каталог электронных учебных пособий электронно-библиотечной системы «IPRbooks».

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины практические занятия. Они служат для контроля преподавателем уровня подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по социологической проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в литературе, рекомендованной преподавателем. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может подготовить доклады по отдельным темам дисциплины. Примерные темы эссе, презентаций и вопросов для обсуждения приведены в настоящей рабочей программе.

Практические занятия могут проводиться и в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления обучающихся с подготовленными докладами по отдельным темам дисциплины. Желательно предварительно представить текст доклада преподавателю для ознакомления.

Качество учебной работы обучающихся преподаватель может оценивать, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Обучающийся имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.



Важным видом работы обучающегося при изучении дисциплины является самостоятельная работа. Она должна носить творческий и планомерный характер. Нельзя опираться только на тот материал, который был озвучен в ходе лекций или практических занятий, необходимо закрепить его и расширить в ходе самостоятельной работы. Наибольший эффект достигается при использовании «системы опережающего чтения», т. е. предварительного самостоятельного изучения материала следующей лекции.

Ошибку совершают те студенты, которые надеются освоить весь материал только за время подготовки к зачету. Опыт показывает, что уровень знаний у таких обучающихся, как правило, является низким, а главное – недолговечным.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя. Они могут быть как индивидуальными, так и в составе учебной группы. С графиком консультаций преподавателей можно ознакомиться на кафедре.

Для обучающихся заочной формы обучения самостоятельная работа является основным видом работы по изучению дисциплины. Она включает изучение материала установочных занятий и рекомендованной литературы, выполнение заданий преподавателя (домашних контрольных заданий, рефератов).

Самостоятельную работу по изучению дисциплины целесообразно начинать с изучения установленных требований к знаниям, умениям и навыкам, ознакомления с темами дисциплины в порядке, предусмотренном учебной программой. Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить ее по учебнику, придерживаясь рекомендаций преподавателя по методике работы над учебным материалом, данных в ходе установочных занятий.

Полезно ознакомиться с первоисточниками (или извлечениями из них), то есть работами выдающихся социологов. При желании или по рекомендации преподавателя можно составить их краткий конспект.

Список тем письменных творческих работ (эссе и презентаций) и докладов предлагается обучающимся в начале учебного года. Обучающийся вправе выбрать тему из данного списка или предложить свою (согласовав с преподавателем). Не разрешается представлять одну и ту же работу более чем по одной дисциплине.

Требования к набранным на компьютере творческим работам: полуторный интервал, кегль -14, цитирование и сноски в соответствии с принятыми стандартами, тщательная выверенность грамматики, орфографии и синтаксиса. Текст эссе должен быть от 5 до 10 страниц. Текст эссе, доклада или реферата должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Презентация от 6 до 15 слайдов. Творческая работа не должна быть ни в коем случае реферативного, описательного характера, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению точки зрения обучающегося, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить его аналитические способности. То же касается и устного выступления-доклада, который должен представлять собой не пересказ чужих мыслей, а попытку самостоятельной проблематизации и концептуализации

определенной, достаточно узкой и конкретной темы, связанной с той или иной проблемой.

Все имеющиеся в творческой работе (эссе) сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточника. Это касается и источников, найденных в сети «Интернет». Необходимо указывать полный адрес сайта. Все случаи плагиата должны быть исключены. В конце работы дается исчерпывающий список всех использованных источников.

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Это официальная отчетность ВУЗа о качестве подготовки студентов за период обучения.

На сессии студенты сдают экзамены или зачеты. Зачеты могут проводиться с дифференцированной отметкой или без нее, с записью «зачтено» в зачетной книжке. Экзамен как высшая форма контроля знаний студентов оценивается по пятибалльной системе.

Залогом успешной сдачи всех экзаменов являются систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи экзаменов. Специфической задачей студента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на сессию и, если возможно, календарные сроки каждого экзамена или зачета.

Установив выносимые на сессию дисциплины, необходимо обеспечить себя программами, которые представлены на официальном сайте ВУЗа. В основу повторения должна быть положена только программа. Не следует повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Повторение по билетам нарушает систему знаний и ведет к механическому заучиванию, к "натаскиванию". Повторение по различного рода контрольным вопросам приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты изученной литературы, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

В ходе организации образовательного процесса по дисциплине применяются следующие информационные технологии:

- проведение лекций с использованием мультимедийной техники;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов по дисциплине с преподавателем;
- использование мультимедийных технологий при проведении промежуточного и итогового контроля;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов (MSOffice и др.) необходимых для систематизации и обработки данных, проведения требуемых программой дисциплины расчетов, оформления письменных работ и т.д.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при изучении дисциплины, включает:

- операционную систему Windows;
- свободное программное обеспечение (операционная система семейства Linux);
- соответствующее прикладное программное обеспечение (MSOffice);
- электронно-библиотечная система IPRBooks (ресурс доступа <http://www.skgi.ru/>);
- справочно-правовая система данных «Гарант»;
- справочно-правовая система данных «Консультант».

На бумажном и электронном носителях для преподавателей и обучающихся сформированы каталоги (ресурс доступа <http://www.skgi.ru/>).

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Компьютеры – IBM-совместимые, конфигурации не ниже Pentium-4. Один компьютер установлен в читальном зале библиотеки.

В компьютерном классе института организована собственная (закрытая) локальная сеть. Функционирует 1 сервер (выделенный сервер учебных классов). Доступ в Интернет реализован через ADSL соединение (провайдер – ОАО «ЮТК»), со скоростью 8 Мбит/с. Институт располагает собственным Интернет-сайтом: [www.skgi.ru](http://www.skgi.ru).

Компьютерной техникой в достаточном количестве оснащены и все административные подразделения вуза.

Общее количество применяемых в вузе технических средств показано в таблице.

Техника	Количество (шт.)
Компьютеры	23
Принтеры	8
Сканеры	3
Ксероксы (в т.ч. 3 в 1)	2
Мультимедийный проектор	1
Факсы	2
Телевизоры	1
Видеомагнитофоны	1

Общая площадь учебно-лабораторных помещений в расчете на 1 обучающегося (приведенного контингента) – 38,71 кв. м.;

Количество персональных компьютеров в расчете на 1 обучающегося (приведенного контингента) – 0,51 единиц;

Доля стоимости современных (не старше 5 лет) машин и оборудования в вузе в общей стоимости машин и оборудования – 65,07%;

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на 1 обучающегося (приведенного контингента) – 348,42 единицы.

Образовательный процесс в институте осуществляется в предоставленных в безвозмездное пользование помещениях, расположенных по адресу: ул. Лермонтова, 312А.

Для проведения лекционных, семинарских и практических занятий используется 8 оснащенных учебных аудиторий, в том числе один компьютерный класс, оборудованный 14 компьютерами (14 рабочих мест), снабженный мультимедийным проектором.

Все учебные аудитории оборудованы соответствующей мебелью и классными досками. Обучающиеся и преподаватели вуза имеют неограниченный доступ к копировальной технике для размножения актуальных учебных и научных материалов.

Количество посадочных мест в библиотеке института – 20.