

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Саруханян Артур Рафаэлович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 05.08.2022 11:43:32  
Уникальный программный ключ:  
4cdd90d7eaa87ae25c19672439dbeff12b35a72ed19d2e88ba24561c5f262a91

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Ректор ЧОУ ВО «СКГИ»  
к.ю.н., доцент



А.Р. Саруханян

« 06 » июня 2021 года

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 38.03.01 – ЭКОНОМИКА  
УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – БАКАЛАВРИАТ**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ: АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:  
БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ, АНАЛИЗ И АУДИТ**

**КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

# **СОЦИОЛОГИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Ставрополь, 2021

Автор-составитель:

Пикалов Дмитрий Владимирович, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт».

Рецензенты:

Сорокин И. О. – кандидат юридических наук, заведующий кафедрой «Гражданско-правовых дисциплин» ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт»;

Кузина С.А., доктор политических наук, заведующий кафедрой «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» Ростовского института (филиала) ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)» в г. Ростове-на-Дону.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт».

Протокол № « 11 » от « 06 » августа 2021 года

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология» подготовлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата).

## ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы учебной дисциплины обучающиеся должны:

*обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

*обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):  
аналитическая, научно-исследовательская деятельность:*

- способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7).

### Соответствие результатов изучения дисциплины планируемым результатам освоения ОП

| Код компетенции | Результаты освоения ОП<br>(содержание компетенции)  | Результаты изучения дисциплины.<br>Обучающийся должен:  |
|-----------------|---|---|
| ОК-2            | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | <p><b><u>знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории;</li> <li>- происходящие в обществе процессы;</li> </ul> <p><b><u>уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в мировом историческом процессе;</li> <li>- анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;</li> </ul> <p><b><u>владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития;</li> <li>- навыками и методами прогнозирования социально-значимых процессов в обществе;</li> </ul> |
| ОК-3            | способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности   | <p><b><u>знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные термины и определения экономической науки;</li> <li>- основные законы, принципы и методы экономической науки;</li> </ul> <p><b><u>уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основы экономических знаний в</li> </ul>   |

|      |  |   |
|------|--|---|
|      |  | <p>различных сферах деятельности;</p> <p><b><u>владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования экономических знаний в различных сферах деятельности;</li> </ul>  |
| ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию   | <p><b><u>знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и средства познания для интеллектуального развития;</li> <li>- основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;</li> <li>- закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;</li> <li>- современные тенденции развития общества и производства;</li> </ul> <p><b><u>уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;</li> <li>- применять понятийно- категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществлять практическую и/или познавательную деятельность по собственной инициативе (в отсутствии прямого педагогического воздействия, т.е. присутствия преподавателя);</li> <li>- планировать самостоятельную деятельность;</li> <li>- осуществлять самоанализ (действий, мыслей, ощущений, опыта, успехов и неудач);</li> <li>- признавать свои ошибки и учиться на них;</li> </ul> <p><b><u>владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями для обеспечения своей конкурентоспособности;</li> <li>- навыками принимать ответственность за собственное развитие;</li> <li>- навыками корректировки своих действий на основе обратной связи;</li> </ul> |
| ПК-7 | способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет | <p><b><u>знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;</li> <li>- основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства;</li> <li>- основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;</li> </ul> <p><b><u>уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить статистические обследования, опросы, анкетирование и первичную обработку их</li> </ul>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи;</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией экономического исследования;</li> <li>- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</li> </ul> |
|--|--|---|

### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Индекс        | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов | Содержание дисциплины  | Трудоемкость (зачетные единицы) | Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины       |
|---------------|--|--|---------------------------------|---|
| <b>Б1.Б</b>   | <b>Блок 1. Базовая часть</b>   |  |                                 |   |
| <b>Б1.Б.5</b> | Социология   | <p>Социология как наука</p> <p>Возникновение и развитие социологии</p> <p>Методология и методика проведения социологических исследований</p> <p>Культура и общество</p> <p>Личность и общество</p> <p>Социальные группы</p> <p>Социальные организации</p> <p>Социальные институты</p> <p>Социальная стратификация и социальная мобильность</p> | <b>2</b>                        | <p><b>ОК-2</b></p> <p><b>ОК-3</b></p> <p><b>ОК-7</b></p> <p><b>ПК-7</b></p> |

### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ

**КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ  
ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ  
ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**2 зачетные единицы**

| <i>Вид учебной работы</i>   | <i>Количество часов</i> |
|---|-------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                    | <b>72</b>               |
| <b>Объёма активных и интерактивных форм учебной работы (всего)</b>              |                         |
| <b>Аудиторная учебная работа обучающихся (всего)</b>                            | <b>8</b>                |
| в том числе (приведены максимальные показатели):                                |                         |
| - лекции  | 4                       |
| - семинары  |                         |
| - практические занятия  | 4                       |
| - консультации  |                         |
| - лабораторные занятия  |                         |
| - контрольные работы  |                         |
| - текущий контроль  |                         |
| - промежуточная аттестация - зачет  | 4                       |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся(всего)</b>                                | <b>60</b>               |
| в том числе (варианты даны для примера, использовать по усмотрению, дополнять): |                         |
| - оформление и разработка учебного проекта                                      |                         |
| - подготовка реферата, устного сообщения, доклада                               | 18                      |
| - оформление презентации  | 22                      |
| - письменная работа   |                         |
| - выполнение домашней работы и т.д.   | 20                      |

**СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ  
ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

*Тематический план учебной дисциплины заочной формы обучения*

| Темы дисциплины   | Количество часов |          |                      |                        |          |
|---|------------------|----------|----------------------|------------------------|----------|
|   | Всего            | Лекции   | Практические занятия | Самостоятельная работа | Зачет    |
| 1   | 2                | 3        | 4                    | 5                      |          |
| <b>3-й семестр</b>  |                  |          |                      |                        |          |
| <i>Тема 1. Социология как наука</i>   | 8                | 2        | -                    | 6                      |          |
| <i>Тема 2. Возникновение и развитие социологии</i>                            | 6                | -        | -                    | 6                      |          |
| <i>Тема 3. Методология и методика проведения социологических исследований</i> | 8                | -        | 2                    | 6                      |          |
| <i>Тема 4. Культура и общество</i>  | 8                | 2        | -                    | 6                      |          |
| <i>Тема 5. Личность и общество</i>  | 8                | -        | -                    | 8                      |          |
| <i>Тема 6. Социальные группы</i>  | 8                | -        | -                    | 8                      |          |
| <i>Тема 7. Социальные организации</i>   | 8                | -        | -                    | 8                      |          |
| <i>Тема 8. Социальные институты</i>   | 8                | -        | 2                    | 6                      |          |
| <i>Тема 9. Социальная стратификация и социальная мобильность</i>              | 6                | -        | -                    | 6                      |          |
| <b>Всего по дисциплине (2 зачетные единицы)</b>                               | <b>72</b>        | <b>4</b> | <b>4</b>             | <b>60</b>              | <b>4</b> |

## РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ТЕМАМ

### **Тема 1. Социология как наука**

Социально-философские предпосылки развития социологии как науки.

Объект социологии. Предмет, категории и законы социологии. Соотношение и взаимодействие социологии и других общественных наук. Социология и социальная философия. Социология и история. Социология и антропология. Социология и психология. Социология и политология. Социология и право. Социология и экономические науки. Социология и специальные науки. Функции социологии.

Структура социологического знания. Главные социологические парадигмы. Парадигма, метатеория и метасоциология. Макро- и микросоциология. Эмпирические и теоретические, прикладные и фундаментальные знания в социологии. Характерные черты социологических исследований.

Типология социологических теорий. Теории «среднего уровня».

Общество как объект и предмет социологии. Основные социологические теории о сущности и структуре общества. Проблема детерминированности общественного развития. Структура общества. Общество как система. Уровни социальной реальности.

### **Тема 2. Возникновение и развитие социологии**

Социально-философские предпосылки развития социологии как науки. Классический этап в развитии социологии (вторая половина XIX — начало XX в.). Огюст Конт и Герберт Спенсер — основоположники социологии как самостоятельной науки, основные идеи социологии позитивизма. Социология марксизма.

Период институционализации в развитии социологии. «Социологизм» Эмиля Дюркгейма. «Понимающая социология» Макса Вебера.

Социологическая мысль в России на рубеже XIX — XX вв. Субъективистское, марксистское и психологическое направления развития социологии. Интегральная социология П. Сорокина.

Социология XX в. Чикагская школа эмпирической социологии. Структурно-функциональная теория социальных систем Т. Парсонса. Функционализм Р. Мертона. Конфликтная парадигма Р. Дарендорфа. Функциональная теория конфликта Л. Козера и ее основные черты. Этнометодология Г. Гарфинкеля. Феноменологическая социология, марксизм и неомарксизм. Неофункционализм. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Системная теория Н. Лумана. Дж. Александер и его неофункционализм. Социология в СССР и в современной России.

### **Тема 3. Методология и методика проведения социологических исследований**

Социологические исследования как инструмент социального познания. Классификация социологических исследований. Этапы социологического исследования.

Основные структурные элементы социологического исследования. Разработка программы социологического исследования. Сущность и содержание мето-



дологической части программы. Методическая часть программы социологического исследования. Проблема выборки в социологическом исследовании.

Наблюдение как способ получения первичной социологической информации. Виды наблюдения.

Социологический опрос как метод получения первичной социологической информации. Основные виды опроса. Анкетирование в социологическом исследовании: разновидности, особенности, достоинства и недостатки. Интервью в социологическом исследовании, его специфика.

Обработка, анализ и обобщение социологической информации. Результаты социологических исследований как основа социального управления и прогнозирования.

#### **Тема 4. Культура и общество**

Сущность культуры. Влияние культуры на социальные и экономические отношения и обратное влияние экономики и социально-политической жизни на культуру. Универсальные элементы культуры («культурные универсалии»). Этноцентризм и культурный релятивизм.

Основные элементы культуры: понятия, отношения, ценности и нормы. Язык и культура. Единство и многообразие в культуре, культурный конфликт. Понятие «субкультура», виды субкультур. Контркультура и антикультура. Субкультура криминального сообщества. Налоговая культура как субкультура современного общества. Культурные аспекты налоговых правонарушений и преступлений.

Теории социально-культурной динамики (Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, П. А. Сорокин).

Традиционные ценности российской культуры. Современное состояние и перспективы развития культуры в России. Российские культурные ценности в будущем.

#### **Тема 5. Личность и общество**

Понятия «личность» и «социализация личности». Личность как объект социализации. Социобиологический и культурный контекст социализации. Теории развития личности. Социализация как непрерывный процесс. Стадии развития личности, кризисы личностного развития. Изменение личности, десоциализация и ресоциализация. Объективная обусловленность социализации и свобода воли. Агенты социализации. Психология социализации. Групповые различия в процессе социализации.

Структура личности: мотивационный, ценностный и статусно-ролевой компоненты. Личность как социальный субъект. Статусно-ролевые теории личности. Понятие «социальный статус», многообразие статусного положения человека в обществе. Формальные и неформальные роли личности. Проблемы становления и реализации неформальных ролей.

Социальное поведение личности. Основные разновидности социального поведения личности. Конформное поведение личности. Общая характеристика конформного поведения. Законопослушание как проявление конформного поведения. Понятие и критерии девиантного поведения. Причины девиантного поведения

(биологические, психологические, культурологические, социологические). Теория аномии. Теория стигматизации. Конфликтологический подход к девиантному поведению. Типология девиантного поведения. Отношение общества к индивидуальному и групповому девиантному поведению. Девиантное поведение в современной России.

Социальный контроль девиантного и делинквентного поведения, его виды, способы и средства. Субъекты социального контроля девиантного и делинквентного поведения.

### **Тема 6. Социальные группы**

Социальные взаимодействия. Теории межличностных взаимодействий в социологии.

Понятия «социальная общность», «социальная группа», типология социальных общностей и групп. Причины возникновения групп и векторы групповой динамики. Социальные роли группы: инструментальная, экспрессивная, поддерживающая. Структура групп: размер, состав. Динамика группы: давление, способствующее конформизму, исключение из группы, формирование ролей.

### **Тема 7. Социальные организации**

Зарубежная и отечественная социология организаций. Понятие «социальная организация». Цели организаций. Иерархия в организациях. Управление организациями. Типология организаций. Структура организаций.

Система государственной службы как совокупность социальных организаций. Бюрократия как социальный институт и тип социальной организации: преимущества и недостатки. Социологические характеристики «идеальной бюрократии». Бюрократизм как патология организации.

### **Тема 8. Социальные институты**

Понятие «социальный институт».

Социальные институты современного общества. Функции и дисфункции социальных институтов.

Семья как социальный институт, социальные функции семьи.

Социальные функции религии как социального института.

Экономическая и политическая системы общества как важнейшие социальные институты. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Социальные аспекты развития рынка.

Социальная роль и социальные функции государства как социального института. Место и роль правоохранительных органов как социальных организаций.

Место и роль образования в ряду социальных институтов.

Общественное мнение как социальный институт.

Социальные изменения, социальные революции, конфликты, реформы, концепция социального прогресса.

### **Тема 9. Социальная стратификация и социальная мобильность**

Социальная структура как объект социологических исследований. Социальная структура в широком и узком смысле. Понятия «класс», «социальный слой

(страта)», «социальная группа». Социально-экономические, социально-этнические и социально-демографические общности.

Понятия «социальная стратификация» и «социальная мобильность», многообразие оснований социальной стратификации. Показатели и индикаторы стратификации как качественные и количественные характеристики видов и элементов социальной структуры.

Дифференциация и интеграция — ведущие тенденции функционирования социальной структуры современного общества. Социальное неравенство. Усложнение современной социальной структуры. Проблемы социальной справедливости и социального равенства: теоретические и практические аспекты, формы и методы социальной защиты населения. Налогообложение и социальная справедливость.

Социальная мобильность. Классификация социальной мобильности. Факторы социальной мобильности.

Современная социальная структура стран Запада: основные тенденции развития. Мировая система и процессы глобализации.

Состояние и тенденции развития социальной структуры российского общества и их изучение социологическими методами. Традиционная социальная структура российского общества в дооктябрьский период. Социальная структура советского общества: многообразие точек зрения. Изменения в социальной структуре российского общества в конце XX в.

# ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## **ТЕМА 1. Возникновение и развитие социологии**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Становление социологии XIX – начало XX в.
2. Американская и европейская социология XX в.
3. Социология в дореволюционной России и СССР.
4. Структура современного социологического знания. Функции социологии в современном обществе.

## **ТЕМА 2. Методология и методика проведения социологических исследований**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие и виды социологических исследований.
2. Этапы и программа проведения социологических исследований.
3. Методы сбора социологической информации: достоинства и недостатки.

## **ТЕМА 3. Культура и общество**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие и компоненты культуры.
2. Многообразие субкультур в современном обществе.
3. Теории социокультурной динамики.

## **ТЕМА 4. Личность и общество**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие личности. Социализация личности.
2. Статусно-ролевая теория личности.
3. Конформное и девиантное поведение личности: причины, виды.
4. Социальный контроль поведения личности.

## **ТЕМА 5. Социальные группы**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Социальное взаимодействие в обществе.
2. Понятие и виды социальных групп. Роли социальной группы.
3. Малые группы в обществе: виды, значение, специфика.

## **ТЕМА 6. Социальные организации**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие социальной организации. Виды социальных организаций.
2. Небюрократические социальные организации.
3. Бюрократические социальные организации: признаки, преимущества и недостатки.

### **ТЕМА 7. Социальные институты**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие, функции и дисфункции социальных институтов.
2. Социальный институт семьи.
3. Религия как социальный институт общества.
4. Экономические институты общества.
5. Политические институты общества.
6. Социальный институт образования.

### **ТЕМА 8. Социальная стратификация и социальная мобильность**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Основания стратификации общества: прошлое и настоящее.
2. Понятие и виды социальной мобильности.
3. Маргинализация и люмпенизация общества.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Этапы формирования компетенций<br>(разделы (темы) дисциплины)                 | Компетенции по<br>дисциплине | Наименование<br>оценочного средства |
|---|------------------------------|-------------------------------------|
| <i>Тема 1.</i> Социология как наука   | ОК-2                         | коллективный тренинг                |
| <i>Тема 2.</i> Возникновение и развитие социологии                            | ОК-3                         | тест-тренинг, эссе                  |
| <i>Тема 3.</i> Методология и методика проведения социологических исследований | ОК-2                         | тест-тренинг                        |
| <i>Тема 4.</i> Культура и общество  | ОК-3                         | коллективный тренинг,<br>эссе       |
| <i>Тема 5.</i> Личность и общество  | ОК-7                         | коллективный тренинг                |
| <i>Тема 6.</i> Социальные группы  | ОК-7                         | коллективный тренинг                |
| <i>Тема 7.</i> Социальные организации   | ОК-7                         | тест-тренинг                        |
| <i>Тема 8.</i> Социальные институты   | ПК-7                         | тест-тренинг, эссе                  |
| <i>Тема 9.</i> Социальная стратификация и социальная мобильность              | ПК-7                         | коллективный тренинг,<br>эссе       |
| Промежуточная аттестация  |                              | Зачет                               |

### ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах их формирования являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Критерии оценивания выполнения заданий по выявлению уровня сформированности компетенций для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства                                       | Представление оценочного средства в фонде | Критерии оценивания   |
|-------|----------------------------------|--|---|---|
| 1     | 2                                | 3  | 4   | 5   |
| 1     | <i>Тест-тренинг</i>              | Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебно- | Система стандартизированных               | - от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено;<br>- 70 до 100 % выполненных заданий |

|   |      |   |               |  |
|---|------|---|---------------|--|
|   |      | го материала, а также проверка знаний обучающегося как по модулю дисциплины в целом, так и по отдельным темам модуля.   | заданий       | – зачтено.   |
| 2 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Тематика эссе | <p>Оценивание осуществляется по трем уровням:</p> <p>1. Роботизированное оценивание (входной автоматизированный контроль).</p> <p>2. Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка).</p> <p>3. Оценивание преподавателем.</p> <p><i>Первый уровень «Роботизированное оценивание (входной автоматизированный контроль)».</i><br/> <u>Критерии автоматизированного контроля эссе:</u><br/> <i>критерии входного контроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормоконтроль;</li> <li>- проверка работы на соответствие фамилии, имени отчества, указанных в шаблоне работы данным обучающегося, который загружает работу.</li> <li>- проверка работы на деликты (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.);</li> </ul> <p><i>Оценочные критерии (критерии качества):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие нормам современного языка;</li> <li>- оригинальность (проверка работы на заимствование (плагиат));</li> <li>- профессионализм (на основе сравнения эталонной семантической сети и семантической сети эссе);</li> <li>- общий культурный уровень;</li> <li>- актуальность.</li> </ul> <p><i>Второй уровень «Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка)».</i><br/> <u>Критерии экспертной оценки эссе:</u></p> <p>1) наличие деликтов (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.);</p> <p>2) соответствие содержания письменной работы её теме, полнота рас-</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>крытия темы (оценка того, насколько содержание письменной работы соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);</p> <p>3) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы);</p> <p>4) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);</p> <p>5) стилистика письменной речи (оценка структурно-смысловой организации текста, внутренней целостности, соразмерности членения на части, соподчиненности компонентов работы друг другу и целому);</p> <p>6) грамотность текста (оценка того, насколько владеет автор навыками письма в соответствии с грамматическими нормами языка. Проверка текста на наличие грамматических ошибок, употребление штампов, то есть избитых выражений; употребление слов-паразитов; ошибочное словообразование; ошибки в образовании словоформ; ошибки в пунктуации и т.п.);</p> <p>7) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме письменной работы):</p> <p>По каждому критерию обучающийся оценивает работу и проставляет балл от 0 до 10, затем на основе данных баллов выставляется предварительная оценка эссе по формальным признакам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено;</li> <li>- 50% до 100% выполненного задания - зачтено</li> </ul> <p><i>Третий уровень «Оценивание преподавателем» (выставление итоговой оценки)</i></p> <p>Преподаватель, оценивая эссе, может использовать результаты предыдущих двух этапов. При выставлении «зачтено» опирается на</p> |
|--|--|--|--|



|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
|   |   |   |  | <p>следующие критерии:<br/> <u>Критерии оценки эссе преподавателем:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);</li> <li>- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);</li> <li>- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в авторском тексте проблемами).</li> </ul>   |
| 3 | <p><i>Коллективный тренинг (КТ)</i><br/> <i>Различают несколько видов коллективных тренингов: дискуссия, деловая игра, «круглый стол»</i></p> | <p>Коллективное занятие по заранее разработанному сценарию с использованием активных методов обучения.</p> <p>Деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</p> <p>«Круглый стол», дискуссия – интерактивные учебные занятия, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводиться по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.</p> | <p>Тема (проблема) игрового взаимодействия, функционал ролей, ожидаемый (планируемый) результат по итогам игрового взаимодействия</p> <p>Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре</p> <p>Перечень дискуссионных тем, тем презентаций для проведения круглого стола, дискуссии</p> | <p>«Неудовлетворительно»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения; не выполняет функционал своей роли в деловой игре);</li> </ul> <p>«Удовлетворительно» - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение различными подходами к теоретическому основанию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия; выполняет основные функции своей роли в деловой игре);</p> <p>«Хорошо» - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу в процессе выполнения функций своей роли в деловой игре);</p> <p>«Отлично» - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы).</p> |
| 4 | <p><i>Логическая схема (ЛС)</i></p>   | <p>Схематическое представление некоторого объема знаний по учебной дисциплине</p>   | <p>Задания по систематизации,</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено;</li> <li>- 50% до 100% выполненного</li> </ul>  |

|   |                                   |   |  |  |
|---|-----------------------------------|---|--|--|
|   |                                   | (модулю), выраженных в специальных, присущих только этой дисциплине (модулю) терминах и категориях, по принципу иерархии и взаимосвязей между различными структурными звеньями.   | схематизации научного аппарата дисциплины                            | задания - зачтено.   |
| 5 | Глоссарный тренинг (ГТ)           | Учебное занятие с применением технических средств с целью усвоения понятий и терминов (глоссария).  | Комплект заданий для работы по усвоению научного аппарата дисциплины | - от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено;<br>- 50% до 100% выполненного задания - зачтено.  |
| 6 | Экзамен, дифференцированный зачет | Контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплинам в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании их изучения. Занятие аудиторное, проводится в форме письменной работы или в электронном виде с использованием информационных тестовых систем.   | Экзаменационные билеты/ Билеты для дифференцированного зачета        | Шкала и критерии оценки уровня сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине в форме бальной отметки приведены ниже.<br><br>При использовании информационных тестовых систем руководствуются следующими критериями:<br>- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;<br>- от 50% до 69,9% - удовлетворительно;<br>- от 70% до 89,9% - хорошо;<br>- от 90% до 100%- отлично |
| 7 | Зачет                             | Форма проверки знаний и навыков студентов, полученных на семинарских и практических занятиях, а также их обязательных самостоятельных работ. Занятие аудиторное, может проводиться как в форме собеседования, так и в виде тестирования с использованием информационных тестовых систем или тестовых заданий. | Вопросы для подготовки к зачету Система тестовых заданий             | Шкала и критерии оценки уровня сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине в системе «зачтено-незачтено» приведены ниже.<br><br>При использовании информационных тестовых систем или тестовых заданий руководствуются следующими критериями:<br>- от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено;<br>- 66% до 100% выполненного задания - зачтено.                                    |

Показателем оценивания компетенций в рамках образовательной программы считается уровень их освоения обучающимися.

#### Характеристика уровней освоения компетенций

| Уровни      | Содержание   | Проявления  |
|-------------|--|---|
| Минимальный | Обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями | Обучающийся способен понимать и интерпретировать основную информацию, что явля- |

| Уровни           | Содержание  | Проявления  |
|------------------|---|---|
|                  |   | ется основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач   |
| Базовый          | Обучающийся демонстрирует результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности                   | Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях                         |
| Продвину-<br>тый | Достигнутый уровень является основой для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС ВО. | Обучающийся способен использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях |

Уровень сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине оценивается в форме балльной отметки по ряду критериев:

"Отлично" заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.

"Хорошо" заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Удовлетворительно" заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по направлению подготовки, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании ВУЗа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### Шкала оценки письменных ответов по дисциплине

| № п/п | Оценка за ответ     | Характеристика ответа  |
|-------|---------------------|--|
| 1     | Отлично             | Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания  |
| 2     | Хорошо              | Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки выводы доказательны, но содержат отдельные неточности  |
| 3     | Удовлетворительно   | Изложение материала не систематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая.   |
| 4     | Неудовлетворительно | Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено не знание основных положений темы.<br>Не сформированы компетенции, умения и навыки.<br>Ответ на вопрос отсутствует |

#### Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

| № п/п | Оценка за ответ | Характеристика ответа   |
|-------|-----------------|---|
| 1     | Зачтено         | Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины<br>В ответе используется научная терминология.<br>Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное<br>Умеет делать выводы без существенных ошибок<br>Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.<br>Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.<br>Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий. |
| 2     | Не зачтено      | Недостаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины (обучающийся не справился с 50% вопросов и заданий преподавателя, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки)<br>В ответе не используется научная терминология.<br>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.<br>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа. |
|--|--|--|

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на практических занятиях.

В целом шкала оценивания в зависимости от уровня освоения компетенций выглядит следующим образом:

#### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

| Качество освоения программы дисциплины | Уровень достижений | Отметка по 5-балльной шкале | Зачтено/ не зачтено |
|--|--------------------|-----------------------------|---------------------|
| 90-100%                                | продвинутый        | «5» (отлично)               | зачтено             |
| 66 -89%                                | базовый            | «4» (хорошо)                | зачтено             |
| 50 -65 %                               | минимальный        | «3» (удовлетворительно)     | зачтено             |
| меньше 50%                             | ниже минимального  | «2» (неудовлетворительно)   | не зачтено          |

### **ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **Примерные вопросы для подготовки к зачету по дисциплине (устная форма проведения)**

1. Проблема предмета социологии.
2. Взаимодействие социологии с другими науками.
3. Структура социологического знания.
4. Функции социологии.
5. Классические социологические теории.
6. Современные социологические теории.
7. Русская социологическая мысль.
8. Виды социологических исследований.
9. Программа социологического исследования.
10. Анализ документов как метод сбора социологической информации.
11. Анкетирование как разновидность социологического опроса.

12. Интервью как разновидность социологического опроса.
13. Наблюдение как метод сбора социологической информации.
14. Социологические эксперименты.
15. Понятие и основные компоненты культуры.
16. Ценности как важнейший компонент культуры.
17. Язык как компонент культуры.
18. Многообразие культурных норм.
19. Виды и формы культуры.
20. Основные субкультуры современного общества.
21. Теории социокультурной динамики.
22. Социализация личности.
23. Причины десоциализации личности и условия ее ресоциализации.
24. Социальные статусы и социальные роли личности.
25. Конформное поведение личности.
26. Социальные нормы и отклонения от норм. Причины девиантного поведения.
27. Девиация и социальный контроль.
28. Социологические теории межличностного взаимодействия.
29. Понятие «социальная группа», типологии социальных групп.
30. Малые группы, их особенности и роль в обществе.
31. Социальные организации, типы социальных организаций.
32. Бюрократия как тип социальных организаций. Патологии бюрократических организаций.
33. Функции и дисфункции социальных институтов.
34. Социальный институт семьи.
35. Социальный институт религии.
36. Политические институты. Социальный институт государства.
37. Экономика как социальный институт.
38. Социальный институт образования.
39. Социальное неравенство, основания социальной стратификации.
40. Понятие и виды социальной мобильности.

Ниже приведены базы тестовых и/или творческих заданий для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

## ТЕМЫ ЭССЕ

1. Конт о человеке.
2. Проблема личности в трудах К. Маркса и Ф. Энгельса.
3. Взгляды Э. Дюркгейма на нормальное и патологическое состояние общества (Теория «аномии» Э. Дюркгейма).
4. Социология религии М. Вебера.
5. М. Вебер об адекватности «духа капитализма» и «духа протестантизма».
6. Личность в контексте «понимающей» социологии М. Вебера.
7. Роль психологической науки в формировании и развитии эмпирической социологии.
8. «Бихевиористская модель» в социологии (Б. Скиннер).
9. Символический интеракционизм (Г. Блумер, Дж. Мид).
10. Социальное взаимодействие в специальных теориях (теория обмена, символический интеракционизм, подход Ю. Хабермаса и др.)
11. Социология личности и психоанализ.
12. Макросоциологические концепции личности. Системно-структурный подход к исследованию человека.
13. Статусно-ролевая концепция личности (Дж. Морено, Т. Парсонс).
14. Фрейдизм и неофрейдизм.

15. Исторические формы взаимодействия общества и личности.
16. Современное состояние социальных институтов.
17. Теории социального расслоения применительно к анализу современного российского общества.
18. Современное состояние института семьи.
19. Проблема социального равенства.
20. Интервью как метод сбора социальной информации.
21. Применение качественных методов в социологии.
22. Социальные нормы и их роль в общественной жизни.
23. Социальные функции языка.
24. Отечественная школа «социальной лингвистики».
25. Виды социального взаимодействия языка и общества.
26. Проблемы социолингвистики.
27. Язык социального статуса.
28. Пути и средства разрешения социальных конфликтов.
29. Лидерство и власть.
30. Реклама как социальное явление.
31. Молодежная среда: социально-психологическое измерение.
32. Проблемы сублимации агрессии в современном обществе.
33. Социальные функции культуры.
34. Проблемы социальной адаптации личности в условиях современной России.
35. Проблемы глобализации социальных процессов.

### **Система стандартизированных заданий для проведения тест-тренинга, коллективного тренинга**

- 1 **Социальные общности, выделяемые по одному или нескольким близким признакам – доходам, престижу, уровню образования, культуры и т.п., называются**
  - A) социальными слоями
  - B) социальными классами
  - C) социальными группами
  - D) статусными группами
- 2 **Совокупность различных по численности, облику, положению в системе социальных отношений общественных групп, существенную роль среди которых играют классы и социальные слои (страты), - это**
  - A) социально-классовая структура общества
  - B) социальная структура общества
  - C) социальная дифференциация
  - D) социальная стратификация
- 3 **Разделение совокупности людей (населения) на социальные слои (страты), представители которых различаются между собой неравным объемом власти и материального богатства, прав и обязанностей, привилегий и престижа, называется**
  - A) социальной стратификацией
  - B) социальной структурой
  - C) социальной дифференциацией
  - D) социальной мобильностью
- 4 **Из перечисленных разновидностей социальной структуры: 1) идеальная, 2) нормативная, 3) организационная, 4) случайная - способ взаимосвязи социальных позиций (статусов) определяет**
  - A) только организационная
  - B) только идеальная
  - C) только нормативная

- D) нормативная, организационная, случайная
- 5 **Различия между макро - и микрогруппами, а также индивидами, выделяемыми по многим основаниям, - это**
- A) социальная дифференциация
  - B) социальная стратификация
  - C) социальная структура
  - D) социальное неравенство
- 6 **Условия, при которых люди имеют неравный доступ к социальным благам, таким как деньги, власть, престиж - это**
- A) социальное неравенство
  - B) социальная дифференциация
  - C) социальная стратификация
  - D) социальная мобильность
- 7 **Изменение индивидом, семьей, социальной группой места в социальной структуре общества называется**
- A) социальной мобильностью
  - B) миграцией
  - C) социальной стратификацией
  - D) социальной дифференциацией
- 8 **Переход учителя физики Иванова на работу из деревни Васильевка в город Борзов – это пример**
- A) горизонтальной мобильности
  - B) вертикальной мобильности
  - C) миграции
  - D) групповой мобильности
- 9 **Из перечисленных видов мобильности: 1) групповая, 2) горизонтальная, 3) восходящая, 4) нисходящая - к вертикальной мобильности можно отнести**
- A) групповая, восходящая, нисходящая
  - B) восходящая, нисходящая
  - C) групповая
  - D) групповая, горизонтальная, восходящая, нисходящая
- 10 **Из перечисленных измерений стратификации: 1) доход, 2) власть, 3) образование, 4) престиж - к главным можно отнести**
- A) доход, власть, образование, престиж
  - B) доход
  - C) доход, власть
  - D) доход, власть, престиж
- 11 **Автором теории социальной стратификации и социальной мобильности является**
- A) Сорокин П.А.
  - B) Т.Парсонс
  - C) К.Маркс
  - D) М.Вебер
- 12 **Основой стабильности современного демократического общества служит(ат)**
- A) средний класс
  - B) высший класс
  - C) рабочий класс
  - D) богатые люди
- 13 **Схематично в виде ромба, где самым многочисленным является средний класс, можно представить стратификационную систему**
- A) западную
  - B) восточную
  - C) смешанную
  - D) советскую



- 14 **В восточной стратификационной системе самым многочисленным является**
- A) низший класс
  - B) средний класс
  - C) высший класс
  - D) бедняки
- 15 **Джон Стюарт, будучи учителем начальной школы, заочно в университете получил профессию юриста и основал процветающую юридическую контору. Изменение его позиции в социальной структуре общества можно назвать мобильностью**
- A) восходящей
  - B) нисходящей
  - C) горизонтальной
  - D) вертикальной
- 16 **Елена И., дочь рядового инженера из города В., вышла замуж за известного в городе М. бизнесмена Федора П., переехав таким образом в другой город и перейдя в другую семью. Это пример**
- A) восходящей мобильности
  - B) миграции
  - C) горизонтальной мобильности
  - D) вертикальной мобильности
- 17 **Стратификационную структуру советского общества можно отнести к**
- A) восточной системе
  - B) смешанной системе
  - C) западной системе
  - D) системе социального равенства
- 18 **Стратификационную структуру современного российского общества можно отнести к системе**
- A) смешанной
  - B) западной
  - C) восточной
  - D) евразийской
- 19 **Теорию неравенства, основанную на понятии «статусных групп», разрабатывал**
- A) М.Вебер
  - B) Э.Дюркгейм
  - C) К.Маркс
  - D) Т.Парсонс
- 20 **Причину социального неравенства усматривали в общественном разделении труда сторонники теории**
- A) функционализма
  - B) конфликта
  - C) марксистской
  - D) репутационной
- 21 **Причину социального неравенства усматривали в неравном распределении общественных ценностей (богатства, власти) сторонники теории**
- A) конфликта
  - B) функционализма
  - C) репутационной
  - D) структурного функционализма
- 22 **Токарь Иван П. стал инженером, затем начальником цеха, и, наконец, директором завода. Этот пример социальной карьеры можно отнести к**
- A) вертикальной мобильности
  - B) межпоколенной мобильности
  - C) географической мобильности
  - D) миграции

- 23 По мнению П.А.Сорокина, социальные революции, войны, военные перевороты и смены политических режимов, восстания и т.п. являются причинами
- групповой мобильности
  - горизонтальной мобильности
  - географической мобильности
  - миграции
- 24 Переход социального объекта из одного состояния в другое, любая модификация в социальной организации общества, его социальных институтах и социальной структуре, установленных в нем образцов поведения – это
- социальные изменения
  - социальное развитие
  - социальный процесс
  - социальный прогресс
- 25 Постепенные, медленные, количественные преобразования социальных объектов или отношений, имеющих кумулятивный характер, - это
- эволюционные изменения
  - революционные изменения
  - социальные реформы
  - циклические изменения
- 26 Кумулятивный характер социальных изменений относится к понятию
- эволюционные изменения
  - революционные изменения
  - специальная реформа
  - инновация
- 27 Полной противоположностью эволюционных теорий социальных изменений являются теории
- революционные
  - циклического развития
  - систематические
  - социального прогресса
- 28 В высшей степени радикальные изменения, предполагающие коренную ломку социального объекта, носящие всеобщий характер и опирающиеся на насилие, - это
- революционные социальные изменения
  - эволюционные социальные изменения
  - циклические социальные изменения
  - инновация
- 29 Социокультурные теории социальных изменений можно отнести к теориям
- синтетическим
  - эволюционным
  - революционным
  - циклическим
- 30 Из перечисленных видов теорий социальных изменений: 1) социокультурные; 2) индустриально-технологические; 3) эволюционные; 4) социально-экономические – к синтетическим теориям социальных изменений можно отнести
- социокультурные, индустриально-технологические, социадно-экономические
  - социокультурные, индустриально-технологические
  - социокультурные, социадно-экономические
  - социокультурные, индустриально-технологические, эволюционные, социадно-экономические
- 31 Концепцию «длинных волн» можно отнести к понятию
- циклических социальных изменений
  - эволюционных социальных изменений
  - революционных социальных изменений

- D) социальных реформ
- 32 **Комплексный процесс создания, распространения и использования нового практического средства (новшества) для удовлетворения человеческих потребностей, а также сопряженные с этим новшеством изменения в социальной и вещественной среде, - это**
- A) инновация
  - B) социальная революция
  - C) социальная реформа
  - D) социальный прогресс
- 33 **Ведущим фактором социальных изменений являются**
- A) технологические факторы
  - B) политические факторы
  - C) конкуренция
  - D) классовая борьба
- 34 **Преобразование, изменение, переустройство, осуществляемое с помощью новых законодательных актов, - это**
- A) социальная реформа
  - B) инновация
  - C) эволюционные социальные изменения
  - D) социальный прогресс
- 35 **Способность системы функционировать, сохраняя неизменной свою структуру и поддерживая равновесие, - это**
- A) стабильность
  - B) реформа
  - C) инновация
  - D) цикл
- 36 **Диалектику взаимодействия производительных сил и производственных отношений считают решающим фактором социальных изменений сторонники теории**
- A) социально-экономической
  - B) социокультурной
  - C) индустриально-технологической
  - D) циклической
- 37 **Образ жизни и действий большого количества людей, оказывающий существенное влияние на социальную жизнь и стабильность общества, - это**
- A) массовое социальное поведение
  - B) поведение
  - C) культурное течение
  - D) коллективное поведение
- 38 **Люди, которых в силу их количества, либо равнодушия, либо сочетания обоих этих факторов, нельзя объединить ни в какую организацию, основанную на общем интересе, - это**
- A) масса
  - B) толпа
  - C) публика
  - D) народные массы
- 39 **Трудящееся большинство населения как решающая сила социального прогресса в социологии называется**
- A) народными массами
  - B) массой
  - C) толпой
  - D) публикой

- 40 **Контактная, внешне не организованная общность, отличающаяся высшей степенью конформизма составляющих ее индивидов, действующая крайне эмоционально и единодушно, - это**
- A) толпа
  - B) публика
  - C) масса
  - D) класс
- 41 **Зевак, собравшихся около места уличного происшествия, можно отнести к толпе**
- A) случайной
  - B) действующей
  - C) конвенциональной
  - D) экспрессивной
- 42 **Большая группа людей, складывающаяся на основе общих интересов, без какой-либо организации, но обязательно при наличии ситуации, которая затрагивает эти интересы, - это**
- A) публика
  - B) толпа
  - C) социальное движение
  - D) социальный класс
- 43 **Массовые действия представителей какой-либо одной большой социальной группы или нескольких, направленные на обеспечение групповых или общественных интересов, удовлетворение потребностей, - это**
- A) социальное движение
  - B) толпа
  - C) публика
  - D) народные массы
- 44 **Группу людей, поведение которых укладывается в установленные для данных ситуаций нормы, но выходит за рамки обычного поведения, можно отнести к толпе**
- A) конвенциональной
  - B) случайной
  - C) действующей
  - D) экспрессивной
- 45 **Из перечисленных видов социальных движений: 1) утопические, 2) движение реформ, 3) регрессивные, 4) революционные – стремление к созданию идеальных, совершенных систем характерно для**
- A) утопические
  - B) утопические,революционные
  - C) революционные
  - D) утопические, движение реформ, революционные
- 46 **Разрушение существующей социальной системы и установление нового социального порядка является целью движения**
- A) революционного
  - B) регрессивного
  - C) реформ
  - D) утопического
- 47 **На изменение отдельных сторон общественной жизни и социальной структуры общества без полной его трансформации направлено движение**
- A) реформ
  - B) революционное
  - C) утопическое
  - D) регрессивное
- 48 **Процесс, в ходе которого определенные перемены медленно изменяют способы жизнедеятельности людей, но результат их действия является очевидным, - это**

- A) культурные течения
  - B) коллективное поведение
  - C) социальное движение
  - D) движение реформ
- 49 **Массовые, спонтанные, непредсказуемые реакции людей на критические ситуации, возникающие объективно и внезапно, - это**
- A) коллективное поведение
  - B) социальная установка
  - C) социальное движение
  - D) культурное течение
- 50 **Внешне наблюдаемые поступки, действия индивидов, их определенная последовательность, так или иначе затрагивающая интересы других людей, - это**
- A) поведение личности
  - B) социальная установка
  - C) социальное движение
  - D) коллективное поведение
- 51 **Ценностное отношение к социальному объекту – это**
- A) социальная установка
  - B) поведение личности
  - C) культурные течения
  - D) социальное движение
- 52 **Мощные социальные движения характерны для обществ**
- A) нестабильных
  - B) стабильных
  - C) демократических
  - D) недемократических
- 53 **В стабильных обществах социальные движения выливаются в русло**
- A) культурных течений
  - B) движения реформ
  - C) утопических движений
  - D) регрессивных движений
- 54 **Первые теоретические разработки коллективного поведения принадлежат**
- A) Г.Лебону
  - B) Г.Тарду
  - C) К.Марксу
  - D) Э.Дюркгейму
- 55 **Исторически возникающее социальное явление, выражающееся в относительно распространенных, массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих установленным и фактически сложившимся нормам, - это**
- A) девиантное поведение
  - B) социальная дезорганизация
  - C) социальный конфликт
  - D) коллективное поведение
- 56 **Поведение, которое частично соответствует принятым в обществе или социальной группе нормам, - это**
- A) первичное отклонение
  - B) аномия
  - C) социальная дезорганизация
  - D) социальный конфликт
- 57 **Отклонение от существующих в группе или обществе норм, которые социально определяются как девиантные, - это**
- A) вторичное отклонение
  - B) первичное отклонение

- C) аномия
  - D) социальный конфликт
- 58 **Состояние общества, когда культурные ценности, нормы и социальные взаимосвязи отсутствуют, ослабевают или противоречат друг другу, - это**
- A) социальная дезорганизация
  - B) аномия
  - C) социальный конфликт
  - D) социальная революция
- 59 **Нравственно-психологическое состояние индивидуального и общественного сознания, характеризующееся разложением системы ценностей и вызванное противоречием между провозглашенными целями (богатство, власть) и невозможностью их достижения законными средствами, - это**
- A) аномия
  - B) социальный конфликт
  - C) девиантное поведение
  - D) революция
- 60 **Из пяти типов поведенческих реакций, выделенных Р.Мертоном, принятие целей и средств данной социальной общности, даже путем отказа от собственных убеждений, характерно для**
- A) конформизма
  - B) ритуализма
  - C) ретритизма (ухода)
  - D) мятежа
- 61 **Понятие «аномия» было впервые введено**
- A) Э.Дюркгеймом
  - B) Р.Мертоном
  - C) Г.Лебоном
  - D) Г.Тардом
- 62 **Система, включающая индивидов, взаимосвязи между ними, привычки и обычаи, действующие незаметно и способствующие выполнению различных видов деятельности, необходимой для успешного функционирования данной системы, - это**
- A) социальный порядок
  - B) социальный контроль
  - C) социальный режим
  - D) социальное неравенство
- 63 **Способ саморегуляции системы, обеспечивающий упорядоченное взаимодействие составляющих ее элементов посредством нормативного (в том числе правового) регулирования, - это**
- A) социальный контроль
  - B) социальный конфликт
  - C) социальная стратификация
  - D) аномия
- 64 **Социальное явление, содержанием которого является процесс развития и разрешения противоречивости отношений и действий людей, детерминируемый прежде всего объективными закономерностями развития общества, - это**
- A) социальный конфликт
  - B) социальное движение
  - C) социальная революция
  - D) аномия
- 65 **Способ управления, при котором основания для принятия решения передаются одним из действующих лиц другому, - это**
- A) рефлексивное управление
  - B) реформа

- С) инновация  
D) социальный контроль
- 66 **Из перечисленных пунктов: 1) нормы, 2) санкции, 3) рефлексивное управление, 4) социальный порядок - к понятию “социальный контроль” относятся**  
A) нормы, санкции  
B) нормы  
C) санкции  
D) социальный порядок
- 67 **Вид давления, характерный для небольших групп, проявляющийся в формах остракизма (психологического изгнания), критики или насмешки, препятствующих девиантному поведению, - это**  
A) неформальный контроль  
B) формальный контроль  
C) социальный порядок  
D) рефлексивное управление
- 68 **Стадия конфликта, которая характеризуется наличием инцидента, называется**  
A) стадией непосредственного конфликта  
B) предконфликтной стадией  
C) стадией разрешения конфликта  
D) стадией усиления конфликта
- 69 **Внешним признаком стадии разрешения конфликта служит**  
A) завершение инцидента  
B) прекращение скрытых действий противников  
C) прекращение открытых действий  
D) рефлексивное управление
- 70 **Разрешение социального конфликта возможно лишь при**  
A) изменении конфликтной ситуации  
B) завершении инцидента  
C) прекращении открытых действий  
D) прекращении скрытых действий
- 71 **Из перечисленных пунктов: 1) доход, 2) власть, 3) образование, 4) престиж - к основным измерениям стратификации относятся**  
A) доход, власть, образование, престиж  
B) доход, власть  
C) доход, образование  
D) доход, власть, образование
- 72 **Пестроту, разнородность, богатство оттенков общества характеризует понятие**  
A) “гетерогенность” (или “горизонтальная дифференциация”)  
B) “социальный состав населения”  
C) “социально-классовая структура”  
D) “социальные слои”
- 73 **Реально социальных структур в обществе может быть**  
A) бесконечное множество  
B) одна  
C) две-три  
D) четыре-пять
- 74 **Из перечисленных разновидностей социальных структур, выделяемых при структурном анализе общества: 1) идеальная; 2) нормативная; 3) организационная; 4) случайная, – к социальной структуре можно отнести**  
A) идеальная, нормативная, организационная, случайная  
B) идеальная, нормативная, организационная  
C) идеальная, случайная  
D) нормативная, организационная

- 75 **Большие группы людей, различающиеся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, по их роли в общественной организации труда, а, следовательно, по способам получения и размерам доли общественного богатства, – это**
- A) социальные классы
  - B) социальные слои
  - C) социальные группы
  - D) номенклатура
- 76 **Совокупность иерархически расположенных в вертикальном порядке социальных слоев (страт) можно назвать**
- A) социальной стратификацией
  - B) социально-классовой структурой
  - C) социальной дифференциацией
  - D) социальным неравенством
- 77 **Высококвалифицированные специалисты, имеющие устойчивый доход и достаточно высокий престиж, относятся к**
- A) среднему классу
  - B) высшему классу
  - C) рабочему классу
  - D) номенклатуре
- 78 **Профессионалов, имеющих, как правило, университетское образование, отличающихся высоким мастерством в своей области, занятых творческим трудом и относящихся к категории самонанятых, т.е. имеющих свою практику или свое дело, можно отнести к**
- A) среднему классу
  - B) высшему классу
  - C) рабочему классу
  - D) номенклатуре
- 79 **Перечень руководящих должностей, замещение которых производит вышестоящий орган, называется**
- A) номенклатурой
  - B) списком карьерной матрицы
  - C) высшим классом
  - D) нормативной структурой
- 80 **В соответствии с западной моделью стратификации на примере американского общества совладельцев престижных юридических фирм, главных менеджеров крупнейших корпораций, выдающихся спортсменов, архитекторов, ученых, артистов можно отнести к группе**
- A) высшего статуса (высший высший класс)
  - B) второго статуса (высший класс)
  - C) третьего статуса (высший средний класс)
  - D) четвертого статуса (средний средний класс)
- 81 **В соответствии с западной моделью стратификации на примере американского общества главных управляющих средних фирм, главных специалистов фирм и предприятий, врачей с частной практикой, преподавателей университетов можно отнести к группе**
- A) второго статуса (высший класс)
  - B) высшего статуса (высший высший класс)
  - C) третьего статуса (высший средний класс)
  - D) четвертого статуса (средний средний класс)
- 82 **Банковских служащих (клерков), преподавателей школ и колледжей, управленцев среднего звена, научных работников на предприятиях и фирмах в соответствии с**



- западной моделью стратификации на примере американского общества можно отнести к группе
- A) третьего статуса (высший средний класс)  
 B) второго статуса (высший класс)  
 C) четвертого статуса (средний средний класс)  
 D) пятого статуса (низший средний класс)
- 83 **Работников сферы услуг (парикмахера, продавца в магазине, служащего отеля, медсестру), высококвалифицированных рабочих, полицейских, в соответствии с западной моделью стратификации на примере американского общества можно отнести к группе**
- A) пятого статуса (низший средний класс)  
 B) шестого статуса (средний низший класс)  
 C) третьего статуса (высший средний класс)  
 D) седьмого статуса (низший низший класс)
- 84 **Среднеквалифицированных рабочих, официантов, швейцаров в соответствии с западной моделью стратификации на примере американского общества можно отнести к группе**
- A) шестого статуса (средний низший класс)  
 B) четвертого статуса (средний средний класс)  
 C) пятого статуса (низший средний класс)  
 D) седьмого статуса (низший низший класс)
- 85 **Топ-менеджеров крупнейших компаний (например, РАО ЕЭС, Газпром и т.п.) в соответствии с западной моделью стратификации можно отнести к группе**
- A) высшего статуса (высший высший класс)  
 B) второго статуса (высший класс)  
 C) третьего статуса (высший средний класс)  
 D) четвертого статуса (средний средний класс)
- 86 **Сравнительная оценка обществом или группой социальной значимости различных объектов и явлений, осуществляемая на основе соотнесения их с системой норм и ценностей, принятых в данном обществе или группе, называется**
- A) социальным престижем  
 B) социальной стратификацией  
 C) социальным статусом  
 D) социальной дифференциацией
- 87 **Массовые действия представителей какой-либо одной большой социальной группы или нескольких групп, направленные на обеспечение групповых или общественных интересов, удовлетворение потребностей – это**
- A) социальное движение  
 B) массовое социальное поведение  
 C) социальный конфликт  
 D) девиантное поведение
- 88 **Из перечисленных видов социальных движений: 1) утопические; 2) движение реформ; 3) регрессивные (движения сопротивления); 4) революционные – стремится разрушить существующую социальную систему и установить новый социальный порядок**
- A) только 4  
 B) 1, 2, 4  
 C) 3, 2  
 D) 1, 2, 3, 4
- 89 **Закон психического единства толпы сформулировал**
- A) Т.Лебон  
 B) У.Л.Уорнер  
 C) Э.Дюркгейм  
 D) Д.Рисмен

- 90 **Изоляцию, обособление и реабилитацию можно отнести к**  
А) формальному контролю  
В) неформальному контролю  
С) социализации  
D) рефлексивному управлению
- 91 **Остракизм (психологическое изгнание из общества или группы) можно отнести к**  
А) неформальному контролю  
В) формальному контролю  
С) аномии  
D) рефлексивному управлению
- 92 **Групповое давление можно отнести к**  
А) неформальному контролю  
В) формальному контролю  
С) рефлексивному управлению  
D) аномии
- 93 **Из перечисленных стадий: 1) предконфликтная; 2) стадия непосредственного конфликта; 3) стадия разрешения конфликта – начинается с инцидента**  
А) стадия непосредственного конфликта  
В) стадия разрешения конфликта  
С) предконфликтная стадия  
D) ни одна из стадий
- 94 **Понятие «социальное действие» ввел в научный оборот**  
А) М. Вебер  
В) О. Конт  
С) Э. Дюркгейм  
D) Т. Парсонс
- 95 **Любое поведение индивида, группы индивидов, общества в целом как в данный момент, так и в перспективе – это**  
А) социальное взаимодействие  
В) социальная адаптация  
С) социальное отношение  
D) социальная связь
- 96 **Взаимодействия индивидов, преследующих определенные цели в конкретных условиях места и времени, - это**  
А) социальные связи  
В) социальные отношения  
С) социальные функции  
D) социальный контакт
- 97 **Определенная устойчивая система связей индивидов, сложившаяся в процессе взаимодействия друг с другом в условиях данного общества, - это**  
А) социальное отношение  
В) социальная связь  
С) социальное действие  
D) социальный контакт
- 98 **Исторически развивающаяся совокупность отношений между людьми, складывающаяся в процессе их жизнедеятельности, - это**  
А) общество  
В) культура  
С) социальный институт  
D) социальные группы
- 99 **В основе общества лежат**  
А) социальные взаимодействия  
В) социальные дисфункции

- С) культура  
D) экономические отношения
- 100 **Из перечисленных признаков общества: 1) пополнение преимущественно за счет детей тех людей, которые уже являются его признанными представителями, 2) автономность, 3) высокий уровень саморегуляции, 4) включение в сложившуюся систему социальных связей и отношений нового поколения - имеет (ют) отношение к социализации**
- A) только включение в сложившуюся систему социальных связей и отношений нового поколения  
B) пополнение преимущественно за счет детей тех людей, которые уже являются его признанными представителями; автономность; высокий уровень саморегуляции; включение в сложившуюся систему социальных связей и отношений нового поколения  
C) только пополнение преимущественно за счёт детей тех людей, которые уже являются его признанными представителями  
D) пополнение преимущественно за счёт детей тех людей, которые уже являются его признанными представителями; высокий уровень саморегуляции; включение в сложившуюся систему социальных связей и отношений нового поколения
- 101 **Из перечисленных признаков общества: 1) территория, 2) пополнение преимущественно за счет детей тех людей, которые уже являются его признанными представителями, 3) высокий уровень саморегуляции, 4) большая интегрирующая сила, - к культуре можно отнести**
- A) высокий уровень саморегуляции; большая интегрирующая сила  
B) пополнение преимущественно за счёт детей тех людей, которые уже являются его признанными представителями  
C) территория; пополнение преимущественно за счёт детей тех людей, которые уже являются его признанными представителями  
D) территория; высокий уровень саморегуляции; большая интегрирующая сила
- 102 **Несмотря на различия в понимании общества, все социологи рассматривают его как**
- A) целостную социальную систему  
B) совокупность множества индивидов  
C) совокупность социальных групп и общностей  
D) систему социальных ценностей и норм
- 103 **Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих устойчивых элементов и отношений между ними - это**
- A) структура общества  
B) социальная группа  
C) социальный институт  
D) социальные отношения
- 104 **Из перечисленных оснований структурирования общества: 1) природные, естественные различия, 2) ценностно-нормативное содержание, 3) стратификационные различия, 4) детерминистский фактор, - основанием для выделения в обществе социально-демографических и социально-этнических общностей служит (ат)**
- A) только 1  
B) 2  
C) 1, 4  
D) 2, 3
- 105 **Функцию удержания образца по Парсонсу выполняет подсистема общества**
- A) культура  
B) родства  
C) экономика  
D) политика
- 106 **Учение, утверждающее объективно закономерную взаимосвязь и взаимообусловленность всех явлений в природе и обществе, называется**

- A) детерминизмом
  - B) дарвинизмом
  - C) технократизм
  - D) историзм
- 107 **К. Маркс и его последователи являются сторонниками детерминизма**
- A) экономического
  - B) технологического
  - C) культурного
  - D) биологического
- 108 **Наблюдаемые явления, порождающие различные отклонения от общепринятых норм, правил и создающие угрозу стабильности общества, - это**
- A) дисфункции
  - B) противодействие
  - C) конфликты
  - D) кризис
- 109 **Понятие «дисфункция» ввел в функциональный анализ**
- A) Р. Мертон
  - B) Т. Парсонс
  - C) К. Маркс
  - D) П.А. Сорокин
- 110 **Количество типов обществ (общественно-экономических формаций), выделенных К. Марксом, составляет**
- A) 5
  - B) 3
  - C) 6
  - D) 4
- 111 **Способ производства материальных благ и производственные отношения, прежде всего отношения собственности, лежит в основе типологии обществ**
- A) К. Маркса
  - B) П.А. Сорокина
  - C) Т. Парсонса
  - D) Д. Белла
- 112 **Общество, в котором составные части однофазны, структура и функции которого слабо дифференцированы и могут легко взаимозаменяться, называется обществом**
- A) простым
  - B) традиционным
  - C) закрытым
  - D) индустриальным
- 113 **Общество с сильно дифференцированными структурами и функциями, взаимосвязанными и взаимозависимыми друг от друга, что обуславливает необходимость их координации, называется обществом**
- A) сложным
  - B) открытым
  - C) закрытым
  - D) традиционным
- 114 **Деление обществ на открытые и закрытые предложил**
- A) К. Поппер
  - B) К. Маркс
  - C) Т. Парсонс
  - D) П.А. Сорокин
- 115 **Из перечисленных обществ: 1) древние Афины, 2) Спарта, 3) современные западные демократии, 4) Советский Союз эпохи Сталина - к открытым обществам К. Поппер отнес**

- A) Древние Афины; современные западные демократии
  - B) Современные западные демократии
  - C) Древние Афины; Спарта
  - D) Спарта; современные западные демократии; Советский Союз эпохи Сталина
- 116 **Общество с динамичной социальной структурой, высокой мобильностью, способностью к инновациям, критицизмом, индивидуализмом и демократической плюралистической идеологией К. Поппер называл обществом**
- A) открытым
  - B) индустриальным
  - C) постиндустриальным
  - D) сложным
- 117 **Общество со статичной социальной структурой, невосприимчивостью к нововведениям, традиционализмом, догматичной авторитарной идеологией, коллективизмом К. Поппер называл обществом**
- A) закрытым
  - B) простым
  - C) сложным
  - D) традиционным
- 118 **Деление обществ на традиционные, индустриальные и постиндустриальные предложил**
- A) Д. Белл
  - B) К. Маркс
  - C) К. Поппер
  - D) Т. Парсонс
- 119 **Общество с аграрным укладом, с преобладанием натурального хозяйства, сословной иерархией, малоподвижными структурами и основанном на традиции способом социокультурной регуляции - это общество**
- A) традиционное
  - B) закрытое
  - C) индустриальное
  - D) простое
- 120 **Сложное общество с основанном на промышленности способом хозяйствования, с гибкими, динамичными и модифицирующимися структурами, способом социокультурной регуляции, основанном на сочетании свободы личности и интересов общества, называется обществом**
- A) индустриальным
  - B) постиндустриальным
  - C) открытым
  - D) закрытым
- 121 **На информационной основе базируется общество**
- A) постиндустриальное
  - B) индустриальное
  - C) открытое
  - D) сложное
- 122 **Специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в продуктах материального и духовного труда, называется**
- A) культурой
  - B) производством
  - C) социализацией
  - D) культурным наследием
- 123 **Понятийный, знаково-символический элемент культуры, служащий средством коммуникации, - это**
- A) язык

- B) символ
  - C) понятие
  - D) слово
- 124 **Социально одобряемые и разделяемые большинством общества (группы) убеждения относительно целей, к которым человек должен стремиться, и основных средств их достижения, - это**
- A) социальные ценности
  - B) социальные нормы
  - C) образцы поведения
  - D) идеалы
- 125 **Совокупность связанных друг с другом идей, сфокусированных вокруг нескольких основополагающих ценностей, - это**
- A) идеология
  - B) ценностные ориентации
  - C) идеалы
  - D) социальные нормы
- 126 **Система взглядов, идей, выражающих интересы больших общественных групп: народов, классов, обществ, социальных движений - это**
- A) идеология
  - B) социальные ценности
  - C) ценностные ориентации
  - D) идеалы
- 127 **Правила поведения, образцы, стандарты деятельности, выполнение которых ожидается от членов группы или общества и которые поддерживаются с помощью санкций, называются**
- A) социальными нормами
  - B) законами
  - C) социальными ценностями
  - D) этикетом
- 128 **Воспринятый из прошлого, привычный для членов общества образец поведения, позволяющий людям наилучшим образом осуществлять взаимодействия, - это**
- A) обычай
  - B) традиция
  - C) ритуал
  - D) привычка
- 129 **Система взглядов о правильном и неправильном поведении, основанных на принятых в обществе представлениях о добре и зле, о должном или непозволительном, - это**
- A) нравственные нормы
  - B) обычай
  - C) традиция
  - D) правовые нормы
- 130 **Совокупность установленных обычаем действий, включая речевое поведение, которые в символической, упорядоченной форме воспроизводят связь индивидов, социальных групп, общества с наиболее значимыми для них социальными явлениями, называется**
- A) ритуалом
  - B) привычкой
  - C) социальной нормой
  - D) традицией
- 131 **Культурные нормы и ценности, которые люди принимают в силу их прошлой полезности, привычки, которые могут быть переданы другим поколениям, сохраняясь в течение длительного времени, - это**

- A) традиция
  - B) привычка
  - C) ритуал
  - D) закон
- 132 **Стандартизированная обязательная норма поведения, формально одобренная обществом и санкционированная государством, обеспеченная его принудительной силой, зафиксированная в текстах законов, постановлений, распоряжений и других актов, принимаемых юридически уполномоченными государственными органами, называется**
- A) правовой нормой
  - B) традицией
  - C) обычаем
  - D) формальной нормой
- 133 **Система ценностей, установок, способов поведения и жизненных стилей определенной социальной группы, отличающаяся от господствующей в обществе культуры, но связанная с ней, называется**
- A) субкультурой
  - B) контркультурой
  - C) народной культурой
  - D) массовой культурой
- 134 **Процесс эволюционного развития культуры в форме ее циклического воспроизведения называется**
- A) воспроизводством культуры
  - B) сохранением культуры
  - C) экспансией культуры
  - D) культурным наследием
- 135 **Человек в социологии рассматривается как**
- A) высшая ступень развития живых организмов, субъект общественно-исторической деятельности и культуры
  - B) отдельный, обособленный член социальной общности
  - C) субъект, обладающий определенными положительными качествами
  - D) социальный субъект
- 136 **Целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений – это**
- A) личность
  - B) человек
  - C) индивид
  - D) индивидуальность
- 137 **Нормативная (базисная) личность – это**
- A) принятый культурой соответствующего общества тип личности, в наибольшей степени отражающий особенности данной культуры
  - B) человек, разделяющий те же культурные образцы, что и большинство членов данного общества
  - C) тип личности, наиболее распространенный на данной территории
  - D) эталон, образец личности как идеал данного общества (группы)
- 138 **Социальная позиция (статус) – это**
- A) соотносительное положение индивида или группы в социальной системе, обусловленное выполняемыми им социальными функциями
  - B) социальная роль, которая заранее предписана индивиду обществом
  - C) образец поведения, закрепившийся, утвердившийся, отобранный как целесообразный в определенном типе общества
  - D) позиция индивида в обществе, обусловленная выполняемыми им профессионально-должностными функциями

- 139 **Социальная роль – это**
- A) образец поведения, закрепившийся, утвердившийся, отобранный как целесообразный для людей, занимающих ту или иную социальную позицию в системе общественных отношений
  - B) ожидаемая модель поведения, ассоциируемая с данным статусом
  - C) фактическое, реальное поведение человека, занимающего ту или иную социальную позицию
  - D) соотносительное положение индивида или группы в социальной системе, обусловленное выполняемыми им социальными функциями
- 140 **Ролевой конфликт – это**
- A) столкновение ролевых требований, предъявляемых человеку, вызванное множественностью одновременно выполняемых им ролей
  - B) противоречие между стремящимися к удовлетворению влечениями и потребностями человека и возможностью их удовлетворения
  - C) столкновение людей, занимающих различные социальные позиции, вызванное антагонизмом, враждебностью
  - D) любой конфликт на межличностной почве
- 141 **Основоположителем теории “зеркального Я” был**
- A) У. Джеймс
  - B) Г. Тард
  - C) Э. Дюркгейм
  - D) П. Сорокин
- 142 **Совокупность людей, имеющих общий социальный признак и выполняющих общественно необходимую функцию, – это**
- A) социальная группа
  - B) агрегация
  - C) квазигруппа
  - D) референтная группа
- 143 **Реально существующая, эмпирически фиксируемая совокупность индивидов, отличающаяся целостностью и выступающая субъектом исторического процесса, – это**
- A) социальная общность
  - B) социальная группа
  - C) нация
  - D) народность
- 144 **Исторически сложившаяся группа человечества, характеризующаяся общими наследственными признаками, обусловленными единством происхождения и областью расселения, – это**
- A) раса
  - B) нация
  - C) этническая общность
  - D) этническое меньшинство
- 145 **Относительно устойчивые типы и формы социальной практики, посредством которых организуется общественная жизнь, обеспечивается устойчивость связей и отношений в обществе, – это социальные**
- A) институты
  - B) организации
  - C) общности
  - D) санкции
- 146 **Государство – это**
- A) исторически сложившаяся организация политической власти, организующая совместную деятельность различных социальных групп
  - B) относительно устойчивые типы и формы социальной практики



- С) исторически развивающаяся совокупность отношений между людьми, складывающаяся в процессе их жизнедеятельности
- Д) способ управления обществом, основанный на насилии
- 147 **Согласно “атомистической” теории общество понимается как**
- А) совокупность действующих личностей и отношений между ними
- В) совокупность индивидов, принимающих социально значимые решения
- С) совокупность различных пересекающихся групп людей
- Д) система частей, объединенных в единое целое
- 148 **Главная особенность социально-исторического детерминизма состоит в утверждении**
- А) о том, что его объектом является деятельность людей, которые в то же время выступают субъектом деятельности
- В) о материалистическом понимании истории
- С) независимом развитии законов истории
- Д) о том, что его субъектами являются выдающиеся личности
- 149 **Понятие, отражающее наиболее типичный способ бытия культуры в условиях современного общества, называется**
- А) массовой культурой
- В) субкультурой
- С) контркультурой
- Д) цивилизацией
- 150 **Модальная личность – это**
- А) человек, разделяющий те же культурные образцы, что и большинство членов данного общества
- В) принятый культурой соответствующего общества тип личности, в наибольшей степени отражающий ее особенности
- С) человек, находящийся на стыке одной или нескольких культур и не способный примкнуть ни к одной из них
- Д) идеальный тип личности данного общества, служащий образцом для подражания

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценка успеваемости обучающихся осуществляется в ходе текущего, промежуточного и итогового контроля.

**Текущий контроль** – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра или учебного года. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы или задания, выполняемые студентами к семинарским (практическим) занятиям (СРС).

В зависимости от численности и подготовленности учебной группы по решению преподавателя допускаются два подхода к проверке уровня знаний обучающихся.

В первом случае, если численность учебной группы позволяет индивидуальную работу с обучающимися, проверка уровня освоения знаний проводится в форме устного опроса (собеседования).

Второй вариант (для учебных групп большой численности) предполагает написание контрольных и творческих работ, а также защиту рефератов по предложенным темам. Допускается использование тестирования по элементарному фактическому материалу.

Виды текущего контроля:

- индивидуальный или групповой опрос;
- контрольная работа;
- индивидуальная или групповая презентация (представление выполненного задания);
- анализ деловых ситуаций (анализ ситуации, данной в виде текстового, графического или устного материала, видеофильма, либо анализ вариантов решения проблемы, выбор оптимального варианта);
- расчетные задания;
- тесты;
- подготовка эссе;
- подготовка реферата;
- деловые игры;
- защита выполненных заданий и др.

Виды, количество самостоятельной работы, а также текущий ее контроль по каждой дисциплине определяет преподаватель.

**Промежуточный контроль** - зачет или экзамен в устной или письменной форме по части изучаемой дисциплины в середине семестра.

**Итоговый контроль** - контроль знаний и умений обучающихся непосредственно после завершения курса по дисциплине в форме экзамена или зачета.

В любом случае итоговая оценка выставляется с учетом работы студента за весь учебный период.

Промежуточный контроль может проводиться в виде зачетов, экзамена, контрольных работ и т.д. по части дисциплины (или по окончании изучения каждого модуля). Его цель - оценить работу студента за определенный период, полученные им теоретические знания, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

На экзамене или зачете могут быть использованы вопросы-эссе. Они представляют собой письменную работу, выполняемую обучающимися во внеаудиторное время, объемом 4-5 страниц машинописного текста. Цель этой работы - формирование навыков реферирования полученной по данной дисциплине информации, краткое аннотированное изложение основных положений конкретной темы дисциплины.

Вопросы формируются таким образом, чтобы ни в учебнике, ни в лекциях по данной дисциплине не содержался прямой ответ. Для написания эссе обучающиеся должны посмотреть весь полученный материал, проработать дополнительную литературу, обобщить информацию и изложить ее в кратком виде.

Одновременно с формулированием вопросов следует определить критерии правильного ответа, т.е. решить, какой ответ будет правильным. Эти критерии формируются в виде перечня тем и положений дисциплины, которые должны

быть обязательно включены в ответ студента. Ответ на вопрос должен быть логично изложен.

Содержание итогового контроля должно соответствовать программе дисциплины, равномерно охватывая все ее разделы.

| № п/п | Наименование оценочного средства | Руководящие начала, которым должен следовать преподаватель в ходе процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующей этапы формирования компетенций  |
|-------|----------------------------------|--|
| 1     | 2                                | 3  |
| 1     | <i>Логическая схема (ЛС)</i>     | <p>При использовании преподавателем логической схемы он оценивает умения и навыки обучающегося по схематическому представлению некоторого объема знаний по учебной дисциплине (модулю), выраженных в специальных, присущих только этой дисциплине (модулю) терминах и категориях, по принципу иерархии и взаимосвязей между различными структурными звеньями.</p> <p>Помимо этого, преподаватель может предложить обучающемуся представить логическую схему, демонстрирующую знания и навыки обучающегося проводить межпредметные связи в рамках раздела (темы) модуля, дисциплины, исходя из полученных знаний в ходе освоения учебной дисциплины.</p> <p>Использование логических схем предоставляет вариативность в оперативном методе решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.</p> <p>Суть процедуры использования логической схемы заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. Кроме того, используются разнообразные приемы "включения" фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Доминантным априорным результатом всегда является готовая логическая схема, понятная всем участникам (обучающимся).</p> |
| 2     | <i>Тест-тренинг</i>              | <p>Тестирование позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Тест – это стандартизированное задание или особым образом связанные между собой задания, которые позволяют диагностировать меру выраженности исследуемого свойства у испытуемого, его психологические характеристики, а также отношение к тем или иным объектам. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру выраженности исследуемой особенности у личности. Она должна быть соотносима с установленными для данной категории испытуемых нормами. Таким образом, при проведении занятий преподаватель с помощью тестирования должен определить имеющийся уровень развития некоторого свойства в объекте исследования и сравнить его с эталоном или с развитием этого качества у испытуемого в более ранний период.</p> <p>Тесты обычно содержат вопросы и задания, требующие очень краткого, иногда альтернативного ответа («да» или «нет», «больше» или «меньше» и т.д.), выбора одного из приводимых ответов или ответов по балльной системе. Тестовые задания обычно отличаются диагностичностью, их выполнение и обработка не отнимают много времени.</p> <p>При проведении тестирования следует соблюдать ряд условий. Во-первых,</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>нужно определить и ориентироваться на некоторую норму, что позволит объективно сравнивать между собой результаты и достижения различных испытуемых. Тест-тренинг на выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков по учебной дисциплине применяется на основе представлений о критериях оценки знаний, умений и навыков учащихся и соответствующих норм отметок или могут быть рассчитаны лишь на сравнение испытуемых между собой по успешности выполнения ими заданий. Обучающиеся должны находиться в одинаковых условиях выполнения задания (независимо от времени и места), что позволяет объективно оценить и сравнить полученные результаты.</p>  |
| 3 | <p><i>Глоссарный тренинг (ГТ)</i></p>  | <p>При использовании преподавателем глоссарного тренинга преподаватель оценивает умения и навыки обучающегося по владению терминологией в рамках дисциплины, а также возможность обучающегося оперировать изученным понятийным аппаратом.</p> <p>Учебное занятие проводится с применением глоссария, который разрабатывают и подбирают обучающиеся, исходя из границ конкретного раздела (темы) учебной дисциплины.</p> <p>Глоссарный тренинг - это оценочное средство, целью которого является формирование недостающих поведенческих навыков и умений. Эта форма групповой работы позволяет работать с жизненными ситуациями. Тренинг как форма групповой работы позволяет использовать самые разнообразные интерактивные технологии. Активные групповые методы, применяемые в тренинге, составляют три блока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дискуссионные методы глоссарного тренинга (групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др. с обязательным использованием понятийного аппарата в рамках темы (раздела) дисциплины);</li> <li>- игровые методы глоссарного тренинга (имитационные, деловые, ролевые игры, мозговой штурм и др. с обязательным использованием понятийного аппарата в рамках темы (раздела) дисциплины).</li> </ul>  |
| 4 | <p><i>Коллективный тренинг (КТ): дискуссия, деловая игра, «круглый стол»</i></p> | <p>При использовании преподавателем коллективного тренинга он проводит коллективное занятие по заранее разработанному сценарию с использованием активных методов обучения.</p> <p>Преподаватель должен учитывать, что деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Использование подобного оценочного средства позволит оценить умение обучающегося анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</p> <p>Наиболее часто встречающаяся форма коллективного тренинга - «Круглый стол» / дискуссия. Преподаватель в данном случае должен организовать интерактивные учебные занятия, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может быть проведено по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.</p> <p>Дискуссия – это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др. В основе</p> |

|   |                |  |
|---|----------------|--|
|   |                | «круглого стола» в форме дебатов - свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному обучающимися тематическому тезису. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников. Основное отличие дебатов от дискуссий состоит в следующем: эта форма «круглого стола» посвящена однозначному ответу на поставленный вопрос – да или нет. Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного ответа. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. |
| 5 | <i>Зачет</i>   | В ходе проведения зачета преподаватель использует имеющиеся вопросы к зачету, при этом сам зачет проводится, как правило, в устной форме. Возможно проведение зачета с использованием информационных тестовых систем или тестовых заданий, критерии оценки которых приведены выше.   |
| 6 | <i>Экзамен</i> | В ходе проведения экзамена преподаватель представляет обучающимся возможность выбора соответствующего билета с необходимостью ответа на поставленные вопросы. Оцениваются знания, навыки и умения обучающихся исходя из установленных критериев оценивания. Экзамен проводится, как правило, в устной форме.   |

## **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Волков, Юрий Григорьевич. Социология [Текст] : Учебник. - 4-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2010. - 284 с.
2. Горбунова М.Ю. Общая социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горбунова М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8214>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Давыдов С.А. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Давыдов С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8222>.— ЭБС «IPRbooks»

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Волков, Ю. Г. Социология : учебник / Ю. Г. Волков ; под общ. ред. В. И. Добренькова. — 5-е изд. — Ростов н/Д : Феникс, 2008.
2. Демидов, Н. М. Основы социологии и политологии : учеб. пособие для ссузов / Н. М. Демидов, А. В. Солодилов. — М. : КноРус, 2010.
3. Добреньков, В. И. Социология : учебник / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. — М. : Академ.проект : Alma mater, 2009.

4. Исаев, Б. А. Теория партий и партийных систем : учеб. пособие / Б. А. Исаев. — М. : Аспект Пресс, 2008.
5. Кернаценский, М. В. Основы социологии и политологии : учеб. пособие / М. В. Кернаценский, Н. В. Шатина. — 2-е изд. — М. : Форум, 2010.
6. Козырев, Г. И. Политология : учеб. пособие / Г. И. Козырев. — М. : ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2009.
7. Кравченко, А. И. Социология: учебник / А. И. Кравченко. — М. : Проспект, 2009.
8. Лавриненко, В. Н. Политология : курс лекций / В. Н. Лавриненко, Ж. Б. Скрипкина, В. В. Юдин. — М. : Волтерс Клувер, 2010.
9. Радугин, А. А. Социология : курс лекций / А. А. Радугин, К. А. Радугин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Библионика, 2008.
10. Соловьев, А. И. Политология. Полит. Теория. Полит. Технологии : учебник / А. И. Соловьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Аспект Пресс, 2010.
11. Социология : учебник / под ред. В. Н. Лавриненко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Юнити, 2009.
12. Социология : учебник / под ред. Н. Г. Скворцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Проспект, 2009.

### **ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

[www.cfin.rit/flnaiialysis/iidex.shtml](http://www.cfin.rit/flnaiialysis/iidex.shtml) - Портал об управленческом менеджменте, консалтинге и маркетинге. Материалы о математическом аппарате и программных продуктах. Каталог компаний и периодических изданий данной тематики.

[www.bfm.ru/press/](http://www.bfm.ru/press/) - Новости финансов, индустрии, IT и др. Анализ и обзор финансовых рынков, котировки валют, российские и мировые индексы.

[www.finanaliz.ru](http://www.finanaliz.ru) - Финансовая и банковская аналитика.

<http://economics.edu.ru> – Образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент».

<http://www.gov.ru> – Сервер органов государственной власти России.

<http://www.gks.ru> – официальный сайт Росстата

<http://www.economy.gov.ru> – официальный сайт Минэкономразвития РФ

<http://www.minfin.ru> – официальный сайт Министерства финансов РФ

<http://www.cbr.ru> – официальный сайт Центрального банка РФ

<http://www.minregion.ru> – официальный сайт Министерство регионального развития РФ

<http://www.consultant.ru/poisk> – справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

Справочная правовая система «Консультант-Плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

Справочная правовая система «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет ЭБСIPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru>

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины практические занятия. Они служат для контроля преподавателем уровня подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по социологической проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в литературе, рекомендованной преподавателем. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может подготовить доклады по отдельным темам дисциплины. Примерные темы эссе, презентаций и вопросов для обсуждения приведены в настоящей рабочей программе.

Практические занятия могут проводиться и в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления обучающихся с подготовленными докладами по отдельным темам дисциплины. Желательно предварительно представить текст доклада преподавателю для ознакомления.

Качество учебной работы обучающихся преподаватель может оценивать, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Обучающийся имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Важным видом работы обучающегося при изучении дисциплины является самостоятельная работа. Она должна носить творческий и планомерный характер. Нельзя опираться только на тот материал, который был озвучен в ходе лекций или практических занятий, необходимо закрепить его и расширить в ходе самостоятельной работы. Наибольший эффект достигается при использовании «системы опережающего чтения», т. е. предварительного самостоятельного изучения материала следующей лекции.

Ошибку совершают те студенты, которые надеются освоить весь материал только за время подготовки к зачету. Опыт показывает, что уровень знаний у таких обучающихся, как правило, является низким, а главное – недолговечным.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя. Они могут быть как индивидуальными, так и в составе учебной группы. С графиком консультаций преподавателей можно ознакомиться на кафедре.

Для обучающихся заочной формы обучения самостоятельная работа является основным видом работы по изучению дисциплины. Она включает изучение материала установочных занятий и рекомендованной литературы, выполнение заданий преподавателя (домашних контрольных заданий, рефератов).

Самостоятельную работу по изучению дисциплины целесообразно начинать с изучения установленных требований к знаниям, умениям и навыкам, ознакомления с темами дисциплины в порядке, предусмотренном учебной программой. Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить ее по учебнику, придерживаясь рекомендаций преподавателя по методике работы над учебным материалом, данных в ходе установочных занятий.

Полезно ознакомиться с первоисточниками (или извлечениями из них), то есть работами выдающихся социологов. При желании или по рекомендации преподавателя можно составить их краткий конспект.

Список тем письменных творческих работ (эссе и презентаций) и докладов предлагается обучающимся в начале учебного года. Обучающийся вправе выбрать тему из данного списка или предложить свою (согласовав с преподавателем). Не разрешается представлять одну и ту же работу более чем по одной дисциплине.

Требования к набранным на компьютере творческим работам: полуторный интервал, кегль -14, цитирование и сноски в соответствии с принятыми стандартами, тщательная выверенность грамматики, орфографии и синтаксиса. Текст эссе должен быть от 5 до 10 страниц. Текст эссе, доклада или реферата должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Презентация от 6 до 15 слайдов. Творческая работа не должна быть ни в коем случае реферативного, описательного характера, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению точки зрения обучающегося, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить его аналитические способности. То же касается и устного выступления-доклада, который должен представлять собой не пересказ чужих мыслей, а попытку самостоятельной проблематизации и концептуализации определенной, достаточно узкой и конкретной темы, связанной с той или иной проблемой.

Все имеющиеся в творческой работе (эссе) сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточника. Это касается и источников, найденных в сети «Интернет». Необходимо указывать полный адрес сайта. Все случаи плагиата должны быть исключены. В конце работы дается исчерпывающий список всех использованных источников.

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Это официальная отчетность ВУЗа о качестве подготовки студентов за период обучения.

На сессии студенты сдают экзамены или зачеты. Зачеты могут проводиться с дифференцированной отметкой или без нее, с записью «зачтено» в зачетной книжке. Экзамен как высшая форма контроля знаний студентов оценивается по пятибалльной системе.

Залогом успешной сдачи всех экзаменов являются систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи экзаменов. Специфической задачей сту-



дента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на сессию и, если возможно, календарные сроки каждого экзамена или зачета.

Установив выносимые на сессию дисциплины, необходимо обеспечить себя программами, которые представлены на официальном сайте ВУЗа. В основу повторения должна быть положена только программа. Не следует повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Повторение по билетам нарушает систему знаний и ведет к механическому заучиванию, к "натаскиванию". Повторение по различного рода контрольным вопросам приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты изученной литературы, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

В ходе организации образовательного процесса по дисциплине применяются следующие информационные технологии:

- проведение лекций с использованием мультимедийной техники;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов по дисциплине с преподавателем;
- использование мультимедийных технологий при проведении промежуточного и итогового контроля;

- использование компьютерных технологий и программных продуктов (MSOffice, 1С:Предприятие и др.) необходимых для систематизации и обработки данных, проведения требуемых программой дисциплины расчетов, оформления письменных работ и т.д.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при изучении дисциплины, включает:

- операционную систему Windows;
- свободное программное обеспечение (операционная система семейства Linux);
- соответствующее прикладное программное обеспечение (MSOffice);
- электронно-библиотечная система IPRBooks (ресурс доступа <http://www.skgi.ru/>);
- справочно-правовая система данных «Гарант»;
- справочно-правовая система данных «Консультант».

На бумажном и электронном носителях для преподавателей и обучающихся сформированы каталоги (ресурс доступа <http://www.skgi.ru/>).

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Компьютеры – IBM-совместимые, конфигурации не ниже Pentium-4. Один компьютер установлен в читальном зале библиотеки.

В компьютерном классе института организована собственная (закрытая) локальная сеть. Функционирует 1 сервер (выделенный сервер учебных классов). Доступ в Интернет реализован через ADSL соединение (провайдер – ОАО «ЮТК»), со скоростью 8 Мбит/с. Институт располагает собственным Интернет-сайтом: [www.skgi.ru](http://www.skgi.ru).

Компьютерной техникой в достаточном количестве оснащены и все административные подразделения вуза.

Общее количество применяемых в вузе технических средств показано в таблице.

| Техника                 | Количество (шт.) |
|-------------------------|------------------|
| Компьютеры              | 23               |
| Принтеры                | 8                |
| Сканеры                 | 3                |
| Ксероксы (в т.ч. 3 в 1) | 2                |
| Мультимедийный проектор | 1                |
| Факсы                   | 2                |
| Телевизоры              | 1                |
| Видеомагнитофоны        | 1                |

Общая площадь учебно-лабораторных помещений в расчете на 1 обучающегося (приведенного контингента) – 38,71 кв. м.;

Количество персональных компьютеров в расчете на 1 обучающегося (приведенного контингента) – 0,51 единиц;

Доля стоимости современных (не старше 5 лет) машин и оборудования в вузе в общей стоимости машин и оборудования – 65,07%;

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на 1 обучающегося (приведенного контингента) – 348,42 единицы.

Образовательный процесс в институте осуществляется в предоставленных в безвозмездное пользование помещениях, расположенных по адресу: ул. Лермонтова, 312А.

Для проведения лекционных, семинарских и практических занятий используется 8 оснащенных учебных аудиторий, в том числе один компьютерный класс, оборудованный 14 компьютерами (14 рабочих мест), снабженный мультимедийным проектором.

Все учебные аудитории оборудованы соответствующей мебелью и классными досками. Обучающиеся и преподаватели вуза имеют неограниченный доступ к копировальной технике для размножения актуальных учебных и научных материалов.

Количество посадочных мест в библиотеке института – 20.