

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Саруханян Артур Рафаэлович

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.08.2021

Уникальный программный ключ:

4cdd90d7eaa87ae25c19672439dbeff12b35a72ed19d2e88ba24561c5f262a91

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ЧОУ ВО «СКГИ»

К.Ю.Н., доцент

А.Р. Саруханян



« 06 » июня 2021 года

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 40.03.01– ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) – БАКАЛАВР

НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВАЯ

КАФЕДРА ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Ставрополь, 2021

Автор-составитель:

Миронов З.В. – кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт».

Рецензенты:

Сорокин И.О. – кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой гражданско-правовых дисциплин ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт»;

Тархова О.Ю., кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин Ростовского института (филиала) ВГУЮ (РПА Минюста России).

Рабочая программа по учебной дисциплине «Семейное право» подготовлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры гражданско-правовых дисциплин ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт».

Протокол № 11 от 06 июня 2021 года

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы учебной дисциплины «Семейное право» выпускник должен:

1. Знать:

- основные начала семейного права;
- нормы, регулирующие семейно-брачные отношения

2. Уметь:

▪ ориентироваться в действующем семейном законодательстве и применять его в практической деятельности.

3. Иметь представление:

- о специфике семейно-правовых норм;

4. Обладать следующими компетенциями:

– способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации (ОПК-1);

– способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6);

– способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-9).

Соответствие результатов изучения дисциплины результатам освоения ОП

<i>Код компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОП (содержание компетенции)</i>	<i>Результаты изучения дисциплины. Обучающийся должен:</i>
ОПК-1	Способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	Знать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Уметь руководствоваться принципами законности. Владеть навыками формирования профессионального правосознания
ПК-6	Способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Знать основы профессиональной деятельности. Уметь юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства. Владеть основными методами юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства
ПК-9	Способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и за-	Знать права и свободы человека и гражданина. Уметь уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.

Код компетенции	Результаты освоения ОП (содержание компетенции)	Результаты изучения дисциплины. Обучающийся должен:
	щищать права и свободы человека и гражданина	Владеть навыками формирования способности уважать честь и достоинство личности

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов	Содержание дисциплины	Трудоемкость (зачетные единицы)	Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины
Б1.В.ОД	Дисциплины (модули). Вариативная часть. Обязательные дисциплины			
Б1.В.ОД.6	Семейное право	Предмет и метод семейного права. Общая характеристика семейного права Развитие отечественного семейного права Общая характеристика семейного законодательства Семейные правоотношения Заключение и прекращение брака Права и обязанности супругов Права и обязанности родителей и детей Содержание родительских прав и обязанностей Санкции, применяемые к родителям за невыполнение или ненадлежащее выполнение родительских прав и обязанностей Алиментные обязательства членов семьи Алиментные обязательства родителей и детей Порядок уплаты и взыскания алиментов Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей Установление опеки и попечительства над детьми Приемная семья Роль государства в воспитании детей, оставшихся без попечения родителей Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства Правовое регулирование заключения и прекращения брака с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	3	ОПК-1, ПК-6, ПК-9

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С
УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ,
ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА
САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Объёма активных и интерактивных форм учебной работы (всего)	
Аудиторная учебная работа обучающихся (всего)	20
в том числе (приведены максимальные показатели):	
<i>лекции</i>	<i>10</i>
<i>семинары</i>	
<i>практические занятия</i>	<i>10</i>
<i>консультации</i>	
<i>лабораторные занятия</i>	
<i>контрольные работы</i>	
<i>текущий контроль</i>	
<i>промежуточная аттестация</i>	
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	88
в том числе (варианты даны для примера, использовать по усмотрению, дополнять):	
<i>оформление и разработка учебного проекта</i>	
<i>подготовка реферата, устного сообщения, доклада</i>	<i>40</i>
<i>оформление презентации</i>	
<i>письменная работа</i>	
<i>выполнение домашней работы и т.д.</i>	<i>48</i>

**СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО
ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ
КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ
И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Тематический план учебной дисциплины очно-заочной формы обучения

Темы дисциплины	Количество часов			
	Всего	Лекции (в т.ч. в активной и интерактивной формах)	Практические за- нятия (в т.ч. в ак- тивной и интерак- тивной формах)	Сам. работа
1	2	3	4	5
6 семестр				
Тема 1. Предмет и метод семейного права. Общая характеристика семейного права	6	2	-	4
Тема 2. Развитие отечественного семейного права	4	-	-	4

Тема 3. Общая характеристика семейного законодательства	6	-	-	6
Тема 4. Семейные правоотношения	8	2	2 (инт)	4
Тема 5. Заключение и прекращение брака	6		2	4
Тема 6. Права и обязанности супругов	8	2	2 (акт)	4
Тема 7. Права и обязанности родителей и детей	6		-	6
Тема 8. Содержание родительских прав и обязанностей	6	2	-	4
Тема 9. Санкции, применяемые к родителям за невыполнение или ненадлежащее выполнение родительских прав и обязанностей	6	-	2	4
Тема 10. Алиментные обязательства членов семьи	4	-	-	4
Тема 11. Алиментные обязательства родителей и детей	6	2	-	4
Тема 12. Порядок уплаты и взыскания алиментов	6	-	2	4
Тема 13. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	6	-	-	6
Тема 14. Установление опеки и попечительства над детьми	6	-	-	6
Тема 15. Приемная семья	6	-	-	6
Тема 16. Роль государства в воспитании детей, оставшихся без попечения родителей	6	-	-	6
Тема 17. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	6	-	-	6
Тема 18. Правовое регулирование заключения и прекращения брака с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	6	-	-	6
Зачет				
Всего по дисциплине.	108	10	10	88
Итого по дисциплине 3 зачетные единицы				

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ТЕМАМ

Тема 1. Предмет и метод семейного права. Общая характеристика семейного права

Понятие семьи. Понятие, предмет и метод семейного права, его место в системе права РФ. Основные начала семейного законодательства. Отношения, регулируемые семейным законодательством. Семейное законодательство и иные акты, содержащие нормы семейного права. Применение к семейным отношениям гражданского законодательства. Применение семейного законодательства и гражданского законодательства к семейным отношениям по анало-

гии. Семейное законодательство и нормы международного права. История семейного права в России. Правовое регулирование семейных отношений в зарубежных странах.

Тема 2. Развитие отечественного семейного права

История развития отечественного семейного права. Исторические формы брака и семьи. Брак и семья в современных условиях.

Тема 3. Общая характеристика семейного законодательства

Новые институты семейного законодательства. Понятие, основные принципы и направления государственной семейной политики. Механизмы реализации государственной семейной политики. Общая характеристика законодательства о браке и семье. Семейное законодательство Российской Федерации и нормы международного права. Соотношение семейного и гражданского законодательства. Структура Семейного кодекса. Федеральные законы и иные нормативные акты, содержащие нормы семейного права.

Тема 4. Семейные правоотношения

Понятие семьи и ее функции в теории социологии и права. Понятие, содержание семейных правоотношений, их классификация. Субъекты и объекты семейных правоотношений. Правоспособность и дееспособность субъектов семейных правоотношений. Юридические факты в семейном праве и их виды. Возникновение, изменение и прекращение семейных правоотношений. Акты гражданского состояния, их регистрация. Понятие и сущность родства, его юридическое значение. Осуществление семейных прав и исполнение обязанностей. Защита семейных прав. Понятие, основания семейно-правовой ответственности. Исковая давность и другие сроки в семейном праве.

Тема 5. Заключение и прекращение брака

Понятие, правовая природа брака. Регистрация брака и ее значение. Условия вступления в брак и препятствия к вступлению в брак. Брачный возраст. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак. Основания для прекращения брака. Прекращение брака вследствие смерти одного из супругов или объявления одного из супругов умершим. Прекращение брака путем его расторжения – развода. Порядок расторжения брака. Расторжение брака в судебном порядке. Расторжение брака в органах записи гражданского состояния. Момент прекращения брака при его расторжении. Вопросы, разрешаемые судом при вынесении решения о расторжении брака. Правовые последствия прекращения брака. Недействительность брака. Основания признания брака недействительным. Порядок и последствия признания брака недействительным.

Тема 6. Права и обязанности супругов

Понятие, значение, виды личных неимущественных прав. Равенство личных прав и обязанностей супругов. Выбор супругами фамилии, места жительства, занятий, профессии. Равенство прав и обязанностей в воспитании детей. Имущественные права и обязанности супругов. Законный режим имущества супругов.

Собственность каждого из супругов. Правовой режим драгоценностей и предметов роскоши. Общая совместная собственность супругов. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов. Раздел общего имущества супругов. Доли в общей совместной собственности при разделе имущества супругов. Договорный режим имущества супругов. Понятие и содержание брачного договора. Порядок заключения и форма брачного договора. Условия действительности брачного договора. Изменение и прекращение брачного договора. Особенности раздела отдельных объектов в общем имуществе супругов. Признание брачного договора недействительным. Гарантии прав кредиторов при заключении, изменении и расторжении брачного договора. Ответственность супругов по обязательствам.

Тема 7. Права и обязанности родителей и детей

Основания возникновения родительских прав и обязанностей. Установление происхождения ребенка. Установление отцовства в органах загса и в суде. Установление отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека. Оспаривание отцовства (материнства). Личные неимущественные права ребенка. Право ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками, на защиту. Право выражать свое мнение. Право ребенка на имя, отчество и фамилию. Имущественные права ребенка. Защита прав несовершеннолетних детей.

Тема 8. Содержание родительских прав и обязанностей

Осуществление и защита родительских прав. Права и обязанности родителей по защите прав, интересов детей и представительство от их имени. Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка. Разрешение споров между родителями о детях. Особенности осуществления родительских прав несовершеннолетними родителями.

Тема 9. Санкции, применяемые к родителям за невыполнение или ненадлежащее выполнение родительских прав и обязанностей

Основания и порядок лишения родительских прав. Последствия лишения родительских прав. Восстановление в родительских правах. Ограничение родительских прав. Отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни или здоровью ребенка.

Тема 10. Алиментные обязательства членов семьи

Понятие алиментного обязательства, его содержание. Основания возникновения и прекращения алиментных обязательств. Субъекты алиментных правоотношений. Виды алиментных обязательств. Алиментные обязательства родителей и детей. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Размер алиментов. Увеличение или уменьшение размера алиментов. Виды заработка и иного дохода, из которого производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Обязанности супругов по взаимному содержанию. Основания возникновения али-

ментных обязательств между супругами. Алиментные обязанности бывших супругов.

Тема 11. Алиментные обязательства родителей и детей

Участие родителей в дополнительных расходах на детей. Обязанность совершеннолетних детей содержать родителей и заботиться о них. Участие их в дополнительных расходах на родителей. Освобождение детей от обязанности по содержанию родителей. Основания освобождения супруга от обязанности по содержанию другого супруга. Алиментные обязательства других членов семьи. Круг лиц, имеющих право на получение алиментов. Условия возникновения права на алименты.

Тема 12. Порядок уплаты и взыскания алиментов

Уплата алиментов в добровольном порядке. Взыскание алиментов по решению суда. Обязанности администрации, производящей удержание алиментов. Индексация алиментных платежей. Порядок взыскания задолженности по алиментам. Обращение взыскания на имущество лица, обязанного уплачивать алименты. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов. Изменение установленного судом размера алиментов и освобождение от их уплаты. Прекращение алиментных обязательств. Соглашение об уплате алиментов, его форма, содержание, порядок заключения. Лица, имеющие право заключить соглашение. Размер, способы и порядок уплаты алиментов по соглашению об уплате алиментов. Порядок исполнения, изменения, расторжения и признания соглашения недействительным. Ответственность плательщика алиментов за невыполнение соглашения об уплате алиментов.

Тема 13. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей

Порядок выявления, учета и устройства детей, оставшихся без родительского попечения. Принцип приоритета семейных форм устройства детей. Усыновление (удочерение). Понятие и значение усыновления. Условия и порядок усыновления. Лица, имеющие право быть усыновителями. Тайна усыновления. Правовые последствия усыновления. Отмена усыновления.

Тема 14. Установление опеки и попечительства над детьми

Понятие и значение опеки и попечительства. Дети, над которыми устанавливается опека попечительство. Права и обязанности опекунов и попечителей. Права детей, находящихся под опекой (попечительством). Прекращение опеки (попечительства).

Тема 15. Приемная семья

Порядок образования приемной семьи. Договор о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью. Дети, передаваемые на воспитание в приемную семью. Требования к лицам, желающим стать приемными родителями. Права и обязанности приемных родителей.

Тема 16. Роль государства в воспитании детей, оставшихся без попечения ро-

дителей

Устройство детей в учреждения для детей-сирот. Права детей, находящихся под государственной опекой и попечительством.

Тема 17. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства

Коллизионные нормы в семейном законодательстве. Основания применения международных, российских норм и норм иностранного права. Установление содержания и ограничение применения норм иностранного права.

Тема 18. Правовое регулирование заключения и прекращения брака с участием иностранных граждан и лиц без гражданства

Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов при наличии иностранного элемента. Установление происхождения детей от российских и иностранных граждан. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений родителей и детей, других членов семьи с участием иностранного элемента. Усыновление (удочерение) при наличии иностранного элемента.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ТЕМА 1.Предмет и метод семейного права. Общая характеристика семейного права

Цель: Усвоение и закрепление студентами основных понятий и начал семейного законодательства. Разобраться в общей характеристике семейного права.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие семейного права как отрасли права.
2. Предмет семейного права.
3. Общественные отношения, регулируемые семейным правом.
4. Соотношение имущественных и личных неимущественных отношений в предмете семейного права.
5. Особенности метода семейно-правового регулирования.
6. Задачи и принципы семейного права.
7. Место семейного права в системе других отраслей права.
8. Семейное право как отрасль частного права.

Тема 2. Развитие отечественного семейного права

Цель: Усвоение и закрепление студентами понимания процесса развития отечественного семейного права.

Вопросы для обсуждения:

1. История развития отечественного семейного права.
2. Исторические формы брака и семьи.
3. Брак и семья в современных условиях.

Тема 3. Общая характеристика семейного законодательства

Цель: Усвоение и закрепление студентами общей характеристики семейного законодательства. Изучение институтов семейного права, основных принципов и направлений государственной семейной политики.

Вопросы для обсуждения:

1. Новые институты семейного законодательства.
2. Понятие, основные принципы и направления государственной семейной политики.
3. Механизмы реализации государственной семейной политики.
4. Общая характеристика законодательства о браке и семье.
5. Семейное законодательство Российской Федерации и нормы международного права.
6. Соотношение семейного и гражданского законодательства.
7. Структура Семейного кодекса.
8. Федеральные законы и иные нормативные акты, содержащие нормы семейного права.

Тема 4. Семейные правоотношения

Цель: Изучение и закрепление студентами понятия, значения и структуры семейного правоотношения.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие семьи и ее функции в теории социологии и права.
2. Понятие, содержание семейных правоотношений, их классификация.
3. Субъекты и объекты семейных правоотношений.
4. Правоспособность и дееспособность субъектов семейных правоотношений.
5. Юридические факты в семейном праве и их виды.
6. Возникновение, изменение и прекращение семейных правоотношений.
7. Акты гражданского состояния, их регистрация.
8. Понятие и сущность родства, его юридическое значение.
9. Осуществление семейных прав и исполнение обязанностей.
10. Защита семейных прав.
11. Понятие, основания семейно-правовой ответственности.
12. Исковая давность и другие сроки в семейном праве.

Тема 5. Заключение и прекращение брака

Цель: Изучение и закрепление студентами понятия брака в российском семейном законодательстве. Изучить порядок и условия заключения брака и его расторжения.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, правовая природа брака.
2. Регистрация брака и ее значение.
3. Условия вступления в брак и препятствия к вступлению в брак.
4. Брачный возраст.
5. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак.
6. Основания для прекращения брака.
7. Прекращение брака вследствие смерти одного из супругов или объявления одного из супругов умершим.
8. Прекращение брака путем его расторжения – развода. Порядок расторжения брака.
9. Расторжение брака в судебном порядке.
10. Расторжение брака в органах записи гражданского состояния.
11. Момент прекращения брака при его расторжении.
12. Вопросы, разрешаемые судом при вынесении решения о расторжении брака.
13. Правовые последствия прекращения брака.
14. Недействительность брака.
15. Основания признания брака недействительным.
16. Порядок и последствия признания брака недействительным.

Тема 6. Права и обязанности супругов

Цель: Усвоение и закрепление студентами комплекса прав и обязанностей супругов.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, значение, виды личных неимущественных прав.
2. Равенство личных прав и обязанностей супругов.
3. Выбор супругами фамилии, места жительства, занятий, профессии.
4. Равенство прав и обязанностей в воспитании детей.
5. Имущественные права и обязанности супругов.
6. Законный режим имущества супругов.
7. Собственность каждого из супругов.
8. Правовой режим драгоценностей и предметов роскоши.
9. Общая совместная собственность супругов.
10. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов.
11. Раздел общего имущества супругов.
12. Доли в общей совместной собственности при разделе имущества супругов.
13. Договорный режим имущества супругов.

14. Понятие и содержание брачного договора.
15. Порядок заключения и форма брачного договора.
16. Условия действительности брачного договора.
17. Изменение и прекращение брачного договора.
18. Особенности раздела отдельных объектов в общем имуществе супругов.
19. Признание брачного договора недействительным.
20. Гарантии прав кредиторов при заключении, изменении и расторжении брачного договора.
21. Ответственность супругов по обязательствам.

Тема 7. Права и обязанности родителей и детей

Цель: Усвоение и закрепление студентами понятия, значения, структуры прав и обязанностей родителей и детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Основания возникновения родительских прав и обязанностей.
2. Установление происхождения ребенка.
3. Установление отцовства в органах загса и в суде.
4. Установление отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека.
5. Оспаривание отцовства (материнства).
6. Личные неимущественные права ребенка.
7. Право ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками, на защиту. Право выражать свое мнение.
8. Право ребенка на имя, отчество и фамилию.
9. Имущественные права ребенка.
10. Защита прав несовершеннолетних детей.

Тема 8. Содержание родительских прав и обязанностей

Цель: Усвоение и закрепление студентами понятия и содержания родительских прав и обязанностей.

Вопросы для обсуждения:

1. Осуществление и защита родительских прав.
2. Права и обязанности родителей по защите прав, интересов детей и представительство от их имени.
3. Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка.
4. Разрешение споров между родителями о детях.
5. Особенности осуществления родительских прав несовершеннолетними родителями.

Тема 9. Санкции, применяемые к родителям за невыполнение или ненадлежащее выполнение родительских прав и обязанностей

Цель: Усвоение и закрепление студентами сущности и значения санкций, применяемых к родителям за невыполнение или ненадлежащее выполнение родительских прав и обязанностей.

Вопросы для обсуждения:

1. Основания и порядок лишения родительских прав.
2. Последствия лишения родительских прав.
3. Восстановление в родительских правах. Ограничение родительских прав.
4. Отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни или здоровью ребенка.

Тема 10. Алиментные обязательства членов семьи

Цель: Усвоение и закрепление студентами сущности и значения алиментных обязательств членов семьи.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие алиментного обязательства, его содержание.
2. Основания возникновения и прекращения алиментных обязательств.
3. Субъекты алиментных правоотношений. Виды алиментных обязательств.
4. Алиментные обязательства родителей и детей.
5. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей.
6. Размер алиментов. Увеличение или уменьшение размера алиментов. Виды заработка и иного дохода, из которого производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей.
7. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов.
8. Обязанности супругов по взаимному содержанию.
9. Основания возникновения алиментных обязательств между супругами.
10. Алиментные обязанности бывших супругов.

Тема 11. Алиментные обязательства родителей и детей

Цель: Усвоение и закрепление студентами сущности и значения обязанности родителей содержать нетрудоспособных совершеннолетних детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей.
2. Размер алиментов, взыскиваемых на несовершеннолетних детей в судебном порядке.
3. Виды заработка и (или) иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей.
4. Взыскание алиментов на несовершеннолетних детей в твердой денежной сумме.

5. Взыскания и использование алиментов на детей, оставшихся без попечения родителей.
6. Право на алименты нетрудоспособных совершеннолетних детей.
7. Участие родителей в дополнительных расходах на детей.
8. Обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей.
9. Участие совершеннолетних детей в дополнительных расходах на родителей.

Тема 12. Порядок уплаты и взыскания алиментов

Цель: Усвоение и закрепление студентами сущности и значения и порядка уплаты и взыскания алиментов.

Вопросы для обсуждения:

1. Уплата алиментов в добровольном порядке.
2. Взыскание алиментов по решению суда.
3. Обязанности администрации, производящей удержание алиментов.
4. Индексация алиментных платежей.
5. Порядок взыскания задолженности по алиментам.
6. Обращение взыскания на имущество лица, обязанного уплачивать алименты.
7. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.
8. Изменение установленного судом размера алиментов и освобождение от их уплаты. Прекращение алиментных обязательств.
9. Соглашение об уплате алиментов, его форма, содержание, порядок заключения. Лица, имеющие право заключить соглашение.
10. Размер, способы и порядок уплаты алиментов по соглашению об уплате алиментов.
11. Порядок исполнения, изменения, расторжения и признания соглашения недействительным.
12. Ответственность плательщика алиментов за невыполнение соглашения об уплате алиментов.

Тема 13. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей

Цель: Усвоение и закрепление студентами сущности и разновидностей воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

Вопросы для обсуждения:

1. Порядок выявления, учета и устройства детей, оставшихся без родительского попечения.
2. Принцип приоритета семейных форм устройства детей.
3. Усыновление (удочерение).
4. Понятие и значение усыновления.
5. Условия и порядок усыновления.
6. Лица, имеющие право быть усыновителями.

7. Тайна усыновления.
8. Правовые последствия усыновления.
9. Отмена усыновления.

Тема 14. Установление опеки и попечительства над детьми

Цель: Усвоение и закрепление студентами сущности и значения установления опеки и попечительства над детьми.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и значение опеки и попечительства.
2. Дети, над которыми устанавливается опека попечительство.
3. Права и обязанности опекунов и попечителей.
4. Права детей, находящихся под опекой (попечительством).
5. Прекращение опеки (попечительства).

Тема 15. Приемная семья

Цель: Усвоение и закрепление студентами сущности, значения и понятия приемной семьи.

Вопросы для обсуждения:

1. Порядок образования приемной семьи.
2. Договор о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью.
3. Дети, передаваемые на воспитание в приемную семью.
4. Требования к лицам, желающим стать приемными родителями.
5. Права и обязанности приемных родителей.

Тема 16. Роль государства в воспитании детей, оставшихся без попечения родителей

Цель: Усвоение и закрепление студентами роли государства в воспитании детей, оставшихся без попечения родителей.

Вопросы для обсуждения:

1. Устройство детей в учреждения для детей-сирот.
2. Права детей, находящихся под государственной опекой и попечительством.

Тема 17. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства

Цель: Усвоение и закрепление студентами сущности правил применения семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.

Вопросы для обсуждения:

1. Коллизионные нормы в семейном законодательстве.
2. Основания применения международных, российских норм и норм иностранного права.
3. Установление содержания и ограничение применения норм иностранного права.

Тема 18. Правовое регулирование заключения и прекращения брака с участием иностранных граждан и лиц без гражданства

Цель: Усвоение и закрепление студентами сущности и значения правового регулирования заключения и прекращения брака с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.

Вопросы для обсуждения:

1. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов при наличии иностранного элемента.
2. Установление происхождения детей от российских и иностранных граждан.
3. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений родителей и детей, других членов семьи с участием иностранного элемента.
4. Усыновление (удочерение) при наличии иностранного элемента.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Этапы формирования компетенций (разделы (темы) дисциплины)	Компетенции по дисциплине	Наименование оценочного средства
Тема 1. Предмет и метод семейного права. Общая характеристика семейного права	ОПК-1, ПК-6, ПК-9	тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг
Тема 2. Развитие отечественного семейного права	ОПК-1, ПК-6, ПК-9	тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг
Тема 3. Общая характеристика семейного законодательства	ОПК-1, ПК-6, ПК-9	тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг
Тема 4. Семейные правоотношения	ОПК-1, ПК-6, ПК-9	тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг
Тема 5. Заключение и прекращение брака	ОПК-1, ПК-6, ПК-9	тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг
Тема 6. Права и обязанности супругов	ОПК-1, ПК-6, ПК-9	тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг
Тема 7. Права и обязанности родителей и детей	ОПК-1, ПК-6, ПК-9	тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг
Тема 8. Содержание родительских прав и обязанностей	ОПК-1, ПК-6, ПК-9	тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг
Тема 9. Санкции, применяемые к родителям за невыполнение или ненадлежащее выполнение родительских прав и обязанностей	ОПК-1, ПК-6, ПК-9	тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг
Тема 10. Алиментные обязательства членов семьи	ОПК-1, ПК-6, ПК-9	тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг
Тема 11. Алиментные обязательства родителей и детей	ОПК-1, ПК-6, ПК-9	тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг
Тема 12. Порядок уплаты и взыскания алиментов	ОПК-1, ПК-6, ПК-9	тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг
Тема 13. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	ОПК-1, ПК-6, ПК-9	тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг
Тема 14. Установление опеки и попечительства над детьми	ОПК-1, ПК-6, ПК-9	тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг
Тема 15. Приемная семья	ОПК-1, ПК-6, ПК-9	тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг
Тема 16. Роль государства в воспитании детей, оставшихся без попечения родителей	ОПК-1, ПК-6, ПК-9	тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг
Тема 17. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	ОПК-1, ПК-6, ПК-9	тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг
Тема 18. Правовое регулирование	ОПК-1, ПК-6,	тест-тренинг логическая схема, глоссар-

заклучения и прекращения брака с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	ПК-9	ный тренинг, коллективный тренинг
Промежуточная аттестация		Зачет

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

Этапы формирования профессиональных компетенций бакалавров:

1. Изучение теоретического материала на лекциях.

Формами обучения в педагогическом учебном заведении высшего профессионального образования традиционно являются лекции. Лекция позволяет решать большое количество информационных задач. Включение в лекцию элементов дискуссии позволяет изменить позицию студента из пассивно воспринимающего и затем воспроизводящего информацию в активного участника лекционного процесса (когда он думает, анализирует факты, делает выводы, определяет свое отношение к изучаемому предмету). Необходимость аргументации своей позиции побуждает студента к активному самообразованию, поиску дополнительной литературы по изучаемой проблеме. Лекции в учебном процессе необходимы, так как именно данная форма обучения дает возможность студентам увидеть всю широту изучаемого вопроса, его взаимосвязь с другими проблемами курса, почувствовать связь педагогики с другими науками. Поэтому лекционный курс, специально организованный, дает студенту направление в формировании теоретических профессиональных компетенций, позволяет ему увидеть пути и задуматься над способами своего профессионального роста, способствует выработке потребности в профессиональном педагогическом самосовершенствовании.

2. Проведение практических занятий.

Практические занятия и практика как организационные формы обучения позволяют сформировать у студентов систему профессиональных компетенций в области фармации, такую, что будущие специалисты оказываются выведенными на уровень проектирования. Главной целью практических занятий является обра-

ботка и закрепление новых знаний, перевод теоретических знаний в практические умения и навыки. Кроме того, задачей практических занятий является коррекция и контроль ранее усвоенных знаний. По итогам практических занятий оценивается успешность усвоения определенного объема знаний и успешность приобретения определенного перечня умений и навыков, т.е. практические занятия, позволяют как сформировать, так и реализовать сформированные компетенции.

Так, для бакалавров педагогического образования, профиль Технология, практические занятия являются ведущей организационной формой обучения. В рамках изучаемых методических дисциплин педагогические ситуации занимают ведущее место на практических занятиях. Выполнение самой практической работы требует владения определенными методическими приемами, знаниями и умениями.

После окончания работы студенты должны самостоятельно сделать выводы, используя соответствующую теоретическую концепцию, и оформить отчет о проделанной работе. Процедура оформления отчета несет огромную смысловую нагрузку, поскольку в процессе оформления обучаемые учатся лаконичному и точному изложению мыслей, формулированию аргументированных выводов.

Таким образом, ключевые образовательные компетенции конкретизируются на уровне образовательных областей и учебных дисциплин для каждой ступени обучения, играя интегративную роль в процессе взаимодействия образования, науки и практики.

3. Выполнение научно - исследовательских работ (участие в СНО).

Научно-исследовательские работы бакалавров играют в формировании профессиональных компетенций особую роль. Она формирует способности организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся, прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности, проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения, к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач, к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач и т.п. Исследовательская работа позволяет актуализировать знания по теме, сформировать умение работать с информацией, расширить способы деятельности, развивать самостоятельность, контроль и самоконтроль. Назначение внеаудиторной исследовательской работы – расширить рамки программного материала по предметам с учетом особенностей профессиональной направленности.

Студент, принимая участие в научно-исследовательской работе, учится видеть проблемы, ставить задачи, воплощать решение в реальности, путем сбора необходимой информации, проведения анализа имеющихся данных, синтеза и оценки; нарабатывает навык публичных выступлений, становится компетентным в тех вопросах, которые изучает, учится управлять своим временем и собой для достижения поставленных целей.

4. Самостоятельная работа студентов

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях.

Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета в форме тезисов, опорных материалов, рекомендаций, схем и т.п.

Все виды самостоятельной работы и планируемые на их выполнение затраты времени в часах исходят из того, что студент достаточно активно работал в аудитории, слушая лекции и изучая материал на практических занятиях. По всем недостаточно понятым вопросам он своевременно получил информацию на консультациях.

В случае пропуска лекций и практических занятий студенту потребуется сверхнормативное время на освоение пропущенного материала.

Для закрепления материала лекций достаточно, перелистывая конспект или читая его, мысленно восстановить прослушанный материал.

Для подготовки к практическим работам нужно рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой учебной литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Подготовка к зачету должна осуществляться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это исключит ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами, которые в лекциях, как правило, не приводятся.

3 Критерии оценивания выполнения заданий по выявлению уровня сформированности компетенций для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по модулю дисциплины в целом, так и по отдельным темам модуля.	Система стандартизированных заданий	– от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; – 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	<i>Эссе</i>	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, само-	Тематика эссе	Оценивание осуществляется по трем уровням: 1. Роботизированное оценивание (входной автоматизированный кон-

		<p>стоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>	<p>троль).</p> <p>2. Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка).</p> <p>3. Оценивание преподавателем.</p> <p><i>Первый уровень</i> <i>«Роботизированное оценивание (входной автоматизированный контроль)».</i> <u>Критерии автоматизированного контроля эссе:</u> <i>критерии входного контроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормоконтроль; - проверка работы на соответствие фамилии, имени отчества, указанных в шаблоне работы данным обучающегося, который загружает работу. - проверка работы на деликты (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.); <p><i>Оценочные критерии (критерии качества):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие нормам современного языка; - оригинальность (проверка работы на заимствование (плагиат)); - профессионализм (на основе сравнения эталонной семантической сети и семантической сети эссе); - общий культурный уровень; - актуальность. <p><i>Второй уровень «Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка)».</i> <u>Критерии экспертной оценки эссе:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наличие деликтов (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.); 2) соответствие содержания письменной работы её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание письменной работы соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором); 3) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при
--	--	---	--

			<p>выполнении работы);</p> <p>4) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);</p> <p>5) стилистика письменной речи (оценка структурно-смысловой организации текста, внутренней целостности, соразмерности членения на части, соподчиненности компонентов работы друг другу и целому);</p> <p>6) грамотность текста (оценка того, насколько владеет автор навыками письма в соответствии с грамматическими нормами языка. Проверка текста на наличие грамматических ошибок, употребление штампов, то есть избитых выражений; употребление слов-паразитов; ошибочное словообразование; ошибки в образовании словоформ; ошибки в пунктуации и т.п.);</p> <p>7) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме письменной работы):</p> <p>По каждому критерию обучающийся оценивает работу и проставляет балл от 0 до 10, затем на основе данных баллов выставляется предварительная оценка эссе по формальным признакам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено <p><i>Третий уровень «Оценивание преподавателем» (выставление итоговой оценки)</i></p> <p>Преподаватель, оценивая эссе, может использовать результаты предыдущих двух этапов. При выставлении «зачтено» опирается на следующие критерии:</p> <p><u>Критерии оценки эссе преподавателем:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и
--	--	--	--

				<p>накопленный опыт по данной проблеме);</p> <ul style="list-style-type: none"> - качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы); - аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в авторском тексте проблемами).
3	<p><i>Коллективный тренинг (КТ)</i> <i>Различают несколько видов коллективных тренингов: дискуссия, деловая игра, «круглый стол»</i></p>	<p>Коллективное занятие по заранее разработанному сценарию с использованием активных методов обучения.</p> <p>Деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</p> <p>«Круглый стол», дискуссия – интерактивные учебные занятия, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводиться по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.</p>	<p>Тема (проблема) игрового взаимодействия, функционал ролей, ожидаемый (планируемый) результат по итогам игрового взаимодействия</p> <p>Тема (проблема), концепция, ролей и ожидаемый результат по каждой игре</p> <p>Перечень дискуссионных тем, тем презентаций для проведения круглого стола, дискуссии</p>	<p>«Неудовлетворительно»</p> <ul style="list-style-type: none"> - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения; не выполняет функционал своей роли в деловой игре); <p>«Удовлетворительно» - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение различными подходами к теоретическому основанию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия; выполняет основные функции своей роли в деловой игре);</p> <p>«Хорошо» - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу в процессе выполнения функций своей роли в деловой игре);</p> <p>«Отлично» - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы).</p>
4	<p><i>Логическая схема (ЛС)</i></p>	<p>Схематическое представление некоторого объема знаний по учебной дисциплине (модулю), выраженных в специальных, присущих только этой дисциплине (модулю) терминах и категориях, по принципу иерархии и взаимосвязей между различными структурными</p>	<p>Задания по систематизации, схематизации и научного аппарата дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> - от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено.

		звеньями.		
5	Глоссарный тренинг (ГТ)	Учебное занятие с применением технических средств с целью усвоения понятий и терминов (глоссария).	Комплект заданий для работы по усвоению научного аппарата дисциплины	- от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено.
6	Экзамен, дифференцированный зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплинам в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании их изучения. Занятие аудиторное, проводится в форме письменной работы или в электронном виде с использованием информационных тестовых систем.	Экзаменационные билеты/ Билеты для дифференцированного зачета	Шкала и критерии оценки уровня сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине в форме бальной отметки приведены ниже. При использовании информационных тестовых систем руководствуются следующими критериями: - от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100%- отлично
7	Зачет	Форма проверки знаний и навыков студентов, полученных на семинарских и практических занятиях, а также их обязательных самостоятельных работ. Занятие аудиторное, может проводиться как в форме собеседования, так и в виде тестирования с использованием информационных тестовых систем или тестовых заданий.	Вопросы для подготовки к зачету Система тестовых заданий	Шкала и критерии оценки уровня сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине в системе «зачтено-незачтено» приведены ниже. При использовании информационных тестовых систем или тестовых заданий руководствуются следующими критериями: - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66% до 100% выполненного задания - зачтено.

Показателем оценивания компетенций в рамках образовательной программы считается уровень их освоения обучающимися.

Характеристика уровней освоения компетенций

Уровни	Содержание	Проявления
Минимальный	Обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями	Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач
Базовый	Обучающийся демонстрирует результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными уме-	Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в

Уровни	Содержание	Проявления
	ниями, навыками и способами деятельности	практико-ориентированных ситуациях
Продвинутой	Достигнутый уровень является основой для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС ВО.	Обучающийся способен использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях

Уровень сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине оценивается в форме бальной отметки по ряду критериев:

"Отлично" заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.

"Хорошо" заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Удовлетворительно" заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по направлению подготовки, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании ВУЗа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Шкала оценки письменных ответов по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания
2	Хорошо	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки выводы доказательны, но содержат отдельные неточности
3	Удовлетворительно	Изложение материала не систематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая.

4	Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено не знание основных положений темы. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Ответ на вопрос отсутствует
---	---------------------	--

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.
2	Не зачтено	Недостаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины (обучающийся не справился с 50% вопросов и заданий преподавателя, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки) В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на практических занятиях.

В целом шкала оценивания в зависимости от уровня освоения компетенций выглядит следующим образом:

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Качество освоения программы дисциплины	Уровень достижений	Отметка по 5-балльной шкале	Зачтено/ не зачтено
90-100%	продвинутый	«5» (отлично)	зачтено
66 -89%	базовый	«4» (хорошо)	зачтено
50 -65 %	минимальный	«3» (удовлетворительно)	зачтено
меньше 50%	ниже минимального	«2» (неудовлетворительно)	не зачтено

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие, предмет и метод семейного права, его место в системе права РФ.
2. Цели и принципы семейного права.
3. Источники правового регулирования семейных правоотношений.
4. Основания применения к семейным отношениям гражданского законодательства и норм международного права.
5. Семейные правоотношения.
6. Осуществление и защита семейных прав. Сроки исковой давности.
7. Порядок и условия заключения брака.
8. Обстоятельства, препятствующие заключению брака.
9. Понятие и основания прекращения брака.
10. Особенности расторжения брака в органах загса.
11. Особенности расторжения брака в судебном порядке.
12. Правовые последствия прекращения брака.
13. Основания и порядок признания брака недействительным.
14. Правовые последствия признания брака недействительным.
15. Личные неимущественные правоотношения между супругами: понятие и значение.
16. Имущественные правоотношения между супругами: понятие, значение, виды.
17. Законный режим имущества супругов.
18. Договорный режим имущества супругов.
19. Раздел общего имущества супругов.
20. Ответственность супругов по обязательствам.
21. Установление происхождения детей.
22. Добровольное установление отцовства.
23. Установление отцовства в судебном порядке.
24. Оспаривание отцовства / материнства.
25. Личные неимущественные права несовершеннолетних детей: виды, общая характеристика.
26. Право ребенка жить и воспитываться в семье. Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками. Право ребенка выражать свое мнение.
27. Право ребенка на защиту своих прав и законных интересов. Право ребенка на имя, отчество и фамилию. Изменение имени и фамилии ребенка.
28. Имущественные права несовершеннолетних детей.
29. Права и обязанности родителей.
30. Осуществление и защита родительских прав.
31. Лишение родительских прав.

32. Ограничение родительских прав.
33. Алиментные обязательства родителей и детей.
34. Алиментные обязательства супругов (бывших супругов).
35. Алиментные обязательства других членов семьи.
36. Соглашение об уплате алиментов.
37. Порядок уплаты и взыскания алиментов.
38. Возникновение, изменение и прекращение алиментных обязательств.
39. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
40. Усыновление (удочерение) детей: порядок, требования, субъектный состав.
41. Правовые последствия усыновления ребенка. Отмена усыновления ребенка.
42. Опекa и попечительство над детьми.
43. Приемная семья.
44. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
45. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства: общая характеристика.
46. Правовое регулирование заключения и расторжения брака с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.
47. Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом.
48. История брачно-семейных отношений: российский и зарубежный опыт.

Система стандартизированных заданий для проведения тест-тренинга

1. Укажите специфические юридические факты, из которых возникают семейные правоотношения:
 - а) брак и родство;
 - б) брак и договор;
 - в) только брак;
 - г) брак и брачное завещание.
2. В круг членов семьи не входят:
 - а) родные братья и сестры;
 - б) двоюродные братья и сестры;
 - в) сводные братья и сестры;
 - г) неполнородные братья и сестры, проживающие с одним из родителей.
3. В РФ юридическую силу имеет:
 - а) религиозный брак (венчание);
 - б) фактический брак;
 - в) брак, зарегистрированный в органах ЗАГСa;
 - г) фиктивный брак.
4. При заключении браков с иностранцами на территории РФ форма брака определяется:
 - а) по российскому законодательству;
 - б) по законодательству страны, гражданином которого является вступающий в брак;

в) для каждого из лиц, вступающих в брак, законодательством государства, гражданином которого является лицо;

г) этот вопрос в СК не отрегулирован.

5. К обязательным условиям заключения брака в РФ относятся:

а) согласие родителей;

б) медицинское обследование вступающих в брак;

в) достижение брачного возраста;

г) наличие свидетелей.

6. Какие из перечисленных обстоятельств делают невозможным заключение брака?

а) различие национальностей;

б) отсутствие средств на существование;

в) одна из сторон уже состоит в фактическом браке;

г) брак между близкими родственниками.

7. Выберите «негативные» условия заключения брака:

а) достижение брачного возраста;

б) состояние одного из супругов в другом не расторгнутом браке;

в) плохое имущественное состояние лиц, желающих вступить в брак;

г) взаимное согласие лиц, желающих вступить в брак.

8. Брак с 16-летними может разрешить:

а) федеральный орган;

б) законодательный орган субъекта РФ;

в) орган местного самоуправления;

г) прокурор

9. В РФ брак может быть заключен между:

а) лицами, уже состоящими в зарегистрированном браке;

б) лицами, одно из которых находится в местах лишения свободы по приговору суда;

в) лицами, одно из которых признано недееспособным;

г) близкими родственниками.

10. С юридической точки зрения, поводами к разводу являются:

а) пьянство одного из супругов;

б) одностороннее заявление супруга;

в) взаимное согласие супругов на расторжение брака;

г) различный подход к воспитанию детей.

11. Брак расторгается в органах ЗАГС:

а) при взаимном согласии супругов, имеющих несовершеннолетних детей;

б) в случае, если один из супругов осужден за преступление к лишению свободы на срок более 3 лет;

в) в случае, если один из супругов возражает против расторжения брака;

г) брак всегда расторгается только в ЗАГСе.

12. В судебном порядке брак расторгается:

а) по заявлению супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей;

б) по заявлению супругов имеющих общих несовершеннолетних детей;

в) по заявлению одного из супругов, если второй признан недееспособным;

г) брак всегда расторгается только в судебном порядке.

13. С какого момента брак считается расторгнутым в суде?

- а) с момента принятия решения судом;
- б) с момента регистрации развода в органах ЗАГСа;
- в) спустя три дня после принятия решения судом;
- г) с момента, указанного в заявлении о расторжении брака.

14. При заявлении о расторжении брака суд вправе отложить его на срок до:

- а) одного месяца;
- б) трех месяцев;
- в) шести месяцев;
- г) одного года.

15. Права и обязанности супругов возникают со дня:

- а) помолвки;
- б) подачи заявления в ЗАГС;
- в) с момента регистрации брака;
- г) с момента, указанного в заявлении.

16. Право личной собственности не распространяется на:

- а) добрачное имущество супругов;
- б) вещи личного пользования
- в) драгоценности, купленные во время брака;
- г) подарки, полученные во время брака

17. Брачный договор определяет:

- 1. место жительства супругов;
- 2. порядок изменения фамилий супругов;
- 3. имущественные права и обязанности в браке и в случае его расторжения;
- 4. дееспособность и правоспособность супругов

18. Форма заключения брачного договора:

- 1. простая письменная форма;
- 2. нотариальная письменная форма;
- 3. государственная регистрация договора
- 4. устная форма, но в присутствии свидетелей.

19. Ребенок признается родившимся в браке, если он родился со дня расторжения брака в течение:

- 1. 100 дней;
- 2. 200 дней;
- 3. 300 дней;
- 4. 1 года

20. Заявление о рождении ребенка в органах ЗАГСа должно быть сделано:

- 1. не позднее 1 месяца со дня рождения ребенка;
- 2. не позднее 1 месяца со дня возможности заявить в органы ЗАГСа о рождении ребенка;
- 3. не позднее 3 месяцев со дня рождения ребенка
- 4. сроки значения не имеют

21. С какого возраста ребенок вправе сам обратиться в суд за защитой своих прав?

- 1. с 10 лет;
- 2. с 14 лет;
- 3. с 16 лет;
- 4. с 18 лет

22. Алименты на содержание несовершеннолетних детей могут выплачиваться в форме:
1. доли от дохода родителя;
 2. в твердой денежной сумме, уплачиваемой периодически;
 3. в твердой денежной сумме, уплачиваемой единовременно;
 4. путем предоставления имущества;
 5. в зависимости от ситуации возможно применение каждой из перечисленных форм
23. Не удерживают алименты на несовершеннолетних детей:
1. с премий;
 2. с оплаты за сверхурочную работу в выходные и праздничные дни;
 3. с сумм, идущих на возмещение вреда;
 4. с сумм, идущих на дополнительное питание, санитарное лечение
24. Родители, лишённые родительских прав, освобождаются от обязанностей содержания своих детей?
1. да;
 2. нет;
 3. да, но только в том случае, если находятся в заключении;
 4. да, но только в том случае, если они по решению суда, должны проживать отдельно от детей.
25. Через какой срок со дня лишения родительских прав ребенок может быть усыновлен другим лицом?
1. на другой день;
 2. через 3 месяца;
 3. через 6 месяцев;
 4. через 1 год
26. Дети обязаны содержать своих родителей в случае:
1. если дети являются совершеннолетними;
 2. если дети являются совершеннолетними и трудоспособными;
 3. если дети являются совершеннолетними и трудоспособными, а родители – нетрудоспособными и нуждающимися;
 4. дети не обязаны содержать своих родителей
27. Правом на алименты обладают следующие супруги, находящиеся в браке:
1. нуждающийся супруг;
 2. нетрудоспособный и нуждающийся супруг;
 3. нуждающийся супруг, осуществляющий уход за общим ребенком – инвалидом до 25 лет;
 4. жена в течение пяти лет со дня рождения общего ребенка
28. Имеет ли ребенок право на получение наследства от его родителей, которые лишены родительских прав?
1. да;
 2. нет;
 3. да, но только в том случае, если ребенок передается на попечение органа опеки;
 4. нет, если ребенок усыновлен другими родителями.
29. Законным режимом имущества супругов признаётся режим _____ собственности:
1. совместной;
 2. разделённой;
 3. долевой;
 4. частной.

30. Личные и имущественные права и обязанности супругов определяются:

1. законодательством государства, на территории которого они имели последнее совместное место жительства;
2. законодательством государства, гражданами которого они являются;
3. законодательством государства, на территории которого они имеют совместное место жительства;
4. законодательством государства, на территории которого они имеют совместное место жительства, либо законодательством государства, на территории которого они имели последнее совместное место жительства.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка успеваемости обучающихся осуществляется в ходе текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра или учебного года. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы или задания, выполняемые студентами к семинарским (практическим) занятиям (СРС).

В зависимости от численности и подготовленности учебной группы по решению преподавателя допускаются два подхода к проверке уровня знаний обучающихся.

В первом случае, если численность учебной группы позволяет индивидуальную работу с обучающимися, проверка уровня освоения знаний проводится в форме устного опроса (собеседования).

Второй вариант (для учебных групп большой численности) предполагает написание контрольных и творческих работ, а также защиту рефератов по предложенным темам. Допускается использование тестирования по элементарному фактическому материалу.

Виды текущего контроля:

- индивидуальный или групповой опрос;
- контрольная работа;
- индивидуальная или групповая презентация (представление выполненного задания);
- анализ деловых ситуаций (анализ ситуации, данной в виде текстового, графического или устного материала, видеофильма, либо анализ вариантов решения проблемы, выбор оптимального варианта);
- расчетные задания;
- тесты;
- подготовка эссе;

- подготовка реферата;
- деловые игры;
- защита выполненных заданий и др.

Виды, количество самостоятельной работы, а также текущий ее контроль по каждой дисциплине определяет преподаватель.

Промежуточный контроль - зачет или экзамен в устной или письменной форме по части изучаемой дисциплины в середине семестра.

Итоговый контроль - контроль знаний и умений обучающихся непосредственно после завершения курса по дисциплине в форме экзамена или зачета.

В любом случае итоговая оценка выставляется с учетом работы студента за весь учебный период.

Промежуточный контроль может проводиться в виде зачетов, экзамена, контрольных работ и т.д. по части дисциплины (или по окончании изучения каждого модуля). Его цель - оценить работу студента за определенный период, полученные им теоретические знания, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

На экзамене или зачете могут быть использованы вопросы-эссе. Они представляют собой письменную работу, выполняемую обучающимися во внеаудиторное время, объемом 4-5 страниц машинописного текста. Цель этой работы - формирование навыков реферирования полученной по данной дисциплине информации, краткое аннотированное изложение основных положений конкретной темы дисциплины.

Вопросы формируются таким образом, чтобы ни в учебнике, ни в лекциях по данной дисциплине не содержался прямой ответ. Для написания эссе обучающиеся должны посмотреть весь полученный материал, проработать дополнительную литературу, обобщить информацию и изложить ее в кратком виде.

Одновременно с формулированием вопросов следует определить критерии правильного ответа, т.е. решить, какой ответ будет правильным. Эти критерии формируются в виде перечня тем и положений дисциплины, которые должны быть обязательно включены в ответ студента. Ответ на вопрос должен быть логично изложен.

Содержание итогового контроля должно соответствовать программе дисциплины, равномерно охватывая все ее разделы.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Руководящие начала, которым должен следовать преподаватель в ходе процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующей этапы формирования компетенций
1	2	3
1	Логическая схема (ЛС)	При использовании преподавателем логической схемы он оценивает умения и навыки обучающегося по схематическому представлению некоторого объема знаний по учебной дисциплине (модулю), выраженных в специальных, присущих только этой дисциплине (модулю) терминах и категориях, по принципу иерархии и взаимосвязей между различными структурными звеньями. Помимо этого, преподаватель может предложить обучающемуся представить логическую схему, демонстрирующую знания и навыки обучающегося проводить межпредметные связи в рамках раздела (темы) модуля, дисциплины, ис-

		<p>ходя из полученных знаний в ходе освоения учебной дисциплины.</p> <p>Использование логических схем предоставляет вариативность в оперативном методе решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.</p> <p>Суть процедуры использования логической схемы заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. Кроме того, используются разнообразные приемы "включения" фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Доминантным априорным результатом всегда является готовая логическая схема, понятная всем участникам (обучающимся).</p>
2	<i>Тест-тренинг</i>	<p>Тестирование позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Тест – это стандартизированное задание или особым образом связанные между собой задания, которые позволяют диагностировать меру выраженности исследуемого свойства у испытуемого, его психологические характеристики, а также отношение к тем или иным объектам. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру выраженности исследуемой особенности у личности. Она должна быть соотносима с установленными для данной категории испытуемых нормами. Таким образом, при проведении занятий преподаватель с помощью тестирования должен определить имеющийся уровень развития некоторого свойства в объекте исследования и сравнить его с эталоном или с развитием этого качества у испытуемого в более ранний период.</p> <p>Тесты обычно содержат вопросы и задания, требующие очень краткого, иногда альтернативного ответа («да» или «нет», «больше» или «меньше» и т.д.), выбора одного из приводимых ответов или ответов по балльной системе. Тестовые задания обычно отличаются диагностичностью, их выполнение и обработка не отнимают много времени.</p> <p>При проведении тестирования следует соблюдать ряд условий. Во-первых, нужно определить и ориентироваться на некоторую норму, что позволит объективно сравнивать между собой результаты и достижения различных испытуемых. Тест-тренинг на выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков по учебной дисциплине применяется на основе представлений о критериях оценки знаний, умений и навыков учащихся и соответствующих норм отметок или могут быть рассчитаны лишь на сравнение испытуемых между собой по успешности выполнения ими заданий. Обучающиеся должны находиться в одинаковых условиях выполнения задания (независимо от времени и места), что позволяет объективно оценить и сравнить полученные результаты.</p>
3	<i>Глоссарный тренинг (ГТ)</i>	<p>При использовании преподавателем глоссарного тренинга преподаватель оценивает умения и навыки обучающегося по владению терминологией в рамках дисциплины, а также возможность обучающегося оперировать изученным понятийным аппаратом.</p> <p>Учебное занятие проводится с применением глоссария, который разрабатывают и подбирают обучающиеся, исходя из границ конкретного раздела (темы) учебной дисциплины.</p> <p>Глоссарный тренинг - это оценочное средство, целью которого является формирование недостающих поведенческих навыков и умений. Эта форма групповой работы позволяет работать с жизненными ситуациями. Тренинг как форма групповой работы позволяет использовать самые разнообразные интерактив-</p>

		<p>ные технологии. Активные групповые методы, применяемые в тренинге, составляют три блока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дискуссионные методы глоссарного тренинга (групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др. с обязательным использованием понятийного аппарата в рамках темы (раздела) дисциплины); - игровые методы глоссарного тренинга (имитационные, деловые, ролевые игры, мозговой штурм и др. с обязательным использованием понятийного аппарата в рамках темы (раздела) дисциплины).
4	<p><i>Коллективный тренинг (КТ):</i> <i>дискуссия,</i> <i>деловая игра,</i> <i>«круглый стол»</i></p>	<p>При использовании преподавателем коллективного тренинга он проводит коллективное занятие по заранее разработанному сценарию с использованием активных методов обучения.</p> <p>Преподаватель должен учитывать, что деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Использование подобного оценочного средства позволит оценить умение обучающегося анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</p> <p>Наиболее часто встречающаяся форма коллективного тренинга - «Круглый стол» / дискуссия. Преподаватель в данном случае должен организовать интерактивные учебные занятия, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может быть проведено по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.</p> <p>Дискуссия – это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др. В основе «круглого стола» в форме дебатов - свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному обучающимися тематическому тезису. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников. Основное отличие дебатов от дискуссий состоит в следующем: эта форма «круглого стола» посвящена однозначному ответу на поставленный вопрос – да или нет. Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного ответа. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы.</p>
5	<i>Зачет</i>	<p>В ходе проведения зачета преподаватель использует имеющиеся вопросы к зачету, при этом сам зачет проводится, как правило, в устной форме. Возможно проведение зачета с использованием информационных тестовых систем или тестовых заданий, критерии оценки которых приведены выше.</p>
6	<i>Экзамен</i>	<p>В ходе проведения экзамена преподаватель представляет обучающимся возможность выбора соответствующего билета с необходимостью ответа на поставленные вопросы. Оцениваются знания, навыки и умения обучающихся исходя из установленных критериев оценивания. Экзамен проводится, как правило, в устной форме.</p>

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Семейное право [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Ю.Ф. Беспалов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 415 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34505>.— ЭБС «IPRbooks».

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Воробьева Л.В. Семейное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Воробьева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2011.— 187 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1471>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Никонова М.В. Семейное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никонова М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Книгодел, 2011.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3779>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Загоровский А.И. Курс семейного права [Электронный ресурс]/ Загоровский А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало, 2014.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5835>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Рузакова О.А. Семейное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рузакова О.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 248 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10824>.— ЭБС «IPRbooks».

5. Кузнецов А.Н. Избранные лекции по семейному праву [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузнецов А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 344 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15833>.— ЭБС «IPRbooks».

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет:

— ЭБС IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru>

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

На бумажном и электронном носителях для преподавателей и студентов сформированы по всем направлениям подготовки и специальностям (ресурс доступа <http://www.skgi.ru/>):

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины практические занятия. Они служат для контроля преподавателем уровня подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по социологической проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в литературе, рекомендованной преподавателем. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может подготовить доклады по отдельным темам дисциплины. Примерные темы эссе, презентаций и вопросов для обсуждения приведены в настоящей рабочей программе.

Практические занятия могут проводиться и в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления обучающихся с подготовленными докладами по отдельным темам дисциплины. Желательно предварительно представить текст доклада преподавателю для ознакомления.

Качество учебной работы обучающихся преподаватель может оценивать, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Обучающийся имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Важным видом работы обучающегося при изучении дисциплины является самостоятельная работа. Она должна носить творческий и планомерный характер. Нельзя опираться только на тот материал, который был озвучен в ходе лекций или практических занятий, необходимо закрепить его и расширить в ходе самостоятельной работы. Наибольший эффект достигается при использовании «системы опережающего чтения», т. е. предварительного самостоятельного изучения материала следующей лекции.

Ошибку совершают те студенты, которые надеются освоить весь материал только за время подготовки к зачету. Опыт показывает, что уровень знаний у таких обучающихся, как правило, является низким, а главное – недолговечным.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя. Они могут быть как индивидуальными, так и в со-

ставе учебной группы. С графиком консультаций преподавателей можно ознакомиться на кафедре.

Для обучающихся заочной формы обучения самостоятельная работа является основным видом работы по изучению дисциплины. Она включает изучение материала установочных занятий и рекомендованной литературы, выполнение заданий преподавателя (домашних контрольных заданий, рефератов).

Самостоятельную работу по изучению дисциплины целесообразно начинать с изучения установленных требований к знаниям, умениям и навыкам, ознакомления с темами дисциплины в порядке, предусмотренном учебной программой. Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить ее по учебнику, придерживаясь рекомендаций преподавателя по методике работы над учебным материалом, данных в ходе установочных занятий.

Полезно ознакомиться с первоисточниками (или извлечениями из них), то есть работами выдающихся социологов. При желании или по рекомендации преподавателя можно составить их краткий конспект.

Список тем письменных творческих работ (эссе и презентаций) и докладов предлагается обучающимся в начале учебного года. Обучающийся вправе выбрать тему из данного списка или предложить свою (согласовав с преподавателем). Не разрешается представлять одну и ту же работу более чем по одной дисциплине.

Требования к набранным на компьютере творческим работам: полуторный интервал, кегль -14, цитирование и сноски в соответствии с принятыми стандартами, тщательная выверенность грамматики, орфографии и синтаксиса. Текст эссе должен быть от 5 до 10 страниц. Текст эссе, доклада или реферата должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Презентация от 6 до 15 слайдов. Творческая работа не должна быть ни в коем случае реферативного, описательного характера, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению точки зрения обучающегося, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить его аналитические способности. То же касается и устного выступления-доклада, который должен представлять собой не пересказ чужих мыслей, а попытку самостоятельной проблематизации и концептуализации определенной, достаточно узкой и конкретной темы, связанной с той или иной проблемой.

Все имеющиеся в творческой работе (эссе) сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточника. Это касается и источников, найденных в сети «Интернет». Необходимо указывать полный адрес сайта. Все случаи плагиата должны быть исключены. В конце работы дается исчерпывающий список всех использованных источников.

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Это официальная отчетность ВУЗа о качестве подготовки студентов за период обучения.

На сессии студенты сдают экзамены или зачеты. Зачеты могут проводиться с дифференцированной отметкой или без нее, с записью «зачтено» в зачетной книжке. Экзамен как высшая форма контроля знаний студентов оценивается по пятибалльной системе.

Залогом успешной сдачи всех экзаменов являются систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи экзаменов. Специфической задачей студента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на сессию и, если возможно, календарные сроки каждого экзамена или зачета.

Установив выносимые на сессию дисциплины, необходимо обеспечить себя программами, которые представлены на официальном сайте ВУЗа. В основу повторения должна быть положена только программа. Не следует повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Повторение по билетам нарушает систему знаний и ведет к механическому заучиванию, к "натаскиванию". Повторение по различного рода контрольным вопросам приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты изученной литературы, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

В ходе организации образовательного процесса по дисциплине применяются следующие информационные технологии:

- проведение лекций с использованием мультимедийной техники;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов по дисциплине с преподавателем;
- использование мультимедийных технологий при проведении промежуточного и итогового контроля;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов (MSOffice и др.) необходимых для систематизации и обработки данных, проведения требуемых программой дисциплины расчетов, оформления письменных работ и т.д.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при изучении дисциплины, включает:

- операционную систему Windows;
- свободное программное обеспечение (операционная система семейства Linux);
- соответствующее прикладное программное обеспечение (MSOffice);
- электронно-библиотечная система IPRBooks (ресурс доступа <http://www.skgi.ru/>);
- справочно-правовая система данных «Гарант»;
- справочно-правовая система данных «Консультант».

На бумажном и электронном носителях для преподавателей и обучающихся сформированы каталоги (ресурс доступа <http://www.skgi.ru/>).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компьютеры – IBM-совместимые, конфигурации не ниже Pentium-4. Один компьютер установлен в читальном зале библиотеки.

В компьютерном классе института организована собственная (закрытая) локальная сеть. Функционирует 1 сервер (выделенный сервер учебных классов). Доступ в Интернет реализован через ADSL соединение (провайдер – ОАО «ЮТК»), со скоростью 8 Мбит/с. Институт располагает собственным Интернет-сайтом: www.skgi.ru.

Компьютерной техникой в достаточном количестве оснащены и все административные подразделения вуза.

Общее количество применяемых в вузе технических средств показано в таблице.

Техника	Количество (шт.)
Компьютеры	23
Принтеры	8
Сканеры	3
Ксероксы (в т.ч. 3 в 1)	2
Мультимедийный проектор	1
Факсы	2
Телевизоры	1
Видеомагнитофоны	1

Общая площадь учебно-лабораторных помещений в расчете на 1 обучающегося (приведенного контингента) – 38,71 кв. м.;

Количество персональных компьютеров в расчете на 1 обучающегося (приведенного контингента) – 0,51 единиц;

Доля стоимости современных (не старше 5 лет) машин и оборудования в вузе в общей стоимости машин и оборудования – 65,07%;

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на 1 обучающегося (приведенного контингента) – 348,42 единицы.

Образовательный процесс в институте осуществляется в предоставленных в безвозмездное пользование помещениях, расположенных по адресу: ул. Лермонтова, 312А.

Для проведения лекционных, семинарских и практических занятий используется 8 оснащенных учебных аудиторий, в том числе один компьютерный класс, оборудованный 14 компьютерами (14 рабочих мест), снабженный мультимедийным проектором.

Все учебные аудитории оборудованы соответствующей мебелью и классными досками. Обучающиеся и преподаватели вуза имеют неограниченный доступ к копировальной технике для размножения актуальных учебных и научных материалов.

Количество посадочных мест в библиотеке института – 20.