

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саруханян Артур Рафаэлович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.08.2022 11:43:39
Уникальный программный ключ:
4cdd90d7eaa87ae25c19672439dbeff12b35a72ed19d2e88ba24561c5f262a91

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ЧОУ ВО «СКГИ»
к.ю.н., доцент



А.Р. Саруханян

« 06 » июня 2021 года

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 38.03.01 – ЭКОНОМИКА
УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – БАКАЛАВРИАТ**

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ: АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

**НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:
БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ, АНАЛИЗ И АУДИТ**

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

ПСИХОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Ставрополь, 2021

Автор-составитель:

Волков Александр Александрович, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт».

Рецензенты:

Сорокин И. О. – кандидат юридических наук, заведующий кафедрой «Гражданско-правовых дисциплин» ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт»;

Кузина С.А., доктор политических наук, заведующий кафедрой «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» Ростовского института (филиала) ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)» в г. Ростове-на-Дону.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт».

Протокол № «11» от «06» августа 2021 года

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» подготовлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата).

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Профессиональная деятельность экономиста в наше время требует наличия глубоких знаний в области психологии, т.к. ему в своей работе постоянно приходится сталкиваться с решением психологических проблем. Потому экономист должен разбираться в психологии людей, знать психологические характеристики отдельных социальных групп, владеть приемами педагогической деятельности, а как потенциальный руководитель - быть готовым к участию в воспитании граждан. Отсюда и соответствующие требования к современному студенту вуза, который должен **иметь представление:**

- о природе психики человека и основных механизмах ее развития;
- о сущности воли, эмоций, потребностей и мотивов человека, соотношении сознания и бессознательной сферы в поведении и деятельности человека;
- о целях и задачах современного образовательного и воспитательного процессов;
- о соотношении наследственности и социальной среды, роли и значении национальных, культурно-исторических, семейно-бытовых факторов в образовании и воспитании;
- об общих принципах дидактики и теории воспитания, условиях и путях реализации их требований в деятельности экономиста.

В результате освоения программы учебной дисциплины обучающиеся должны:

обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4).

обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

организационно-управленческая деятельность:

- способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта (ПК-9);

Соответствие результатов изучения дисциплины планируемым результатам освоения ОП

| Код компетенции | Результаты освоения ОП (содержание компетенции) | Результаты изучения дисциплины. Обучающийся должен: |
|-----------------|--|--|
| ОК-5 | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этни- | <u>знать:</u> - потенциальные преимущества и недостатки работы в |

| | | |
|-------|---|---|
| | ческие, конфессиональные и культурные различия | <p>группе;</p> <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать работу в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками совместной работе в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; |
| ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию | <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и средства познания для интеллектуального развития; - основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; - закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; - современные тенденции развития общества и производства; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; - применять понятийно- категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; - осуществлять практическую и/или познавательную деятельность по собственной инициативе (в отсутствие прямого педагогического воздействия, т.е. присутствия преподавателя); - планировать самостоятельную деятельность; - осуществлять самоанализ (действий, мыслей, ощущений, опыта, успехов и неудач); - признавать свои ошибки и учиться на них; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями для обеспечения своей конкурентоспособности; - навыками принимать ответственность за собственное развитие; - навыками корректировки своих действий на основе обратной связи; |
| ОПК-4 | способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность | <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и процедуры принятия организационно-управленческих решений; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать свой труд и труд других людей; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками брать ответственность за результаты деятельности (своей и других людей) ; |
| ПК-9 | способностью организовать деятельность малой группы, | <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации деятельности малых групп для |

| | |
|---|---|
| созданной для реализации конкретного экономического проекта | <p>реализации различных экономических проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и категории психологии и управления персоналом; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать работу малого коллектива, рабочей группы; - организовать выполнение конкретного порученного этапа работы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; - навыками оперативного управления малыми коллективами и группами, сформированными для реализации конкретного экономического проекта; - основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; |
|---|---|

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов | Содержание дисциплины | Трудоемкость (зачетные единицы) | Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины |
|---------------|--|--|---------------------------------|---|
| Б1.Б | Блок 1. Базовая часть | | | |
| Б1.Б.6 | Психология | Предмет, объект и методы психологии Психика и организм Психология личности Психологическая регуляция поведения и деятельности | 2 | ОК-5 ОК-7 ОПК-4 ПК-9 |

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ
КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ
ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ
ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

2 зачетные единицы

| <i>Вид учебной работы</i> | <i>Количество часов</i> |
|---|-------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Объёма активных и интерактивных форм учебной работы (всего) | |
| Аудиторная учебная работа обучающихся (всего) | 8 |
| в том числе (приведены максимальные показатели): | |
| - лекции | 4 |
| - семинары | |
| - практические занятия | 4 |
| - консультации | |
| - лабораторные занятия | |
| - контрольные работы | |
| - текущий контроль | |
| - промежуточная аттестация - зачет | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 60 |
| в том числе (варианты даны для примера, использовать по усмотрению, дополнять): | |
| - оформление и разработка учебного проекта | |
| - подготовка реферата, устного сообщения, доклада | 18 |
| - оформление презентации | 22 |
| - письменная работа | |
| - выполнение домашней работы и т.д. | 20 |

**СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ
ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Тематический план учебной дисциплины заочной формы обучения

| Темы дисциплины | Количество часов | | | | |
|--|------------------|----------|----------------------|------------------------|----------|
| | Всего | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | Зачет |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1-й семестр | | | | | |
| Тема 1. Предмет, объект и методы психологии | 16 | 2 | 2 | 12 | |
| Тема 2. Психика и организм | 16 | - | - | 16 | |
| Тема 3. Психология личности | 18 | - | 2 | 16 | |
| Тема 4. Психологическая регуляция поведения и деятельности | 18 | 2 | - | 16 | |
| Всего по дисциплине (2 зачетные единицы) | 72 | 4 | 4 | 60 | 4 |

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ТЕМАМ

Тема 1. Предмет, объект и методы психологии

Многообразие форм человеческого знания. Соотношение знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности. Образ мира - основа мировоззрения. Использование образа мира. Массовое сознание. Организация психики человека. Необходимость изучения психологии.

Особенности психики живых организмов. Психология как наука. Структура современной психологии. Отражение как сущность психики. Проблема группы в социальной психологии. Классификация групп.

Методы исследования психологии. Наблюдение и самонаблюдение. Опрос, эксперимент, социометрия. Тест, виды тестов.

Место психологии в системе наук, история развития психологического знания и основные направления в психологии.

Способы приобретения психологических знаний. Житейская психология. Методы психологических исследований. Психодиагностические методы. Психологическая коррекция.

Тема 2. Психика и организм

Психика и организм: психика, поведение, деятельность, основные функции психики, развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.

Строение, функционирование, свойства нервной системы. Концептуальная рефлекторная дуга. Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи. Развитие психики человека и животных. Природа человеческого сознания. Деятельность и потребности человека. Возникновение и развитие сознания. Сознание и бессознательное.

Тема 3. Психология личности

Индивид, личность, субъект, индивидуальность.

Структура личности; соотношение сознания и бессознательного; основные психические процессы. Ощущение: понятие об ощущениях, виды ощущений. Специфика зрительных, вкусовых, слуховых, осязательных и обонятельных ощущений. Восприятие: его виды и свойства. Иллюзии зрительного восприятия. Представление. Воображение: Типы и функции воображения. Способы создания вариативной реальности. Виды реальностей. Способы развития воображения. Функции воображения в создании творческой реальности («Дневник одного гения» С. Дали как предмет исследования возможностей воображения). Мышление. Формы мыслительной деятельности.

Методики увеличения эффективности мыслительной деятельности.

Мышление и интеллект. Творчество. Внимание. Функции и виды внимания. Память, особенности формирования памяти. Виды памяти. Эмоции.

Современные теории личности. Формирование и развитие личности. Темперамент. Типы темперамента. Личность и характер. Мотив и мотивация поведения личности. Мотивация и деятельность. Система мотиваций по А. Маслоу. Определение деятельности. Внутренние и внешние компоненты деятельности. Умения и навыки как структурные элементы деятельности. Понятие привычки и ее место в структуре деятельности.

Формирование личности. Социализация, как процесс формирования личности. Воспитание, как процесс формирования личности.

Концепции биосферы и ноосферы. Учение В.И.Вернадского. Экологическое равновесие.

Тема 4. Психологическая регуляция поведения и деятельности

Психическая регуляция поведения и деятельности. Общение и виды общения. Содержание, цели и средства общения. Невербальные средства общения. Перцептивная сторона общения. Коммуникативная сторона общения. Общение как взаимодействие. Техника и приемы общения. Конфликтообразование. Виды конфликтов. Формирование неконфликтных отношений в малой группе и коллективе.

Межличностные отношения; психология малых групп; межгрупповые отношения и взаимодействия.

Речь. Место речи в психологической регуляции поведения и деятельности.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Предмет, объект и методы психологии

Вопросы для обсуждения

Многообразие форм человеческого знания.

Соотношение знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности.

Образ мира - основа мировоззрения. Использование образа мира.

Массовое сознание.

Организация психики человека. Необходимость изучения психологии.

Особенности психики живых организмов. Психология как наука.

Структура современной психологии.

Отражение как сущность психики.

Проблема группы в социальной психологии. Классификация групп.

Контрольные вопросы

Методы исследования психологии.

Наблюдение и самонаблюдение.

Опрос, эксперимент, социометрия.

Тест, виды тестов.

Место психологии в системе наук, история развития психологического знания и основные направления в психологии.

Способы приобретения психологических знаний.

Житейская психология.

Методы психологических исследований.

Психодиагностические методы.

Психологическая коррекция.

Тема 2. Психика и организм

Вопросы для обсуждения

Психика и организм: психика, поведение, деятельность, основные функции психики, развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.

Строение, функционирование, свойства нервной системы.

Концептуальная рефлексорная дуга.

Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи.

Контрольные вопросы

Развитие психики человека и животных.

Природа человеческого сознания.

Деятельность и потребности человека.

Возникновение и развитие сознания.

Сознание и бессознательное.

Тема 3. Психология личности

Вопросы для обсуждения

Индивид, личность, субъект, индивидуальность.

Структура личности; соотношение сознания и бессознательного; основные психические процессы.

Ощущение: понятие об ощущениях, виды ощущений.

Специфика зрительных, вкусовых, слуховых, осязательных и обонятельных ощущений.

Восприятие: его виды и свойства.

Иллюзии зрительного восприятия.

Представление.

Воображение: типы и функции воображения.

Способы создания вариативной реальности. Виды реальностей.

Способы развития воображения.

Функции воображения в создании творческой реальности («Дневник одного гения» С. Дали как предмет исследования возможностей воображения).

Мышление. Формы мыслительной деятельности.

Методики увеличения эффективности мыслительной деятельности.

Мышление и интеллект.

Творчество.

Внимание. Функции и виды внимания.

Память, особенности формирования памяти. Виды памяти.

Эмоции.

Контрольные вопросы

Современные теории личности.

Формирование и развитие личности.

Темперамент. Типы темперамента.

Личность и характер.

Мотив и мотивация поведения личности.

Мотивация и деятельность.

Система мотиваций по А. Маслоу.

Определение деятельности. Внутренние и внешние компоненты деятельности.

Умения и навыки как структурные элементы деятельности.

Понятие привычки и ее место в структуре деятельности.

Формирование личности.

Социализация, как процесс формирования личности.

Воспитание, как процесс формирования личности.

Концепции биосферы и ноосферы.

Учение В.И.Вернадского.

Экологическое равновесие.

Тема 4. Психологическая регуляция поведения и деятельности

Вопросы для обсуждения

Психическая регуляция поведения и деятельности.

Общение и виды общения.

Содержание, цели и средства общения.

Невербальные средства общения.

Перцептивная сторона общения.

Коммуникативная сторона общения.

Общение как взаимодействие.

Контрольные вопросы

Техника и приемы общения.

Конфликтообразование.

Виды конфликтов.

Формирование неконфликтных отношений в малой группе и коллективе.

Межличностные отношения; психология малых групп; межгрупповые отношения и взаимодействия.

Речь. Место речи в психологической регуляции поведения и деятельности.

Перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Какие формы человеческого знания Вы знаете? Дайте им краткую характеристику.
2. В каком соотношении находятся знание и вера, рациональное и иррациональное в человеческой жизнедеятельности?
3. Почему в научной литературе утверждается, что образ мира - основа мировоззрения.
4. Как используется образ мира в вашей профессиональной деятельности?
5. Массовое сознание, что это такое?
6. Какова организация психики человека?
7. Приведите примеры из своей будущей профессиональной деятельности, подтверждающие необходимость изучения психологии.
8. Перечислите особенности психики живых организмов.
9. Когда возникает психология как наука?
10. Сформулируйте объективные и субъективные условия становления психологии, как наука.
11. Какова структура современной психологии?
12. Каковы проблемы группы в социальной психологии?
13. Назовите критерии и наиболее широко известные подходы к классификации групп.
14. Что такое метод исследования?
15. Какие методы используются в психологии? Раскройте их содержание.
16. Наблюдение, как метод изучения психики человека.
17. Порядок организации самонаблюдения.
18. Опрос, эксперимент, социометрия.
19. Тест, виды тестов.
20. Место психологии в системе наук
21. История развития психологического знания и основные направления в психологии.
22. Какие способы приобретения психологических знаний рекомендует Вам психологическая наука?
23. Житейская психология, каковы ее особенности от научной?
24. В чем сущность психологической коррекции?
25. Психика, поведение, деятельность- это основные категории психологии. Дайте их определение.
26. Назовите основные функции психики.
27. Как осуществлялось развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза?
28. Каково строение нервной системы человека?
29. Как функционирует нервная система человека?
30. Перечислите основные свойства нервной системы.
31. Что Вы можете сказать о концептуальной рефлекторной дуге?

32. Какова связь между психикой и мозгом человека?
33. Расскажите о развитии психики человека и животных.
34. Какова природа человеческого сознания?
35. Каково место деятельности и потребностей человека в становлении психики человека?
36. Сознание и бессознательное.
37. Дайте определение понятий индивид, личность, субъект, индивидуальность.
38. Какова структура личности?
39. В каком соотношении находятся сознание и бессознательное?
40. Перечислите основные психические процессы.
41. Что такое ощущение?
42. Какими видами ощущений Вы обладаете?
43. Какова специфика зрительных, вкусовых, слуховых, осязательных и обонятельных ощущений.
44. Восприятие: его виды и свойства.
45. Приведите примеры иллюзии зрительного восприятия.
46. Представление, что это такое?
47. Дайте определение понятию воображение.
48. Какие типы воображения изучаются в психологии?
49. Какой тип воображения преимущественно характерен для Вас?
50. Перечислите способы создания вариативной реальности.
51. Назовите способы развития воображения. Какой из них Вы применяете для развития воображения в создании творческой реальности.
52. Что такое мышление?
53. Какие формы мыслительной деятельности исследуются в психологии? Дайте им краткую характеристику
54. Что такое методика?
55. Какие методики применяются для увеличения эффективности мыслительной деятельности?
56. Творчество и его характерные черты?
57. Что такое внимание?
58. Перечислите основные функции и виды внимания.
59. Какой вид внимания преимущественно характерен для Вашей профессиональной деятельности? Свой ответ обоснуйте.
60. Что такое память?
61. Каковы особенности формирования памяти?
62. Какой вид памяти необходим для вашей профессиональной деятельности.
63. Эмоции, что это такое?
64. Эмоциональный специалист, это хорошо или плохо?
65. Раскройте современные теории личности.
66. Когда в разговорной речи целесообразно употреблять понятие «формирование», а в каких случаях «развитие» личности?

67. Темперамент, что это за характеристика психики личности?
68. С какими типами темперамента знакомит нас психология?
69. Каков тип темперамента преимущественно характерен для Вас?.
70. Собираетесь ли Вы формировать черты нового темперамента?
71. Каким типом темперамента должен обладать специалист?
72. Что представляет собой система мотиваций по А. Маслоу?
73. Понятие привычки и ее место в структуре деятельности.
74. Перечислите свои положительные и отрицательные привычки.
75. Что такое социализация личности?
76. Что такое воспитание?
77. Что такое экологическое равновесие?
78. Чем обусловлена необходимость психической регуляции поведения и деятельности?
79. Что такое общение?
80. Какие виды общения изучаются в психологии?
81. Какие средства общения называются вербальными, а какие невербальными?
82. Что понимается под перцептивной стороной общения?
83. Раскройте содержание техники и приемов общения.
84. Что такое конфликт?
85. Перечислите основные виды конфликтов.
86. Формирование неконфликтных отношений в малой группе и коллективе.
87. Что такое речь?
88. Каково место речи в психологической регуляции поведения и деятельности.

Темы рефератов

1. Феномен человека: проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке.
2. Проблема человека в основных психологических школах XX века.
3. Психические свойства и интегральные характеристики человека.
4. Свобода воли и личная ответственность.
5. Мышление как психологический феномен.
6. Человек как субъект, индивидуальность, личность.
7. Уникальность жизненного пути человека.
8. Основы профессионального общения. Социально-ролевое общение.
9. Эмпирическое и теоретическое мышление.
10. Анализ профессиональной деятельности экономиста и место в ней психологических знаний.
11. Содержание и эффекты межличностного восприятия человека человеком.
12. Субъективный мир человека как объективная реальность.
13. Средства коммуникации: невербальные средства общения.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| Этапы формирования компетенций (разделы (темы) дисциплины) | Компетенции по дисциплине | Наименование оценочного средства |
|--|---------------------------|--|
| Тема 1. Предмет, объект и методы психологии | ОК-5 ОК-7 | логическая схема, коллективный тренинг |
| Тема 2. Психика и организм | ОК-5 ОК-7 | коллективный тренинг |
| Тема 3. Психология личности | ОПК-4 | тест-тренинг |
| Тема 4. Психологическая регуляция поведения и деятельности | ОПК-4 ПК-9 | тест-тренинг |
| Промежуточная аттестация | | Зачет |

**ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ,
ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах их формирования являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Критерии оценивания выполнения заданий по выявлению уровня сформированности компетенций для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии оценивания |
|-------|----------------------------------|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | <i>Тест-тренинг</i> | Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по модулю дисциплины в целом, так и по отдельным темам модуля. | Система стандартизированных заданий | - от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено. |

| | | | |
|---|------|--|--|
| 2 | Эссе | <p>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p> | <p>Тематика эссе</p> <p>Оценивание осуществляется по трем уровням:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роботизированное оценивание (входной автоматизированный контроль). 2. Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка). 3. Оценивание преподавателем. <p><i>Первый уровень «Роботизированное оценивание (входной автоматизированный контроль)».</i> <u>Критерии автоматизированного контроля эссе:</u> <i>критерии входного контроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормоконтроль; - проверка работы на соответствие фамилии, имени отчества, указанных в шаблоне работы данным обучающегося, который загружает работу. - проверка работы на деликты (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.); <p><i>Оценочные критерии (критерии качества):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие нормам современного языка; - оригинальность (проверка работы на заимствование (плагиат)); - профессионализм (на основе сравнения эталонной семантической сети и семантической сети эссе); - общий культурный уровень; - актуальность. <p><i>Второй уровень «Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка)».</i> <u>Критерии экспертной оценки эссе:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наличие деликтов (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.); 2) соответствие содержания письменной работы её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание письменной работы соответствует заявленной теме и в какой |
|---|------|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>мере тема раскрыта автором);</p> <p>3) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы);</p> <p>4) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);</p> <p>5) стилистика письменной речи (оценка структурно-смысловой организации текста, внутренней целостности, соразмерности членения на части, соподчиненности компонентов работы друг другу и целому);</p> <p>6) грамотность текста (оценка того, насколько владеет автор навыками письма в соответствии с грамматическими нормами языка. Проверка текста на наличие грамматических ошибок, употребление штампов, то есть избитых выражений; употребление слов-паразитов; ошибочное словообразование; ошибки в образовании словоформ; ошибки в пунктуации и т.п.);</p> <p>7) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме письменной работы):</p> <p>По каждому критерию обучающийся оценивает работу и проставляет балл от 0 до 10, затем на основе данных баллов выставляется предварительная оценка эссе по формальным признакам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено <p><i>Третий уровень «Оценивание преподавателем» (выставление итоговой оценки)</i></p> <p>Преподаватель, оценивая эссе, может использовать результаты предыдущих двух этапов. При выставлении «зачтено» опирается на следующие</p> |
|--|--|--|---|

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | | | | <p>критерии: <u>Критерии оценки эссе преподавателем:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме); - качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы); - аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в авторском тексте проблемами). |
| 3 | <p><i>Коллективный тренинг (КТ)</i> <i>Различают несколько видов коллективных тренингов: дискуссия, деловая игра, «круглый стол»</i></p> | <p>Коллективное занятие по заранее разработанному сценарию с использованием активных методов обучения.</p> <p>Деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</p> <p>«Круглый стол», дискуссия – интерактивные учебные занятия, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводиться по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.</p> | <p>Тема (проблема) игрового взаимодействия, функционал ролей, ожидаемый (планируемый) результат по итогам игрового взаимодействия</p> <p>Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре</p> <p>Перечень дискуссионных тем, тем презентаций для проведения круглого стола, дискуссии</p> | <p>«Неудовлетворительно»</p> <ul style="list-style-type: none"> - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения; не выполняет функционал своей роли в деловой игре); <p>«Удовлетворительно» - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение различными подходами к теоретическому основанию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия; выполняет основные функции своей роли в деловой игре);</p> <p>«Хорошо» - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу в процессе выполнения функций своей роли в деловой игре);</p> <p>«Отлично» - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы).</p> |
| 4 | Логическая | Схематическое представление | Задания по | - от 0 до 49,9% выполненного |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | <i>схема (ЛС)</i> | некоторого объема знаний по учебной дисциплине (модулю), выраженных в специальных, присущих только этой дисциплине (модулю) терминах и категориях, по принципу иерархии и взаимосвязей между различными структурными звеньями. | систематизации, схематизации научного аппарата дисциплины | задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено. |
| 5 | <i>Глоссарный тренинг (ГТ)</i> | Учебное занятие с применением технических средств с целью усвоения понятий и терминов (глоссария). | Комплект заданий для работы по усвоению научного аппарата дисциплины | - от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено. |
| 6 | <i>Экзамен, дифференцированный зачет</i> | Контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплинам в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании их изучения. Занятие аудиторное, проводится в форме письменной работы или в электронном виде с использованием информационных тестовых систем. | Экзаменационные билеты/ Билеты для дифференцированного зачета | Шкала и критерии оценки уровня сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине в форме бальной отметки приведены ниже. При использовании информационных тестовых систем руководствуются следующими критериями: - от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100%- отлично |
| 7 | <i>Зачет</i> | Форма проверки знаний и навыков студентов, полученных на семинарских и практических занятиях, а также их обязательных самостоятельных работ. Занятие аудиторное, может проводиться как в форме собеседования, так и в виде тестирования с использованием информационных тестовых систем или тестовых заданий. | Вопросы для подготовки к зачету Система тестовых заданий | Шкала и критерии оценки уровня сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине в системе «зачтено-незачтено» приведены ниже. При использовании информационных тестовых систем или тестовых заданий руководствуются следующими критериями: - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66% до 100% выполненного задания - зачтено. |

Показателем оценивания компетенций в рамках образовательной программы считается уровень их освоения обучающимися.

Характеристика уровней освоения компетенций

| Уровни | Содержание | Проявления |
|-------------|---|--|
| Минимальный | Обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями | Обучающийся способен понимать и интерпретировать усвоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач |
| Базовый | Обучающийся демонстрирует результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности | Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях |
| Продвинутый | Достигнутый уровень является основой для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС ВО. | Обучающийся способен использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях |

Уровень сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине оценивается в форме бальной отметки по ряду критериев:

"Отлично" заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.

"Хорошо" заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Удовлетворительно" заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по направлению подготовки, справляющийся с выполнением

заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании ВУЗа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Шкала оценки письменных ответов по дисциплине

| № п/п | Оценка за ответ | Характеристика ответа |
|-------|---------------------|---|
| 1 | Отлично | Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания |
| 2 | Хорошо | Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки выводы доказательны, но содержат отдельные неточности |
| 3 | Удовлетворительно | Изложение материала не систематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая. |
| 4 | Неудовлетворительно | Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Ответ на вопрос отсутствует |

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

| № п/п | Оценка за ответ | Характеристика ответа |
|-------|-----------------|---|
| 1 | Зачтено | Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий. |
| 2 | Не зачтено | Недостаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины (обучающийся не справился с 50% вопросов и зада- |

| | |
|--|--|
| | <p>ний преподавателя, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки)</p> <p>В ответе не используется научная терминология.</p> <p>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p> |
|--|--|

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на практических занятиях.

В целом шкала оценивания в зависимости от уровня освоения компетенций выглядит следующим образом:

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

| Качество освоения программы дисциплины | Уровень достижений | Отметка по 5-балльной шкале | Зачтено/ не зачтено |
|--|--------------------|-----------------------------|---------------------|
| 90-100% | продвинутый | «5» (отлично) | зачтено |
| 66 -89% | базовый | «4» (хорошо) | зачтено |
| 50 -65 % | минимальный | «3» (удовлетворительно) | зачтено |
| меньше 50% | ниже минимального | «2» (неудовлетворительно) | не зачтено |

**ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ)
ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ
ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Примерные вопросы для подготовки к зачету по дисциплине
(устная форма проведения)**

1. Объект и предмет психологии.
2. Место психологии в системе наук
3. История развития психологического знания и основные направления в психологии.
4. Психологические направления и школы: классические и современные.
5. Методы научных психологических исследований.
6. Психологическое значение понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность».
7. Психика и организм: психика, поведение, деятельность, основные функции психики, развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
8. Детерминация психического развития.
9. Задатки и способности.
10. Структура психики.
11. Психология личности: структура личности; соотношение сознания и бессознательного.
12. Характеристика познавательных процессов: ощущение, восприятие, представление, воображение, мышление и интеллект, творчество, внимание, эмоции.
13. Психическая регуляция поведения и деятельности;
14. Деятельность. Структура деятельности.
15. Психические состояния и их характеристики.
16. Виды межличностных отношений и их краткая характеристика.
17. Ощущения и их характеристика.
18. Психологические особенности восприятия. Память и ее виды.
19. Виды внимания: произвольное, непроизвольное.
20. Эмоциональные процессы и их характеристика.
21. Воля как форма активности.
22. Основные этапы творческого процесса.
23. Формы мышления и их характеристика.
24. Мышление как процесс решения задач.
25. Психология малых групп
26. Межгрупповые отношения и взаимодействия и их учет в профессиональной деятельности.
27. Самосознание и самооценка.
28. Механизмы и формы психологической защиты.
29. Психологические механизмы воображения.
30. Цели и ценностные ориентации личности.

Система стандартизированных заданий для проведения тест-тренинга, коллективного тренинга

- 1. Закономерности и принципы функционирования и развития конкретных социальных процессов, их динамики под влиянием психолого-педагогических управленческих факторов при защите гражданских прав и свобод личности в обществе изучает**
 - А) теория социальной работы
 - В) методика психологической работы
 - С) технология психосоциальной работы
 - Д) методы психологической диагностики
- 2. Как наука социальная работа представлена термином**
 - А) соционмия
 - В) социология
 - С) соционика
 - Д) политология
- 3. Профессиональная деятельность, связанная с применением социологических, психологических и педагогических методов и приемов для решения индивидуальных и социальных проблем, – это**
 - А) социальная работа
 - В) соционмия
 - С) социологического исследование
 - Д) педагогический процесс
- 4. Социальные работники (социальные агентства), которые в соответствии с действующим законодательством привлекают для оказания помощи нуждающимся людям материальные, психологические, педагогические и иные ресурсы различных организаций, являются**
 - А) субъектами социальной работы
 - В) объектами социальной работы
 - С) субъектами соционмии
 - Д) объектами социальной помощи
- 5. Специалист в области социальной работы; профессия, специальность, совокупность специальностей в области социальной работы – это**
 - А) социальный работник
 - В) социолог
 - С) социальный педагог
 - Д) психолог
- 6. Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности, называется**
 - А) социализацией
 - В) профессионализацией
 - С) онтогенезом
 - Д) филогенезом
- 7. На изучение особенностей отдельного человека или социально уязвимой группы населения, негативных факторов, осложняющих их жизнедеятельность, определение путей и способов социальной помощи в конкретном случае направлена такая функция социальной работы, как**
 - А) диагностическая
 - В) профилактическая
 - С) прогностическая
 - Д) коррекционная

8. **Разработка моделей гуманизированной социальной среды, разработка эффективных методов и технологий оказания социальной помощи и поддержки характеризует функцию социальной работы**
- A) проектировочную
 - B) прогностическую
 - C) диагностическую
 - D) коррекционную
9. **Осуществление мероприятий, гарантирующих минимально достаточные условия жизни, поддержание жизнеобеспечения человека, характеризует такую функцию социальной работы, как социальная**
- A) защита
 - B) поддержка
 - C) помощь
 - D) реабилитация
10. **Осуществление специальных мер, направленных на поддержание условий, достаточных для существования «слабых» социальных групп, испытывающих нужду в процессе своей жизнедеятельности, является характеристикой такой функции социальной работы, как социальная**
- A) поддержка
 - B) защита
 - C) помощь
 - D) реабилитация
11. **На осуществление системы мер в виде содействия, поддержки и услуг, оказываемых отдельным лицам или группам населения для преодоления или смягчения жизненных трудностей, поддержания их социального статуса и полноценной жизнедеятельности, адаптации в обществе, направлена функция социальной**
- A) помощи
 - B) поддержки
 - C) защиты
 - D) реабилитации
12. **Использование всего комплекса законов и правовых норм, направленных на оказание помощи и поддержки, защиту населения, – это функция социальной работы**
- A) правозащитная
 - B) проектировочная
 - C) социальной реабилитации
 - D) социально-педагогическая
13. **Организация работы по профилактике здоровья, оказанию помощи в овладении культурой питания, санитарно-гигиеническими нормами, содействие в формировании здорового образа жизни – это функция социальной работы**
- A) социально-медицинская
 - B) социально-педагогическая
 - C) психологическая
 - D) социальной поддержки
14. **Пропаганда идей социальной защиты человека характеризует функцию социальной работы**
- A) рекламную
 - B) прогностическую
 - C) социально-педагогическую
 - D) психологическую

15. **Методологической основой работы социальных служб являются знания, накопленные в социальных науках, и, прежде всего, в**
- A) социологии
 - B) политологии
 - C) экономике
 - D) педагогике
16. **Система практического использования в социальной работе научных психологических знаний и психотехнологий, способствующих эффективному решению ее задач, – это**
- A) психологическое обеспечение социальной работы
 - B) научно-теоретическое обслуживание социальной работы
 - C) методическое обеспечение деятельности социологов
 - D) теоретическое обеспечение социальной работы
17. **Основным объектом психологического обеспечения в сфере социальной работы являются**
- A) нуждающиеся граждане
 - B) психологи
 - C) руководители
 - D) педагоги
18. **Изменение условий, технологии, образа жизнедеятельности людей, подбор и расстановка педагогических и управленческих кадров для работы в сфере оказания социальной помощи населению с целью повлиять на исходные психологические параметры объекта психологического обеспечения – все это характеризует тип психологического управления**
- A) косвенный
 - B) прямой
 - C) сложный
 - D) скрытый
19. **Психологическое изучение и регистрация по наиболее существенным параметрам особенностей личности и коллектива – это функция деятельности психолога**
- A) диагностическая
 - B) исследовательская
 - C) экспертная
 - D) информационная
20. **Сообщение клиентам и руководителям системы психологических знаний с целью повышения уровня их социально-психологической компетентности, сообщение сведений о психологическом состоянии объекта и тенденциях его развития – это функция психолога**
- A) информационная
 - B) экспертная
 - C) коммуникативная
 - D) учебно-методическая
21. **Обучение использованию в практике знаний психологии, умений и навыков психической саморегуляции и психологического воздействия, разработка методических документов – это функция психолога**
- A) учебно-методическая
 - B) коммуникативная
 - C) экспертная
 - D) консультативная
22. **Комплекс мероприятий по выявлению, измерению и оценке индивидуально-психологических особенностей личности, социально-психологических характеристик деятельности и коллективов – это**

- A) психодиагностика
 - B) психометрия
 - C) социальная работа
 - D) психологическая помощь
23. **Оценка возможных или альтернативных вариантов решения психологических проблем, квалифицированное заключение о психологических параметрах состояния объекта оценивания (клиента) – это функция психолога**
- A) экспертная
 - B) учебно-методическая
 - C) коммуникативная
 - D) консультативная
24. **Совокупность относительно однородных приемов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи, называют**
- A) методом
 - B) методологией
 - C) процедурой
 - D) средством
25. **Совокупность психологических трудностей клиента, дисгармоническое состояние, вызванное определенными противоречиями в развитии или негативными изменениями (событиями) в личной и профессиональной жизни, – это**
- A) психологическая проблема
 - B) психологическое волнение
 - C) психологический кризис
 - D) психологический тупик
26. **Комплекс мероприятий по выявлению, измерению и оценке индивидуально-психологических особенностей личности, социально-психологических характеристик деятельности и коллективов – это**
- A) психодиагностика
 - B) психометрия
 - C) психологическая работа
 - D) психологическое тестирование
27. **Заключение о состоянии и свойствах испытуемого на основании комплексного анализа отдельных показателей и характеристик – это психологический**
- A) диагноз
 - B) анамнез
 - C) вывод
 - D) портрет
28. **Отсутствие положительных качеств, свойств, умений и навыков, которые должен иметь ребенок определенного возраста, – это**
- A) недостатки в развитии
 - B) отклонения в развитии
 - C) травматические расстройства
 - D) расстройства психики
29. **Несбалансированность психических процессов, свойств, качеств и состояний, обуславливающих неустойчивость и противоречивость личности и нарушающих ее социализацию и индивидуализацию, – это**
- A) дисгармонии в развитии
 - B) недостатки в развитии
 - C) стресс

- D) акцентуации характера
30. **Многоуровневое качество жизнедеятельности личности, характеризующееся отсутствием болезненных психических проявлений и обеспечивающее адекватную условиям окружающей действительности регуляцию поведения и деятельности, – это**
- A) психическое здоровье
 - B) возрастная норма развития
 - C) гомеостазис
 - D) психологическая адаптация
31. **Система мероприятий, проводимых психологом и направленных на предупреждение, смягчение или преодоление различного рода психологических затруднений, возникающих у отдельного человека или группы людей, средствами практической психологии, – это**
- A) психологическая помощь
 - B) социальная поддержка
 - C) психологическая подготовка
 - D) социально-психологическая реабилитация
32. **В зависимости от объекта психологического воздействия выделяются следующие формы оказания психологической помощи:**
- A) индивидуальная, семейная и групповая
 - B) психотерапия и психокоррекция
 - C) очная и заочная
 - D) вербальная и невербальная
33. **Система психолого-педагогических, медицинских и организационных мероприятий, направленных на соблюдение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития и формирования личности, способствующих предупреждению у человека разнообразных психологических проблем и обеспечивающих сохранение его психического здоровья, – это**
- A) психопрофилактика
 - B) психологическое консультирование
 - C) психокоррекция
 - D) психотерапия
34. **Комплекс мероприятий по формированию представлений о закономерностях функционирования человеческой психологии, формирование и совершенствование навыков психолого-педагогической и управленческой деятельности – это**
- A) психологическое обучение и просвещение
 - B) психологическое консультирование
 - C) психотерапия
 - D) психогигиена и психопрофилактика
35. **Вид психологической помощи, заключающийся в разъяснении человеку его психологических трудностей, снятии психологического напряжения, повышении его компетентности и оказании непосредственной помощи в решении сложных личностных проблем, – это**
- A) психологическое консультирование
 - B) психодиагностика
 - C) психопрофилактика
 - D) психиатрия
36. **К принципам тренинговой работы относится принцип**
- A) обеспечения постоянной обратной связи
 - B) организации работы мелкими временными блоками
 - C) фиксированного территориального положения участников во время всего тренинга

- D) ограничения возможности высказываться отдельным членам группы
37. **Направленное психологическое воздействие на определенные психические структуры в целях оптимизации развития и функционирования индивида в конкретных условиях жизнедеятельности – это**
- A) психокоррекция
 - B) психологическое просвещение
 - C) психологическое консультирование
 - D) психопрофилактика
38. **Система лечебного воздействия психологическими средствами на психику, а через нее на весь организм и поведение пациента, – это**
- A) психотерапия
 - B) психологическое просвещение
 - C) психологическое консультирование
 - D) психопрофилактика
39. **Специфической чертой психокоррекционного процесса, отличающего его от психотерапии, является то, что он**
- A) более краткосрочен
 - B) более продолжителен
 - C) ориентирован на лечение людей, страдающих различными видами соматических или психических заболеваний
 - D) ориентирован на работу с человеком, которого, как правило, называют пациентом
40. **Впервые термин «психотерапия» введен Д.Н. Тьюком.**
- A) в конце XIX в.
 - B) в начале XIX в.
 - C) в середине XX в.
 - D) в конце XVIII в.
41. **Нормальный, физически и психически здоровый человек, у которого в жизни возникли проблемы психологического или поведенческого характера, – это**
- A) клиент
 - B) пациент
 - C) испытуемый
 - D) респондент
42. **Принятые в обществе на конкретном этапе его развития определенные требования к различным параметрам проявлений психической активности человека носят название**
- A) психической нормы
 - B) физиологической нормы
 - C) психического здоровья
 - D) социокультурного типа
43. **Организация и структура взаимодействия терапевта и пациента в процессе реализации того или иного метода психотерапии – этопсихотерапии**
- A) форма
 - B) методология
 - C) способ
 - D) технология
44. **Согласно существующей классификации принципов выбора метода психотерапии, в зависимости от заболевания (Штротца, 1986) при острой истерической симптоматике применяется**
- A) суггестия
 - B) «разговорная» терапия
 - C) аутогенная тренировка

- D) психодрама
45. **Согласно существующей классификации принципов выбора метода психотерапии, в зависимости от заболевания (Штротцка, 1986) при вегетативных нарушениях применяется**
- A) аутогенная тренировка
 - B) суггестия
 - C) «разговорная» терапия
 - D) психодрама
46. **Согласно существующей классификации принципов выбора метода психотерапии, в зависимости от заболевания (Штротцка, 1986) при фобиях применяется**
- A) поведенческая терапия
 - B) аутогенная тренировка
 - C) суггестия
 - D) «разговорная» терапия
47. **Согласно существующей классификации принципов выбора метода психотерапии, в зависимости от заболевания (Штротцка, 1986) при характерологических нарушениях применяется**
- A) гештальт-терапия
 - B) аутогенная тренировка
 - C) суггестия
 - D) «разговорная» терапия
48. **Отдельные «заостренные» черты характера человека носят название**
- A) акцентуации
 - B) невроз
 - C) психопатии
 - D) психические расстройства
49. **По характеру направленности выделяют коррекцию**
- A) каузальную и симптоматическую
 - B) индивидуальную и групповую
 - C) короткую и быструю
 - D) директивную и недирективную
50. **Вид психокоррекции, направленный на источники и причины психических отклонений, – это коррекция**
- A) Каузальная
 - B) Симптоматическая
 - C) Директивная
 - D) Сознательная
51. **Вид психокоррекции, предполагающий, как правило, кратковременное воздействие с целью снятия острых проявлений отклонений в развитии, носит название коррекции**
- A) Симптоматической
 - B) Каузальной
 - C) Директивной
 - D) Сознательной
52. **Форма определения целей коррекции, представляющая собой описание поведения деятельности, личностных особенностей, которые должны быть устранены, описание того, чего не должно быть, – это форма психокоррекции**
- A) отрицательная
 - B) положительная
 - C) каузальная
 - D) позитивная

53. **Модель коррекционной работы, объясняющая причины отклонений в развитии снижением темпа органического созревания, носит название модели**
- A) Биологической
 - B) Медицинской
 - C) Интеракционистской
 - D) Педагогической
54. **Модель коррекционной работы, которая выносит проблемы, трудности и отклонения в развитии в область аномального развития, носит название модели**
- A) медицинской
 - B) биологической
 - C) интеракционистской
 - D) педагогической
55. **Модель коррекционной работы, которая подчеркивает значение нарушений процесса взаимодействия личности со средой, в частности, вследствие сенсорной и социальной депривации ребенка, носит название модели**
- A) интеракционистской
 - B) биологической
 - C) медицинской
 - D) педагогической
56. **Форма представления коррекционных целей, включающая описание тех форм поведения, деятельности, структур личности и познавательных способностей, которые должны быть сформированы у клиента, – это форма определения целей**
- A) позитивная
 - B) негативная
 - C) нейтральная
 - D) разрешающая
57. **Вопрос о разделении двух сфер психологической помощи – психологической коррекции и психотерапии – в настоящее время**
- A) является дискуссионным
 - B) решен в пользу полной идентичности двух методов
 - C) не обсуждается
 - D) решен в пользу того, что это абсолютно разные виды психологической помощи
58. **Анализ содержания нормы психического развития, предполагающий использование данных об основных закономерностях и механизмах функционирования психики, – это уровень анализа нормы**
- A) общепсихологический
 - B) нейропсихологический
 - C) возрастно-психологический
 - D) физиологический
59. **Система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым, нравственным нормам или нормам психического здоровья, – это поведение**
- A) отклоняющееся
 - B) противоправное
 - C) ненормальное
 - D) аморальное
60. **Предписание общепринятой формы, способа поведения людей в социально значимых ситуациях и для различных социальных ролей носит название нормы**
- A) социальной
 - B) общей
 - C) правовой

- D) нравственной
61. **Поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья и подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии, является**
- A) аномальным
 - B) противоправным
 - C) примитивным
 - D) аморальным
62. **Поведение, нарушающее какие-либо социальные и культурные нормы, называется**
- A) асоциальным
 - B) безнравственным
 - C) аморальным
 - D) преступным
63. **Субъект, чье отклоняющееся поведение в крайних своих проявлениях представляет собой уголовно наказуемые действия, – это**
- A) делинквент
 - B) диссидент
 - C) рецидивист
 - D) суицидент
64. **Утверждение того, что все причины антиобщественного поведения, отклонений в поведении, надо искать в биологии человека, в особых генетических структурах преступности, принадлежит представителям концепций**
- A) биогенетических
 - B) психоаналитических
 - C) социокультурных
 - D) социобиологических
65. **Не решенный окончательно в настоящее время вопрос о соотношении влияния на психику врожденных и социальных факторов – это проблема**
- A) психосоциальная
 - B) психофизическая
 - C) психофизиологическая
 - D) психологическая
66. **Особое нравственно-психологическое состояние индивидуального и общественного сознания, которое характеризуется разложением системы моральных ценностей и вакуумом идеалов, называется**
- A) аномией
 - B) апатией
 - C) агонией
 - D) амнезией
67. **Отклоняющееся поведение человека, причиняющее моральный, физический и материальный ущерб другим людям или вызывающее у них психический дискомфорт, называется**
- A) агрессией
 - B) аномией
 - C) фрустрацией
 - D) диссонансным поведением
68. **Отклоняющееся поведение человека, вызванное непреодолимым препятствием, преградой (физической и нравственной), мешающей достижению цели и удовлетворению потребности, что сопровождается переживаниями разочарования, раздражения, носит название**
- A) фрустрации

- В) компульсивного поведения
 - С) импульсивного поведения
 - Д) аномии
69. **Врач-психиатр и антрополог, представитель биологизаторского подхода к детерминации преступного поведения, сделавший на основании изучения антропометрических данных заключенных вывод о существовании «прирожденного преступника», – это**
- А) Ч. Ломброзо
 - В) З. Фрейд
 - С) С. Сигеле
 - Д) С. Гроф
70. **Образ жизнедеятельности несовершеннолетних и молодежи, объединившихся в криминальные группы, носит название**
- А) криминальной субкультуры
 - В) девиантной традиции
 - С) асоциального стереотипа поведения
 - Д) тусовки
71. **К эмпирическим признакам наличия криминальной субкультуры в среде подростков и молодежи в организации из перечисленных признаков относятся:**
- 1) наличие враждующих группировок;
 - 2) жесткая групповая стратификация;
 - 3) отсутствие явного неформального лидера;
 - 4) наличие неофициальной системы «мелких» исключений для «верхов»;
 - 5) психологическая изоляция «отверженных»;
 - 6) отсутствие азартных игр среди членов сообщества;
 - 7) активное участие в работе актива и общественных организаций;
- А) 1; 2; 4; 5
 - В) 1; 2; 3; 4
 - С) 1; 2; 4; 6
 - Д) 2; 3; 4; 7
72. **Система понятий и представлений, которая сложилась в групповом сознании несовершеннолетних и молодых преступников, которая оправдывает и поощряет преступный образ жизни и совершение преступлений, называется**
- А) криминальной идеологией
 - В) девиантным менталитетом
 - С) асоциальным стереотипом
 - Д) аномальным самосознанием
73. **«Законы», правила и традиции «другой (криминальной) жизни», клятвы и проклятия – все это примеры атрибутов криминальной субкультуры**
- А) поведенческих
 - В) коммуникативных
 - С) экономических;
 - Д) стратификационно-стигмативных;
74. **Такие атрибуты криминальной субкультуры, как «общий котел» и принципы материальной взаимопомощи, называются**
- А) экономическими
 - В) коммуникативными
 - С) поведенческими
 - Д) стратификационно-стигмативными

75. **Татуировки, знаки, клички, уголовный жаргон – все это примеры атрибутов криминальной субкультуры**
- A) коммуникативных
 - B) экономических
 - C) поведенческих
 - D) стратификационно-стигмативных
76. **Разделение членов сообществ на иерархические группы, в соответствии с занимаемым ими положением – все это примеры атрибутов криминальной субкультуры**
- A) стратификационно-стигмативных
 - B) экономических
 - C) поведенческих
 - D) коммуникативных
77. **Согласно традиционной схеме стратификации членов криминального сообщества молодежи термин «пацаны» обозначает принадлежность к**
- A) «среднему» слою
 - B) «элите»
 - C) «верхнему» слою
 - D) «низам»
78. **Стратификация несовершеннолетних обладает среди прочих свойством**
- A) жесткого деления на «своих» и «чужих»
 - B) использования благозвучных терминов типа «директор», барин», «авторитет» и пр. для обозначения принадлежности к низшим иерархическим группам
 - C) отсутствия снижения статуса за контакты с представителями «низов»
 - D) отсутствие строгой субординации в межличностных отношениях «верхов» и «низов»
79. **Неумеренное потребление алкоголя, которое наряду с угрозой здоровью личности нарушает ее социальную адаптацию, – это**
- A) пьянство
 - B) алкоголизм
 - C) абстинентный синдром
 - D) алкогольное оглушение
80. **Злоупотребление алкоголем, характеризующееся патологическим влечением к спиртному и последующей социально-нравственной деградацией личности, – это**
- A) алкоголизм
 - B) пьянство
 - C) абстинентный синдром
 - D) алкогольное оглушение
81. **Сравнительно-социологические и этнографические исследования пьянства среди прочих выявили следующую закономерность:**
- A) пьянство чаще встречается там, где больше социально-напряженных, конфликтных ситуаций
 - B) основной мотив пьянства у женщин – желание чувствовать себя сильнее мужчин
 - C) пьянство чаще наблюдается в семьях материально более обеспеченных
 - D) пьянство, начинаясь с индивидуального характера употребления спиртного с последующим переходом от начальной к конечной стадии становится все более коллективно ориентированным
82. **Утрата рвотного рефлекса, появление случаев запомывания отдельных событий и своего поведения в состоянии опьянения характеризует стадию алкоголизма**
- A) начальную
 - B) среднюю
 - C) развернутую

- D) конечную
83. **Неудержимое, компульсивное влечение к алкоголю, максимальная толерантность к алкоголю, формирование абстинентного синдрома характеризует стадию алкоголизма**
- A) развернутую
 - B) начальную
 - C) неврастеническую
 - D) конечную
84. **Снижение толерантности к алкоголю, преобладание физической зависимости от него по сравнению с психической, наибольшая выраженность психических проявлений абстинентного синдрома характеризует стадию алкоголизма**
- A) конечную
 - B) начальную
 - C) неврастеническую
 - D) развернутую
85. **Стойкая убежденность больного в отсутствии у него патологического влечения к алкоголю называется**
- A) анозогнозией
 - B) энцефалопатией
 - C) астенией
 - D) палимпсесты
86. **Заболевание, возникающее в результате употребления наркотических средств, вызывающих в малых дозах эйфорию, в больших – оглушение, наркотический сон, носит название**
- A) наркомании
 - B) токсикомании
 - C) наркотической интоксикации
 - D) морфинизма
87. **Вещества, оказывающие специфическое действие на нервную систему и весь организм человека, прежде всего, в плане снятия болевых ощущений, развития особых состояний измененного сознания, называются**
- A) наркотиками
 - B) анаболиками
 - C) алкоголем
 - D) ацетилхолином
 - E) серотонином
88. **Болезненное стремление непрерывно или периодически принимать наркотический препарат с тем, чтобы вновь и вновь испытывать определенные ощущения, называется**
- A) психической зависимостью
 - B) физической зависимостью
 - C) абстинентным синдромом
 - D) наркотической толерантностью
89. **Состояние особой перестройки всей жизнедеятельности организма человека в связи с хроническим употреблением наркотических препаратов называется**
- A) физической зависимостью
 - B) психической зависимостью
 - C) абстинентным синдромом
 - D) наркотической толерантностью
90. **Появление адаптации, то есть привыкания к наркотическим препаратам, когда наблюдается все менее выраженная реакция на очередное введение того же самого их количества, носит название**

- A) толерантности
 - B) абстиненции
 - C) плацебо-эффекта
 - D) резистентности
91. **Крайне болезненное состояние, возникающее у наркоманов в результате внезапного прекращения приема наркотических средств, которое снимается и облегчается только после введения наркотика, называется**
- A) абстинентным синдромом
 - B) толерантностью
 - C) резистентностью
 - D) плацебо-эффектом
92. **Повышенное настроение, безмятежное блаженство в сочетании с замедлением или ускорением мышления – все это признаки состояния опьянения для всех видов наркотиков, называемое**
- A) эйфорией
 - B) эйдетизмом
 - C) наркотизмом
 - D) релаксацией
93. **Суицид – это**
- A) акт самоубийства
 - B) членовредительство
 - C) крайний вариант аутизма
 - D) измененное состояние сознания
94. **К характерным личностным особенностям суицидентов из перечисленных признаков можно отнести**
- 1) высокий уровень самооценки;
 - 2) высокая потребность в самореализации;
 - 3) высокая значимость теплых, эмоциональных связей;
 - 4) низкий уровень тревожности;
 - 5) тенденция к самообвинению, преувеличение своей вины;
- A) 2, 3, 5
 - B) 1, 2, 3
 - C) 1, 4, 5
 - D) 2, 4, 5
95. **Осознанные действия, целью которых является подготовка и совершение акта самоубийства, желание лишиться себя жизни, – это вид суицида**
- A) истинного
 - B) демонстративно-шантажного
 - C) аффективного
 - D) рационального
96. **Суицидальные действия, обусловленные необычайно сильным переживанием, возникшим в результате внезапного острого психотравмирующего события или под влиянием аккумуляции хронических психотравм, – это вид суицида**
- A) аффективного
 - B) демонстративно-шантажного
 - C) истинного
 - D) иррационального
97. **Сознательная манипуляция индивидом жизнеопасными действиями при сохранении для него высокой ценности собственной жизни с целью изменения конфликтной ситуации в благоприятную сторону – это вид суицида**

- A) демонстративно-шантажного
 - B) истинного
 - C) иррационального
 - D) аффективного
98. **Отрезок времени от возникновения первых суицидальных мыслей и переживаний до их реализации – это**
- A) пресуицид
 - B) суицид
 - C) предрасположенная фаза
 - D) суицидальная фаза
99. **Общий термин, указывающий на то, что психическое состояние человека дает основание для психиатрического (психотерапевтического) вмешательства, – это**
- A) психическое расстройство
 - B) стресс
 - C) акцентуация
 - D) девиация
100. **Перемещение людей, связанное с изменением местожительства на срок не менее шести месяцев, осуществляемое в пределах одной страны или из одной страны в другую, носит название**
- A) миграции
 - B) путешествия
 - C) эмиграции
 - D) трансакции
101. **Люди, которые попали в ситуацию маргинализации в силу потери своих «территориальных корней», а привязанность к определенному местопребыванию оказывает влияние на соматическое и психическое здоровье человека, его этику, чувство хозяина, восприятие природы, а также внутреннее пространство (чувство дома), называются**
- A) мигрантами
 - B) насильственно перемещенными
 - C) бомжами
 - D) маргиналами
102. **Индивид, который утратил свой прежний социальный статус и лишился возможности заниматься привычной деятельностью, называется**
- A) маргиналом
 - B) эмигрантом
 - C) мигрантом
 - D) безработным
103. **Обеспечение нормативной базы финансирования, материального снабжения, организации и подготовки штатных социальных работников, обеспечения жизнедеятельности мигрантов и создания необходимой инфраструктуры – все это составляет _____ сторону правового аспекта реинтеграции**
- A) объективную
 - B) субъективную
 - C) психологическую
 - D) частную
104. **Комплекс мероприятий по поддержанию правового достоинства отдельного человека и групп людей, которые оказались в трудных дезинтегрирующих обстоятельствах и стремятся приспособиться к новым социальным и социально-психологическим условиям своего существования, – все это составляет сторону правового аспекта реинтеграции**

- A) субъективную
 - B) объективную
 - C) психологическую
 - D) частную
105. **Трудоспособный человек, желающий трудиться, но не получающий возможность найти работу в соответствии со своим спросом, – это**
- A) безработный
 - B) маргинал
 - C) бомж
 - D) незанятый
106. **Отношение количества зарегистрированных полностью безработных к численности всего самодостаточного населения, выраженное в процентах, – это _____ безработицы**
- A) уровень
 - B) индекс
 - C) объем
 - D) вес
107. **Система социально-экономических отношений между работниками и предпринимателями по поводу включения первых в процесс общественного производства через механизм спроса и предложения – это рынок**
- A) труда
 - B) безработных
 - C) мигрантов
 - D) маргиналов
108. **Существует два основных типа резюме**
- A) хронологическое и функциональное
 - B) мужское и женское
 - C) квалифицированное и неквалифицированное
 - D) упорядоченное и свободное
109. **Описывает все места работы человека, перечисляя их в обратном порядке – от последних к более ранним – резюме**
- A) хронологическое
 - B) функциональное
 - C) упорядоченное
 - D) свободное
110. **Демонстрирует основные способности человека, ищущего работу, выполнять различные задачи и обязанности, показывая его достижения в конкретной области, резюме**
- A) функциональное
 - B) хронологическое
 - C) упорядоченное
 - D) свободное
111. **Лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеванием, психическими травмами и дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты, – это**
- A) инвалид
 - B) заболевший
 - C) нетрудоспособный
 - D) психосоматик

112. **Полная или частичная утрата лицами способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение и заниматься трудовой деятельностью – это _____ жизнедеятельности**
- A) ограничение
 - B) утрата
 - C) недоступность
 - D) прекращение
113. **Оценка и отношение инвалида к своему соматическому страданию, к его исходу и перспективам лечения, к семье и близким, общественно-трудовой деятельности, к окружающему миру, и, как следствие, своеобразие личностных проявлений – это _____ инвалида**
- A) психология
 - B) направленность
 - C) характер
 - D) эмоции
114. **Направление психологии, исследующее влияние психических факторов на возникновение различных телесных заболеваний, называется**
- A) психосоматикой
 - B) психофизикой
 - C) психофизиологией
 - D) физиологией высшей нервной деятельности
115. **Объективное ощущение дисгармонии, несогласованности физической и психической активности, снижения оптимальности личного благополучия и функционирования организма – это**
- A) дискомфорт
 - B) кризис
 - C) психологическая проблема
 - D) заболевание
116. **Психологическая характеристика соматического здоровья, которая определяется содержанием отношения человека к своему здоровью и является результатом взаимодействия личности, болезни и ситуации, связанной с ней, называется**
- A) соматозогнозией
 - B) психосоматикой
 - C) рефлексией
 - D) я-концепцией
117. **Система медико-психологических, педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление, коррекцию или компенсацию нарушений психических функций, состояний, личностного и социально-трудового статуса больных, инвалидов, а также лиц, перенесших заболевания, получивших психическую травму в результате резкого изменения социальных отношений и условий жизни, – это социально-психологическая**
- A) реабилитация
 - B) обработка
 - C) терапия
 - D) подготовка
118. **В психологии значения слов «душа» и «психика»**
- A) различаются
 - B) равнозначны
 - C) противоположны

D) взаимоисключающе

119. Термин «психология» стал известен благодаря научной деятельности

- A) Х.Вольфа
- B) Гоклениуса
- C) В.Вундта
- D) Меланхтона

120. Установите соответствие

| Фамилии, имена | Роль в науке |
|------------------|---|
| 1 В.Вундт | A. Идеальный вождь необихевиоризма |
| 2 Дж.Уотсон | B. Автор концепции о социальном х характере |
| 3 Р.Декарт | B. Автор манифеста бихевиоризма |
| 4 Э.Фромм | Г. Первый, кто предложил идею рефлекса |
| 5 Выготский Л.С. | Д. Основатель экспериментальной психологии E. Основ оположник концепции культурно-исторического развития |

- A) 1-Д, 2-В, 3-Г, 4-Б, 5-Е
- B) 1-Б, 2-А, 3-Д, 4-Е, 5-Г
- C) 1-А, 2- Е, 3-В, 4-Д, 5-Б
- D) 1-Б, 2-Д, 3- А, 4-В, 5-Е

121. Единственным методом интроспекционизма был метод

- A) самонаблюдения
- B) внешнего наблюдения
- C) лабораторного эксперимента
- D) естественного эксперимента

122. Установите соответствия между понятиями в столбцах таблицы:

| | |
|-----------------------|---------------------------------|
| 1. Бихевиоризм | A) бессознательное |
| 2. Интроспекционизм | B) сознание и бессознательное |
| 3. Фрейдизм | B) сознание |
| 4. Гештальтпсихология | Г) поведение |
| | Д) целостная структура сознания |

- A) 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Д
- B) 1-В, 2-Б, 3- Б, 4-А
- C) 1-Д, 2-Г, 3-В, 4-Б
- D) 1-Б, 2-Д, 3-Г, 4-В

123. Научные и житейские психологические понятия отличаются

- A) уровнем обобщенности
- B) уровнем объективности
- C) степенью детализации
- D) степенью формализации

124. Научная психология отличается от житейской использованием

- A) особого научного метода
- B) интуиции
- C) практического опыта
- D) данных сознания
- E) данных бессознательного

125. Психология и философия сотрудничают в области

- A) эпистемологии

- В) этимологии
 - С) этологии
 - Д) антропологии
126. **Философские проблемы рассматриваются в психологических работах**
- А) Фромма, Франкла
 - В) Вертгеймера, Коффки
 - С) Найссера, Брунера
 - Д) Скиннера, Торндайка
127. **Психология и социология пользуются общим методом сбора первичных данных – ...**
- А) опросом
 - В) тестированием
 - С) экспериментом
 - Д) историческим методом
128. **Научной проблемой, которая совместно разрабатывается психологией и педагогикой, является проблема**
- А) развития
 - В) социализации
 - С) идентификации
 - Д) адаптации
129. **Наука, объединяющая знания физиологии и анатомии мозга, неврологии, психологии – ...**
- А) нейропсихология
 - В) нейрофизиология
 - С) нейроанатомия
 - Д) нейрогистология
130. **В союзе биологии и психологии родилось новое научное направление -**
- А) зоопсихология
 - В) нейропсихология
 - С) этология
 - Д) антропология
131. **Объект – это предмет или явление, внешне**
- А) противостоящее субъекту
 - В) направленное
 - С) структурно оформленное
 - Д) организованное
132. **Демокрит утверждал, что душа состоит из**
- А) атомов огня
 - В) эйдосов
 - С) ассоциаций
 - Д) ощущений
133. **Первое психологическое сочинение о душе было создано**
- А) Аристотелем
 - В) Демокритом
 - С) Платоном
 - Д) Декартом

134. Установите соответствие

| | |
|--------------------------------|----------------------|
| 1) Аристотель считал, что душа | а) материальна |
| 2) Платон полагал, что душа | б) вечна |
| | в) неизменна |
| | г) энтелехия тела |
| | д) состоит из частиц |
| | е) нематериальна |

- А) 1-Г, Е; 2-Б, В.
 В) 1-А, В; 2-Б, Г.
 С) 1-Б, Д; 2-А, В, Е.
 D) 1-Б, В, Г; 2-А, Д.

135. Главный атрибут души, по Декарту –

- А) мышление
 В) рефлекс
 С) движение
 D) ощущение

136. Установите соответствие

| | |
|-----------------|--|
| 1. Сознание | А) носитель активности и источник познания и преобразования действительности |
| 2. Интроспекция | Б) высшая форма отражения действительности |
| 3. Субъект | В) процесс познания субъектом внутреннего мира |
| | Г) универсальный закон психической жизни |
| | Д) свойство души |
| | Е) познающий разум |

- А) 1-Б, 2-В, 3-А.
 В) 1-А, 2-Д, 3-Е.
 С) 1-Е, 2-Б, 3-Г.
 D) 1-В, 2-Е, 3-Б.

137. По Томасу Гоббсу, ассоциации являются

- А) универсальным законом психической жизни
 В) идеями ощущений
 С) неделимыми элементами сознания
 D) способом чувственного общения

138. По Вундту, сознание состоит из трех классов элементов

- А) ощущений, представлений и чувств
 В) перцепции, апперцепции и элементов сознания
 С) простых ассоциаций, сложных ассоциаций и мышления
 D) ощущений, ассоциаций и апперцепции

139. Установите соответствие:

| | |
|---------------------|----------------|
| 1. Бихевриористы | А) Спирмен Ч. |
| 2. Необихевриористы | Б) Галантер Ю. |
| | В) Толмен Э. |
| | Г) Торндайк Э. |
| | Д) Халл К. |
| | Е) Уотсон Д. |
| | Ж) Титченер |
| | З) Миллер Д. |

- А) 1-Г, Е; 2-Б, В, Д, З.
 В) 1-А, Б, В; 2-Г, З.

С) 1-В, Г; 2-Б, В, Г, Е.

Д) 1-Ж, З; 2-А, Б, Г.

140. **Пионером в области психологии поведения стал**

А) Торндайк Э.

В) Толмен Э.

С) Скиннер Б.

Д) Халл К.

Е) Найссер У.

141. **Процессы ассоциаций в терминологии психологии поведения были обозначены как**

А) научение

В) поведение

С) обуславливание

Д) реакции

142. **Все психические процессы, по мнению бихевиористов, происходят через установление связи между**

А) стимулами и реакциями

В) стимулами, реакциями и промежуточными переменными

С) реакциями

Д) реакциями и промежуточными переменными

143. **Торндайк сформулировал основные законы научения**

А) законы упражнения и эффекта

В) законы обуславливания и реагирования

С) законы подкрепления и угашения реакций

Д) законы проб, ошибок и случайных успехов

144. **Торндайк ввел в психологию новую научную парадигму: сферой изучения в психологии стало**

А) взаимодействие организма со средой

В) сознание

С) индивидуальное бессознательное

Д) коллективное бессознательное

145. **Установите соответствие**

| Бихевиористы- исследователи | Основные группы испытуемых |
|-----------------------------|----------------------------|
| 1. Торндайк Э. | А) младенцы |
| 2. Уотсон Д. | Б) собаки |
| 3. Толмен Э. | В) голуби |
| 4. Халл К. | Г) кошки |
| 5. Скиннер Б. | Д) белые крысы |
| | Е) дети школьного возраста |
| | Ж) взрослые люди |

А) 1-Г; 2-А, Д, Ж; 3-Д; 4-Д; 5-В, Д

В) 1-А; 2-В; 3-Ж; 4-Е; 5-Г, Д

С) 1-В; 2-Б, Е; 3-А; 4-Г, Ж; 5-В

Д) 1-Б, Г; 2-Г, Д, Ж; 3-Е; 4-Г, Ж; 5-Б, Д

146. **Э. Торндайк не признавал себя бихевиористом, он считал себя**

А) коннексионистом

В) ассоцианистом

С) необихевиористом

Д) гештальтпсихологом

147. **Отцом бихевиоризма традиционно называют**

- А) Уотсона Д.
 - В) Толмена Э.
 - С) Миллера Д.
 - Д) Торндайка Э.
 - Е) Скиннера Б.
 - Ф) Халла К.
148. В 1913 г. Уотсон изложил свои взгляды в статье, которая была названа позже манифестом бихевиоризма – «Психология»
- А) какой её видит бихевиорист
 - В) поведения человека и животных
 - С) поведения
 - Д) бихевиоризма
149. Вопреки общераспространенному мнению, не все ортодоксальные бихевиористы абсолютно отрицали существование
- А) сознания
 - В) мышления, внимания, памяти
 - С) мотивационных процессов
 - Д) сознания и бессознательного
150. Единицей поведения у бихевиористов считается
- А) отношение стимула и реакции
 - В) промежуточные переменные
 - С) реакция
 - Д) целостный двигательный акт

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка успеваемости обучающихся осуществляется в ходе текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра или учебного года. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы или задания, выполняемые студентами к семинарским (практическим) занятиям (СРС).

В зависимости от численности и подготовленности учебной группы по решению преподавателя допускаются два подхода к проверке уровня знаний обучающихся.

В первом случае, если численность учебной группы позволяет индивидуальную работу с обучающимися, проверка уровня освоения знаний проводится в форме устного опроса (собеседования).

Второй вариант (для учебных групп большой численности) предполагает написание контрольных и творческих работ, а также защиту рефератов по предло-

женным темам. Допускается использование тестирования по элементарному фактическому материалу.

Виды текущего контроля:

- индивидуальный или групповой опрос;
- контрольная работа;
- индивидуальная или групповая презентация (представление выполненного задания);
- анализ деловых ситуаций (анализ ситуации, данной в виде текстового, графического или устного материала, видеofilmа, либо анализ вариантов решения проблемы, выбор оптимального варианта);
- расчетные задания;
- тесты;
- подготовка эссе;
- подготовка реферата;
- деловые игры;
- защита выполненных заданий и др.

Виды, количество самостоятельной работы, а также текущий ее контроль по каждой дисциплине определяет преподаватель.

Промежуточный контроль - зачет или экзамен в устной или письменной форме по части изучаемой дисциплины в середине семестра.

Итоговый контроль - контроль знаний и умений обучающихся непосредственно после завершения курса по дисциплине в форме экзамена или зачета.

В любом случае итоговая оценка выставляется с учетом работы студента за весь учебный период.

Промежуточный контроль может проводиться в виде зачетов, экзамена, контрольных работ и т.д. по части дисциплины (или по окончании изучения каждого модуля). Его цель - оценить работу студента за определенный период, полученные им теоретические знания, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

На экзамене или зачете могут быть использованы вопросы-эссе. Они представляют собой письменную работу, выполняемую обучающимися во внеаудиторное время, объемом 4-5 страниц машинописного текста. Цель этой работы - формирование навыков реферирования полученной по данной дисциплине информации, краткое аннотированное изложение основных положений конкретной темы дисциплины.

Вопросы формируются таким образом, чтобы ни в учебнике, ни в лекциях по данной дисциплине не содержался прямой ответ. Для написания эссе обучающиеся должны посмотреть весь полученный материал, проработать дополнительную литературу, обобщить информацию и изложить ее в кратком виде.

Одновременно с формулированием вопросов следует определить критерии правильного ответа, т.е. решить, какой ответ будет правильным. Эти критерии формируются в виде перечня тем и положений дисциплины, которые должны быть

обязательно включены в ответ студента. Ответ на вопрос должен быть логично изложен.

Содержание итогового контроля должно соответствовать программе дисциплины, равномерно охватывая все ее разделы.

| № п/п | Наименование оценочного средства | Руководящие начала, которым должен следовать преподаватель в ходе процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующей этапы формирования компетенций |
|-------|----------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | <i>Логическая схема (ЛС)</i> | <p>При использовании преподавателем логической схемы он оценивает умения и навыки обучающегося по схематическому представлению некоторого объема знаний по учебной дисциплине (модулю), выраженных в специальных, присущих только этой дисциплине (модулю) терминах и категориях, по принципу иерархии и взаимосвязей между различными структурными звеньями.</p> <p>Помимо этого, преподаватель может предложить обучающемуся представить логическую схему, демонстрирующую знания и навыки обучающегося проводить межпредметные связи в рамках раздела (темы) модуля, дисциплины, исходя из полученных знаний в ходе освоения учебной дисциплины.</p> <p>Использование логических схем предоставляет вариативность в оперативном методе решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.</p> <p>Суть процедуры использования логической схемы заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. Кроме того, используются разнообразные приемы "включения" фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Доминантным априорным результатом всегда является готовая логическая схема, понятная всем участникам (обучающимся).</p> |
| 2 | <i>Тест-тренинг</i> | <p>Тестирование позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Тест – это стандартизированное задание или особым образом связанные между собой задания, которые позволяют диагностировать меру выраженности исследуемого свойства у испытуемого, его психологические характеристики, а также отношение к тем или иным объектам. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру выраженности исследуемой особенности у личности. Она должна быть соотносима с установленными для данной категории испытуемых нормами. Таким образом, при проведении занятий преподаватель с помощью тестирования должен определить имеющийся уровень развития некоторого свойства в объекте исследования и сравнить его с эталоном или с развитием этого качества у испытуемого в более ранний период.</p> <p>Тесты обычно содержат вопросы и задания, требующие очень краткого, иногда альтернативного ответа («да» или «нет», «больше» или «меньше» и т.д.), выбора одного из приводимых ответов или ответов по балльной системе. Тестовые задания обычно отличаются диагностичностью, их выполнение и обработка не</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>отнимают много времени.</p> <p>При проведении тестирования следует соблюдать ряд условий. Во-первых, нужно определить и ориентироваться на некоторую норму, что позволит объективно сравнивать между собой результаты и достижения различных испытуемых. Тест-тренинг на выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков по учебной дисциплине применяется на основе представлений о критериях оценки знаний, умений и навыков учащихся и соответствующих норм отметок или могут быть рассчитаны лишь на сравнение испытуемых между собой по успешности выполнения ими заданий. Обучающиеся должны находиться в одинаковых условиях выполнения задания (независимо от времени и места), что позволяет объективно оценить и сравнить полученные результаты.</p> |
| 3 | <i>Глоссарный тренинг (ГТ)</i> | <p>При использовании преподавателем глоссарного тренинга преподаватель оценивает умения и навыки обучающегося по владению терминологией в рамках дисциплины, а также возможность обучающегося оперировать изученным понятийным аппаратом.</p> <p>Учебное занятие проводится с применением глоссария, который разрабатывают и подбирают обучающиеся, исходя из границ конкретного раздела (темы) учебной дисциплины.</p> <p>Глоссарный тренинг - это оценочное средство, целью которого является формирование недостающих поведенческих навыков и умений. Эта форма групповой работы позволяет работать с жизненными ситуациями. Тренинг как форма групповой работы позволяет использовать самые разнообразные интерактивные технологии. Активные групповые методы, применяемые в тренинге, составляют три блока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дискуссионные методы глоссарного тренинга (групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др. с обязательным использованием понятийного аппарата в рамках темы (раздела) дисциплины); - игровые методы глоссарного тренинга (имитационные, деловые, ролевые игры, мозговой штурм и др. с обязательным использованием понятийного аппарата в рамках темы (раздела) дисциплины). |
| 4 | <i>Коллективный тренинг (КТ): дискуссия, деловая игра, «круглый стол»</i> | <p>При использовании преподавателем коллективного тренинга он проводит коллективное занятие по заранее разработанному сценарию с использованием активных методов обучения.</p> <p>Преподаватель должен учитывать, что деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Использование подобного оценочного средства позволит оценить умение обучающегося анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</p> <p>Наиболее часто встречающаяся форма коллективного тренинга - «Круглый стол» / дискуссия. Преподаватель в данном случае должен организовать интерактивные учебные занятия, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может быть проведено по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.</p> <p>Дискуссия – это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении</p> |

| | | |
|---|----------------|---|
| | | информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др. В основе «круглого стола» в форме дебатов - свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному обучающимся тематическому тезису. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников. Основное отличие дебатов от дискуссий состоит в следующем: эта форма «круглого стола» посвящена однозначному ответу на поставленный вопрос – да или нет. Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного ответа. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. |
| 5 | <i>Зачет</i> | В ходе проведения зачета преподаватель использует имеющиеся вопросы к зачету, при этом сам зачет проводится, как правило, в устной форме. Возможно проведение зачета с использованием информационных тестовых систем или тестовых заданий, критерии оценки которых приведены выше. |
| 6 | <i>Экзамен</i> | В ходе проведения экзамена преподаватель представляет обучающимся возможность выбора соответствующего билета с необходимостью ответа на поставленные вопросы. Оцениваются знания, навыки и умения обучающихся исходя из установленных критериев оценивания. Экзамен проводится, как правило, в устной форме. |

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Нуркова, Вероника Валерьевна. Психология [Текст] : Учебник для бакалавров. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2012. - 575 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гуревич П.С. Психология и педагогика. М., 2010.
2. Психология и педагогика / Под ред. В.М. Николаенко. – М., 2010
3. Психология и педагогика. Под ред. Радугина А.А.М.,2008.
4. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теории и методика воспитания. – М., 2009.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

www.cfin.rit/flnaiialysis/iiidex.shtml - Портал об управленческом менеджменте, консалтинге и маркетинге. Материалы о математическом аппарате и программных продуктах. Каталог компаний и периодических изданий данной тематики.

www.bfm.ru/press/ - Новости финансов, индустрии, IT и др. Анализ и обзор финансовых рынков, котировки валют, российские и мировые индексы.

www.finanaliz.ru - Финансовая и банковская аналитика.

<http://economics.edu.ru> – Образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент».

<http://www.gov.ru> – Сервер органов государственной власти России.

<http://www.gks.ru> – официальный сайт Росстата

<http://www.economy.gov.ru> – официальный сайт Минэкономразвития РФ

<http://www.minfin.ru> – официальный сайт Министерства финансов РФ

<http://www.cbr.ru> – официальный сайт Центрального банка РФ

<http://www.minregion.ru> – официальный сайт Министерство регионального развития РФ

<http://www.consultant.ru/poisk> – справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

Справочная правовая система «Консультант-Плюс» - www.consultant.ru

Справочная правовая система «Гарант» - www.garant.ru

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет ЭБСIPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru>

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины практические занятия. Они служат для контроля преподавателем уровня подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по социологической проблематике; приобретения

опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в литературе, рекомендованной преподавателем. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может подготовить доклады по отдельным темам дисциплины. Примерные темы эссе, презентаций и вопросов для обсуждения приведены в настоящей рабочей программе.

Практические занятия могут проводиться и в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления обучающихся с подготовленными докладами по отдельным темам дисциплины. Желательно предварительно представить текст доклада преподавателю для ознакомления.

Качество учебной работы обучающихся преподаватель может оценивать, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Обучающийся имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Важным видом работы обучающегося при изучении дисциплины является самостоятельная работа. Она должна носить творческий и планомерный характер. Нельзя опираться только на тот материал, который был озвучен в ходе лекций или практических занятий, необходимо закрепить его и расширить в ходе самостоятельной работы. Наибольший эффект достигается при использовании «системы опережающего чтения», т. е. предварительного самостоятельного изучения материала следующей лекции.

Ошибку совершают те студенты, которые надеются освоить весь материал только за время подготовки к зачету. Опыт показывает, что уровень знаний у таких обучающихся, как правило, является низким, а главное – недолговечным.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя. Они могут быть как индивидуальными, так и в составе учебной группы. С графиком консультаций преподавателей можно ознакомиться на кафедре.

Для обучающихся заочной формы обучения самостоятельная работа является основным видом работы по изучению дисциплины. Она включает изучение материала установочных занятий и рекомендованной литературы, выполнение заданий преподавателя (домашних контрольных заданий, рефератов).

Самостоятельную работу по изучению дисциплины целесообразно начинать с изучения установленных требований к знаниям, умениям и навыкам, ознакомления с темами дисциплины в порядке, предусмотренном учебной программой. Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить ее по учебнику, придерживаясь рекомендаций преподавателя по методике работы над учебным материалом, данных в ходе установочных занятий.

Полезно ознакомиться с первоисточниками (или извлечениями из них), то есть работами выдающихся социологов. При желании или по рекомендации преподавателя можно составить их краткий конспект.

Список тем письменных творческих работ (эссе и презентаций) и докладов предлагается обучающимся в начале учебного года. Обучающийся вправе выбрать тему из данного списка или предложить свою (согласовав с преподавателем). Не разрешается представлять одну и ту же работу более чем по одной дисциплине.

Требования к набранным на компьютере творческим работам: полуторный интервал, кегль -14, цитирование и сноски в соответствии с принятыми стандартами, тщательная выверенность грамматики, орфографии и синтаксиса. Текст эссе должен быть от 5 до 10 страниц. Текст эссе, доклада или реферата должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Презентация от 6 до 15 слайдов. Творческая работа не должна быть ни в коем случае реферативного, описательного характера, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению точки зрения обучающегося, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить его аналитические способности. То же касается и устного выступления-доклада, который должен представлять собой не пересказ чужих мыслей, а попытку самостоятельной проблематизации и концептуализации определенной, достаточно узкой и конкретной темы, связанной с той или иной проблемой.

Все имеющиеся в творческой работе (эссе) сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточника. Это касается и источников, найденных в сети «Интернет». Необходимо указывать полный адрес сайта. Все случаи плагиата должны быть исключены. В конце работы дается исчерпывающий список всех использованных источников.

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Это официальная отчетность ВУЗа о качестве подготовки студентов за период обучения.

На сессии студенты сдают экзамены или зачеты. Зачеты могут проводиться с дифференцированной отметкой или без нее, с записью «зачтено» в зачетной книжке. Экзамен как высшая форма контроля знаний студентов оценивается по пятибалльной системе.

Залогом успешной сдачи всех экзаменов являются систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи экзаменов. Специфической задачей студента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на сессию и, если возможно, календарные сроки каждого экзамена или зачета.

77 Установив выносимые на сессию дисциплины, необходимо обеспечить себя программами, которые представлены на официальном сайте ВУЗа. В основу повторения должна быть положена только программа. Не следует повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Повторение по билетам нарушает систему знаний и ведет к механическому заучиванию, к "натаскиванию". Повторение по различного рода контрольным вопросам приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты изученной литературы, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

В ходе организации образовательного процесса по дисциплине применяются следующие информационные технологии:

- проведение лекций с использованием мультимедийной техники;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов по дисциплине с преподавателем;
- использование мультимедийных технологий при проведении промежуточного и итогового контроля;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов (MSOffice, 1С:Предприятие и др.) необходимых для систематизации и обработки

данных, проведения требуемых программой дисциплины расчетов, оформления письменных работ и т.д.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при изучении дисциплины, включает:

- операционную систему Windows;
- свободное программное обеспечение (операционная система семейства Linux);
- соответствующее прикладное программное обеспечение (MSOffice);
- электронно-библиотечная система IPRBooks (ресурс доступа <http://www.skgi.ru/>);
- справочно-правовая система данных «Гарант»;
- справочно-правовая система данных «Консультант».

На бумажном и электронном носителях для преподавателей и обучающихся сформированы каталоги (ресурс доступа <http://www.skgi.ru/>).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компьютеры – IBM-совместимые, конфигурации не ниже Pentium-4. Один компьютер установлен в читальном зале библиотеки.

В компьютерном классе института организована собственная (закрытая) локальная сеть. Функционирует 1 сервер (выделенный сервер учебных классов). Доступ в Интернет реализован через ADSL соединение (провайдер – ОАО «ЮТК»), со скоростью 8 Мбит/с. Институт располагает собственным Интернет-сайтом: www.skgi.ru.

Компьютерной техникой в достаточном количестве оснащены и все административные подразделения вуза.

Общее количество применяемых в вузе технических средств показано в таблице.

| Техника | Количество (шт.) |
|-------------------------|------------------|
| Компьютеры | 23 |
| Принтеры | 8 |
| Сканеры | 3 |
| Ксероксы (в т.ч. 3 в 1) | 2 |
| Мультимедийный проектор | 1 |
| Факсы | 2 |
| Телевизоры | 1 |
| Видеомагнитофоны | 1 |

Общая площадь учебно-лабораторных помещений в расчете на 1 обучающегося (приведенного контингента) – 38,71 кв. м.;

Количество персональных компьютеров в расчете на 1 обучающегося (приведенного контингента) – 0,51 единицы;

Доля стоимости современных (не старше 5 лет) машин и оборудования в вузе в общей стоимости машин и оборудования – 65,07%;

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на 1 обучающегося (приведенного контингента) – 348,42 единицы.

Образовательный процесс в институте осуществляется в предоставленных в безвозмездное пользование помещениях, расположенных по адресу: ул. Лермонтова, 312А.

Для проведения лекционных, семинарских и практических занятий используется 8 оснащенных учебных аудиторий, в том числе один компьютерный класс, оборудованный 14 компьютерами (14 рабочих мест), снабженный мультимедийным проектором.

Все учебные аудитории оборудованы соответствующей мебелью и классными досками. Обучающиеся и преподаватели вуза имеют неограниченный доступ к копировальной технике для размножения актуальных учебных и научных материалов.

Количество посадочных мест в библиотеке института – 20.