

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
ФИО: Саруханян Артур Рафаэлович **ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Должность: Ректор **«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**
Дата подписания: 11.08.2021
Уникальный программный ключ:
4cdd90d7eaa87ae25c19672439dbeff12b35a72ed19d2e88ba24561c5f262a91

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ЧОУ ВО «СКГИ»
К.Ю.Н., доцент



А.Р. Саруханян

« 06 » июня 2021 года

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 40.03.01 – ЮРИСПРУДЕНЦИЯ
КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) – БАКАЛАВР
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:
ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВАЯ

КАФЕДРА ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Ставрополь, 2021

Автор-составитель:

Гуниарис Ю.С. – доцент кафедры государственно-правовых дисциплин ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт», кандидат юридических наук, доцент.

Рецензенты:

Е.В. Плешков – кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой государственно-правовых дисциплин ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт»;

П.Г. Шуайпова, кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой государственно-правовых дисциплин Ростовского института (филиала) ВГУЮ (РПА Минюста России).

Рабочая программа по учебной дисциплине «История государства и права зарубежных стран» подготовлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры государственно-правовых дисциплин ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт».

Протокол № 11 от 06 июня 2021 года

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы учебной дисциплины «История государства и права зарубежных стран» выпускник должен:

1) знать:

- закономерности и особенности возникновения и развития государственных учреждений и органов власти, а также систем управления в основных зарубежных странах;
- общие закономерности возникновения, развития и функционирования правовых систем основных зарубежных стран, начиная со сборников обычного права и заканчивая кодифицированными источниками конца XX в.

2) уметь:

- осуществлять сравнительно-правовой анализ норм права зарубежных стран;
- самостоятельно ориентироваться в основных отраслях и институтах феодального и буржуазного права зарубежных стран;
- определять и оценивать наиболее значимые государственные и правовые институты зарубежных стран.

3) владеть:

- навыками научного подхода к анализу и оценке государственно-правовых институтов зарубежных стран, а также их правовых систем в историческом контексте;
- навыками анализа законодательных актов;
- навыками выявления главного, систематизации и конкретизации материала.

4) обладать следующими компетенциями:

- владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-3);
- способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОПК-5);
- способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6);
- способностью толковать нормативные правовые акты (ПК-15).

Соответствие результатов изучения дисциплины результатам освоения ОП

| <i>Код компетенции</i> | <i>Результаты освоения ОП (содержание компетенции)</i> | <i>Результаты изучения дисциплины. Обучающийся должен:</i> |
|------------------------|--|--|
| ОК-3 | Владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет | Знать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации. Уметь работать с компьютером как средством управления информацией. Владеть средствами получения, хранения, переработки |

| Код компетенции | Результаты освоения ОП (содержание компетенции) | Результаты изучения дисциплины. Обучающийся должен: |
|-----------------|---|---|
| | навыки работы с компьютером как средством управления информацией | информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией |
| ОПК-5 | Способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь | Знать основы логически верного и аргументированного построения устной и письменной речи. Уметь логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь. Владеть навыками логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь |
| ПК-6 | Способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства | Знать основы профессиональной деятельности. Уметь юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства. Владеть основными методами юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства |
| ПК-15 | Способность толковать нормативные правовые акты | Знать правовые акты. Уметь толковать различные правовые акты. Владеть основными методами толкования правовых актов |

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов | Содержание дисциплины | Трудоемкость (зачетные единицы) | Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины |
|-------------|--|---|---------------------------------|---|
| Б1.Б | Базовая часть | | | |
| Б1.Б.10 | История государства и права зарубежных стран | Государство и право в странах Древнего Востока Законы Хаммурапи и законы Ману Государство и право Древней Греции Государство и право Древнего Рима Франкское государство. Салическая правда Феодальное государство во Франции Феодальное государство в Германии Феодальное государство в Англии Феодальное право в странах Западной Европы Революция XVII века в Англии и становление конституционной монархии Война за независимость и становление буржуазного государства в США Французская буржуазная революция XVIII в. и становление буржуазного государства во Франции Объединение германских государств и создание Германской империи Революция Мэйдзи и становление буржуазного государства в Японии | 7 | ОК-3, ОПК-5, ПК-6, ПК-15 |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>Возникновение буржуазного права и его развитие в XIX – начале XX веков Развитие буржуазного государства в США. «Новый курс» Рузвельта Развитие буржуазного государства в Великобритании Развитие буржуазного государства во Франции Развитие буржуазного государства в Германии и Италии. Фашизм Возникновение и крах мировой системы социализма</p> | | |
|--|--|---|--|--|

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С
УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ,
ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА
САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

| <i>Вид учебной работы</i> | <i>Количество часов</i> |
|---|-------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 252 |
| Объёма активных и интерактивных форм учебной работы (всего) | |
| Аудиторная учебная работа обучающихся (всего) | 52 |
| в том числе (приведены максимальные показатели): | |
| <i>лекции</i> | 20 |
| <i>семинары</i> | |
| <i>практические занятия</i> | 32 |
| <i>консультации</i> | |
| <i>лабораторные занятия</i> | |
| <i>контрольные работы</i> | |
| <i>текущий контроль</i> | |
| <i>промежуточная аттестация- зачет, экзамен</i> | 36 |
| Самостоятельная работа обучающихся(всего) | 164 |
| в том числе (варианты даны для примера, использовать по усмотрению, дополнять): | |
| <i>оформление и разработка учебного проекта</i> | |
| <i>подготовка реферата, устного сообщения, доклада</i> | 66 |
| <i>оформление презентации</i> | 12 |
| <i>письменная работа</i> | |
| <i>выполнение домашней работы и т.д.</i> | 86 |

**СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ
ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ
КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ
ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Тематический план учебной дисциплины очно-заочной формы обучения

| Темы дисциплины | Количество часов | | | |
|---|------------------|---|---|-------------|
| | Всего | Лекции (в т.ч. в активной и интерактивной формах) | Практические занятия (в т.ч. в активной и интерактивной формах) | Сам. работа |
| 1 семестр | | | | |
| 1. Государство и право в странах Древнего Востока | 16 | 2 | 2 | 4 |
| 2. Законы Хаммурапи и законы Ману | 16 | | 2 | 6 |
| 3. Государство и право Древней Греции. | 14 | | 2 | 6 |
| 4. Государство и право Древнего Рима | 14 | | 2 | 6 |
| 5. Франкское государство. Салическая правда. | 16 | 2 | 2 | 4 |
| 6. Феодалное государство во Франции | 14 | 2 | | 4 |
| 7. Феодалное государство в Германии | 12 | | 2 | 4 |
| 8. Феодалное государство в Англии | 14 | 2 | | 4 |
| 9. Феодалное право в странах Западной Европы | 12 | 2 | 2 | 4 |
| 10. Революция XVII века в Англии и становление конституционной монархии | 10 | | 2 | 4 |
| Зачет | | | | |
| Итого 1 семестр | 72 | 10 | 16 | 46 |
| 2 семестр | | | | |
| 11. Война за независимость и становление буржуазного государства в США. | 12 | 2 | 2 | 10 |
| 12. Французская буржуазная революция XVIII в. и становление буржуазного государства во Франции. | 12 | | 2 | 10 |
| 13. Объединение германских государств и создание Германской империи | 10 | | | 12 |
| 14. Революция Мэйдзи и становление буржуазного государства в Японии | 9 | | | 12 |
| 15. Возникновение буржуазного права и его развитие в XIX – начале XX веков. | 10 | | 2 | 10 |
| 16. Развитие буржуазного государства в США. «Новый курс» Рузвельта. | 10 | | 2 | 10 |
| 17. Развитие буржуазного государства в Великобритании. | 10 | 2 | 2 | 10 |
| 18. Развитие буржуазного государства во Франции. | 10 | 2 | 2 | 8 |
| 19. Развитие буржуазного государства в Германии и Италии. Фашизм. | 10 | 2 | 2 | 8 |
| 20. Возникновение и крах мировой системы социализма. | 8 | 2 | 2 | 8 |

| | | | | |
|---------------------------------------|------------|-----------|-----------|------------|
| Экзамен | 36 | | | |
| Итого 2 семестр | 180 | 10 | 16 | 118 |
| Итого по дисциплине | 252 | 20 | 32 | 164 |
| Итого по дисциплине 7 зачетных единиц | | | | |

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ТЕМАМ

Тема 1: Государство и право в странах Древнего Востока.

Возникновение и основные этапы развития государства в Древнем Египте, Вавилоне, Индии и Китае.

Влияние природно-климатических факторов на процесс образования государств. Речные цивилизации. Общие черты развития государств Древнего Востока.

Общественный строй древневосточных государств. Основные категории населения и их социально-правовой статус. Общинная организация, ее влияние на форму государственной власти. Источники и особенности рабства. Варновое устройство в Индии.

Государственный строй стран Древнего Востока. Восточная деспотия и ее характерные признаки. Принципы организации центрального и местного управления, судебных систем, армии.

Тема 2: Законы Хаммурапи и законы Ману.

Основные черты права древневосточных государств. Вещное, обязательственное, семейное, наследственное, уголовное право и процесс.

Законы Хаммурапи. Кодекс Хаммурапи – основной правовой памятник Древнего Вавилона. Казуистическая форма документа. Право собственности, как юридическая категория. Виды собственности. Обязательственное право. Обязательства из договоров и обязательства из деликтов. Договор займа и договор имущественного найма и другие виды договоров.

Семейное право. Положение женщины в семье. Брак и брачный договор. Развод и его условия. Отцовская власть. Наследственное право: наследование по закону и по завещанию. Субъекты наследования.

Уголовное право: принцип талиона, казуальность. Виды преступлений и наказаний. Объективное вменение. Обстоятельства, смягчающие вину.

Суд и процесс: состав суда, судебные инстанции. Письменные и свидетельские показания, клятва, ордалии.

Законы Ману – основной правовой памятник Древней Индии, закрепляющий варновое устройство государства.

Право собственности: способы возникновения права собственности. Добросовестное владение. Виды собственности. Собственность на землю, движимое имущество. Роль общины в ограничении частного землевладения.

Обязательственное право: Обязательства из договоров: договор займа, найма, аренды земли, купли – продажи, договор дарения. Правила регулирующие договоры. Обязательства из деликтов.

Брачно-семейные отношения: семья в Древней Индии. Положение женщины. Брак и условия, формы его заключения. Имущественные отношения в семье. Право наследования.

Уголовное право и процесс. Виды преступлений и наказаний. Формы вины, рецидив, соучастия, тяжесть преступления. Уголовный процесс: Верховный суд с единством уголовного и гражданского процесса. Характер процесса. Поводы для рассмотрения исков. Свидетельские показания и их использование в процессе.

Тема 3: Государство и право Древней Греции.

Основные черты античных цивилизаций. Разложение первобытнообщинных отношений, формирование и расцвет полисов, рабовладельческих отношений классического типа.

Три периода полисного этапа истории Древней Греции: "гомеровский период" (XI - IX вв. до н.э.), архаический период (VIII - VI вв. до н.э.), классический период (V - IV вв. до н.э.). Кризис полисного этапа истории Древней Греции. Завоевание Аттики Александром Македонским, Римом (II в. до н.э.).

Гомеровская Греция. Характер производственных отношений. Социальные группы населения. Филы и фратрии.

"Военная демократия". Управление обществом. Совет старейшин (буле). Народное собрание. Базилевс.

Развитие частной собственности. Ускорение процесса расслоения общества в VIII - VI вв. до н.э. Образование рабовладельческого общества и государства.

Рабовладельческое государство в Афинах.

Три сословия. Эвпатриды, геоморы, демиурги. Метеки. Коллегия архонтов. Ареопаг.

Реформы Солона (594 г. до н.э.) и тирания Писистрата. Реформы Клисфена. Дальнейшая демократизация афинского политического строя.

Афинское государство в V - IV вв. до н.э. ("классического" периода). Расцвет афинской демократии. Значение греко-персидских войн. Возвышение роли стратегов. Реформы Эфиальта и Перикла. Деление властей на законодательную, исполнительную и судебную. Общественный строй: положение рабов, афинское гражданство, метеки.

Государственный строй. Народное собрание (экклесия), гелиэя, булэ. Совет пятисот. Государственные должности и порядок их замещения. Армия. Кризис афинской демократии.

Рабовладельческое государство в Спарте.

Возникновение государства в Спарте. Общественный строй. Спартиаты, периэки, илоты. Военно-аристократический характер политической организации. Государственный строй. Народное собрание (апелла), цари, эфоры, герусия. Кризис спартанской политической системы.

Основные черты афинского права.

Источники права: обычай, Законы Драконта (запись норм обычного права), законы.

Вещное право. Имущество видимое и невидимое. Владение и собственность. Виды договоров. Форма заключения договора. Обеспечение договорных обязательств.

Брачно-семейные отношения. Положение женщины. Наследование по закону и по завещанию.

Виды преступлений и наказаний. Цель наказания. Судебный процесс.

Законы Солона и Клисфена. Причины и предпосылки реформ Солона. Закон об отмене долгового рабства. Политика компромисса. Государственное устройство в Афинах. Четыре разряда граждан: пятисотники, всадники, зевгиты, феты. Войско и новый принцип его формирования. Соотношение частной собственности и знатности и их роль в общественном устройстве. Совет четырехсот. Гелиэя - суд присяжных. Значение реформ Солона.

Реформы Клисфена. Территориальное деление населения: филы, тритии, демы. Гражданские права по реформе Клисфена. Остракизм.

Тема 4: Государство и право Древнего Рима.

Периодизация истории Рима. Царский период (середина VIII в. до н.э. – 509 г. до н.э.). Период республики (509 г. до н.э. - 27 г. до н.э.). Период империи: принципат (27 г. до н.э. -284 г. н.э.) и доминат.

Возникновение рабовладельческого государства в Риме (царский период).

Деление римского народа на роды (генсы), союзы родов (курии) и трибы. Рекс (царь). Народные собрания. Общество "военной демократии". Имущественное и социальное неравенство. Патриции, плебеи, рабы. Борьба плебеев и патрициев. Реформы Сервия Туллия. Уравнение в правах патрициев и плебеев.

Римская республика. Правовое положение населения. Лица. Центуриатные и трибутные комиции. Сенат. Общие принципы формирования римской магистратуры. Ординарные магистратуры: консулы, преторы, народные трибуны, цензоры. Римская армия.

Кризис республики и переход к империи. Реформы Гракхов. Диктатура Суллы. Диктатура Юлия Цезаря. Падение Римской республики.

Римская империя. Изменения в общественном строе Рима. Привилегированные сословия. Рабы. Кризис рабовладельческой системы производства. Пекулий и колонат.

Государственный строй Римской империи. Упадок республиканских учреждений. Принципат.

Доминат. Реформы Диоклетиана и Константина. Разделение империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи.

Римское право: Источники: правовые обычаи, Законы XII таблиц, постановления народных собраний, Сената, магистратов. Квиритская (цивильная) система права. Законы и эдикты преторов, императорские конституции. Юриспруденция. Институции Гая. Свод Юстиниана.

Вещное право. Владение и его защита. Право собственности. Сервитуты. Суперфиций. Эмфитевзис. Узупфрукт.

Обязательственное право. Понятие и виды обязательств. Виды договоров: вербальный, литеральный; реальный и консенсуальный.

Брачно-семейное и наследственное право. Брак с манусом и без мануса. Агнатская и когнатская семья. Отцовская власть.

Изменения форм гражданского процесса. Легисакционный, формулярный и экстраординарный процесс.

Уголовное право. Источники уголовного права. Виды преступлений и наказаний. Избирательность наказаний.

Тема 5: Франкское государство. Салическая правда.

Возникновение государства у франков. Разложение первобытнообщинного строя. Имущественное неравенство. Введение территориального деления. Роль завоевания в возникновении государственности у франков. Хлодвиг Меровинг.

Государство франков в VI - IX вв. Династия Меровингов (VI - VII вв.) и династия Каролингов (VIII в. - первая половина IX в.).

Монархия Меровингов. Борьба за власть. Наделение землей знати и дружинников в собственность (аллод). Превращение общинной земли в частную собственность. Обезземеливание крестьян. Прекарий. Коммендация.

Слабость королевской власти. Политическое господство феодальной знати. Майордом.

Монархия Каролингов. Усиление центральной власти. Реформа Карла Мар-телла. Бенефиций. Закабаление крестьян. Формирование отношений вассалитета. Иммунитетные грамоты. Карл Великий.

Особенности формирования органов государственного управления.

Центральные органы государственного управления. Высшие должностные лица – министериалы, майордом, пфальцграф, тезаурарий, маршал, архикапеллан.

Местные органы государственного управления. Деление страны на паги, сотни, марки. Графы (в округах - пагах), центенарии - викарии (в сотнях), органы самоуправления в общинах (в марках) франков, Эдикт короля Хлотария Второго (614 г.).

Суд. Императорский суд. "Суды сотни". Суд феодала. Церковный суд.

Армия. Королевская дружина и народное ополчение. Конное рыцарское войско.

Верденский договор 843 г. и распад Франкской империи.

Салическая правда. Общая характеристика документа. Общественный строй по Салической правде. Наличие общины. Переход от земледельческой общины к соседской общине-марке, от коллективной к индивидуальной собственности малых семей. Правовое положение социальных групп населения. Свободные земледельцы-общинники. Знать, вольноотпущенники, литы и рабы. Штрафные санкции за покушение на жизнь и здоровье различных категорий населения.

Земельные отношения. Виды сделок. Передача права собственности. Обязательства из причинения вреда. Ответственность за неисполнение обязательств.

Брачно-семейные отношения: формы заключения брака. Препятствия к заключению брака. Положение женщины в семье.

Наследственное право: Наследование по закону и по завещанию. Наследование имущества.

Преступления и наказания. Виды преступлений и наказаний. Цель наказания. Отягчающие обстоятельства.

Судебный процесс: состязательность процесса, права сторон. Виды доказательств. Формализм процесса.

Тема 6: Феодалное государство во Франции.

Феодално-раздробленная монархия (IX - XIII вв.).

Общественный строй. Захват сеньорами крестьянских земель. Классовая структура общества. Феодалы. Вилланы. Сервы. Натуральный характер хозяйства. Отсутствие устойчивых экономических связей между отдельными регионами страны. Феодалная эксплуатация. Массовые вооруженные выступления.

Государственный строй. Королевская власть. Избрание на королевский престол графа Гуго Капета (конец X в.). Феодалная иерархия. Дворцовая система управления. Министералы и право. Суд. Вооруженные силы.

Начало объединения страны. Экономические предпосылки. Тенденции к усилению королевской власти. Союз монархии и городов. Опора на среднее и мелкое дворянство. Отмена выборности короля (начало XIII в.) Ликвидация принципа "Вассал моего вассала не мой вассал". Реформы Людовика IX (середина XIII в.).

Сословно-представительная монархия (XIV - XV вв.).

Экономические связи между городом и деревней. Упрочение торговых связей между различными областями королевства. Замена части натуральных повинностей и платежей крестьян денежным оброком. Цензива. Исчезновение серважа. Социальная борьба в деревне. Жакерия (XIV в.). Три сословия.

Государственный строй. Укрепление королевской власти. Генеральные штаты. "Великий мартовский ордонанс 1357 г."

Органы государственного управления: центральные - Государственный совет, Счетная палата, канцлер, коннетабль, камерарий, палатины; местные - баллы, прево, сенешалы. Правительственный контроль за городским самоуправлением.

Суд. Королевская юстиция. Постепенное обособление судов от административных органов. Формирование судебной системы централизованной монархии. Парламент. Церковный суд. Прокуратура (XIV в.).

Вооруженные силы. Регулярная королевская армия. Наемники.

Абсолютная монархия (XVI - XVIII вв.). Общественный строй. Дальнейшее развитие товарно-денежных отношений. Мануфактура. Формирование общенационального рынка. Изменения в классовой структуре общества - феодалы и буржуазия. Развитие капитализма и феодалный характер французского общества. Налоговый гнет крестьян.

Государственный строй. Французский абсолютизм. Полномочия королевской власти. Политика кардинала Ришелье и Людовика XIV.

Прекращение деятельности Генеральных штатов. Ограничение прав парламентов и, прежде всего, Парижского парламента. Усиление власти короля над церковью.

Две категории государственных органов: унаследованные от прошлого и созданные абсолютизмом. Государственный совет. Специальные советы: совет финансов, Тайный совет. Аппарат канцлера и др. Малый королевский совет.

Местные органы государственного управления. Интенданты. Субделегаты. Провинциальные штаты. Полиция.

Суд. Суды королевские, сеньориальные, городские, церковные. Усиление королевских судов. Орлеанский ордонанс (1560 г.), Парижский парламент. Суды специальные. Регулярная армия. Тюрьмы.

Тема 7: Феодалное государство в Германии.

Раннефеодалное государство (X - XII вв.).

Общественный строй. Особенности становления феодализма и феодального государства в Германии. Оформление сословий: рыцарство и крестьянство. Горожане. Торжество ленной системы и оформление феодальных сословий (XII в.) Феодальная иерархия. Неоднородность крестьянства: свободные, зависимые колонны, литы и сервы, крепостные фиска и короля, церковные крепостные.

Государственный строй. Объективные предпосылки усиления королевской власти в IX - X вв. Ограничение самостоятельности герцогов. Провозглашение Оттона I императором. "Священная римская империя германской нации".

Королевский двор.

Феодалные вотчины. Превращение герцогств в территориальные княжества.

Германия в период феодальной раздробленности (XIII - XIX вв.).

Распад Германии на отдельные княжества. Экономические и политические предпосылки раздробленности. Ослабление императорской власти в XIII в. "Золотая булла" 1356 г.

Общественный строй. Феодальная аристократия и низшее дворянство. Среднее дворянство. Рыцари. Правовое положение горожан и крестьян.

Государственный строй. Высшее управление - коллегия курфюрстов. Рейхстаг из трех курий: курии курфюрстов, курии князей и курии имперских городов.

Императорская власть, попытки ее укрепления.

Ландтаги - сословные представительства духовенства, дворянства и горожан Структура и компетенция ландтага. Развитие сословно-представительной монархии в рамках отдельных княжеств.

Правовой статус городов. Городское управление: совет и комиссии, магистраты и бургомистры. Союзы городов (вторая половина XIV в.).

Суды феодальные, церковные, городские суды. Княжеский суд. Окружные суды.

Абсолютизм в Германии. Особенности экономического развития Германии. Реформация церкви (первая половина XVI в.) и усиление политической раздробленности страны. Крестьянская война 1525 г. Тридцатилетняя война

(1618 – 1648 гг.) и ее последствия. Упадок сословно-представительных учреждений.

Пруссия. Централизованное управление. Тайный совет. Департаменты. Ландраты. Городские советы (магистраты). Вотчинная администрация, полиция и юстиция. Пруссия - "полицейское" государство. Роль армии.

Австрийский просвещенный абсолютизм.

Тема 8: Феодалное государство в Англии.

Раннефеодалное государство.

Англо-саксонское завоевание Британии (V в.). Захват общинных земель и закабаление крестьян.

Победа феодальных отношений (IX - XI вв.).

Высшие органы государственной власти: король, королевский совет - уитенагемот ("собрание мудрых"). Подчинение местной администрации и суда верховной государственной власти. Соборы знати, народные собрания.

Расцвет феодальных отношений.

Нормандское завоевание Англии и его последствия. Наделение земель вассалов короля. Усиление центральной власти. Источники доходов короля. Перепись населения и имущества в 1086 г. – «Книги Страшного суда».

Государственный строй. Усиление королевской власти в XII в.

Баронская оппозиция. Начало конституционных изменений при короле Генрихе I (1100 - 1135 гг.). Уступки баронам.

Королевская курия и ее реорганизация. Высшая сановная знать.

Реформы Генриха II. Судебная реформа. Суд королевской курии. Суд королевской скамьи и суд общих тяжб (начало XIII в.). Институт разъездных судей. Институт присяжных обвинителей.

Военная реформа (вторая половина XII в.). Введение для феодалов налога взамен военной службы. "Щитовые деньги".

Великая Хартия вольностей 1215 г. Расцвет феодального строя. Баронская оппозиция. Острая политическая борьба, Иоанн Безземельный (1199 - 1216 гг.).

Сословно-представительная монархия.

Политическая борьба феодальных сословий против короля. "Бешеный парламент" 1258 г. "Оксфордские провизии" - проект переустройства государственного управления. Гражданская война (1258 - 1267 гг.) между королем и баронами. Первый парламент (1265 г.). Две палаты парламента: верхняя - палата лордов и нижняя - палата общин. Компетенция парламента.

Общественный строй: рыцари, фригольдеры, вилланы.

Абсолютная монархия.

Ослабление роли парламента (XV в.). Междоусобная война Роз. Падение роли феодальной знати. Реформа церкви. Расцвет абсолютизма - правление Тюдоров.

Правление Стюартов.

Государственный строй. Королевская власть, парламент и церковь. Тайный совет, Звездная палата, Высокая комиссия. Введение должности королевского

секретаря. Местное самоуправление. "Суды справедливости". Особенности военной организации. Полиция. Тюрьмы.

Тема 9: Феодалное право в странах Западной Европы.

Особенности феодального права. Закрепление "права сильного". Связь права и религии. Право как атрибут власти и земельной собственности.

Салическая правда - памятник раннефеодального права.

Источники феодального права. Развитие феодальных отношений и прекращение действий варварских правд. Обычное право, кутюмы во Франции. Рецепция римского права. Каноническое право. Королевское законодательство.

Право Германии – обычное «ленное право». «Саксонское зеркало», Каролина 1532 г. Своеобразие источников права в Англии. «Общее право», Статутное право. Право справедливости.

Вещное право: право собственности и держание. Правовое положение крестьянского надела. Доверительная собственность. Обязательственные отношения. Особенности вещного права в Англии. Трест.

Брачно-семейные отношения: Формы брака. Условия действительности. Отцовская и мужняя власть. Положение женщин и детей в семье. Внебрачные дети. Наследование имущества. Принцип майората.

Уголовное право и процесс: источники сведений о преступлениях и наказаниях. Деление преступных деяний на разряды. Во Франции: тяжкие, средние, легкие. Понятие «фелонии» в английском праве в XII в. Трехзвенная система преступлений: тризн, фелония, мисдиминор. Деление преступлений по объекту посягательства: преступления против религии, государства, против частных лиц. Принцип ответственности правонарушителя за личную вину. Цель наказания и его виды. Зависимость наказания от социального положения.

Формализм судопроизводства в период раннего средневековья. Позднее - отмена судебного поединка. Доказательства: свидетельские показания и документы. Розыскной процесс и его стадии.

Понятие "фелонии" в английском праве (XIII в.).

Розыскной процесс и его стадии. Состязательный характер английского судопроизводства.

Каролина - общегерманское уголовное уложение 1532 г. Основное содержание уложения. Классификация преступлений: государственные, против религии, против личности, против нравственности, против собственности. Общие понятия уголовного права: покушение, соучастие, неосторожность, необходимая оборона.

Цель уголовного наказания. Классификация наказаний: смертная казнь и ее виды; телесные наказания. Исполнение приговора. Лишение чести.

Судопроизводство. Сохранение элементов обвинительного процесса. Инквизиционный процесс. пытки. Три стадии процесса: дознание, общее расследование и специальное расследование.

Тема 10: Революция XVII в. в Англии и становление конституционной монархии.

Политико-экономический облик общества в предреволюционной Англии. Обезземеливание крестьянства и формирование класса арендаторов. Старое и новое дворянство (джентри). Пуританизм - идеология революции. Политические течения: просвитериане, индепенденты, левеллеры, диггеры.

Предпосылки революции: экономические, политические, идеологические. Короткий парламент. Долгий парламент.

Этапы английской буржуазной революции.

Конституционный этап. Трехгодичный акт. "Великая ремонстрация" 1641 г.

Гражданская война. Конфликт между парламентом и армией. Ликвидация монархии.

Индепендентская республика. Протекторат Кромвеля.

Рестаuration Стюартов. Тори и виги.

Славная революция" 1688 г. Утверждение конституционной монархии.

Хабеас корпус акт 1679 г. Билль о правах 1689 г.

Развитие конституционной монархии. Борьба парламента и исполнительной власти. Особенности развития британской конституции. Избирательные реформы XIX в. Политическая система Англии к XIX в. Избирательная реформа 1867 г. Политические партии либералов и консерваторов. Образование лейбористской партии. Избирательные реформы конца XIX в. Возвышение исполнительной власти. Акт о парламенте 1911 г.

Британская колониальная империя. Колонии и доминионы. «Акт о действительности колониальных законов» 1865 г.

Тема 11: Война за независимость и становление буржуазного государства в США.

Американские колонии Англии. Экономика и социальная структура общества. Причины и характер революционной войны против метрополии.

Революционная война за независимость. Декларация независимости 1776 г. Образование конфедерации. «Статьи конфедерации» 1781 г.

Переход от конфедерации к федерации. *Конституция США 1787 г.* и принцип разделения властей. Билль о правах 1791 г.

Государство США в конце XVIII – начале XX в. Государственное строительство и судебная реформа. Создание партий. Начало демократизации избирательной системы. Север и юг. Гражданская война 1861- 1865 г. Упрочение федерации. «Реконструкция Юга». Принятие поправок к конституции. «Черные кодексы» и нелегальные террористические организации типа Ку-клукс-клана. Расовая дискриминация.

Тема 12: Французская буржуазная революция XVIII в. и становление буржуазного государства во Франции.

Причины, характер и движущие силы революции. Основные этапы. Учредительное собрание. Конституционная монархия. Законы об «уничтожении феодального режима». Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Конститу-

ция 1791 г. Политические группировки: фельяны, жирондисты, якобинцы. Ликвидация монархии.

Жирондистская республика. Национальный конвент.

Якобинская республика. Декларация прав человека и гражданина 1793 г. Конституция 1793 г. Организация революционной власти. Конвент. Комитет общественного спасения. Комитет общественной безопасности. Комиссары конвента. Революционный трибунал. Органы якобинской диктатуры на местах. Армия.

Социально-экономическое законодательство якобинцев. Якобинский террор.

Падение якобинской диктатуры.

Развитие государства в 1795 - 1870 гг.

Термидорианская республика. Конституция 1795 г. Директория. Консульство.

Конституция 1799 г.

Провозглашение империи. Централизация и бюрократизация государственного аппарата. Армия. Полицейская система. Крушение империи Наполеона Бонапарта.

Легитимная монархия. Реставрация Бурбонов. Организация власти при легитимной монархии. Хартия 1814 г. Июльская монархия. Революция и Хартия 1830 г.

Революция 1848 г., провозглашение Второй республики. Конституция 1848 г. Президентский переворот и *Вторая империя*, ее политический режим. Конституция 1852 г. Реставрация империи. Наполеон III.

Сентябрьская революция 1870 г. и восстановление республики.

Парижская коммуна 1871 г.

Революция 18 марта 1871 г. Центральный комитет Национальной гвардии.

Политические течения в революции: бланкисты, неоякобинцы, прудони-сты. "Слом" буржуазного государственного аппарата. Органы власти и управления Коммуны. Суд и процесс. Социально-экономическое законодательство. Декларация "К французскому народу" 19 апреля 1871 г.

Третья республика.

Борьба за республику. Конституционные законы 1875 г. Утверждение республики. Изменения конституции. Многопартийность. Парламент и правительство.

Местное управление.

Французская колониальная империя. Создание министерства колоний. Особенности управления колониями. Протектораты.

Тема 13: Объединение германских государств и создание Германской империи.

От Германского союза к Германской империи.

Войны Наполеона и распад "Священной Римской империи германской нации". Создание Германского союза. Политико-экономические преобразования.

Революция 1848 г. и ее влияние на развитие германских государств ко. *Прусская конституция 1850 г.* Военно-политическое соперничество Пруссии и Австрии.

Объединение Германии.

Северо-Германский союз. Конституция 1867 г. Роль Бисмарка в объединении

Германии. Государственный строй Германской империи по конституции 1871 г. Германский федерализм.

Государственное развитие Германии в конце XIX - начале XX вв. Политический режим. Политические партии. "Исключительный" закон против социалистов 1878 г. Реорганизация вооруженных сил, полиции, судебной системы. Роль военщины.

Тема 14: Революция Мейдзи и становление буржуазного государства в Японии.

Революция Мейдзи. Общественно-политическое развитие Японии накануне революции 1868 г. Режим сегуната. Реставрация Мейдзи.

Буржуазные реформы конца 60 - 80 гг.: аграрные преобразования, ликвидация княжеств и создание префектур, учреждение министерств, принятие закона о всеобщем образовании и т.п. Появление политических партий. Роль реформ в капиталистическом "прорыве" страны.

Государственный строй Японии по Конституции 1889 г. Император. Правительство. Государственный совет. Парламент. Права и обязанности подданных. Избирательная система. Местное управление. Судебная система. Создание адвокатуры. Послеконституционное развитие Японии. Японский милитаризм.

Тема 15: Возникновение буржуазного права и его развитие в XIX – начале XX вв.

Формирование буржуазного правопорядка: соотношение преемственности и новых принципов. Права человека. Неприкосновенность частной собственности. Юридическое равенство. Свобода. Принцип законности. Преодоление правового партикуляризма и создание национальных правовых систем.

Особенности английского права. Роль преемственности. Правовой прецедент. Судебное правотворчество. Отсутствие рецепции римского права и кодификаций. Эволюция общего права, «права справедливости» и статутного права в период утверждения и развития капитализма.

Становление буржуазного права во Франции. Коренная перестройка права под влиянием Великой французской революции. Авторитет закона. Широкомасштабная кодификация. Влияние римского права.

Англосаксонская и континентальная (романо-германская) правовые системы. Развитие капитализма вширь и процессы взаимовлияния национальных правовых моделей. Колониальные захваты и правовая экспансия метрополий. Своеобразие правового развития бывших английских колоний. Завершение формирования англосаксонской и континентальной правовых систем к началу XX в.

Гражданское право.

Англия: реальная и личная собственность, способы их защиты; доверительная собственность (траст), договоры и деликты; законы о компаниях; развитие основных институтов семейного и наследственного права.

Франция - утверждение принципов буржуазного гражданского права в годы Великой французской революции,

Гражданский кодекс 1804 г. (кодекс Наполеона) и его значение. Равенство субъектов гражданско-правовых отношений. Брачно-семейные нормы. Право собственности. Движимое и недвижимое имущество. Сервитуты. Пути приобретения собственности. Виды договоров. Торговый кодекс Франции 1807 г.

Германия: Австрийское гражданское уложение 1811 г.; Саксонское гражданское уложение 1863; Германское гражданское уложение 1900 г. (ГГУ). Уголовное право и процесс.

Англия: тризн, фелония, мисдиминор; эволюция системы наказаний; изменения в процедуре рассмотрения уголовных дел; расширение прав обвиняемого; суд присяжных.

Франция: закрепление гуманистических идей Монтескье, Вольтера и Беккариа в Уголовном кодексе 1791 г.;

Уголовный кодекс 1810 г. и его значение. Наказания уголовные и исправительные. Позорящие наказания. Субъекты преступления. Виды преступлений. Полицейские нарушения и наказания. Уголовно-процессуальный кодекс 1808 г.

Германия: влияние: французского уголовного права; Уголовный кодекс Пруссии 1851 г.; Уголовное уложение Германской империи 1871 г.

Трудовое и социальное законодательство.

Англия: принудительное регулирование условий труда и отмена законов о пауперах; легализации профсоюзной деятельности; фабричное законодательство XIX в.; закон о социальном страховании 1911 г.

США: судебное преследование профсоюзов; антитрестовское законодательство и его применение в трудовых отношениях.

Франция: закон Ле-Шапелье 1791 г.; правовое регулирование трудовых отношений в XIX в., узаконение рабочих синдикатов и экономических забастовок; социальное законодательство Третьей республики.

Германия: отмена запрета на создание профсоюзов; законодательное ограничение продолжительности рабочего времени; введение отдельных видов социального страхования в конце XIX в.

Тема 16: Развитие буржуазного государства в Соединенных Штатах Америки. «Новый курс» Рузвельта.

Первая мировая война и американская экономика, государственная система. Экономический, финансовый, и политический кризис Республиканцы и демократы и их подход к решению экономических вопросов.

"Новый курс" Рузвельта.

Формы и методы чрезвычайного регулирования экономики и социальных отношений в условиях проявления мирового экономического кризиса 1929 - 1933 гг. в США. Система законодательных мер в области банковского дела,

национальной экономики, промышленности и сельского хозяйства, уменьшения безработицы, организации общественных работ, прогрессивного налогообложения. Создание государственных учреждений по реализации реформ.

Социальные программы: организационные формы помощи безработным, фермерам, молодежи. Закон о социальном обеспечении 1935 г. и создание федерально-штатной системы социального страхования.

Государственное регулирование трудовых отношений. Создание службы занятости, законодательное закрепление прав профсоюзов на забастовку, заключение трудовых соглашений. Закон Вагнера 1935 г. Национальное управление по трудовым отношениям.

Итоги "нового курса", его влияние на последующее развитие американской государственности.

Вторая мировая война и формирование целостной, постоянно действующей системы государственно-монополистического капитализма в США. Послевоенная реконверсия и ликвидация военно-регулирующих органов. Корректировка методов и форм государственного регулирования экономики. Закон о занятости 1946 г. Политика социального реформаторства 60-х годов. Программа создания "великого общества" и "борьба с бедностью" как составная часть государственно-монополистической политики регулирования социально-экономической стабильности американского общества.

Основные изменения в государственном строе США.

Развитие американского государства в рамках буржуазных парламентских форм и политического плюрализма, учета изменений соотношения социально-политических сил в стране. Влияние на формирование государственной политики предпринимательских союзов и ассоциаций. Национальная ассоциация промышленников (НАП) и Торговая палата. Аппарат политических партий. Монополия двухпартийной системы: республиканцы и демократы. Негласное финансирование партий частными лицами и корпорациями.

Развитие государственности без изменения основ конституционной структуры. *Поправки к Конституции США*. Избирательные законы 60 - 70-х гг. Введение государственного финансирования президентских избирательных кампаний. Законодательство против расовой дискриминации.

Централизация государственной власти. Расширение полномочий федеральных органов. Соотношение законодательной, исполнительной и судебной властей. Рост централизации в условиях чрезвычайной обстановки. Усиление контроля федеральной администрации за административной деятельностью штатов.

Рост полномочий президента страны. Наделение президента не предусмотренными конституцией США функциями в сфере экономики и социальных отношений. Возросшие финансовые и военные полномочия президента. Вторжение президента в конституционные права конгресса, его законодательную деятельность. Расширение прав президента за счет "делегированного законодательства". Создание при президенте сети федеральных исполнительных органов и регулирующих агентств.

Бюрократизация государственного аппарата, его милитаризация. Три типа государственных учреждений: департаменты (министерства); "национальные агентства"; многочисленные временные "комиссии", "бюро", "советы", "коллегии", "администрации". Порядок назначения высших должностных лиц. Деление аппарата управления на "гражданскую службу" и "правительственную службу" (так называемая "система добычи").

Рост Федерального правительственного аппарата. Исполнительное управление президента, его структура и функции. Совет национальной безопасности. Основные звенья управления вооруженными силами. Комитет начальников штабов и министерство обороны США.

Полицейские и разведывательные органы в структуре исполнительной власти. ФБР и ЦРУ. Изменения в системе министерства юстиции. Тюремные учреждения.

Изменения в политическом режиме.

Подъем рабочего и демократического движения под влиянием социальной революции в России. Наступление реакции на демократические права и свободы американских граждан. Роль спецслужб, армии, чрезвычайного законодательства в борьбе с политическими противниками режима. Рабочее законодательство периода нового курса Рузвельта. Закон Вагнера.

Новое наступление на права трудящихся, гонения за инакомыслие, поворот вправо в отношении профсоюзов в 40 - 50-х гг. Законы Тафта - Хартли (1947 г.), Маккарэна - Вуда (1950 г.), Хэмфри - Батлера (1954 г.) и Лэндрама - Гриффина (1959 г.). Комиссия по расследованию антиамериканской деятельности и "охота за ведьмами". Активное использование сил спецслужб.

Тема 17: Развитие буржуазного государства в Великобритании.

Великобритания после первой мировой войны.

Последствия мировых войн для экономики страны. Изменения в социальной структуре общества. Усиление рабочего, профсоюзного и национально-освободительного движения. Политические партии. Демократизация избирательного права.

Государственное регулирование экономики и трудовых отношений. Частичная национализация промышленности и банков после второй мировой войны. Мероприятия правительства по социальной поддержке населения. Денационализация - реализация политики "свободного рыночного хозяйства" и "личной инициативы".

Изменения в государственном строе.

Усиление исполнительной власти и падение роли парламента. "Акт о защите государства" 1914 г. Закон о чрезвычайных полномочиях (1920 и 1939 гг.). Делегированное законодательство. Акт о министрах короны 1937 г. Реформа парламента 1949 г. От "правления кабинета" к "правлению премьер-министра".

Институт королевской власти в политической системе Великобритании. Развитие государственного аппарата. Рост бюрократии. Гражданская служба. Местное управление. Армия, полиция, суд, тюремная система.

Тема 18: Развитие буржуазного государства во Франции.

Третья республика после первой мировой войны.

Территориальные приобретения Франции по Версальскому договору 1919 г. Изменения в экономике. Рост крупных корпораций и трестов. Перестройка социальных отношений. Многопартийность. Избирательные реформы. Эволюция государственного строя. Падение роли парламента. Конец Третьей республики. Попытка фашистского переворота и победа на выборах 1936 г. Народного фронта. Его программа, достижения и уроки. Оккупация Франции гитлеровской Германией. Режим "правительства Виши".

Четвертая республика.

Комитеты и правительство Национального сопротивления. Проблемы принятия новой конституции и будущего государственного устройства Франции. Первое Учредительное собрание и борьба вокруг проекта конституции. Второе Учредительное собрание и принятие Конституции 1946 г.

Государственный строй Франции по Конституции 1946 г. Восстановление мажоритарной избирательной системы. Конституционные реформы 1951 и 1954 гг.

Пятая республика.

Социально-политические противоречия 50-х годов во Франции. Алжирский кризис в апреле - мае 1958 г. Предоставление де Голлю чрезвычайных полномочий и принятие новой конституции.

Образование Пятой республики. Основные положения Конституции 1958 г. "Режим личной власти". Конституционная реформа 1962 г. Политический кризис 1968 г. Развитие политической системы Пятой республики в 70 - 80-х гг. Социально-экономические и политические реформы правительства левых сил. Победа право-центристской коалиции: дуализм власти.

Тема 19: Развитие буржуазного государства в Германии и Италии. Фашизм.

Ноябрьская революция 1918 г. в Германии.

Причины революции. Борьба левых сил за установление Советской власти. Статус Германии Версальскому договору. Учредительное собрание и Веймарская конституция 1919 г. Рейхстаг и рейхсрат. Президент и правительство. Организация управления в землях. Права и свободы граждан.

Итоги германской революции 1918 – 1919 г.

Веймарская республика. Основные политические партии и борьба между ними. Кризис веймарского режима в условиях мирового экономического кризиса 1929 – 1933г. Установление фашистской диктатуры.

Нацистская Германия. Чрезвычайные декреты «о защите народа и государства». Уничтожение многопартийности. Буржуазных демократических институтов, прав и свобод граждан. Переход к авторитарному режиму.

Фашистская Германия.

Механизм гитлеровской диктатуры. Роль нацистской партии в Третьем рейхе. Закон 1933 г. «Об обеспечении единства партии и государства». Устрой-

ство партии. Переплетение функций партийных и государственных органов на всех уровнях.

Имперское правительство и рейхстаг. Ликвидация должности президента республики, ландтагов и автономии местного самоуправления.

Государственное руководство экономикой. Картелирование экономики. Ликвидация социальных завоеваний трудящихся. Введение принудительного набора рабочей силы.

Карательные органы гитлеровской Германии. Штурмовые отряды (СА), охранные отряды (СС), государственная тайная полиция (гестапо). Концентрационные лагеря. Главное управление имперской безопасности. Чрезвычайные суды.

Вооруженные силы. Введение всеобщей воинской повинности. Воссоздание ВМФ и ВВС. Штаб верховного командования вооруженных сил. Генеральный штаб сухопутных войск. Агрессия во внешней политике.

Послевоенное устройство Германии. Образование ФРГ и ГДР. Потсдамские соглашения о будущем Германии. Оккупационный режим. Союзный контрольный совет и его деятельность по денацификации и демилитаризации Германии, восстановление демократических прав и свобод. Образование политических партий и органов местного самоуправления.

Боннская конституция 1949 г., ее основные положения. Формирование политической системы западногерманского государства.

Эволюция государственного строя и политического режима ФРГ. Ведомство по охране конституции. Запрещение КПГ. Политическая оттепель: Восток и Запад. Воссоединение Германии.

Италия под властью фашизма. Общественно-политический строй Италии в начале XX века. Фашистский переворот 1922 г. и установление фашистской диктатуры.

Механизм власти итальянского фашизма. Создание большого фашистского совета и Добровольной милиции национальной безопасности, их функции. Тактика фашистской партии. Конституционный закон 1925 г. Чрезвычайные законы 1926 г. Создание особого трибунала по защите государства. Хартия труда. Запрещение оппозиционных партий и движений. Установление контроля за парламентом и профсоюзами. Сращивание партийного и государственного аппарата. Введение новой избирательной системы.

Государственное регулирование экономикой. Отраслевые корпорации и Национальный совет корпораций. Внешняя экспансия.

Разгром фашистской Италии во второй мировой войне. Установление и развитие республики. Выборы в Учредительное собрание. Конституция 1947г. Структура и полномочия высших органов власти. Административно-территориальное устройство. Демократические права и свободы граждан.

Политический режим Италии после принятия конституции. Использование старой карательной машины. Развитие многопартийности. Избирательные законы.

Тема 20: Возникновение и крах мировой системы социализма.

Государственные перевороты конца 20-х – 30-х гг. и установление антинародных авторитарных режимов в Югославии, Болгарии, Венгрии, Румынии. Их зависимость от фашистских государств германского рейха и Италии. Болгария, Венгрия и Румыния - сателлиты гитлеровской Германии.

Национально демократические революции 40-х годов и установление народно-демократической власти. Курс на социалистическое развитие.

Движение Сопротивления в восточноевропейских странах в годы второй мировой войны. Национальные и отечественные фронты как форма объединения патриотических сил. Перерастание борьбы против немецкого и итальянского фашизма и национальных авторитарных режимов в национально-демократические революции. Решающая роль Советской Армии в освобождении Восточной Европы от фашистской оккупации. Морально-политическое влияние "советского фактора" на развитие революционных процессов.

Характер и особенности революций 40-х годов в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. Установление народно-демократической власти. Создание нового государственного аппарата и демократизация политических режимов. Использование буржуазно- демократических институтов. Ликвидация монархического строя и утверждение республиканской формы правления. Возникновение многопартийных систем. Обострение политической борьбы по вопросу о выборе пути развития.

Преобразования в сельском хозяйстве и промышленности. Аграрные реформы, их особенности. Начало поэтапной национализации промышленности, банков, транспорта. Переход к социалистической реконструкции экономики. Завершение национализации и индустриализации, введение общегосударственного планирования. Кооперирование сельского хозяйства. Утверждение командно-административных методов руководства экономикой. Замедление темпов экономического развития к середине 60-х годов. Поиски выхода: венгерская реформа 1968 г., югославский "самоуправляющийся социализм", попытки реформ в Чехословакии в конце 60-х годов.

Формы политического, экономического и военного сотрудничества социалистических государств. Международные совещания коммунистических и рабочих партий. Совет "Экономической Взаимопомощи (СЭВ): создание и функции. Развитие экономической интеграции. Образование Организации Варшавского Договора (ОВД). Политический консультативный комитет ОВД.

Развитие конституционного законодательства. "Переходные" законы 40-х годов и первые послевоенные конституции, их характерные черты. Конституции 60 - 70-х гг. и закрепление принципов политической организации общества "победившего социализма". Изменения в системе органов государственной власти. Проблемы национальных отношений.

Трудности внутривластного развития. Политические процессы конца 40-х - начала 50-х гг. Подавление конструктивной оппозиции. Упрочение тоталитарной власти. Гегемония компартий. Застой в экономике. Обострение национальных проблем. Политические кризисы 50 - 80 гг. в ГДР, Польше, Венгрии, Чехословакии. Способы преодоления кризисных ситуаций.

Демократические революции 1989 - 1990 гг. и демонтаж административно-бюрократических систем управления.

Политические и государственно-правовые последствия революций. Изменения в политической системе и государственном строе. Ликвидация ГДР, распад Югославской и Чехословацкой федераций. Распад мировой социалистической системы.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Тема 1: Государство и право в странах Древнего Востока.

Вопросы:

1. Основные черты древневосточной цивилизации.
2. Специфика общественного строя в странах Древнего Востока. Варновое устройство в Индии.
3. Государственный строй в странах Древнего Востока.
4. Основные черты права стран Древнего Востока.

Методические рекомендации:

При рассмотрении этой темы необходимо рассмотреть общественный и государственный строй таких государств как Вавилон, Египет, Индия и Китай. Необходимо выявить основные черты их развития, указав характер речных цивилизаций, сильную власть государства, патриархальный характер рабства и т.д. Особо необходимо выяснить сущность «восточной деспотии». При рассмотрении вопроса о варновом устройстве Индии необходимо привести примеры из законов Ману, раскрывающие замкнутость каст и их неравноправие. Необходимо показать разницу в положении авилумов и мушкенумов в Вавилоне и доказать это примерами из законов Хаммурапи. Для запоминания специфических терминов по Древнему Востоку, особенно при рассмотрении вопроса о государственном строе удобнее сделать схемы и выписать термины в тетрадь. Характеризуя право, обратите внимание на его несовершенство, казуальность законов, отражающих специфический строй этих государств.

Тематика рефератов и сообщений:

1. Особенности «восточной деспотии».
2. Государство и право Древнего Китая.

Тема 2. Законы Хаммурапи и законы Ману.

Вопросы:

1. Общая характеристика документов.
2. Право собственности.
3. Обязательственное право
4. Брачно-семейные отношения.
5. Уголовное право.
6. Суд и процесс

Методические рекомендации:

Практическая работа состоит в анализе документов, которые содержатся в хрестоматии по всеобщей истории. При рассмотрении первого вопроса следует доказать пользуясь текстом, что законы носили казуальный характер. Рассматривая второй вопрос важно отметить специфику права собственности в этих странах, виды договоров. Необходимо решить на занятии несколько задач на закрепление основных положений по вещному и обязательственному праву. При рассмотрении третьего вопроса важно опираясь на текст документов сравнить положение женщины в семье. Рассматривая вопрос уголовного права и процесса важно выделить виды преступлений, виды наказаний, виды доказательств и показать состязательность процесса. Для решения задач по проблеме необходимо знать, что такое ордалий, принцип талиона.

Тематика рефератов и сообщений:

1. Принцип талиона по Законам Хаммурапи.
2. Уголовное право и процесс по Законам Ману.

Тема 3. Государство и право Древней Греции.

Вопросы:

1. Гомеровская Греция. Рабовладельческая демократия в Афинах и олигархическое правление в Спарте.
2. Общественный строй в Афинах.
3. Государственный строй в Афинах.
4. Основные черты афинского права.

Методические рекомендации:

Прежде всего, необходимо рассмотреть разложение первобытнообщинных отношений и формирование и расцвет полисов. Докажите, что сложившиеся в Греции рабовладельческие отношения были классического типа.

Укажите и раскройте три основных периода полисного этапа истории Древней Греции.

Раскройте характер производственных отношений и охарактеризуйте социальные группы населения.

Что понимается под термином «военная демократия»? Что представляло собой управление обществом в этот период времени? Обратите внимание на существование Совета старейшин, Народного собрания и базилевса.

Подумайте над вопросом о том, как происходило развитие частной собственности в Древней Греции и что привело к ускоренному процессу расслоения общества в VIII – VI вв. до н.э. Укажите признаки рабовладельческого общества и государства. Кроме того, при подготовке к занятию следует внимательно изучить и ответить на вопросы: кем являлись эвпатриды, геоморы, демиурги и метеки? что лежало в основе их выделения? что представляли собой Коллегия архонтов и ареопаг; в чем суть реформ Солона и в каких направлениях они проходили? что представляют собой реформы Клисфена?

Тематика рефератов и сообщений:

1. Рабовладельческое государство в Афинах.
2. Демократизация афинского политического строя.

Тема 4. Государство и право Древнего Рима.

Вопросы:

1. Основные черты античных цивилизаций.
2. Периодизация истории Древнего Рима. Характеристика периодов.
3. Римская республика и ее кризис.

4. Римское право.

Методические рекомендации:

Прежде всего, следует выяснить отличие античных цивилизаций от цивилизаций Древнего Востока. Обратите внимание на форму рабства, формы правления, господствующие формы собственности и развитие индивидуального правового начала. Покажите связь специфики развития этих цивилизаций с природно-климатическими условиями их существования.

Рассматривая второй вопрос, следует выявить смену форм правления по мере развития государства. При характеристике царского периода необходимо подчеркнуть господство родовой аристократии и первые попытки подрыва этого господства проведением реформ Сервия Туллия.

Давая характеристику республиканского периода, прежде всего, нужно показать процесс ее формирования. Важно выявить разновидность народных собраний, показать процесс выборов должностных лиц и их функции. Особенно нужно остановиться на функциях консулов, преторов, цензоров, народных трибунах.

Давая характеристику римского права, следует охарактеризовать субъекты гражданских правоотношений, их право и дееспособность. Важно подчеркнуть, что право изменялось в зависимости от развития государства. Затем необходимо дать характеристику основным отраслям права: вещному, обязательственному, брачно-семейному, наследственному, гражданскому процессу.

Тематика рефератов и сообщений:

1. Римская империя, ее расцвет и крах.
2. Диктатуры в истории Римского государства.

Тема 5: Франкское государство. Салическая правда.

Вопросы:

1. Основные черты феодальных отношений и государств.
2. Франкское государство как раннефеодальная монархия.
3. Общая характеристика Салической правды.
4. Характеристика основных отраслей права по Салической правде.

Методические рекомендации:

Прежде чем рассматривать Салическую Правду необходимо выяснить основные черты феодального государства и права. Особое внимание следует обратить на ленное право и выяснить разницу между аллодом, бенефицием и феодем.

Давая характеристику франкскому государству, в первую очередь следует охарактеризовать процесс образования государства и период правления короля Хлодвига, так как именно при нем была принята Салическая правда. Важно подчеркнуть, сохранение пережитков родоплеменных отношений.

При характеристике Салической правды необходимо обратить внимание на казуальную форму законов. Характеризуя вещное, обязательственное, уголовное право и процесс необходимо показать наличие признаков феодального права.

Особое внимание заслуживает уголовное право. Попробуйте выделить виды преступлений и наказаний и определить почему Салическая правда не выделяла государственных преступлений и за убийство не назначалась смертная казнь.

Тематика рефератов и сообщений:

1. Сравнительный анализ Салической правды и Русской правды.
2. Империя Карла Великого.

Тема 6: Феодалное государство во Франции.

Вопросы:

1. Франция в период феодальной раздробленности. Общественный и государственный строй.
2. Сословно-представительная монархия во Франции. Общественный и государственный строй.
3. Абсолютная монархия. Общественный и государственный строй. Реформы Ришелье.

Методические рекомендации:

Прежде всего, следует вспомнить основные признаки феодального государства и определения трех разновидностей монархии: раннефеодальной, сословно-представительной и абсолютной.

Рассматривая первый вопрос необходимо вспомнить, что за процесс - феодальная раздробленность, выделить предпосылки раздробленности, положительные и отрицательные качества этого процесса, понятие общественного и государственного строя. Следует доказать, что власть короля была номинальна, но при этом Франция оставалась раннефеодальной монархией. Следует разобраться, как шел процесс закабаления крестьян, оформлялась сеньориально-вассальная зависимость.

При рассмотрении второго вопроса важно выяснить общественный строй и дать характеристику всем сословиям Франции. Особое внимание уделить Генеральным Штатам, как сословно-представительному органу, рассмотрев его состав, функции, механизм принятия решений. Важно определить место в государственной системе королевской власти.

Тематика рефератов и сообщений:

1. Реформы Людовика IX.
2. Судебная система феодальной Франции.
3. Роль городов в усилении королевской власти Франции.
4. Борьба римских пап с французскими королями.

Тема 7: Феодалное государство в Германии.

Вопросы:

1. Раннефеодальное государство Священной Римской империи германской нации.
2. Германия в период феодальной раздробленности. Сословно-представительная монархия.
3. Абсолютная монархия. Прусский и Австрийский абсолютизм.

Методические рекомендации:

При рассмотрении первого вопроса необходимо выявить общие и специфические черты Германии в этот период времени. Покажите, что действительно в X-XII вв. была раннефеодальная монархия, но при этом Германия значительно отставала в своем развитии от других стран Запада. Характеризуя общественный строй, выясните правовой статус рыцарства и крестьянства. При рассмотрении государственного строя в период правления Оттона I необходимо подчеркнуть роль духовенства в укреплении королевской власти и провозглашении короля императором Священной Римской империи германской нации.

При рассмотрении второго вопроса необходимо вспомнить предпосылки и признаки феодальной раздробленности. Важно подчеркнуть, что, оставаясь раздробленной Германия до XIX в., в своем государственном развитии прошла и сословно-представительную и абсолютную монархии как формы правления. Покажите состав, структуру и функции рейхстага и ландтагов.

Рассматривая третий вопрос необходимо выяснить, что абсолютизм бывает разным. Так необходимо дать характеристику Прусского абсолютизма и доказать его полицейский харак-

тер, а рассматривая абсолютизм Австрии доказать, что это был просвещенный абсолютизм. Характеризуя последний, важно выявить специфические его признаки и цели.

Тематика рефератов и сообщений:

1. Начало феодальной раздробленности в Германии. «Золотая булла» 1356 г.
2. Сравнительный анализ сословно-представительной монархии во Франции и Германии.
3. Влияние Реформации на развитие Германского государства.

Тема 8: Феодальное государство в Англии.

Вопросы:

1. Победа феодальных отношений в Англии в IX-XI вв. Раннефеодальная монархия.
2. Норманнское завоевание. Усиление королевской власти.
3. Сословно-представительная монархия. Великая хартия вольностей. 1215 г.
4. Абсолютная монархия. Общественный и государственный строй.

Методические рекомендации:

Прежде всего, необходимо показать процесс формирования английской нации (англосаксонское завоевание) и захвата общинных земель, превращение их в частную собственность, а так же процесс закабаления крестьян. Затем необходимо дать характеристику общественного строя и показать правовой статус двух сословий: эрлов и кэрлов. Характеризуя государственный строй необходимо более подробно остановиться на взаимодействии короля и уитенагемота.

Рассматривая второй вопрос необходимо показать, как повлияло нормандское завоевание на развитие феодальных отношений. Докажите, что в Англии не было феодальной раздробленности и объясните почему. Характеризуя баронскую оппозицию, королю выявите причины ее формирования, цели. Важно показать сущность и значение реформ Генриха в укреплении королевской власти. Характеризуя общественный строй, дайте определение фригольдерства и джентри. Проанализируйте основные положения Оксфордских провизий и покажите итоги гражданской войны между королем и баронами. Докажите, что образование парламента в Англии означало оформление сословно-представительной монархии.

При рассмотрении периода абсолютизма следует дать характеристику правлению Тюдоров и Стюартов, а так же более подробно остановиться на функциях и деятельности Звездной палаты и Высокой комиссии, как карательно-репрессивных органах абсолютизма.

Тематика рефератов и сообщений:

1. Борьба королевской власти и баронской оппозиции в Англии.
2. Деятельность парламента в Англии в период феодализма.
3. Усиление абсолютизма в период Якова I и Карла I Стюартах.

Тема 9. Феодальное право в странах Западной Европы.

Вопросы:

1. Особенности феодального права. Источники права.
2. Ленное право. Аллод, бенефиций, феод.
3. Обязательственное право.
4. Брачно-семейное и наследственное право.
5. Уголовное право и процесс.

Методические рекомендации:

В ходе занятия студенты должны заполнить следующую таблицу по Каролине - общегерманскому уголовному уложению 1532 г.

Таблица:

| Отрасль права | Характеристика (основные положения) |
|----------------------|-------------------------------------|
| Ленное право | |
| Обязательственное | |
| Брачно-семейное | |
| Наследственное право | |
| Уголовное право | |
| Процесс | |

В конце таблицы необходимо сделать вывод.

Чтобы заполнить таблицу, необходимо подготовиться по предложенным вопросам, познакомиться с основными источниками права: кутюмами Бовэзи, Саксонским зеркалом, Каролиной, вспомнить материал по Салической правде. Для вывода, необходимого в конце таблицы, необходимы знания по основным чертам феодального права. Особо обратите внимание на отличие аллода, бенефиция и феода, а также понятие цензивы. При рассмотрении обязательственного права нужно помнить, что господствующей формой хозяйства было натуральное хозяйство, и поэтому будут слабо развиты товарно-денежные отношения. В брачно-семейном и наследственном праве обратите внимание на влияние канонического права. Характеризуя уголовное право и процесс, следует выделить виды преступлений и наказаний, виды доказательств. Обратите внимание на цель наказаний и использование пыток для получения признания.

Тематика рефератов и сообщений:

1. Каноническое право в средневековой Европе.
2. Каролина - общегерманское уголовное уложение 1532 г.
3. Кутюмы Бовэзи - памятник феодального права средневековой Франции.

Тема 10. Революция XVII в. в Англии и становление конституционной монархии.

Вопросы:

1. Предпосылки и цели революции. Идеологические течения.
2. Основные этапы революции и их характеристика.
3. Реставрация Стюартов. Утверждение конституционной монархии.
4. Политическая система Англии к 19в. Избирательные реформы.

Методические рекомендации:

При рассмотрении первого вопроса необходимо охарактеризовать экономические, политические и идеологические предпосылки революции. Необходимо разобраться с течениями: пресвитерианами, индепендентами, левеллерами и диггерами. Нужно выяснить социальную основу этих течений и их цели в революции.

Рассматривая этапы революции необходимо определить их хронологические рамки каждого этапа, определить формы правления установившиеся в Англии на каждом этапе. Особое внимание уделить анализу «Орудия управления» основного документа в период протектората Кромвеля.

Давая характеристику периода реставрации конституционной монархии необходимо показать значение «Славной революции» и объяснить причины реставрации. Полностью необходимо рассмотреть парламентские реформы Англии и показать систему органов власти и управления конституционной монархии по трем конституционным актам.

Анализируя изменения в Англии в XIX в. важно показать изменения избирательного права и доказать тенденцию его демократизации. Для этого необходимо использовать три документа, содержащиеся в Хрестоматии: 1832 г., 1867 г., 1884-85 гг.

Тематика рефератов и сообщений:

1. Характеристика основных течений крайнего протестантизма в Англии.
2. Оливер Кромвель – генерал и политический деятель.
3. Политическая система в Англии в XIX в.
4. Политические партии в Англии в XIX в.

Тема 11. Война за независимость и становление буржуазного государства в США.

Вопросы:

1. Причины войны за независимость английских колоний. Декларация независимости 4 июля 1776 г.
2. Образование конфедерации. «Статьи конфедерации» 1781 г.
3. Образование федерации США. Конституция США 1787 г., Билль о правах 1791 г.
4. Поправки к конституции. Расовая дискриминация.

Методические рекомендации:

При рассмотрении первого вопроса необходимо обратиться к тексту Декларации независимости и определить философско-правовое обоснование войны за независимость и конкретная аргументация этой борьбы. В тетради необходимо выписать причины войны за независимость.

Прежде чем рассматривать второй вопрос вспомните из Теории государства и права: что такое конфедерация? Обращаясь к тексту статей конфедерации необходимо выяснить полномочия центральных органов власти и властей штатов, определить полномочия и структуру Конгресса. Необходимо доказать, что в США установилась форма государственного устройства - конфедерация.

При рассмотрении федеративного устройства США необходимо рассмотреть Конституцию США. Важно определить структуру и полномочия государственных органов власти и штатов. Необходимо доказать, что в конституции содержится принцип сдержек и противовесов. Выявите, какие права и свободы даровались американскому народу по Биллю о правах.

Рассматривая изменения в государстве в XIX в. необходимо показать итоги гражданской войны Севера и Юга и выявить сущность проблемы расовой дискриминации.

Занятие будет проходить с использованием кооперировано-групповой формы работы.

Тематика рефератов и сообщений:

1. Джорж Вашингтон как политик и государственный деятель.
2. Авраам Линкольн – первый президент США.
3. Гражданская война Севера и Юга.
4. Расовая политика в США в XIX в.

Тема 12: Французская буржуазная революция XVIII в. и становление буржуазного государства во Франции.

Вопросы:

1. Причины, характер, цели и движущие силы революции. Основные течения.
2. Основные этапы революции и их характеристика.
3. Развитие буржуазного государства в XIX в. Основные этапы развития государственности.
4. Третья республика во Франции.

Методические рекомендации:

При рассмотрении первого вопроса необходимо определить цели и задачи революции, а затем доказать, что она носила буржуазный характер. Давая характеристику основным течениям: фельянам, жирондистам и якобинцам необходимо определить социальную базу этих

группировок, их видение перспектив развития революции и будущего государственного устройства Франции.

Во втором вопросе важно дать характеристику следующих этапов: Конституционный, жирондистская республика, якобинская диктатура, термидорианская республика, Империя Наполеона Бонапарта. В каждом из этапов необходимо указать систему органов власти и управления, основные документы, принятые властями и дать им характеристику.

Рассматривая третий вопрос, следует подробно остановиться на реставрации Бурбонов и установлении легитимной монархии, Революции 1848 г. и провозглашении второй республики, установление второй империи и восстановлении республики. Особое внимание необходимо уделить Парижской Коммуне и выяснить отличие этой формы правления от всех ранее существовавших. При изучении этих вопросов необходимо пользоваться документами, содержащимися в хрестоматии.

Для подготовки удобнее заполнить две таблицы:

1. «Основные этапы развития Франции в XVIII-XIX вв.»

| Название этапа и хронологические рамки | Основные социальные силы, пришедшие к власти (группировки) | Содержание этапа |
|--|--|------------------|
| Конституционный | | |
| Жирондистская республика | | |
| Якобинская диктатура. | | |
| Термидорианская республика | | |
| Империя Наполеона | | |
| Легитимная монархия | | |
| Вторая республика | | |
| Вторая империя | | |
| Восстановление республики | | |
| Парижская Коммуна | | |
| Третья республика | | |

2.«Характеристика основных конституционных актов французской революции и буржуазного государства в XIX в.»

| Основной этап | Название документа | Содержание документа и его значение |
|---------------|--------------------|-------------------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |

Тематика рефератов и сообщений:

1. Лидеры якобинской диктатуры.
2. Парижская Коммуна 1871 г.
3. Наполеон Бонапарт как император и человек.

Тема 13. Объединение германских государств и создание Германской империи.

Вопросы:

1. Образование Германского союза.

2. Революция 1848 г. Прусская хартия 1850 г.
3. Объединение Германии под властью Пруссии.
4. Конституция Германской империи 1871 г.

Методические рекомендации:

Прежде всего, необходимо вспомнить специфику феодальной Германии. Германия с XII по XIX вв. была раздробленной страной с феодальными отношениями.

При рассмотрении первого вопроса необходимо дать характеристику Германского союза, состоявшего из самостоятельных, независимых государств. Важно показать, что его образование не означало объединение Германии. Характеризуя характер, цели и задачи революции 1848 г, необходимо подчеркнуть ее буржуазную направленность и незавершенность.

Чтобы проанализировать Прусскую конституцию 1850 г. необходимо обратиться к тексту, содержащемуся в Хрестоматии. Законспектировать Конституцию правильнее будет по следующим вопросам:

1. Законодательная власть: палаты парламента и их компетенция.
2. Исполнительная власть: полномочия короля.
3. Судебная власть.
4. Права и свободы граждан.

Рассматривая процесс объединения Германии важно показать роль Пруссии в этом процессе, создание Северо-Германского союза. Важно показать методы объединения германии, проводимые Отто фон Бисмарком.

Более подробно следует остановиться на Конституции объединенной Германии 1871 г. Текст содержится в Хрестоматии, его необходимо законспектировать по плану:

1. Глава государства и его полномочия.
2. Законодательная власть: палаты парламента и его полномочия.
3. Исполнительная власть. Полномочия канцлера.
4. Избирательное право.
5. Форма правления и государственного устройства.
6. Права и свободы граждан.

Давая анализ конституции важно показать, что она была компромиссом между феодальным землевладением и развивающимся капитализмом.

Тематика рефератов и сообщений:

1. Роль Отто фон Бисмарка в объединении Германии.
2. Социал-демократическая партия Германии. К.Маркс и Ф. Энгельс как теоретики марксизма.

Тема 14: Революция Мэйдзи и становление буржуазного государства в Японии.

Вопросы:

1. Причины, характер, движущие силы революции 1868 г.
2. Режим сегуната. Реставрация Мейдзи.
3. Буржуазные реформы 60-80 гг. XIX в. и их роль в капиталистическом развитии страны.
4. Государственный строй Японии по Конституции 1889 г.

Методические рекомендации:

Прежде всего, раскройте общественно-политическое развитие Японии накануне революции 1868 г. Укажите причины, характер и движущие силы революции Мейдзи. В чем заключается режим сегуната.

Охарактеризуйте буржуазные реформы конца 60-80-х гг. XIX в.: аграрные преобразования, ликвидация княжеств и создание префектур, учреждение министерств, принятие закона о всеобщем образовании и т.п.

Обратите внимание на появление политических партий.

Определите, какую роль сыграли реформы в капиталистическом «прорыве» страны.

Целесообразно изобразить в виде схемы государственный строй Японии, опираясь по Конституции 1889 г.: император, правительство, государственный совет, парламент. Какими полномочиями наделялись существующие органы? Укажите права и обязанности подданных.

Опишите, что представляла собой избирательная система этого периода времени.

Охарактеризуйте местное управление.

Какие закреплялись принципы отправления правосудия? Дайте характеристику судебной системе. Обратите внимание на появление адвокатуры.

Укажите основные черты послеконституционного развития Японии. Что представлял собой японский милитаризм?

Тематика рефератов и сообщений:

1. Буржуазные реформы конца 60-80-х гг. XIX в.
2. Постконституционное развитие Японии.

Тема 15: Возникновение буржуазного права и его развитие в XIX - начале XX веков.

Вопросы:

1. Становление национальных правовых систем. Англосаксонская и континентальная правовые системы.
2. Гражданское право. Кодекс Наполеона.
3. Уголовное право и процесс.
4. Уголовные кодексы Франции 1791 г. и 1810 г.
5. Трудовое и социальное законодательство.

Методические рекомендации:

Прежде всего, охарактеризуйте формирование буржуазного правопорядка через соотношение преемственности с новыми принципами: неприкосновенность частной собственности, юридическое равенство, свобода, принцип законности и др. Подумайте, в чем заключается суть преодоления правового партикуляризма. Дайте характеристику процессу создания национальных правовых систем.

Выделите те правовые особенности английского права, которые ему особенно характерны. Что понимается под правовым прецедентом. Обратите внимание на отсутствие рецепции римского права и кодификаций. Дайте характеристику эволюции общего права, «права справедливости» и статутного права в период утверждения и развития капитализма. Подумайте, что представляет собой доктрина «верховенства права».

Охарактеризуйте становление буржуазного права во Франции. Обратите внимание на ту роль, которую сыграла Великая французская революция.

Выделите основные черты англосаксонской и континентальной (Романо-германской) правовых систем. Обратите внимание на процессы взаимовлияния национальных правовых моделей, а так же на колониальные захваты и правовые экспансии метрополий. Подумайте в чем заключается своеобразие правового развития бывших английских колоний. Опишите завершение формирования англосаксонской и континентальной правовых систем к началу XX века.

Давая характеристику права в буржуазных государствах, прежде всего, обратите внимание на следующее:

- Англия: реальная и личная собственность, способы их защиты; доверительная собственность (траст), договоры и деликты; законы о компаниях; развитие основных институтов семейного и наследственного права. Тризн, фелония, мисдиминор; эволюция системы наказаний; изменения в процедуре рассмотрения уголовных дел; расширение прав обвиняемого; суд присяжных. Принудительное регулирование условий труда и отмена законов о пауперах;

легализация профсоюзной деятельности; фабричное законодательство XIX в.; закон о социальном страховании 1911 г.

- Франция: Гражданский Кодекс 1804 г. (кодекс Наполеона) и его значение; Торговый Кодекс 1807 г.; закрепление гуманистических идей Монтескье, Вольтера и Беккариа в Уголовном кодексе 1791 г.; Уголовный кодекс 1810 г. и его значение; Уголовно-процессуальный кодекс 1808 г. Закон Ле-Шапелье 1791 г.; правовое регулирование трудовых отношений в XIX в., узаконение рабочих синдикатов и экономических забастовок; социальное законодательство Третьей республики.

- Германия: Австрийское гражданское уложение 1811 г.; Саксонское гражданское уложение 1863 г.; Германское гражданское уложение 1900 г. Уголовное право и процесс. Влияние французского уголовного права; Уголовный кодекс Пруссии 1851 г.; Уголовное уложение Германской империи 1871 г. Отмена запрета на создание профсоюзов; законодательное ограничение продолжительности рабочего времени; введение отдельных видов социального страхования в конце XIX в.

- Япония: Уголовный кодекс 1880 г.; Уголовное уложение 1907 г. и доктрина судебного усмотрения; политические преступления и преступления против внутренней безопасности.

- США: судебное преследование профсоюзов; контракты «желтой собаки», антитрестовое законодательство и его применение в трудовых отношениях.

Тематика рефератов и сообщений:

1. Буржуазное право Англии и Франции.
2. Правовая система США.

Тема 16: Развитие буржуазного государства в США. «Новый курс» Рузвельта.

Вопросы:

1. Система законодательных мер в области экономики и социальных отношений.
2. Социальные программы. Закон о социальном обеспечении 1935 г.
3. Законодательное закрепление прав профсоюзов на забастовку. Закон Вагнера 1935 г.

Методические рекомендации:

При подготовке к занятию студентам следует рассмотреть причины и этапы Первой мировой войны, американскую экономику, государственную систему. Кроме того, следует уделить внимание следующим вопросам: экономический, финансовый, и политический кризис; республиканцы и демократы и их подход к решению экономических вопросов.

Изучая "Новый курс" Рузвельта, необходимо внимательно рассмотреть:

- Формы и методы чрезвычайного регулирования экономики и социальных отношений в условиях проявления мирового экономического кризиса 1929 - 1933 гг. в США.

- Систему законодательных мер в области банковского дела, национальной экономики, промышленности и сельского хозяйства, уменьшения безработицы, организации общественных работ, прогрессивного налогообложения.

- Создание государственных учреждений по реализации реформ.

Тематика рефератов и сообщений:

1. Влияние «нового курса» Рузвельта на развитие американской государственности.
2. Изменения в политическом режиме.

Тема 17: Развитие буржуазного государства в Великобритании.

Вопросы:

1. Основные черты государства и права в новейшее время.
2. Англия после первой мировой войны. Политические партии. Избирательные реформы.

3. Изменения в государственном строе Англии в XX веке. Государственно-политический капитализм.

Методические рекомендации:

Прежде всего, следует выяснить основные черты новейшей истории, выяснив общие тенденции развития государств, особенно усиление исполнительной власти и демократизация избирательной системы. Важно выявить причины этих тенденций, которые кроются в двух мировых войнах столетия и экономических кризисах.

Характеризуя второй вопрос, покажите пути выхода Англии из экономического кризиса. Рассматривая политические партии, покажите сохранение двухпартийной системы, но изменение состава правящих партий (либералов на лейбористов). Сравните избирательные реформы XIX века с новыми реформами XX века, докажите демократизацию избирательного права.

Рассматривая изменения в государственном строе, докажите усиление исполнительной власти, объясните суть «делегированного законодательства», полномочия королевской власти. Выявите признаки, по которым капитализм в Англии в новейшее время получил название – государственно-монополистический.

Тематика рефератов и сообщений:

1. Британская колониальная империя в XX в.
2. Особенности британского делегированного законодательства.

Тема 18: Развитие буржуазного государства во Франции.

Вопросы:

1. Третья республика во Франции после первой мировой войны. Конец третьей республики.
2. Четвертая республика во Франции. Конституция 1946 г.
3. Пятая республика во Франции. Конституция 1958 г.

Методические рекомендации:

Чтобы раскрыть вопрос о судьбе Третьей республики во Франции в новейшее время, необходимо вспомнить период новой истории, так как Третья республика образовалась именно в этот период, в нем же приняты были основные конституционные акты. Покажите отличие республики в период новой и новейшей истории.

Анализируя процесс образования Четвертой республики и ее Конституцию 1946г. важно подчеркнуть наличие мировых тенденций: увеличение роли исполнительной власти и демократизацию избирательной системы. Конституцию следует законспектировать.

Рассматривая развитие пятой республики, следует проанализировать Конституцию 1958 г. Характеризуя законодательную, исполнительную и судебную власть покажите отличие их от системы Четвертой республики.

Тематика рефератов и сообщений:

3. Генерал Шарль де Голль как глава национально-освободительных сил Франции и как президент республики.
4. Пятая республика во Франции в 80-90 гг. XX века.

Тема 19: Развитие буржуазного государства в Германии и Италии. Фашизм.

Вопросы:

1. Причины установления в Германии и Италии фашистских диктатур.
2. Основные черты фашизма и его социальная база.
3. Система карательных органов фашистской Германии.
4. Мероприятия фашистов. Вторая мировая война.

Методические рекомендации:

Практическое занятие предполагает внимательное изучение понятийного аппарата: фашизм, антисемитизм, расизм, антикоммунизм. В тетрадь следует выписать функции следующих карательных органов: гестапо, СС, СА, абвер, рейхсвер. Студенты должны знать причины и условия зарождения фашистских течений в Европейских государствах, уметь выделять цели и задачи таких движений, а также охарактеризовать последствия прихода к власти фашистов в Германии и Италии.

Тематика рефератов и сообщений:

1. Адольф Гитлер – фюрер фашистской Германии.
2. Фашизм в Италии. Бенито Муссолини.
3. Законодательство фашистской Германии.

Тема 20: Возникновение и крах мировой системы социализма.

Вопросы:

1. Образование стран социалистического лагеря.
2. Основные черты социалистических систем.
3. Демократические революции 1989-90-х гг. Крах социалистической системы.

Методические рекомендации:

Рассматривая первый вопрос, следует обратиться к этапу освобождения стран Европы от фашизма войсками советской армии и войсками союзников, и показать процесс послевоенного устройства Европы. Характеризуя процесс образования социалистического лагеря нужно показать наличие в нем не только стран Европы, но и Азии, Латинской Америки.

При выявлении основных черт присущих странам социализма необходимо проводить сравнительный анализ со странами капиталистической системы. Вспомните из школьного курса истории, что означает слова: тоталитаризм, административно-командная система, политический плюрализм, хозрасчет, рыночная и плановая экономика, марксистская идеология.

Рассматривая третий вопрос, прежде всего, покажите причины и предпосылки демократических революций в странах Европы, краха социалистической системы. Выявите негативные явления, которые появились после краха социализма, в первую очередь – взрыв национализма и распад государств.

Тематика рефератов и сообщений:

1. Китайская Народная республика. Модернизированный социализм.
2. Демократическая революция в Польше. Движение «Солидарность».
3. Крах Берлинской стены. Объединение Германии.
4. «Остров свободы» Куба.
5. Боснийский кризис: причины и пути решения.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Этапы формирования компетенций (разделы (темы) дисциплины) | Компетенции по дисциплине | Наименование оценочного средства |
|--|---------------------------|----------------------------------|
|--|---------------------------|----------------------------------|

| | | |
|---|-------------|--|
| 1. Государство и право в странах Древнего Востока | ОК-3 | логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг, тест-тренинг |
| 2. Законы Хаммурапи и законы Ману | ОК-3 | тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг |
| 3. Государство и право Древней Греции. | ОК-3, ОПК-5 | тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг |
| 4. Государство и право Древнего Рима | ОК-3, ОПК-5 | тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг |
| 5. Франкское государство. Салическая правда. | ОПК-5 | тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг |
| 6. Феодалное государство во Франции | ОПК-5 | тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг |
| 7. Феодалное государство в Германии | ОПК-5, ПК-6 | тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг |
| 8. Феодалное государство в Англии | ОПК-5, ПК-6 | тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг |
| 9. Феодалное право в странах Западной Европы | ПК-6 | тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг |
| 10. Революция XVII века в Англии и становление конституционной монархии | ПК-6 | тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг |
| 11. Война за независимость и становление буржуазного государства в США. | ПК-6, ПК-15 | тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг |
| 12. Французская буржуазная революция XVIII в. и становление буржуазного государства во Франции. | ПК-6, ПК-15 | тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг |
| 13. Объединение германских государств и создание Германской империи | ПК-15 | тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг |
| 14. Революция Мэйдзи и становление буржуазного государства в Японии | ПК-15 | тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг |
| 15. Возникновение буржуазного права и его развитие в XIX – начале XX веков. | ОК-3, ПК-15 | тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг |
| 16. Развитие буржуазного государства в США. «Новый курс» Рузвельта. | ОК-3, ПК-15 | тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг |
| 17. Развитие буржуазного государства в Великобритании. | ОПК-5, ПК-6 | тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг |
| 18. Развитие буржуазного государства во | ОПК-5, ПК-6 | тест-тренинг логическая |

| | | |
|---|------------|---|
| Франции. | | схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг |
| 19. Развитие буржуазного государства в Германии и Италии. Фашизм. | ПК—6, ОК-3 | тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг |
| 20. Возникновение и крах мировой системы социализма. | ПК-6, ОК-3 | тест-тренинг логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг |
| Промежуточная аттестация | | Зачет/Экзамен |

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

Этапы формирования профессиональных компетенций бакалавров:

1. Изучение теоретического материала на лекциях.

Формами обучения в педагогическом учебном заведении высшего профессионального образования традиционно являются лекции. Лекция позволяет решать большое количество информационных задач. Включение в лекцию элементов дискуссии позволяет изменить позицию студента из пассивно воспринимающего и затем воспроизводящего информацию в активного участника лекционного процесса (когда он думает, анализирует факты, делает выводы, определяет свое отношение к изучаемому предмету). Необходимость аргументации своей позиции побуждает студента к активному самообразованию, поиску дополнительной литературы по изучаемой проблеме. Лекции в учебном процессе необходимы, так как именно данная форма обучения дает возможность студентам увидеть всю широту изучаемого вопроса, его взаимосвязь с другими проблемами курса, почувствовать связь педагогики с другими науками. Поэтому лекционный курс, специально организованный, дает студенту направление в формировании теоретических профессиональных компетенций, позволяет ему увидеть пути и задуматься над способами своего профессио-

нального роста, способствует выработке потребности в профессиональном педагогическом самосовершенствовании.

2. Проведение практических занятий.

Практические занятия и практика как организационные формы обучения позволяют сформировать у студентов систему профессиональных компетенций в области фармации, такую, что будущие специалисты оказываются выведенными на уровень проектирования. Главной целью практических занятий является обработка и закрепление новых знаний, перевод теоретических знаний в практические умения и навыки. Кроме того, задачей практических занятий является коррекция и контроль ранее усвоенных знаний. По итогам практических занятий оценивается успешность усвоения определенного объема знаний и успешность приобретения определенного перечня умений и навыков, т.е. практические занятия, позволяют как сформировать, так и реализовать сформированные компетенции.

Так, для бакалавров педагогического образования, профиль Технология, практические занятия являются ведущей организационной формой обучения. В рамках изучаемых методических дисциплин педагогические ситуации занимают ведущее место на практических занятиях. Выполнение самой практической работы требует владения определенными методическими приемами, знаниями и умениями.

После окончания работы студенты должны самостоятельно сделать выводы, используя соответствующую теоретическую концепцию, и оформить отчет о проделанной работе. Процедура оформления отчета несет огромную смысловую нагрузку, поскольку в процессе оформления обучаемые учатся лаконичному и точному изложению мыслей, формулированию аргументированных выводов.

Таким образом, ключевые образовательные компетенции конкретизируются на уровне образовательных областей и учебных дисциплин для каждой ступени обучения, играя интегративную роль в процессе взаимодействия образования, науки и практики.

3. Выполнение научно - исследовательских работ (участие в СНО).

Научно-исследовательские работы бакалавров играют в формировании профессиональных компетенций особую роль. Она формирует способности организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся, прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности, проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения, к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач, к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач и т.п. Исследовательская работа позволяет ак-

туализировать знания по теме, сформировать умение работать с информацией, расширить способы деятельности, развивать самостоятельность, контроль и самоконтроль. Назначение внеаудиторной исследовательской работы – расширить рамки программного материала по предметам с учетом особенностей профессиональной направленности.

Студент, принимая участие в научно-исследовательской работе, учится видеть проблемы, ставить задачи, воплощать решение в реальности, путем сбора необходимой информации, проведения анализа имеющихся данных, синтеза и оценки; нарабатывает навык публичных выступлений, становится компетентным в тех вопросах, которые изучает, учится управлять своим временем и собой для достижения поставленных целей.

4. Самостоятельная работа студентов

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях.

Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета в форме тезисов, опорных материалов, рекомендаций, схем и т.п.

Все виды самостоятельной работы и планируемые на их выполнение затраты времени в часах исходят из того, что студент достаточно активно работал в аудитории, слушая лекции и изучая материал на практических занятиях. По всем недостаточно понятым вопросам он своевременно получил информацию на консультациях.

В случае пропуска лекций и практических занятий студенту потребуется сверхнормативное время на освоение пропущенного материала.

Для закрепления материала лекций достаточно, перелистывая конспект или читая его, мысленно восстановить прослушанный материал.

Для подготовки к практическим работам нужно рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой учебной литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Подготовка к зачету должна осуществляться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это исключит ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами, которые в лекциях, как правило, не приводятся.

3 Критерии оценивания выполнения заданий по выявлению уровня сформированности компетенций для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в | Критерии оценивания |
|-------|----------------------------------|--|-------------------------------------|---------------------|
|-------|----------------------------------|--|-------------------------------------|---------------------|

| | | | фонде | |
|---|---------------------|---|-------------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | <i>Тест-тренинг</i> | Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по модулю дисциплины в целом, так и по отдельным темам модуля. | Система стандартизированных заданий | - от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено. |
| 2 | <i>Эссе</i> | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Тематика эссе | Оценивание осуществляется по трем уровням: 1. Роботизированное оценивание (входной автоматизированный контроль). 2. Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка). 3. Оценивание преподавателем. <i>Первый уровень</i> <i>«Роботизированное оценивание (входной автоматизированный контроль)».</i> <u><i>Критерии автоматизированного контроля эссе:</i></u> <i>критерии входного контроля:</i> - нормоконтроль; - проверка работы на соответствие фамилии, имени отчества, указанных в шаблоне работы данным обучающегося, который загружает работу. - проверка работы на деликты (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.); <i>Оценочные критерии (критерии качества):</i> - соответствие нормам современного языка; - оригинальность (проверка работы на заимствование (плагиат)); - профессионализм (на основе сравнения эталонной семантической сети и семантической сети эссе); - общий культурный уровень; - актуальность. <i>Второй уровень «Экспертное оценивание обучающимися</i> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>(взаимооценка)».</p> <p><u>Критерии экспертной оценки эссе:</u></p> <p>1) наличие деликтов (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.);</p> <p>2) соответствие содержания письменной работы её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание письменной работы соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);</p> <p>3) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы);</p> <p>4) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);</p> <p>5) стилистика письменной речи (оценка структурно-смысловой организации текста, внутренней целостности, соразмерности членения на части, соподчиненности компонентов работы друг другу и целому);</p> <p>6) грамотность текста (оценка того, насколько владеет автор навыками письма в соответствии с грамматическими нормами языка. Проверка текста на наличие грамматических ошибок, употребление штампов, то есть избитых выражений; употребление слов-паразитов; ошибочное словообразование; ошибки в образовании словоформ; ошибки в пунктуации и т.п.);</p> <p>7) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме письменной работы):</p> |
|--|--|--|---|

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | | | | <p>По каждому критерию обучающийся оценивает работу и предоставляет балл от 0 до 10, затем на основе данных баллов выставляется предварительная оценка эссе по формальным признакам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено <p><i>Третий уровень «Оценивание преподавателем» (выставление итоговой оценки)</i></p> <p>Преподаватель, оценивая эссе, может использовать результаты предыдущих двух этапов. При выставлении «зачтено» опирается на следующие критерии:</p> <p><u>Критерии оценки эссе преподавателем:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме); - качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы); - аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в авторском тексте проблемами). |
| 3 | <p><i>Коллективный тренинг (КТ)</i></p> <p><i>Различают несколько видов коллективных тренингов: дискуссия, деловая игра, «круглый стол»</i></p> | <p>Коллективное занятие по заранее разработанному сценарию с использованием активных методов обучения.</p> <p>Деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</p> | <p>Тема (проблема) игрового взаимодействия, функционал ролей, ожидаемый (планируемый) результат по итогам игрового взаимодействия</p> <p>Тема (проблема), концепция,</p> | <p>«Неудовлетворительно»</p> <ul style="list-style-type: none"> - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения; не выполняет функционал своей роли в деловой игре); <p>«Удовлетворительно» - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение различными подходами к теоретическому обоснованию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты дей-</p> |

| | | | | |
|---|-----------------------------------|---|---|---|
| | | «Круглый стол», дискуссия – интерактивные учебные занятия, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводиться по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий. | роли и ожидаемый результат по каждой игре Перечень дискуссионных тем, тем презентаций для проведения круглого стола, дискуссии | ствия; выполняет основные функции своей роли в деловой игре); «Хорошо» - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу в процессе выполнения функций своей роли в деловой игре); «Отлично» - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы). |
| 4 | Логическая схема (ЛС) | Схематическое представление некоторого объема знаний по учебной дисциплине (модулю), выраженных в специальных, присущих только этой дисциплине (модулю) терминах и категориях, по принципу иерархии и взаимосвязей между различными структурными звеньями. | Задания по систематизации, схематизации и научного аппарата дисциплины | - от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено. |
| 5 | Глоссарный тренинг (ГТ) | Учебное занятие с применением технических средств с целью усвоения понятий и терминов (глоссария). | Комплект заданий для работы по усвоению научного аппарата дисциплины | - от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено. |
| 6 | Экзамен, дифференцированный зачет | Контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплинам в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании их изучения. Занятие аудиторное, проводится в форме письменной работы или в электронном виде с использованием информационных тестовых систем. | Экзаменационные билеты/ Билеты для дифференцированного зачета | Шкала и критерии оценки уровня сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине в форме бальной отметки приведены ниже. При использовании информационных тестовых систем руководствуются следующими критериями: - от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100%- отлично |
| 7 | Зачет | Форма проверки знаний и | Вопросы | Шкала и критерии оценки уровня |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>навыков студентов, полученных на семинарских и практических занятиях, а также их обязательных самостоятельных работ.</p> <p>Занятие аудиторное, может проводиться как в форме собеседования, так и в виде тестирования с использованием информационных тестовых систем или тестовых заданий.</p> | <p>для подготовки к зачету Система тестовых заданий</p> | <p>сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине в системе «зачтено-незачтено» приведены ниже.</p> <p>При использовании информационных тестовых систем или тестовых заданий руководствуются следующими критериями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66% до 100% выполненного задания - зачтено. |
|--|---|---|--|

Показателем оценивания компетенций в рамках образовательной программы считается уровень их освоения обучающимися.

Характеристика уровней освоения компетенций

| Уровни | Содержание | Проявления |
|-------------|---|--|
| Минимальный | Обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями | Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач |
| Базовый | Обучающийся демонстрирует результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности | Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях |
| Продвинутый | Достигнутый уровень является основой для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС ВО. | Обучающийся способен использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях |

Уровень сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине оценивается в форме бальной отметки по ряду критериев:

"Отлично" заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.

"Хорошо" заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному

пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Удовлетворительно" заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по направлению подготовки, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании ВУЗа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Шкала оценки письменных ответов по дисциплине

| № п/п | Оценка за ответ | Характеристика ответа |
|-------|---------------------|--|
| 1 | Отлично | Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания |
| 2 | Хорошо | Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки выводы доказательны, но содержат отдельные неточности |
| 3 | Удовлетворительно | Изложение материала не систематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая. |
| 4 | Неудовлетворительно | Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено не знание основных положений темы. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Ответ на вопрос отсутствует |

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

| № п/п | Оценка за ответ | Характеристика ответа |
|-------|-----------------|---|
| 1 | Зачтено | Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий. |
| 2 | Не зачтено | Недостаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины (обучающийся не справился с 50% вопросов и заданий преподавателя, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки) В ответе не используется научная терминология. |

| | |
|--|--|
| | <p>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p> |
|--|--|

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на практических занятиях.

В целом шкала оценивания в зависимости от уровня освоения компетенций выглядит следующим образом:

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

| Качество освоения программы дисциплины | Уровень достижений | Отметка по 5-балльной шкале | Зачтено/не зачтено |
|--|--------------------|-----------------------------|--------------------|
| 90-100% | продвинутый | «5» (отлично) | зачтено |
| 66 -89% | базовый | «4» (хорошо) | зачтено |
| 50 -65 % | минимальный | «3» (удовлетворительно) | зачтено |
| меньше 50% | ниже минимального | «2» (неудовлетворительно) | не зачтено |

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Основные черты стран Древнего Востока.
2. Конституция 1787 г. США. Билль о правах 1791 г.
3. Государство и право Древнего Вавилона.
4. Государство США в конце XVIII - начале XX веков. Гражданская война 1861-1865 гг.
5. Законы вавилонского царя Хаммурапи.
6. Начало революции во Франции. Конституция 1791 г.
7. Государство и право Древней Индии. Законы Ману.
8. Основные черты античных государств.
9. Жирондистская и якобинская республики во Франции.
10. Великобритания в начале XX века. Парламентские реформы.
11. Основные этапы буржуазной революции во Франции.
12. Основные этапы развития Римского государства.
13. Афинское государство. Законы Солона и Клисфена.
14. Римское право. Основные институты.
15. Империя Наполеона Бонапарта. Легитимная монархия.
16. Франкское государство в VI-IX вв.
17. Фашистская Италия. 1928-1944 гг. Падение фашистского режима и установление республики.
18. Салическая правда. Общая характеристика.
19. Страны Восточной и Центральной Европы в постсоветский период. 1988-2003 гг.
20. Франция в период феодальной раздробленности IX-XIII вв.
21. Становление национальных правовых систем в период нового времени. Континентальная и англосаксонская правовые системы.
22. Сословно-представительная монархия во Франции. Великий мартовский ордонанс.
23. Четвертая республика во Франции.
24. Абсолютная монархия во Франции XIV-XV вв. Реформы кардинала Ришелье.
25. Кризис 30-х годов в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта.
26. Раннефеодальная Германия X-XII вв. Оттон I.
27. Революция Мэйдзи в Японии. Реформы 60-80-х гг. XIX века.
28. Германия в период феодальной раздробленности XIII-XIX вв. «Золотая булла» 1356 г.
29. Конституция 1889 г. в Японии.
30. Абсолютизм в Германии. Княжеский абсолютизм в Пруссии и просвещенный абсолютизм в Австрии.
31. Гражданский кодекс Франции 1804 г.
32. Раннефеодальное государство в Англии. Общественный и государственный строй. XI-XIII вв.
33. Парижская Коммуна 1871 г.
34. Расцвет феодальных отношений в Англии. Реформы Генриха II. Великая хартия вольностей.
35. Образование социалистических государств в Европе, Юго-Восточной Азии и Латинской
36. Америке.
37. Сословно-представительная монархия в Англии XIII-XV вв. Оксфордские провизии. Образцовый парламент.

38. Ноябрьская 1918 г. революция в Германии. Веймарская республика.
39. Абсолютная монархия в Англии XV-XVII вв. Правление Стюартов.
40. Уголовное право и процесс в странах Западной Европы в новое время.
41. Особенности феодального права стран Европы.
42. Пятая республика во Франции.
43. Каролина - общегерманское уголовное уложение 1532 г.
44. Послевоенное устройство Германии. ФРГ и ГДР. 1945-1989 гг.
45. Английская буржуазная революция.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Основные черты стран Древнего Востока.
2. Конституция 1787 г. США. Билль о правах 1791 г.
3. Государство и право Древнего Вавилона.
4. Государство США в конце XVIII - начале XX веков. Гражданская война 1861-1865 гг.
5. Законы вавилонского царя Хаммурапи.
6. Начало революции во Франции. Конституция 1791 г.
7. Государство и право Древней Индии. Законы Ману.
8. Основные черты античных государств.
9. Жирондистская и якобинская республики во Франции.
10. Великобритания в начале XX века. Парламентские реформы.
11. Основные этапы буржуазной революции во Франции.
12. Основные этапы развития Римского государства.
13. Афинское государство. Законы Солона и Клисфена.
14. Римское право. Основные институты.
15. Империя Наполеона Бонапарта. Легитимная монархия.
16. Франкское государство в VI-IX вв.
17. Фашистская Италия. 1928-1944 гг. Падение фашистского режима и установление республики.
18. Салическая правда. Общая характеристика.
19. Страны Восточной и Центральной Европы в постсоветский период. 1988-2003 гг.
20. Франция в период феодальной раздробленности IX-XIII вв.
21. Становление национальных правовых систем в период нового времени. Континентальная и англосаксонская правовые системы.
22. Сословно-представительная монархия во Франции. Великий мартовский ордонанс.
23. Четвертая республика во Франции.
24. Абсолютная монархия во Франции XIV-XV вв. Реформы кардинала Ришелье.
25. Кризис 30-х годов в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта.
26. Раннефеодальная Германия X-XII вв. Оттон I.
27. Революция Мэйдзи в Японии. Реформы 60-80-х гг. XIX века.
28. Германия в период феодальной раздробленности XIII-XIX вв. «Золотая булла» 1356 г.
29. Конституция 1889 г. в Японии.
30. Абсолютизм в Германии. Княжеский абсолютизм в Пруссии и просвещенный абсолютизм в Австрии.
31. Гражданский кодекс Франции 1804 г.
32. Раннефеодальное государство в Англии. Общественный и государственный строй. XI-XIII вв.
33. Парижская Коммуна 1871 г.
34. Расцвет феодальных отношений в Англии. Реформы Генриха II. Великая хартия вольностей.
35. Образование социалистических государств в Европе, Юго-Восточной Азии и Латинской
36. Америке.

37. Сословно-представительная монархия в Англии XIII-XV вв. Оксфордские провизии. Образцовый парламент.
38. Ноябрьская 1918 г. революция в Германии. Веймарская республика.
39. Абсолютная монархия в Англии XV-XVII вв. Правление Стюартов.
40. Уголовное право и процесс в странах Западной Европы в новое время.
41. Особенности феодального права стран Европы.
42. Пятая республика во Франции.
43. Каролина - общегерманское уголовное уложение 1532 г.
44. Послевоенное устройство Германии. ФРГ и ГДР. 1945-1989 гг.
45. Английская буржуазная революция.
46. Революция 1849 г. в Германии. Прусская конституция 1850 г.
47. Протекторат О. Кромвеля и его «Орудие управления».
48. Особенности буржуазного права стран Западной Европы во второй половине XX в.
49. Реставрация Стюартов и образование конституционной монархии в Англии. «Билль о правах» 1689 г.
50. Объединение Германии. Конституция Германской империи 1871 г.
51. Эволюция государственного строя в Англии в XIX веке. Избирательные реформы.
52. Вторая республика и вторая империя во Франции.
53. Война за независимость английских колоний в Америке. Декларация независимости 4 июля 1776 г.
54. Третья республика во Франции.
55. Образование конфедерации и федерации в США.
56. Вещное и обязательственное право стран Западной Европы в новое время.
57. Гитлеровская Германия. 1933-1945 гг.
58. Французский Гражданский кодекс 1804 г.
59. Британская колониальная империя и ее крах.
60. США после II Мировой войны.
61. Сословно-представительная монархия в Германии.
62. Древний Египет.
63. Сословно-представительная монархия в Англии.
64. Империя Наполеона Бонапарта. Легитимная монархия.
65. Особенности феодального права стран Европы.
66. Конституция США. Изменения в государственном строе в 20 в.
67. Английская буржуазная революция. «Славная» революция.
68. Сословно-представительная монархия во Франции.
69. Образование конфедерации и федерации в США.
70. Страны Центральной и Восточной Европы в 1988-2003 гг.
71. Гитлеровская Германия.
72. Кризис 30-х годов в США. «Новый курс» Рузвельта.
73. Британская колониальная империя и ее крах.
74. Парижская Коммуна 1871 г.
75. Основные черты стран Древнего Востока.
76. Государство и право Древнего Вавилона.
77. Основные черты государства и права в новейшее время.
78. Особенности права в новое время.
79. Законы вавилонского царя Хаммурапи.
80. Вещное и обязательственное право стран Западной Европы в период феодализма.

Система стандартизированных заданий для проведения тест-тренинга

1. Чем регулировались отношения между людьми в догосударственный период?
 1. Обычаями
 2. Религиозными предписаниями
 3. Правом сильного

2. Форма общественной власти в догосударственный период, возникшая с появлением запрета половых связей внутриутробных родственников
 1. Род
 2. Военная демократия
 3. Филла

3. Основа рода
 1. Общее право на имущество, землю, скот
 2. Общее право на военную добычу
 3. Кровное родство

4. Не относится к атрибутам военной демократии
 1. Вождь, совет вождей
 2. Народное собрание
 3. Наличие у вождя административной власти

5. Для какой формы политического режима было характерным: неограниченность полномочий правителя, соединение в одном лице светской и религиозной властей, обожествление правителя, наличие многочисленного бюрократического аппарата, человек раб порядка, веры и традиций
 1. Абсолютная монархия
 2. Теократическая монархия
 3. Восточная деспотия

6. Не входили в число господствующего класса Древнего Египта
 1. Рабовладельцы
 2. Военные
 3. Жречество

7. Принадлежность к знати определялась
 1. Древностью происхождения
 2. Величиной земли
 3. Должностью
 4. Близостью к фараонуУкажите неправильный ответ

8. Основная общественная ячейка в Древнем Египте
 1. Сельская община
 2. Община верующих
 3. Ном

9. Глава государственного строя Древнего Египта
 1. Верховный жрец
 2. Царь
 3. Номарх

10. Самые первые законы Древнего Египта были написаны
1. Мином
 2. Эхнатоном
 3. Тутанхамоном
11. Первым во всемирной истории кто приравнял в правах женщин и мужчин был
1. Мин
 2. Эхнатон
 3. Тутанхамон
12. Не являлись видами преступлений в Древнем Египте действия против
1. Государства и религии
 2. Собственности и личности
 3. чести и достоинства
 4. Действие не названо
13. Глава государства в Шумерах (энси, лугали)
1. Избирался народным собранием
 2. Был наследственным
 3. избирался знатью
14. Древним Вавилон по форме власти был
1. Восточной деспотией
 2. Военной демократией
 3. Тимократией
15. Полноправный гражданин Древнего Вавилона
1. Авилум
 2. Мушкенум
 3. Байраум
16. «Покорный» в Древнем Вавилоне
1. Авилум
 2. Мушкенум
 3. Байраум
17. Царь Древнего Вавилона не имел власти
1. Судебной, законодательной
 2. Исполнительной
 3. Религиозной
 4. Нет правильного ответа
18. Первый известный сборник законов, освещающий рабовладельческий строй
1. Законы Хаммурапи
 2. Законы Ману
 3. Законы Мина
19. Какие виды преступлений не указаны в Законах Хаммурапи
1. Против личности
 2. против имущества
 3. Против семьи
 4. Государственные

20. Высшие царские служащие в Древнем Египте, владевшие, наряду со служебными земельными участками, участками общинной земли
1. Авилум
 2. Вардум
 3. Мушкенум
 4. Редум
21. Что следует сделать с женщиной, позволившей убить своего мужа из-за другого мужчины по Законам Хаммурапи
1. Сжечь
 2. Бросить в реку
 3. Посадить на кол
22. Что нужно сделать по Законам Хаммурапи, если человек выбил зуб равному
1. Выколоть глаз
 2. Выбить зуб
 3. Отрубить руку по локоть
23. Какие виды наказаний не предусмотрены Законами Хаммурапи
1. Смертная казнь
 2. Членовредительские
 3. Штрафы
 4. Тюремное заключение
24. Что было общим для государственно-правовых институтов Древней Индии и других рабовладельческих деспотических государств Древнего Востока
1. Наличие народов, стоявших на различных ступенях общественного развития
 2. Своеобразное воздействие религии
 3. Гуманность, отсутствие геноцида
 4. Одинаковость этнических воззрений
 5. Нет правильного ответа
25. Что не входило в концепцию «единого правителя» периода империи Маурьев
1. Царь-глава государственного аппарата
 2. Царь обладал законодательной властью
 3. Царь назначал государственных чиновников и государственных судей
 4. Царь-верховный жрец
26. Какого органа управления не было при маурийских царях
1. Паришада
 2. Раджасабха
 3. Панчаята
27. Военнослужащая знать в Древней Индии, относящиеся к варнам дважды рожденных
1. Брахманы
 2. Вайши
 3. Кшатрии
 4. Шудры
28. Не относился к дважды рожденным по Законам Ману
1. Брахманы
 2. Шудры
 3. Кшатрии

4. Вайшьи

29. Юридический принцип, предусматривающий воздаяние «равным за равное»

1. Талья
2. Габель
3. Талион

30. Ордалии – это

1. Божий суд
2. Суд царя
3. Суд местных органов управления

31. Уйти к судьбе по Законам Хаммурапи

1. Умереть
2. Развестись
3. Жениться

32. Законы Ману

1. Сборник священных текстов
2. Сборник норм обычного права
3. Перечень прав и обязанностей царя и других чиновников
4. Правила поведения
5. Взгляды философов, теологов на право. Этику, управление на
6. Совокупность названных выше положений
7. Нет правильного ответа

33. Главное в Законах Ману

1. Закрепление варновского строя
2. Защита собственности
3. Оправдание власти царя

34. Жена по Законам Хаммурапи

1. Находится под властью мужа
2. Свободна в своих действиях
3. Могла развестись и выйти замуж повторно

35. Целью брака по Законам Хаммурапи не являлось

1. Выполнение религиозного долга
2. Сексуально-наслаждение
3. Продолжение рода
4. Нет правильного ответа

36. Даури по Законам Ману

1. Обряд самоубийства женщины
2. Обряд безбрачия
3. Единобрачие

37. Законы Ману не называют среди видов преступления

1. Государственные
2. Против собственности и личности
3. Религиозные

38. Суд по Законам Ману

- 1.Носил состязательный характер
- 2.Носил инквизиционный характер
- 3.нет правильного ответа

39.Древний Китай-классическая Восточная деспотия. При этом царь (ван) был сыном неба, его власть абсолютна, за невыполнение его приказа

- 1.Казнили ослушника
- 2.Казнили ослушника вместе с его семьей
- 3.Казнили ослушника вместе с его рабами

40.К функциям аппарата Вана не относились

- 1.Забота об орошении
- 2.Сбор налогов
3. Отправление культа
5. Ведение войн

41.Крупнейший реформатор Древнего Китая

- 1.Шан-ян
- 2.Лао-цзы
- 3.Мо-ди

42.Система «колодезных полей» обеспечивала

- 1.Своевременное поступление в казну податей
- 2.Круговую поруку
- 3.Высокие урожаи

43.В уложении Му-вана выделены пять наказаний: мосин, исин, фэйсин, чужин, дани-син. При этом можно было

- 1.Откупиться от любого наказания
- 2.Откупиться лишь от мосина
- 3.Откупиться было нельзя

44.Странах Древнего Востока с наиболее развитой системой доносительства

- 1.Индия
- 2.Китай
- 3.Вавилон

45.Народное собрание полноправных граждан спарты, обладавшая высшей государственной властью

- 1.Герусия
- 2.Ареопаг
- 3.Апелла

46.Орган государственного управления Афин, формируемый по принципу кооптирования из числа аристократов на пожизненный срок

- 1.Ареопаг
- 2.Гелиэя
- 3.Апелла

47.Совет старейшин в Спарте, обладавший высшей государственной властью

- 1.Сенат
- 2.Апелла
- 3.Герусия

48. Изгнание из Афин сроком на 10 лет без конфискации имущества всякого, кто приобрел чрезмерное влияние и представлял угрозу государству, всеобщему миру и афинской демократии

1. Остракизм
2. Плюрализм
3. Федизм

49. Землевладельческая родовая знать в Афинах, которой принадлежало исключительное право на занятие публично-властных должностей

1. Демиурги
2. Эвпатриды
3. Геоморы

50. До реформ Клисфена (509 г. до н.э.) архонты выбирались из

1. Демиургов
2. Фетов
3. Эвпатридов

51. Народное собрание граждан, высший орган государственной власти Афин, где принимались законы, решались вопросы войны и мира

1. Буллэ
2. Эклессия
3. Гелиэя

52. Появление писаного права в Афинах связано

1. С законодательной деятельностью Драконта
2. С реформами Солона
3. С реформами Клисфена

53. В Афинах

1. Брака не существовало
2. К женатым относились как к больным
3. Брак был обязателен

54. В числе преступлений в Афинах не упоминается

1. Государственные
2. Против семьи
3. Религиозные
4. Против личности и собственности

55. Судоразбирательство в Афинах

1. Не знало предварительного расследования
2. Не знало стадий судебного разбирательства
3. Знало стадии предварительного расследования, судебного разбирательства и вынесения приговора

56. Полноправный «римский народ»

1. Плебеи
2. Патриции
3. Клиенты

57. В римской патрицианской общине (город-государство типа военной демократии) верховная власть принадлежала

- 1.Царю (рексу)
- 2.Сенату
- 3.Собранию племени

58.Цель реформ Сервия Туллия

- 1.Разрушение родоплеменной организации
- 2.Создании центурий
- 3.Деление свободного населения Рима (патрициев и плебеев) на 5 имущественных рядов
- 4.Создание 4 триб (территориальные округа)

59.Ветвь власти республиканского Рима, «генеральный штаб, подчинявший дела и нужды Рима военным целям»

- 1.Сенат
- 2.Магистратура
- 3.Народные собрания

60.Высшее должностное лицо римской магистратуры, наделенное полномочиями набара в армию и командование ею, заключения перемирий, распоряжение военной добычей, вынесение смертных приговоров

- 1.Претор
- 2.Цензор
- 3.Консул
- 4.Диктатор

61.Свободные жители провинций, стран, завоеванных Римом, а также граждане иностранных государств, не имеющие прав римских граждан

- 1.Латины
- 2.Перегрины
- 3.Этрусски

62.Письменный ответ императора Древнего Рима на представленный ему для разрешения вопрос, имевший силу закона

- 1.Рескрипт
- 2.Мандат
- 3.Декрет

63.Наиболее типичная форма защиты собственности в Древнем Риме, когда собственник может истребовать свое имущество из чужого незаконного владения

- 1.Виндикация
- 2.Юрисдикция
- 3.Юриспруденция

64.В римском праве устный (словесный) контракт (договор), заключение которого происходило посредством произнесения контрагентами определенных фраз. При этом предусматривалась сложная процедура, строгий формализм, гарантирующий высокую степень правовой защиты

- 1.Вербальный
- 2.Литеральный
- 3.Реальный
- 4.Консессиальный

65.Экстраординарная магистратура в республиканском Риме

- 1.Квестор
- 2.Диктатор
- 3.Консул

66.Экстрординарная магистратура в республиканском Риме создавалась в случае

- 1.Чрезвычайных обстоятельств (большая война, волнения и др.)
- 2.«Междоцарствия»
- 3.Несогласованности действий консулов

67.Институт вещного права в Древнем Риме, предусматривающий возможность пользования чужой собственностью, а также ограничивающий права собственника по распоряжению своей собственностью

- 1.Пекулий
- 2.Сервитут
- 3.Узуфрукт

68.Декларация магистратуры при вступлении в должность и фиксировавшаяся в письменной форме

- 1.Ордонанс
- 2.Эдикт
- 3.Ассиза

69.Конституция римских императоров в период домината

- 1.Ордонанс
- 2.Рескрипт
- 3.Декрет

70.Издавал претор в Древнем Риме при вступлении в должность. Они не имели силы законов, но были обязательны, т. к. поддерживались властью претора. Таким путем игнорировались устаревшие положения 12 Таблиц и создавалось преторское право

- 1.Мандат
- 2.Эдикт
- 3.Декрет

71.Должностное лицо в Республиканском Риме, ведавшее наблюдением за общественным порядком в Риме, строительством, состоянием храмов, охраной государственной казны и др.

- 1.Эдил
- 2.Цензор
- 3.Квестор

72.При принципате

- 1.Сохраняются республиканские формы правления в полном объеме
- 2.Республиканские формы правления ликвидируются
- 3.Республиканские формы правления являются лишь прикрытием

73.Отличие домината от Республиканского Рима

- 1.При доминате республиканские институты правления являются прикрытием
- 2.Функции республиканских форм правления сохраняются в полном объеме
- 3.Республиканские формы правления ликвидированы, управление империей сосредоточено в специально созданных ведомствах

74.Тетрархия (правление 4-х императоров) возникло в результате реформ

- 1.Диоклетиана
- 2.Константина
- 3.Братьев Гракхов

75.Коллегиальность, система сдержек и противовесов, участие народа в решении государственных вопросов, постоянный парламент, ответственность должностных лиц перед народом, парламентом и судом зародились

- 1.В странах Древнего Востока
- 2.В государствах Древнего Мира
- 3.В эпоху буржуазных революций

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка успеваемости обучающихся осуществляется в ходе текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра или учебного года. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы или задания, выполняемые студентами к семинарским (практическим) занятиям (СРС).

В зависимости от численности и подготовленности учебной группы по решению преподавателя допускаются два подхода к проверке уровня знаний обучающихся.

В первом случае, если численность учебной группы позволяет индивидуальную работу с обучающимися, проверка уровня освоения знаний проводится в форме устного опроса (собеседования).

Второй вариант (для учебных групп большой численности) предполагает написание контрольных и творческих работ, а также защиту рефератов по предложенным темам. Допускается использование тестирования по элементарному фактическому материалу.

Виды текущего контроля:

- индивидуальный или групповой опрос;
- контрольная работа;
- индивидуальная или групповая презентация (представление выполненного задания);
- анализ деловых ситуаций (анализ ситуации, данной в виде текстового, графического или устного материала, видеофильма, либо анализ вариантов решения проблемы, выбор оптимального варианта);
- расчетные задания;
- тесты;
- подготовка эссе;
- подготовка реферата;

- деловые игры;
- защита выполненных заданий и др.

Виды, количество самостоятельной работы, а также текущий ее контроль по каждой дисциплине определяет преподаватель.

Промежуточный контроль - зачет или экзамен в устной или письменной форме по части изучаемой дисциплины в середине семестра.

Итоговый контроль - контроль знаний и умений обучающихся непосредственно после завершения курса по дисциплине в форме экзамена или зачета.

В любом случае итоговая оценка выставляется с учетом работы студента за весь учебный период.

Промежуточный контроль может проводиться в виде зачетов, экзамена, контрольных работ и т.д. по части дисциплины (или по окончании изучения каждого модуля). Его цель - оценить работу студента за определенный период, полученные им теоретические знания, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

На экзамене или зачете могут быть использованы вопросы-эссе. Они представляют собой письменную работу, выполняемую обучающимися во внеаудиторное время, объемом 4-5 страниц машинописного текста. Цель этой работы - формирование навыков реферирования полученной по данной дисциплине информации, краткое аннотированное изложение основных положений конкретной темы дисциплины.

Вопросы формируются таким образом, чтобы ни в учебнике, ни в лекциях по данной дисциплине не содержался прямой ответ. Для написания эссе обучающиеся должны посмотреть весь полученный материал, проработать дополнительную литературу, обобщить информацию и изложить ее в кратком виде.

Одновременно с формулированием вопросов следует определить критерии правильного ответа, т.е. решить, какой ответ будет правильным. Эти критерии формируются в виде перечня тем и положений дисциплины, которые должны быть обязательно включены в ответ студента. Ответ на вопрос должен быть логично изложен.

Содержание итогового контроля должно соответствовать программе дисциплины, равномерно охватывая все ее разделы.

| № п/п | Наименование оценочного средства | Руководящие начала, которым должен следовать преподаватель в ходе процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующей этапы формирования компетенций |
|-------|----------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Логическая схема (ЛС) | При использовании преподавателем логической схемы он оценивает умения и навыки обучающегося по схематическому представлению некоторого объема знаний по учебной дисциплине (модулю), выраженных в специальных, присущих только этой дисциплине (модулю) терминах и категориях, по принципу иерархии и взаимосвязей между различными структурными звеньями. Помимо этого, преподаватель может предложить обучающемуся представить логическую схему, демонстрирующую знания и навыки обучающегося |

| | | |
|---|--------------------------------|--|
| | | <p>проводить межпредметные связи в рамках раздела (темы) модуля, дисциплины, исходя из полученных знаний в ходе освоения учебной дисциплины.</p> <p>Использование логических схем предоставляет вариативность в оперативном методе решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.</p> <p>Суть процедуры использования логической схемы заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. Кроме того, используются разнообразные приемы "включения" фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Доминантным априорным результатом всегда является готовая логическая схема, понятная всем участникам (обучающимся).</p> |
| 2 | <i>Тест-тренинг</i> | <p>Тестирование позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Тест – это стандартизированное задание или особым образом связанные между собой задания, которые позволяют диагностировать меру выраженности исследуемого свойства у испытуемого, его психологические характеристики, а также отношение к тем или иным объектам. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру выраженности исследуемой особенности у личности. Она должна быть соотносима с установленными для данной категории испытуемых нормами. Таким образом, при проведении занятий преподаватель с помощью тестирования должен определить имеющийся уровень развития некоторого свойства в объекте исследования и сравнить его с эталоном или с развитием этого качества у испытуемого в более ранний период.</p> <p>Тесты обычно содержат вопросы и задания, требующие очень краткого, иногда альтернативного ответа («да» или «нет», «больше» или «меньше» и т.д.), выбора одного из приводимых ответов или ответов по балльной системе. Тестовые задания обычно отличаются диагностичностью, их выполнение и обработка не отнимают много времени.</p> <p>При проведении тестирования следует соблюдать ряд условий. Во-первых, нужно определить и ориентироваться на некоторую норму, что позволит объективно сравнивать между собой результаты и достижения различных испытуемых. Тест-тренинг на выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков по учебной дисциплине применяется на основе представлений о критериях оценки знаний, умений и навыков учащихся и соответствующих норм отметок или могут быть рассчитаны лишь на сравнение испытуемых между собой по успешности выполнения ими заданий. Обучающиеся должны находиться в одинаковых условиях выполнения задания (независимо от времени и места), что позволяет объективно оценить и сравнить полученные результаты.</p> |
| 3 | <i>Глоссарный тренинг (ГТ)</i> | <p>При использовании преподавателем глоссарного тренинга преподаватель оценивает умения и навыки обучающегося по владению терминологией в рамках дисциплины, а также возможность обучающегося оперировать изученным понятийным аппаратом.</p> <p>Учебное занятие проводится с применением глоссария, который разрабатывают и подбирают обучающиеся, исходя из границ конкретного раздела (темы) учебной дисциплины.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>Глоссарный тренинг - это оценочное средство, целью которого является формирование недостающих поведенческих навыков и умений. Эта форма групповой работы позволяет работать с жизненными ситуациями. Тренинг как форма групповой работы позволяет использовать самые разнообразные интерактивные технологии. Активные групповые методы, применяемые в тренинге, составляют три блока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дискуссионные методы глоссарного тренинга (групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др. с обязательным использованием понятийного аппарата в рамках темы (раздела) дисциплины); - игровые методы глоссарного тренинга (имитационные, деловые, ролевые игры, мозговой штурм и др. с обязательным использованием понятийного аппарата в рамках темы (раздела) дисциплины). |
| 4 | <p><i>Коллективный тренинг (КТ): дискуссия, деловая игра, «круглый стол»</i></p> | <p>При использовании преподавателем коллективного тренинга он проводит коллективное занятие по заранее разработанному сценарию с использованием активных методов обучения.</p> <p>Преподаватель должен учитывать, что деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Использование подобного оценочного средства позволит оценить умение обучающегося анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</p> <p>Наиболее часто встречающаяся форма коллективного тренинга - «Круглый стол» / дискуссия. Преподаватель в данном случае должен организовать интерактивные учебные занятия, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может быть проведено по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.</p> <p>Дискуссия – это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др. В основе «круглого стола» в форме дебатов - свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному обучающимися тематическому тезису. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников. Основное отличие дебатов от дискуссий состоит в следующем: эта форма «круглого стола» посвящена однозначному ответу на поставленный вопрос – да или нет. Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного ответа. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы.</p> |
| 5 | <p><i>Зачет</i></p> | <p>В ходе проведения зачета преподаватель использует имеющиеся вопросы к зачету, при этом сам зачет проводится, как правило, в устной форме. Возможно проведение зачета с использованием информационных тестовых систем или тестовых заданий, критерии оценки которых приведены выше.</p> |
| 6 | <p><i>Экзамен</i></p> | <p>В ходе проведения экзамена преподаватель представляет обучающимся</p> |

| | |
|--|--|
| | возможность выбора соответствующего билета с необходимостью ответа на поставленные вопросы. Оцениваются знания, навыки и умения обучающихся исходя из установленных критериев оценивания. Экзамен проводится, как правило, в устной форме. |
|--|--|

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Томсинов В.А. История государства и права зарубежных стран (Древность и Средние века) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие к семинарским занятиям/ Томсинов В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало, 2015.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4058>.— ЭБС «IPRbooks»
2. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.Ю. Булатецкий [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2015.— 404 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45227>.— ЭБС «IPRbooks»
3. История государства и права зарубежных стран. Новое и Новейшее время [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ В.В. Сажина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2013.— 222 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28090>.— ЭБС «IPRbooks».

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Желудков А.В. История государства и права зарубежных стран. Конспект лекций // Изд. Приор-издат, 2010 // Каталог ЭБС.
2. Лупу А.А., Оськина И.Ю. История государства и права зарубежных стран. Конспект лекций // Изд. Проспект, 2011 // Каталог ЭБС.
3. История государства и права зарубежных стран. Новое и Новейшее время [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ В.В. Сажина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2013.— 222 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28090>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Томсинов В.А. История государства и права зарубежных стран. Древность и Средние века. Учебно-методическое пособие к семинарским занятиям // Изд. Зерцало-М, 2011 // Каталог ЭБС.
5. Вениосов А.В. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: краткий курс/ Вениосов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2012.— 175 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28089>.— ЭБС «IPRbooks»

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет:

— ЭБС IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru>

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

На бумажном и электронном носителях для преподавателей и студентов сформированы по всем направлениям подготовки и специальностям (ресурс доступа <http://www.skgi.ru/>):

— каталог электронных учебных пособий электронно-библиотечной системы «IPRbooks».

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины практические занятия. Они служат для контроля преподавателем уровня подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по социологической проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в литературе, рекомендованной преподавателем. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может подготовить доклады по отдельным темам дисциплины. Примерные темы эссе, презентаций и вопросов для обсуждения приведены в настоящей рабочей программе.

Практические занятия могут проводиться и в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления обучающихся с подготовленными докладами по отдельным темам дисциплины. Желательно предварительно представить текст доклада преподавателю для ознакомления.

Качество учебной работы обучающихся преподаватель может оценивать, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Обучающийся имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Важным видом работы обучающегося при изучении дисциплины является самостоятельная работа. Она должна носить творческий и планомерный характер. Нельзя опираться только на тот материал, который был озвучен в ходе лекций или практических занятий, необходимо закрепить его и расширить в ходе самостоятельной работы. Наибольший эффект достигается при использовании «системы опережающего чтения», т. е. предварительного самостоятельного изучения материала следующей лекции.

Ошибку совершают те студенты, которые надеются освоить весь материал только за время подготовки к зачету. Опыт показывает, что уровень знаний у таких обучающихся, как правило, является низким, а главное – недолговечным.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя. Они могут быть как индивидуальными, так и в составе учебной группы. С графиком консультаций преподавателей можно ознакомиться на кафедре.

Для обучающихся заочной формы обучения самостоятельная работа является основным видом работы по изучению дисциплины. Она включает изучение материала установочных занятий и рекомендованной литературы, выполнение заданий преподавателя (домашних контрольных заданий, рефератов).

Самостоятельную работу по изучению дисциплины целесообразно начинать с изучения установленных требований к знаниям, умениям и навыкам, ознакомления с темами дисциплины в порядке, предусмотренном учебной программой. Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить ее по учебнику, придерживаясь рекомендаций преподавателя по методике работы над учебным материалом, данных в ходе установочных занятий.

Полезно ознакомиться с первоисточниками (или извлечениями из них), то есть работами выдающихся социологов. При желании или по рекомендации преподавателя можно составить их краткий конспект.

Список тем письменных творческих работ (эссе и презентаций) и докладов предлагается обучающимся в начале учебного года. Обучающийся вправе выбрать тему из данного списка или предложить свою (согласовав с преподавателем). Не разрешается представлять одну и ту же работу более чем по одной дисциплине.

Требования к набранным на компьютере творческим работам: полуторный интервал, кегль -14, цитирование и сноски в соответствии с принятыми стандартами, тщательная выверенность грамматики, орфографии и синтаксиса. Текст эссе должен быть от 5 до 10 страниц. Текст эссе, доклада или реферата должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Презентация от 6 до 15 слайдов. Творческая работа не должна быть ни в коем случае реферативного, описательного характера, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению точки зрения обучающегося, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики,

что должно выявить его аналитические способности. То же касается и устного выступления-доклада, который должен представлять собой не пересказ чужих мыслей, а попытку самостоятельной проблематизации и концептуализации определенной, достаточно узкой и конкретной темы, связанной с той или иной проблемой.

Все имеющиеся в творческой работе (эссе) сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточника. Это касается и источников, найденных в сети «Интернет». Необходимо указывать полный адрес сайта. Все случаи плагиата должны быть исключены. В конце работы дается исчерпывающий список всех использованных источников.

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Это официальная отчетность ВУЗа о качестве подготовки студентов за период обучения.

На сессии студенты сдают экзамены или зачеты. Зачеты могут проводиться с дифференцированной отметкой или без нее, с записью «зачтено» в зачетной книжке. Экзамен как высшая форма контроля знаний студентов оценивается по пятибалльной системе.

Залогом успешной сдачи всех экзаменов являются систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи экзаменов. Специфической задачей студента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на сессию и, если возможно, календарные сроки каждого экзамена или зачета.

Установив выносимые на сессию дисциплины, необходимо обеспечить себя программами, которые представлены на официальном сайте ВУЗа. В основу повторения должна быть положена только программа. Не следует повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Повторение по билетам нарушает систему знаний и ведет к механическому заучиванию, к "натаскиванию". Повторение по различного рода контрольным вопросам приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты изученной литературы, заметки, сделанные во время кон-

сультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

В ходе организации образовательного процесса по дисциплине применяются следующие информационные технологии:

- проведение лекций с использованием мультимедийной техники;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов по дисциплине с преподавателем;
- использование мультимедийных технологий при проведении промежуточного и итогового контроля;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов (MSOffice и др.) необходимых для систематизации и обработки данных, проведения требуемых программой дисциплины расчетов, оформления письменных работ и т.д.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при изучении дисциплины, включает:

- операционную систему Windows;
- свободное программное обеспечение (операционная система семейства Linux);
- соответствующее прикладное программное обеспечение (MSOffice);
- электронно-библиотечная система IPRBooks (ресурс доступа <http://www.skgi.ru/>);
- справочно-правовая система данных «Гарант»;
- справочно-правовая система данных «Консультант».

На бумажном и электронном носителях для преподавателей и обучающихся сформированы каталоги (ресурс доступа <http://www.skgi.ru/>).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компьютеры – IBM-совместимые, конфигурации не ниже Pentium-4. Один компьютер установлен в читальном зале библиотеки.

В компьютерном классе института организована собственная (закрытая) локальная сеть. Функционирует 1 сервер (выделенный сервер учебных классов). Доступ в Интернет реализован через ADSL соединение (провайдер – ОАО «ЮТК»), со скоростью 8 Мбит/с. Институт располагает собственным Интернет-сайтом: www.skgi.ru.

Компьютерной техникой в достаточном количестве оснащены и все административные подразделения вуза.

Общее количество применяемых в вузе технических средств показано в таблице.

| Техника | Количество (шт.) |
|-------------------------|------------------|
| Компьютеры | 23 |
| Принтеры | 8 |
| Сканеры | 3 |
| Ксероксы (в т.ч. 3 в 1) | 2 |
| Мультимедийный проектор | 1 |
| Факсы | 2 |
| Телевизоры | 1 |
| Видеомагнитофоны | 1 |

Общая площадь учебно-лабораторных помещений в расчете на 1 обучающегося (приведенного контингента) – 38,71 кв. м.;

Количество персональных компьютеров в расчете на 1 обучающегося (приведенного контингента) – 0,51 единиц;

Доля стоимости современных (не старше 5 лет) машин и оборудования в вузе в общей стоимости машин и оборудования – 65,07%;

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на 1 обучающегося (приведенного контингента) – 348,42 единицы.

Образовательный процесс в институте осуществляется в предоставленных в безвозмездное пользование помещениях, расположенных по адресу: ул. Лермонтова, 312А.

Для проведения лекционных, семинарских и практических занятий используется 8 оснащенных учебных аудиторий, в том числе один компьютерный класс, оборудованный 14 компьютерами (14 рабочих мест), снабженный мультимедийным проектором.

Все учебные аудитории оборудованы соответствующей мебелью и классными досками. Обучающиеся и преподаватели вуза имеют неограниченный доступ к копировальной технике для размножения актуальных учебных и научных материалов.

Количество посадочных мест в библиотеке института – 20.