

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
ФИО: Саруханян Артур Рафаэлович **ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Должность: Ректор **«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**
Дата подписания: 11.08.2021
Уникальный программный ключ:
4cdd90d7eaa87ae25c19672439dbeff12b35a72ed19d2e88ba24561c5f262a91

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ЧОУ ВО «СКГИ»
К.Ю.Н., доцент



А.Р. Саруханян

« 06 » июня 2021
года

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 40.03.01– ЮРИСПРУДЕНЦИЯ
КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) – БАКАЛАВР
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:
ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВАЯ

КАФЕДРА ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Ставрополь, 2021

Автор-составитель:

Сидоренко Э.Л. – профессор кафедры государственно-правовых дисциплин ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт», доктор юридических наук, доцент.

Рецензенты:

Е.В. Плешков – кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой государственно-правовых дисциплин ЧОУ ВПО «Северо-Кавказский гуманитарный институт»;

П.Г. Шуайпова, кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой государственно-правовых дисциплин Ростовского института (филиала) ВГУЮ (РПА Минюста России).

Рабочая программа по учебной дисциплине «История отечественного государства и права России» подготовлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры государственно-правовых дисциплин ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт».

Протокол № 11 от 06 июня 2021 года

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы учебной дисциплины «История отечественного государства и права России» выпускник должен:

1) знать:

- закономерности и особенности возникновения и развития государственных учреждений и органов власти, а также систем управления в России с момента основания государства до настоящего времени;
- общие закономерности возникновения, развития и функционирования отечественного права, начиная с Русской Правды и заканчивая правовыми актами РСФСР 1990-1991 гг.
- сущность государственной власти и структуру государственного аппарата России в историческом контексте.

2) уметь:

- грамотно ориентироваться в теоретических положениях различных концепций и государственно-правовых доктрин, имевших место в истории российского государства;
- давать профессиональную оценку современным явлениям государственно-правовой жизни России, учитывая исторический опыт;
- применять полученные знания в практической деятельности по укреплению законности и правопорядка;
- самостоятельно совершенствовать профессиональное мастерство путем непрерывного пополнения своих знаний с учетом развития законодательства, теории и практики.

3) владеть:

- навыками научного подхода к анализу и оценке отечественных государственно-правовых институтов, а также нормативно-правовых актов;
- навыками самостоятельной работы с учебной и научной литературой по истории отечественного государства и права.

4) обладать следующими компетенциями:

- владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-3);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2);
- способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6);

– способностью толковать нормативные правовые акты (ПК-15).

Соответствие результатов изучения дисциплины результатам освоения ОП

Код компетенции	Результаты освоения ОП (содержание компетенции)	Результаты изучения дисциплины. Обучающийся должен:
ОК-3	Владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией	Знать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации. Уметь работать с компьютером как средством управления информацией. Владеть средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать приемы и способы коммуникативного взаимодействия, особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Уметь адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности. Владеть навыками формирования культуры поведения и способности кооперации с коллегами, работе в коллективе
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать приемы и способы самоорганизации и самообразования, теоретические основы и принципы планирования карьерного роста. Уметь критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути профессионального развития. Владеть навыками профессиональной самооценки; способностью к саморазвитию в соответствии с профессиональными компетенциями
ПК-2	Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Знать основы профессиональной деятельности. Уметь осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Владеть основными методами осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
ПК-6	Способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Знать основы профессиональной деятельности. Уметь юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства. Владеть основными методами юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства
ПК-15	Способность толковать нормативные правовые акты	Знать правовые акты. Уметь толковать различные правовые акты. Владеть основными методами толкования правовых актов

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов	Содержание дисциплины	Трудоемкость (зачетные единицы)	Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины
Б1.Б	Базовая часть			
Б1.Б.9	История отечественного государства и права России	Возникновение и развитие Древнерусского государства и права (IX-XII вв.). Нормандская теория. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII-XIV вв.). Образование Русского централизованного государства. Сословно-представительная монархия в России (сер. XVI-сер. XVII вв.) Россия в начале XVII в. Соборное Уложение 1649 г. Становление и развитие абсолютной монархии в России в первой половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Усиление крепостничества во второй половине XVIII века. Государство и право России в период кризиса крепостного строя (перв. пол. XIX в). Деятельность М.М. Сперанского Государство и право России в конце XIX – начале XX вв. I-IV Государственные Думы в России. Советское государство и право (октябрь 1917-1918 гг.) Конституция РСФСР 1918 г. Государственно-правовой режим АКС в СССР (1929-1939 гг.). Конституция СССР 1936 г. Советское государство и право в период частичной либерализации общественно-политической системы (1953-1964 гг.) Отечество в 1985-1990 гг. Государственно-правовое развитие.	7	ОК-1,6,9, ПК-1,2,17,19

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	252
Объёма активных и интерактивных форм учебной работы (всего)	
Аудиторная учебная работа обучающихся (всего)	52
в том числе (приведены максимальные показатели):	

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
<i>лекции</i>	20
<i>семинары</i>	
<i>практические занятия</i>	32
<i>консультации</i>	
<i>лабораторные занятия</i>	
<i>контрольные работы</i>	
<i>текущий контроль</i>	
<i>промежуточная аттестация – зачет, экзамен</i>	36
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	164
в том числе (варианты даны для примера, использовать по усмотрению, дополнять):	
<i>оформление и разработка учебного проекта</i>	
<i>подготовка реферата, устного сообщения, доклада</i>	51
<i>оформление презентации</i>	30
<i>письменная работа</i>	
<i>выполнение домашней работы и т.д.</i>	83

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Тематический план учебной дисциплины очно-заочной формы обучения

Темы дисциплины	Количество часов			
	Всего	Лекции (в т.ч. в активной и интерактивной формах)	Практические занятия (в т.ч. в активной и интерактивной формах)	Сам. работа
1	2	3	4	5
1 семестр				
1. Возникновение и развитие Древнерусского государства и права (IX-XII вв.). Нормандская теория.	8	2	2	4
2. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII-XIV вв.). Образование Русского централизованного государства.	8		2	6
3. Сословно-представительная монархия в России (сер. XVI-сер. XVII вв.)	6		2	4
4. Россия в начале XVII в. Соборное Уложение 1649 г.	6		2	4
5. Становление и развитие абсолютной монархии в России в первой половине XVIII в.	8	2		4
6. Просвещенный абсолютизм Екате-	8		2	6

рины II. Усиление крепостничества во второй половине XVIII века.				
7. Государство и право России в период кризиса крепостного строя (перв. пол. XIX в). Деятельность М.М. Сперанского	8	2	2	4
8. Программные документы декабристов.	6			6
9. Буржуазные реформы и контрреформы в России (втор. пол. XIX века)	8	2	2	4
10. Государство и право России в конце XIX – начале XX вв. I-IV Государственные Думы в России.	8	2	2	4
Зачет				
Итого 1 семестр	72	10	16	46
2 семестр				
11. Россия в годы революций 1905-1907, 1917 гг.	12			12
12. Советское государство и право (октябрь 1917-1918гг.) Конституция РСФСР 1918г.	14	2		12
13. Советское государство и права в период гражданской войны и иностранной интервенции (1918-1921гг.)	14		2	12
14. Советское государство в период становления СССР (1921-1929гг.). Конституция СССР 1924г.	14		2	12
15. Государственно-правовой режим АКС в СССР (1929-1939гг.). Конституция СССР 1936г.	14	2	2	10
16. Советское государство и право накануне и годы ВОВ (1939-1945гг)	14		2	12
17. Советское государство и право в послевоенный период (1946-1953гг.)	14		2	12
18. Советское государство и право в период частичной либерализации общественно-политической системы (1953-1964 гг.)	16	2	2	12
19. СССР в 1964-1985 гг. Конституция СССР 1977 г.	16	2	2	12
20. Отечество в 1985-1990 гг. Государственно-правовое развитие.	16	2	2	12
Экзамен	36			
Итого 2 семестр	180	10	16	118
Итого по дисциплине	252	20	32	164
Итого по дисциплине 7 зачетных единиц				

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ТЕМАМ

Тема 1. Возникновение и развитие Древнерусского государства и права (IX - XII вв.). Норманнская теория.

Восточные славяне накануне образования государства. Расселение и характер культуры. Распад родовых общин. Территориальная (соседская община). Союзы племен - политическая форма эпохи военной демократии. Основание и возвышение Киева. Борьба с кочевниками, Византией и варягами.

Возникновение Древнерусского государства. Содержание и критика "нормандской" теории, ее происхождение. Внутренние предпосылки образования государства. Киевская Русь как политическое государственное образование; формирование древнерусской народности.

Общественный строй Киевской Руси. Князя, бояре, дружинники, княжеские и боярские слуги. Смерды, закупы, рядовичи, холопы. Городское население.

Государственный строй. Киевская Русь, как раннефеодальная монархия. Высшие органы власти и управления: великий князь, княжеский совет, сномы, вече. Отношения сюзеренитета - вассалитета. Численная, или десятичная, система управления. Переход к дворцово-вотчинной системе. Местные органы. Наместники и волостели. Кормление. Военная организация Древнерусского государства.

Крещение Руси. Церковь как элемент политической системы древнерусского общества. Церковная организация. Митрополит. Епархии и епископы. Монастыри. Роль христианской церкви в укреплении древнерусской государственности.

Тема 2. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII- XIV вв.) Образование Русского централизованного государства.

Экономические и социально-политические предпосылки феодальной раздробленности. Господство натурального хозяйства. Рост вотчинного феодального землевладения. Иммуни-тет. Княжеские междоусобицы. Распад государственного единства Руси и возникновение системы удельного правления.

Татаро-монгольское нашествие. Влияние золотоордынского ига на развитие отечественной государственности.

Общественно-политический строй Галицко-Волынского и Владимиро-Суздальского княжеств (сравнительная характеристика). Разновидности раннефеодальных монархий.

Общественный строй Новгородской и Псковской феодальных республик. Бояре. Житьи люди. Своеземцы. Духовенство. Городское население: купцы и ремесленники. Смерды, половники, холопы.

Своеобразие новгородского и псковского правления. Вече, его функции. Политическая роль боярства и городской верхушки. Совет господ в Новгороде и Господа в Пскове. Посадник, тысяцкий, архиепископ, князь. Административно-территориальное деление. Местные органы. Судебная система. Вооруженные силы.

Правовое развитие русских земель в период феодальной раздробленности. Источники права. Княжеские грамоты, их соотношение с Русской Правдой. Роль Русской Правды, в сохранении общерусского "правового пространства". Светское и церковное право.

Новгородская и Псковская судные грамоты. Основные институты вещного права. Виды договоров. Наследственное право. Преступления и наказания. Государственные преступления. Смертная казнь. Состязательный и розыскной процесс. Виды доказательств.

Преодоление политической раздробленности. Возвышение Москвы. Расширение границ Московского княжества при Иване Калите, Иване III, Василии III. Значение Куликовской битвы (1380 г.). Особенности образования Русского централизованного многонационального государства: внутренние и внешние факторы.

Общественный строй Московской Руси. Вотчинное и поместное землевладение. Бояре и дворяне. Духовенство. Городское население. Крестьяне и процесс их закрепощения. Холопы и кабалы люди.

Государственный строй. Усиление власти Великого князя Московского и "всея Руси". Юридическая природа отношений между великим и удельными князьями: иммунитетные грамоты и договоры.. Утверждение принципа безусловного подчинения великокняжеской власти. Боярская дума, ее компетенция. Думные чины. Появление приказов, как органов управления. Местное управление. Дворцово-вотчинная система управления, ее перерастание в приказную систему. Система кормлений.

Развитие права. Княжеское законодательство. Двинская и Белозерская уставные грамоты.

Судебник 1497 г.: право собственности на землю, обязательственное право, преступления, наказания и их изменение по сравнению с Русской правдой, розыскной процесс.

Тема 3. Сословно-представительная монархия в России (середина XVI - середина XVII вв.).

Основные тенденции социально-экономического и политического развития России в XVI - XVII вв.

Изменения в общественном строе. Вотчина и поместье. Изменение в правовом статусе бояр и дворянства. Сокращение привилегий духовенства. Феодално-зависимое население. Окончательное закрепощение крестьян. Основные этапы закрепощения крестьян. Ограничение института холопства. Посадские люди.

Переход к сословно-представительной монархии. Государственный строй. Укрепление царской власти. Реформы Ивана Грозного. Опричнина. Снижение роли Боярской думы. Земские соборы. Приказная система. Военное устройство: стрелецкое войско и дворянское ополчение. Финансовое устройство.

Местное управление и его реорганизация. Отмена системы кормления. Введение губного и земского самоуправления. Воеводы, их функции.

Государство и церковь. Учреждение патриархии. Источники права. Судебник 1550 г. Стоглав. Указные книги приказов. Соборное Уложение 1649 г. Новоторговый устав.

Реформы 50-х гг. XVI века. Задачи России в XVI веке. Создание правительственного комитета – Избранная Рада. Учреждение Земских соборов, их сословно-представительный характер, функции и порядок работы.

Расцвет приказной системы. Отраслевые и территориальные приказы. Функции приказов. Судебник 1550 г., его основные положения. Военная реформа. Создание стрелецкого войска.

Замена кормлений общегосударственным налогом. Ограничение местничества. Стоглавый собор и его решения.

Устранение Избранной Рады и переход к политике террора (опричнина). Дворянство как социальная опора царской власти.

Значение реформ 50-х гг. XVI века для укрепления государства, власти царя.

Тема 4. Россия в начале XVII века. Соборное Уложение 1649 г.

Социально-экономическое развитие России в начале XVII в. Новые явления в экономике России. Расцвет барщинного хозяйства. Прекращение династии Рюриковичей. Смутное время. Утверждение династии Романовых. Изменения в политическом устройстве.

Соборное Уложение 1649 г. Общая характеристика. Казуальность. Окончательное закрепощение крестьян. Выравнивание статуса вотчины и поместья. Обязательственное право. Наследование по закону и по завещанию. Изменения в праве наследования дворян. Виды преступлений и наказаний. Увеличение видов государственных преступлений. Торговая и смертная казнь. Суд и процесс по Уложению. Виды доказательств.

Тема 5. Становление и развитие абсолютной монархии в России в первой половине XVIII в.

Особенности российского абсолютизма по сравнению со странами Европы.

Сословные реформы Петра I. Слияние правового статуса боярства и дворянства. Правовое положение шляхетства (дворянства). Указ о единонаследии 1714 г. Табель о рангах 1722 г. Изменение правового статуса духовенства. Правовое положение крестьян. Развитие крепостного права. Введение подушной подати. Разряды крестьян: государственные, удельные, помещичьи, монастырские, посессионные. Уничтожение холопства.

Административные Реформы Петра I. Образование Российской империи, ее государственный строй. Император. Прекращение деятельности Боярской Думы. Сенат, его структура, полномочия. Фискалы и прокуроры.

Ликвидация приказной системы. Коллегии их структура, функции и порядок работы. Отмена патриаршества и создание Синода. Военная реформа Петра I. Рекрутство.

Реформа местного управления. Новое административно-территориальное деление. Губернии и губернское правление. Городское самоуправление. Магистраты. Главный магистрат. Создание полиции.

Изменения в праве. Манифесты, уставы, регламенты, указы. Попытки систематизации законодательства при Петре I.

Развитие отдельных отраслей права. Гражданское право. Семейное право. Наследственное право.

Уголовное право и процесс по Артикулу воинскому и Краткому изображению процессов 1715 г. Понятие преступления. Виды преступлений. Их увеличение. Ужесточение системы наказаний. Виды наказаний. Шельмование. Смягчающие и отягчающие вину обстоятельства. Судебный процесс. Применение пыток. Виды доказательств.

Изменения в государственном аппарате в период дворцовых переворотов. Верховный тайный совет, кабинет министров, конференция при высочайшем дворе, как законосовещательные органы периода абсолютизма. Сокращение и изменение функций Сената. Система карательных органов.

Тема 6. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Усиление крепостничества во второй половине XVIII века.

Социально-экономическое развитие России в середине XVIII века. Проявления кризиса феодально-крепостнических отношений. Развитие капиталистического уклада.

Понятие и сущность «просвещенного абсолютизма». Заимствование идей Вальтера, Дидро, Руссо. Усиление крепостного права и расширение прав помещиков по отношению к крестьянам. Крепостническая политика Екатерины II и дарование льгот российскому дворянству. Манифест о даровании вольности и свободы всему российскому дворянству 1762 г. Жалованная грамота дворянству 1785г. Дворянские собрания. Жалованная грамота городам 1785 г. Категории городского населения.

Губернская реформа 1775г. Изменение административно - территориального деления России. Усиление карательной функции государства. Создание регулярной полиции.

Попытки систематизации законодательства. Уложенная комиссия и ее разгон. Попытки изменения судебной системы. Итоги правления Екатерины II.

Тема 7. Государство и право России в период кризиса крепостного строя (первая половина XIX в.). Деятельность М.М. Сперанского.

Монархическая власть в первой половине XIX столетия. Политика Павла I. Крестьянское законодательство. "Наступление" на права дворян. Административные и военные реформы. Конфликт между самодержавием и дворянством. Государственный переворот 1801 г.

"Либеральное" правление Александра I. Ревизия павловского наследия. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах 1803 г. Деятельность М.М. Сперанского. Проекты Сперанского о государственном переустройстве России. Предложение принципа разделения властей. Отклонение его проектов. Учреждение Государственного Совета. Министерская реформа. Создание МВД и МНП. Сокращение полномочий Сената. Учреждение собственной

его императорского величества канцелярии. А. А. Аракчеев и усиление репрессивной политики царизма. Военные поселения. Движение декабристов.

Правление Николая I. Расправа над участниками восстания на Сенатской площади. Сословный строй Российской империи. Изменения в положении дворян, духовенства, крестьянства. Реформа государственных крестьян 1837г. (Киселева). Городское население. Отделение собственной его императорского величества канцелярии. Деятельность третьего отделения. Корпус жандармов. Местные органы управления. Судебная система Российской империи. Армия.

Национально-государственный вопрос и расширение имперских пределов. Отмена крепостного права в Прибалтике. Условия освобождения крестьян. Государственно-правовой статус Финляндии, Царства Польского. Конституция 1815г. Польши и ее отмена. Деятельность сейма. Положение и управление Бессарабией, Грузией, Северным Азербайджаном и Казахстаном. Управление народами Сибири.

Систематизация российского законодательства. Деятельность второго отделения собственной, его императорского величества канцелярии. Предложения М.М. Сперанского по систематизации законодательства. Причины необходимости систематизации права. Полное собрание законов Российской империи. Свод законов Российской империи. Издание в 1845 г. Уложения о наказаниях уголовных и исправительных. Новации в уголовном праве. Незавершенность кодификационных работ и ее причины.

Изменения в праве. Эволюция основных институтов права собственности, обязательственного права, семейно-наследственного права, уголовного права и судебного процесса в первой половине XIX в.

Тема 8. Программные документы декабристов.

Предпосылки формирования взглядов декабристов. Преддекабристские организации и их взгляды на существующий строй России. «Северное» и «Южное» общества декабристов.

Сравнительный анализ программных документов «Русская Правда» Пестеля и Конституция Никиты Муравьева: решение вопроса о государственном устройстве России. Республика или конституционная монархия. Принцип разделения властей. Органы власти и управления.

.Избирательное право. Имущественный ценз или всеобщее избирательное право.

Решение крестьянского вопроса. Отмена крепостного права и проблема помещичьих земель.

Государственное устройство будущей России. Федерация или единая Россия. Решение вопроса о гражданстве. Сословные привилегии

Значение движения декабристов. Утопичность и реальность их проектов переустройства России.

Тема 9. Буржуазные реформы и контрреформы в России (вторая половина XIX в.).

Причины и предпосылки буржуазных реформ. Буржуазные принципы реформирования. Крымская война, кризис крепостнической системы. Секретный комитет и Главный комитет по крестьянскому делу. Деятельность Редакционных комиссий. Помещичьи проекты освобождения крестьян.

Крестьянская реформа 1861г. Царский Манифест и "Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости". Личная свобода и дарование гражданских прав. Крестьянские повинности и наделы. Размеры наделов. Отрезки и прирезки. Порожденное малоземелье и чересполосица.

Порядок выкупных платежей. Государственная помощь крестьянам в выкупных операциях. Сроки выплаты и условия кредита.

Органы крестьянского самоуправления. Мировые посредники. Уставные грамоты. Реакция крестьян на реформу.

Законы о государственных крестьянах. Отмена крепостного права в удельных землях и национальных окраинах. Закон 1881 г. об обязательном выкупе земли. Влияние реформы 1861 г. на общественный строй России.

Земская реформа 1864 г. «Положение о губернских и уездных земских учреждениях» 1864 г. Земские собрания. Избирательные курии и порядок выборов гласных уездных и губернских земских собраний. Бессословность. Имущественный ценз. Уездные и губернские управы. Функции земств. Губернаторский контроль. Половинчатый характер реформы.

Городская реформа 1870 г. «Городовое положение» 1870 г. Городские думы и управы. Избирательное право. Бессословность. Функции городских дум. Городское самоуправление и управительственная администрация. Половинчатый характер реформы.

Судебная реформа 1864 г. Судебные уставы 1864 г. Буржуазные принципы судостройства и судопроизводства. Реорганизация системы судебных учреждений. Отделение суда от администрации. Суд присяжных. Прокурорский надзор. Организация предварительного следствия. Создание адвокатуры и нотариата. Нарушение принципа бессословности суда. Ограниченность реформы.

Военная реформа. Учреждение военных округов. Военные суды. Переход от рекрутского набора к всеобщей воинской повинности. Сроки службы. Изменения в системе подготовки офицерских кадров. Принцип бессословности и его нарушение.

Реформа образования. "Положение о начальных народных училищах" 1864 г. Устав для средней школы 1864 г. Университетский устав 1863 г. и восстановление академической автономии.

Реформа полицейской службы и цензуры. "Временные правила об устройстве полиции" 1862 г., Цензурный устав 1865 г. Основные буржуазные принципы.

Государственный строй пореформенной России. Реформы и эволюция российского самодержавия. Центральные органы власти и управления. Государственный совет и Комитет министров. Перестройка аппарата министерств. Министерство внутренних дел и министерство юстиции. Создание Департамента полиции и Главного тюремного управления. Изменения в управлении национальными окраинами Российской империи.

Контрреформы и их предпосылки. Политический кризис конца 70 - начала 80-х гг. Политическая программа либерального движения и нарастание народофильского террора. Создание Верховной распорядительной комиссии, ее задачи. "Диктатура" и конституционный проект Лорис-Меликова. Убийство Александра II. "Положение о мерах к ограждению государственного порядка и общественного спокойствия". "Манифест о незыблемости самодержавия" Александра III.

Контрреформы 80 - 90-х гг. Дворянское, крестьянское и фабричное законодательство. "Положение о земских участковых начальниках" 1889 г. "Земское положение" 1890 г. "Городовое положение" 1892 г. Судебная контрреформа.

Соотношение реформ и контрреформ в политической истории России второй половины XIX в.

Развитие права пореформенной России. Правовые источники. Полное собрание законов Российской империи. Собрание узаконений и распоряжений правительства. Постановления Сената. Общинное право.

Правовое регулирование экономики. Вещное и обязательственное право. Коммерческое законодательство.

Уложение о наказаниях уголовных и исправительных в редакции 1885 г. Категории преступлений и виды соучастия. Система наказаний.

Судебный процесс, его основополагающие принципы. Стадии уголовного процесса. Вердикт присяжных. Судопроизводство в мировых и волостных судах. Институт кассации и помилования. Эволюция гражданского судопроизводства.

Тема 10. Государство и право России в конце XIX – начале XX вв. I-IV Государственные Думы в России.

Россия на рубеже XIX - XX вв.: основные тенденции социально-экономического и политического развития. Основные черты государственно-монополистического капитализма в России, их особенности. Сохранение пережитков феодально-крепостнической системы. Самодержавие и революция: дилемма власти.

Общественный строй России. Изменения положения дворянства, духовенства. Свободные сельские обыватели. Расслоение крестьянства. Формирование кулачества. Буржуазия и ее консолидация. Соглашательская позиция с самодержавием. Олигархия. Рабочий класс. Формирование рабочего законодательства. Методы борьбы рабочего класса. Создание партий в России.

Государственный строй. На пути к конституционной монархии. Дарование царем Государственной Думы. Избирательное право. Функции ГД, Государственного Совета, императора, Совета Министров. Возникновение Советов.

Третьиюньская монархия. Избирательный закон от 3 июня 1907 г. Третьиюньская система. Общие итоги изменения государственного строя России под влиянием революции 1905 - 1907 г.

Политический курс П.А. Столыпина. Борьба с терроризмом. Режим исключительного положения. Преследование оппозиционной печати и революционных организаций. Военно-окружные и военно-полевые суды. Изменения в системе жандармско-полицейских органов, активизация их деятельности. Использование в репрессивной политике правительства уголовного и административного законодательства.

Столыпинская аграрная реформа: Причины проведения и ее цели. Основные направления аграрной реформы. Разрушение общины. Провал переселенческой политики. Итоги и значение реформы.

Вступление России в первую мировую войну. Милитаризация государственного аппарата. Особенности государственного регулирования экономики в условиях военного времени. Особые совещания. Военно-промышленные комитеты. Земгор.

Кризис власти и его проявления. Февральская революция 1917г. Отречение Николая II.

Российское государство при Временном правительстве. Двоевластие. Политическая амнистия и разрушение системы чрезвычайных судебных органов. Упразднение Департамента полиции и создание Главного управления по делам милиции. Институт комиссаров Временного правительства. Децентрализация государственного управления, нарастание центробежных тенденций. Первый съезд Советов. Мятеж генерала Корнилова. Демократическое совещание. Падение Временного правительства.

Развитие права. Изменения в источниках права в связи с созданием Государственной Думы. Роль Сената в толковании норм права. Кодификационные работы при Временном правительстве. Постановления и распоряжения Советов. Нарастание законодательного хаоса после Февральской революции.

Гражданское право. Виды правоспособности. Институт права владения, собственности и сервитуты. Имущественные реквизиции периода первой мировой войны.

Обязательственное право. Иски из неосновательного обогащения. Промышленное и авторское право.

Семейное и наследственное право.

Развитие административного, финансового и трудового законодательства.

Уголовное право. Классификация преступлений и наказаний по Уголовному уложению 1903 г. Виды лишения прав. Телесные наказания. Движение за отмену смертной казни. Военный устав о наказаниях. Устав о ссыльных. Устав о содержании под стражей.

Тема 11. Россия в годы революций 1905-1907, 1917 гг.

Предпосылки революций: объективные и субъективные.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Характер, цели и движущие силы революции 1905-1907 г. Основные этапы и события революции. Образование Советов рабочих депутатов. Итоги и значение революции.

Февральская революция 1917 г. Влияние первой мировой войны на рост революционной активности масс. Характер, цели и движущие силы Февральской революции 1917 г. Итоги и значение. Отречение Николая II от престола. Создание Временного буржуазного правительства. Двоевластие. Буржуазная республика в России.

Октябрьская революция 1917 г. Причины, характер, движущие силы октябрьской революции 1917 г. Цели революции, их социалистический характер. Вооруженное восстание в Петрограде. Роль партии большевиков в вооруженном восстании. Отношение различных политических сил к революции. Итоги революции. Оценка октябрьских событий 1917 г. в исторической науке.

Тема 12. Советское государство и право (октябрь 1917 – 1918 гг.). Конституция РСФСР 1918 г.

Первые мероприятия советской власти. Победа Октябрьской революции. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Декреты о мире и о земле. Провозглашение ликвидации частной собственности на землю. Общественная собственность. ВЦИК. СНК, как временное правительство.

Введение рабочего контроля на производстве. Начало национализации промышленности и банков. Ликвидация сословного строя. Принципы национальной политики советской власти. «Декларация прав народов России». Отделение церкви от государства и школы.

Преобразование большевизма в государственную систему. Основные принципы Ленинской теории о государстве. Слом старого государственного аппарата и создание органов Советской власти и управления в центре и на местах. Высший Совет Народного Хозяйства (ВСНХ).

Ликвидация демократической альтернативы большевистской революции. Выборы в Учредительное собрание, его разгон.

Объединение Советов. III Всероссийский съезд Советов. "Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа". Образование Российской Федерации и советских национальных республик.

Конституция РСФСР 1918 г. Диктатура пролетариата и ее задачи. Отсутствие принципа разделения властей. Всероссийский Съезд Советов, его компетенция и порядок работы. Всероссийский Центральный Исполнительный комитет, его функции и порядок работы. Президиум ВЦИК. СНК, его функции и компетенция. Местные органы власти и управления. Избирательное право и его классовый характер.

Создание Вооруженных Сил Советского государства. Попытки реформы старой армии. Образование Рабоче-Крестьянской Красной Армии (РККА), принципы ее комплектования.

Формирование системы репрессивных и правоохранительных органов. Всероссийская Чрезвычайная Комиссия по борьбе с контрреволюцией и саботажем (ВЧК). Образование Рабоче-крестьянской милиции и системы исправительно-трудовых учреждений. Возникновение советских судебных органов. Декреты о суде. Революционные трибуналы и народные суды.

Создание основ советского права. Правовые источники. Отмена старого законодательства. Принцип "революционной законности".

Формирование основ советского гражданского права. Законодательство о браке и семье. Создание основ советского уголовного и уголовно-процессуального права. Руководящие начала по уголовному праву 1919г. Виды преступлений и наказаний. Зависимость наказания от субъекта преступления. Политическая доктрина большевизма и утверждение классового подхода в уголовно-правовой политике Советской власти.

Тема 13. Советское государство и право в период гражданской войны и иностранной интервенции (1918 - 1921 гг.)

Отечественная государственность в условиях гражданской войны. Понятие, причины и противоборствующие силы гражданской войны. Периодизация гражданской войны и иностранной интервенции. Политика "военного коммунизма". Жесткая централизация управле-

ния страной. Продразверстка. Широкомасштабная национализация. Свертывание товарно-денежных отношений. Новые принципы в распределении продукции. «Красный террор».

Реорганизация работы конституционных органов власти и управления. Переход ВЦИК на сессионный режим работы, развитие статуса его Президиума. Деятельность СНК.

Чрезвычайные органы власти и управления. Создание Совета Рабоче-Крестьянской обороны, его компетенция. Преобразование его в Совет Труда и Оборона (СТО).

Управление промышленностью. Деятельность ВСНХ. Главкизм. Организация продовольственного снабжения. Чрезвычайные полномочия наркоматов. Центральные контрольные органы. Наркомат государственного контроля и Наркомат Рабоче-крестьянской инспекции (РКИ).

Органы Советской власти и управления на местах. Ревкомы и их полномочия.

Введение всеобщей воинской повинности. Образование Революционного Военного Совета Республики (РВС) и управление фронтами. Институт военных комиссаров. Трудармии.

ВЧК и ее местный аппарат. Постановления СНК "О красном терроре" от 5 сентября 1918 г. Методы и размах внесудебных репрессий. Реорганизаций милиции, ее функции, создание аппарата уголовного розыска. Участие милиции в боевых действиях. "Положение о рабоче-крестьянской милиции" 1920 г.

Реорганизация судебной системы. Революционные трибуналы. Революционные военные трибуналы.

Причины победы большевиков в годы гражданской войны.

Национально-государственное строительство. Восстановление Советской власти на Украине. Образование советских республик в Прибалтике, Белоруссии, Закавказье и Средней Азии; характер отношений между ними. Возникновение Дальневосточной Республики (ДВР). Образование новых автономных республик, областей и трудовых коммун в составе РСФСР; особенности их правового статуса.

Развитие права. Кодификационные работы и появление первых советских кодексов. Объекты государственной собственности и сужение сферы гражданско- правового регулирования в период "военного коммунизма". Изменения в семейном праве. Введение всеобщей трудовой повинности. Кодекс законов о труде 1918 г. "Руководящие начала по уголовному праву РСФСР" 1919 г. Процессуальные особенности судопроизводства в народных судах и ревтрибуналах.

Тема 14. Советское государство и право в период становления СССР (1921 – 1929 гг.). Конституция СССР 1924 г.

Новая экономическая политика. Итоги гражданской войны. Экономическая разруха. Рост крестьянских антисоветских выступлений. Причины перехода к новой экономической политике. Цели нэпа. Введение продналога. Децентрализация управления. Хозрасчет на предприятиях. Концессии. Развитие рыночных отношений. Плановая экономика. Итоги нэпа.

Перестройка государственного аппарата в связи с окончанием гражданской войны, переходом к нэпу и созданием СССР. Ликвидация и реорганизация деятельности чрезвычайных органов власти и управления. Совет Труда и Оборона его компетенция. Создание Госплана и его функции. Прекращение системы «главкизма» в ВСНХ. Сокращение полномочий РКИ. Реорганизация ВЧК и создание Главного политического управления (ГПУ) при НКВД, его преобразование в Объединенное Государственное Политическое Управление (ОГПУ) при СНК СССР. Положение о прокурорском надзоре. Положение об адвокатуре и Положение о судостроительстве РСФСР 1922 г. Прекращение деятельности революционных военных трибуналов. Перестройка судебно-прокурорских органов в других советских республиках.

Сокращение и реорганизация армии.

Образование Союза ССР. Предпосылки образования СССР. Экономический, военный, дипломатический союз республик. Завершение процесса государственного становления Российской Федерации. Создание Закавказской Советской Федеративной Социалистической Республики (ЗСФСР). Ликвидация Дальневосточной Республики. Развитие федеративных связей между советскими республиками.

Ленинская концепция союзного государства против сталинского плана "автономизации". I Всесоюзный съезд Советов и его решения. Декларация и Договор об образовании СССР, их основные положения.

Конституция СССР 1924 г. Союзные органы власти и управления, их компетенция. Съезд Советов СССР, полномочия и порядок работы.

ЦИК СССР и его палаты. Совет Союза и Совет национальностей. Особенности их формирования. Компетенция и порядок работы. Президиум ЦИК СССР.

СНК СССР, его структура и компетенция. Наркоматы общесоюзного значения.

Республиканские органы власти и управления, их структура и компетенция. Органы власти и управления автономными республиками и национальными округами. Наркоматы республиканского значения.

Верховный Суд СССР. ОГПУ.

Изменение конституций союзных республик.

Развитие СССР и союзных республик. Национально-государственное размежевание в Средней Азии. Образование Узбекской ССР, Туркменской ССР, Таджикской ССР. Вхождение их в состав СССР. Укрупнение Белорусской ССР и Украинской ССР. Создание новых автономных образований в составе РСФСР, УССР и АзССР.

Развитие советского права, его кодификация. Влияние новой экономической политики и образование СССР на развитие права. ГК РСФСР 1922 года и гражданские кодексы других союзных республик. Расширение системы договоров. КЗОТ 1922 года и последующие изменения в трудовом праве. Кодекс законов о браке, семье и опеке РСФСР 1926 г. Земельный кодекс РСФСР 1922 г. Общие начала землепользования и землеустройства СССР 1928 г. Возникновение общесоюзного уголовного законодательства. Принцип аналогии в уголовном праве. УПК РСФСР 1922 г. ГПК РСФСР 1923 года. ИТК РСФСР 1924 года. Завершение процесса становления советской правовой системы в условиях союзного государства.

Тема 15. Государственно-правовой режим АКС СССР (1929 – 1939 гг.). Конституция СССР 1936 г.

Причины отказа от нэпа. Форсированная индустриализация и принудительная коллективизация сельского хозяйства. Изменение социально-классовой структуры общества, борьба с кулачеством.

Разгром оппозиционных течений и партий и утверждение культа личности Сталина. Чистки в партийно-государственном аппарате. Убийство С.М. Кирова и переход к политике тотальных репрессий. 1937 год в истории Советского государства. Московские процессы над "врагами народа".

Сталинизм: происхождение и сущность.

Конституция СССР 1936 г., ее основные положения. Построение социализма – бесклассового общества. Формы социалистической собственности. Союзные органы власти и управления. Съезд Советов СССР. Верховный Совет СССР. Совет Союза и Совет Национальностей. Президиум Верховного Совета СССР. СНК СССР. Функции и порядок их работы.

Республиканские органы власти и управления. Избирательное право, его всеобщий характер. Права и свободы советских граждан. Мифы сталинской конституции.

Развитие СССР как союзного государства. Преобразование Таджикской, Казахской и Киргизской АССР в союзные республики. Ликвидация ЗСФСР. Изменение статуса автономных образований в составе РСФСР. Принятие новых конституций союзных и автономных республик.

Формирование административно-командной системы в СССР. Понятие и сущность. Централизация и бюрократизация государственного аппарата.

Укрепление обороноспособности страны. Создание военно-экономического потенциала и техническое перевооружение РККА. Переход от территориально-милиционной системы к кадровой армии. Кадровый погром в вооруженных силах 1937 – 1938г. и его последствия.

Органы суда и прокуратуры. Структурные изменения в судебной системе в начале 30-х г. Верховный суд СССР. Создание НКЮ СССР. Закон 1938 г. "О судеустройстве СССР, союзных и автономных республик". Постановление ЦИК и СНК СССР от 25 июня 1932 г. "О революционной законности". Централизация прокурорского надзора, создание в 1933 Прокуратуры СССР. Вышинский и его теория "царицы доказательств".

Первое общесоюзное Положение о рабоче-крестьянской милиции 1931г. Передача милиции в состав ОГПУ. Создание в 1934 г. НКВД СССР, его функции Преобразование ОГПУ в Главное управление государственной безопасности НКВД СССР. Место и роль следственного аппарата, Особого совещания (ОСО) НКВД СССР и "троек" на местах в механизме массовых репрессий. ГУЛАГ и его система.

Развитие права.

Гражданское право: субъекты, формы собственности и виды договоров. Кредитная и налоговая реформы 1930- 1931 г.

Трудовое право: создание государственной системы подготовки и распределения трудовых резервов; ликвидация безработицы; законодательство об укреплении трудовой дисциплины. Введение трудовых отношений в сферу уголовного права.

Земельное и колхозное право: примерные уставы сельскохозяйственной артели 1930 и 1935 гг.; изменения в системе заготовок в период коллективизации; ограничение подсобных хозяйств колхозников.

Уголовное право и процесс: законы от 7 августа 1932 г. и 23 августа 1932 г. об усилении ответственности за хищения социалистической собственности и спекуляцию; закон об измене Родине от 8 июня 1934 г.; законы от 1 декабря

1934 г. и 14 сентября 1937 г. об особом порядке рассмотрения дел по политическим обвинениям. Масштабы применения ст. 58 УК РСФСР.

Исправительно-трудовое право: Положение об исправительно-трудовых лагерях (1930 г.); ИТК РСФСР 1933 г.; использование принудительного труда в СССР в 30-х гг.

Тема 16. Советское государство и право накануне и в годы Великой Отечественной войны (1939 - 1945 гг.).

Международное и внутреннее положение Советского Союза в предвоенные годы. Пакт Молотова-Риббентропа и договор "О дружбе и границе" с Германией: раздел сфер влияния. Присоединение Прибалтики. Образование Латвийской, Литовской и Эстонской ССР. Включение Западной Украины и Западной Белоруссии и состав Украинской и Белорусской ССР. Образование Молдавской ССР. Советско-финская война и преобразование Карельской АССР в Карело-Финскую ССР.

СССР в годы Вов. Нападение фашистский Германии на СССР. Введение режима военного положения. Создание Государственного Комитета Оборона (ГКО) - чрезвычайного органа руководства страной в военное время. Разграничение функции между чрезвычайными и конституционными органами. Перестройка промышленности на военный лад. Образование новых наркоматов и центральных ведомств. Местные комитеты обороны.

Строительство Вооруженных Сил. Создание Ставки Верховного Главнокомандования (СВГК) - высшего органа стратегического руководства Вооруженными Силами СССР. Генштаб и наркомат обороны как рабочие органы СВГК. Управление фронтами. Военные советы. Укрепление единоначалия в армии. Организация руководства партизанским движением в тылу врага. Центральный штаб партизанского движения. Создание Совета по эвакуации. Расширение полномочий военных властей в местностях, находящихся на военном и осадном положении.

Изменения в системе судебно-прокурорских органов. Создание военных трибуналов и прокуратур, расширение сферы их деятельности.

Изменения в государственном и административно-территориальном устройстве. Депортация народов Северного Кавказа, Поволжья, Крыма. Законы 1944 года о расширении прав союзных республик.

Основные направления развития законодательства в период войны. Советское гражданское, трудовое, колхозное, уголовное и процессуальное право в условиях войны. Историческое значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне.

Тема 17. Советское государство и право в послевоенный период (1946-1953 гг.).

Новое соотношение сил в мире, его раскол на два лагеря.

Послевоенная разруха. Мероприятия по восстановлению экономики, наращиванию военно-промышленного потенциала. Коллективизация в западных районах страны. Отмена карточной системы. Денежная реформа 1947 г. Консервация административно-командной системы.

Изменения в государственном строе. Ликвидация чрезвычайных органов управления военного времени. Преобразование СНК в Совет Министров СССР. Разукрупнение министерств, последствия "заорганизованности". Рост влияния партийных органов во властных и управленческих структурах.

Внесение изменений в Конституцию СССР 1936г. Ликвидация национальных автономий народов Северного Кавказа. Подавление националистических движений в Западной Украине, Молдавии и Прибалтике.

Усиление политического и идеологического контроля за общественной жизнью. Возобновление массовых репрессий и чисток в партийно-государственном военном аппарате. "Ленинградское дело" (1949 г.), "Мингрельское дело" (1951 г.), "Заговор врачей" (1953 г.) и др.

Изменения в праве. Гражданское и трудовое право. Ужесточение договорной и трудовой дисциплины. Возобновление практики заключения коллективных договоров. Законодательство о дополнительном налогообложении колхозников.

Основные направления уголовно-правовой политики. Законодательство об усилении ответственности за хищение социалистической собственности. Послевоенная амнистия. Временная отмена смертной казни.

Тема 18. Советское государство и право в период частичной либерализации общественно-политической системы (1953 - 1964 гг.)

Смерть Сталина и возобновление борьбы за лидерство в высшем партийно-государственном руководстве страны. Реорганизация властных структур. Заговор Берии. Реорганизация органов госбезопасности и внутренних дел, усиление контроля за их деятельностью. Ликвидация ОСО при МВД СССР. Начало массовой реабилитации лиц, репрессированных в годы сталинской диктатуры.

"Оттепель": пределы регулируемой десталинизации. Доклад Н.С. Хрущева на закрытом заседании XX съезда партии. Постановление ЦК КПСС "О преодолении культа личности и его последствий". Июньский (1957 г.) пленум ЦК - новая фаза борьбы за власть. Последствия политического кризиса: от коллегиальности к волюнтаризму.

Развитие СССР как союзного государства. Восстановление национальной автономии балкарского, чеченского, ингушского, калмыцкого и карачаевского народов. Расширение прав союзных республик: частичное переподчинение промышленных предприятий республиканским министерствам (1954 - 1956 гг.); изменение порядка государственного планирования и финансирования хозяйственного развития союзных республик (1955 г.), отнесение к их ведению законодательства о судеустройстве, кодификации гражданского, уголовного и процессуального права, изменении областного и краевого административно-территориального деления (1957 г.). Передача Крымской области в состав Украинской ССР. Изменение статуса Карело-Финской ССР.

Изменения в советской системе и государственном управлении. Активизация деятельности местных Советов, расширение их прав по руководству хозяйственно-культурным строительством. Сокращение структурных подразделений в министерствах и ведомствах, управленческого персонала. Элементы децентрализации. Реорганизация управления промышленностью и сельским хозяйством. Отказ от отраслевого принципа и переход к террито-

риальному в управлении промышленностью. Создание совнархозов. Ликвидация МТС. Сохранение административно-командной системы управления.

Изменения в системе правоохранительных органов. Ликвидация союзного и республиканских министерств юстиции и передача их функций судебным органам. Положение о Верховном Суде СССР 1957 г. Основы судостроительства Союза ССР, союзных и автономных республик 1958 г. Упразднение МВД СССР и преобразование МВД союзных республик в министерства охраны общественного порядка. Перестройка работы милиции и исправительно-трудовых учреждений. Создание добровольных народных дружин.

Развитие права.

Гражданское право. Расширение полномочий руководителей министерств и ведомств по распоряжению материальными ресурсами и денежными средствами.

Трудовое право. Сокращение рабочего дня и отмена судебной ответственности за самовольный уход с предприятия и прогул. Положение о порядке рассмотрения трудовых споров 1957 г. Расширение прав профсоюзов. Закон о государственных пенсиях 1956 г. Выведение трудовых отношений из сферы уголовного права.

Колхозное право. Расширение прав колхозов в организации производства. Отмена обязательных поставок сельхозпродукции. Введение денежной формы оплаты труда колхозников.

Уголовное и уголовно-процессуальное право. Принятие в 1958 г. Основ уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик, Основ уголовного судопроизводства Союза ССР и союзных республик и Положений об ответственности за воинские и государственные преступления. Законодательство союзных республик о борьбе с мелким хулиганством, спекуляцией и туеядством.

Тема 19. СССР в 1964- 1985 гг. Конституция СССР 1977 г.

Изменения в институтах власти. Победа политического консерватизма. Персонализация власти внутри правящей элиты и усиление влияния партократии. "Стабильность кадров" и упрочение положения властных структур на местах.

Реформы 60-х годов. "Последняя реформа", Упразднение совнархозов и восстановление союзных промышленных министерств. Создание новых государственных комитетов (Госкомцен, Госснаб, Госкомитет по науке и технике и другие). Введение элементов хозрасчета. Постановление ЦК КПСС и Совмина СССР "О совершенствовании планирования и усилении экономического стимулирования промышленного производства" (1965 г.). Сохранение принципа вертикального подчинения в государственном управлении экономикой. Ограниченность и противоречивость результатов экономической реформы 1965 г. Сохранение АКС.

«Застой». Трудности поступательного движения. Отказ от структурной перестройки экономики и нарастание застойных явлений. Установление всеобъемлющего централизованного контроля за деятельностью предприятий. Постановление ЦК КПСС и Совмина СССР "Об улучшении планирования и усилении воздействия хозяйственного механизма на повышение эффективности производства и качества работы" (1979 г.). Создание промышленных объединений. Кризис организации труда. Постановления ЦК КПСС, Совмина СССР и ВЦСПС "О дальнейшем укреплении трудовой дисциплины и сокращении текучести кадров в народном хозяйстве" (1978 г.), "Об усилении работы по укреплению социалистической дисциплины труда" (1983 г.). Неэффективность административных методов руководства экономикой. Энергетическая программа СССР и "колониальная" структура советской внешней торговли.

Государственное руководство сельским хозяйством. Масштабные инвестиции в аграрном секторе. III Всесоюзный съезд колхозников и Примерный устав колхоза 1969 г. Создание агропромышленных комплексов и районных агропромышленных объединений (РАНО). Провал государственной Продовольственной программы. Рост зависимости от импорта зерна и продовольствия.

Социально-культурное строительство. Переход к всеобщему среднему образованию, школьная реформа. Мероприятия "по идеологическому воспитанию трудящихся". Неосталинизм и развитие диссидентского движения. КГБ как главный инструмент борьбы с нонконформизмом.

Конституция СССР 1977г. Разработка и принятие Конституции СССР 1977 г. и новых конституций союзных и автономных республик. Преемственность принципов конституционного развития. Характеристика экономической и политической системы "развитого социализма". Конституционное закрепление руководящей роли КПСС и отрицание необходимости конституционного судебного контроля. Союзные и республиканские органы власти и управления. Избирательное право. Права, обязанности, свободы и их гарантии в СССР. Нарушения конституционных норм.

Изменения в системе правоохранительных органов. Образование союзного министерства охраны общественного порядка (1966 г.) и его преобразование в МВД СССР (1968 г.). Указ Президиума Верховного Совета СССР "Об основных обязанностях и правах советской милиции по охране общественного порядка и борьбе с преступностью"(1973 г.). Закон о Верховном Суде СССР и Закон о прокуратуре СССР (1979 г.)

Развитие права. Работы по кодификации союзного и республиканского законодательства. Подготовка Свода законов СССР. Принятие Основ гражданского, трудового, брачно-семейного, земельного, лесного, водного, исправительно-трудового законодательства и новых отраслевых кодексов союзных республик.

Развитие административного законодательства. Общесоюзное законодательство в области здравоохранения, просвещения, охраны природы. Развитие комплексных правовых институтов. Работы по систематизации и инкорпорации советского законодательства.

Основные направления развития гражданского, семейного, трудового, земельного и колхозного права. Законодательство об охране окружающей среды. Изменения в области уголовного, исправительно-трудового и процессуального права.

Тема 20. Отечество в 1985-1990 гг. Государственно-правовое развитие.

Предпосылки «перестройки» и причины ее необходимости. Советское государство накануне "перестройки": костные, неспособные к развитию и адаптации политические институты; господство партократии; бюрократический государственный аппарат; плановая, сверхцентрализованная экономика; всепроникающий идеологический контроль; монополия "партийного государства" на средства массовой информации; конфронтационная внешняя политика. Кризис административно-командной системы.

Экономические реформы: замыслы и результаты. "Ускорение" и расширение самостоятельности государственных предприятий, правомочий трудовых коллективов. Закон о государственном предприятии (1987 г.) и бюрократические преграды в его реализации. Реорганизация союзных министерств, других органов управления промышленностью, сокращение их аппарата. Поощрение частной инициативы. Легализация предпринимательства в производстве отдельных видов товаров и услуг. Индивидуальная трудовая деятельность и рост кооперативного сектора. Арендное движение в сельскохозяйственном производстве. Переход к бартерной экономике. Разгул спекулятивного капитала. Углубление экономического кризиса и дальнейшее падение уровня жизни населения.

Политические реформы. "Гласность": от критики недостатков социализма к неконтролируемой критике основ общественного и государственного строя. Отмена государственной цензуры. Попытки восстановить роль Советов как органов государственной власти. Введение альтернативных выборов, новых форм и механизмов участия трудящихся, в общественной жизни и управлении предприятиями. Конституционная реформа. Установление двухуровневой представительной системы - Съезда народных депутатов СССР и Верховного Совета СССР. Учреждение поста Президента СССР. Возникновение многочисленных неформальных объединений, как этап перехода к многопартийной системе. Отмена ст. 6 Конституции СССР. Политический плюрализм. Политические тупики "революции Горбачева".

Проблема заключения нового союзного договора. Референдум о сохранении Союза ССР, его итоги. Новоогаревский процесс. Провозглашение независимости и отделение прибалтийских государств. "Война законов" между парламентами Союза ССР и России. Всенародные выборы Президента России. Нарастание центробежных тенденций в жизни союзного государства. Подъем националистических и движений. Обострение межнациональных конфликтов. "Парад суверенитетов". Рост социальной и политической напряженности в обществе. Угроза государственно-правового хаоса.

Августовский путч (1991 г.). Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР (ГКЧП), его цели. Провал попытки государственного переворота. Запрет КПСС. Разрушение союзных властных и управленческих структур. Распад Советского Союза. Создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

Курс на углубление рыночной реформы. Либерализация экономики. Освобождение от государственного регулирования. Меры по отмене системы материально-технического снабжения и государственного дотирования убыточных отраслей и регионов, переводу предприятий на полное самообеспечение.

Программа приватизации (перевода государственной собственности в частную). Социальная политика. Итоги социально-экономического развития 90-х годов.

Фундаментальные реформы государственной системы Российской Федерации. Оформление суверенной российской государственности и предотвращение распада России. Федеративный договор 31 марта 1992 г. Подготовка новой Конституции Российской Федерации 1, V, VI и VII Съезды народных депутатов Российской Федерации. Противостояние исполнительной и законодательной властей. Октябрьские события 1993 г. Разгром оппозиции. Ликвидация системы. Создание новых органов представительной власти на местах. Референдум (12 декабря 1993 г.) по президентскому проекту Конституции Российской Федерации. Государственный строй России по новой Конституции РФ 1993г. Выборы в V (1993 г.) и VI (1996 г.) Государственные Думы. Президентские выборы 1996 г. Проблема национальных отношений и развитие российского федерализма.

Организационно-правовые изменения и деятельность правоохранительных органов в новых исторических отношениях.

Развитие права. Обновление законодательства в период кризиса социализма. Изменения в гражданском, трудовом, аграрном, уголовном, уголовно-исполнительном и процессуальном праве. Основные направления кодификации права. Работа над Сводом законов СССР и республик. Формирование новых отраслей права.

Становление правовой системы России постсоветского периода. Важнейшие принципы права. Соотношение федерального и местного законодательного регулирования. Кодификация гражданского, семейно-брачного, земельного, налогового, уголовно-исполнительного и процессуального права

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Тема 1: Возникновение и развитие Древнерусского государства и права (IX-XII вв.). Нормандская теория.

Вопросы:

1. Образование государства у восточных славян.
2. Государственный строй.
3. Общественный строй.
4. Развитие права.
 - Общая характеристика Русской Правды: редакции и списки.
 - Закрепление общественного строя Киевской Руси по Русской Правде.
 - Уголовное право: виды преступлений и наказаний.
 - Понятие уголовного процесса и его стадии.
 - Обязательственное право.

Методические рекомендации:

При подготовке к семинарскому занятию студентам следует уяснить вопросы складывания государственности у восточных славян. Необходимо рассмотреть географические, экономические и культурные предпосылки объединения славян, а также проанализировать военную демократию – форму правления в славянских племенах.

При подготовке ко второму вопросу следует выяснить точки зрения и доводы сторонников и противников т.н. «нормандской теории» происхождения Древнерусского государства. Кроме того, желательно определить свое отношение к теории происхождения государства и привести необходимые аргументы.

Вопросы, связанные с общественным и государственным строем Киевской Руси следует рассматривать, опираясь на схемы государственных органов власти и управления, а также на схемы сословного деления государства.

Что касается систем управления, то первоначально в Древнерусском государстве существовала десятичная система, затем оформилась дворцово-вотчинная система управления. Необходимо указать принципы управления в государстве, а также должностных лиц, выполняющих управленческие функции.

Тематика рефератов и сообщений:

1. Редакции и списки Русской Правды: сравнительная характеристика.
2. Русская Правда – сборник казуального и феодального права.
3. Система наказаний по Русской Правде.

Тема 2. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII-XIV вв.). Образование Русского централизованного государства.

Вопросы:

1. Предпосылки феодальной раздробленности русских земель в XI-XII вв.
2. Удельные княжества как раннефеодальные монархии.
3. Своеобразие новгородского и псковского правления и права.
4. Предпосылки объединения русских земель. Этапы объединения.
5. Общественный и государственный строй Московской Руси. Судебник 1497 г.

Методические рекомендации:

Рассматривая первый вопрос, необходимо четко определить и раскрыть причины феодальной раздробленности на Руси, показать общие черты и закономерность этого процесса, влияние натурального хозяйства на распад Киевской Руси.

Характеризуя второй вопрос, следует доказать, что русские княжества периода раздробленности представляли собой раннефеодальные монархии; на примере Владимиро-Суздальского и Галицко-Волынского княжеств выявить отличительные особенности этой формы правления в них.

Раскрывая специфику правления в Новгороде и Пскове нужно доказать, что по форме правления это были боярские республики.

Особое внимание следует уделить последнему вопросу. Для этого следует начертить схему органов власти и управления в Московском централизованном государстве XV века и доказать, что по форме правления она оставалась раннефеодальной монархией.

Тематика рефератов и сообщений:

1. Псковская судная грамота: отличия от Русской Правды.
2. Специфика Судебника 1497г. в области уголовного процесса
3. Система управления города Новгорода.

Тема 3: Сословно-представительная монархия в России (сер. XVI-сер. XVII вв.)

Вопросы:

1. Сословно-представительная монархия как разновидность ограниченной монархии.
2. Общественный строй.
3. Реформы середины XVI в:
 - Земский собор, как сословно-представительный орган.
 - Расцвет приказной системы.
 - Реформа местного управления. Воеводско-приказная система.
 - Военная реформа.
 - Судебник 1550г.
 - Стоглавый церковный собор 1551г. и его решения.

Методические рекомендации:

При ответе на первый вопрос семинарского занятия, необходимо вспомнить понятие сословно-представительной монархии, ее признаки и отличие от раннефеодальной монархии на примере стран Западной Европы.

Характеризуя второй вопрос, нужно показать изменения в правовом статусе разных сословий: снижение привилегий боярства и увеличение последних у дворянства, двойственный характер отношений государства к церкви и духовенству, деление городского населения на различные категории от принадлежности к которой зависел правовой статус. Характеризуя правовой статус крестьянства, следует проследить этапы его закрепощения.

Реформы середины XVI века следует рассмотреть более детально. Для этого: докажите, что Земский собор действительно был сословно-представительным органом; покажите порядок работы Земского собора, его полномочия; покажите структуру и полномочия приказов как органов центральной исполнительной власти; ответьте на вопрос, почему деление приказов на отраслевые и территориальные, породило взяточничество, бюрократию, казнокрадство.

Сравнивая Судебник 1550 г. с Судебником 1497г., студентам следует выявить общее и различное в данных нормативно-правовых актах.

Тематика рефератов и сообщений:

1. Два пути решения государственных задач: реформы и опричнина.
2. Общая характеристика Судебник 1550 года.

3. Сравнительный анализ сословно-представительной монархии в России с сословно-представительными монархиями в Англии, Франции и Германии.

Тема 4: Россия в начале XVII в. Соборное Уложение 1649 г.

Вопросы:

1. Влияние политических событий Смутного времени на развитие права России.
2. Общая характеристика Соборного Уложения 1649 г.
3. Обязательственное право. Право феодальной собственности.
4. Семейное и наследственное право.
5. Уголовное право: преступления и наказания. Уголовный процесс, вотчинная юстиция

Методические рекомендации:

Для подготовки к занятию необходимо вспомнить из курса отечественной истории политическое и социально-экономическое развитие России этого периода времени: смерть Ивана Грозного и борьба за власть; правление Бориса Годунова: его внутренняя и внешняя политика; авантюра Лжедмитрия I. Необходимо затронуть польско-шведскую интервенцию и семибоярщину. Раскрыть основные моменты восстания И. Болотникова и народных ополчений. Избрание на престол Михаила Романова.

Важно обозначить для себя те правовые источники прошлых лет, которые легли в основу разработки Соборного Уложения 1649 г. Необходимо дать общую характеристику процессу подготовки и принятия данного нормативно-правового документа.

Рассматривая непосредственно Соборное Уложение 1649 года, особое внимание нужно уделить уголовному праву, выделив виды преступлений и наказаний; обратить внимание на новые виды преступлений.

При подготовке к семинарскому занятию в тетради необходимо раскрыть значение следующих терминов: инквизиционный процесс, обвинительно-состязательный процесс, крестное целование, общий обыск; повальный обыск.

Тематика рефератов и сообщений:

1. Уголовное право и процесс по Соборному Уложению 1649 г.
2. Основные изменения правового статуса помещного землевладения.
3. Сравнительный анализ Судебника 1550 г. и Соборное Уложение 1649 г.

Тема 5: Становление и развитие абсолютной монархии в России в первой половине XVIII в.

Вопросы:

1. Предпосылки образования абсолютной монархии в России; Особенности российского абсолютизма.
2. Общественный строй в России в XVIII в.
3. Административная реформа Петра I.
4. Сословная реформа Петра I.
5. Уголовное право и процесс по Артикулу воинскому.

Методические рекомендации:

Главное, что должны уяснить студенты при подготовке к семинарскому занятию, - это тот факт, что при Петре I абсолютная монархия в России принимает наиболее законченный вид. Необходимо раскрыть суть «коллегиальной реформы», реформы местного управления. При рассмотрении административной реформы следует обратить внимание на структуру и функции Сената, коллегий, Синода, Главного магистрата. Уделите внимание трехзвенному делению России. Какая особенность была в городском управлении? Докажите, что несмотря

на разветвленный бюрократический аппарат Россия представляла собой абсолютную монархию.

Раскрывая третий вопрос, особое внимание уделите сословным реформам Петра I, а именно, соотношению классовой структуры и сословного деления российского общества, правовое положение шляхетства (дворянства), духовенства, городского населения (мещан) и крестьянства. Проведите анализ Указа о единонаследии 1714г. и Табеля о рангах 1722г., которые помогут вам дать более полную характеристику общественному строю этого периода времени. В как происходил процесс сближения в правовом положении бояр и дворян до Указа. Какое значение имел данный Указ?

Здесь же следует рассмотреть развитие крепостного права и введение подушной подати в 1718г., уничтожение холопства. В виде схемы изобразите разряды крестьян и городского населения.

При изучении последнего вопроса особое внимание следует уделить понятию преступления в эпоху Петра Великого и видам преступлений. Определите, какую цель преследовали наказания, и какие виды наказаний существовали в этот период времени. Какие изменения произошли в уголовном праве?

Раскройте суть инквизиционного процесса в сравнении с состязательным процессом, опираясь на Указ 1697г. На какие части делился судебный процесс и кто являлся его участниками.

Сделайте вывод, отвечая на вопрос, какое значение имели для России реформы Петра Великого.

Тематика рефератов и сообщений:

1. Основные этапы формирования абсолютизма во второй половине XVII в.
2. Характеристика сословных реформ Петра Великого.
3. Податная реформа Петра I.
4. Формирование абсолютизма в России в конце XVII - начале XVIII вв.

Тема 6: Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Усиление крепостничества во второй половине XVIII века.

Вопросы:

1. Понятие просвещенного абсолютизма, его цели и сущность.
2. Манифест о даровании вольности и свободы всему российскому дворянству 1762 г.
3. Жалованная грамота дворянству 1785 г.
4. Жалованная грамота городам 1785 г.
5. Усиление крепостничества в XVIII веке.

Методические рекомендации:

В первую очередь при подготовке к семинарскому занятию необходимо обратить внимание на социально-экономическое развитие России в середине XVIII века. При этом следует уяснить понятие «просвещенного абсолютизма», существо идей Вальтера, Дидро, Руссо, которые принимала в своей политике Екатерина II.

Однако основную часть занятия занимает работа с законодательными актами Екатерины II, содержащими большие привилегии дворянского сословия: Манифест о даровании вольности и свободы всему российскому дворянству 1762 г.; Жалованная грамота дворянству и Жалованная грамота городам 1785 гг.

При этом главное внимание следует уделить отражению именно сословного характера данных источников, выяснить, каким образом дворяне наделялись правами и какими, каков был статус крестьянства в этот период.

Тематика рефератов и сообщений:

1. «Вольное экономическое общество» Екатерины II.
2. Проекты преобразования России в XVIII веке.
3. Стиль и итоги правления Екатерины II.

Тема 7: Государство и право России в период кризиса крепостного строя (перв. пол. XIX в). Деятельность М.М. Сперанского

Вопросы:

1. Предпосылки проведения реформ Александра I и контрреформ Николая I.
2. Деятельность М.М.Сперанского: проекты о государственном переустройстве России.

Принцип разделения властей.

3. Сословный строй Российской империи.
4. Национально-государственный вопрос.
5. Систематизация российского законодательства. Деятельность М.М.Сперанского.

Методические рекомендации:

При подготовке к семинару следует изобразить государственный строй Российской империи первой половины XIX века в виде схемы, показав тем самым динамику развития государственного аппарата. Желательно показать изменения государственного аппарата не только в годы правления Александра I, но и Николая I.

Относительно сословного строя Российской империи следует отобразить изменения в положении дворян, духовенства, крестьянства и городского населения.

При ответе на четвертый вопрос необходимо уделить внимание государственно-правовому статусу Финляндии, Царства Польского, а также положению Бессарабии, Грузии, Северного Азербайджана, Казахстана, а также показать специфику управления национальными окраинами России.

Раскрывая последний вопрос, прежде всего следует рассказать о личности М.М.Сперанского и о роли его деятельности в политической и правовой сферах нашего государства. Определите характер и значение разработанных им проектов реформирования государственного аппарата. Необходимо указать те эволюционные изменения, которые произошли в праве этого периода времени и выявить этапы систематизации российского законодательства. Рационально заполнить таблицу:

Особое внимание следует уделить изучению Уложения о наказаниях уголовных и исправительных 1948 г.

Тематика рефератов и сообщений:

1. Личность и судьба Александра I.
2. Деятельность М.М. Сперанского.
3. Контрреформы Николая I.
4. Указ «О вольных хлебопашцах» 1803 г.: его содержание и значение.

Тема 8. Программные документы декабристов.

Вопросы:

1. Предпосылки формирования взглядов декабристов, характер и состав движения.
2. Сравнительный анализ государственного устройства России по Русской Правде Пестеля и Конституции Н.Муравьева.
3. Решение крестьянского вопроса по программным документам декабристов.
4. Сословный и национальный вопрос.
5. Территориальное деление России по программным документам.

Методические рекомендации:

Целью данного занятия является выяснение основных взглядов декабристов по вопросам государственного устройства, каким образом они предлагали решить крестьянский вопрос и их отношение к сословному делению.

Занятие проходит в два этапа:

1) выявление предпосылок формирования взглядов декабристов и преддекабристские организации;

2) составление сравнительной таблицы основных программных документов декабристов: «Русской Правды» Пестеля и Конституции Никиты Муравьева.

Используя материалы дидактической папки по Истории государства и права России, ознакомьтесь с вышеуказанными программными документами.

При подготовке к занятию следует выделить основные аспекты предложений декабристов государственного и общественного устройства России, а именно:

- форма правления;
- форма государственного устройства;
- избирательное право;
- крестьянский вопрос;
- сословный и национальный вопрос.

После составления таблицы также необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Какой документ был более радикальным (революционным)? Почему?
2. Какой документ был более реальным для России этой эпохи? Почему?
3. Если предположить, что восставшие победили, то возможно ли было осуществить программные установки декабристов? Докажите свою точку зрения.

Тематика рефератов и сообщений:

1. Значение движения декабристов для общественной жизни России.
2. Крестьянский вопрос: пути решения по программным документам декабристов.
3. Причины поражения движения декабристов.

Тема 9: Буржуазные реформы и контрреформы в России (вторая половина XIX века).

Вопросы:

1. Причины буржуазных реформ 2 половины XIX века.
2. Крестьянская реформа 1861 года. Подготовка, сущность и реализация.
3. Судебная реформа 1864 года.
4. Земская и городская буржуазные реформы.
5. Военная реформа.
6. Реформа полиции.
7. Реформа образования.
8. Контрреформы в России 1880-1890 гг.

Методические рекомендации:

Для подготовки к занятию необходимо четко уяснить себе причины проведения буржуазных реформ во второй половине XIX века в России. При этом следует отличать причины от предпосылок реформ.

При подготовке ко второму вопросу нужно раскрыть этапы проведения крестьянской реформы: от создания крестьянского банка и Земельного кадастра до установления процедуры выкупа крестьянской земли.

Для ответа на третий вопрос необходимо иметь в виду, что судебная реформа 1864 года является прямым следствием крестьянской реформы 1861 года, и имеет своей целью защитить права новых собственников земли, а также всех тех, кто вступит с ними в правоотношения. Кроме того, необходимо знать и уметь характеризовать новые принципы судопроизводства,

вводимые в ходе судебной реформы. Также студентам рекомендуется в тетрадях составить схему системы судебных органов по реформе 1864 года.

Тематика рефератов и сообщений:

1. Главные аспекты полицейской реформы.
2. Причины и предпосылки крестьянской реформы 1861 года.
3. Категории и размеры земель, получаемых крестьянами.

Тема 10. Государство и право России в конце XIX – начале XX вв. I-IV Государственные Думы в России.

Вопросы:

1. Предпосылки учреждения Государственной Думы в России.
2. Избирательные законы. Социальный состав Дум.
3. Полномочия Государственной Думы, Государственного Совета и императора.
4. Деятельность четырех Дум в России. Опыт Российского парламентаризма.

Методические рекомендации:

Необходимо вспомнить основные тенденции социально-экономического и политического развития России; характер и особенности революционного подъема в стране, а также цели, задачи и характер революции 1905-1907 гг.

При подготовке к занятию необходимо ознакомиться с такими документами, как «Положение о выборах в Думу» от 6 августа 1905 г. и «Положение о выборах в Думу» от 3 июня 1907 г., а также «Учреждение Государственной думы» от 20 февраля 1906 г.

Необходимо дать характеристику российского парламентаризма. Обозначить основные моменты подготовки и обсуждения предполагаемого изменения государственной системы. Раскрыть содержание и значение Манифеста об усовершенствовании государственного порядка от 17 октября 1905 г. Какими полномочиями наделялась Государственная Дума?

Тематика рефератов и сообщений:

1. Политические партии в России в начале XX в.
2. Уголовное право и процесс конца XIX - начала XX вв.
3. Столыпинская аграрная реформа: цели и результаты.
4. Зарождение политического терроризма в начале XX века.

Тема 11: Россия в годы революций 1905 – 1907, 1917 гг.

Вопросы:

1. Революция 1905 – 1907 гг.
2. Третьеиюньская монархия.
3. Февральская революция 1917 г.
4. Двоевластие.
5. Октябрьская революция 1917 г.

Методические рекомендации:

Семинарское занятие проводится на основе анализа трех революций и заполнения сводной таблицы.

Целью данного занятия является проведение сравнительного анализа трех революций двадцатого столетия и определение их значения для политического устройства российского государства. При подготовке необходимо прежде всего просмотреть отечественную историю и восстановить в памяти информацию о причинах, повлекших революцию: вступление России в первую мировую войну, милитаризация государственного аппарата, особенности государственного регулирования экономики в условиях военного времени, крестьянский и аграрный вопросы, отречение Николая II от престола. Проанализировать период «третьеиюнь-

ской монархии» и период двоевластия, причины их установления и падения Временного правительства. Важно выделить для трех революций прежде всего те задачи, которые ставили перед собой их непосредственные участники, затем выяснить движущие силы по каждой революции и определить их характер.

Тематика рефератов и сообщений:

1. Период двоевластия. Причины падения Временного правительства.
2. Лидеры и политические документы политических партий.
3. Партия большевиков в годы революций.
4. Октябрьские события 1917г. Их оценка в исторической и юридической науках.
5. Личность и роль в истории В.И. Ленина.

Тема 12. Советское государство и право (октябрь 1917 – 1918 гг.). Конституция РСФСР 1918 г.

Вопросы:

1. Первые декреты советской власти.
2. Система органов власти советского государства.
3. СНК – правительство большевиков.
4. Структура и полномочия ВЦИК
5. Созыв и разгон Учредительного собрания.
6. Становление и развитие советского права.

Методические рекомендации:

Подготовку следует начать с выяснения итогов октябрьской революции 1917 года. При этом следует четко представлять себе системы органов нового советского государства. Необходимо раскрыть структуру, функции и полномочия Совета Народных Комиссаров, Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета, представлять иерархию советов – главных органов государства.

Необходимо ознакомиться с первыми декретами советской власти: декретом «О мире» от 26 октября 1917 г. и декретом «О земле» от 27 октября 1917 г.

Следует показать, каким образом с помощью данных Декретов были решены крестьянский, рабочий и национальный вопросы. Какие принципы отражены в данных нормативно-правовых документах.

Главное для курсантов – иметь в виду, что создание основного закона – Конституции РСФСР – было вызвано необходимостью укрепления диктатуры пролетариата, как переходного периода к социализму, установления правопорядка, законности в стране и успешной реализации социалистических идей. В этой связи, необходимо показать на основе статей Конституции РСФСР 1918г., что избирательное право было не всеобщим, непрямым, многоступенчатым.

При ответе на последний вопрос, следует показать, каким образом в советском праве отразился принцип «революционной законности». Какие правовые источники были положены в создание основ советского права. Что представляли собой: законодательство о браке и семье, советское уголовное и уголовно-процессуальное право.

Тематика рефератов и сообщений:

1. Конституция РСФСР 1918г. - основной закон пролетарского государства.
2. Всероссийская Чрезвычайная комиссия по борьбе с контрреволюцией и саботажем: функции и компетенция.
3. Советское право в первые годы советской власти.
4. Ленинская теория диктатуры пролетариата как переходного периода к социализму в России.

Тема 13. Советское государство и право в период гражданской войны и иностранной интервенции (1918 – 1921) гг.

Вопросы:

1. Предпосылки и причины гражданской войны и иностранной интервенции.
2. Расстановка политических сил накануне и в годы гражданской войны.
3. Основные этапы войны и интервенции и их характеристика.
4. Политика военного коммунизма.
5. Причины победы большевиков. Последствия войны.
6. Красный и белый террор в годы войны.

Методические рекомендации:

При подготовке к данному семинарскому занятию необходимо вернуться к предыдущей теме для того, чтобы обозначить основные причины, повлекшие за собой возникновение гражданской войны и впоследствии «красного» террора. Обозначьте экономические и социальные направления в деятельности большевиков этого периода времени: национализация и создание государственного сектора в экономике, охрана труда женщин, подростков и детей, отделение церкви от государства и конфискация церковного имущества; национальная политика. Каким образом социальная политика отразилась в принятии Кодекса законов о труде?

Отразите те изменения в организации органов власти в центре и на местах, которые имели место в годы гражданской войны и иностранной интервенции. Просмотрите как изменился порядок деятельности конституционных органов власти, и какие чрезвычайные органы были образованы, их компетенция.

Раскройте суть и значение внутренней политики советского правительства в виде «военного коммунизма» через комплекс проведенных мероприятий, затронувших экономическую и социально-политическую сферу жизнедеятельности государства. Сформируйте те признаки, на основе которых можно смело заключить, что «военный коммунизм» был вынужденной политикой.

Покажите, из-за чего потерпело поражение «белое» движение, и по каким причинам именно большевики одержали победу в гражданской войне. Покажите, что право отражало чрезвычайную ситуацию в стране.

Дайте характеристику «белого» и «красного» террора. Какие последствия этот террор повлек за собой для общества и государства.

Тематика рефератов и сообщений:

1. Политика «военного» коммунизма.
2. Движущие силы гражданской войны. Иностранная интервенция.
3. Гражданская война и политика советского руководства в годы войны.

Тема 14: Советское государство в период становления СССР (1921 – 1929 гг.). Конституция СССР 1924 г.

Вопросы:

1. Договор об образовании СССР.
2. Федеративное устройство Союзного государства.
3. Республики в составе СССР: структура государственного аппарата.
4. Система высших органов управления в СССР и республиках, входящих в СССР.
5. Правовой статус человека и гражданина в новом советском государстве.

Методические рекомендации:

При ответе на первый вопрос семинара следует дать подробную характеристику договору об образовании СССР 1922 года. При этом следует отразить основы вхождения республи-

лик в состав союза, а также взаимные права союзного государства по отношению к республикам, входящим в его состав.

Раскрывая структуру государственного аппарата республик, входящих в СССР, необходимо подробно остановиться на характеристике государственных органов республик, отразить идентичной системы государственного аппарата союзных республик с центральными органами СССР.

При ответе на пятый вопрос следует определить место человека в механизме государственного регулирования СССР, отразить «подчиненный» характер человека по отношению к государству.

Тематика рефератов и сообщений:

1. Сравнительный анализ государственных органов советских республик.
2. Международная политика советского государства в 20-е годы XX века.

Тема 15. Государственно-правовой режим АКС в СССР (1929–1939 гг.). Конституция СССР 1936 г.

Вопросы:

1. Отказ от НЭПа. Форсированная индустриализация и принудительная коллективизация сельского хозяйства.
2. Разгром оппозиционных течений в партии и утверждение культа личности Сталина.
3. Политические процессы и политика тотального террора.
4. Создание НКВД СССР. ГУЛАГ и его система.
5. Уголовное право и процесс. Исправительно-трудовое право.

Методические рекомендации:

При подготовке к данному занятию необходимо определить причины изменения в новой экономической политике и отказа от него, а также и причины оформления культа личности Сталина. Разобраться с понятием административно-командной системы и доказать, что действительно оформилась эта система.

Покажите процесс развития СССР в 20-30 гг. как союзного государства.

Проведите сравнительный анализ Конституции СССР 1936г. с Конституцией СССР 1924г. по следующим пунктам: основные провозглашаемые принципы; органы государственной власти (компетенция); избирательная система. Каким образом произошло закрепление принципов советского социалистического федерализма? Целесообразно зафиксировать в тетрадях для практических и семинарских занятий систему органов государственной власти в центре и на местах. Обратите внимание на избирательное право. Подумайте, почему оно стало всеобщим? Анализируя права и свободы, докажите, что Конституция 1936г. была самой демократической Конституцией в мире, но в то же время и самой нарушаемой.

Тематика рефератов и сообщений:

1. Командно- административное управление страной. Историко-правовой аспект.
2. Политические процессы и политика тотального террора на рубеже 20-х-30-х гг.
3. Создание НКВД СССР. ГУЛАГ и его система.
4. Характеристика права 30-х годов в СССР.

Тема 16: Советское государство и право накануне и в годы Великой Отечественной Войны (1939-1945 гг.)

Вопросы:

1. Международное и внутреннее положение Советского Союза накануне войны. Образование Латвийской, Литовской, Эстонской ССР. Включение Западной Украины и Западной Белоруссии в состав Украинской и Белорусской ССР.

2. Изменения в деятельности конституционных органов власти и управления.
3. Создание чрезвычайных органов управления страной.
4. Изменения в праве в годы войны.

Методические рекомендации:

При подготовке к данному занятию необходимо вспомнить из курса Отечественной истории события, предшествовавшие возникновению военных действий как в России, так и за рубежом, а также этапы Великой Отечественной Войны. Обратите внимание на заключение СССР договора с Германией: Пакт Молотова – Риббентропа.

Покажите, что в годы войны продолжалось осуществление репрессий в отношении определенных народов. Следует обратить внимание на внешнеполитическую деятельность советского государства, которая была направлена на создание и укрепление антигитлеровской коалиции государств и изоляцию на международной арене фашистской Германии.

Покажите причины неудач в первые месяцы войны, особое внимание следует уделить политике массовых репрессий и дуализму внешней политики СССР.

Особое внимание следует обратить на изменения, которые произошли в праве в связи с введением военного и осадного положения, через введение которых государство бесспорно решало прежде всего задачи обороны страны. Советские законы продолжали действовать и на территории, временно оккупированной врагом. В связи с этим, определите, какие гражданско-правовые сделки признавались недействительными. Докажите, что в обязательственном праве прослеживается тенденция на сужение применения гражданско-правовых договоров и расширение применения административно-правовых, плановых заданий.

Тематика рефератов и сообщений:

1. Репрессии накануне и в годы ВОВ.
2. Внешнеполитическая деятельность советского государства накануне и в годы Великой Отечественной Войны.
3. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945г.
4. Система карательных органов власти в годы Великой Отечественной Войны.
5. Советская милиция в годы ВОВ.

Тема 17. Советское государство и право в послевоенный период (1946-1953 гг.)

Вопросы:

1. Понятие и сущность «холодной войны».
2. Восстановление разрушенного войной хозяйства.
3. Изменения в государственном строе в послевоенный период.
4. Ужесточение карательной функции государства.
5. Изменения в праве.

Методические рекомендации:

При подготовке к семинарскому занятию студентам следует проследить изменения, произошедшие в системе государственных органов и в системе права в связи с окончанием войны и переходом к мирному времени. Следует показать процесс ликвидации чисто военных органов власти и управления и создания вместо них иных государственных органов.

В частности, необходимо проследить процесс превращения СССР в «сверхдержаву» и вопросы развития отношений СССР и США под названием «холодной войны». Характеризуя изменения в государственном строе нужно объяснить суть реорганизаций государственных органов власти и управления, а также ликвидации чрезвычайных органов управления военного времени.

Объясните причины и аспекты внесения изменений в Конституцию СССР и действующее законодательство.

Тематика рефератов и сообщений:

1. Роль И. Сталина в Великой Отечественной Войне.
2. Перестройка государственного аппарата «на мирный лад».

Тема 18: Советское государство и право в период частичной либерализации общественно-политической системы (1953 – 1964 гг.).

Вопросы:

1. Борьба за власть после смерти Сталина.
2. Оттепель: пределы регулируемой десталинизации. Доклад Н.С. Хрущева на закрытом заседании XX съезда партии. Постановление ЦК КПСС «О преодолении культа личности и его последствий».
3. Реабилитация репрессированных лиц, народов, расширение прав республик.
4. Изменения в советской системе и государственном управлении.
5. Изменения в системе правоохранительных органов.
6. Развитие права.

Методические рекомендации:

Готовясь к семинарскому занятию, студентам необходимо доказать, что в этот период применяются меры по восстановлению прав репрессированных в годы ВОВ народов.

Докажите, что, несмотря на все предпринятые шаги, в Советском государстве оставалась командно-административная система управления.

Отвечая на второй вопрос, покажите, какие причины лежали в основе постоянных перестроек государственного аппарата. Какие меры применялись для повышения роли Советов, активизации их деятельности и упрочения связей с народными массами. Докажите, что мероприятия, которые внешне носили демократический характер, по сути своей оказались показными и носили декларативный характер. Покажите, какие последствия повлекли за собой разделение краевых, областных, районных Советов депутатов трудящихся на промышленные и сельские, а также введение территориального принципа управления строительством и промышленностью.

Покажите, какие меры применялись по укреплению правопорядка и законности. Заметьте, что реорганизации подверглись и правоохранительные органы. В связи с этим целесообразно изобразить в виде схемы или таблицы создавшуюся систему правоохранительных органов. Какую роль сыграло создание добровольных народных дружин? Что повлекла за собой ликвидация таких органов как Министерства внутренних дел СССР, Министерства Юстиции, транспортных судов.

Следует обратить внимание на восстановление принципов организации и деятельности органов прокуратуры.

Тематика рефератов и сообщений:

1. Хрущевская «оттепель» и Волюнтаризм политики.
2. Значение Основ уголовного законодательства СССР и союзных республик 1958г.: задачи, принципы, основные положения.
3. Сравнительный анализ Основ уголовного законодательства СССР и союзных республик 1958г. с Уголовным Кодексом РСФСР 1960г.
4. Основы гражданского законодательства СССР и союзных республик от 8 декабря 1961г.
5. Перестройка органов управления. Цели, сущность, итоги.

Тема 19: СССР в 1964 – 1985 гг. Конституция СССР 1977 г.

Вопросы:

1. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 60-70гг.

2. Конституция СССР 1977г. Теория развитого социализма.
3. Права и свободы человека и гражданина. Гарантии их реализации по Конституции СССР 1977г.
4. Устройство государственного аппарата. Функции органов власти и управления.
5. Форма государственного единства.
6. Развитие права в 60-е -80-е гг.: гражданское и уголовное право; процесс.

Методические рекомендации:

Рассматривая вопросы семинара по данной теме следует обратить внимание на процессы усиления политического консерватизма и персонификации власти внутри правящей элиты КПСС. Следует также определить причины упразднения совнархозов и восстановления союзных промышленных министерств. Нельзя забывать об главных этапах создания новых государственных комитетов.

Основная часть семинарского занятия посвящена исследованию различных вопросов причин принятия Конституции СССР и основных ее положений. В частности необходимо рассмотреть структуру Конституции, роль КПСС в жизни общества и государства, а также закрепление и механизмы осуществления правового статуса личности.

Необходимо также проследить причины возникновения глубокого экономического кризиса СССР, который явился одной из главных причин распада государства.

При подготовке к пятому вопросу занятия следует раскрыть принципы взаимодействия и отношения СССР и республик, входящих в СССР.

Наконец, при подготовке к последнему вопросу занятия нужно раскрыть основные направления развития гражданского, семейного, трудового, земельного и колхозного права, законодательства об охране окружающей, проследить изменения в области уголовного, исправительно-трудового и процессуального права.

Тематика рефератов и сообщений:

1. Диссидентство в СССР. Судьбы советской эмиграции.
2. СССР в 70- начале 80-х гг. Брежневская Конституция 1977 г.
3. Кодификационные работы в праве в 70-80 гг. XX в.
4. Национальная политика в России в советское время. Историко-сравнительный анализ.
5. Государство и церковь в истории советского общества.

Тема 20: Отечество в 1985 – 1990 гг. Государственно-правовое развитие.

Вопросы:

1. Предпосылки и причины перестройки в стране.
2. Экономические реформы: их цели, сущность и последствия.
3. Политические реформы.
4. Обновление законодательства. Формирование новых отраслей права.
5. Проблема заключения нового союзного договора. Августовский путч 1991 г. Образование СНГ.
6. Фундаментальные реформы государственной системы России.

Методические рекомендации:

Для подготовки к занятию необходимо доказать, что в этот период имеет место отказ от идеологического диктата Коммунистической партии, поворот к гласности и переход к многопартийности, а также демократизация общественно-экономических отношений.

Покажите изменения в общественном строе вследствие перестройки: возрождение предпринимательства и частной собственности, проведение банковской реформы, приватизация, а также выделите те формы собственности, которые предусматривались Конституцией СССР 1977г.

Рационально изобразить в виде схемы или таблицы изменения в устройстве государственных органов в центре и на местах в Российской Федерации и в других республиках СССР с указанием полномочий.

Укажите и раскройте предпосылки и причины перестройки в стране. Раскройте значение концепции необходимости заключения нового Союзного договора. Обратите внимание на принятие 12 июня 1990г. Первым съездом народных депутатов РСФСР Декларации «О государственном суверенитете Российской Советской Федеративной Социалистической Республики». Подумайте, какие проблемы возникли перед правительством советского государства, когда республики, входившие в состав СССР, решили реально воспользоваться своим правом на выход из состава советского союза. Обратите внимание на подготовку и проведение референдума по вопросу: «Считаете ли вы необходимым сохранение Союза Советских Социалистических Республик как обновленной федерации равноправных суверенных республик, в которой в полной мере будут гарантироваться права и свободы человека любой национальности? ». Определите причины событий, произошедших в августе 1991 г.

Особое внимание следует уделить Соглашению о создании Содружества Независимых Государств, подписанное 8 декабря 1991г. руководителями Белоруссии, России и Украины. Создан высший орган Содружества – Совет глав государств и Совет глав Правительств. Укажите причины и последствия распада СССР.

Тематика рефератов и сообщений:

1. Политический «застой» середины 80-х гг. Правление К.У.Черненко и Ю.В. Андропова.

2. Собственность и ее формы по Конституции СССР 1977г. и Закона «О собственности в СССР» 1990г.

3. Распад СССР. Судьбы союзных государств.

4. Проблема построения правового государства в России в конце XX – начале XXI в.

5. События августа 1991г. и их последствия.

6. События октября 1993г. Оценка в исторической, юридической и политической литературе.

7. Б.Н. Ельцин, как личность и политик в истории России.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ
ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

Этапы формирования компетенций (разделы (темы) дисциплины)	Компетенции по дисциплине	Наименование оценочного средства
1. Возникновение и развитие Древнерусского государства и права (IX-XII вв.). Нормандская теория.	ОК-3, ОК-6	тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг
2. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII-XIV вв.). Образование Русского централизованного государства.	ОК-3, ОК-6	тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг
3. Сословно-представительная монархия в России (сер. XVI-сер. XVII вв.)	ОК-6, ОК-7	тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг
4. Россия в начале XVII в. Соборное Уложение 1649 г.	ОК-6, ОК-7	тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг
5. Становление и развитие абсолютной монархии в России в первой половине XVIII в.	ОК-7, ПК-2	тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг
6. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Усиление крепостничества во второй половине XVIII века.	ОК-7, ПК-2	тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг
7. Государство и право России в период кризиса крепостного строя (перв. пол. XIX в). Деятельность М.М. Сперанского	ОК-7, ПК-2	тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг
8. Программные документы декабристов.	ПК-2, ПК-6	тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг
9. Буржуазные реформы и контрреформы в России (втор. пол. XIX века)	ПК-2, ПК-6	тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг
10. Государство и право России в конце XIX – начале XX вв. I-IV Государственные Думы в России.	ПК-6, ПК-15	тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг
11. Россия в годы революций 1905-1907, 1917 гг.	ПК-6, ПК-15	тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг
12. Советское государство и право (октябрь 1917-1918 гг.) Конституция РСФСР 1918 г.	ПК-15, ОК-3	тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг
13. Советское государство и права в период гражданской войны и иностранной интервенции (1918-1921 гг.)	ПК-15, ОК-3	тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг
14. Советское государство в период станов-	ПК-6, ОК-6	тест-тренинг логическая схема,

ления СССР (1921-1929гг.). Конституция СССР 1924г.		гlossарный тренинг, коллективный тренинг
15. Государственно-правовой режим АКС в СССР (1929-1939гг.). Конституция СССР 1936г.	ПК-6, ОК-6	тест-тренинг логическая схема, гlossарный тренинг, коллективный тренинг
16. Советское государство и право накануне и годы ВОВ (1939-1945гг.)	ОК-6, ПК-2	тест-тренинг логическая схема, гlossарный тренинг, коллективный тренинг
17. Советское государство и право в послевоенный период (1946-1953гг.)	ОК-6, ПК-2	тест-тренинг логическая схема, гlossарный тренинг, коллективный тренинг
18. Советское государство и право в период частичной либерализации общественно-политической системы (1953-1964 гг.)	ПК-2, ПК-15	тест-тренинг логическая схема, гlossарный тренинг, коллективный тренинг
19. СССР в 1964-1985 гг. Конституция СССР 1977 г.	ПК-2, ПК-15	тест-тренинг логическая схема, гlossарный тренинг, коллективный тренинг
20. Отечество в 1985-1990 гг. Государственно-правовое развитие.	ПК-2, ПК-15, ПК-6	тест-тренинг логическая схема, гlossарный тренинг, коллективный тренинг
Промежуточная аттестация		Зачет/Экзамен

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

Этапы формирования профессиональных компетенций бакалавров:

1. Изучение теоретического материала на лекциях.

Формами обучения в педагогическом учебном заведении высшего профессионального образования традиционно являются лекции. Лекция позволяет решать большое количество информационных задач. Включение в лекцию элементов дискуссии позволяет изменить позицию студента из пассивно воспринимающего и затем воспроизводящего информацию в активного участника

лекционного процесса (когда он думает, анализирует факты, делает выводы, определяет свое отношение к изучаемому предмету). Необходимость аргументации своей позиции побуждает студента к активному самообразованию, поиску дополнительной литературы по изучаемой проблеме. Лекции в учебном процессе необходимы, так как именно данная форма обучения дает возможность студентам увидеть всю широту изучаемого вопроса, его взаимосвязь с другими проблемами курса, почувствовать связь педагогики с другими науками. Поэтому лекционный курс, специально организованный, дает студенту направление в формировании теоретических профессиональных компетенций, позволяет ему увидеть пути и задуматься над способами своего профессионального роста, способствует выработке потребности в профессиональном педагогическом самосовершенствовании.

2. Проведение практических занятий.

Практические занятия и практика как организационные формы обучения позволяют сформировать у студентов систему профессиональных компетенций в области фармации, такую, что будущие специалисты оказываются выведенными на уровень проектирования. Главной целью практических занятий является обработка и закрепление новых знаний, перевод теоретических знаний в практические умения и навыки. Кроме того, задачей практических занятий является коррекция и контроль ранее усвоенных знаний. По итогам практических занятий оценивается успешность усвоения определенного объема знаний и успешность приобретения определенного перечня умений и навыков, т.е. практические занятия, позволяют как сформировать, так и реализовать сформированные компетенции.

Так, для бакалавров педагогического образования, профиль Технология, практические занятия являются ведущей организационной формой обучения. В рамках изучаемых методических дисциплин педагогические ситуации занимают ведущее место на практических занятиях. Выполнение самой практической работы требует владения определенными методическими приемами, знаниями и умениями.

После окончания работы студенты должны самостоятельно сделать выводы, используя соответствующую теоретическую концепцию, и оформить отчет о проделанной работе. Процедура оформления отчета несет огромную смысловую нагрузку, поскольку в процессе оформления обучающиеся учатся лаконичному и точному изложению мыслей, формулированию аргументированных выводов.

Таким образом, ключевые образовательные компетенции конкретизируются на уровне образовательных областей и учебных дисциплин для каждой ступени обучения, играя интегративную роль в процессе взаимодействия образования, науки и практики.

3. Выполнение научно - исследовательских работ (участие в СНО).

Научно-исследовательские работы бакалавров играют в формировании профессиональных компетенций особую роль. Она формирует способности ор-

ганизовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся, прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности, проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения, к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач, к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач и т.п. Исследовательская работа позволяет актуализировать знания по теме, сформировать умение работать с информацией, расширить способы деятельности, развивать самостоятельность, контроль и самоконтроль. Назначение внеаудиторной исследовательской работы – расширить рамки программного материала по предметам с учетом особенностей профессиональной направленности.

Студент, принимая участие в научно-исследовательской работе, учится видеть проблемы, ставить задачи, воплощать решение в реальности, путем сбора необходимой информации, проведения анализа имеющихся данных, синтеза и оценки; нарабатывает навык публичных выступлений, становится компетентным в тех вопросах, которые изучает, учится управлять своим временем и собой для достижения поставленных целей.

4. Самостоятельная работа студентов

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях.

Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета в форме тезисов, опорных материалов, рекомендаций, схем и т.п.

Все виды самостоятельной работы и планируемые на их выполнение затраты времени в часах исходят из того, что студент достаточно активно работал в аудитории, слушая лекции и изучая материал на практических занятиях. По всем недостаточно понятым вопросам он своевременно получил информацию на консультациях.

В случае пропуска лекций и практических занятий студенту потребуется сверхнормативное время на освоение пропущенного материала.

Для закрепления материала лекций достаточно, перелистывая конспект или читая его, мысленно восстановить прослушанный материал.

Для подготовки к практическим работам нужно рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой учебной литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Подготовка к зачету должна осуществляться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным

учебникам по курсу. Это исключит ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами, которые в лекциях, как правило, не приводятся.

3 Критерии оценивания выполнения заданий по выявлению уровня сформированности компетенций для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по модулю дисциплины в целом, так и по отдельным темам модуля.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	<i>Эссе</i>	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе	Оценивание осуществляется по трем уровням: 1. Роботизированное оценивание (входной автоматизированный контроль). 2. Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка). 3. Оценивание преподавателем. <i>Первый уровень</i> <i>«Роботизированное оценивание (входной автоматизированный контроль)».</i> <u><i>Критерии автоматизированного контроля эссе:</i></u> <i>критерии входного контроля:</i> - нормоконтроль; - проверка работы на соответствие фамилии, имени отчества, указанных в шаблоне работы данным обучающегося, который загружает работу. - проверка работы на деликты (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.); <i>Оценочные критерии (критерии качества):</i> - соответствие нормам совре-

			<p>менного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оригинальность (проверка работы на заимствование (плагиат)); - профессионализм (на основе сравнения эталонной семантической сети и семантической сети эссе); - общий культурный уровень; - актуальность. <p><i>Второй уровень «Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка)».</i></p> <p><u>Критерии экспертной оценки эссе:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наличие деликтов (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.); 2) соответствие содержания письменной работы её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание письменной работы соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором); 3) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы); 4) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы); 5) стилистика письменной речи (оценка структурно-смысловой организации текста, внутренней целостности, соразмерности членения на части, соподчиненности компонентов работы друг другу и целому); 6) грамотность текста (оценка того, насколько владеет автор навыками письма в соответствии с грамматическими нормами языка. Проверка текста на наличие грамматических ошибок,
--	--	--	---

			<p>употребление штампов, то есть избитых выражений; употребление слов-паразитов; ошибочное словообразование; ошибки в образовании словоформ; ошибки в пунктуации и т.п.);</p> <p>7) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме письменной работы):</p> <p>По каждому критерию обучающийся оценивает работу и предоставляет балл от 0 до 10, затем на основе данных баллов выставляется предварительная оценка эссе по формальным признакам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено <p><i>Третий уровень «Оценивание преподавателем» (выставление итоговой оценки)</i></p> <p>Преподаватель, оценивая эссе, может использовать результаты предыдущих двух этапов. При выставлении «зачтено» опирается на следующие критерии:</p> <p><u>Критерии оценки эссе преподавателем:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме); - качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы); - аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в авторском тексте проблемами).
3	<p><i>Коллективный тренинг (КТ)</i></p> <p><i>Различают несколько видов коллективных</i></p>	<p>Коллективное занятие по заранее разработанному сценарию с использованием активных методов обучения.</p> <p>Деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность</p>	<p>Тема (проблема) игрового взаимодействия, функционал ролей, ожи-</p> <p>«Неудовлетворительно»</p> <ul style="list-style-type: none"> - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой

	тренингов: дискуссия, деловая игра, «круглый стол»	<p>группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</p> <p>«Круглый стол», дискуссия – интерактивные учебные занятия, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводиться по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.</p>	<p>даемый (планируемый) результат по итогам игрового взаимодействия</p> <p>Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре</p> <p>Перечень дискуссионных тем, тем презентаций для проведения круглого стола, дискуссии</p>	<p>обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения; не выполняет функционал своей роли в деловой игре);</p> <p>«Удовлетворительно» - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение различными подходами к теоретическому обоснованию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия; выполняет основные функции своей роли в деловой игре);</p> <p>«Хорошо» - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу в процессе выполнения функций своей роли в деловой игре);</p> <p>«Отлично» - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы).</p>
4	Логическая схема (ЛС)	Схематическое представление некоторого объема знаний по учебной дисциплине (модулю), выраженных в специальных, присущих только этой дисциплине (модулю) терминах и категориях, по принципу иерархии и взаимосвязей между различными структурными звеньями.	Задания по систематизации, схематизации и научного аппарата дисциплины	- от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено.
5	Глоссарный тренинг (ГТ)	Учебное занятие с применением технических средств с целью усвоения понятий и терминов (глоссария).	Комплект заданий для работы по усвоению научного аппарата дисциплины	- от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено.
6	Экзамен, дифференцированный зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплинам в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании их изучения.	Экзаменационные билеты/ Билеты для дифферен-	Шкала и критерии оценки уровня сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине в форме бальной отметки приведены ниже.

		Занятие аудиторное, проводится в форме письменной работы или в электронном виде с использованием информационных тестовых систем.	цированно-го зачета	При использовании информационных тестовых систем руководствуются следующими критериями: - от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100%- отлично
7	Зачет	Форма проверки знаний и навыков студентов, полученных на семинарских и практических занятиях, а также их обязательных самостоятельных работ. Занятие аудиторное, может проводиться как в форме собеседования, так и в виде тестирования с использованием информационных тестовых систем или тестовых заданий.	Вопросы для подготовки к зачету Система тестовых заданий	Шкала и критерии оценки уровня сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине в системе «зачтено-незачтено» приведены ниже. При использовании информационных тестовых систем или тестовых заданий руководствуются следующими критериями: - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66% до 100% выполненного задания - зачтено.

Показателем оценивания компетенций в рамках образовательной программы считается уровень их освоения обучающимися.

Характеристика уровней освоения компетенций

Уровни	Содержание	Проявления
Минимальный	Обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями	Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач
Базовый	Обучающийся демонстрирует результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности	Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях
Продвинутый	Достигнутый уровень является основой для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС ВО.	Обучающийся способен использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях

Уровень сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине оценивается в форме бальной отметки по ряду критериев:

"Отлично" заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выпол-

нять практические задания, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.

"Хорошо" заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Удовлетворительно" заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по направлению подготовки, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании ВУЗа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Шкала оценки письменных ответов по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания
2	Хорошо	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки выводы доказательны, но содержат отдельные неточности
3	Удовлетворительно	Изложение материала не систематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая.
4	Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено не знание основных положений темы. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Ответ на вопрос отсутствует

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины

		<p>В ответе используется научная терминология.</p> <p>Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное</p> <p>Умеет делать выводы без существенных ошибок</p> <p>Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p>
2	Не зачтено	<p>Недостаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины (обучающийся не справился с 50% вопросов и заданий преподавателя, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки)</p> <p>В ответе не используется научная терминология.</p> <p>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на практических занятиях.

В целом шкала оценивания в зависимости от уровня освоения компетенций выглядит следующим образом:

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Качество освоения программы дисциплины	Уровень достижений	Отметка по 5-балльной шкале	Зачтено/не зачтено
90-100%	продвинутый	«5» (отлично)	зачтено
66 -89%	базовый	«4» (хорошо)	зачтено
50 -65 %	минимальный	«3» (удовлетворительно)	зачтено
меньше 50%	ниже минимального	«2» (неудовлетворительно)	не зачтено

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Возникновение Древнерусского государства Киевская Русь. Норманнская теория.
2. «Русская правда» как источник феодального права Руси.
3. Государственный и общественный строй Киевской Руси.
4. Киевская Русь как раннефеодальная монархия.
5. Феодальная раздробленность на Руси (XII-XIV вв.).
6. Особенности новгородского и псковского правления в период феодальной раздробленности.
7. Судебник 1497 г. Характеристика и особенности.
8. Общественный и государственный строй Московской Руси (XIV-XV вв.).
9. Причины образования единого централизованного государства.
10. Образование единого централизованного государства. Московская Русь в XV веке.
11. Этапы закрепощения крестьян.
12. Сословно-представительная монархия в России. Реформы Ивана IV.
13. Соборное Уложение 1649 г.
14. Формирование и становление абсолютной монархии в России. Реформы Петра I.
15. Сословные реформы Петра I.
16. Артикул воинский 1715 г.
17. Просвещенный абсолютизм в России. Крепостническая политика российского самодержавия во второй половине XVIII века.
18. Жалованная грамота дворянству 1785 г. Жалованная грамота городам 1875 г.
19. Российское государство в первой половине XIX в.
20. Движение декабристов. Программные документы декабристов.
21. Систематизация российского законодательства в первой половине XIX в. Деятельность М.М. Сперанского.
22. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.
23. Общественный строй России во второй половине XIX века.
24. Буржуазные реформы 2 пол. XIX в. в России.
25. Отмена крепостного права в России.
26. Россия на рубеже XIX-XX века. Социально-экономическое развитие.
27. Общественный строй России в конце XIX - начале XX вв.
28. Учреждение Государственной Думы. Избирательное право. Государственный Совет. Император.
29. Россия в трех революциях. Характер, движущие силы, цели и итоги.
30. Третьиюньская монархия. Политический курс и аграрная реформа П.А. Столыпина.
31. Развитие права в начале XX в.
32. Российское государство при Временном правительстве. Двоевластие.
33. Создание советского государственного аппарата. (1917-1918 гг.) Конституция РСФСР 1918 г.
34. Первые декреты Советской власти. Декларация прав народов России.
35. Отечественная государственность в условиях гражданской войны. Политика «военного коммунизма».
36. Изменение в государственном аппарате в годы гражданской войны.
37. Декларация и Договор об образовании СССР. Союзные и республиканские органы власти и управления.

38. Создание основ советского права в 1917-1919 гг. Судебная система.
39. Формирование системы репрессивных и правоохранных органов нового советского государства в начале XX в.
40. Кодификация советского права в 20-е годы XX в.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Возникновение Древнерусского государства Киевская Русь. Норманнская теория.
2. «Русская правда» как источник феодального права Руси.
3. Государственный и общественный строй Киевской Руси.
4. Киевская Русь как раннефеодальная монархия.
5. Феодальная раздробленность на Руси (XII-XIV вв.).
6. Особенности новгородского и псковского правления в период феодальной раздробленности.
7. Судебник 1497 г. Характеристика и особенности.
8. Общественный и государственный строй Московской Руси (XIV-XV вв.).
9. Причины образования единого централизованного государства.
10. Образование единого централизованного государства. Московская Русь в XV веке.
11. Этапы закрепощения крестьян.
12. Сословно-представительная монархия в России. Реформы Ивана IV.
13. Соборное Уложение 1649 г.
14. Формирование и становление абсолютной монархии в России. Реформы Петра I.
15. Сословные реформы Петра I.
16. Артикул воинский 1715 г.
17. Просвещенный абсолютизм в России. Крепостническая политика российского самодержавия во второй половине XVIII века.
18. Жалованная грамота дворянству 1785 г. Жалованная грамота городам 1785 г.
19. Российское государство в первой половине XIX в.
20. Движение декабристов. Программные документы декабристов.
21. Систематизация российского законодательства в первой половине XIX в. Деятельность М.М. Сперанского.
22. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.
23. Общественный строй России во второй половине XIX века.
24. Буржуазные реформы 2 пол. XIX в. в России.
25. Отмена крепостного права в России.
26. Россия на рубеже XIX-XX века. Социально-экономическое развитие.
27. Общественный строй России в конце XIX - начале XX вв.
28. Учреждение Государственной Думы. Избирательное право. Государственный Совет. Император.
29. Россия в трех революциях. Характер, движущие силы, цели и итоги.
30. Третьиюньская монархия. Политический курс и аграрная реформа П.А. Столыпина.
31. Развитие права в начале XX в.
32. Российское государство при Временном правительстве. Двоевластие.
33. Создание советского государственного аппарата. (1917-1918 гг.) Конституция РСФСР 1918 г.
34. Первые декреты Советской власти. Декларация прав народов России.
35. Отечественная государственность в условиях гражданской войны. Политика «военного коммунизма».
36. Изменение в государственном аппарате в годы гражданской войны.
37. Декларация и Договор об образовании СССР. Союзные и республиканские органы власти и управления.
38. Создание основ советского права в 1917-1919 гг. Судебная система.

39. Формирование системы репрессивных и правоохранительных органов нового советского государства в начале XX в.
40. Кодификация советского права в 20-е годы XX в.
41. Гражданский и Уголовный кодексы РСФСР 1922 г.
42. Новая экономическая политика.
43. Отказ от новой экономической политики. Курс на индустриализацию и коллективизацию.
44. Конституция СССР 1924 г.
45. Репрессии 30-х годов XX в. Сталинизм: происхождение и сущность.
46. Развитие права в 30 – е - 1940 гг. в СССР.
47. Конституция СССР 1936 г.
48. СССР накануне и в годы ВОВ. Изменения государственного аппарата и права.
49. Изменения в государственном аппарате после ВОВ, возобновление массовых репрессий.
50. Развитие права в 50-60 гг. XX века. Либерализация и демократизация права.
51. СССР в 50-60 гг. Изменение в системе государственных органов управления.
52. «Оттепель». Пределы регулируемой десталинизации.
53. Экономические реформы Н.С. Хрущева. Волюнтаризм в управлении экономикой.
54. Отказ от структурной перестройки экономики и нарастание застойных явлений в 70-е гг. XX в.
55. Конституция СССР 1977 г.
56. «Перестройка» в СССР. Замыслы и результаты.
57. Распад СССР. Образование СНГ.
58. Экономические и политические реформы М. Горбачева.
59. Проблема заключения нового союзного договора. Августовский путч 1991 г.

Система стандартизированных заданий для проведения тест-тренинга

1. Символом “консервативной” линии в КПСС стал:
 - А) Шеварнадзе
 - Б) Лигачев
 - В) Горбачев
 - Г) Яковлев

2. По результатам выборов в I Государственную Думу Совет объединенного дворянства и черносотенные партии:
 - А) Составили “правое” меньшинство Государственной думы
 - Б) Провели по одному депутату каждая
 - В) Не смогли провести в Думу ни одного депутата
 - Г) Образовали думское большинство

3. Новгородский Боярский совет заседал под председательством:
 - А) Посадника
 - Б) Архиепископа
 - В) Тысяцкого
 - Г) Князя

4. Конечной инстанцией по экономическим спорам предпринимателей является:
 - А) Президент
 - Б) Конституционный суд

- В) Третейский суд
- Г) Верховный суд

5. В 1847 г. рабочий день для фабричных рабочих был снижен до ____ часов:

- А) 11-12
- Б) 10
- В) 8
- Г) 14-16

6. УК РСФСР 1926 г. с изменениями и дополнениями просуществовал до:

- А) 1957 г.
- Б) 1975 г.
- В) 1961 г.
- Г) 1941 г.

7. Судьями в военных судах при Петре I являлись:

- А) Члены суда чести офицеров
- Б) Полковые священники
- В) Специально назначаемые судьи
- Г) Строевые командиры

8. Судебные функции в Казахстане осуществляли:

- А) старшие по возрасту сородичи
- Б) священнослужители
- В) ханы, султаны и бии
- Г) судебные органы

9. Депутаты Государственной Думы избираются сроком на ____ года (лет):

- А) 4
- Б) 5
- В) 3
- Г) 2

10. Соборное Уложение 1649 г. разрешало искать беглых крестьян:

- А) 10 лет
- Б) 5 лет
- В) бессрочно
- Г) 3 года

11. Первые в истории отечественного права Основы законодательства об административных нарушениях были приняты в:

- А) 1990 г.
- Б) 1965 г.
- В) 1980 г.
- Г) 1958 г.

12. Указ от 26 февраля 1714 г. запрещал производить в офицеры:

- А) служителей церкви
- Б) лиц неправославного вероисповедания
- В) дворян “и иных со стороны”, не служивших солдатами в гвардейских полках
- Г) неграмотных

13. Право высылки за границу или в отдаленные местности РСФСР, по Декрету ВЦИК (от 10 августа 1922 г.) “Об административной высылке”, предоставлялось:

- А) особой комиссии НКВД
- Б) исполкомам Советов
- В) судам
- Г) военным трибуналам

14. В числе новых видов преступлений УК России выделяет:

- А) бандитизм
- Б) пиратство
- В) наркоманию
- Г) торговлю человеческими органами

15. Большинство феодально-зависимого населения Древнерусского государства составляли:

- А) холопы
- Б) смерды
- В) изгои
- Г) закупы

16. Решение об отставке Правительства РФ принимает:

- А) Президент
- Б) Федеральное собрание
- В) Государственная Дума
- Г) Совет Федерации

17. Нахарары – это...

- А) органы управления в государствах Закавказья
- Б) свободные крестьяне-общинники в государствах Закавказья
- В) представители армянской аристократии, используемые завоевателями для управления страной
- Г) персидские наместники в Грузии и Армении

18. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г.:

- А) допускал наследование по закону и по завещанию без ограничения стоимости наследственного имущества
- Б) допускал наследование по закону и по завещанию, если стоимость наследственного имущества не превышала 10 тыс. золотых рублей
- В) допускал наследование только по завещанию, если стоимость завещанного имущества не превышала 5 тыс. золотых рублей
- Г) не допускал наследование ни по закону, ни по завещанию

19. В XX в. новый промышленный подъем в Российской империи пришелся на:

- А) 1909 – 1913 гг.
- Б) 1905 – 1907 гг.
- В) 1903 – 1905 гг.
- Г) 1900 – 1903 гг.

20. Воинский артикул – это...

- А) военно-уголовный кодекс
- Б) закон, регламентирующий внутреннюю жизнь армии
- В) закон, распределяющий порядок прохождения военной службы
- Г) документ, определяющий подготовку войск к параду

21. Продовольственная диктатура была введена:

- А) Декретом СНК от 2 апреля 1918 г. “Об обязательном товарообмене продуктов сельского хозяйства на промышленные”
Б) Постановлением СНК “О мобилизации рабочих на борьбу с голодом” от 9 мая 1918 г.
В) Декретом ВЦИК “О разверстке зерновых хлебов и фуража, подлежащих отчуждению в распоряжение государства, между производящими губерниями” от 11 января 1919 г.
Г) Декретом СНК “О чрезвычайных полномочиях народного комиссариата по продовольствию” от 13 мая 1918 г.

22. В результате судебной реформы судьи стали:

- А) сменяемыми раз в 5 лет путем прямых тайных выборов
Б) сменяемыми ежегодно по решению генерал-губернаторов
В) сменяемыми по решению органов местного самоуправления
Г) несменяемыми, частично выборными

23. Из московских князей первым “государем всея Руси” стал;

- А) Александр Невский
Б) Василий III
В) Иван Калита
Г) Иван III

24. Гласных в Городскую думу могли избирать:

- А) чиновники, низшие служащие и рабочие
Б) только плательщики городских налогов и сборов
В) все жители города, включая военнотружущих
Г) исключительно представители дворянства

Критерии оценки результатов тестирования.

- 20-24 правильных ответов – отлично;
15-19 правильных ответов – хорошо;
9-14 правильных ответов – удовлетворительно;
менее 9 правильных ответов - неудовлетворительно.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка успеваемости обучающихся осуществляется в ходе текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра или учебного года. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы или задания, выполняемые студентами к семинарским (практическим) занятиям (СРС).

В зависимости от численности и подготовленности учебной группы по решению преподавателя допускаются два подхода к проверке уровня знаний обучающихся.

В первом случае, если численность учебной группы позволяет индивидуальную работу с обучающимися, проверка уровня освоения знаний проводится в форме устного опроса (собеседования).

Второй вариант (для учебных групп большой численности) предполагает написание контрольных и творческих работ, а также защиту рефератов по предложенным темам. Допускается использование тестирования по элементарному фактическому материалу.

Виды текущего контроля:

- индивидуальный или групповой опрос;
- контрольная работа;
- индивидуальная или групповая презентация (представление выполненного задания);
- анализ деловых ситуаций (анализ ситуации, данной в виде текстового, графического или устного материала, видеофильма, либо анализ вариантов решения проблемы, выбор оптимального варианта);
- расчетные задания;
- тесты;
- подготовка эссе;
- подготовка реферата;
- деловые игры;
- защита выполненных заданий и др.

Виды, количество самостоятельной работы, а также текущий ее контроль по каждой дисциплине определяет преподаватель.

Промежуточный контроль - зачет или экзамен в устной или письменной форме по части изучаемой дисциплины в середине семестра.

Итоговый контроль - контроль знаний и умений обучающихся непосредственно после завершения курса по дисциплине в форме экзамена или зачета.

В любом случае итоговая оценка выставляется с учетом работы студента за весь учебный период.

Промежуточный контроль может проводиться в виде зачетов, экзамена, контрольных работ и т.д. по части дисциплины (или по окончании изучения каждого модуля). Его цель - оценить работу студента за определенный период, полученные им теоретические знания, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

На экзамене или зачете могут быть использованы вопросы-эссе. Они представляют собой письменную работу, выполняемую обучающимися во внеаудиторное время, объемом 4-5 страниц машинописного текста. Цель этой работы - формирование навыков реферирования полученной по данной дисциплине информации, краткое аннотированное изложение основных положений конкретной темы дисциплины.

Вопросы формируются таким образом, чтобы ни в учебнике, ни в лекциях по данной дисциплине не содержался прямой ответ. Для написания эссе обучающиеся должны посмотреть весь полученный материал, проработать дополнительную литературу, обобщить информацию и изложить ее в кратком виде.

Одновременно с формулированием вопросов следует определить критерии правильного ответа, т.е. решить, какой ответ будет правильным. Эти критерии формируются в виде перечня тем и положений дисциплины, которые должны быть обязательно включены в ответ студента. Ответ на вопрос должен быть логично изложен.

Содержание итогового контроля должно соответствовать программе дисциплины, равномерно охватывая все ее разделы.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Руководящие начала, которым должен следовать преподаватель в ходе процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующей этапы формирования компетенций
1	2	3
1	<i>Логическая схема (ЛС)</i>	<p>При использовании преподавателем логической схемы он оценивает умения и навыки обучающегося по схематическому представлению некоторого объема знаний по учебной дисциплине (модулю), выраженных в специальных, присущих только этой дисциплине (модулю) терминах и категориях, по принципу иерархии и взаимосвязей между различными структурными звеньями.</p> <p>Помимо этого, преподаватель может предложить обучающемуся представить логическую схему, демонстрирующую знания и навыки обучающегося проводить межпредметные связи в рамках раздела (темы) модуля, дисциплины, исходя из полученных знаний в ходе освоения учебной дисциплины.</p> <p>Использование логических схем предоставляет вариативность в оперативном методе решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.</p> <p>Суть процедуры использования логической схемы заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. Кроме того, используются разнообразные приемы "включения" фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Доминантным априорным результатом всегда является готовая логическая схема, понятная всем участникам (обучающимся).</p>
2	<i>Тест-тренинг</i>	<p>Тестирование позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Тест – это стандартизированное задание или особым образом связанные между собой задания, которые позволяют диагностировать меру выраженности исследуемого свойства у испытуемого, его психологические характеристики, а также отношение к тем или иным объектам. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру выраженности исследуемой особенности у личности. Она должна быть соотносима с установленными для данной категории испытуемых нормами. Таким образом, при проведении занятий преподаватель с помощью тестирования должен определить имеющийся уровень развития некоторого свойства в объекте исследования и сравнить его с эталоном или с развитием этого качества у испытуемого в более ранний период.</p> <p>Тесты обычно содержат вопросы и задания, требующие очень краткого,</p>

		<p>иногда альтернативного ответа («да» или «нет», «больше» или «меньше» и т.д.), выбора одного из приводимых ответов или ответов по балльной системе. Тестовые задания обычно отличаются диагностичностью, их выполнение и обработка не отнимают много времени.</p> <p>При проведении тестирования следует соблюдать ряд условий. Во-первых, нужно определить и ориентироваться на некоторую норму, что позволит объективно сравнивать между собой результаты и достижения различных испытуемых. Тест-тренинг на выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков по учебной дисциплине применяется на основе представлений о критериях оценки знаний, умений и навыков учащихся и соответствующих норм отметок или могут быть рассчитаны лишь на сравнение испытуемых между собой по успешности выполнения ими заданий. Обучающиеся должны находиться в одинаковых условиях выполнения задания (независимо от времени и места), что позволяет объективно оценить и сравнить полученные результаты.</p>
3	<i>Глоссарный тренинг (ГТ)</i>	<p>При использовании преподавателем глоссарного тренинга преподаватель оценивает умения и навыки обучающегося по владению терминологией в рамках дисциплины, а также возможность обучающегося оперировать изученным понятийным аппаратом.</p> <p>Учебное занятие проводится с применением глоссария, который разрабатывают и подбирают обучающиеся, исходя из границ конкретного раздела (темы) учебной дисциплины.</p> <p>Глоссарный тренинг - это оценочное средство, целью которого является формирование недостающих поведенческих навыков и умений. Эта форма групповой работы позволяет работать с жизненными ситуациями. Тренинг как форма групповой работы позволяет использовать самые разнообразные интерактивные технологии. Активные групповые методы, применяемые в тренинге, составляют три блока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дискуссионные методы глоссарного тренинга (групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др. с обязательным использованием понятийного аппарата в рамках темы (раздела) дисциплины); - игровые методы глоссарного тренинга (имитационные, деловые, ролевые игры, мозговой штурм и др. с обязательным использованием понятийного аппарата в рамках темы (раздела) дисциплины).
4	<i>Коллективный тренинг (КТ): дискуссия, деловая игра, «круглый стол»</i>	<p>При использовании преподавателем коллективного тренинга он проводит коллективное занятие по заранее разработанному сценарию с использованием активных методов обучения.</p> <p>Преподаватель должен учитывать, что деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Использование подобного оценочного средства позволит оценить умение обучающегося анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</p> <p>Наиболее часто встречающаяся форма коллективного тренинга - «Круглый стол» / дискуссия. Преподаватель в данном случае должен организовать интерактивные учебные занятия, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может быть проведено по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.</p> <p>Дискуссия – это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном</p>

		<p>собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др. В основе «круглого стола» в форме дебатов - свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному обучающимися тематическому тезису. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников. Основное отличие дебатов от дискуссий состоит в следующем: эта форма «круглого стола» посвящена однозначному ответу на поставленный вопрос – да или нет. Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного ответа. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы.</p>
5	<i>Зачет</i>	<p>В ходе проведения зачета преподаватель использует имеющиеся вопросы к зачету, при этом сам зачет проводится, как правило, в устной форме. Возможно проведение зачета с использованием информационных тестовых систем или тестовых заданий, критерии оценки которых приведены выше.</p>
6	<i>Экзамен</i>	<p>В ходе проведения экзамена преподаватель представляет обучающимся возможность выбора соответствующего билета с необходимостью ответа на поставленные вопросы. Оцениваются знания, навыки и умения обучающихся исходя из установленных критериев оценивания. Экзамен проводится, как правило, в устной форме.</p>

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Михайлова Н.В. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михайлова Н.В., Курскова Г.Ю., Калина В.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 423 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18184>.— ЭБС «IPRbooks»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Клеандрова, В.М. История государства и права России [Текст] : Учебник. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2012. - 576 с.

2. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.Ю. Курскова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 647 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7043>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Мулукаев Р.С. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебник/ Мулукаев Р.С., Курицын В.М., Михайлова Н.В.— Элек-

трон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 703 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15371>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Земцов Б.Н. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Земцов Б.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2012.— 646 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11032>.— ЭБС «IPRbooks».

5. Титов Ю.П. История государства и права России, 2-е издание, учебник. М.: Проспект, 2012.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет:

— ЭБС IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru>

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

На бумажном и электронном носителях для преподавателей и студентов сформированы по всем направлениям подготовки и специальностям (ресурс доступа <http://www.skgi.ru/>):

— каталог электронных учебных пособий электронно-библиотечной системы «IPRbooks».

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины практические занятия. Они служат для контроля преподавателем уровня подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по социологической проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложен-

ных в литературе, рекомендованной преподавателем. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может подготовить доклады по отдельным темам дисциплины. Примерные темы эссе, презентаций и вопросов для обсуждения приведены в настоящей рабочей программе.

Практические занятия могут проводиться и в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления обучающихся с подготовленными докладами по отдельным темам дисциплины. Желательно предварительно представить текст доклада преподавателю для ознакомления.

Качество учебной работы обучающихся преподаватель может оценивать, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Обучающийся имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Важным видом работы обучающегося при изучении дисциплины является самостоятельная работа. Она должна носить творческий и планомерный характер. Нельзя опираться только на тот материал, который был озвучен в ходе лекций или практических занятий, необходимо закрепить его и расширить в ходе самостоятельной работы. Наибольший эффект достигается при использовании «системы опережающего чтения», т. е. предварительного самостоятельного изучения материала следующей лекции.

Ошибку совершают те студенты, которые надеются освоить весь материал только за время подготовки к зачету. Опыт показывает, что уровень знаний у таких обучающихся, как правило, является низким, а главное – недолговечным.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя. Они могут быть как индивидуальными, так и в составе учебной группы. С графиком консультаций преподавателей можно ознакомиться на кафедре.

Для обучающихся заочной формы обучения самостоятельная работа является основным видом работы по изучению дисциплины. Она включает изучение материала установочных занятий и рекомендованной литературы, выполнение заданий преподавателя (домашних контрольных заданий, рефератов).

Самостоятельную работу по изучению дисциплины целесообразно начинать с изучения установленных требований к знаниям, умениям и навыкам, ознакомления с темами дисциплины в порядке, предусмотренном учебной программой. Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить ее по учебнику, придерживаясь рекомендаций преподавателя по методике работы над учебным материалом, данных в ходе установочных занятий.

Полезно ознакомиться с первоисточниками (или извлечениями из них), то есть работами выдающихся социологов. При желании или по рекомендации преподавателя можно составить их краткий конспект.

Список тем письменных творческих работ (эссе и презентаций) и докладов предлагается обучающимся в начале учебного года. Обучающийся вправе выбрать тему из данного списка или предложить свою (согласовав с преподавателем). Не разрешается представлять одну и ту же работу более чем по одной дисциплине.

Требования к набранным на компьютере творческим работам: полуторный интервал, кегль -14, цитирование и сноски в соответствии с принятыми стан-

дартами, тщательная выверенность грамматики, орфографии и синтаксиса. Текст эссе должен быть от 5 до 10 страниц. Текст эссе, доклада или реферата должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Презентация от 6 до 15 слайдов. Творческая работа не должна быть ни в коем случае реферативного, описательного характера, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению точки зрения обучающегося, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить его аналитические способности. То же касается и устного выступления-доклада, который должен представлять собой не пересказ чужих мыслей, а попытку самостоятельной проблематизации и концептуализации определенной, достаточно узкой и конкретной темы, связанной с той или иной проблемой.

Все имеющиеся в творческой работе (эссе) сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточника. Это касается и источников, найденных в сети «Интернет». Необходимо указывать полный адрес сайта. Все случаи плагиата должны быть исключены. В конце работы дается исчерпывающий список всех использованных источников.

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Это официальная отчетность ВУЗа о качестве подготовки студентов за период обучения.

На сессии студенты сдают экзамены или зачеты. Зачеты могут проводиться с дифференцированной отметкой или без нее, с записью «зачтено» в зачетной книжке. Экзамен как высшая форма контроля знаний студентов оценивается по пятибалльной системе.

Залогом успешной сдачи всех экзаменов являются систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи экзаменов. Специфической задачей студента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на сессию и, если возможно, календарные сроки каждого экзамена или зачета.

Установив выносимые на сессию дисциплины, необходимо обеспечить себя программами, которые представлены на официальном сайте ВУЗа. В основу повторения должна быть положена только программа. Не следует повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Повторение по билетам нарушает систему знаний и ведет к механическому заучиванию, к "натаскиванию". Повторение по различного рода контрольным вопросам приводит к пропускам и

пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты изученной литературы, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

В ходе организации образовательного процесса по дисциплине применяются следующие информационные технологии:

- проведение лекций с использованием мультимедийной техники;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов по дисциплине с преподавателем;
- использование мультимедийных технологий при проведении промежуточного и итогового контроля;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов (MSOffice и др.) необходимых для систематизации и обработки данных, проведения требуемых программой дисциплины расчетов, оформления письменных работ и т.д.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при изучении дисциплины, включает:

- операционную систему Windows;
- свободное программное обеспечение (операционная система семейства Linux);

- соответствующее прикладное программное обеспечение (MSOffice);
- электронно-библиотечная система IPRBooks (ресурс доступа <http://www.skgi.ru/>);

- справочно-правовая система данных «Гарант»;
- справочно-правовая система данных «Консультант».

На бумажном и электронном носителях для преподавателей и обучающихся сформированы каталоги (ресурс доступа <http://www.skgi.ru/>).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компьютеры – IBM-совместимые, конфигурации не ниже Pentium-4. Один компьютер установлен в читальном зале библиотеки.

В компьютерном классе института организована собственная (закрытая) локальная сеть. Функционирует 1 сервер (выделенный сервер учебных классов). Доступ в Интернет реализован через ADSL соединение (провайдер – ОАО «ЮТК»), со скоростью 8 Мбит/с. Институт располагает собственным Интернет-сайтом: www.skgi.ru.

Компьютерной техникой в достаточном количестве оснащены и все административные подразделения вуза.

Общее количество применяемых в вузе технических средств показано в таблице.

Техника	Количество (шт.)
Компьютеры	23
Принтеры	8
Сканеры	3
Ксероксы (в т.ч. 3 в 1)	2
Мультимедийный проектор	1
Факсы	2
Телевизоры	1
Видеомагнитофоны	1

Общая площадь учебно-лабораторных помещений в расчете на 1 обучающегося (приведенного контингента) – 38,71 кв. м.;

Количество персональных компьютеров в расчете на 1 обучающегося (приведенного контингента) – 0,51 единиц;

Доля стоимости современных (не старше 5 лет) машин и оборудования в вузе в общей стоимости машин и оборудования – 65,07%;

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на 1 обучающегося (приведенного контингента) – 348,42 единицы.

Образовательный процесс в институте осуществляется в предоставленных в безвозмездное пользование помещениях, расположенных по адресу: ул. Лермонтова, 312А.

Для проведения лекционных, семинарских и практических занятий используется 8 оснащенных учебных аудиторий, в том числе один компьютерный класс, оборудованный 14 компьютерами (14 рабочих мест), снабженный мультимедийным проектором.

Все учебные аудитории оборудованы соответствующей мебелью и классными досками. Обучающиеся и преподаватели вуза имеют неограниченный доступ к копировальной технике для размножения актуальных учебных и научных материалов.

Количество посадочных мест в библиотеке института – 20.