

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Саруханян Артур Рафаэлович

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.08.2021

Уникальный программный ключ:

4cdd90d7eaa87ae25c19672439dbeff12b35a72ed19d2e88ba24561c5f262a91

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ЧОУ ВО «СКГИ»

к.ю.н., доцент

А.Р. Саруханян



« 06 » июня 2021 года

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 40.03.01 – ЮРИСПРУДЕНЦИЯ
КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) – БАКАЛАВР
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:
ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВАЯ**

Кафедра уголовно-правовых дисциплин

КРИМИНОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Ставрополь, 2021

Автор-составитель:

Щечоев В.К., доктор юридических наук, профессор, профессор кафедры уголовно-правовых дисциплин ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт»;

Рецензенты:

Зырянов В.Н. – доктор юридических наук, профессор, заведующий кафедрой уголовно-правовых дисциплин ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт»

Семенцова И.А., кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры уголовного права и криминологии Ростовского института (филиала) ФГБОУ ВО «ВГУЮ (РПА Минюста России)» в г. Ростове-на-Дону.

Рабочая программа по учебной дисциплине «Криминология» подготовлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры уголовно-правовых дисциплин ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт».

Протокол № 11 от 06 июня 2021 года

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать:** основные криминологические проблемы в стране и принципиальные пути их решения; главные криминологические понятия и термины; состояние преступности в целом и его отдельных видов;

- **уметь:** анализировать и находить причины тех или иных криминологических явлений, в том числе причины преступного поведения; анализировать социальные явления, конкретные криминогенные ситуации и находить формы и методы их решения;

- **владеть навыками** применения основных методик криминологического анализа на практике.

Обладать компетенциями:

– владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-3);

– способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-11).

Соответствие результатов изучения дисциплины результатам освоения ОП

<i>Код компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОП (содержание компетенции)</i>	<i>Результаты изучения дисциплины. Обучающийся должен:</i>
ОК-3	Владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией	Знать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации. Уметь работать с компьютером как средством управления информацией. Владеть средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией
ПК-11	Способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	Знать способы осуществления профилактики и предупреждения правонарушений. Уметь выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений. Владеть приемами профилактики и предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов	Содержание дисциплины	Трудоемкость (зачетные единицы)	Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины
Б1.В.ОД	Дисциплины (модули). Вариативная часть. Обязательные дисциплины			
Б1.В.ОД.9	Криминология	Тема №1-№17	3	ОК-3 ПК-11

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3 зачетные единицы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Объёма активных и интерактивных форм учебной работы (всего)	
Аудиторная учебная работа обучающихся (всего)	20
в том числе (приведены максимальные показатели):	
- лекции	10
- семинары	
- практические занятия	10
- консультации	
- лабораторные занятия	
- контрольные работы	
- текущий контроль	
- промежуточная аттестация - зачет	
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	88
в том числе (варианты даны для примера, использовать по усмотрению, дополнять):	
- оформление и разработка учебного проекта	
- подготовка реферата, устного сообщения, доклада	40
- оформление презентации	48
- письменная работа	
- выполнение домашней работы и т.д.	

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Тематический план учебной дисциплины очно-заочной формы обучения

Темы дисциплины	Количество часов			
	Всего	Лекции (в т.ч. в активной и интерактивной формах)	Практические занятия (в т.ч. в активной и интерактивной формах)	Сам. работа
1	2	3	4	5
5 семестр				
Тема 1. Понятие, предмет, метод и система криминологии	6	2	-	4
Тема 2. Развитие и современное состояние отечественной криминологии	6	-	-	6
Тема 3. Методика криминологических исследований	8	2	2 (акт)	4
Тема 4. Преступность и ее изучение	6	-	-	6
Тема 5. Личность преступника	6	-	-	6
Тема 6. Причины, условия, механизм конкретного преступления	6	2	-	4
Тема 7. Причины и условия преступности	6	-	2 (инт)	4
Тема 8. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью	6	2	-	4
Тема 9. Предупреждение преступности	6	-	-	6
Тема 10. Криминологическая характеристика и профилактика насильственной преступности	6	-	2	4
Тема 11. Криминологическая характеристика и профилактика экономической преступности	6	-	-	6
Тема 12. Криминологическая характеристика и профилактика организованной и профессиональной преступности	6	2	-	4
Тема 13. Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной преступности	6	-	-	6
Тема 14. Криминологическая характеристика и профилактика пенитенциарной преступности	6	-	-	6
Тема 15. Криминологическая характеристика и профилактика преступности несовершеннолетних	8	-	2	6
Тема 16. Криминологическая характеристика и профилактика женской преступности	6	-	-	6
Тема 17. Криминологическая характеристика и предупреждение неосторожных преступлений	8	-	2	6
Зачет				
Всего по дисциплине.	108	10	10	88
Итого по дисциплине 3 зачетные единицы				

Распределение учебного материала по темам

Тема 1. Понятие, предмет и система криминологии

Понятие криминологии. *Взаимосвязь криминологии с другими науками* (отраслями права, социологией, психологией, экономикой и др.). Элементы *предмета криминологии*: преступность как социальный процесс; детерминанты преступности (факторы, влияющие на нее, причины и условия преступности); лица, совершившие преступления и их особенности; предупреждение преступности. Система криминологии как учебной дисциплины. Методика, задачи и функции криминологи как отрасли законодательства. Значение криминологии как теоретико-прикладной науки.

Тема 2. Развитие и современное состояние отечественной криминологии

Зарождение криминологической мысли и развитие криминологической мысли. Возникновение классической школы Ч. Беккариа (1733–1794). Биологические теории в криминологии: антропологическая школа Ч. Ломброзо (1836–1909). Биосоциальная теория последователей Ломброзо (Ферри, Гарофалло). Социологические теории в криминологии: теория факторов (Кетле и его последователи). К. Маркс, Ф. Энгельс об экономической детерминированности преступности.

История развития криминологии в России. Криминологические исследования в первые годы существования советского государства. Организация и деятельность первых советских криминологических учреждений. Криминологические научные учреждения в нашей стране в современный период. Состояние криминологической науки в России в современный период.

Тема 3. Методика криминологических исследований

Понятие методики криминологических исследований. Задачи и объекты криминологических исследований. *Методы криминологических исследований.* Статистические, социологические, психологические методы. Организация и процедура криминологических исследований. Программа исследования, его основные этапы и их характеристика. Особенности программы и методик криминологических исследований. Использование результатов криминологических исследований деятельности правоохранительных органов.

Тема 4. Преступность и ее изучение

Понятие преступности как вида негативно отклоняющегося поведения и патологического социального процесса, очерчиваемого рамками уголовного закона и проявляющегося в статистической совокупности преступлений и лиц, их совершивших. *Преступность, ее основные качественные и количественные характеристики.* Понятие состояния (уровня) преступности. Латентная преступность и ее виды, причины существования и методы ее оценки. Понятие структуры преступности. География преступности по территориально-административным регионам России. Понятие динамики преступности. Характеристика преступности и ее тенденции в современных условиях России.

Тема 5. Личность преступника

Понятие «личность преступника», «лицо, совершившее преступление», их соотношение с другими смежными понятиями («субъект преступления», «обвиняемый», «подсудимый», «осужденный»). Соотношение и взаимодействие социального и биологического в преступном поведении. Структура и основные черты криминологической характеристики лиц, совершивших преступления (социально-демографические, социально - психологические и иные характеристики этих лиц). Типология и классификация преступников. Криминологическая характеристика основных типов личности преступника. Основные направления, объем и методы изучения лиц, совершивших преступления.

Тема 6. Причины, условия, механизм конкретного преступления

Причины индивидуального преступного поведения, их соотношение и взаимосвязь с причинами преступности. Социально-психологический механизм совершения конкретного преступления. Потребности, интересы, мотивы, цели в механизме совершения конкретного преступления. Неблагоприятные условия формирования личности в условиях определенной социальной среды как основной фактор детерминации преступного поведения. Элементы социальной микросреды и характеристика ее основных криминогенных факторов (семья, ближайшее бытовое окружение, неформальные группы общения, образовательные учреждения и трудовые коллективы).

Негативные стороны производственно-трудовой сферы как типа микросреды, во взаимодействии с которой формируется личность. Отрицательное воздействие на личность негативной бытовой, досуговой среды общения. Понятие ситуации совершения преступления, разновидности таких ситуаций; криминогенные ситуации, механизм их возникновения, элементы. Роль потерпевшего в возникновении криминогенной ситуации; стимулирование, нейтрализация, устранение криминогенной ситуации потерпевшим. Виктимология - учение о потерпевшем и его поведении.

Тема 7. Причины и условия преступности

Теория причинности в криминологии. Проблема криминологической детерминации. Факторы, влияющие на преступность, причины и условия преступности, их классификация. Причины и условия преступности как система, состоящая из взаимосвязанных подсистем и элементов, располагающихся в определенной иерархии и уровне соподчинения (причины и условия конкретных преступлений - микросистема, подсистема причин и условий групп преступлений, система причин и условий преступности в целом - макросистема). Характеристика основных факторов преступности.

Предупреждение преступности (теория предупреждения преступности, система и субъекты профилактики, организационные, социально-экономические, правовые основы предупреждения преступлений). Основные концепции причин преступности и борьба с нею. Механизм действия различных факторов преступности. Причины преступности на различных этапах развития общества. Причины различных видов преступности. Факторы, способствующие преступности, в виде различных социальных аномалий.

Тема 8. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью

Понятие, задачи, цели и значение криминологического прогнозирования как функции криминологической науки. Особенности криминологического прогнозирования. Виды криминологического прогнозирования. Сроки криминологического прогнозирования. Методы криминологического прогнозирования. Организация криминологического прогнозирования. Понятие планирования борьбы с преступностью, его цели и задачи. Сроки криминологического планирования. Организационные вопросы планирования борьбы с преступностью.

Тема 9. Предупреждение преступности

Предупреждения преступности как специфической сферы социального управления. Система предупреждения преступности. Субъекты и объекты в системе предупреждения преступности. Виды, уровни и направления предупреждения преступности. Меры предупреждения преступности, их виды и классификация. Теория предупреждения преступности. Деятельность правоохранительных органов по предупреждению преступности. Основные задачи и место правоохранительных органов в системе предупреждения преступлений. Нормативно-правовые основы предупреждения преступности, социально-экономические, правовые основы предупреждения преступности. Основные концепции причин преступности и борьба с нею.

Тема 10. Криминологическая характеристика и профилактика насильственной преступности

Насильственная преступность и ее предупреждение. Криминологическая характеристика основных форм преступного насилия. Состояние, уровень, динамика и социальные последствия насильственной преступности и отдельных ее видов. Криминологическая характеристика лиц, совершающих насильственные преступления, и их классификация. Детерминанты преступного насилия. Роль жертвы в механизме преступного насилия. Причины и условия, способствующие совершению насильственных преступлений. Факторы, способствующие росту насильственных преступлений. Основные уровни и направления предупреждения насильственной преступности. Виктимологическое предупреждение преступного насилия.

Тема 11. Криминологическая характеристика и профилактика экономической преступности

Криминологическая характеристика экономической преступности. Основные характеристики экономической преступности. Криминологическая характеристика отдельных видов этих преступлений. Причины и условия экономической преступности. Причины и условия всплеска экономической преступности в переходный к рыночным отношениям период развития демократического общества. *Предупреждение экономической преступности.* Экономические, организационно-хозяйственные, управленческие, технические, воспитательные и правовые меры предупреждения этих преступлений.

Тема 12. Криминологическая характеристика и профилактика организованной и профессиональной преступности

Понятие и виды организованной преступности. Правовая, социальная и *криминологическая характеристики организованной преступности*. Факторы, обуславливающие рост организованной преступности. Коррупция – как составная часть организованной преступности в современных условиях. Уровень, структура, динамика организованной преступности в России. Криминологическая характеристика личности участника организованной преступности. Основные направления *предупреждения организованной преступности*.

Криминологическая характеристика профессиональной преступности. Уровень, структура, динамика профессиональной преступности. Практическая значимость проблемы профессиональной преступности. Криминологическая характеристика личности преступника-профессионала. Основные преступные классификации. *Предупреждение профессиональной преступности* и ее система. Правовые и организационные меры.

Тема 13. Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной преступности

Понятие, общая характеристика и виды рецидивной преступности. Правовая, социальная, и криминологическая характеристики преступного рецидива. Основные характеристики рецидивной преступности. Показатели рецидивной преступности: состояние, уровень, структура, динамика. Криминологическая характеристика личности рецидивистов, их социально - демографические признаки и нравственно-психологические свойства. Типология и классификация рецидивистов, ее критерии. Причины и условия рецидивной преступности. Основные направления предупреждения рецидивной преступности; обеспечение оптимального функционирования системы исполнения наказания; закрепление результатов исправительного воздействия на осужденных.

Тема 14. Криминологическая характеристика и профилактика пенитенциарной преступности

Понятие преступности в местах лишения свободы. Структура, динамика преступности в исправительных учреждениях. Характеристика личности осужденных к лишению свободы. Причины и условия преступного поведения в условиях изоляции от общества. Внутренние причины преступного поведения (криминогенная мотивация, психические отклонения, эмоциональная неустойчивость и др.). Внешние причины преступного поведения (криминогенная ситуация, несовершенство условий исполнения лишения свободы). Основные направления и меры профилактики преступлений в местах лишения свободы.

Тема 15. Криминологическая характеристика и профилактика преступности несовершеннолетних

Понятие преступности несовершеннолетних, ее социологическая и правовая оценки. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних. Детерминанты преступности несовершеннолетних в современных условиях. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних правонарушителей и преступников, их классификация и типология. Нравственно-

психологические признаки несовершеннолетних правонарушителей. Возрастные особенности психики несовершеннолетних и их криминологическое значение. Особенности мотивации правонарушений несовершеннолетних. Основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних. Система государственных органов, общественных объединений, иных формирований, осуществляющих деятельность по предупреждению правонарушений несовершеннолетних.

Тема 16. Криминологическая характеристика и профилактика женской преступности

Понятие и особенности женской преступности. Исторические, социальные и биологические предпосылки различий в преступлениях, совершаемых мужчинами и женщинами. Криминологическая характеристика женской преступности. Уровень, структура и динамика преступлений, совершаемых женщинами. Причины и условия женской преступности. Особенности борьбы с женской преступностью. Предупредительная деятельность государственных и общественных организаций. Роль правоохранительных органов и их профилактические функции в направлении преступлений, совершаемых женщинами.

Тема 17. Криминологическая характеристика и предупреждение неосторожных преступлений

Понятие неосторожной преступности и ее социологическая и правовая оценки. Проблема криминализации и декриминализации неосторожных деяний. Виды преступлений, совершенные по неосторожности. Основные показатели неосторожной преступности. Криминологическая характеристика лиц, совершивших неосторожные преступления. Типология и классификация лиц, совершивших неосторожные преступления. Детерминанты неосторожных преступлений. Предупреждение неосторожных преступлений.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Тема 1. Понятие, предмет, метод и система криминологии

Вопросы для обсуждения

1. Понятие криминологии. *Взаимосвязь криминологии* с другими науками (отраслями права, социологией, психологией, экономикой и др.). Элементы *предмета криминологии*: преступность как социальный процесс; детерминанты преступности (факторы, влияющие на нее, причины и условия преступности); лица, совершившие преступления и их особенности; предупреждение преступности.

2. Система криминологии как учебной дисциплины. Методика, задачи и функции криминологи как отрасли законодательства.

3. Значение криминологии как теоретико-прикладной науки.

Тема 2. Развитие и современное состояние отечественной криминологии

Вопросы для обсуждения

1. Зарождение криминологической мысли и развитие криминологической мысли. Возникновение классической школы Ч. Беккариа (1733–1794). Биологические теории в криминологии: антропологическая школа Ч. Ломброзо (1836–1909). Биосоциальная теория последователей Ломброзо (Ферри, Гарофалло). Социологические теории в криминологии: теория факторов (Кетле и его последователи). К. Маркс, Ф. Энгельс об экономической детерминированности преступности.

2. История развития криминологии в России. Криминологические исследования в первые годы существования советского государства. Организация и деятельность первых советских криминологических учреждений.

3. Криминологические научные учреждения в нашей стране в современный период. Состояние криминологической науки в России в современный период.

Тема 3. Методика криминологических исследований

Вопросы для обсуждения

1. Понятие методики криминологических исследований. Задачи и объекты криминологических исследований. *Методы криминологических исследований*. Статистические, социологические, психологические методы. Организация и процедура криминологических исследований.

2. Программа исследования, его основные этапы и их характеристика. Особенности программы и методик криминологических исследований.

3. Использование результатов криминологических исследований деятельности правоохранительных органов.

Тема 4. Преступность и ее изучение

Вопросы для обсуждения

1. *Понятие преступности* как вида негативно отклоняющегося поведения и патологического социального процесса, очерчиваемого рамками уголовного закона и проявляющегося в статистической совокупности преступлений и лиц, их совершивших.

2. *Преступность, ее основные качественные и количественные характеристики*. Понятие состояния (уровня) преступности. Латентная преступность и ее виды, причины существования и методы ее оценки. Понятие структуры преступности.

3. География преступности по территориально-административным регионам России. Понятие динамики преступности.

4. Характеристика преступности и ее тенденции в современных условиях России.

Тема 5. Личность преступника

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «личность преступника», «лицо, совершившее преступление», их соотношение с другими смежными понятиями («субъект преступления», «обвиняемый», «подсудимый», «осужденный»).

2. Соотношение и взаимодействие социального и биологического в преступном поведении. Структура и основные черты криминологической характеристики лиц, совершивших преступления (социально-демографические, социально - психологические и иные характеристики этих лиц).

3. Типология и классификация преступников. Криминологическая характеристика основных типов личности преступника. Основные направления, объем и методы изучения лиц, совершивших преступления.

Тема 6. Причины, условия, механизм конкретного преступления

Вопросы для обсуждения

1. Причины индивидуального преступного поведения, их соотношение и взаимосвязь с причинами преступности. Социально-психологический механизм совершения конкретного преступления. Потребности, интересы, мотивы, цели в механизме совершения конкретного преступления. Неблагоприятные условия формирования личности в условиях определенной социальной среды как основной фактор детерминации преступного поведения.

2. Элементы социальной микросреды и характеристика ее основных криминогенных факторов (семья, ближайшее бытовое окружение, неформальные группы общения, образовательные учреждения и трудовые коллективы).

3. Негативные стороны производственно-трудовой сферы как типа микросреды, во взаимодействии с которой формируется личность. Отрицательное воздействие на личность негативной бытовой, досуговой среды общения.

4. Понятие ситуации совершения преступления, разновидности таких ситуаций; криминогенные ситуации, механизм их возникновения, элементы. Роль потерпевшего в возникновении криминогенной ситуации; стимулирование, нейтрализация, устранение криминогенной ситуации потерпевшим.

5. Виктимология - учение о потерпевшем и его поведении.

Тема 7. Причины и условия преступности

Вопросы для обсуждения

1. Теория причинности в криминологии. Проблема криминологической детерминации. Факторы, влияющие на преступность, причины и условия преступности, их классификация.

2. Причины и условия преступности как система, состоящая из взаимосвязанных подсистем и элементов, располагающихся в определенной иерархии и уровне соподчинения (причины и условия конкретных преступлений - микросистема, подсистема причин и условий групп преступлений, система причин и условий преступности в целом - макросистема). Характеристика основных факторов преступности.

3. Предупреждение преступности (теория предупреждения преступности, система и субъекты профилактики, организационные, социально-экономические, правовые основы предупреждения преступлений). Основные концепции причин преступности и борьба с нею.

4. Механизм действия различных факторов преступности. Причины преступности на различных этапах развития общества. Причины различных видов преступности. Факторы, способствующие преступности, в виде различных социальных аномалий.

Тема 8. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью

Вопросы для обсуждения

1. Понятие, задачи, цели и значение криминологического прогнозирования как функции криминологической науки.

2. Особенности криминологического прогнозирования. Виды криминологического прогнозирования. Сроки криминологического прогнозирования.

3. Методы криминологического прогнозирования. Организация криминологического прогнозирования. Понятие планирования борьбы с преступностью, его цели и задачи. Сроки криминологического планирования.

4. Организационные вопросы планирования борьбы с преступностью.

Тема 9. Предупреждение преступности

Вопросы для обсуждения

1. Предупреждения преступности как специфической сферы социального управления. Система предупреждения преступности. Субъекты и объекты в системе предупреждения преступности.

2. Виды, уровни и направления предупреждения преступности. Меры предупреждения преступности, их виды и классификация. Теория предупреждения преступности. Деятельность правоохранительных органов по предупреждению преступности.

3. Основные задачи и место правоохранительных органов в системе предупреждения преступлений. Нормативно-правовые основы предупреждения преступности, социально-экономические, правовые основы предупреждения преступности.

4. Основные концепции причин преступности и борьба с нею.

Тема 10. Криминологическая характеристика и профилактика насильственной преступности

Вопросы для обсуждения

1. Насильственная преступность и ее предупреждение. Криминологическая характеристика основных форм преступного насилия. Состояние, уровень, дина-

мика и социальные последствия насильственной преступности и отдельных ее видов.

2. Криминологическая характеристика лиц, совершающих насильственные преступления, и их классификация. Детерминанты преступного насилия. Роль жертвы в механизме преступного насилия. Причины и условия, способствующие совершению насильственных преступлений. Факторы, способствующие росту насильственных преступлений.

3. Основные уровни и направления предупреждения насильственной преступности. Виктимологическое предупреждение преступного насилия.

Тема 11. Криминологическая характеристика и профилактика экономической преступности

Вопросы для обсуждения

1. Криминологическая характеристика экономической преступности. Основные характеристики экономической преступности. Криминологическая характеристика отдельных видов этих преступлений.

2. Причины и условия экономической преступности. Причины и условия всплеска экономической преступности в переходный к рыночным отношениям период развития демократического общества.

3. Предупреждение экономической преступности. Экономические, организационно-хозяйственные, управленческие, технические, воспитательные и правовые меры предупреждения этих преступлений.

Тема 12. Криминологическая характеристика и профилактика организованной и профессиональной преступности

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и виды организованной преступности. Правовая, социальная и криминологическая характеристики организованной преступности. Факторы, обуславливающие рост организованной преступности.

2. Коррупция – как составная часть организованной преступности в современных условиях. Уровень, структура, динамика организованной преступности в России.

3. Криминологическая характеристика личности участника организованной преступности. Основные направления предупреждения организованной преступности.

4. Криминологическая характеристика профессиональной преступности. Уровень, структура, динамика профессиональной преступности. Практическая значимость проблемы профессиональной преступности. Криминологическая характеристика личности преступника-профессионала. Основные преступные классификации.

5. Предупреждение профессиональной преступности и ее система. Правовые и организационные меры.

Тема 13. Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной преступности

Вопросы для обсуждения

1. Понятие, общая характеристика и виды рецидивной преступности. Правовая, социальная, и криминологическая характеристики преступного рецидива. Основные характеристики рецидивной преступности.

2. Показатели рецидивной преступности: состояние, уровень, структура, динамика. Криминологическая характеристика личности рецидивистов, их социально - демографические признаки и нравственно-психологические свойства.

3. Типология и классификация рецидивистов, ее критерии. Причины и условия рецидивной преступности.

4. Основные направления предупреждения рецидивной преступности; обеспечение оптимального функционирования системы исполнения наказания; закрепление результатов исправительного воздействия на осужденных.

Тема 14. Криминологическая характеристика и профилактика пенитенциарной преступности

Вопросы для обсуждения

1. Понятие преступности в местах лишения свободы. Структура, динамика преступности в исправительных учреждениях. Характеристика личности осужденных к лишению свободы.

2. Причины и условия преступного поведения в условиях изоляции от общества. Внутренние причины преступного поведения (криминогенная мотивация, психические отклонения, эмоциональная неустойчивость и др.).

3. Внешние причины преступного поведения (криминогенная ситуация, несовершенство условий исполнения лишения свободы). Основные направления и меры профилактики преступлений в местах лишения свободы.

Тема 15. Криминологическая характеристика и профилактика преступности несовершеннолетних

Вопросы для обсуждения

1. Понятие преступности несовершеннолетних, ее социологическая и правовая оценки. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних. Детерминанты преступности несовершеннолетних в современных условиях.

2. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних правонарушителей и преступников, их классификация и типология. Нравственно-психологические признаки несовершеннолетних правонарушителей.

3. Возрастные особенности психики несовершеннолетних и их криминологическое значение. Особенности мотивации правонарушений несовершеннолетних. Основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних.

4. Система государственных органов, общественных объединений, иных формирований, осуществляющих деятельность по предупреждению правонарушений несовершеннолетних.

Тема 16. Криминологическая характеристика и профилактика женской преступности

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и особенности женской преступности. Исторические, социальные и биологические предпосылки различий в преступлениях, совершаемых мужчинами и женщинами.

2. Криминологическая характеристика женской преступности. Уровень, структура и динамика преступлений, совершаемых женщинами. Причины и условия женской преступности. Особенности борьбы с женской преступностью.

3. Предупредительная деятельность государственных и общественных организаций.

4. Роль правоохранительных органов и их профилактические функции в направлении преступлений, совершаемых женщинами.

Тема 17. Криминологическая характеристика и предупреждение неосторожных преступлений

Вопросы для обсуждения

1. Понятие неосторожной преступности и ее социологическая и правовая оценки.

2. Проблема криминализации и декриминализации неосторожных деяний. Виды преступлений, совершенные по неосторожности. Основные показатели неосторожной преступности.

3. Криминологическая характеристика лиц, совершивших неосторожные преступления. Типология и классификация лиц, совершивших неосторожные преступления. Детерминанты неосторожных преступлений.

4. Предупреждение неосторожных преступлений.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ
ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

Этапы формирования компетенций (разделы (темы) дисциплины)	Компетенции по дисциплине	Наименование оценочного средства
Тема 1. Понятие, предмет, метод и система криминологии	ОК-3, ПК-11	логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг, тест тренинг
Тема 2. Развитие и современное состояние отечественной криминологии	ОК-3, ПК-11	логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг, тест тренинг
Тема 3. Методика криминологических исследований	ОК-3, ПК-11	логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг, тест тренинг
Тема 4. Преступность и ее изучение	ОК-3, ПК-11	логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг, тест тренинг
Тема 5. Личность преступника	ОК-3, ПК-11	логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг, тест тренинг
Тема 6. Причины, условия, механизм конкретного преступления	ОК-3, ПК-11	логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг, тест тренинг
Тема 7. Причины и условия преступности	ОК-3, ПК-11	логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг, тест тренинг
Тема 8. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью	ОК-3, ПК-11	логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг, тест тренинг
Тема 9. Предупреждение преступности	ОК-3, ПК-11	логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг, тест тренинг
Тема 10. Криминологическая характеристика и профилактика насильственной преступности	ОК-3, ПК-11	логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг, тест тренинг
Тема 11. Криминологическая характеристика и профилактика экономической преступности	ОК-3, ПК-11	логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг, тест тренинг
Тема 12. Криминологическая характеристика и профилактика организованной и профессиональной преступности	ОК-3, ПК-11	логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг, тест тренинг
Тема 13. Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной преступности	ОК-3, ПК-11	логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг, тест тренинг
Тема 14. Криминологическая характеристика и профилактика пенитенциарной преступности	ОК-3, ПК-11	логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг, тест тренинг
Тема 15. Криминологическая характеристика и профилактика преступности несовершеннолетних	ОК-3, ПК-11	логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг, тест тренинг
Тема 16. Криминологическая характеристика и профилактика женской преступности	ОК-3, ПК-11	логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг, тест тренинг
Тема 17. Криминологическая характе-	ОК-3, ПК-11	логическая схема, глоссарный тренинг,

ристика и предупреждение неосторожных преступлений		коллективный тренинг, тест тренинг
Промежуточная аттестация		Зачет

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

Этапы формирования профессиональных компетенций бакалавров:

1. Изучение теоретического материала на лекциях.

Формами обучения в педагогическом учебном заведении высшего профессионального образования традиционно являются лекции. Лекция позволяет решать большое количество информационных задач. Включение в лекцию элементов дискуссии позволяет изменить позицию студента из пассивно воспринимающего и затем воспроизводящего информацию в активного участника лекционного процесса (когда он думает, анализирует факты, делает выводы, определяет свое отношение к изучаемому предмету). Необходимость аргументации своей позиции побуждает студента к активному самообразованию, поиску дополнительной литературы по изучаемой проблеме. Лекции в учебном процессе необходимы, так как именно данная форма обучения дает возможность студентам увидеть всю широту изучаемого вопроса, его взаимосвязь с другими проблемами курса, почувствовать связь педагогики с другими науками. Поэтому лекционный курс, специально организованный, дает студенту направление в формировании теоретических профессиональных компетенций, позволяет ему увидеть пути и задуматься над способами своего профессионального роста, способствует выработке потребности в профессиональном педагогическом самосовершенствовании.

2. Проведение практических занятий.

Практические занятия и практика как организационные формы обучения позволяют сформировать у студентов систему профессиональных компетенций в области фармации, такую, что будущие специалисты оказываются выведенными на уровень проектирования. Главной целью практических занятий является обра-

ботка и закрепление новых знаний, перевод теоретических знаний в практические умения и навыки. Кроме того, задачей практических занятий является коррекция и контроль ранее усвоенных знаний. По итогам практических занятий оценивается успешность усвоения определенного объема знаний и успешность приобретения определенного перечня умений и навыков, т.е. практические занятия, позволяют как сформировать, так и реализовать сформированные компетенции.

Так, для бакалавров педагогического образования, профиль Технология, практические занятия являются ведущей организационной формой обучения. В рамках изучаемых методических дисциплин педагогические ситуации занимают ведущее место на практических занятиях. Выполнение самой практической работы требует владения определенными методическими приемами, знаниями и умениями.

После окончания работы студенты должны самостоятельно сделать выводы, используя соответствующую теоретическую концепцию, и оформить отчет о проделанной работе. Процедура оформления отчета несет огромную смысловую нагрузку, поскольку в процессе оформления обучаемые учатся лаконичному и точному изложению мыслей, формулированию аргументированных выводов.

Таким образом, ключевые образовательные компетенции конкретизируются на уровне образовательных областей и учебных дисциплин для каждой ступени обучения, играя интегративную роль в процессе взаимодействия образования, науки и практики.

3. Выполнение научно - исследовательских работ (участие в СНО).

Научно-исследовательские работы бакалавров играют в формировании профессиональных компетенций особую роль. Она формирует способности организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся, прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности, проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения, к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач, к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач и т.п. Исследовательская работа позволяет актуализировать знания по теме, сформировать умение работать с информацией, расширить способы деятельности, развивать самостоятельность, контроль и самоконтроль. Назначение внеаудиторной исследовательской работы – расширить рамки программного материала по предметам с учетом особенностей профессиональной направленности.

Студент, принимая участие в научно-исследовательской работе, учится видеть проблемы, ставить задачи, воплощать решение в реальности, путем сбора необходимой информации, проведения анализа имеющихся данных, синтеза и оценки; нарабатывает навык публичных выступлений, становится компетентным в тех вопросах, которые изучает, учится управлять своим временем и собой для достижения поставленных целей.

4. Самостоятельная работа студентов

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях.

Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета в форме тезисов, опорных материалов, рекомендаций, схем и т.п.

Все виды самостоятельной работы и планируемые на их выполнение затраты времени в часах исходят из того, что студент достаточно активно работал в аудитории, слушая лекции и изучая материал на практических занятиях. По всем недостаточно понятым вопросам он своевременно получил информацию на консультациях.

В случае пропуска лекций и практических занятий студенту потребуется сверхнормативное время на освоение пропущенного материала.

Для закрепления материала лекций достаточно, перелистывая конспект или читая его, мысленно восстановить прослушанный материал.

Для подготовки к практическим работам нужно рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой учебной литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Подготовка к зачету должна осуществляться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это исключит ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами, которые в лекциях, как правило, не приводятся.

3 Критерии оценивания выполнения заданий по выявлению уровня сформированности компетенций для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по модулю дисциплины в целом, так и по отдельным темам модуля.	Система стандартизированных заданий	– от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; – 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	<i>Эссе</i>	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ	Тематика эссе	Оценивание осуществляется по трем уровням: 1. Роботизированное оценивание (входной автоматизированный контроль).

		<p>этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>	<p>2. Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка). 3. Оценивание преподавателем. <i>Первый уровень</i> <i>«Роботизированное оценивание (входной автоматизированный контроль)».</i> <u>Критерии автоматизированного контроля эссе:</u> <i>критерии входного контроля:</i> - нормоконтроль; - проверка работы на соответствие фамилии, имени отчества, указанных в шаблоне работы данным обучающегося, который загружает работу. - проверка работы на деликты (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.); <i>Оценочные критерии (критерии качества):</i> - соответствие нормам современного языка; - оригинальность (проверка работы на заимствование (плагиат)); - профессионализм (на основе сравнения эталонной семантической сети и семантической сети эссе); - общий культурный уровень; - актуальность. <i>Второй уровень «Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка)».</i> <u>Критерии экспертной оценки эссе:</u> 1) наличие деликтов (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.); 2) соответствие содержания письменной работы её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание письменной работы соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором); 3) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы);</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>4) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);</p> <p>5) стилистика письменной речи (оценка структурно-смысловой организации текста, внутренней целостности, соразмерности членения на части, соподчиненности компонентов работы друг другу и целому);</p> <p>6) грамотность текста (оценка того, насколько владеет автор навыками письма в соответствии с грамматическими нормами языка. Проверка текста на наличие грамматических ошибок, употребление штампов, то есть избитых выражений; употребление слов-паразитов; ошибочное словообразование; ошибки в образовании словоформ; ошибки в пунктуации и т.п.);</p> <p>7) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме письменной работы): По каждому критерию обучающийся оценивает работу и проставляет балл от 0 до 10, затем на основе данных баллов выставляется предварительная оценка эссе по формальным признакам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено <p><i>Третий уровень «Оценивание преподавателем» (выставление итоговой оценки)</i></p> <p>Преподаватель, оценивая эссе, может использовать результаты предыдущих двух этапов. При выставлении «зачтено» опирается на следующие критерии:</p> <p><u><i>Критерии оценки эссе преподавателем:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной про-
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>блеме);</p> <ul style="list-style-type: none"> - качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы); - аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в авторском тексте проблемами).
3	<p><i>Коллективный тренинг (КТ)</i></p> <p><i>Различают несколько видов коллективных тренингов: дискуссия, деловая игра, «круглый стол»</i></p>	<p>Коллективное занятие по заранее разработанному сценарию с использованием активных методов обучения.</p> <p>Деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</p> <p>«Круглый стол», дискуссия – интерактивные учебные занятия, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводиться по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.</p>	<p>Тема (проблема) игрового взаимодействия, функционал ролей, ожидаемый (планируемый) результат по итогам игрового взаимодействия</p> <p>Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по каждой игре</p> <p>Перечень дискуссионных тем, тем презентаций для проведения круглого стола, дискуссии</p>	<p>«<i>Неудовлетворительно</i>»</p> <ul style="list-style-type: none"> - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения; не выполняет функционал своей роли в деловой игре); «<i>Удовлетворительно</i>» - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение различными подходами к теоретическому основанию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия; выполняет основные функции своей роли в деловой игре); «<i>Хорошо</i>» - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу в процессе выполнения функций своей роли в деловой игре); «<i>Отлично</i>» - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы).
4	<p><i>Логическая схема (ЛС)</i></p>	<p>Схематическое представление некоторого объема знаний по учебной дисциплине (модулю), выраженных в специальных, присущих только этой дисциплине (модулю) терминах и категориях, по принципу иерархии и взаимосвязей между различными структурными звеньями.</p>	<p>Задания по систематизации, схематизации и научного аппарата дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> - от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено.

5	Глоссарный тренинг (ГТ)	Учебное занятие с применением технических средств с целью усвоения понятий и терминов (глоссария).	Комплект заданий для работы по усвоению научного аппарата дисциплины	- от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено.
6	Экзамен, дифференцированный зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплинам в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании их изучения. Занятие аудиторное, проводится в форме письменной работы или в электронном виде с использованием информационных тестовых систем.	Экзаменационные билеты/ Билеты для дифференцированного зачета	Шкала и критерии оценки уровня сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине в форме бальной отметки приведены ниже. При использовании информационных тестовых систем руководствуются следующими критериями: - от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100%- отлично
7	Зачет	Форма проверки знаний и навыков студентов, полученных на семинарских и практических занятиях, а также их обязательных самостоятельных работ. Занятие аудиторное, может проводиться как в форме собеседования, так и в виде тестирования с использованием информационных тестовых систем или тестовых заданий.	Вопросы для подготовки к зачету Система тестовых заданий	Шкала и критерии оценки уровня сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине в системе «зачтено-незачтено» приведены ниже. При использовании информационных тестовых систем или тестовых заданий руководствуются следующими критериями: - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66% до 100% выполненного задания - зачтено.

Показателем оценивания компетенций в рамках образовательной программы считается уровень их освоения обучающимися.

Характеристика уровней освоения компетенций

Уровни	Содержание	Проявления
Минимальный	Обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями	Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач
Базовый	Обучающийся демонстрирует результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности	Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях

Уровни	Содержание	Проявления
Продвинутый	Достигнутый уровень является основой для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС ВО.	Обучающийся способен использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях

Уровень сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине оценивается в форме бальной отметки по ряду критериев:

"Отлично" заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.

"Хорошо" заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Удовлетворительно" заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по направлению подготовки, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании ВУЗа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Шкала оценки письменных ответов по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания
2	Хорошо	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки выводы доказательны, но содержат отдельные неточности
3	Удовлетворительно	Изложение материала не систематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая.
4	Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы.

	Не сформированы компетенции, умения и навыки. Ответ на вопрос отсутствует
--	------------------------------------------------------------------------------

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Зачтено	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе используется научная терминология.</p> <p>Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное</p> <p>Умеет делать выводы без существенных ошибок</p> <p>Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p>
2	Не зачтено	<p>Недостаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины (обучающийся не справился с 50% вопросов и заданий преподавателя, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки)</p> <p>В ответе не используется научная терминология.</p> <p>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на практических занятиях.

В целом шкала оценивания в зависимости от уровня освоения компетенций выглядит следующим образом:

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Качество освоения программы дисциплины	Уровень достижений	Отметка по 5-балльной шкале	Зачтено/ не зачтено
90-100%	продвинутый	«5» (отлично)	зачтено
66 -89%	базовый	«4» (хорошо)	зачтено
50 -65 %	минимальный	«3» (удовлетворительно)	зачтено
меньше 50%	ниже минимального	«2» (неудовлетворительно)	не зачтено

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие, предмет, система криминологии.
2. Преступность несовершеннолетних как объект криминологического исследования.
3. Особенности личности, образа жизни и преступного поведения.
4. Современные задачи криминологии.
5. Криминологические характеристики личности несовершеннолетних преступников.
6. Причины и условия рецидивной преступности.
7. Место криминологии в системе юридических наук.
8. Причины и условия преступности несовершеннолетних.
9. Основные направления предупреждения преступного рецидива.
10. Криминологические теории.
11. Условия преступности несовершеннолетних, связанные с семейным, школьным, трудовым неблагополучием.
12. Профилактическая роль административного надзора за лицами, освобожденными из мест лишения свободы.
13. Развитие отечественной криминологии и ее современное состояние.
14. Система общих и специальных мер предупреждения преступности несовершеннолетних.
15. Женская преступность как объект криминологического исследования.
16. Методика криминологических исследований: понятие, содержание, виды, задачи.
17. Личность насильственного преступника.
18. Специфика детерминации и причинности женской преступности.
19. Уголовно-статистический метод: понятие, значение.
20. Социально-правовая характеристика насильственной преступности и хулиганства. Состояние, структура, динамика насильственных преступлений и хулиганства.
21. Соотношение мужской и женской преступности.
22. Социологические методы в криминологии.
23. Детерминанты преступного насилия и хулиганства.
24. Криминологическая характеристика женщин-преступниц.
25. Виды уголовно-правового учета в правоохранительных органах.
26. Основные направления предупреждения насильственных преступлений и хулиганства.
27. Особенности борьбы с женской преступностью.
28. Понятие преступности и ее основные характеристики.
29. Роль органов внутренних дел в предупреждении насильственной преступности и хулиганства.

30. Меры по предупреждению и предотвращению преступлений, совершаемых женщинами.
31. Возникновение преступности.
32. Содержание и особенности профилактической работы, необходимой для предупреждения насильственной преступности.
33. Пенитенциарная преступность: понятие, основные характеристики.
34. Структура преступности: понятие и факторы, оказывающие влияние на ее изменение.
35. Экономическая преступность: понятие и основные характеристики.
36. Особенности предупреждения пенитенциарной преступности.
37. Уровень преступности: понятие, техника вычисления, разновидности и практическое применение.
38. Связь «теневой» экономики и экономической преступности.
39. Профилактика преступлений в исправительных учреждениях.
40. Динамика преступности и факторы, оказывающие на нее существенное влияние.
41. Криминологическая характеристика лиц, совершивших преступления в сфере экономики.
42. Типы пенального преступного поведения.
43. Латентная преступность: понятие, основные формы проявления и способы выявления.
44. Причины и условия экономической преступности.
45. Криминологическая характеристика осужденных лиц, совершивших преступления при исполнении в отношении них наказания.
46. Преступность в России и тенденции ее развития в современный период.
47. Правовые меры борьбы с экономической преступностью. Особенности деятельности органов внутренних дел по профилактике экономических преступлений.
48. Неосторожная преступность: понятие, основные показатели, виды.
49. Региональные особенности преступности.
50. Криминологическая характеристика организованной преступности. Основные показатели организованной преступности.
51. Научно-техническая революция и проблема неосторожной преступности.
52. Источники информации о преступности и ее показателях.
53. Признаки и структура организованной преступности.
54. Криминологическая характеристика и типология лиц, совершивших неосторожные преступления.
55. Понятие личности преступника.
56. Криминологическая характеристика лиц – участников организованной преступности.
57. Причины и условия совершения неосторожных преступлений.
58. Структура и основные черты криминологической характеристики лиц, совершивших преступления.
59. Правовые основы контроля за организованной преступностью.
60. Предупреждение неосторожных преступлений.

61. Соотношение и взаимодействие социального и биологического в преступном поведении.
62. Обстоятельства, способствующие организованной преступности.
63. Место и роль деятельности органов внутренних дел по профилактике неосторожных преступлений.
64. Типология и классификация лиц, совершивших преступления.
65. Основные направления предупреждения организованной преступности.
66. Дорожно-транспортное происшествие как один из наиболее распространенных видов неосторожных преступлений.
67. Понятие и классификация причин и условий преступности и преступлений.
68. Понятие и признаки профессиональной преступности. Правовая, социальная и криминологическая характеристика преступного профессионализма.
69. Причины и условия дорожно-транспортных происшествий и основные направления их предупреждения.
70. Механизм индивидуального преступного поведения. Конкретная жизненная ситуация и ее роль в механизме конкретного преступления.
71. Криминальный профессионализм. Возникновение «воровского закона».
72. Профилактика дорожно-транспортных происшествий органами внутренних дел: содержание и особенности этой деятельности
73. Понятие и социальная оценка предупреждения преступности.
74. Криминологическая характеристика личности преступника-профессионала.
75. Показатели соотношения лиц женского и мужского пола среди преступников.
76. Криминологическая характеристика пенитенциарной преступности.
77. Условия организованной преступности.
78. Причины и условия рецидивной преступности.
79. Субъекты предупредительной деятельности.
80. Предупреждение профессиональной преступности.
81. Криминальные зоны проявления женской преступности.
82. Место профилактической деятельности в системе борьбы с преступностью.
83. Постпенитенциарное предупреждение профессиональной преступности: основные направления и субъекты.
84. Особенности борьбы с женской преступностью.
85. Понятие и цели криминологического прогнозирования. Варианты прогнозов преступности.
86. Рецидивная преступность: понятие, основные показатели, интенсивность.
87. Профилактика женской преступности.
88. Понятие и цели криминологического планирования. Виды криминологических планов.
89. Характеристика современной рецидивной преступности.
90. Понятие и виды негативных явлений, связанных с преступностью: их социальная и правовая оценка.

Система стандартизированных заданий для проведения тест-тренинга

1. Кто такие «неоломброзианцы»?

- 1 последователи Чезаре Ломброзо
- 2 противники, «не ломброзианцы»
- 3 ученые, работавшие в одно время с Ч.Ломброзо
- 4 вариант 2 и 3**

2. Что такое «Количественные оценки преступности»?

- 1 Количество преступлений, деленное на население, за год
- 2 Уровень преступности
- 3 Динамика преступности
- 4 вариант 2 и 3**

3. Что такое «качественная характеристика преступности»?

- 1 Структура преступности
- 2 Качество подготавливаемых преступлений на определенной территории
- 3 Характер преступности на определенной территории за определенное время
- 4 вариант 1 и 3**

4. Что составляет предмет криминологии?

- 1 Преступность
- 2 Личность преступника
- 3 Преступность и личность преступника
- 4 Преступность, личность преступника, причины и условия преступности, методы предупреждения преступности**

5. Назовите методы криминологического прогнозирования

- 1 Экстраполяции
- 2 Моделирования
- 3 Экспертных оценок
- 4 Все верно**

6. Какой тип преступника принимает меры для создания благоприятных для совершения преступлений условий ?

- 1 Ситуативный
- 2 Криминогенный
- 3 Последовательно-криминогенный**
- 4 Ситуативно-криминогенный

7. Назовите признаки криминального профессионализма.

- 1 Корруптивное прикрытие, зрелый возраст, отсутствие семьи.
- 2 Материальная база, связь с субкультурой, зрелый возраст, криминальный профессионализм.
- 3 Преступная специализация, квалификация, корруптивное прикрытие, отсутствие семьи.
- 4 Связь с субкультурой, криминальная специализация, квалификация, преступления как промысел.**

8. Какая преступность называется латентной?

- 1 Не выявленная
- 2 Не заявленная
- 3 Скрытая
- 4 Не прошедшая официальной регистрации**

9. Что такое преступность?

- 1 Негативное общественное явление

- 2 Негативное явление классового общества
- 3 Позитивная характеристика любого общества
- 4 Социально-правовое явление**

10. Что такое «аномия» в обществе?

- 1 Недостаточная развитость экономики
- 2 Недостаточный уровень морали и нравственности
- 3 Авторитарный стиль правления
- 4 Рассогласование декларируемых ценностей и возможности их законного достижения**

11. Что такое «виктимность»?

- 1 Наука, изучающая поведение жертвы преступления
- 2 Определенные свойства жертвы преступления
- 3 неспособность государства и общества защитить потенциальную жертву
- 4 варианты 2 и 3**

12. Что такое латентная преступность?

1. Группа наиболее опасных преступлений
2. Совокупность государственных преступлений
- 3. Незарегистрированная преступность**
4. Зарегистрированная преступность

13. Что такое структура преступности?

1. Число преступлений в стране с разбивкой по годам
2. Соотношение числа лиц, совершивших преступления, с размером материального ущерба
3. Удельный вес преступности страны в общемировой преступности
- 4. Соотношение различных видов преступлений.**

14. Что такое коэффициент преступности?

- 1. Число преступников среди 100 тысяч населения**
2. Цифра, на которую увеличилось или уменьшилось число преступлений за год
3. Цифра, характеризующая соотношение мужчин и женщин, совершивших преступления
4. Общее число лиц, совершивших преступления.

15. Что такое география преступности?

1. Наиболее распространенные каналы миграции преступников
2. Информация о влиянии экономических условий жизни в различных регионах на состояние преступности в стране
- 3. Данные о распределении преступности по различным регионам страны**
4. Межрегиональные связи в преступном мире.

16. Какие преступления наиболее распространены в структуре мировой преступности?

1. Насильственные
- 2. Корыстные**
3. Экологические
4. Неосторожные

17. В чем заключается сущность социологического подхода к изучению преступности?

1. Преступность рассматривается как статистическая совокупность
2. Социологи главное внимание уделяют изучению личности преступника
- 3. Преступность рассматривается как болезнь общества, а преступления – как симптомы этой болезни.**

4. Сущность социологического подхода заключается в исследовании эмпирических данных о преступности.

18. В чем значение социологического подхода к изучению преступности?

1. Социологический подход предполагает направление главной энергии в воздействии на преступность не на совокупность преступников, а на устранение пороков общественного развития.

2. Социологический подход позволяет получить точные данные о преступности
3. Значение социологического подхода в том, что он позволяет использовать статистические методы в криминологическом анализе
4. Социологи более корректно исследуют материальный ущерб от преступности.

19. В чем сущность антропологического подхода к пониманию преступности?

1. В изучении не только социально-психологических, но и психофизиологических детерминант преступного поведения
2. Преступность рассматривается как функция антропологии
- 3. Преступность анализируется как результат вырождения, дегенерации, следствие тех или иных психофизиологических аномалий**
4. В использовании хирургических методов изучения причин преступности.

20. В чем значение антропологического подхода к пониманию преступности?

1. Это направление большинство ученых считают лженаучным, оно может быть оценено лишь отрицательно
2. Антропологическое направление в криминологии позволило использовать хирургические методики
- 3. Антропологические теории причин преступности дали мощный импульс криминологическому изучению личности преступника**
4. Значение антропологических теорий заключается в том, что они позволили избавиться от преступности в ряде стран.

21. К какому типу относится человек, впервые совершивший преступление при стечении драматических личных обстоятельств?

1. Случайный преступник
- 2. Ситуативный**
3. Неустойчивый
4. Злостный

22. К какому типу относится человек, организовавший преступную группу для совершения нападений на граждан?

1. Случайный преступник
2. Неустойчивый
3. Злостный
- 4. Особо опасный**

23. К какому типу относится человек, обеспечивающий себе средства к существованию карманными кражами?

1. Случайный преступник
2. Последовательно-криминогенный
- 3. Ситуативно-криминогенный**
4. Ситуативный

24. К какому типу относится человек, совершивший кражу вещей в квартире, случайно обнаружив под ковриком ключ от квартиры?

1. Случайный преступник

2. Последовательно-криминогенный
- 3. Ситуативно-криминогенный**
4. Ситуативный

25. К какому типу относится система воздействия на преступность в Японии?

- 1. Культурно-традиционная**
2. Теократическая
3. Идеократическая
4. Полицейская

26. К какому типу насильственных преступников относится серийный убийца Чикаго?

1. Рациональный
2. Импульсивный
3. Озлобленный
- 4. Патологический**

27. К какому типу насильственных преступников относится мужчина, убивший свою жену, узнав, что она ему изменяет?

1. Рациональный
- 2. Импульсивный**
- 3. Озлобленный**
4. Патологический

28. К какому типу насильственных преступников относится преступник, добывающий средства на жизнь разбойными нападениями?

- 1. Рациональный**
2. Импульсивный
3. Озлобленный
4. Патологический
5. Конформистский

29. К какому типу корыстной преступности относится взяточничество?

1. Экономическая преступность
- 2. Коррупционная преступность**
3. Общеуголовная корыстная преступность
4. Налоговая преступность

30. По завершении охоты мужчины выпили по 2 бутылки водки на каждого. В состоянии опьянения один из охотников случайно застрелил своего друга. К какому типу относится личность этого преступника?

1. Личность неподготовленная
2. Личность легкомысленная
3. Личность с психофизическими аномалиями
- 4. Личность с временными отклонениями от нормы психофизического состояния**

31. Экологические преступления совершаются

1. Умышленно
2. По неосторожности
- 3. Как умышленно, так и по неосторожности**
4. Для получения материальной выгоды

32. В чем заключаются особенности детерминации воинской преступности?

- 1. В наличии двух полюсов криминогенности (один в войсках, второй в гражданском об-**

ществе).

2. В особой роли генералитета в совершении корыстных преступлений
3. В падении авторитета военной службы в нашей стране
4. В искусственном раздувании проблемы средствами массовой информации.

33. К какому типу личности относится «вор в законе»?

1. Случайный преступник
- 2. Последовательно-криминогенный**
3. Ситуативно-криминогенный
4. Ситуативный

34. Подвыпивший гражданин выбросил из окна бутылку и случайно убил прохожего. К какому типу относится это преступление?

- 1. Преступление, совершенное по неосторожности в быту (без использования технических средств)**
2. Преступление, совершенное по неосторожности в сфере взаимодействия человека с техникой
3. Преступление, совершенное по неосторожности в сфере профессиональной деятельности, не связанной с использованием управленческих функций или технических средств
4. Преступление, совершенное по неосторожности в сфере осуществления должностных (управленческих) функций.

35. Гражданин, будучи дальтоником, по недосмотру врачей получил водительское удостоверение. На пешеходном переходе он не увидел красный сигнал светофора и совершил наезд на женщину с ребенком. К какому типу относится личность этого преступника?

1. Личность неподготовленная
2. Личность легкомысленная
- 3. Личность с психофизическими аномалиями**
4. Личность с временными отклонениями от нормы психофизического состояния

36. К какому типу относится система воздействия на преступность в Японии?

- 1. Культурно-традиционная**
2. Теократическая
3. Идеократическая
4. Полицейская

37. К какому типу относится система воздействия на преступность в США?

1. Культурно-традиционная
2. Теократическая
3. Идеократическая
- 4. Полицейская**

38. К какому типу насильственных преступников относится 14-летний юноша, принявший участие в групповом изнасиловании, опасаясь насмешек старших друзей?

1. Рациональный
2. Импульсивный
3. Озлобленный
- 4. Конформистский**

39. К какому типу корыстной преступности относится взяточничество?

1. Экономическая преступность
- 2. Коррупционная преступность**
3. Общеуголовная корыстная преступность
4. Налоговая преступность

40. Экологические преступления совершаются

1. Умышленно
2. По неосторожности
3. Как умышленно, так и по неосторожности
4. Для получения материальной выгоды

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка успеваемости обучающихся осуществляется в ходе текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра или учебного года. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы или задания, выполняемые студентами к семинарским (практическим) занятиям (СРС).

В зависимости от численности и подготовленности учебной группы по решению преподавателя допускаются два подхода к проверке уровня знаний обучающихся.

В первом случае, если численность учебной группы позволяет индивидуальную работу с обучающимися, проверка уровня освоения знаний проводится в форме устного опроса (собеседования).

Второй вариант (для учебных групп большой численности) предполагает написание контрольных и творческих работ, а также защиту рефератов по предложенным темам. Допускается использование тестирования по элементарному фактическому материалу.

Виды текущего контроля:

- индивидуальный или групповой опрос;
- контрольная работа;
- индивидуальная или групповая презентация (представление выполненного задания);
- анализ деловых ситуаций (анализ ситуации, данной в виде текстового, графического или устного материала, видеофильма, либо анализ вариантов решения проблемы, выбор оптимального варианта);
- расчетные задания;
- тесты;
- подготовка эссе;
- подготовка реферата;
- деловые игры;
- защита выполненных заданий и др.

Виды, количество самостоятельной работы, а также текущий ее контроль по каждой дисциплине определяет преподаватель.

Промежуточный контроль - зачет или экзамен в устной или письменной форме по части изучаемой дисциплины в середине семестра.

Итоговый контроль - контроль знаний и умений обучающихся непосредственно после завершения курса по дисциплине в форме экзамена или зачета.

В любом случае итоговая оценка выставляется с учетом работы студента за весь учебный период.

Промежуточный контроль может проводиться в виде зачетов, экзамена, контрольных работ и т.д. по части дисциплины (или по окончании изучения каждого модуля). Его цель - оценить работу студента за определенный период, полученные им теоретические знания, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

На экзамене или зачете могут быть использованы вопросы-эссе. Они представляют собой письменную работу, выполняемую обучающимися во внеаудиторное время, объемом 4-5 страниц машинописного текста. Цель этой работы - формирование навыков реферирования полученной по данной дисциплине информации, краткое аннотированное изложение основных положений конкретной темы дисциплины.

Вопросы формируются таким образом, чтобы ни в учебнике, ни в лекциях по данной дисциплине не содержался прямой ответ. Для написания эссе обучающиеся должны посмотреть весь полученный материал, проработать дополнительную литературу, обобщить информацию и изложить ее в кратком виде.

Одновременно с формулированием вопросов следует определить критерии правильного ответа, т.е. решить, какой ответ будет правильным. Эти критерии формируются в виде перечня тем и положений дисциплины, которые должны быть обязательно включены в ответ студента. Ответ на вопрос должен быть логично изложен.

Содержание итогового контроля должно соответствовать программе дисциплины, равномерно охватывая все ее разделы.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Руководящие начала, которым должен следовать преподаватель в ходе процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующей этапы формирования компетенций
1	2	3
1	Логическая схема (ЛС)	При использовании преподавателем логической схемы он оценивает умения и навыки обучающегося по схематическому представлению некоторого объема знаний по учебной дисциплине (модулю), выраженных в специальных, присущих только этой дисциплине (модулю) терминах и категориях, по принципу иерархии и взаимосвязей между различными структурными звеньями. Помимо этого, преподаватель может предложить обучающемуся представить логическую схему, демонстрирующую знания и навыки обучающегося проводить межпредметные связи в рамках раздела (темы) модуля, дисциплины, исходя из полученных знаний в ходе освоения учебной дисциплины. Использование логических схем предоставляет вариативность в оперативном методе решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые

		<p>могут быть использованы на практике.</p> <p>Суть процедуры использования логической схемы заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. Кроме того, используются разнообразные приемы "включения" фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Доминантным априорным результатом всегда является готовая логическая схема, понятная всем участникам (обучающимся).</p>
2	<i>Тест-тренинг</i>	<p>Тестирование позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Тест – это стандартизированное задание или особым образом связанные между собой задания, которые позволяют диагностировать меру выраженности исследуемого свойства у испытуемого, его психологические характеристики, а также отношение к тем или иным объектам. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру выраженности исследуемой особенности у личности. Она должна быть соотносима с установленными для данной категории испытуемых нормами. Таким образом, при проведении занятий преподаватель с помощью тестирования должен определить имеющийся уровень развития некоторого свойства в объекте исследования и сравнить его с эталоном или с развитием этого качества у испытуемого в более ранний период.</p> <p>Тесты обычно содержат вопросы и задания, требующие очень краткого, иногда альтернативного ответа («да» или «нет», «больше» или «меньше» и т.д.), выбора одного из приводимых ответов или ответов по балльной системе. Тестовые задания обычно отличаются диагностичностью, их выполнение и обработка не отнимают много времени.</p> <p>При проведении тестирования следует соблюдать ряд условий. Во-первых, нужно определить и ориентироваться на некоторую норму, что позволит объективно сравнивать между собой результаты и достижения различных испытуемых. Тест-тренинг на выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков по учебной дисциплине применяется на основе представлений о критериях оценки знаний, умений и навыков учащихся и соответствующих норм отметок или могут быть рассчитаны лишь на сравнение испытуемых между собой по успешности выполнения ими заданий. Обучающиеся должны находиться в одинаковых условиях выполнения задания (независимо от времени и места), что позволяет объективно оценить и сравнить полученные результаты.</p>
3	<i>Глоссарный тренинг (ГТ)</i>	<p>При использовании преподавателем глоссарного тренинга преподаватель оценивает умения и навыки обучающегося по владению терминологией в рамках дисциплины, а также возможность обучающегося оперировать изученным понятийным аппаратом.</p> <p>Учебное занятие проводится с применением глоссария, который разрабатывают и подбирают обучающиеся, исходя из границ конкретного раздела (темы) учебной дисциплины.</p> <p>Глоссарный тренинг - это оценочное средство, целью которого является формирование недостающих поведенческих навыков и умений. Эта форма групповой работы позволяет работать с жизненными ситуациями. Тренинг как форма групповой работы позволяет использовать самые разнообразные интерактивные технологии. Активные групповые методы, применяемые в тренинге, составляют три блока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дискуссионные методы глоссарного тренинга (групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др. с обязательным использованием понятийного аппарата в рамках темы (раздела) дисциплины); - игровые методы глоссарного тренинга (имитационные, деловые, ролевые

		игры, мозговой штурм и др.с обязательным использованием понятийного аппарата в рамках темы (раздела) дисциплины).
4	<i>Коллективный тренинг (КТ): дискуссия, деловая игра, «круглый стол»</i>	<p>При использовании преподавателем коллективного тренинга он проводит коллективное занятие по заранее разработанному сценарию с использованием активных методов обучения.</p> <p>Преподаватель должен учитывать, что деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Использование подобного оценочного средства позволит оценить умение обучающегося анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</p> <p>Наиболее часто встречающаяся форма коллективного тренинга - «Круглый стол» / дискуссия. Преподаватель в данном случае должен организовать интерактивные учебные занятия, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может быть проведено по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.</p> <p>Дискуссия – это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др. В основе «круглого стола» в форме дебатов - свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному обучающимися тематическому тезису. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников. Основное отличие дебатов от дискуссий состоит в следующем: эта форма «круглого стола» посвящена однозначному ответу на поставленный вопрос – да или нет. Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного ответа. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы.</p>
5	<i>Зачет</i>	В ходе проведения зачета преподаватель использует имеющиеся вопросы к зачету, при этом сам зачет проводится, как правило, в устной форме. Возможно проведение зачета с использованием информационных тестовых систем или тестовых заданий, критерии оценки которых приведены выше.
6	<i>Экзамен</i>	В ходе проведения экзамена преподаватель представляет обучающимся возможность выбора соответствующего билета с необходимостью ответа на поставленные вопросы. Оцениваются знания, навыки и умения обучающихся исходя из установленных критериев оценивания. Экзамен проводится, как правило, в устной форме.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Антонян Ю.М. Криминология: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2012. – 523 с.

Дополнительная литература:

1. Антонян Ю.М. Изучение личности преступника. – М., 2009.
2. Гишинский Я. Криминология: теория, история, эмпирическая база, социальный контроль. – СПб., 2009.
3. Закономерности преступности, стратегия борьбы и закон / Под ред. А.И. Долговой. – М., 2009.
4. Карпец И.И. Преступность: иллюзии и реальность. – М., 2009.
5. Кудрявцев В.Н. Стратегия борьбы с преступностью. – М., 2003
6. Ломброзо Ч. Преступление. – М., 1994.
7. Лунев В.В. Преступность XX века. Мировые, региональные и российские тенденции. Мировой криминологический анализ. – М., 1997.
8. Политический режим и преступность / Под ред. В.Н. Бурлакова и др. – СПб., 2001.
9. Российская криминологическая энциклопедия: Преступность и борьба с ней в понятиях и комментариях / Под ред. А.И. Долговой. – М., 2000.
10. Хохряков Г.Ф. Криминология / Отв. ред. В.Н. Кудрявцев. – М., 2000.
11. Зеленский А.Ф. Методика криминологических исследований. – Киев, 1992.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет:

— ЭБС IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru>

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

На бумажном и электронном носителях для преподавателей и студентов сформированы по всем направлениям подготовки и специальностям (ресурс доступа <http://www.skgi.ru/>):

— каталог электронных учебных пособий электронно-библиотечной системы «IPRbooks».

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины практические занятия. Они служат для контроля преподавателем уровня подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по социологической проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в литературе, рекомендованной преподавателем. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может подготовить доклады по отдельным темам дисциплины. Примерные темы эссе, презентаций и вопросов для обсуждения приведены в настоящей рабочей программе.

Практические занятия могут проводиться и в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления обучающихся с подготовленными докладами по отдельным темам дисциплины. Желательно предварительно представить текст доклада преподавателю для ознакомления.

Качество учебной работы обучающихся преподаватель может оценивать, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Обучающийся имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Важным видом работы обучающегося при изучении дисциплины является самостоятельная работа. Она должна носить творческий и планомерный характер. Нельзя опираться только на тот материал, который был озвучен в ходе лекций или практических занятий, необходимо закрепить его и расширить в ходе самостоятельной работы. Наибольший эффект достигается при использовании «системы опережающего чтения», т. е. предварительного самостоятельного изучения материала следующей лекции.

Ошибку совершают те студенты, которые надеются освоить весь материал только за время подготовки к зачету. Опыт показывает, что уровень знаний у таких обучающихся, как правило, является низким, а главное – недолговечным.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя. Они могут быть как индивидуальными, так и в составе учебной группы. С графиком консультаций преподавателей можно ознакомиться на кафедре.

Для обучающихся заочной формы обучения самостоятельная работа является основным видом работы по изучению дисциплины. Она включает изучение материала установочных занятий и рекомендованной литературы, выполнение заданий преподавателя (домашних контрольных заданий, рефератов).

Самостоятельную работу по изучению дисциплины целесообразно начинать с изучения установленных требований к знаниям, умениям и навыкам, ознакомления с темами дисциплины в порядке, предусмотренном учебной программой. Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить ее по учебнику, придерживаясь рекомендаций преподавателя по методике работы над учебным материалом, данных в ходе установочных занятий.

Полезно ознакомиться с первоисточниками (или извлечениями из них), то есть работами выдающихся социологов. При желании или по рекомендации преподавателя можно составить их краткий конспект.

Список тем письменных творческих работ (эссе и презентаций) и докладов предлагается обучающимся в начале учебного года. Обучающийся вправе выбрать тему из данного списка или предложить свою (согласовав с преподавателем). Не разрешается представлять одну и ту же работу более чем по одной дисциплине.

Требования к набранным на компьютере творческим работам: полуторный интервал, кегль -14, цитирование и сноски в соответствии с принятыми стандартами, тщательная выверенность грамматики, орфографии и синтаксиса. Текст эссе должен быть от 5 до 10 страниц. Текст эссе, доклада или реферата должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Презентация от 6 до 15 слайдов. Творческая работа не должна быть ни в коем случае реферативного, описательного характера, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению точки зрения обучающегося, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить его аналитические способности. То же касается и устного выступления-доклада, который должен представлять собой не пересказ чужих мыслей, а попытку самостоятельной проблематизации и концептуализации определенной, достаточно узкой и конкретной темы, связанной с той или иной проблемой.

Все имеющиеся в творческой работе (эссе) сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточника. Это касается и источников, найденных в сети «Интернет». Необходимо указывать полный адрес сайта. Все случаи плагиата должны быть исключены. В конце работы дается исчерпывающий список всех использованных источников.

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Это официальная отчетность ВУЗа о качестве подготовки студентов за период обучения.

На сессии студенты сдают экзамены или зачеты. Зачеты могут проводиться с дифференцированной отметкой или без нее, с записью «зачтено» в зачетной книжке. Экзамен как высшая форма контроля знаний студентов оценивается по пятибалльной системе.

Залогом успешной сдачи всех экзаменов являются систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи экзаменов. Специфической задачей сту-

дента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на сессию и, если возможно, календарные сроки каждого экзамена или зачета.

Установив выносимые на сессию дисциплины, необходимо обеспечить себя программами, которые представлены на официальном сайте ВУЗа. В основу повторения должна быть положена только программа. Не следует повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Повторение по билетам нарушает систему знаний и ведет к механическому заучиванию, к "натаскиванию". Повторение по различного рода контрольным вопросам приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты изученной литературы, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

В ходе организации образовательного процесса по дисциплине применяются следующие информационные технологии:

- проведение лекций с использованием мультимедийной техники;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов по дисциплине с преподавателем;
- использование мультимедийных технологий при проведении промежуточного и итогового контроля;

- использование компьютерных технологий и программных продуктов (MSOffice и др.) необходимых для систематизации и обработки данных, проведения требуемых программой дисциплины расчетов, оформления письменных работ и т.д.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при изучении дисциплины, включает:

- операционную систему Windows;
- свободное программное обеспечение (операционная система семейства Linux);
- соответствующее прикладное программное обеспечение (MSOffice);
- электронно-библиотечная система IPRBooks (ресурс доступа <http://www.skgi.ru/>);
- справочно-правовая система данных «Гарант»;
- справочно-правовая система данных «Консультант».

На бумажном и электронном носителях для преподавателей и обучающихся сформированы каталоги (ресурс доступа <http://www.skgi.ru/>).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компьютеры – IBM-совместимые, конфигурации не ниже Pentium-4. Один компьютер установлен в читальном зале библиотеки.

В компьютерном классе института организована собственная (закрытая) локальная сеть. Функционирует 1 сервер (выделенный сервер учебных классов). Доступ в Интернет реализован через ADSL соединение (провайдер – ОАО «ЮТК»), со скоростью 8 Мбит/с. Институт располагает собственным Интернет-сайтом: www.skgi.ru.

Компьютерной техникой в достаточном количестве оснащены и все административные подразделения вуза.

Общее количество применяемых в вузе технических средств показано в таблице.

Техника	Количество (шт.)
Компьютеры	23
Принтеры	8
Сканеры	3
Ксероксы (в т.ч. 3 в 1)	2
Мультимедийный проектор	1
Факсы	2
Телевизоры	1
Видеомагнитофоны	1

Общая площадь учебно-лабораторных помещений в расчете на 1 обучающегося (приведенного контингента) – 38,71 кв. м.;

Количество персональных компьютеров в расчете на 1 обучающегося (приведенного контингента) – 0,51 единиц;

Доля стоимости современных (не старше 5 лет) машин и оборудования в вузе в общей стоимости машин и оборудования – 65,07%;

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на 1 обучающегося (приведенного контингента) – 348,42 единицы.

Образовательный процесс в институте осуществляется в предоставленных в безвозмездное пользование помещениях, расположенных по адресу: ул. Лермонтова, 312А.

Для проведения лекционных, семинарских и практических занятий используется 8 оснащенных учебных аудиторий, в том числе один компьютерный класс, оборудованный 14 компьютерами (14 рабочих мест), снабженный мультимедийным проектором.

Все учебные аудитории оборудованы соответствующей мебелью и классными досками. Обучающиеся и преподаватели вуза имеют неограниченный доступ к копировальной технике для размножения актуальных учебных и научных материалов.

Количество посадочных мест в библиотеке института – 20.