

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о документе
ФИО: Саруханян Артур Рафаэлович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.08.2022 11:53:52
Уникальный программный ключ:
4cdd90d7eaa87ae25c19672439dbeff12b35a72ed19d2e88ba24561c5f262a91

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ЧОУ ВО «СКГИ»
к.ю.н., доцент



А.Р. Саруханян

« 06 » июня 2021 года

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 38.03.01 – ЭКОНОМИКА
УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – БАКАЛАВРИАТ

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ: АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:
БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ, АНАЛИЗ И АУДИТ

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РЫНОЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Ставрополь, 2021

Автор-составитель:

Белозерова Любовь Павловна, кандидат географических наук, заведующий кафедрой «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт».

Рецензенты:

Сорокин И. О. – кандидат юридических наук, заведующий кафедрой «Гражданско-правовых дисциплин» ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт»;

Кузина С.А., доктор политических наук, доцент, заведующий кафедрой «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» Ростовского института (филиала) ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)» в г. Ростове-на-Дону.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт».

Протокол № «11» от «06» августа 2021 года

Рабочая программа учебной дисциплины «Государственное регулирование рыночных отношений» подготовлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата).

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины «Государственное регулирование рыночных отношений» предполагает решение следующих задач:

- формирование у специалистов глубоких экономических знаний и диалектического мышления в области макроэкономических процессов рыночной экономики и возможностей государственного регулятивного воздействия на них;
- овладение научными основами и собственно методами и приемами управленческого воздействия на массовое поведение хозяйствующих субъектов рыночной экономической системы и на ее макроэкономические процессы;
- приобретение навыков и способностей практического применения знаний в системе государственного регулирования экономики.

От обучающихся требуется посещение лекций и семинарских занятий, обязательное участие в аттестационно-тестовых испытаниях, выполнение заданий преподавателя. Особо ценится активная работа на семинаре (умение вести дискуссию, творческий подход к анализу текстов, способность формулировать мысли), а также качество подготовки эссе, презентаций, докладов и итоговое испытание.

В результате освоения программы учебной дисциплины обучающиеся должны:

обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Соответствие результатов изучения дисциплины планируемым результатам освоения ОП

Код компетенции	Результаты освоения ОП (содержание компетенции)	Результаты изучения дисциплины. Обучающийся должен:
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные термины и определения экономической науки; - основные законы, принципы и методы экономической науки; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования экономических знаний в различных сферах деятельности;

ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы информационной и библиографической культуры; - сущность и значение информационно-коммуникационных технологий в решении стандартных задач профессиональной деятельности; - основные требования информационной безопасности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; - осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; - работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; - навыками работы в глобальных компьютерных сетях;
-------	---	--

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов	Содержание дисциплины	Трудоемкость (зачетные единицы)	Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору			
Б1.В.ДВ.1.2	Государственное регулирование рыночных отношений	Общие задачи и функции государства в современной экономике. Теоретические основы и методы государственного регулирования экономики. Государственная антициклическая инвестиционная и структурная политика как функциональные области регулирования социально-экономического развития.	3	ОК-3 ОПК-1

		<p>Антимонопольная политика государства. Взаимодействие экономической политики государства и социального развития общества. Социальная рыночная экономика и социальная политика.</p> <p>Современная антиинфляционная политика государства, ее место и роль в системе регулирования социально-экономических процессов.</p> <p>Денежно-кредитная и бюджетно-налоговая политики государственного регулирования экономики политики.</p> <p>Государственное регулирование предпринимательства</p> <p>Государственный сектор в экономике и проблемы собственности в ходе развития рыночных отношений. Перспективы развития государственного регулирования экономики.</p>		
--	--	--	--	--

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3 зачетные единицы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Объёма активных и интерактивных форм учебной работы (всего)	
Аудиторная учебная работа обучающихся (всего)	12
в том числе (приведены максимальные показатели):	
- лекции	6
- семинары	
- практические занятия	6
- консультации	

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
- лабораторные занятия	
- контрольные работы	
- текущий контроль	
- промежуточная аттестация - зачет	4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	92
в том числе (варианты даны для примера, использовать по усмотрению, дополнять):	
- оформление и разработка учебного проекта	
- подготовка реферата, устного сообщения, доклада	18
- оформление презентации	22
- письменная работа	
- выполнение домашней работы и т.д.	52

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Тематический план учебной дисциплины заочной формы обучения

Темы дисциплины	Количество часов				
	Всего	Лекции (в т.ч. в активной и интерактивной формах)	Практические занятия (в т.ч. в активной и интерактивной формах)	Самостоятельная работа	Зачет
1	2	3	4	5	6
3-й семестр					
Тема 1. Общие задачи и функции государства в современной экономике.	8			8	
Тема 2. Теоретические основы и методы государственного регулирования экономики.	10			10	
Тема 3. Государственная антициклическая инвестиционная и структурная политика как функциональные области регулирования социально-экономического развития.	12	2	2	8	

Тема 4. Условия и формы реализации антимонопольной политики государства.	10			10	
Тема 5. Взаимодействие экономической политики государства и социального развития общества. Социальная рыночная экономика и социальная политика.	10			10	
Тема 6. Антиинфляционная политика государства, ее место и роль в системе регулирования социально-экономических процессов.	12	2	2 (инт)	8	
Тема 7. Денежно-кредитная и бюджетно-налоговая политики государственного регулирования экономики	10			10	
Тема 8. Государственное регулирование предпринимательства	12	2	2	8	
Тема 9. Государственный сектор в экономике и проблемы собственности в ходе развития рыночных отношений.	10			10	
Тема 10. Перспективы развития государственного регулирования экономики.	10			10	
Всего часов по дисциплине (3 зачетные единицы)	108	6	6	92	4

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ТЕМАМ

Тема 1. Общие задачи и функции государства в современной экономике

Роль государства в экономике - генезис, развитие, современное состояние.

Общие функции государства в рыночной экономике. Экономика переходного типа. Сущность и основные черты. Функции государства в экономике переходного типа. Системоформирующие функции государства переходного периода. Системуотверждающие функции государства в ходе процесса трансформации. Системовоспроизводящие функции государства в социально-ориентированной рыночной экономике.

Тема 2. Теоретические основы и методы государственного регулирования экономики

Базовые теории государственного регулирования экономики. История вопроса - взгляды А.Смита, экономический либерализм; государство в неоклассической системе; рынок и государство в системе кейнсианства. государственный дирижизм.

Необходимость и факторы, обуславливающие государственное регулирование экономики. Понятие и место государственного регулирования экономики в системе экономических наук.

Объекты и цели государственного регулирования экономики. Дерево целей, типы целей и их взаимодействие, приоритеты и принципы постановки целей государственного регулирования экономики. Формы и методы государственного регулирования экономики.

Тема 3. Государственная антициклическая инвестиционная и структурная политика как функциональные области регулирования социально-экономического развития

Стабилизация экономического развития и антикризисная политика как одна из основных задач государственного регулирования.

Экономическое содержание и основные принципы инвестиционной политики государства. Механизмы стимулирования инвестиционной активности предприятий реального сектора экономики.

Методологические основы структурирования национальной экономики. Государственная структурная политика, методы ее реализации и влияние на экономическую динамику.

Тема 4. Антимонопольная политика государства

Конкуренция и рынок, основные рыночные регуляторы экономики. Монополизация рынка как объективная экономическая тенденция. Сущность, направления и модели антимонопольной политики. Основные приемы демополизации рынков

Антимонопольная деятельность в России. Система антимонопольного регулирования экономики и ее элементы. Регулирование хозяйственной деятельности естественных монополий.

Тема 5. Взаимодействие экономической политики государства и социального развития общества. Социальная рыночная экономика и социальная политика

Экономическая политика как фактор эффективности производства и основные направления социальной политики. Эффективность экономики и решение социальных задач государства.

Социальная защитная функция государства - содержание, история, модель, основные приоритеты и направления реализации.

Тема 6. Современная антиинфляционная политика государства, ее место и роль в системе регулирования социально-экономических процессов

Антиинфляционная политика. Необходимые условия эффективности и цели инвестиционной политики государства.

Структура антиинфляционной политики государства. Стратегия и тактика. Модели антиинфляционной политики государства

Тема 7. Денежно-кредитная и бюджетно-налоговая политики государственного регулирования экономики

Сущность, цели и режимы денежно-кредитной политики. Функции центрального банка. Инструменты денежно-кредитной политики.

Модели денежно-кредитной политики. Сущность, цели, инструменты и критерии эффективности бюджетно-налоговой политики

Модели бюджетно-налоговой политики

Тема 8. Государственное регулирование предпринимательства

Государственное регулирование отношений собственности. Государственное регулирование предпринимательства - экономическая сущность, функции и принципы.

Основные направления формирования системы государственного регулирования и поддержки предпринимательства.

Тема 9. Государственный сектор в экономике и проблемы собственности в ходе развития рыночных отношений

Государственный сектор как система экономических отношений. Государственная и общенародная собственность. Экономическое и правовое содержание собственности. Оптимизация государственной и муниципальной собственности. Необходимость и сущность государственного регулирования собственности в социально-ориентированной рыночной экономике. Национализация собственности – цели, основания, варианты, масштабы.

Государственный сектор как важный инструмент государственного регулирования экономики. Проблемы экономической эффективности государственного сектора.

Приватизация в системе государственного регулирования экономики. Понятие приватизации и ее особенности (в устойчивом рыночном хозяйстве и в переходный период). Функции и принципы приватизации. Российская специфика процесса приватизации.

Тема 10. Перспективы развития государственного регулирования экономики

Основные подходы к вопросу об эффективности государственного регулирования экономики. Методики оценки эффективности. Границы эффективности государственного регулирования. Прибыль как цель хозяйствования. Конкуренция как ограничитель эффективности государственного регулирования экономики. Финансовые границы государственного регулирования. Верхний предел налогообложения. Потребности и возможности бюджетного финансирования государственного регулирования.

Субъективные факторы, ограничивающие эффективность государственного регулирования.

Влияние глобализации на формы и методы государственного вмешательства в экономику. Основные направления изменений в государственном регулировании последних двух десятилетий XX-го века и первого десятилетия XXI века.

Перспективы государственного регулирования рыночной экономики.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Общие задачи и функции государства в современной экономике

Вопросы темы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Роль государства в экономике - генезис, развитие, современное состояние.
2. Общие функции государства в рыночной экономике.
3. Экономика переходного типа. Сущность и основные черты.
4. Функции государства в экономике переходного типа. Системоформирующие функции государства переходного периода. Системоутверждающие функции государства в ходе процесса трансформации. Системовоспроизводящие функции государства в социально-ориентированной рыночной экономике.

Вопросы для обсуждения:

Охарактеризуйте основные задачи государства в современной экономике. В чем заключается их объективная основа?

Объясните основные функции государства в экономике переходного типа. В чем Вы видите их специфику?

Раскройте сущность российской специфики взглядов на роль и функции государства в современных социально-экономических процессах. Какую позицию разделяете Вы лично? Обоснуйте.

Тема 2. Теоретические основы и методы государственного регулирования экономики

Вопросы темы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Базовые теории государственного регулирования экономики. История вопроса - взгляды А. Смита, экономический либерализм; государство в неоклассической системе; рынок и государство в системе кейнсианства. государственный дирижизм.

2. Необходимость и факторы, обуславливающие государственное регулирование экономики. Понятие и место государственного регулирования экономики в системе экономических наук.

3. Объекты и цели государственного регулирования экономики. Дерево целей, типы целей и их взаимодействие, приоритеты и принципы постановки целей государственного регулирования экономики. Формы и методы государственного регулирования экономики.

Вопросы для обсуждения:

1. Расскажите об основных этапах эволюции теории государственного регулирования экономики. Взгляды представителей какой школы и почему представляются Вам наиболее актуальными в современную эпоху в мире в целом? в России?

2. В чем конкретно заключается объективная необходимость и основные причины государственного регулирования экономических процессов?

3. Прокомментируйте объекты и цели государственного регулирования экономики.

4. Что такое дерево целей?

5. Охарактеризуйте основной инструментарий государственного регулирования экономики.

Тема 3. Государственная антициклическая инвестиционная и структурная политика как функциональные области регулирования социально-экономического развития

Вопросы темы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Стабилизация экономического развития и антикризисная политика как одна из основных задач государственного регулирования.

2. Экономическое содержание и основные принципы инвестиционной политики государства. Механизмы стимулирования инвестиционной активности предприятий реального сектора экономики.

3. Методологические основы структурирования национальной экономики. Государственная структурная политика, методы ее реализации и влияние на экономическую динамику.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключается смысл антикризисной, стабилизационной государственной экономической политики?

2. Назовите и прокомментируйте основные принципы инвестиционной политики государства.

3. Каковы главные механизмы стимулирования инвестиционной активности предприятий реального сектора экономики?

4. Раскройте сущность и основные методы реализации государственной структурной политики. Каково ее влияние на экономическую динамику?

Тема 4. Антимонопольная политика государства

Вопросы темы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Конкуренция и рынок, основные рыночные регуляторы экономики. Монополизация рынка как объективная экономическая тенденция.

2. Сущность, направления и модели антимонопольной политики. Основные приемы демонополизации рынков

3. Антимонопольная деятельность в России. Система антимонопольного регулирования экономики и ее элементы. Регулирование хозяйственной деятельности естественных монополий.

Вопросы для обсуждения:

1. Почему антимонопольную политику современного государства правомерно рассматривать как одну из основополагающих функций регулирования социально-экономического развития?

2. Прокомментируйте основные направления действия механизма антимонопольной политики государства в современном мире.

3. В чем, на Ваш взгляд, заключается специфика антимонопольной деятельности в современной России?

4. Предложите и обоснуйте свой вариант эффективного регулирования хозяйственной деятельности естественных монополий в российских условиях.

Тема 5. Взаимодействие экономической политики государства и социального развития общества. Социальная рыночная экономика и социальная политика

Вопросы темы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Экономическая политика как фактор эффективности производства и основные направления социальной политики.

2. Эффективность экономики и решение социальных задач государства.

3. Социальная защитная функция государства - содержание, история, модель, основные приоритеты и направления реализации.

Вопросы для обсуждения:

1. Объясните сущность взаимодействия экономической политики государства и социального развития общества. Приведите конкретные примеры и рассмотрите их.

2. Изложите свою точку зрения относительно института социального партнерства и возможностей его формирования в России.

Тема 6. Современная антиинфляционная политика государства, ее место и роль в системе регулирования социально-экономических процессов

Вопросы темы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Антиинфляционная политика. Необходимые условия эффективности и цели инвестиционной политики государства.
2. Структура антиинфляционной политики государства. Стратегия и тактика.
3. Модели антиинфляционной политики государства

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы содержание, цели и необходимые условия результативности антиинфляционной политики государства?
2. Перечислите и прокомментируйте основные компоненты антиинфляционной стратегии.
3. Каковы цели и содержание антиинфляционной тактики?
4. Какова структура антиинфляционного механизма в нашей стране? Ваши предложения по ее совершенствованию?

Тема 7. Денежно-кредитная и бюджетно-налоговая политики государственного регулирования экономики

Вопросы темы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Сущность, цели и режимы денежно-кредитной политики. Функции центрального банка.
2. Инструменты денежно-кредитной политики.
3. Модели денежно-кредитной политики.
4. Сущность, цели, инструменты и критерии эффективности бюджетно-налоговой политики
5. Модели бюджетно-налоговой политики

Вопросы для обсуждения:

1. Объясните сущность и цели денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики
2. Охарактеризуйте основные модели денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики
3. Какие проблемы, на Ваш взгляд, являются сегодня ключевыми для России в области:
 - а) денежно-кредитной политики;
 - б) бюджетно-налоговой политики

Тема 8. Государственное регулирование предпринимательства

Вопросы темы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Государственное регулирование отношений собственности
2. Государственное регулирование предпринимательства - экономическая сущность, функции и принципы.
3. Основные направления формирования системы государственного регулирования и поддержки предпринимательства.

Вопросы для обсуждения:

1. Объясните различие между экономическим и правовым содержанием собственности.
2. Раскройте основные направления формирования системы государственного регулирования и поддержки предпринимательства.

Тема 9. Государственный сектор в экономике и проблемы собственности в ходе развития рыночных отношений

Вопросы темы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Государственный сектор как система экономических отношений. Государственная и общенародная собственность. Экономическое и правовое содержание собственности. Оптимизация государственной и муниципальной собственности. Необходимость и сущность государственного регулирования собственности в социально-ориентированной рыночной экономике. Национализация собственности - цели, основания, варианты, масштабы.

2. Государственный сектор как важный инструмент государственного регулирования экономики.

Проблемы экономической эффективности государственного сектора.

3. Приватизация в системе государственного регулирования экономики. Понятие приватизации и ее особенности (в устойчивом рыночном хозяйстве и в переходный период). Функции и принципы приватизации. Российская специфика процесса приватизации.

Вопросы для обсуждения:

1. Обоснуйте необходимость государственного регулирования собственности в:

- а) социально-ориентированной рыночной экономике;
- б) переходной экономике.

2. Каким образом должна, на Ваш взгляд, осуществляться оптимизация государственной и муниципальной собственности?

3. Когда, зачем и в каких вариантах следует проводить национализацию? Приведите примеры и проанализируйте их.

4. Расскажите о государственном секторе как важнейшем инструменте государственного регулирования экономики.

Тема 10. Перспективы развития государственного регулирования экономики.

Вопросы темы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Основные подходы к вопросу об эффективности государственного регулирования экономики. Методики оценки эффективности. Границы эффективности государственного регулирования. Прибыль как цель хозяйствования. Конкуренция как ограничитель эффективности государственного регулирования экономики.
2. Финансовые границы государственного регулирования. Верхний предел налогообложения. Потребности и возможности бюджетного финансирования государственного регулирования.
3. Субъективные факторы, ограничивающие эффективность государственного регулирования.
4. Влияние глобализации на формы и методы государственного вмешательства в экономику. Основные направления изменений в государственном регулировании последних двух десятилетий XX-го века и первого десятилетия XXI века.
5. Перспективы государственного регулирования рыночной экономики.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Этапы формирования компетенций (разделы (темы) дисциплины)	Компетенции по дисциплине	Наименование оценочного средства
Тема 1. Общие задачи и функции государства в современной экономике.	ОК-3	логическая схема, эссе
Тема 2. Теоретические основы и методы государственного регулирования экономики.	ОК-3	коллективный тренинг, эссе
Тема 3. Государственная антициклическая инвестиционная и структурная политика как функциональные области регулирования социально-экономического развития.	ОК-3 ОПК-1	эссе, коллективный тренинг
Тема 4. Условия и формы реализации антимонопольной политики государства.	ОПК-1	логическая схема, коллективный тренинг, эссе
Тема 5. Взаимодействие экономической политики государства и социального развития общества. Социальная рыночная экономика и социальная политика.	ОК-3 ОПК-1	коллективный тренинг, эссе

Тема 6. Антиинфляционная политика государства, ее место и роль в системе регулирования социально-экономических процессов.	ОК-3	логическая схема, коллективный тренинг, эссе
Тема 7. Денежно-кредитная и бюджетно-налоговая политики государственного регулирования экономики	ОПК-1	эссе, тест-тренинг
Тема 8. Государственное регулирование предпринимательства	ОК-3	коллективный тренинг, эссе
Тема 9. Государственный сектор в экономике и проблемы собственности в ходе развития рыночных отношений.	ОПК-1	логическая схема, тест-тренинг
Тема 10. Перспективы развития государственного регулирования экономики.	ОК-3 ОПК-1	эссе, тест-тренинг
Промежуточная аттестация		Зачет

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах их формирования являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Критерии оценивания выполнения заданий по выявлению уровня сформированности компетенций для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по модулю дисциплины в целом, так и по отдельным темам модуля.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	<i>Эссе</i>	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть по-	Тематика эссе	Оценивание осуществляется по трем уровням: 1. Роботизированное оценивание

		<p>ставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>	<p>(входной автоматизированный контроль).</p> <p>2. Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка).</p> <p>3. Оценивание преподавателем.</p> <p><i>Первый уровень</i> <i>«Роботизированное оценивание (входной автоматизированный контроль)».</i> <u><i>Критерии автоматизированного контроля эссе:</i></u> <i>критерии входного контроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормоконтроль; - проверка работы на соответствие фамилии, имени отчества, указанных в шаблоне работы данным обучаемого, который загружает работу. - проверка работы на деликты (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.); <p><i>Оценочные критерии (критерии качества):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие нормам современного языка; - оригинальность (проверка работы на заимствование (плагиат)); - профессионализм (на основе сравнения эталонной семантической сети и семантической сети эссе); - общий культурный уровень; - актуальность. <p><i>Второй уровень «Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка)».</i> <u><i>Критерии экспертной оценки эссе:</i></u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наличие деликтов (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.); 2) соответствие содержания письменной работы её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание письменной работы соответствует заявленной теме и в какой мере
--	--	--	--

			<p>тема раскрыта автором);</p> <p>3) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы);</p> <p>4) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);</p> <p>5) стилистика письменной речи (оценка структурно-смысловой организации текста, внутренней целостности, соразмерности членения на части, соподчиненности компонентов работы друг другу и целому);</p> <p>6) грамотность текста (оценка того, насколько владеет автор навыками письма в соответствии с грамматическими нормами языка. Проверка текста на наличие грамматических ошибок, употребление штампов, то есть избыточных выражений; употребление слов-паразитов; ошибочное словообразование; ошибки в образовании словоформ; ошибки в пунктуации и т.п.);</p> <p>7) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме письменной работы):</p> <p>По каждому критерию обучающийся оценивает работу и проставляет балл от 0 до 10, затем на основе данных баллов выставляется предварительная оценка эссе по формальным признакам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено <p><i>Третий уровень «Оценивание преподавателем» (выставление итоговой оценки)</i></p> <p>Преподаватель, оценивая эссе, может использовать результаты предыдущих двух этапов. При</p>
--	--	--	--

				<p>выставлении «зачтено» опирается на следующие критерии: <u>Критерии оценки эссе преподавателем:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме); - качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы); - аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в авторском тексте проблемами).
3	<p><i>Коллективный тренинг (КТ)</i> <i>Различают несколько видов коллективных тренингов: дискуссия, деловая игра, «круглый стол»</i></p>	<p>Коллективное занятие по заранее разработанному сценарию с использованием активных методов обучения.</p> <p>Деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</p> <p>«Круглый стол», дискуссия – интерактивные учебные занятия, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводиться по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.</p>	<p>Тема (проблема) игрового взаимодействия, функционал ролей, ожидаемый (планируемый) результат по итогам игрового взаимодействия</p> <p>Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре</p> <p>Перечень дискуссионных тем, тем презентаций для проведения круглого стола, дискуссии</p>	<p>«Неудовлетворительно»</p> <ul style="list-style-type: none"> - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения; не выполняет функционал своей роли в деловой игре); <p>«Удовлетворительно» - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение различными подходами к теоретическому обоснованию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия; выполняет основные функции своей роли в деловой игре);</p> <p>«Хорошо» - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу в процессе выполнения функций своей роли в деловой игре);</p> <p>«Отлично» - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное ви-</p>

				дение заданной проблемы).
4	<i>Логическая схема (ЛС)</i>	Схематическое представление некоторого объема знаний по учебной дисциплине (модулю), выраженных в специальных, присущих только этой дисциплине (модулю) терминах и категориях, по принципу иерархии и взаимосвязей между различными структурными звеньями.	Задания по систематизации, схематизации и научного аппарата дисциплины	- от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено.
5	<i>Глоссарный тренинг (ГТ)</i>	Учебное занятие с применением технических средств с целью усвоения понятий и терминов (глоссария).	Комплект заданий для работы по усвоению научного аппарата дисциплины	- от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено.
6	<i>Экзамен, дифференцированный зачет</i>	Контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплинам в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании их изучения. Занятие аудиторное, проводится в форме письменной работы или в электронном виде с использованием информационных тестовых систем.	Экзаменационные билеты/ Билеты для дифференцированного зачета	Шкала и критерии оценки уровня сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине в форме бальной отметки приведены ниже. При использовании информационных тестовых систем руководствуются следующими критериями: - от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100%- отлично
7	<i>Зачет</i>	Форма проверки знаний и навыков студентов, полученных на семинарских и практических занятиях, а также их обязательных самостоятельных работ. Занятие аудиторное, может проводиться как в форме собеседования, так и в виде тестирования с использованием информационных тестовых систем или тестовых заданий.	Вопросы для подготовки к зачету Система тестовых заданий	Шкала и критерии оценки уровня сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине в системе «зачтено-незачтено» приведены ниже. При использовании информационных тестовых систем или тестовых заданий руководствуются следующими критериями: - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66% до 100% выполненного задания - зачтено.

Показателем оценивания компетенций в рамках образовательной программы считается уровень их освоения обучающимися.

Характеристика уровней освоения компетенций

Уровни	Содержание	Проявления
Минимальный	Обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями	Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач
Базовый	Обучающийся демонстрирует результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности	Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях
Продвинутый	Достигнутый уровень является основой для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС ВО.	Обучающийся способен использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях

Уровень сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине оценивается в форме бальной отметки по ряду критериев:

"Отлично" заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.

"Хорошо" заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Удовлетворительно" заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по направлению подготовки, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка

"удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании ВУЗа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Шкала оценки письменных ответов по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания
2	Хорошо	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки выводы доказательны, но содержат отдельные неточности
3	Удовлетворительно	Изложение материала не систематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая.
4	Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено не знание основных положений темы. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Ответ на вопрос отсутствует

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.
2	Не зачтено	Недостаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины (обучающийся не справился с 50% вопросов и заданий преподавателя, в ответах на другие вопросы до-

	<p>пустил существенные ошибки)</p> <p>В ответе не используется научная терминология.</p> <p>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>
--	---

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на практических занятиях.

В целом шкала оценивания в зависимости от уровня освоения компетенций выглядит следующим образом:

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Качество освоения программы дисциплины	Уровень достижений	Отметка по 5-балльной шкале	Зачтено/ не зачтено
90-100%	продвинутый	«5» (отлично)	зачтено
66 -89%	базовый	«4» (хорошо)	зачтено
50 -65 %	минимальный	«3» (удовлетворительно)	зачтено
меньше 50%	ниже минимального	«2» (неудовлетворительно)	не зачтено

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Примерные вопросы для подготовки к зачету по дисциплине (устная форма проведения)

1. Роль государства в экономике - генезис, развитие и современное состояние.
2. Общие задачи и функции государства в современной экономике.
3. Основные пути повышения эффективности государственного влияния на экономику.
4. Функции государства в экономике переходного типа.
5. Основные теории государственного регулирования экономики.
6. Государство в неоклассической системе взглядов.
7. Рынок и государство в системе кейнсианства.
8. Объективная необходимость, причины, формы и методы государственного регулирования экономики.
9. Объекты и цели государственного регулирования экономики. Дерево целей. Многоугольники целей.
10. Инструментарий государственного регулирования экономики.
11. Государственное регулирование предпринимательства - экономическая сущность, функции и принципы.
12. Стабилизация экономического развития и антикризисная политика как основная задача и важнейший приоритет государственного регулирования.
13. Экономическое содержание и основные принципы инвестиционной политики государства.
14. Государственная структурная политика, методы ее реализации и влияние на экономическую динамику.
15. Сущность, генезис, цели и задачи антимонопольной политики государства.
16. Основные сферы реализации антимонопольного регулирования государства.
17. Антимонопольная деятельность и регулирование естественных монополий в России.
18. Взаимодействие экономической политики государства и социального развития общества.
19. Государственное регулирование рынка труда.
20. Государственная политика занятости: сущность, структура, принципы и функции.
21. Политика доходов и заработной платы.
22. Современное антиинфляционное государственное регулирование - объективная необходимость, сущность, направления.
23. Экономический закон денежного обращения и его объективные требования к государственному регулированию количества денег в обращении.
24. Сущность и формы активной антиинфляционной политики государства.
25. Сущность и методы адаптационной антиинфляционной политики государства.
26. Особенности антиинфляционных процессов в России и борьба с инфляцией.
27. Денежно-кредитные средства и их роль в государственном регулировании экономики.
28. Государственный бюджет как главный инструмент государственного регулирования экономики.
29. Проблема сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг и управление им.
30. Сущность и функции налогов. Структура налоговых поступлений в бюджет.
31. Сущность и основные направления налогового планирования.

32. Роль и место государственного сектора в современной экономике. Проблемы его экономической эффективности.
33. Необходимость и сущность государственного регулирования собственности в социально-ориентированной рыночной экономике.
34. Национализация собственности - цели, основания, варианты, масштабы, проблемы.
35. Государственный сектор как важнейший инструмент государственного регулирования экономики.
36. Роль и место приватизации в системе государственного регулирования экономики.
37. Российская специфика процесса приватизации.
38. Роль, функции и организация государственного прогнозирования социально-экономического развития.
39. Основные подходы к проблеме эффективности государственного регулирования экономики.
40. Влияние глобализации на формы и методы государственного вмешательства в экономические процессы.
41. Основные направления изменений в государственном регулировании экономики рубежа XX-XXI-ого веков.
42. Перспективы государственного регулирования рыночного хозяйства.

Ниже приведены базы тестовых и/или творческих заданий для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ТЕМЫ ЭССЕ
(одна тема на выбор, объем 8-10 страниц)

1. Проанализируйте активные и адаптационные меры современной антиинфляционной политики. Каким из них и почему Вы отдаете предпочтение? Ответ обоснуйте.
2. Проанализируйте современные формы и методы государственного регулирования экономики. Какие из них и почему, на Ваш взгляд, показаны России, в первую очередь?
3. Проанализируйте основные приоритеты и направления государственной научно-технической политики в период экономической трансформации. В чем Вы видите главные задачи и проблемы государственного регулирования научно-технической сферы в современной России?
4. В чем Вы видите причины экологического кризиса на современном этапе?
5. Охарактеризуйте причины противоречивости экологических мероприятий в рыночной экономике.
6. Определите причины и факторы успешной политики экологического регулирования. Приведите примеры.
7. В чем, на Ваш взгляд, заключается современная социально-защитная функции государства? Как именно она реализуется в современной России?
8. Какую именно программу борьбы с инфляцией, исходя из особенностей российских инфляционных процессов, Вы могли бы предложить для современной России?
9. Какова Ваша точка зрения на проблемы сбалансированности государственного бюджета? Обоснуйте свою позицию.
10. Как Вы понимаете принципы справедливого и эффективного налогообложения? Действуют ли они в современной России?
11. Охарактеризуйте процессы приватизации в России в 1990-е годы. Была ли, на Ваш взгляд, реальная альтернатива приватизации «по Чубайсу»? Каково положение дел, в Вашей точки зрения, на сегодняшний момент?
12. Охарактеризуйте внешнеэкономическую политику России (сущность, цели, основные структурные звенья).

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТЕМЫ ПРЕЗЕНТАЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(10-15 слайдов) (примерные)

1. Охарактеризуйте основные задачи государства в современной экономике. В чем заключается их объективная основа?
2. Объясните основные функции государства в экономике переходного типа. В чем Вы видите их специфику?
3. Особенности и структурные сдвиги в системе финансирования экономического роста. Пути повышения эффективности использования бюджетных инвестиционных ресурсов.
4. Государственная научно-техническая политика - содержание и механизм реализации. Принципы выработки и реализации научно-технической политики, ее цели и задачи в России.
5. Основные направления и приоритеты государственной научно-технической политики в период экономической трансформации. Механизм выработки и реализации научно-технической политики и ее ресурсное обеспечение.
6. Необходимость государственной политики экологического регулирования. Ее составные части, цели, формы осуществления и степень эффективности.
7. Проблемы ресурсопользования и научно-технический прогресс. Состояние окружающей среды и задачи государственной политики по ее защите от загрязнений. Экологические факторы и перспективы экономического развития.
8. Государственное регулирование рынка труда. Рынок труда как социально-экономическая категория. Концептуальные основы регулирования рынка труда.
9. Принципы регулирования трудовых отношений. Основные направления государственного регулирования рынка труда.
10. Политика занятости: сущность, структура, принципы и функции.
11. Политика доходов и заработной платы. Структура и динамика денежных доходов населения.
12. Функциональное и личное распределение доходов; неравенство доходов. Расходы населения. Динамика доходов и расходов.
13. Заработная плата в рыночной экономике - сущность, функции, принципы организации.
14. Социальное страхование: стратегия и тактика формирования эффективной системы в России.
15. Социальное партнерство как институт рыночной экономики - предпосылки и условия возникновения, сущность и содержание, возможности формирования в России.
16. Виды налогов. Прямые и косвенные налоги. Центральные и местные налоги, общие и специальные налоги. Структура налоговых поступлений в бюджет. Функции налогов - фискальная, социальная и регулирующая. Налоговый механизм и льготы.
17. Налоговое планирование - сущность и основные направления.
18. Рассмотрите приватизацию, ее цели, принципы, функции и особенности в условиях:
а) устойчивого рыночного хозяйства; б) переходной экономики.
19. Научные основы и методы прогнозирования. Прогноз и план. Роль, функции и организация прогнозирования в рыночной экономике. Система прогнозов.
20. Социально-экономическое программирование. Возникновение государственных экономических программ. Виды государственных программ, объекты государственных программ. Необходимость и задачи общегосударственного программирования. Технология программирования.
21. Разработка среднесрочных государственных экономических программ и проблемы их эффективности. Прогнозирование и программирование в кризисных ситуациях. Антикризисные программы. Планирование и прогнозирование в России.
22. Притяжение и характеристики государственного регулирования внешнеэкономической деятельности. Его цели, характер и эффективность.

23. Механизм государственного регулирования ВЭД России.

24. Правовые аспекты внешнеэкономической деятельности. Внешнеэкономическая политика России - определение, сущность и цели. Структурные звенья внешнеэкономической политики: внешнеторговая политика, движение капиталов, валютная политика. Реализация внешнеэкономической политики на федеральном уровне. Региональные компоненты внешнеэкономической политики.

25. Проанализируйте взаимосвязь федеральных и региональных компонентов внешнеэкономической политики.

Система стандартизированных заданий для проведения тест-тренинга, коллективного тренинга, зачета

1. Рынок характеризуется

- 1) нерегулируемым спросом и предложением
- 2) прямым государственным контролем над ценами
- 3) отсутствием объективных законов функционирования
- 4) наличием плана развития

2. Цена формируется на основе спроса и предложения при

- 1) традиционной экономике
- 2) рыночной экономике
- 3) централизованной экономике
- 4) смешанной экономике

3. К видам рынков не относится

- 1) рынок труда
- 2) фондовый рынок
- 3) восточный базар
- 4) монополистический рынок

4. Совершенная конкуренция выгодна

- 1) покупателю
- 2) правительству
- 3) банкам
- 4) органам социальной защиты

5. Под рынком понимается

- 1) место продажи товаров
- 2) место производства товаров
- 3) система экономических отношений по поводу купли-продажи товара
- 4) конкурентная борьба между производителями

6. Количество товара, которое продавец может предложить покупателю в конкретном месте в конкретное время по соответствующей цене, - это

- 1) предложение
- 2) спрос
- 3) сделка
- 4) торговля

7. Что не является достоинством системы рыночных отношений?

1) Эта система базируется на принципах рыночной целесообразности, то есть стремится достичь максимальных результатов при минимальных затратах.

2) Эта система безразлична ко многим социальным проблемам, к развитию фундаментальных наук – ко всему, что не приносит прибыли.

3) Эта система формирует соответствующий ей тип личности – энергичный, творческий, инициативный, способный к риску и принятию на себя ответственности.

4) Эта система вырабатывает особую этику отношений между людьми: каждый несет ответственность за взятые на себя обязательства.

8.С каким рынком имеет дело человек, желающий приобрести акции какого-либо предприятия?

- 1) с кредитным рынком
- 2) с рынком факторов производства
- 3) с рынком ценных бумаг
- 4) с рынком товаров и услуг

9.Действие рыночного механизма направлено на

- 1) поддержку фундаментальной науки
- 2) рациональное использование ограниченных ресурсов
- 3) обеспечение социального равенства
- 4) повышение издержек производства

10.Какой из приведенных терминов обозначает вид ценной бумаги?

- 1) рента
- 2) дивиденд
- 3) квитанция
- 4) облигация

11.Верны ли следующие суждения о рынке?

А. Рыночное равновесие складывается в результате соответствия спроса на товар его предложению.

Б. В случае засухи в чаепроизводящих регионах мира следует ожидать повышения цен на чай.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

12. К преимуществам рынка относится

- 1) способность удовлетворять потребности потребителей
- 2) активное использование достижений НТР
- 3) эффективное использование ресурсов
- 4) все вышеупомянутое

13.Рыночная экономика обеспечивает

- 1) равный уровень доходов для всех слоев населения
- 2) сохранение окружающей среды
- 3) социальную справедливость
- 4) выпуск товаров, которые пользуются спросом

14.Если спрос выше предложения, то цена на товар

- 1) не изменится
- 2) вырастет
- 3) упадет
- 4) будет колебаться

15. Цель создания монополий

- 1) увеличение выпуска продукции
- 2) повышение качества продукции
- 3) получение сверхдоходов
- 4) рост доходов

16. Негативной стороной рынка является

- 1) наличие конкуренции
- 2) существование монополий
- 3) социальная несправедливость
- 4) государственное регулирование

17.Способ хозяйствования, основанный на инициативе и предприимчивости самого производителя, называется

- | | |
|-----------------|--------------|
| 1) традиционным | 2) рыночным |
| 3) командным | 4) смешанным |

18. В результате аварии на химическом предприятии произошёл выброс вредных отходов химического производства, что привело к временной остановке всех аналогичных производств в стране. Это вызвало падение курса акций предприятий химической отрасли. Данный пример иллюстрирует ситуацию на рынке

- | | |
|----------------------------|------------------------|
| 1) ценных бумаг (фондовом) | 2) банковских кредитов |
| 3) товаров и услуг | 4) недвижимости |

19.Количество товара, которое потребитель готов приобрести в определенный момент времени по определенной цене, - это

- | | |
|-------------|----------------|
| 1) дивиденд | 2) предложение |
| 3) спрос | 4) потребность |

20.Собственник одной обыкновенной акции имеет право

- 1) единолично распоряжаться имуществом предприятия
- 2) осуществлять повседневное оперативное управление предприятием
- 3) получать часть дохода предприятия в форме дивиденда
- 4) вести переговоры с другими предприятиями от имени акционерного общества

21.Верны ли следующие суждения о рынке?

А. Рыночное равновесие складывается в результате соответствия спроса на товар его предложению.

Б. Рыночный механизм представляет собой саморегулирующуюся систему, однако не в состоянии разрешить ряд проблем, избежать неблагоприятных внешних эффектов.

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 2) верно только Б |
| 3) верны оба суждения | 4) оба суждения неверны |

22. Организация, выпускающая в обращение ценные бумаги:

- | | |
|-------------|------------|
| 1) инвестор | 2) эмитент |
| 3) фирма | 4) биржа |

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка успеваемости обучающихся осуществляется в ходе текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра или учебного года. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы или задания, выполняемые студентами к семинарским (практическим) занятиям (СРС).

В зависимости от численности и подготовленности учебной группы по решению преподавателя допускаются два подхода к проверке уровня знаний обучающихся.

В первом случае, если численность учебной группы позволяет индивидуальную работу с обучающимися, проверка уровня освоения знаний проводится в форме устного опроса (собеседования).

Второй вариант (для учебных групп большой численности) предполагает написание контрольных и творческих работ, а также защиту рефератов по предложенным темам. Допускается использование тестирования по элементарному фактическому материалу.

Виды текущего контроля:

- индивидуальный или групповой опрос;
- контрольная работа;
- индивидуальная или групповая презентация (представление выполненного задания);
- анализ деловых ситуаций (анализ ситуации, данной в виде текстового, графического или устного материала, видеофильма, либо анализ вариантов решения проблемы, выбор оптимального варианта);
- расчетные задания;
- тесты;
- подготовка эссе;
- подготовка реферата;
- деловые игры;
- защита выполненных заданий и др.

Виды, количество самостоятельной работы, а также текущий ее контроль по каждой дисциплине определяет преподаватель.

Промежуточный контроль - зачет или экзамен в устной или письменной форме по части изучаемой дисциплины в середине семестра.

Итоговый контроль - контроль знаний и умений обучающихся непосредственно после завершения курса по дисциплине в форме экзамена или зачета.

В любом случае итоговая оценка выставляется с учетом работы студента за весь учебный период.

Промежуточный контроль может проводиться в виде зачетов, экзамена, контрольных работ и т.д. по части дисциплины (или по окончании изучения каждого модуля). Его цель - оценить работу студента за определенный период, полученные им теоретические знания, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

На экзамене или зачете могут быть использованы вопросы-эссе. Они представляют собой письменную работу, выполняемую обучающимися во внеаудиторное время, объемом 4-5 страниц машинописного текста. Цель этой работы - формирование навыков реферирования полученной по данной дисциплине информации, краткое аннотированное изложение основных положений конкретной темы дисциплины.

Вопросы формируются таким образом, чтобы ни в учебнике, ни в лекциях по данной дисциплине не содержался прямой ответ. Для написания эссе обучающиеся должны посмотреть весь полученный материал, проработать дополнительную литературу, обобщить информацию и изложить ее в кратком виде.

Одновременно с формулированием вопросов следует определить критерии правильного ответа, т.е. решить, какой ответ будет правильным. Эти критерии формируются в виде перечня тем и положений дисциплины, которые должны быть обязательно включены в ответ студента. Ответ на вопрос должен быть логично изложен.

Содержание итогового контроля должно соответствовать программе дисциплины, равномерно охватывая все ее разделы.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Руководящие начала, которым должен следовать преподаватель в ходе процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующей этапы формирования компетенций
1	2	3
1	<i>Логическая схема (ЛС)</i>	<p>При использовании преподавателем логической схемы он оценивает умения и навыки обучающегося по схематическому представлению некоторого объема знаний по учебной дисциплине (модулю), выраженных в специальных, присущих только этой дисциплине (модулю) терминах и категориях, по принципу иерархии и взаимосвязей между различными структурными звеньями.</p> <p>Помимо этого, преподаватель может предложить обучающемуся представить логическую схему, демонстрирующую знания и навыки обучающегося проводить межпредметные связи в рамках раздела (темы) модуля, дисциплины, исходя из полученных знаний в ходе освоения учебной дисциплины.</p> <p>Использование логических схем предоставляет вариативность в оперативном методе решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.</p> <p>Суть процедуры использования логической схемы заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. Кроме того, используются разнообразные приемы "включения" фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Доминантным априорным результатом всегда</p>

		является готовая логическая схема, понятная всем участникам (обучающимся).
2	<i>Тест-тренинг</i>	<p>Тестирование позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Тест – это стандартизированное задание или особым образом связанные между собой задания, которые позволяют диагностировать меру выраженности исследуемого свойства у испытуемого, его психологические характеристики, а также отношение к тем или иным объектам. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру выраженности исследуемой особенности у личности. Она должна быть соотносима с установленными для данной категории испытуемых нормами. Таким образом, при проведении занятий преподаватель с помощью тестирования должен определить имеющийся уровень развития некоторого свойства в объекте исследования и сравнить его с эталоном или с развитием этого качества у испытуемого в более ранний период.</p> <p>Тесты обычно содержат вопросы и задания, требующие очень краткого, иногда альтернативного ответа («да» или «нет», «больше» или «меньше» и т.д.), выбора одного из приводимых ответов или ответов по балльной системе. Тестовые задания обычно отличаются диагностичностью, их выполнение и обработка не отнимают много времени.</p> <p>При проведении тестирования следует соблюдать ряд условий. Во-первых, нужно определить и ориентироваться на некоторую норму, что позволит объективно сравнивать между собой результаты и достижения различных испытуемых. Тест-тренинг на выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков по учебной дисциплине применяется на основе представлений о критериях оценки знаний, умений и навыков учащихся и соответствующих норм отметок или могут быть рассчитаны лишь на сравнение испытуемых между собой по успешности выполнения ими заданий. Обучающиеся должны находиться в одинаковых условиях выполнения задания (независимо от времени и места), что позволяет объективно оценить и сравнить полученные результаты.</p>
3	<i>Глоссарный тренинг (ГТ)</i>	<p>При использовании преподавателем глоссарного тренинга преподаватель оценивает умения и навыки обучающегося по владению терминологией в рамках дисциплины, а также возможность обучающегося оперировать изученным понятийным аппаратом.</p> <p>Учебное занятие проводится с применением глоссария, который разрабатывают и подбирают обучающиеся, исходя из границ конкретного раздела (темы) учебной дисциплины.</p> <p>Глоссарный тренинг - это оценочное средство, целью которого является формирование недостающих поведенческих навыков и умений. Эта форма групповой работы позволяет работать с жизненными ситуациями. Тренинг как форма групповой работы позволяет использовать самые разнообразные интерактивные технологии. Активные групповые методы, применяемые в тренинге, составляют три блока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дискуссионные методы глоссарного тренинга (групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др. с обязательным использованием понятийного аппарата в рамках темы (раздела) дисциплины); - игровые методы глоссарного тренинга (имитационные, деловые, ролевые игры, мозговой штурм и др. с обязательным использованием понятийного аппарата в рамках темы (раздела) дисциплины).

4	<p><i>Коллективный тренинг (КТ):</i> <i>дискуссия,</i> <i>деловая игра,</i> <i>«круглый стол»</i></p>	<p>При использовании преподавателем коллективного тренинга он проводит коллективное занятие по заранее разработанному сценарию с использованием активных методов обучения.</p> <p>Преподаватель должен учитывать, что деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Использование подобного оценочного средства позволит оценить умение обучающегося анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</p> <p>Наиболее часто встречающаяся форма коллективного тренинга - «Круглый стол» / дискуссия. Преподаватель в данном случае должен организовать интерактивные учебные занятия, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может быть проведено по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.</p> <p>Дискуссия – это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др. В основе «круглого стола» в форме дебатов - свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному обучающимися тематическому тезису. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников. Основное отличие дебатов от дискуссий состоит в следующем: эта форма «круглого стола» посвящена однозначному ответу на поставленный вопрос – да или нет. Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного ответа. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы.</p>
5	<p><i>Зачет</i></p>	<p>В ходе проведения зачета преподаватель использует имеющиеся вопросы к зачету, при этом сам зачет проводится, как правило, в устной форме. Возможно проведение зачета с использованием информационных тестовых систем или тестовых заданий, критерии оценки которых приведены выше.</p>
6	<p><i>Экзамен</i></p>	<p>В ходе проведения экзамена преподаватель представляет обучающимся возможность выбора соответствующего билета с необходимостью ответа на поставленные вопросы. Оцениваются знания, навыки и умения обучающихся исходя из установленных критериев оценивания. Экзамен проводится, как правило, в устной форме.</p>

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Кушлина, В.И. Государственное регулирование рыночной экономики [Текст] : Учебник. - 3-е, доп. и перераб. - М. : Изд-во РАГС, 2010. - 616 с.
2. Мысляева И.Н. Государственное регулирование экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мысляева И.Н., Кононкова Н.П., Алимарина Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010.— 440 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13080>.— ЭБС «IPRbooks»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Албегова И.М., Емцов Р.Г., Хлопов А.В. Государственная экономическая политика. – М.: Дело и сервис, 2008.
2. Государственное регулирование рыночной экономики / Под ред. В.И.Кушлина. –М.: РАГС, 2008.
3. Государственное регулирование рыночной экономики: федеральный, региональный и муниципальный уровни. –М.: изд. РАГС, 2008.
4. Курс экономики / Под ред. Б.А.Райзберга. – М.: ИНФРА-М, 2010.
5. Макконнелл К.Р., Брю С.Л. Экономикс: принципы, проблемы и политика. В 2-х т. Перевод с 17/го английского издания. Т. 1. – М.: Республика, 2008.
6. Макроэкономика. Теория и российская практика: учебник / под ред. А.Г. Грязновой и Н.Н. Думной. 5–е изд., перераб. и доп. –М: Кнорус, 2008.
7. Мищенко В.В. Государственное регулирование и планирование национальной экономики: учебное пособие. – М.: Инфарм, 2008.
8. Орешин В.П. Государственное регулирование национальной экономики. – М.: ИНФРА-М, 2010.
9. Пикулькин А.В. Система государственного управления: учебник для студентов вузов. – М.: Юнити-дана, 2009.
10. Райзберг Б.А. Государственное управление экономическими и социальными процессами: учебное пособие. – М.: Инфрам, 2011.
11. Стиглиц Д.Ю. Глобализация: тревожные тенденции/Пер.с англ и прим. Г.Г.Пирогова. – М., Мысль,2010.
12. Ходов Л.Г. Государственное регулирование национальной экономики. – М.: Экономистъ, 2010.
13. Экономическая теория / Под ред. В.Д.Камаева. – М.: ВЛАДОС, 2008.

ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ

1. Российский экономический журнал
2. Финансы
3. Вопросы экономики
4. Экономист

5. Право и экономика
6. Мировая экономика и международные отношения
7. Налоги
8. Банковское право
9. Государственная власть и местное самоуправление
10. Экономика и жизнь
11. Финансовая газета
12. Финансовая Россия
13. Российская газета
14. Финансовые известия

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

www.cfin.rit/flnaiaanalysis/iidex.shtml - Портал об управленческом менеджменте, консалтинге и маркетинге. Материалы о математическом аппарате и программных продуктах. Каталог компаний и периодических изданий данной тематики.

www.bfm.ru/press/ - Новости финансов, индустрии, IT и др. Анализ и обзор финансовых рынков, котировки валют, российские и мировые индексы.

www.finanaliz.ru - Финансовая и банковская аналитика.

<http://economics.edu.ru> – Образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент».

<http://www.gov.ru> – Сервер органов государственной власти России.

<http://www.gks.ru> – официальный сайт Росстата

<http://www.economy.gov.ru> – официальный сайт Минэкономразвития РФ

<http://www.minfin.ru> – официальный сайт Министерства финансов РФ

<http://www.cbr.ru> – официальный сайт Центрального банка РФ

<http://www.minregion.ru> – официальный сайт Министерство регионального развития РФ

<http://www.consultant.ru/poisk> – справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

Справочная правовая система «Консультант-Плюс» - www.consultant.ru

Справочная правовая система «Гарант» - www.garant.ru

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет ЭБСIPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru>

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины практические занятия. Они служат для контроля преподавателем уровня подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по социологической проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в литературе, рекомендованной преподавателем. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может подготовить доклады по отдельным темам дисциплины. Примерные темы эссе, презентаций и вопросов для обсуждения приведены в настоящей рабочей программе.

Практические занятия могут проводиться и в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления обучающихся с подготовленными докладами по отдельным темам дисциплины. Желательно предварительно представить текст доклада преподавателю для ознакомления.

Качество учебной работы обучающихся преподаватель может оценивать, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Обучающийся имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Важным видом работы обучающегося при изучении дисциплины является самостоятельная работа. Она должна носить творческий и планомерный характер. Нельзя опираться только на тот материал, который был озвучен в ходе лекций или практических занятий, необходимо закрепить его и расширить в ходе самостоятельной работы. Наибольший эффект достигается при использовании «системы опережающего чтения», т. е. предварительного самостоятельного изучения материала следующей лекции.

Ошибку совершают те студенты, которые надеются освоить весь материал только за время подготовки к зачету. Опыт показывает, что уровень знаний у таких обучающихся, как правило, является низким, а главное – недолговечным.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя. Они могут быть как индивидуальными, так и в составе учебной группы. С графиком консультаций преподавателей можно ознакомиться на кафедре.

Для обучающихся заочной формы обучения самостоятельная работа является основным видом работы по изучению дисциплины. Она включает изучение материала установочных занятий и рекомендованной литературы, выполнение заданий преподавателя (домашних контрольных заданий, рефератов).

Самостоятельную работу по изучению дисциплины целесообразно начинать с изучения установленных требований к знаниям, умениям и навыкам, ознакомления с темами дисциплины в порядке, предусмотренном учебной программой. Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить ее по учебнику, придерживаясь рекомендаций преподавателя по методике работы над учебным материалом, данных в ходе установочных занятий.

Полезно ознакомиться с первоисточниками (или извлечениями из них), то есть работами выдающихся социологов. При желании или по рекомендации преподавателя можно составить их краткий конспект.

Список тем письменных творческих работ (эссе и презентаций) и докладов предлагается обучающимся в начале учебного года. Обучающийся вправе выбрать тему из данного списка или предложить свою (согласовав с преподавателем). Не разрешается представлять одну и ту же работу более чем по одной дисциплине.

Требования к набранным на компьютере творческим работам: полуторный интервал, кегль -14, цитирование и сноски в соответствии с принятыми стандартами, тщательная выверенность грамматики, орфографии и синтаксиса. Текст эссе должен быть от 5 до 10 страниц. Текст эссе, доклада или реферата должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Презентация от 6 до 15 слайдов. Творческая работа не должна быть ни в коем случае реферативного, описательного характера, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению точки зрения обучающегося, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить его аналитические способности. То же касается и устного выступления-доклада, который должен представлять собой не пересказ чужих мыслей, а попытку самостоятельной проблематизации и концептуализации определенной, достаточно узкой и конкретной темы, связанной с той или иной проблемой.

Все имеющиеся в творческой работе (эссе) сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточника. Это касается и источников, найденных в сети «Интернет». Необходимо указывать полный адрес сайта. Все случаи плагиата должны быть исключены. В конце работы дается исчерпывающий список всех использованных источников.

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Это официальная отчетность ВУЗа о качестве подготовки студентов за период обучения.

На сессии студенты сдают экзамены или зачеты. Зачеты могут проводиться с дифференцированной отметкой или без нее, с записью «зачтено» в зачетной книжке. Экзамен как высшая форма контроля знаний студентов оценивается по пятибалльной системе.

Залогом успешной сдачи всех экзаменов являются систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи экзаменов. Специфической задачей студента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на сессию и, если возможно, календарные сроки каждого экзамена или зачета.

Установив выносимые на сессию дисциплины, необходимо обеспечить себя программами, которые представлены на официальном сайте ВУЗа. В основу повторения должна быть положена только программа. Не следует повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Повторение по билетам нарушает систему знаний и ведет к механическому заучиванию, к "натаскиванию". Повторение по различного рода контрольным вопросам приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты изученной литературы, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

В ходе организации образовательного процесса по дисциплине применяются следующие информационные технологии:

- проведение лекций с использованием мультимедийной техники;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов по дисциплине с преподавателем;
- использование мультимедийных технологий при проведении промежуточного и итогового контроля;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов (MSOffice, 1С:Предприятие и др.) необходимых для систематизации и обработки данных, проведения требуемых программой дисциплины расчетов, оформления письменных работ и т.д.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при изучении дисциплины, включает:

- операционную систему Windows;
- свободное программное обеспечение (операционная система семейства Linux);
- соответствующее прикладное программное обеспечение (MSOffice);
- электронно-библиотечная система IPRBooks (ресурс доступа <http://www.skgi.ru/>);
- справочно-правовая система данных «Гарант»;
- справочно-правовая система данных «Консультант».

На бумажном и электронном носителях для преподавателей и обучающихся сформированы каталоги (ресурс доступа <http://www.skgi.ru/>).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компьютеры – IBM-совместимые, конфигурации не ниже Pentium-4. Один компьютер установлен в читальном зале библиотеки.

В компьютерном классе института организована собственная (закрытая) локальная сеть. Функционирует 1 сервер (выделенный сервер учебных классов). Доступ в Интернет реализован через ADSL соединение (провайдер – ОАО «ЮТК»), со скоростью 8 Мбит/с. Институт располагает собственным Интернет-сайтом: www.skgi.ru.

Компьютерной техникой в достаточном количестве оснащены и все административные подразделения вуза.

Общее количество применяемых в вузе технических средств показано в таблице.

Техника	Количество (шт.)
Компьютеры	23
Принтеры	8
Сканеры	3
Ксероксы (в т.ч. 3 в 1)	2
Мультимедийный проектор	1
Факсы	2
Телевизоры	1
Видеомагнитофоны	1

Общая площадь учебно-лабораторных помещений в расчете на 1 обучающегося (приведенного контингента) – 38,71 кв. м.;

Количество персональных компьютеров в расчете на 1 обучающегося (приведенного контингента) – 0,51 единиц;

Доля стоимости современных (не старше 5 лет) машин и оборудования в вузе в общей стоимости машин и оборудования – 65,07%;

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на 1 обучающегося (приведенного контингента) – 348,42 единицы.

Образовательный процесс в институте осуществляется в предоставленных в безвозмездное пользование помещениях, расположенных по адресу: ул. Лермонтова, 312А.

Для проведения лекционных, семинарских и практических занятий используется 8 оснащенных учебных аудиторий, в том числе один компьютерный класс, оборудованный 14 компьютерами (14 рабочих мест), снабженный мультимедийным проектором.

Все учебные аудитории оборудованы соответствующей мебелью и классными досками. Обучающиеся и преподаватели вуза имеют неограниченный доступ к копировальной технике для размножения актуальных учебных и научных материалов.

Количество посадочных мест в библиотеке института – 20.