

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
ФИО: Саруханян Артур Рафаэлович **ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Должность: Ректор **«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**
Дата подписания: 11.08.2021
Уникальный программный ключ:
4cdd90d7eaa87ae25c19672439dbeff12b35a72ed19d2e88ba24561c5f262a91

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ЧОУ ВО «СКГИ»
к.ю.н., доцент



С.Р. А.Р. Саруханян
« 06 » июня 2021 года

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 40.03.01 – ЮРИСПРУДЕНЦИЯ
КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) – БАКАЛАВР
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:
ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВАЯ

КАФЕДРА ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Ставрополь, 2021

Автор-составитель:

Е.В. Плешков – кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой государственно-правовых дисциплин ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт».

Рецензенты:

Сидоренко Э.Л., доктор юридических наук, профессор кафедры государственно-правовых дисциплин ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт»;

Шуайпова П.Г., кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой государственно-правовых дисциплин Ростовского института (филиала) ВГУЮ (РПА Минюста России).

Рабочая программа по учебной дисциплине «Теория государства и права» подготовлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры государственно-правовых дисциплин ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт».

Протокол № 11 от 06 июня 2021 года

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы учебной дисциплины «Теория государства и права» выпускник должен:

а) знать:

- природу и сущность государства и права;
- исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции;
- основные направления и эволюцию, а также тенденции развития государственно-правовых учений, их преемственность;
- систему понятий и категорий, используемых в юриспруденции вообще и теории государства и права в частности;
- основные закономерности возникновения, развития, функционирования государства и права;
- систему права, механизм государства, механизм и средства правового регулирования, реализации права, роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;
- современные актуальные проблемы теории государства и права;

б) уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- анализировать существующие государственно-правовые доктрины, давать им научно обоснованную оценку;
- применять полученные знания в профессиональной деятельности;
- грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по насущным вопросам теории государства и права, свободно оперировать юридическими понятиями и категориями;
- разрабатывать отдельные виды документов правового характера, проводить оценку правовых документов на предмет их соответствия действующим правовым нормам;
- самостоятельно изучать, анализировать и использовать юридическую литературу по проблемам теории государства и права, как в целях профессионального развития, так и в целях повышения уровня правового самосознания;

в) владеть:

- юридической терминологией;
- приемами юридической техники;
- навыками самостоятельной работы с учебной и научной литературой, свободного владения юридическими понятиями и категориями;
- навыками составления отдельных видов документов правового характера;

- навыками обоснованного формулирования в вербальной и письменной форме;
- собственным отношением к различным государственно-правовым концепциям и соответствующей их оценкой;
- г) обладать следующими компетенциями:**
 - способностью работать на благо общества и государства (ОПК-2);
 - способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности (ОПК-6);
 - способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (ПК-1);
 - способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2);
 - способностью толковать нормативные правовые акты (ПК-15).

Соответствие результатов изучения дисциплины результатам освоения ОП

<i>Код компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОП (содержание компетенции)</i>	<i>Результаты изучения дисциплины. Обучающийся должен:</i>
ОПК-2	Способность работать на благо общества и государства	Знать сущность и социальную значимость своей будущей профессии. Уметь руководствоваться принципами законности и патриотизма. Владеть навыками формирования профессионального правосознания
ОПК-6	Способность повышать уровень своей профессиональной компетентности	Знать основы профессиональной деятельности. Уметь профессионально развиваться, стремиться к повышению своей квалификации и мастерства. Владеть навыками формирования способности к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства
ПК-1	Способность участвовать в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности	Знать принципы и условия разработки нормативных правовых актов. Уметь профессионально разрабатывать нормативные правовые акты в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности. Владеть навыками разработки нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности
ПК-2	Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Знать основы профессиональной деятельности. Уметь осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Владеть основными методами осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
ПК-15	Способность толковать нормативные правовые акты	Знать правовые акты. Уметь толковать различные правовые акты. Владеть основными методами толкования правовых актов

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов	Содержание дисциплины	Трудоемкость (зачетные единицы)	Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины
Б1.Б Базовая часть				
Б1.Б.8	Теория государства и права	Предмет и методы теории государства и права Формирование и развитие теории государства и права в России Догосударственное общество Происхождение государства и права Сущность и содержание государства Форма государства Функции государства Механизм государства Государство и политическая система общества Государство и гражданское общество.	8	ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-15
		Правовое, социальное, светское государство Современная российская государственность Понятие и сущность права. Право и личность Источники права Нормы права Система права и система законодательства Основные правовые системы Правотворчество Реализация права Коллизии в праве и толкование права Правовые отношения Механизм правового регулирования Законность и правопорядок Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность Правосознание, правовая культура и правовой нигилизм		

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С
УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ,
ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА
САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	288
Объёма активных и интерактивных форм учебной работы (всего)	
Аудиторная учебная работа обучающихся (всего)	52
в том числе (приведены максимальные показатели):	
<i>лекции</i>	20
<i>семинары</i>	
<i>практические занятия</i>	32
<i>консультации</i>	
<i>лабораторные занятия</i>	
<i>контрольные работы</i>	
<i>текущий контроль</i>	
<i>промежуточная аттестация- зачет, экзамен</i>	36
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	200
в том числе (варианты даны для примера, использовать по усмотрению, дополнять):	
<i>оформление и разработка учебного проекта</i>	
<i>подготовка реферата, устного сообщения, доклада</i>	80
<i>оформление презентации</i>	24
<i>письменная работа</i>	
<i>выполнение домашней работы и т.д.</i>	96

**СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ
ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ
КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ
ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Тематический план учебной дисциплины очно-заочной формы обучения

Темы дисциплины	Количество часов			
	Всего	Лекции (в т.ч. в активной и интерактивной формах)	Практические занятия (в т.ч. в активной и интерактивной формах)	Сам. работа
1	2	3	4	5
1 семестр				
1. Теория государства и права. Предмет, методология, функции	6	2		4
2. Происхождение государства и права	6			6
3. Понятие государства	8		2	6
4. Формы, функции и механизм государства	8	2	2	4
5. Государство и институты гражданского общества. Государство в политической системе общества. Государство и личность. Государство и церковь.	8	2	2	4
6. Правовое государство	8		2	6
7. Правопонимание в юридической науке	8	2	2	4
8. Основные понятия о праве	6		2	4
9. Нормы права	8	2	2	4
10. Правотворчество и нормативные правовые акты. Систематизация в праве	6		2	4
Зачет				
Итого 1 семестр	72	10	16	46
2 семестр				
11. Система права	18			18
12. Реализация правовых норм. Правоприменение	18	2		16
13. Толкование права	18		2	16
14. Правоотношения	18	2	2	14
15. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность	18		2	16
16. Правосознание и правовая культура	18		2	16
17. Правовое регулирование и его механизм. Эффективность правового регулирования	18	2	2	14
18. Юридические документы и юридическая техника	18	2	2	14

19. Законность и правопорядок в современном обществе	18		2	16
20. Правовые системы современности	18	2	2	14
Экзамен	36			
Итого 2 семестр	216	10	16	154
Итого по дисциплине	288	20	32	200
Итого по дисциплине 8 зачетных единиц				

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ТЕМАМ

Тема 1. Теория государства и права как наука. Предмет, методология, функции.

Государство и право как объекты изучения юридических наук. Классификация юридических наук. Теоретические, исторические, отраслевые и прикладные науки.

Теория государства и права как общетеоретическая юридическая наука. Теория государства и права в системе общественных наук.

Место теории государства и права в системе юридических наук. Взаимосвязь между юридическими науками и теорией государства и права.

Предмет теории государства и права и его содержание. Общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений.

Методология теории государства и права. Система принципов научного познания государства и права. Общенаучные и частнонаучные методы.

Функции теории государства и права (методологическая, прогностическая и другие).

Теория государства и права как учебная дисциплина. Структура курса теории государства и права. Роль теоретических знаний о государстве и праве в юридической деятельности.

Тема 2. Происхождение государства и права.

Организация власти в первобытном обществе. Первобытная демократия. Социальный строй первобытного общества. Социальные регуляторы первобытного общества (мифы, обряды, ритуалы и обычаи).

Общие черты присваивающей и производящей экономики. «Неолитическая революция». Появление собственности, семьи, государства и правовых норм.

Основные формы возникновения государства (восточный и западный пути развития). Период военной демократии. Государства-полисы.

Отличие государства от родовой организации общества. Территориальная организация населения и публичная власть как основные признаки государства.

Теории происхождения государства (теологическая, патриархальная, договорная, насилия, классовая (марксистская), психологическая и др.).

Происхождение права. Переход от социальных регуляторов присваивающей экономики к правовым нормам и моральным регуляторам производящей экономики. Обычное право. Собственное нормотворчество государства.

Тема 3. Понятие государства.

Основные подходы к пониманию сущности и назначения государства (теологический, социологический, либеральный и иные).

Понятие государства. Территориальная организация населения, публичная власть, государственный суверенитет, налоги и сборы, государственная бюрократия как признаки государства. Государственная символика. Герб, флаг, гимн. Классовое и общесоциальное в содержании государства.

Государственная власть. Понятие, структура и формы осуществления. Законодательная, исполнительная и судебная власть. Понятие государственного управления.

Типология государства. Понятие исторического типа государства. Формационный, цивилизационный и другие подходы к типологии государства.

Тема 4. Форма, функции и механизм государства.

Понятие формы государства. Форма правления. Форма государственного устройства. Государственный (политический) режим.

Понятие формы правления. Монархическая форма правления: понятие, основные черты и разновидности. Республиканская форма правления: понятие, основные черты и разновидности. Смешанные (нетипичные) формы правления.

Формы государственного устройства. Унитарное государство. Федеративное государство. Конфедерация.

Международные объединения с элементами федерализма (содружества, сообщества). Государственные (политические) режимы. Основные виды режимов. Демократические и антидемократические режимы. Авторитарный, тоталитарный, фашистский режимы.

Понятие функций государства и их классификация. Внутренние и внешние, постоянные и временные, основные и не основные и др. функции.

Формы осуществления функций государства (правовые и организационные). Механизм государства. Функции государства и механизм государства. Механизм государства и государственный аппарат. Органы государства и их классификация.

Представительные (законодательные), исполнительные и судебные органы государства. Прокуратура. Контрольно-ревизионные органы государства. Силовые структуры государства.

Тема 5. Государство и гражданское общество. Государство и личность.

Гражданское общество: понятие и его структура (семья, церковь, политические партии, предпринимательские структуры и др.). Гражданское общество и государство.

Понятие политической системы общества: понятие и структура. Место и роль государства в политической системе общества. Государство и местное самоуправление.

Государство и церковь. Государство и личность. Правовой статус личности. Виды правового статуса. Основные права, свободы и обязанности личности.

Тема 6. Правовое государство.

Легистский и либеральный подходы к пониманию правового государства. Формирование и развитие концепции правового государства.

Принципы правового государства. Верховенство права (правового закона). Верховенство права и принцип законности. Разделение властей. Бикамерализм.

Независимый суд. Конституционный контроль. Гарантированность прав и свобод личности. «Негативные» и «позитивные» права личности. Взаимная ответственность государства и личности. Политический плюрализм. Многопартийность.

Правовое государство и демократическое государство. Правовое государство и социальное государство.

Тема 7. Правопонимание в юридической науке.

Типы правопонимания. Соотношение права и закона. Представления о сущности права. Позитивистский тип правопонимания. Юридический позитивизм. Нормативизм Г. Кельзена. Историческая школа права.

Социологическая школа права. Психологическая школа права. Учение о естественном праве (юснатурализм). Юридический (философский) тип правопонимания. Материалистический (марксистский) подход. Либертарно-юридический подход. Интегративный тип правопонимания.

Тема 8. Основные понятия о праве.

Право в системе социальных норм. Право и обычай. Обычаи и традиции. Право и мораль. Мораль и нравственность. Право и религия. Каноническое право. Право и корпоративные нормы. Право и технические нормы.

Определение понятия права в различных концепциях права. Право в объективном и субъективном смысле. Признаки позитивного права. Общеобязательность.

Формальная определенность. Обеспеченность государственным принуждением. Системность. Нормативность. Принципы права. Писанные и неписанные принципы права. Общеправовые, межотраслевые и отраслевые принципы права.

Правовые презумпции. Общеправовые и отраслевые правовые презумпции. Правовые аксиомы.

Функции права. Субъекты осуществления функций права. Общесоциальные и специально-юридические функции права.

Понятие и виды источников права. Нормативный правовой акт как источник права. Правовой обычай. Нормативный договор. Судебный прецедент. Правовая доктрина. Религиозные тексты.

Тема 9. Нормы права.

Понятие нормы права. Признаки норм права. Закрепленность компетентным властным органом. Общеобязательность. Формальная определенность. Ясность. Общий характер.

Структура правовых норм. Гипотеза, диспозиция и санкция. Простая, сложная и альтернативная гипотезы. Диспозиция в прямой и описательной форме. Штрафные и правосоставительные санкции.

Способы изложения норм права. Виды правовых норм. Общие, специальные и исключительные нормы. Материальные и процессуальные нормы. Императивные, диспозитивные и альтернативные нормы. Управомочивающие, обязывающие и запрещающие нормы.

Нормы, действующие в течение неопределенного срока и нормы с ограниченным сроком действия. Определенные и относительно определенные нормы права. Рекомендательные и поощрительные нормы. Специализированные нормы. Нормы-принципы. Дефинитивные нормы. Коллизионные нормы. Оперативные нормы.

Тема 10. Правотворчество и нормативные правовые акты. Систематизация в праве.

Правообразование и официальное нормотворчество. Понятие правотворчества и его виды. Нормотворчество и законотворчество. Принципы правотворчества. Стадии правотворчества. Законодательный процесс.

Понятие и виды нормативных правовых актов. Законы и подзаконные акты. Кодифицированные и текущие нормативные правовые акты. Постоянные и временные нормативные правовые акты. Федеральные, региональные и местные нормативные правовые акты. Общие и специальные нормативные правовые акты. Конституционные и обыкновенные законы. Постановления палат Федерального Собрания РФ. Нормативные указы и распоряжения Президента РФ. Постановления Правительства РФ.

Ведомственные нормативные правовые акты. Постановления. Правила. Приказы. Положения. Инструкции. Распоряжения.

Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Обратная сила закона (ретроактивность). Немедленное действие закона. Переживание закона (ультраактивность). Экстерриториальность действия норм права.

Понятие и значение систематизации нормативных правовых актов. Виды систематизации. Инкорпорация. Кодификация. Консолидация. Учет нормативных правовых актов.

Тема 11. Система права.

Понятие и признаки системы права. Система права и правовая система. Согласованность и дифференцированность правовых норм. Непротиворечивость правовых норм. Объективность системы права.

Предмет и метод правового регулирования как основания деления права на отрасли. Императивный и диспозитивный методы правового регулирования.

Основные элементы системы права. Отрасли и подотрасли права. Институты права (отраслевые, межотраслевые и комплексные). Субинституты права.

Публичное и частное право. Материальное и процессуальное право. Внутригосударственное и международное право.

Общая характеристика основных отраслей права. Система права и система законодательства.

Тема 12. Реализация правовых норм. Правоприменение.

Понятие и формы реализации права. Соблюдение, исполнение и использование правовых норм как формы непосредственной реализации права.

Правоприменение как особая форма правореализации. Понятие и признаки правоприменения. Субъекты правоприменения. Стадии правоприменения. Установление фактических обстоятельств (фактов).

Установление юридической основы дела (выбор и анализ нормы права). Юридические доказательства и юридическая квалификация. Вынесение решения.

Принципы применения права. Законное и обоснованное применение права. Акты применения права, их признаки и функции. Классификация актов применения права. Отличие актов применения права от нормативных правовых актов.

Понятие пробела в праве. Виды пробелов. Устранение и преодоление пробелов в праве. Аналогия права и аналогия закона. Субсидиарное применение норм права.

Понятие и виды коллизий норм права. Коллизионные нормы как способ преодоления коллизий норм права. Прямое применение Конституции и норм международного права как способы преодоления коллизий норм права.

Тема 13. Толкование права.

Понятие и необходимость толкования права. Уяснение и разъяснение норм права. Субъекты толкования права. Виды толкования по субъектам. Официальное и неофициальное толкование.

Разновидности официального толкования права. Аутентическое и делегированное (легальное) толкование. Нормативное и казуальное толкование.

Виды неофициального толкования права. Обыденное, профессиональное и доктринальное толкование. Способы толкования права. Языковой способ толкования. Системный способ толкования. Логический способ толкования. Исторический способ толкования.

Функциональный способ толкования. Объем толкования. Буквальное, распространительное и ограничительное толкование. Акты толкования норм права: понятие и особенности.

Юридическая природа актов Конституционного Суда Российской Федерации, Верховного Суда Российской Федерации и Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации.

Тема 14. Правоотношения.

Понятие и признаки правоотношений. Отличие правоотношений от иных общественных отношений. Структура (состав) правоотношений. Субъекты правоотношений: понятие и виды. Правосубъектность. Правоспособность. Дееспособность. Деликтоспособность.

Содержание правоотношений. Субъективные права и юридические обязанности. Объекты правоотношений и их виды. Понятие и значение юридических фактов, их классификации.

Фактические (юридические) составы: понятие и виды. Юридические состояния. Классификация правоотношений. Деление правоотношений по отраслевому признаку, степени определенности, способу конкретизации обязанных лиц и другим признакам.

Тема 15. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность.

Понятие и признаки правомерного поведения. Виды правомерного поведения.

Понятие правонарушения и его признаки. Состав правонарушения. Субъект, объект, объективная сторона, субъективная сторона. Виды правонарушений. Преступления и проступки.

Объективно-противоправное деяние. Злоупотребление правом. Казус. Понятие юридической ответственности, ее признаки и функции. Принципы юридической ответственности. Неотвратимость ответственности, недопустимость двойной ответственности, презумпция невиновности и др.

Основания юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Юридическая ответственность и иные меры государственно-правового принуждения. Отличие юридической ответственности от мер защиты, мер пресечения и других мер правового принуждения.

Тема 16. Правосознание и правовая культура.

Понятие правосознания, его роль в правотворческой и правореализующей деятельности. Структура правосознания. Правовая идеология. Правовая психология.

Виды правосознания. Индивидуальное, групповое и общественное правосознание. Обыденное, научное и профессиональное правосознание. Взаимодействие правосознания и права.

Деформация правосознания и ее виды. Правовой нигилизм: понятие и виды. Причины распространения и пути преодоления правового нигилизма. Правовой романтизм (идеализм).

Понятие правовой культуры, ее структура. Правовое воспитание: понятие, задачи.

Тема 17. Правовое регулирование и его механизм.

Понятие правового регулирования, его предмет. Соотношение правового регулирования и правового воздействия. Способы, типы и методы правового регулирования. Дозволение. Обязывание. Запрет. Общедозволительный и разрешительный типы правового регулирования.

Диспозитивный и императивный методы правового регулирования. Стадии правового регулирования. Механизм правового регулирования и его элементы.

Нормативное правовое регулирование и индивидуальное правовое регулирование. Саморегулирование.

Тема 18. Юридические документы и юридическая техника.

Понятие и признаки юридического документа. Виды юридических документов. Нормативные правовые акты и индивидуальные правовые акты. Документы, фиксирующие юридические факты. Деньги и ценные бумаги. Юридическая техника: понятие, виды. Законодательная техника. Правила подготовки нормативных правовых актов.

Правоприменительная юридическая техника. Требования к индивидуальным правовым актам. Унификация и стандартизация правоприменительных актов.

Общие требования юридической техники к законодательным и индивидуальным правовым актам.

Тема 19. Законность и правопорядок в современном обществе.

Понятие и значение законности. Принципы законности. Законность и право. Законность и демократия. Законность и целесообразность.

Гарантии законности (общие и специальные юридические). Способы обеспечения законности в современном обществе. Правопорядок и общественный порядок.

Дисциплина, понятие и виды. Соотношение дисциплины с законностью и правопорядком.

Тема 20. Правовые системы современности.

Сравнительное правоведение: понятие, значение. Роль сравнительного правоведения в исследовании правовых систем современности. Понятие правовой системы. Правовая система и правовая семья. Классификации современных национально-правовых систем.

Романо-германская правовая система, ее формирование, развитие, особенности. Источники романо-германского права.

Англосаксонская правовая система: ее формирование, развитие, особенности. Источники англосаксонского права. Религиозные и традиционные правовые системы. Мусульманское право и его место в современном мире. Источники мусульманского права.

Взаимосвязи национальных правовых систем. Стремление к унификации правовых систем. Пределы унификации правовых систем.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Тема №1. Теория государства и права как наука. Предмет, методология, функции.

Вопросы к занятию:

1. Государство и право как объекты изучения юридических наук. Классификация юридических наук.
2. Предмет теории государства и права и его содержание.
3. Методология теории государства и права. Общенаучные и частнонаучные методы.
4. Место теории государства и права в системе юридических наук. Функции теории государства и права (методологическая, прогностическая и другие).
5. Теория государства и права как учебная дисциплина. Структура курса теории государства и права.

Тема № 2 Происхождение государства и права.

Вопросы к занятию:

1. Организация власти в первобытном обществе. Первобытная демократия.
2. Социальный строй первобытного общества. Социальные регуляторы первобытного общества (мифы, обряды, ритуалы и обычаи).
3. Общие черты присваивающей и производящей экономики. «Неолитическая революция». Появление собственности, семьи, государства и правовых норм.
4. Основные формы возникновения государства (восточный и западный пути развития). Государства-полисы.
5. Отличие государства от родовой организации общества.
6. Основные теории происхождения государства.
7. Происхождение права.

Тема № 3. Понятие государства.

Вопросы к занятию:

1. Основные подходы к пониманию сущности и назначения государства.
2. Понятие государства. Классические признаки государства. Классовое и общесоциальное в содержании государства.
3. Понятие и формы осуществления государственной власти.

4. Типология государства. Формационный, цивилизационный и др. подходы к типологии государства.

Тема № 4. Форма, функции и механизм государства.

Вопросы к занятию:

1. Понятие формы государства. Форма правления. Форма государственного устройства. Политический режим.

2. Понятие и классификация функций государства. Формы осуществления функций государства.

3. Механизм государства. Функции государства и механизм государства. Механизм государства и государственный аппарат.

4. Органы государства. Представительные (законодательные), исполнительные и судебные органы государства. Прокуратура. Контрольно-ревизионные органы. Силовые структуры.

Тема № 5. Государство и институты гражданского общества. Государство в политической системе общества. Государство и личность. Государство и церковь.

Вопросы к занятию:

1. Понятие и структура гражданского общества. Гражданское общество и государство.

2. Политическая система общества: понятие и структура. Государство в политической системе общества.

3. Государство и местное самоуправление. Понятие местного самоуправления, формы взаимоотношения с государством.

4. Государство и церковь. Взаимодействие государства с религиозными организациями.

5. Государство и личность. Правовой статус личности. Основные права, свободы и обязанности личности.

Тема № 6. Правовое государство.

Вопросы к занятию:

1. Легистский и либеральный подходы к пониманию правового государства. Формирование и развитие концепции правового государства.

2. Основные принципы (стандарты) правового государства.

3. Правовое государство и демократическое государство.

4. Правовое государство и социальное государство.

Тема № 7. Правопонимание в юридической науке.

Вопросы к занятию:

1. Типы правопонимания. Соотношение права и закона. Представления о сущности права.

2. Позитивистский тип правопонимания (юридический позитивизм, нормативизм Г. Кельзена, историческая школа права, социологическая школа права, психологическая школа права).

3. Учение о естественном праве (юснатурализм).

4. Юридический (философский) тип правопонимания. (материалистический (марксистский) подход, либертарно-юридический подход).

Тема № 8. Основные понятия о праве.

Вопросы к занятию:

1. Право в системе социальных норм. Право и обычай. Право и мораль. Право и религия. Право и корпоративные нормы. Право и технические нормы.
2. Определение понятия права в различных концепциях права. Право в объективном и субъективном смысле. Признаки позитивного права.
3. Принципы права. Писаные и неписаные принципы права. Общеправовые, межотраслевые и отраслевые принципы права.
4. Правовые презумпции. Общеправовые и отраслевые правовые презумпции.
5. Правовые аксиомы.
6. Функции права. Субъекты осуществления функций права. Общесоциальные и специально-юридические функции права.
7. Формы (источники) права.

Тема № 9. Нормы права.

Вопросы к занятию:

1. Понятие и признаки норм права.
2. Структура норм права. Гипотеза, диспозиция и санкция.
3. Норма права и статья закона. Способы изложения правовых норм. Виды правовых норм.

Тема № 10. Правотворчество и нормативные правовые акты. Систематизация в праве.

Вопросы к занятию:

1. Правообразование и официальное нормотворчество. Понятие правотворчества и его виды.
2. Принципы правотворчества.
3. Стадии правотворчества.
4. Законодательный процесс.
5. Понятие и виды нормативных правовых актов.
6. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Обратная сила закона. Немедленное действие закона. «Переживание» закона. Экстерриториальность действия норм права.

Тема № 11. Система права.

Вопросы к занятию:

1. Понятие и признаки системы права. Система права и правовая система.
2. Предмет и метод правового регулирования как основания деления системы права.
3. Основные элементы системы права. Отрасли и подотрасли права. Институты права.
4. Публичное и частное право. Материальное и процессуальное право.
5. Внутригосударственное и международное право.
6. Система права и система законодательства.

Тема № 12. Реализация правовых норм. Правоприменение.

Вопросы к занятию:

1. Понятие и формы реализации права.
2. Правоприменение как особая форма реализации права. Понятие и принципы правоприменения. Субъекты правоприменения.
3. Стадии правоприменения.
4. Акты применения права.

5. Пробелы в праве: понятие и виды. Устранение и преодоление пробелов.
6. Коллизии норм права: понятие и виды. Коллизионные нормы как способ преодоления коллизий норм права.

Тема № 13. Толкование права.

Вопросы к занятию:

1. Понятие толкования. Уяснение и разъяснение правовых норм.
2. Субъекты толкования права. Официальное и неофициальное толкование.
3. Способы толкования права.
4. Объем толкования.
5. Акты толкования права.

Тема № 14 . Правоотношения.

Вопросы к занятию:

1. Правоотношение: понятие и признаки. Структура правоотношений.
2. Субъекты правоотношений. Правосубъектность.
3. Объекты правоотношений: понятие и виды.
4. Содержание правоотношений.
5. Понятие юридических фактов и их классификация. Фактические (юридические составы).

Тема № 15. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность.

Вопросы к занятию:

1. Понятие и признаки правомерного поведения. Виды правомерного поведения.
2. Понятие и признаки правонарушения. Виды правонарушений.
3. Понятие и признаки юридической ответственности. Функции юридической ответственности.
4. Виды юридической ответственности.
5. Отличие юридической ответственности от иных мер государственного принуждения.

Тема № 16. Правосознание и правовая культура.

Вопросы к занятию:

1. Понятие и структура правосознания.
2. Виды правосознания.
3. Понятие и элементы правовой культуры.
4. Правовой романтизм и правовой нигилизм.

Тема № 17. Правовое регулирование и его механизм. Эффективность правового регулирования.

Вопросы к занятию:

1. Понятие и предмет правового регулирования. Правовое регулирование и правовое воздействие.
2. Способы, типы и методы правового регулирования.
3. Стадии правового регулирования.
4. Нормативное правовое регулирование и индивидуальное регулирование. Саморегулирование.

Тема № 18. Юридические документы и юридическая техника.

Вопросы к занятию:

1. Понятие и виды юридических документов.
2. Понятие и виды юридической техники.
3. Юридическая техника нормативных актов.
4. Юридическая техника правоприменительных актов.

Тема № 19. Законность и правопорядок в современном обществе.

Вопросы к занятию:

1. Понятие и значение законности, ее характеристика. Принципы законности.
2. Гарантии законности.
3. Понятие правопорядка. Общественный порядок и правопорядок.
4. Дисциплина и ее виды. Законность и дисциплина.

Тема № 20. Правовые системы современности.

Вопросы к занятию:

1. Понятие правовой системы. Классификация правовых систем.
2. Романо-германская правовая система.
3. Англосаксонская правовая система.
4. Религиозные и традиционные правовые системы.

ГЛОССАРИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АБСОЛЮТНЫЕ ПРАВА - субъективные права, носителям которых противостоит определенное число обязанных лиц. Обязанность, соответствующая абсолютному праву, всегда состоит в воздержании от совершения действий, ущемляющих абсолютные права. К числу абсолютных прав относятся некоторые имущественные права (например, право собственности), а также все личные неимущественные права.

АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ДЕЛЕНИЕ – это система территориальной организации государства, на основе которой создаются и функционируют органы государственной власти и управления.

АКТ ПРИМЕНЕНИЯ ПРАВА - официальное решение государственного органа или уполномоченного должностного лица по конкретному делу, содержащее государственно-властное веление, направленное на индивидуальное регулирование общественных отношений на основе норм права и выраженное в соответствующей форме.

АКТ ТОЛКОВАНИЯ ПРАВА (интерпретационный акт) – правовой акт, содержащий разъяснения смысла правовой нормы и издаваемый специальным уполномоченным компетентным органом.

АНАЛОГИЯ ЗАКОНА - решение дела, имеющего юридическую значимость, на основе закона, регулирующего отношения сходные с рассматриваемыми отношениями.

АНАЛОГИЯ ПРАВА - решение дела, имеющего юридическую значимость, на основании общих начал и принципов права. Аналогия права и аналогия закона направлены на восполнение пробелов в праве, но их применение должно базироваться на почве закона.

ГАРАНТИИ ЗАКОННОСТИ - это те объективные и субъективные условия, которые обеспечивают реализацию действующего законодательства. Гарантии классифицируют на: 1) политические гарантии (демократизм, политический и идеологический плюрализм и т.д.); 2) юридические гарантии (эффективная деятельность правоохранительных органов, подчинение судей только закону, действие презумпции невиновности; право на защиту и юридическую помощь и т.д.).

ГИПОТЕЗА - часть правовой нормы, в общей форме отражающей условия, с наступлением которых норма начинает действовать. По составу гипотезы могут быть простыми, предусматривающими одно обстоятельство и являющееся условием действия правовой нормы; и сложными, которые предусматривают несколько условий.

По способу изложения гипотезы бывают: определенными, т.е. содержащими конкретные условия действия правовой нормы; относительно-определенными - устанавливающими, в зависимости от обстоятельств, пределы условий действия правовой нормы; и альтернативные - предусматривающие несколько обстоятельств, наступление одного из которых является условием действия правовой нормы.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРИНУЖДЕНИЕ – это государственное воздействие (физическое, психологическое либо идеологическое), осуществляемое государством в пределах правовых предписаний и обеспечивающее утверждение государственной воли в области охраны и защиты прав и свобод человека, безопасности общества и борьбы с правонарушениями в целях наказания виновных в совершении правонарушений.

ГОСУДАРСТВО - особая организация публичной (политической) власти, располагающая специальным аппаратом управления, которая, представляя общество, осуществляет руководство им и служит средством решения конкретных проблем, стоящих перед обществом.

Признаками государства являются:

- наличие аппарата публичной власти;
- наличие налогово-займовой системы;
- наличие территории и проживающего на нем населения;
- наличие суверенитета, (проявляющегося во внутренних и внешних формах);
- наличие системы права.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ВЛАСТЬ - концентрированное выражение воли, силы и мощи государства, воплощенное в государственных органах и учреждениях, обеспечивающее стабильность и порядок в обществе, защищающее его граждан от внутренних и внешних посягательств путем использования различных методов, в том числе государственного принуждения и военной силы.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АППАРАТ (механизм государства) - совокупность органов, государства осуществляющих управление делами общества, и реализующих основные направления государственной деятельности. В государственный механизм входят законодательные, исполнительные, судебные и надзорные органы, а также силовые структуры, применяющие в случае необходимости меры принуждения.

ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО - это свободное демократическое правовое общество, ориентированное на конкретного человека, создающее атмосферу уважения к правовым традициям и законам, общегуманистическим идеалам, обеспечивающее свободу творческой и предпринимательской деятельности, создающее возможность достижения благополучия и реализации прав человека и гражданина, органично вырабатывающее механизмы ограничения и контроля за деятельностью государства.

ДЕЕСПОСОБНОСТЬ - предусмотренная законом возможность субъектов права своими собственными действиями осуществлять имеющиеся у них юридические права и обязанности.

ДЕЛИКТОСПОСОБНОСТЬ - способность лица нести юридическую ответственность за совершенное правонарушение.

ДИНАМИЗМ ПРАВА – способность права изменяться собственно с изменением общественных отношений и реагировать на появления новых общественных отношений в различных сферах жизнедеятельности общества.

ДИСПОЗИЦИЯ - часть правовой нормы, содержащая правило поведения, которому должны следовать участники правовых отношений. В зависимости от того как излагается правило поведения, различаются виды диспозиций:

- простая, т.е. называющая вариант поведения, но не разъясняющая его;
- описательная - описывающая все существенные признаки поведения;

- ссылочная - не излагающая само правило поведения, а отсылающая для ознакомления с ним к другой норме;

- бланкетная - является разновидностью ссылочной, так как для ознакомления отсылает не к правовой норме, а к инструкциям, правилам и т.д., т.е. к техническим нормам.

ДОГОВОР НОРМАТИВНОГО СОДЕРЖАНИЯ - юридический акт, содержащий волеизъявление сторон по поводу взаимных прав и обязанностей. Является одним из источников права и находит широкое применение в международном праве. Наряду с этим используется и в отраслевом законодательстве (гражданское право, трудовое право, экологическое право).

ЗАКОН- нормативно-правовой акт, обладающий высшей юридической силой, принятый в особом порядке органом законодательной власти и регулирующий важнейшие стороны общественных отношений. По значимости и юридической силе различаются конституционные (органические) и текущие законы. По органу, принимающему закон, выделяют федеральные законы и локальные (издаваемые представительными органами субъектов федерации). По объему и объекту регулирования законы делятся на общие и специальные.

ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС - регламентированная палатами парламента процедура реализации законодательных полномочий, особый порядок рассмотрения, принятия и обнародования законов. Законодательный процесс состоит из следующих стадий:

- законодательная инициатива;
- внесение законопроекта органами или должностными лицами, обладающими правом законодательной инициативы (Президент РФ, члены Совета Федерации, депутаты Государственной Думы, представительные органы субъектов РФ, Правительство РФ, Конституционный Суд РФ, Верховный Суд РФ, Высший Арбитражный Суд РФ);
- рассмотрение и обсуждение законопроекта;
- принятие закона;
- промульгация (опубликование) закона.

ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО – система действующих на данный период развития государства законов и основных из них НПА.

ЗАКОННОСТЬ - это принцип, метод и режим реализации (соблюдение, исполнение и применение) правовых норм всеми государственными органами, должностными лицами, всеми субъектами права, наделенными государственно-властными полномочиями по применению права. Принципами законности являются:

- верховенство закона;
- единство законности;
- всеобщность законности;
- целесообразность законности;
- реальность законности и др.

ИНКОРПОРАЦИЯ - одна из форм систематизации нормативно - правовых актов, в процессе которой акты подвергаются внешней обработке и объединяются полностью или частично в разного рода сборники или собрания.

Классификацию основных форм инкорпорации можно провести по различным основаниям: - по методу обработки нормативного материала различают хронологическую и предметную (тематическую) инкорпорацию: - по методу обработки нормативного материала инкорпорация может быть простой и сложной; - в зависимости от органа, занимающегося инкорпорацией, различают официальную, неофициальную и официозную инкорпорацию.

ИНСТИТУТ ПРАВА - обособленная группа правовых норм, регулирующая качественно однородные общественные отношения (в уголовном праве: институт необходимой обороны, военные преступления и др.); правовые институты могут быть отраслевыми и межотраслевыми, простыми и сложными (например, гражданство).

ИСПОЛНЕНИЕ - одна из форм реализации правовых норм, осуществляющаяся в виде активных действий субъектов правоотношений по выполнению возложенных на них юридических обязанностей. В этой форме реализуются обязывающие правовые нормы.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ - такая форма реализации правовых норм, которая состоит в осуществлении субъектами правоотношений своих прав. В форме использования реализуются управомочивающие нормы.

ИСТОЧНИК ПРАВА - это внешняя форма выражения государственной воли, направленной на признание факта существования права, на его формирование или изменение. Известны следующие виды источников права: правовой обычай, правовой прецедент, нормативно - правовой акт, договор нормативного содержания, юридическая наука.

КАЧЕСТВО ЗАКОНА – совокупность юридических свойств, обеспечивающих пригодность закона удовлетворять потребности общества, государства или отдельного человека.

КОДИФИКАЦИЯ - такой способ систематизации нормативных актов, когда на основе переработки ранее действовавших законов, замены устаревших положений новыми, создается новый закон - кодекс или иной нормативный акт (Основы законодательства. Устав, Положение).

КОЛЛИЗИЯ ЗАКОНОВ - расхождение содержания двух или более формально действующих нормативных актов, изданных по одному и тому же вопросу. Коллизия законов разрешается путем выбора того нормативно-правового акта, который должен быть применен к рассматриваемому случаю, либо применяется акт, изданный позднее.

КОНСОЛИДАЦИЯ - форма систематизации (вид инкорпорации), когда разрозненные правовые акты, посвященные какому-то одному вопросу, объединяются в один акт.

КОНСТИТУЦИОННАЯ ЗАКОННОСТЬ - режим неукоснительного соблюдения конституции и иных конституционно-правовых актов всеми субъектами конституционно-правовых отношений.

КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОЙ СТАТУС ЧЕЛОВЕКА - совокупность гарантируемых конституцией прав и свобод, а также устанавливаемых конституцией обязанностей человека.

КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВОНАРУШЕНИЕ (деликт) - виновное поведение субъекта конституционного права, нарушающее предписания (норму) конституционного права и не составляющее при этом ни уголовного преступления, ни административного, гражданского или дисциплинарного правонарушения. Является основанием для наступления конституционной ответственности.

КОНСТИТУЦИЯ - основной закон государства. В отличие от других законодательных актов имеет свои особенности:

- обладает основополагающим характером, т.к. закрепляет основы функционирования государства и общества, правовое положение личности в государстве и т.д.;
- является основным источником права, основой для текущего законодательства;
- обладает высшей юридической силой, т.е. все законы и нормативные акты издаются на основе и в соответствии с ней;
- характеризуется стабильностью. В зависимости от формы различают писанные и неписанные конституции.
- По порядку издания конституции бывают: дарованные (октроированные), принятые учредительным собранием, одобренные на референдуме. По времени действия различают конституции постоянные и временные.

ЛЕГАЛЬНОСТЬ государственной власти - это ее нормативность, т.е. способность воплощаться в нормы права и функционировать в рамках закона.

ЛЕГИТИМНОСТЬ - это принятие государственной власти населением, признание ее права управлять социальными процессами, готовность ей подчиниться.

МАТЕРИАЛЬНОЕ ПРАВО - совокупность правовых норм, регулирующих реально складывающиеся в обществе отношения, связанные с владением, пользованием и распоряжением имуществом, его куплей- продажей, формами собственности, трудовой и политической деятельностью, государственным управлением, реализацией субъектами прав и обязанностей, вступлением в брак и т.д.

МЕТОД ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ- совокупность приемов и способов регулирования общественных отношений. Является одним из оснований деления права на отрасли. Существуют императивные и диспозитивные методы. Императивный метод предполагает правовое неравенство сторон, т.е. подчиненность одного субъекта другому (характерен для уголовного, административного права). Диспозитивный метод предполагает равноправие сторон (гражданское, трудовое право).

МЕТОДОЛОГИЯ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА - совокупность определенных теоретических принципов, логических приемов и специальных методов исследования государственно-правовых явлений. Следует выделить такие методы, как конкретно-социологический, сравнительно-правовой, формально-юридический, статистический, кибернетический и т.д.

МЕХАНИЗМ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ - система правовых средств, с помощью которых осуществляется результативное регулирование общественных отношений.

Структура механизма правового регулирования состоит из следующих элементов:

- норма права;
- юридический факты;
- правоотношение;
- правосознание;
- акт реализации права (индивидуально-нормативный акт);
- контроль за реализацией акта применения.

НОРМА ПРАВА - общеобязательное правило поведения, регулирующее общественные отношения, установленное или санкционированное государством и обеспеченное его принудительной силой и служащая средством достижения социального компромисса в обществе. Признаки правовой нормы:

- представляет собой общеобязательное правило поведения;
- обладает формальной определенностью:
- выражает государственную волю общества;
- устанавливается государством и обеспечивается его принудительной силой.

Норма права состоит из гипотезы, диспозиции, санкции.

Нормы права бывают различных видов и классифицируются по разным основаниям. По функциям в механизме правового регулирования следует выделить: исходные нормы (нормы-начала, нормы-принципы, нормы-дефиниции), общие нормы и специальные нормы. По предмету правового регулирования (отраслевое деление) : нормы уголовного, административного, гражданского и др. отраслей права. По методу правового регулирования нормы делятся на императивные, диспозитивные, рекомендательные и поощрительные. По форме выражения предписания обязывающие, запрещающие, управомочивающие.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ АКТ - властное предписание субъектов правотворчества, устанавливающее, изменяющее или отменяющее нормы права. Нормативно-правовой акт, являясь основным источником права, характеризуются следующими признаками: обладает властным характером; принимается специально уполномоченными субъектами правотворчества; принимается с соблюдением определенной процедуры (особенно законы); имеет временные, пространственные и субъективные пределы действия: всегда содержит правовые нормы.

Нормативно-правовые акты делятся на законы и подзаконные акты, т.е. издаваемые на основании закона и ему не противоречащие (Указы и распоряжения Президента, Постановления и распоряжения Правительства, приказы, инструкции и т.д.).

ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПОРЯДОК - состояние общественных отношений, возникающее в результате функционирования всех видов социальных норм (обычаи, традиции, религиозные нормы, нормы общественных объединений, правовые нормы).

ОБЩЕСТВО - это продукт взаимодействия людей, определенная организация их жизни, внутренние противоречивый организм, сущность которого заключается в многообразных (экономических, нравственных, религиозных и др.) связях и отношениях

между людьми, их объединениями и общностями.

ОБЪЕКТ ПРАВОНАРУШЕНИЯ - это те явления окружающего мира, на которые направлено противоправное деяние. Объект правонарушения - это один из элементов состава правонарушения. Выделяют общий объект, т.е. общественные отношения, охраняемые правом; родовый объект - группа однородных общественных отношений; непосредственный объект - конкретные блага, имущество и т.д.

ОБЪЕКТ ПРАВООТНОШЕНИЯ - это то, на что направлены субъективные права и юридические обязанности субъектов. Объекты правоотношений делятся на материальные блага; духовные блага; поведение участников и результаты поведения участников правоотношений; жизнь, здоровье, честь и достоинство граждан.

ОБЪЕКТИВНАЯ СТОРОНА ПРАВОНАРУШЕНИЯ - внешнее проявление правонарушения, т.е. противоправное деяние, вред, причиненный деянием и причинная связь между ними.

ОБЫЧАЙ - правило поведения, сложившиеся в результате неоднократного повторения в бытовых отношениях и санкционированное государством.

ОТРАСЛЬ ПРАВА - совокупность правовых норм и правовых институтов, регулирующих однородную сферу общественных отношений. Отрасли делятся на материальные (уголовное, гражданское, и т.д.) и процессуальные (уголовно-процессуальные, гражданско-процессуальное право).

ПОЛИТИЧЕСКИЙ (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ) РЕЖИМ - совокупность приемов и способов осуществления государственной власти. Существует демократический и антидемократический (авторитарный, тоталитарный, фашистский и т.д.) режимы.

ПРАВО - совокупность правовых норм, установленных государством, выражающая волю общества и служащая достижению социального компромисса в нем. Основные признаки права: нормативность (носит общий характер); формальная определенность; устанавливается государством и обеспечивается его принудительной силой; системность.

ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА - разновидность общественной культуры, отражающей определенный уровень правосознания, законности, совершенства законодательства и юридической практики и охватывающей все ценности, созданные людьми в области права.

Структурными элементами правовой культуры являются: право, правосознание, правовые отношения, законность, правопорядок, правомерная деятельность субъектов.

ПРАВОВАЯ СИСТЕМА - совокупность взаимосвязанных, согласованных и взаимодействующих юридических средств, с помощью которых регулируются отношения в обществе. Виды: романо-германская, англо-саксонская, мусульманская, индусская и др.

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ - это планомерный, управляемый, организованный и целенаправленный процесс воздействия на сознание, психологию людей всей совокупности правовоспитательных форм, средств и методов с целью формирования в их правосознания глубоких правовых знаний, убеждений, ценностей, привычек правомерного поведения.

ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО - это такая политическая организация власти в обществе, при которой обеспечивается подлинное торжество права и закона, незыблемость прав, свобод и законных интересов граждан.

ПРАВОВОЕ ОГРАНИЧЕНИЕ - это правовое сдерживание противоправного деяния создающее условия для удовлетворения интересов контрсубъекта и общественных интересов в охране и защите.

ПРАВОВОЕ ПРЕДПИСАНИЕ - государственно-властное веление, содержащееся в норме права и направленное либо на регулирование общественных отношений, либо на их охрану

ПРАВОВОЙ ОБЫЧАЙ - правило поведения, сложившееся в результате неоднократного повторения в бытовых отношениях, и санкционированное государством.

ПРАВОВОЙ ПОРЯДОК - состояние общественных отношений, возникающее в результате функционирования только правовых норм.

ПРАВОВОЙ СТИМУЛ - это правовое побуждение к законопослушному поведению, создающее для удовлетворения собственных интересов субъекта режим

благоприятствования.

ПРАВОМОЧИЯ – предусмотренная в нормах права и обеспеченная государством возможность участников правоотношения осуществлять определенные действия, либо требовать соответствующего поведения от контрагента.

ПРАВОНАРУШЕНИЕ - это общественно опасное, виновное, противоправное деяние, наносящее вред личности, собственности, государству или обществу в целом. Различаются два вида правонарушения: преступление, т.е. виновное противоправное, общественно опасное, уголовно-наказуемое деяние, и проступки - правонарушения, посягающие на управленческие, трудовые, имущественные и иные отношения, не достигшие степени общественной опасности преступлений. Проступки делятся на административные, дисциплинарные и гражданско-правовые.

ПРАВООТНОШЕНИЕ - охраняемое государством общественное отношение, урегулированное правовой нормой, участники которого наделены субъективными правами и юридическими обязанностями.

Признаки правоотношений: общественное отношение, волевое отношение; отношение, охраняемое государством; связь между людьми посредством субъективных прав и юридических обязанностей. В структуре правоотношения можно выделить следующие элементы: субъекты, объекты, содержание, т.е. субъективные права и юридические обязанности, юридические факты.

В зависимости от различных оснований для классификации правоотношений можно выделить следующие их виды: регулятивные и охранительные; отраслевые: абсолютные и относительные; общие и конкретные.

ПРАВООПОНИМАНИЕ - научная категория, отражающая процесс и результат целенаправленной мыслительной деятельности человека, включающий в себя, во - первых, познание права, во - вторых, восприятие (оценку) его , и , в -третьих, отношение к нему как к целостному социальному явлению.

ПРАВОСПОСОБНОСТЬ - способность субъекта иметь субъективные права и юридические обязанности (приобретается с момента рождения).

ПРАВОСОЗНАНИЕ - система правовых чувств, эмоций, идей, взглядов, установок и других проявлений, выражающих отношение граждан как к праву, так и к другим правовым проявлениям. Структура правосознания состоит из правовой идеологии и правовой психологии.

ПРЕДМЕТ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ - общественные отношения, регулируемые правом. Является одним из критериев деления права на отрасли и институты.

ПРЕДМЕТ ТЕОРИИ ПРАВА И ГОСУДАРСТВА - общие закономерности возникновения, развития и функционирования права и государства, их сущность, содержание и формы.

ПРЕЦЕДЕНТ - решение судебных и административных органов по конкретному делу, которое впоследствии принимается за общеобязательное правило при разрешении всех аналогичных дел. Различают судебный и административный прецедент.

ПРИМЕНЕНИЕ ПРАВА - государственно - властная, организующая деятельность государства и компетентных органов.

ПРИНЦИПЫ ПРАВА - основополагающие идеи, начала, выражающие сущность права, к числу которых относятся: демократизм, законность, гуманность, социальная справедливость, равенство граждан перед законом.

ПРОБЕЛЫ В ПРАВЕ - область общественных отношений, находящихся в сфере правового регулирования или урегулированная частично правовыми нормами. Способами устранения пробелов в праве являются: издание нормативно-правового акта, аналогия закона, аналогия права.

ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО - совокупность правовых норм, определяющих порядок разрешения споров, конфликтов, расследования и судебного рассмотрения преступлений и иных правонарушений, т.е., регламентирующих процедурные или организационные отношения, имеющие принципиально важное значение для юридической практики.

САНКЦИЯ- часть правовой нормы, указывающая на неблагоприятные последствия, возникающие в результате нарушения диспозиции правовой нормы. По объему и размерам последствий санкции делятся на:

- абсолютно-определенные, т.е. точно указывающие вид и меру наказания;
- относительно-определенные, указывающие пределы наказания;
- альтернативные, где перечислены несколько видов наказания, одно из которых выбирает правоприменитель.

По объекту воздействия санкции бывают:

- личные;
- имущественные.

По способу охраны правопорядка санкции делятся на:

- штрафные (карательные);
- праввосстановительные;
- правоотрицающие.

СИСТЕМА ЗАКОНОДАТЕЛЬНОСТИ - система нормативно-правовых актов, действующих на территории государства.

СИСТЕМА ПРАВА - объективно обусловленное системой общественных отношений внутреннее строение права. Система включает в себя: - нормы права; - институты права; - отрасли права.

СТАДИИ ПРОЦЕССА ПРИМЕНЕНИЯ ПРАВА - это строго определенная последовательность совершения комплексов действий в процессе правоприменения.

1 стадия - установление фактических обстоятельств дела. Единственным основанием начала процесса применения правовых норм является наступление предусмотренных ими фактических обстоятельств, поэтому 1 стадия правоприменения состоит в установлении юридических фактов и юридических составов (совокупность различных фактов).

2 стадия - установление юридической основы дела, которая включает в себя: нахождение нормы, подлежащей применению; проверку правильности текста того акта, в котором содержится искомая норма, проверку подлинности нормы и ее действия во времени, в пространстве и по кругу лиц; уяснение содержания нормы.

3 стадия - принятие решения в виде вынесения акта применения.

4 стадия - доведение до сведения заинтересованных лиц принятого решения конкретного дела.

5 стадия - контроль за соблюдением правильной реализации правовых норм, правомерностью вынесения акта применения права, а также соблюдением прав и законных интересов субъектов при реализации права.

СУБЪЕКТ ПРАВОНАРУШЕНИЯ - один из элементов состава правонарушения, то есть лицо, совершившее противоправное деяние и обладающее деликтоспособностью.

СУБЪЕКТИВНАЯ СТОРОНА ПРАВОНАРУШЕНИЯ - один из элементов состава правонарушения, характеризующийся указанием на вину субъекта правонарушения. Вина есть психологическое отношение субъекта к совершенному деянию. Она может быть умышленной и неосторожной. Прямой умысел - это когда лицо осознает общественную опасность своего деяния, наступление вредных последствий и желает их наступления. Неосторожность как форма вины делится на преступную самонадеянность и преступную небрежность.

Преступная самонадеянность - когда лицо осознает противоправность своего деяния, предвидит наступление вредных последствий, но легкомысленно рассчитывает на их предотвращение.

Преступная небрежность заключается в том, что лицо не отдает себе отчета в противоправности своего деяния, не предвидит его последствий, хотя могло и должно было их предвидеть.

СУБЪЕКТИВНЫЕ ПРАВА - предусмотренные правовой нормой меры возможного поведения участников правоотношений. Термин "субъективное" означает принадлежность права конкретному субъекту или участнику правоотношения. Главная черта, которая

характеризует субъективное право - возможность использования его по собственному усмотрению; этим оно отличается от юридической обязанности. Субъективные права и юридические обязанности составляют основное содержание правоотношений.

СУБЪЕКТЫ ПРАВООТНОШЕНИЙ - это участники правовых отношений, имеющие субъективные права и юридические обязанности. Ими могут быть физические лица, юридические лица (организации) и государство в целом.

СУЩНОСТЬ ПРАВА - главная, внутренняя, относительно устойчивая, качественная основа права, которая отражает его истинную природу и назначение в обществе.

ТИПОЛОГИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА - учение об общих и наиболее характерных признаках всех государственно-правовых систем, обладающих единой сущностью и основными принципами организации и деятельности, определяемыми соответствующим типом собственности на том или ином этапе исторического развития общества. Основными категориями типологии права и государства являются категории: "исторический тип государства и права", "правовая система", "правовая семья".

ТОЛКОВАНИЕ ПРАВА - это интеллектуально-волевая деятельность по уяснению и разъяснению смысла и содержания норм права в целях их наиболее правильной реализации. Виды толкования - это результаты праворазъяснительной деятельности и юридической природы актов толкования. Различают 2 основных вида толкования права: 1) официальное толкование; 2) неофициальное толкование.

1. Официальное толкование представляет собой разъяснение смысла норм права, исходящее от государственно-властного органа и имеющее обязательный характер для всех субъектов, участвующих в правоотношениях, регулируемых данной нормой. Официальное толкование иногда называется легальным т.е. основанным на законе, обязательным. Разновидностями официального толкования являются: а) аутентичное толкование, т.е. подлинное, основанное на первоисточнике - это разъяснение права, исходящее от органа, который ранее установил разъясняемую норму; б) нормативное толкование - это разъяснение смысла права, осуществляемое в отношении широкого круга общественных отношений и рассчитанное на неоднократное применение; в) казуальное толкование - это разъяснение конкретных норм права применительно и персонально определенным общественным отношениям;

2. Неофициальное толкование предполагает такое разъяснение смысла права, которое осуществлено не уполномоченными специально на это органами и лицами и не имеет общеобязательного характера; оно не порождает обязательных юридических последствий и производится адвокатами, учеными, отдельными гражданами и т.д. Неофициальное толкование права может быть: а) доктринальным, т.е. осуществляемым специалистами в области права и имеющим научный характер (это статьи, монографии и т.д.). Сюда же можно отнести и профессиональное толкование, которое дается профессионалами в процессе осуществления своих обязанностей и связанных с реализацией правовых норм. б) обыденным толкованием, выражающемся в уяснении и разъяснении норм права гражданами, не являющимися специалистами в юриспруденции: это повседневные вербальные выражения, понимания правовой действительности; иногда данный вид толкования называют индивидуальным.

ФОРМА ГОСУДАРСТВА - такое устройство и организация государственной власти, которое отражает, во-первых, определенный порядок образования и организации высших органов государственной власти и управления (формы правления); во-вторых, способ территориального устройства государства, определенный порядок взаимоотношений центральной, региональной и местной власти (форма государственного устройства); в-третьих, приемы и методы осуществления государственной власти (политический режим).

ФОРМА ГОСУДАРСТВЕННОГО УСТРОЙСТВА - это такая административная организация государственной власти, которая устанавливает характер взаимоотношений между государством и составляющими его частями; между отдельными частями государства: между центральными и местными органами.

В этом смысле государства подразделяют на:

- а) унитарные (т.е. единые государственные образования);
- б) федерации (т.е. союзы самостоятельных в правовом отношении государственных образований: республик, штатов и т.п.);
- в) конфедерации (т.е. государственно-правовые объединения, союзы суверенных государств);
- г) империи.

ФОРМА ПРАВЛЕНИЯ - организация верховной государственной власти, высших и центральных ее органов, которые определяют структуру, компетенцию, порядок образования этих органов, длительность их полномочия, характер взаимоотношения с населением и степень участия последнего в их формировании.

Выделяются монархические и республиканские формы правления. При монархической форме правления верховная власть принадлежит одному лицу, осуществляющему ее по собственному усмотрению, по праву, которое не делегировано никакой другой властью.

В абсолютных монархиях (неограниченных) монарх осуществляет власть безусловно и неограниченно, независимо от какой-либо иной власти; при ограниченной - при посредстве или обязательном содействии каких-либо органов власти, осуществляющих независимо от монарха. В дуалистических монархиях (Пруссия, Австрия, Италия, Румыния в прошлом) за монархом остаются исполнительная власть, право формировать правительство, назначать и смещать ответственных передним министров и иных должностных лиц (губернаторов, префектов и т.п.) и др.

В парламентских монархиях (современная Англия, Бельгия, Норвегия, Швеция) назначенные главой государства министры зависят от вотума доверия парламента, монарх имеет право отлагательного вето, лишь в отдельных случаях, предусмотренных законом, распускает парламент. При этом, повеления монарха приобретают юридическую силу, лишь, будучи контрассигнованными соответствующим министром. Правовое положение монарха существенно ограничено, даже частные вопросы государственной жизни, например, помилование преступника, не могут быть решены без согласия парламента.

При республиканской форме правления верховная власть делегируется одному или нескольким лицам всегда на определенный срок, либо всем народом, либо частью его. Различают парламентарные, президентские и смешанные республики.

1. В парламентарной республике глава исполнительной власти (премьер-министр) и его кабинет назначаются и контролируются парламентом (парламентарным большинством, с потерей которого правительство уходит в отставку, и назначаются новые выборы). Президент играет незначительную роль; исполнительная власть является, по сути, продолжением законодательной.

2. Президентская республика характеризуется тем, что избранный глава государства одновременно является и главой правительства, назначенного им в ряде стран с согласия парламента и которое он может распускать. Кроме этого, у президента сосредоточены в руках полномочия, которые он вправе осуществлять в чрезвычайных обстоятельствах.

3. В современной юридической науке выделяют так называемую смешанную (гибридную) форму правления; сочетающую в себе элементы как республиканской, так и президентской форм правления.

ФОРМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ФУНКЦИЙ ГОСУДАРСТВА - это однородная по своим внешним признакам (характеру и юридическим последствиям) деятельность государственных органов, связанная с изданием нормативно - правовых актов.

Различают правовые (т.е. влекущие юридические последствия) и организационные (т.е. не влекущие юридических последствий) формы осуществления функций государства.

Соответственно этому к правовым формам относят правотворческую, правоприменительную, правоохранительную и другие деятельности. Среди организационных (неправовых) выделяют такие виды деятельности как организационно - регламентирующую, организационно - хозяйственную, идеологическую.

ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА - основные направления деятельности государства, ко-

торые выражают его сущность и назначение в обществе. Различают функции государства в правовой и политической системе общества. Функции государства в правовой системе подразделяются на внутренние (осуществляющиеся внутри страны и связанные с реализацией политической власти), и внешние (связанные с отношениями данного государства с другими странами).

К внутренним функциям государства относятся следующие:

- экономическое обеспечение нормального функционирования и развития экономики, в том числе посредством охраны существующих форм собственности, организации общественных работ, планирования производства, организации внешнеэкономических связей и пр.;

- политическая функция (обеспечение государственной и общественной безопасности, социального и национального согласия, подавление сопротивления противоборствующих социальных сил, охрана суверенитета государства от внешних посягательств и т.п.);

- социальная (осуществление мер по удовлетворению социальных потребностей людей, поддержанию необходимого уровня жизни населения, обеспечение необходимых условий труда, его оплаты, быта и др.).

- идеологическая (поддержка определенной, в том числе и религиозной, идеологии, организация образования, поддержание науки, культуры и др.).

К внешним функциям относятся:

- поддержание мира и мирного сосуществования;

- обеспечение делового партнерства и сотрудничества;

- защита государственного суверенитета от внешнего посягательства;

- экологическая функция.

ФУНКЦИИ ПРАВА - это основные направления юридического воздействия на общественные отношения, определяемые сущностью и социальным назначением права в жизни общества.

В собственном смысле слова функции права разделяют на регулятивную и охранительную.

1. Регулятивная функция права - обусловленное социальным назначением направление правового воздействия, выражающееся в установлении позитивных правил повеления, предоставлении субъективных прав и возложении юридических обязанностей на субъектов права в целях закрепления и содействия развитию отношений, соответствующих интересам общества, государства, граждан.

Регулятивная статистическая функция права выражается в воздействии права на общественные отношения путем их закрепления в тех или иных правовых институтах (например, в институтах государственного (конституционного) права). Регулятивная динамическая функция выражается в воздействии права на общественные отношения путем оформления их движения (воплощения, например, в институтах гражданского, административного, трудового права и т.д.).

2. Охранительная функция права - обусловленное социальным назначением направление правового воздействия, нацеленное на охрану общезначимых, наиболее важных экономических, политических, национальных и иных общественных отношений.

3. Воспитательная функция права - особое направление правового воздействия, нацеленное на воспитание законопослушания у граждан и формирования правосознания и правовой культуры.

ЮРИДИЧЕСКАЯ НАУКА - система знаний о правовых явлениях, о праве и о процессе его воздействия на общественные отношения. Юридическая наука представляет собой важнейшую духовную, мировоззренческую часть правовой системы общества. Предмет юридической науки составляет:

1. право как специфическое социальное явление, закономерности его возникновения, развития и функционирования, процесс формирования;

2. взаимодействие права с другими социальными явлениями (политикой, государством, моралью, религией и др.);

3. правовые явления, связанные с правом, но не входящие в его понятие (законность, правовая культура, юридическая ответственность и т.д.);

4. процесс воздействия права на поведение человека, реализация права и особенности правоприменения;

5. правовое состояние общества.

Назначение юридической науки в обществе проявляется в ее функциях. Эти функции таковы: гносеологическая (познавательная); методологическая (мировоззренческая), прогностическая, воспитательная, прикладная.

Гносеологическая (познавательная) функция юридической науки проявляется в том, что в ее реализации познается право, процесс его действия и все правовые явления. В процессе анализа правовой действительности формируются правовые понятия, категории, конструкции, и они же становятся средством дальнейшего познания правовых явлений.

Методологическая (мировоззренческая) функция юридической науки выражается в определении подходов к изучаемому явлению и возможности их применения в повседневной практической деятельности человека.

Прогностическая фикция юридической науки состоит в выработке прогнозов, гипотез о развитии права, правовых явлений. Научные прогнозы позволяют последовательно, без рывков и перепадов строить процесс правового регулирования общественных отношений, своевременно обновлять законодательство и устранять возникшие в нем противоречия.

Воспитательная функция правовой науки заключается в сформировании ее средствами законопослушного гражданина; кроме того, она раскрывает природу и негативные последствия правонарушений, их вред для человека и дня общества. Прикладная функция правовой науки связана с выработкой практических рекомендаций по совершенствованию правотворческой и правореализующей деятельности.

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА - один из наиболее важных элементов правовой системы, который связан с деятельностью компетентных органов, должностных лиц и граждан по изданию и реализации юридических норм. Юридическая практика - это всегда определенный результат правотворческой и правоприменительной деятельности.

ЮРИДИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА - совокупность специфических средств, правил и приемов наиболее оптимального правового регулирования общественных отношений. Выделяют законодательную (нормотворческую) юридическую технику и технику правоприменения.

Законодательная техника включает в себя разнообразные способы и приемы: а) построения нормативного акта т.е. его структуру (преамбула, основная часть, разделы, параграфы), официальные атрибуты (наименование акта и органа, его изложившего); б) формирование и изложение нормативного акта (сроки, порядок вступления в силу и т.д.).

Правоприменительная техника включает в себя способы и приемы толкования юридических норм, квалификации деяния, построения правоприменительного акта и др.

ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ - обязанность лица претерпевать определенные лишения государственно-властного характера за совершенное правонарушение. Юридическая ответственность является тем правовым средством, которое локализует противоправные действия людей в правовой сфере.

Фактическим основанием юридической ответственности может быть лишь правонарушение и ответственность за него устанавливается только уполномоченными государственными органами. Виды юридической ответственности:

1) конституционная ответственность - особый вид социальной ответственности, имеет сложный политико-правовой характер и наступает за конституционный деликт (правонарушение), выражается в особых негативных последствиях для субъекта конституционного правонарушения.

2) гражданско-правовая ответственность заключается в применении к правонарушителю в интересах другою лица (организации) установленных законом или договором мер воздействия, влекущих для него невыгодные последствия имущественного характера (возникновение убытков, уплату неустойки, возмещение вреда и т.д.). Этот вид ответственности всегда носит компенсационный характер и его цель - восстановление нарушенных имуще-

ственных прав участников правоотношений,

3) дисциплинарная ответственность устанавливается за нарушение дисциплины (трудовой, воинской и т.п.), для которой характерно то, что она имеет место в отношениях подчиненности лица, совершившего проступок,

4) уголовная и административная ответственность применяется за те правонарушения, которые предусмотрены нормами уголовного и административного закона и законодательства об административных правонарушениях.

5) Материальная ответственность - особый вид ответственности, наступающий за ущерб, причиненный предприятию, учреждению, организации рабочими и служащими при исполнении ими своих трудовых обязанностей.

ЮРИДИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС- это урегулированный процессуальными нормами порядок деятельности компетентных государственных органов, состоящий в подготовке, принятии и документальном закреплении юридических решений общего и индивидуального характера.

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКТ - конкретные жизненные обстоятельства, с которыми нормы права связывают возникновение, изменение или прекращение правоотношений. Все юридические факты делятся на события (которые происходят помимо воли людей) и действия (которые совершаются осознанно и по воле человека).

Юридические факты предусматриваются в гипотезах правовых норм. Наступление юридических фактов вызывает предусмотренные нормой юридические последствия.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Этапы формирования компетенций (разделы (темы) дисциплины)	Компетенции по дисциплине	Наименование оценочного средства
1. Теория государства и права. Предмет, методология, функции	ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-15	тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг
2. Происхождение государства и права	ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-15	тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг
3. Понятие государства	ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-15	тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг
4. Формы, функции и механизм государства	ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-15	тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг
5. Государство и институты гражданского общества. Государство в политиче-	ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-15	тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллек-

ской системе общества. Государство и личность. Государство и церковь.		тивный тренинг
6. Правовое государство	ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-15	тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг
7. Правопонимание в юридической науке	ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-15	тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг
8. Основные понятия о праве	ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-15	тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг
9. Нормы права	ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-15	тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг
10. Правотворчество и нормативные правовые акты. Систематизация в праве	ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-15	тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг
11. Система права	ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-15	тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг
12. Реализация правовых норм. Правоприменение	ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-15	тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг
13. Толкование права	ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-15	тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг
14. Правоотношения	ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-15	тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг
15. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность	ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-15	тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг
16. Правосознание и правовая культура	ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-15	тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг
17. Правовое регулирование и его механизм. Эффективность правового Регулирования	ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-15	тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг
18. Юридические документы и юридическая техника	ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-15	тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг
19. Законность и правопорядок в современном обществе	ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-15	тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг
20. Правовые системы современности	ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-15	тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг
Промежуточная аттестация		Зачет/Экзамен

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

Этапы формирования профессиональных компетенций бакалавров:

1. Изучение теоретического материала на лекциях.

Формами обучения в педагогическом учебном заведении высшего профессионального образования традиционно являются лекции. Лекция позволяет решать большое количество информационных задач. Включение в лекцию элементов дискуссии позволяет изменить позицию студента из пассивно воспринимающего и затем воспроизводящего информацию в активного участника лекционного процесса (когда он думает, анализирует факты, делает выводы, определяет свое отношение к изучаемому предмету). Необходимость аргументации своей позиции побуждает студента к активному самообразованию, поиску дополнительной литературы по изучаемой проблеме. Лекции в учебном процессе необходимы, так как именно данная форма обучения дает возможность студентам увидеть всю широту изучаемого вопроса, его взаимосвязь с другими проблемами курса, почувствовать связь педагогики с другими науками. Поэтому лекционный курс, специально организованный, дает студенту направление в формировании теоретических профессиональных компетенций, позволяет ему увидеть пути и задуматься над способами своего профессионального роста, способствует выработке потребности в профессиональном педагогическом самосовершенствовании.

2. Проведение практических занятий.

Практические занятия и практика как организационные формы обучения позволяют сформировать у студентов систему профессиональных компетенций в области фармации, такую, что будущие специалисты оказываются выведенными на уровень проектирования. Главной целью практических занятий является обработка и закрепление новых знаний, перевод теоретических знаний в практические умения и навыки. Кроме того, задачей практических занятий является коррекция и контроль ранее усвоенных знаний. По итогам практических

занятий оценивается успешность усвоения определенного объема знаний и успешность приобретения определенного перечня умений и навыков, т.е. практические занятия, позволяют как сформировать, так и реализовать сформированные компетенции.

Так, для бакалавров педагогического образования, профиль Технология, практические занятия являются ведущей организационной формой обучения. В рамках изучаемых методических дисциплин педагогические ситуации занимают ведущее место на практических занятиях. Выполнение самой практической работы требует владения определенными методическими приемами, знаниями и умениями.

После окончания работы студенты должны самостоятельно сделать выводы, используя соответствующую теоретическую концепцию, и оформить отчет о проделанной работе. Процедура оформления отчета несет огромную смысловую нагрузку, поскольку в процессе оформления обучающиеся учатся лаконичному и точному изложению мыслей, формулированию аргументированных выводов.

Таким образом, ключевые образовательные компетенции конкретизируются на уровне образовательных областей и учебных дисциплин для каждой ступени обучения, играя интегративную роль в процессе взаимодействия образования, науки и практики.

3. Выполнение научно - исследовательских работ (участие в СНО).

Научно-исследовательские работы бакалавров играют в формировании профессиональных компетенций особую роль. Она формирует способности организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся, прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности, проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения, к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач, к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач и т.п. Исследовательская работа позволяет актуализировать знания по теме, сформировать умение работать с информацией, расширить способы деятельности, развивать самостоятельность, контроль и самоконтроль. Назначение внеаудиторной исследовательской работы – расширить рамки программного материала по предметам с учетом особенностей профессиональной направленности.

Студент, принимая участие в научно-исследовательской работе, учится видеть проблемы, ставить задачи, воплощать решение в реальности, путем сбора необходимой информации, проведения анализа имеющихся данных, синтеза и оценки; нарабатывает навык публичных выступлений, становится компетентным в тех вопросах, которые изучает, учится управлять своим временем и собой для достижения поставленных целей.

4. Самостоятельная работа студентов

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях.

Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета в форме тезисов, опорных материалов, рекомендаций, схем и т.п.

Все виды самостоятельной работы и планируемые на их выполнение затраты времени в часах исходят из того, что студент достаточно активно работал в аудитории, слушая лекции и изучая материал на практических занятиях. По всем недостаточно понятым вопросам он своевременно получил информацию на консультациях.

В случае пропуска лекций и практических занятий студенту потребуется сверхнормативное время на освоение пропущенного материала.

Для закрепления материала лекций достаточно, перелистывая конспект или читая его, мысленно восстановить прослушанный материал.

Для подготовки к практическим работам нужно рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой учебной литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Подготовка к зачету должна осуществляться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это исключит ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами, которые в лекциях, как правило, не приводятся.

3 Критерии оценивания выполнения заданий по выявлению уровня сформированности компетенций для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по модулю дисциплины в целом, так и по отдельным темам модуля.	Система стандартизированных заданий	от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	<i>Эссе</i>	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть по-	Тематика эссе	Оценивание осуществляется по трем уровням: 1. Роботизированное оценивание

		<p>ставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>	<p>(входной автоматизированный контроль).</p> <p>2. Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка).</p> <p>3. Оценивание преподавателем.</p> <p><i>Первый уровень</i> <i>«Роботизированное оценивание (входной автоматизированный контроль)».</i></p> <p><u>Критерии автоматизированного контроля эссе:</u> <i>критерии входного контроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормоконтроль; - проверка работы на соответствие фамилии, имени отчества, указанных в шаблоне работы данным обучающегося, который загружает работу. - проверка работы на деликты (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.); <p><i>Оценочные критерии (критерии качества):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие нормам современного языка; - оригинальность (проверка работы на заимствование (плагиат)); - профессионализм (на основе сравнения эталонной семантической сети и семантической сети эссе); - общий культурный уровень; - актуальность. <p><i>Второй уровень «Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка)».</i></p> <p><u>Критерии экспертной оценки эссе:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наличие деликтов (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.); 2) соответствие содержания письменной работы её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание
--	--	--	---

			<p>письменной работы соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);</p> <p>3) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы);</p> <p>4) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);</p> <p>5) стилистика письменной речи (оценка структурно-смысловой организации текста, внутренней целостности, соразмерности членения на части, соподчиненности компонентов работы друг другу и целому);</p> <p>6) грамотность текста (оценка того, насколько владеет автор навыками письма в соответствии с грамматическими нормами языка. Проверка текста на наличие грамматических ошибок, употребление штампов, то есть избитых выражений; употребление слов-паразитов; ошибочное словообразование; ошибки в образовании словоформ; ошибки в пунктуации и т.п.);</p> <p>7) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме письменной работы):</p> <p>По каждому критерию обучающийся оценивает работу и проставляет балл от 0 до 10, затем на основе данных баллов выставляется предварительная оценка эссе по формальным признакам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено <p><i>Третий уровень «Оценивание преподавателем» (выставление итоговой оценки)</i></p>
--	--	--	---

				<p>Преподаватель, оценивая эссе, может использовать результаты предыдущих двух этапов. При выставлении «зачтено» опирается на следующие критерии:</p> <p><u>Критерии оценки эссе преподавателем:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме); - качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы); - аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в авторском тексте проблемами).
3	<p><i>Коллективный тренинг (КТ)</i></p> <p><i>Различают несколько видов коллективных тренингов: дискуссия, деловая игра, «круглый стол»</i></p>	<p>Коллективное занятие по заранее разработанному сценарию с использованием активных методов обучения.</p> <p>Деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</p> <p>«Круглый стол», дискуссия – интерактивные учебные занятия, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводиться по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.</p>	<p>Тема (проблема) игрового взаимодействия, функционал ролей, ожидаемый (планируемый) результат по итогам игрового взаимодействия</p> <p>Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре</p> <p>Перечень дискуссионных тем, тем презентаций для проведения круглого стола, дис-</p>	<p>«Неудовлетворительно» - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения; не выполняет функционал своей роли в деловой игре);</p> <p>«Удовлетворительно» - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение различными подходами к теоретическому обоснованию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия; выполняет основные функции своей роли в деловой игре);</p> <p>«Хорошо» - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу в</p>

			куссии	процессе выполнения функций своей роли в деловой игре); «Отлично» - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы).
4	Логическая схема (ЛС)	Схематическое представление некоторого объема знаний по учебной дисциплине (модулю), выраженных в специальных, присущих только этой дисциплине (модулю) терминах и категориях, по принципу иерархии и взаимосвязей между различными структурными звеньями.	Задания по систематизации, схематизации и научного аппарата дисциплины	- от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено.
5	Глоссарный тренинг (ГТ)	Учебное занятие с применением технических средств с целью усвоения понятий и терминов (глоссария).	Комплект заданий для работы по усвоению научного аппарата дисциплины	- от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено.
6	Экзамен, дифференцированный зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплинам в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании их изучения. Занятие аудиторное, проводится в форме письменной работы или в электронном виде с использованием информационных тестовых систем.	Экзаменационные билеты/ Билеты для дифференцированного зачета	Шкала и критерии оценки уровня сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине в форме бальной отметки приведены ниже. При использовании информационных тестовых систем руководствуются следующими критериями: - от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100%- отлично
7	Зачет	Форма проверки знаний и навыков студентов, полученных на семинарских и практических занятиях, а также их обязательных самостоятельных работ. Занятие аудиторное, может проводиться как в форме собеседования, так и в виде тестирования с использованием информационных тестовых систем или тестовых заданий.	Вопросы для подготовки к зачету Система тестовых заданий	Шкала и критерии оценки уровня сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине в системе «зачтено-незачтено» приведены ниже. При использовании информационных тестовых систем или тестовых заданий руководствуются следующими критериями: - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66% до 100% выполненного задания - зачтено.

Показателем оценивания компетенций в рамках образовательной программы считается уровень их освоения обучающимися.

Характеристика уровней освоения компетенций

Уровни	Содержание	Проявления
Минимальный	Обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями	Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач
Базовый	Обучающийся демонстрирует результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности	Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях
Продвинутый	Достигнутый уровень является основой для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС ВО.	Обучающийся способен использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях

Уровень сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине оценивается в форме бальной отметки по ряду критериев:

"Отлично" заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.

"Хорошо" заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Удовлетворительно" заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по направлению подготовки, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании ВУЗа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Шкала оценки письменных ответов по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания
2	Хорошо	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки выводы доказательны, но содержат отдельные неточности
3	Удовлетворительно	Изложение материала не систематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая.
4	Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено не знание основных положений темы. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Ответ на вопрос отсутствует

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.
2	Не зачтено	Недостаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины (обучающийся не справился с 50% вопросов и заданий преподавателя, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки) В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на практических занятиях.

В целом шкала оценивания в зависимости от уровня освоения компетенций выглядит следующим образом:

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Качество освоения программы дисциплины	Уровень достижений	Отметка по 5-балльной шкале	Зачтено/не зачтено
90-100%	продвинутый	«5» (отлично)	зачтено
66 -89%	базовый	«4» (хорошо)	зачтено
50 -65 %	минимальный	«3» (удовлетворительно)	зачтено
меньше 50%	ниже минимального	«2» (неудовлетворительно)	не зачтено

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие теории государства и права. Структура теории государства и права.
2. Понятие метода познания теории государства и права. Методы научного познания теории государства и права.
3. Теория государства и права в системе общественных гуманитарных наук.
4. Место и функции теории государства и права в системе юридических наук, её соотношение с отраслевыми юридическими науками.
5. Первобытное общество: организация, власть и социальные нормы. Характерные черты присваивающей экономики.
6. Характеристика основных теорий происхождения государства.
7. Признаки государства, отличающие его от организации власти в доклассовом обществе.
8. Отличие юридических норм от норм первобытно-общинного строя.
9. Государство и право: их взаимообусловленность, взаимосвязь, взаимодействие.
10. Государство как политическая, как структурная и территориальная организация.
11. Цивилизационный подход к типологии государства.

12. Формационная типология государств и её современные оценки.
13. Понятие и основные черты функций государства. Классификация функций государства и её основания.
14. Понятие формы государства, её элементы.
15. Форма правления: понятие, элементы.
16. Форма государственного устройства и её элементы.
17. Понятие и виды политических режимов.
18. Понятие и структура политической системы общества.
19. Общие причины и закономерности возникновения государства и права.
20. Понятие и основные черты государственного аппарата (механизма).
21. Государственный аппарат в унитарном и федеративном государстве.
22. Структура государственного аппарата.
23. Классификация государственных органов.
24. Органы законодательной власти: понятие, функции, виды.
25. Органы исполнительной власти: понятие, функции, виды.
26. Органы судебной власти: понятие, функции, виды.
27. Принцип разделения власти - основной структурообразующий в деятельности и организации государственного аппарата.
28. Аппарат Российского государства в современный период.
29. Понятие правовой семьи. Структура, элементы, виды.
30. Романо-германская правовая семья.
31. Англо-саксонская правовая семья.
32. Государства мусульманской правовой семьи.
33. Правовое государство: принципы, основные черты.
34. Генезис представлений о правовом государстве.
35. Проблемы построения правового государства в России.
36. Гражданское общество: понятие, элементы.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие теории государства и права. Структура теории государства и права.
2. Понятие метода познания теории государства и права. Методы научного познания теории государства и права.
3. Теория государства и права в системе общественных гуманитарных наук.
4. Место и функции теории государства и права в системе юридических наук, её соотношение с отраслевыми юридическими науками.
5. Первобытное общество: организация, власть и социальные нормы. Характерные черты присваивающей экономики.
6. Характеристика основных теорий происхождения государства.
7. Признаки государства, отличающие его от организации власти в доклассовом обществе.
8. Отличие юридических норм от норм первобытно-общинного строя.

9. Государство и право: их взаимообусловленность, взаимосвязь, взаимодействие.
10. Государство как политическая, как структурная и территориальная организация.
11. Цивилизационный подход к типологии государства.
12. Формационная типология государств и её современные оценки.
13. Понятие и основные черты функций государства. Классификация функций государства и её основания.
14. Понятие формы государства, её элементы.
15. Форма правления: понятие, элементы.
16. Форма государственного устройства и её элементы.
17. Понятие и виды политических режимов.
18. Понятие и структура политической системы общества.
19. Общие причины и закономерности возникновения государства и права.
20. Понятие и основные черты государственного аппарата (механизма).
21. Государственный аппарат в унитарном и федеративном государстве.
22. Структура государственного аппарата.
23. Классификация государственных органов.
24. Органы законодательной власти: понятие, функции, виды.
25. Органы исполнительной власти: понятие, функции, виды.
26. Органы судебной власти: понятие, функции, виды.
27. Принцип разделения власти - основной структурообразующий в деятельности и организации государственного аппарата.
28. Аппарат Российского государства в современный период.
29. Понятие правовой семьи. Структура, элементы, виды.
30. Романо-германская правовая семья.
31. Англо-саксонская правовая семья.
32. Государства мусульманской правовой семьи.
33. Правовое государство: принципы, основные черты.
34. Генезис представлений о правовом государстве.
35. Проблемы построения правового государства в России.
36. Гражданское общество: понятие, элементы.
37. Система права - понятие и элементы.
38. Система права и система законодательства.
39. Общественный порядок и правопорядок, их соотношение и связь с законностью.
40. Закон в системе нормативных актов.
41. Правосознание: понятие, виды, структура.
42. Формы правотворчества.
43. Стадии правотворческого процесса.
44. Понятие и виды субъектов права. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность.
45. Правовой статус личности: понятие, элементы.
46. Социальные нормы первобытного общества. Происхождение права.

47. Юридические факты: понятие, классификация. Фактический (юридический) состав.
48. Реализация права и ее формы.
49. Толкование права: понятие, цели, виды, особенности.
50. Правонарушение: понятие, признаки, состав и виды.
51. Законность: понятие, основные принципы и гарантии.
52. Юридическая ответственность: понятие, признаки, принципы, основания и виды.
53. Пробелы в праве и способы их восполнения. Аналогия права и аналогия закона.
54. Понятие судебного прецедента. Роль судебной практики в регулировании общественных отношений.
55. Основания освобождения от юридической ответственности.
56. Понятие и виды социальных норм.
57. Нормы права: понятие, признаки, функции, виды.
58. Основные концепции сущности права.
59. Понятие формы права.
60. Правомерное поведение: понятие, виды.
61. Признаки права.
62. Право и экономика. Пределы воздействия права на экономику.
63. Право и политика. Право как основа политики и средство ее осуществления.
64. Аспекты современного правопонимания: нормативный, социологический, с позиций различий права и закона.
65. Социальные и технические нормы.
66. Взаимодействие права и морали.

Система стандартизированных заданий для проведения тест-тренинга

1. Какое из перечисленных определений относится к понятию "республика"
 - Это форма правления, при которой верховная государственная власть осуществляется выборными органами
 - Это разновидность демократического политического режима
 - Это форма государственного устройства, при которой части государства обладают государственным суверенитетом
2. Каково назначение гипотезы правовой нормы?
 - Указывает на правовые последствия нарушения правила
 - Указывает на условия, при которых норма вступает в действие
 - Содержит само правило поведения
3. Определите вид гипотезы данной нормы: "Мужчины имеют право на пенсию при достижении 60 лет и стаже работы 25 лет"
 - Простая - определенная
 - Сложная - относительно-определенная
 - Альтернативная

4. Какой элемент нормы права определяет нежелательные последствия совершенного правонарушения?
- Гипотеза
 - Диспозиция
 - Санкция
5. Как называется решение государственного органа, в котором содержатся нормы права?
- Правовой обычай
 - Судебный прецедент
 - Нормативно-правовой акт
 - Решение общественной организации
6. Что является первичным элементом системы права?
- Нормативно-правовой акт
 - Норма права
 - Статья закона
7. Как называется систематизация законодательства, основанная на хронологии?
- Кодификация
 - Консолидация
 - Инкорпорация
8. Что такое правосознание?
- Знание законов
 - Правовая воспитанность
 - Совокупность идей, теорий, относящихся к праву, чувств, убеждений, настроений и т.д.
 - Уважение к закону
9. Что такое правосубъектность?
- Способность лица обладать субъективными правами и юридическими обязанностями
 - Способность лица своими действиями осуществлять свои права и обязанности
 - Сочетание правоспособности и дееспособности
10. Что такое юридический факт?
- Материальные и духовные блага
 - Юридические и физические лица
 - Фактические жизненные обстоятельства, с которыми гипотеза нормы права связывает возникновение изменение или прекращение правоотношений
11. Каким юридическим фактом является достижение совершеннолетия?
- Событие
 - Действие
 - Юридический поступок
 - Сделка
12. Какие виды правоотношений выделяются в зависимости от индивидуализации сторон?
- Относительные и абсолютные
 - Активные и пассивные
 - Регулятивные и охранительные
 - Материальные и процессуальные

13. Какой вид правовых норм реализуется посредством использования?

- Императивные нормы
- Обязывающие нормы
- Запрещающие нормы
- Управомочивающие нормы

14. Какой из признаков является общим для права, морали, религии и т.д?

- Выступают в роли регулятора общественных отношений
- Устанавливаются или санкционируются государством в определенной форме
- Гарантируются возможностью государственного принуждения
- Представляют собой правила общего и общеобязательного характера

15. Как называется свойство государства, выражающееся в верховенстве государственной власти внутри страны и независимости ее вовне?

- Правоспособность
- Государственный суверенитет
- Правосубъективность

16. Соединение в руках президента полномочий главы государства и главы правительства; избрание президента населением; ответственность правительства перед президентом и др. Для какой формы правления характерны указанные признаки?

- Для парламентской республики
- Для парламентско-президентской (смешанной) республики
- Для президентской республики

17. Как называется решение суда, которое используется в качестве образца для решения других аналогичных дел

- Правовой обычай
- Судебный прецедент
- Нормативно-правовой акт
- Договор нормативного содержания

18. Форма государственного устройства - это

- Организация верховной власти в государстве
- Территориальная организация государства, которая выражается в распределении власти в центре и на местах
- Методы осуществления государственного власти

19. Унитарное государство - это

- Сложное (союзное) государство, части которого имеют государственный суверенитет
- Простое, единое государство, части которого не имеют государственного суверенитета
- Форма правления, при которой верховная государственная власть осуществляется парламентом

20. Правовое государство это

- Современное буржуазное государство
- Демократическая организация политической власти, которая обеспечивает господство права и верховенство закона и гарантирует права и свободу граждан.
- Социалистическое государство
- Федеративное государство

21. Деятельность парламента - это:

- Форма представительной демократии
- Форма непосредственной демократии

22. Референдум

- Всенародное обсуждение законопроектов
- Всенародное голосование по принятию законов (конституции)

23. Референдум - это:

- Форма представительной демократии
- Форма непосредственной демократии

24. Какое определение политической системы является более правильным?

- Система государственного управления обществом
- Система самоуправления народа
- Система государственных и негосударственных организаций, которые осуществляют политическое управление обществом и участвуют в нем
- Система политических отношений

25. Какая из категорий является более правильной?

- Политическая система государства
- Политическая система общества
- Политическая организация общества

26. Сущность демократической политической системы общества выражается

- В однопартийности или многопартийности
- В государственной собственности на средства производства
- В частной собственности
- В народовластии

27. Какой из элементов политической системы является ведущим или главным?

- Правящая партия
- Государство
- Общественные организации
- Трудовые коллективы

28. К какими юридическим наукам относится теория права и государства?

- К историческим
- К общетеоретическим
- К отраслевым
- К прикладным

29. Каковы закономерности возникновения права?

- Необходимость обеспечения нормального экономического оборота, организационно-трудовой и производственной деятельности общества
- Необходимость закрепления и выражения воли и интересов господствующего класса
- Необходимость в орудии классового подавления и принуждения

30. Каковы причины образования государства?

- Завоевание одного народа другим
- Договор между людьми
- Экологический кризис, приведший к "неолитической революции", т.е. переход от присваивающей к производящей экономике для обеспечения воспроизводства человеческого рода

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка успеваемости обучающихся осуществляется в ходе текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра или учебного года. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы или задания, выполняемые студентами к семинарским (практическим) занятиям (СРС).

В зависимости от численности и подготовленности учебной группы по решению преподавателя допускаются два подхода к проверке уровня знаний обучающихся.

В первом случае, если численность учебной группы позволяет индивидуальную работу с обучающимися, проверка уровня освоения знаний проводится в форме устного опроса (собеседования).

Второй вариант (для учебных групп большой численности) предполагает написание контрольных и творческих работ, а также защиту рефератов по предложенным темам. Допускается использование тестирования по элементарному фактическому материалу.

Виды текущего контроля:

- индивидуальный или групповой опрос;
- контрольная работа;
- индивидуальная или групповая презентация (представление выполненного задания);
- анализ деловых ситуаций (анализ ситуации, данной в виде текстового, графического или устного материала, видеофильма, либо анализ вариантов решения проблемы, выбор оптимального варианта);
- расчетные задания;
- тесты;
- подготовка эссе;
- подготовка реферата;
- деловые игры;
- защита выполненных заданий и др.

Виды, количество самостоятельной работы, а также текущий ее контроль по каждой дисциплине определяет преподаватель.

Промежуточный контроль - зачет или экзамен в устной или письменной форме по части изучаемой дисциплины в середине семестра.

Итоговый контроль - контроль знаний и умений обучающихся непосредственно после завершения курса по дисциплине в форме экзамена или зачета.

В любом случае итоговая оценка выставляется с учетом работы студента за весь учебный период.

Промежуточный контроль может проводиться в виде зачетов, экзамена, контрольных работ и т.д. по части дисциплины (или по окончании изучения каждого модуля). Его цель - оценить работу студента за определенный период, полученные им теоретические знания, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

На экзамене или зачете могут быть использованы вопросы-эссе. Они представляют собой письменную работу, выполняемую обучающимися во внеаудиторное время, объемом 4-5 страниц машинописного текста. Цель этой работы - формирование навыков реферирования полученной по данной дисциплине информации, краткое аннотированное изложение основных положений конкретной темы дисциплины.

Вопросы формируются таким образом, чтобы ни в учебнике, ни в лекциях по данной дисциплине не содержался прямой ответ. Для написания эссе обучающиеся должны посмотреть весь полученный материал, проработать дополнительную литературу, обобщить информацию и изложить ее в кратком виде.

Одновременно с формулированием вопросов следует определить критерии правильного ответа, т.е. решить, какой ответ будет правильным. Эти критерии формируются в виде перечня тем и положений дисциплины, которые должны быть обязательно включены в ответ студента. Ответ на вопрос должен быть логично изложен.

Содержание итогового контроля должно соответствовать программе дисциплины, равномерно охватывая все ее разделы.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Руководящие начала, которым должен следовать преподаватель в ходе процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующей этапы формирования компетенций
1	2	3
1	<i>Логическая схема (ЛС)</i>	<p>При использовании преподавателем логической схемы он оценивает умения и навыки обучающегося по схематическому представлению некоторого объема знаний по учебной дисциплине (модулю), выраженных в специальных, присущих только этой дисциплине (модулю) терминах и категориях, по принципу иерархии и взаимосвязей между различными структурными звеньями.</p> <p>Помимо этого, преподаватель может предложить обучающемуся представить логическую схему, демонстрирующую знания и навыки обучающегося проводить межпредметные связи в рамках раздела (темы) модуля, дисциплины, исходя из полученных знаний в ходе освоения учебной дисциплины.</p> <p>Использование логических схем предоставляет вариативность в оперативном методе решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.</p> <p>Суть процедуры использования логической схемы заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. Кроме того, используются разнообразные приемы "включения" фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого"</p>

		потенциала в поиске решений. Доминантным априорным результатом всегда является готовая логическая схема, понятная всем участникам (обучающимся).
2	<i>Тест-тренинг</i>	<p>Тестирование позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Тест – это стандартизированное задание или особым образом связанные между собой задания, которые позволяют диагностировать меру выраженности исследуемого свойства у испытуемого, его психологические характеристики, а также отношение к тем или иным объектам. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру выраженности исследуемой особенности у личности. Она должна быть соотносима с установленными для данной категории испытуемых нормами. Таким образом, при проведении занятий преподаватель с помощью тестирования должен определить имеющийся уровень развития некоторого свойства в объекте исследования и сравнить его с эталоном или с развитием этого качества у испытуемого в более ранний период.</p> <p>Тесты обычно содержат вопросы и задания, требующие очень краткого, иногда альтернативного ответа («да» или «нет», «больше» или «меньше» и т.д.), выбора одного из приводимых ответов или ответов по балльной системе. Тестовые задания обычно отличаются диагностичностью, их выполнение и обработка не отнимают много времени.</p> <p>При проведении тестирования следует соблюдать ряд условий. Во-первых, нужно определить и ориентироваться на некоторую норму, что позволит объективно сравнивать между собой результаты и достижения различных испытуемых. Тест-тренинг на выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков по учебной дисциплине применяется на основе представлений о критериях оценки знаний, умений и навыков учащихся и соответствующих норм отметок или могут быть рассчитаны лишь на сравнение испытуемых между собой по успешности выполнения ими заданий. Обучающиеся должны находиться в одинаковых условиях выполнения задания (независимо от времени и места), что позволяет объективно оценить и сравнить полученные результаты.</p>
3	<i>Глоссарный тренинг (ГТ)</i>	<p>При использовании преподавателем глоссарного тренинга преподаватель оценивает умения и навыки обучающегося по владению терминологией в рамках дисциплины, а также возможность обучающегося оперировать изученным понятийным аппаратом.</p> <p>Учебное занятие проводится с применением глоссария, который разрабатывают и подбирают обучающиеся, исходя из границ конкретного раздела (темы) учебной дисциплины.</p> <p>Глоссарный тренинг - это оценочное средство, целью которого является формирование недостающих поведенческих навыков и умений. Эта форма групповой работы позволяет работать с жизненными ситуациями. Тренинг как форма групповой работы позволяет использовать самые разнообразные интерактивные технологии. Активные групповые методы, применяемые в тренинге, составляют три блока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дискуссионные методы глоссарного тренинга (групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др. с обязательным использованием понятийного аппарата в рамках темы (раздела) дисциплины); - игровые методы глоссарного тренинга (имитационные, деловые, ролевые игры, мозговой штурм и др. с обязательным использованием понятийного

		аппарата в рамках темы (раздела) дисциплины).
4	<i>Коллективный тренинг (КТ): дискуссия, деловая игра, «круглый стол»</i>	<p>При использовании преподавателем коллективного тренинга он проводит коллективное занятие по заранее разработанному сценарию с использованием активных методов обучения.</p> <p>Преподаватель должен учитывать, что деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Использование подобного оценочного средства позволит оценить умение обучающегося анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</p> <p>Наиболее часто встречающаяся форма коллективного тренинга - «Круглый стол» / дискуссия. Преподаватель в данном случае должен организовать интерактивные учебные занятия, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может быть проведено по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.</p> <p>Дискуссия – это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др. В основе «круглого стола» в форме дебатов - свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному обучающимися тематическому тезису. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников. Основное отличие дебатов от дискуссий состоит в следующем: эта форма «круглого стола» посвящена однозначному ответу на поставленный вопрос – да или нет. Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного ответа. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы.</p>
5	<i>Зачет</i>	В ходе проведения зачета преподаватель использует имеющиеся вопросы к зачету, при этом сам зачет проводится, как правило, в устной форме. Возможно проведение зачета с использованием информационных тестовых систем или тестовых заданий, критерии оценки которых приведены выше.
6	<i>Экзамен</i>	В ходе проведения экзамена преподаватель представляет обучающимся возможность выбора соответствующего билета с необходимостью ответа на поставленные вопросы. Оцениваются знания, навыки и умения обучающихся исходя из установленных критериев оценивания. Экзамен проводится, как правило, в устной форме.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

1. Всеобщая декларация прав человека: Принята и провозглашена резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10.12.1948 [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с учетом послед. поправок) // СЗ РФ. 2009. № 4. Ст. 445.

3. О политических партиях: Федеральный закон от 11.07.2001 № 95-ФЗ (с послед. изм. и доп.) [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».

4. Об общественных объединениях: Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».

5. О порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции Российской Федерации: Федеральный закон от 04.03.1998 № 33-ФЗ [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».

6. О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания: Федеральный закон от 14.06.1994 № 5-ФЗ [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».

7. О международных договорах Российской Федерации: Федеральный закон от 15.07.1995 № 101-ФЗ [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».

8. О мерах по совершенствованию законопроектной деятельности Правительства Российской Федерации: Постановление Правительства РФ от 30.04.2009 № 389 [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».

9. Об утверждении Правил подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации: Постановление Правительства РФ от 13.08.1997 № 1009 [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Рассолов М.М. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»/ Рассолов М.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 575 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21003>.— ЭБС «IPRbooks».

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Венгеров, А.Б. Теория государства и права: Учебник. 9-е изд. – М.: Омега-Л, 2013.
2. Дмитриев, Ю.А., Головистикова, А.И., Пиголкин, А.С. Теория государства и права: Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт-Издат, 2013.
3. Малько, А.В. Теория государства и права в вопросах и ответах: Учебно-методическое пособие. 4-е изд. – М.: Юрист, 2009.
4. Колоткина О.А. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Колоткина О.А., Ягофарова И.Д.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский институт коммерции и права, 2015.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49700>.— ЭБС «IPRbooks».
5. Морозова, Л.А. Теория государства и права: Учебник. 2-е изд. – М.: Эксмо, 2011.
6. Перевалов, В.Д. Теория государства и права: Учебник для бакалавров / В.Д. Перевалов. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2013.
7. Рассолов, М. М. Теория государства и права / М. М. Рассолов. — М.: Юрайт, 2010.
8. Власова Т.В. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Власова Т.В., Дуэль В.М., Занина М.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2011.— 226 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5768>.— ЭБС «IPRbooks».
9. Соколов, Н. Я. Профессиональная культура юристов и законность : учеб. пособие / Н. Я. Соколов. — М.: Проспект, 2011.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет:

— ЭБС IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru>

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

На бумажном и электронном носителях для преподавателей и студентов сформированы по всем направлениям подготовки и специальностям (ресурс доступа <http://www.skgi.ru/>):

— каталог электронных учебных пособий электронно-библиотечной системы «IPRbooks».

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины практические занятия. Они служат для контроля преподавателем уровня подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по социологической проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в литературе, рекомендованной преподавателем. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может подготовить доклады по отдельным темам дисциплины. Примерные темы эссе, презентаций и вопросов для обсуждения приведены в настоящей рабочей программе.

Практические занятия могут проводиться и в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления обучающихся с подготовленными докладами по отдельным темам дисциплины. Желательно предварительно представить текст доклада преподавателю для ознакомления.

Качество учебной работы обучающихся преподаватель может оценивать, выставя текущие оценки в рабочий журнал. Обучающийся имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Важным видом работы обучающегося при изучении дисциплины является самостоятельная работа. Она должна носить творческий и планомерный характер. Нельзя опираться только на тот материал, который был озвучен в ходе лекций или практических занятий, необходимо закрепить его и расширить в ходе самостоятельной работы. Наибольший эффект достигается при использовании «системы опережающего чтения», т. е. предварительного самостоятельного изучения материала следующей лекции.

Ошибку совершают те студенты, которые надеются освоить весь материал только за время подготовки к зачету. Опыт показывает, что уровень знаний у таких обучающихся, как правило, является низким, а главное – недолговечным.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя. Они могут быть как индивидуальными, так и в составе учебной группы. С графиком консультаций преподавателей можно ознакомиться на кафедре.

Для обучающихся заочной формы обучения самостоятельная работа является основным видом работы по изучению дисциплины. Она включает изу-

чение материала установочных занятий и рекомендованной литературы, выполнение заданий преподавателя (домашних контрольных заданий, рефератов).

Самостоятельную работу по изучению дисциплины целесообразно начинать с изучения установленных требований к знаниям, умениям и навыкам, ознакомления с темами дисциплины в порядке, предусмотренном учебной программой. Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить ее по учебнику, придерживаясь рекомендаций преподавателя по методике работы над учебным материалом, данных в ходе установочных занятий.

Полезно ознакомиться с первоисточниками (или извлечениями из них), то есть работами выдающихся социологов. При желании или по рекомендации преподавателя можно составить их краткий конспект.

Список тем письменных творческих работ (эссе и презентаций) и докладов предлагается обучающимся в начале учебного года. Обучающийся вправе выбрать тему из данного списка или предложить свою (согласовав с преподавателем). Не разрешается представлять одну и ту же работу более чем по одной дисциплине.

Требования к набранным на компьютере творческим работам: полуторный интервал, кегль -14, цитирование и сноски в соответствии с принятыми стандартами, тщательная выверенность грамматики, орфографии и синтаксиса. Текст эссе должен быть от 5 до 10 страниц. Текст эссе, доклада или реферата должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Презентация от 6 до 15 слайдов. Творческая работа не должна быть ни в коем случае реферативного, описательного характера, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению точки зрения обучающегося, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить его аналитические способности. То же касается и устного выступления-доклада, который должен представлять собой не пересказ чужих мыслей, а попытку самостоятельной проблематизации и концептуализации определенной, достаточно узкой и конкретной темы, связанной с той или иной проблемой.

Все имеющиеся в творческой работе (эссе) сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточника. Это касается и источников, найденных в сети «Интернет». Необходимо указывать полный адрес сайта. Все случаи плагиата должны быть исключены. В конце работы дается исчерпывающий список всех использованных источников.

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Это официальная отчетность ВУЗа о качестве подготовки студентов за период обучения.

На сессии студенты сдают экзамены или зачеты. Зачеты могут проводиться с дифференцированной отметкой или без нее, с записью «зачтено» в зачетной

книжке. Экзамен как высшая форма контроля знаний студентов оценивается по пятибалльной системе.

Залогом успешной сдачи всех экзаменов являются систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи экзаменов. Специфической задачей студента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на сессию и, если возможно, календарные сроки каждого экзамена или зачета.

Установив выносимые на сессию дисциплины, необходимо обеспечить себя программами, которые представлены на официальном сайте ВУЗа. В основу повторения должна быть положена только программа. Не следует повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Повторение по билетам нарушает систему знаний и ведет к механическому заучиванию, к "натаскиванию". Повторение по различного рода контрольным вопросам приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты изученной литературы, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

В ходе организации образовательного процесса по дисциплине применяются следующие информационные технологии:

- проведение лекций с использованием мультимедийной техники;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов по дисциплине с преподавателем;
- использование мультимедийных технологий при проведении промежуточного и итогового контроля;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов (MSOffice и др.) необходимых для систематизации и обработки данных, проведения требуемых программой дисциплины расчетов, оформления письменных работ и т.д.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при изучении дисциплины, включает:

- операционную систему Windows;
- свободное программное обеспечение (операционная система семейства Linux);
- соответствующее прикладное программное обеспечение (MSOffice);
- электронно-библиотечная система IPRBooks (ресурс доступа <http://www.skgi.ru/>);
- справочно-правовая система данных «Гарант»;
- справочно-правовая система данных «Консультант».

На бумажном и электронном носителях для преподавателей и обучающихся сформированы каталоги (ресурс доступа <http://www.skgi.ru/>).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компьютеры – IBM-совместимые, конфигурации не ниже Pentium-4. Один компьютер установлен в читальном зале библиотеки.

В компьютерном классе института организована собственная (закрытая) локальная сеть. Функционирует 1 сервер (выделенный сервер учебных классов). Доступ в Интернет реализован через ADSL соединение (провайдер – ОАО «ЮТК»), со скоростью 8 Мбит/с. Институт располагает собственным Интернет-сайтом: www.skgi.ru.

Компьютерной техникой в достаточном количестве оснащены и все административные подразделения вуза.

Общее количество применяемых в вузе технических средств показано в таблице.

Техника	Количество (шт.)
Компьютеры	23
Принтеры	8
Сканеры	3
Ксероксы (в т.ч. 3 в 1)	2
Мультимедийный проектор	1
Факсы	2
Телевизоры	1
Видеомагнитофоны	1

Общая площадь учебно-лабораторных помещений в расчете на 1 обучающегося (приведенного контингента) – 38,71 кв. м.;

Количество персональных компьютеров в расчете на 1 обучающегося (приведенного контингента) – 0,51 единиц;

Доля стоимости современных (не старше 5 лет) машин и оборудования в вузе в общей стоимости машин и оборудования – 65,07%;

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на 1 обучающегося (приведенного контингента) – 348,42 единицы.

Образовательный процесс в институте осуществляется в предоставленных в безвозмездное пользование помещениях, расположенных по адресу: ул. Лермонтова, 312А.

Для проведения лекционных, семинарских и практических занятий используется 8 оснащенных учебных аудиторий, в том числе один компьютерный класс, оборудованный 14 компьютерами (14 рабочих мест), снабженный мультимедийным проектором.

Все учебные аудитории оборудованы соответствующей мебелью и классными досками. Обучающиеся и преподаватели вуза имеют неограниченный доступ к копировальной технике для размножения актуальных учебных и научных материалов.

Количество посадочных мест в библиотеке института – 20.