

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Саруханян Артур Рафаэлович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 05.08.2022 12:16:15  
Уникальный программный ключ:  
4cdd90d7eaa87ae25c19672439dbeff12b35a72ed19d2e88ba24561c5f262a91

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Ректор ЧОУ ВО «СКГИ»  
К.Ю.Н., доцент



**А.Р. Саруханян**

« 06 » июня 2021 года

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 38.03.01 – ЭКОНОМИКА  
УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – БАКАЛАВРИАТ**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ: АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:  
БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ, АНАЛИЗ И АУДИТ**

**КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

# **ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Ставрополь, 2021

Автор-составитель:

Белозерова Любовь Павловна, кандидат географических наук, заведующий кафедрой «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт».

Рецензенты:

Сорокин И. О.– кандидат юридических наук, заведующий кафедрой «Гражданско-правовых дисциплин» ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт»;

Кузина С.А., доктор политических наук, заведующий кафедрой «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» Ростовского института (филиала) ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)» в г. Ростове-на-Дону.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт».

Протокол № « 11 » от « 06 » августа 2021 года

Рабочая программа учебной дисциплины «Институциональная экономика» подготовлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата).

## **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

**иметь навыки:**

- самостоятельного изучения и анализа новых теоретических разработок в области экономики организации, нормативных правовых документов и статистических материалов по вопросам деятельности организации;
- оценки эффективности функционирования организаций различных форм собственности и организационно-правовых форм.

**иметь представление:**

- о важнейших отраслях научного знания, об основных научных школах, о направлениях, концепциях объясняющих процессы становления и развития экономики организаций (предприятий) в современных условиях рыночного хозяйства;
- о процессах и методах экономического исследования на уровне организаций (предприятий).

Прослушав курс, обучающиеся должны знать основные понятия неинституциональной экономической теории, владеть навыками самостоятельного анализа институтов современной российской экономики и уметь применять полученные знания для решения конкретных задач. Знание материала курса позволяет обучающимся использовать полученные знания при анализе текущей хозяйственной практики.

В результате освоения программы учебной дисциплины обучающиеся должны:

***обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):***

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

***обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:***

- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);

***обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):***

- способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);
- способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, (ПК-2);

- способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-10);

### Соответствие результатов изучения дисциплины планируемым результатам освоения ОП

Код компетенции	Результаты освоения ОП (содержание компетенции)	Результаты изучения дисциплины. Обучающийся должен:
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории;</li> <li>- происходящие в обществе процессы;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в мировом историческом процессе;</li> <li>- анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития;</li> <li>- навыками и методами прогнозирования социально-значимых процессов в обществе;</li> </ul>
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные термины и определения экономической науки;</li> <li>- основные законы, принципы и методы экономической науки;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования экономических знаний в различных сферах деятельности;</li> </ul>
ОПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы сбора информации для решения поставленных экономических задач;</li> <li>- методы анализа данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов по решению поставленных экономических задач;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;</li> <li>- осуществить поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;</li> <li>- обрабатывать и представлять результаты по сбору и обработке данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;</li> <li>- проверять качество аналитической информации, полученной в процессе проведения финансового анализа и выполнять процедуры по ее обобщению;</li> </ul>

		<p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач;</li> </ul>
ОПК-3	способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения экономических задач;</li> <li>- инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне;</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач;</li> <li>- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</li> <li>- методами представления результатов анализа;</li> </ul>
ПК-1	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;</li> <li>- источники информации и принципы работы с ними;</li> <li>- методы сбора, анализа и обработки исходной информации для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собрать исходные данные;</li> <li>- систематизировать информацию;</li> <li>- представить информацию в наглядном виде (в виде таблиц и графиков);</li> <li>- установить достоверность информации;</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных</li> </ul>
ПК-2	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и категории математического анализа и линейной алгебры, используемые при расчете экономических и социально-экономических показателей;</li> <li>- типовые методики расчета основных экономических и социально-экономических показателей;</li> <li>- нормативно-правовую базу расчета основных экономических и социально-экономических показателей;</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социаль-</li> </ul>

		но-экономические показатели; <b>владеть:</b> - современными методиками расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне;
ПК-10	способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии	<b>знать:</b> - виды современных технических средств и информационных технологий; <b>уметь:</b> - осуществлять правильный выбор информационных технологий для решения коммуникативных задач; - применять технические средства для решения коммуникативных задач; <b>владеть:</b> - навыками использования современных технических средств и информационных технологий для решения коммуникативных задач;

## МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов	Содержание дисциплины	Трудоемкость (зачетные единицы)	Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины
<b>Б1.В.ДВ</b>	<b>Блок 1. Вариативная часть. Дисциплины по выбору.</b>			
<b>Б1.В.ДВ.2</b>	Институциональная экономика	<p>Основания институциональной экономической теории</p> <p>Истоки и основные течения институционализма</p> <p>Основные понятия и инструменты анализа институциональной экономики</p> <p>Модели поведения человека в институциональной экономике. Трансакционные издержки и теория экономических организаций Трансакционные издержки</p> <p>Теория прав собственности</p>	<b>3</b>	<p><b>ОК-2</b></p> <p><b>ОК-3</b></p> <p><b>ОПК-2</b></p> <p><b>ОПК-3</b></p> <p><b>ПК-1</b></p> <p><b>ПК-2</b></p> <p><b>ПК-10</b></p>

	<p>Экономическая теория организаций</p> <p>Институциональная динамика. Группы интересов как институциональные инноваторы. Институциональные изменения</p>		
--	---	--	--

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
3 зачетные единицы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Объёма активных и интерактивных форм учебной работы (всего)</b>	<b>2</b>
<b>Аудиторная учебная работа обучающихся (всего)</b>	<b>10</b>
в том числе (приведены максимальные показатели):	
- лекции	4
- семинары	
- практические занятия	6
- консультации	
- лабораторные занятия	
- контрольные работы	
- текущий контроль	
- промежуточная аттестация -зачет	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся(всего)</b>	<b>94</b>
в том числе (варианты даны для примера, использовать по усмотрению, дополнять):	
- оформление и разработка учебного проекта	
- подготовка реферата, устного сообщения, доклада	20
- оформление презентации	22
- письменная работа	
- выполнение домашней работы и т.д.	52

**СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ  
ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

*Тематический план учебной дисциплины для заочной формы обучения*

Темы дисциплины	Количество часов				
	Всего	Лекции (в т.ч. в активной и интерактивной формах)	Практические занятия (в т.ч. в активной и интерактивной формах)	Самостоятельная работа	Зачет
1	2	3	4	5	6
<b>6-й семестр</b>					
<b>Раздел 1. Основания институциональной экономической теории</b>					
Тема 1. Истоки и основные течения институционализма	14	2	2	10	
Тема 2. Основные понятия и инструменты анализа институциональной экономики	12			12	
Тема 3. Модели поведения человека в институциональной экономике	12			12	
<b>Раздел 2. Трансакционные издержки и теория экономических организаций</b>					
Тема 4. Трансакционные издержки	16	2	2	12	
Тема 5. Теория прав собственности	12			12	
Тема 6. Экономическая теория организаций	12			12	
<b>Раздел 3. Институциональная динамика</b>					
Тема 7. Группы интересов как институциональные инноваторы	14		2 (инт)	12	
Тема 8. Институциональные изменения	12			12	
<b>Всего часов по дисциплине (3 зачетные единицы)</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>94</b>	<b>4</b>



# РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ТЕМАМ

## Раздел 1. ОСНОВАНИЯ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

**Комплексная цель:** привить навыки оценки состояния и уровня экономических исследований по отдельным направлениям современной институциональной экономической теории. Обучить основным понятиям, моделям и инструментам анализа институциональной экономики с учетом альтернативных исследовательских подходов.

### Тема 1. Истоки и основные течения институционализма

Современная институциональная экономика как учебная дисциплина и научное направление. Истоки институционализма. Старый институционализм в прошлом и настоящем. Новая институциональная экономика и неоклассика. Конвергенция подходов современных традиционной и новой институциональных экономических теорий

Предпосылки возникновения институциональной экономики как научного направления. Старый (традиционный) институционализм: генезис, фундаментальные идеи, теории и модели. Новый институционализм: генезис, фундаментальные идеи, теории, модели и научные школы. Ведущие ученые представители неoinституциональной экономической теории.

### Тема 2. Основные понятия и инструменты анализа институциональной экономики

Методология старого (традиционного) институционализма. Синтез методов социологии, культурологии, истории, социальной антропологии, политологии. Подход к экономике с позиций холизма и эволюционизма. Методы новой институциональной экономики: эмпирические методы (описание и выявление релевантных институтов); методы классической и эволюционной теории игр; микроэкономическое моделирование в духе неоклассической экономики (методы равновесного анализа); компаративистский (сравнительный, то есть опирающийся при анализе на сравнительное изучение пространственно-временных взаимодействий) метод; исторический метод (исследование роли истории в формировании, сохранении и изменении институтов). Понятие экономического института по Веблену, Коммонсу, Митчеллу, Гэлбрэйту, Ходжсону. Дихотомия Веблена-Айрса. Концепция технологического детерминизма. Понятие экономического института по Коузу, Норту, Уильямсону, Грифу, Менару. Институты и правила, типология правил. Типология институтов. Формальные и неформальные институты.

### **Тема 3. Модели поведения человека в институциональной экономике**

Модель экономического человека в ортодоксальном экономиксе. Альтернативные модели экономического человека. Экономический и социологический человек. Понятие рациональности. Рациональное поведение. Принцип максимизации. Максимизация удовлетворенность. Теория рационального выбора и ее характеристики. Теория принятия решений в экономической теории. Формы рациональности. Социальная мотивация и рациональное поведение. Поведенческие предпосылки институционального анализа. Ограниченная рациональность и оппортунизм.

## **Раздел 2. ТРАНСАКЦИОННЫЕ ИЗДЕРЖКИ И ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

**Комплексная цель:** изложение современных научных подходов к анализу транзакционных издержек, спецификации и размывания прав собственности, контроля и экономической власти внутри организации, формирование у обучающихся собственных исследовательских навыков при исследовании различных организационных форм хозяйствования с учетом особенностей институциональной структуры экономики.

### **Тема 4. Транзакционные издержки**

Понятие транзакционных издержек. Транзакционные и трансформационные издержки. Типологии транзакционных издержек. Влияние формальных и неформальных правил на динамику транзакционных издержек О. Уильямсона, К. Мена-ра, Р. Капелюшников. Транзакционные издержки и институты, институциональное равновесие.

### **Тема 5. Теория прав собственности**

Определение права собственности. Собственность как набор правомочий по А. Оноре. Свободный доступ к ресурсам и благам: проблема сверхиспользования ресурсов. Коммунальная собственность. Неустойчивый характер коммунальной собственности. Сравнительные преимущества системы коммунальной собственности. Частная собственность. Сравнительные преимущества и ограничения системы частной собственности. Издержки спецификации и защиты прав собственности. Издержки оппортунистического поведения. Моральный риск. Спецификация прав собственности. Размывание и расщепление прав собственности. Теорема Р. Коуза. Государственная собственность. Условия возникновения государственной собственности и ее отличительные признаки. Государственная собственность де-юре и де-факто. Формальная и спонтанная приватизация. Сравнительные преимущества системы государственной собственности.

## **Тема 6. Экономическая теория организаций**

Организация в экономической теории. Дихотомия: институты и организации. Контроль и власть в хозяйственной организации. Теория принципала-агента. Типология хозяйственных организаций. Альтернативные подходы к теории фирмы. Контрактная теория фирмы

## **Раздел 3. ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ДИНАМИКА**

### **Тема 7. Группы интересов как институциональные инноваторы**

Организация и теория групп. Малые группы. Закрытые и открытые группы. Первичные и вторичные группы. Согласованность и эффективность малых групп. Большие группы. Эффект безбилетника. Производство коллективных благ. Институты как коллективное благо. Группы специальных интересов. Оптимум обеспечения коллективного блага для малой группы (Модель М. Олсона). Избирательные стимулы. Институциональные инновации как фактор рентоориентированного поведения групп специальных интересов.

### **Тема 8. Институциональные изменения**

Понятия институционализации и деинституционализации. Причины изменения социальных, экономических и политических институтов. Институциональные изменения. Институциональный рынок. Отбор неэффективных институтов. Институциональные ловушки. Гистерезис. Инкрементный характер институциональных изменений. Модели институциональных изменений: Д. Норта, Г. Лайбкепа, Дж. Найта. Институциональное равновесие и институциональные изменения. Обеспечение необратимости экономического развития. Институциональные трансформации в переходной экономике.

# ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## Раздел 1. ОСНОВАНИЯ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

### *Тема 1. Истоки и основные течения институционализма*

#### *Вопросы для обсуждения:*

1. Современная институциональная экономика как учебная дисциплина и научное направление
2. Истоки институционализма.
3. Старый институционализм в прошлом и настоящем.
4. Новая институциональная экономика и неоклассика.
5. Конвергенция подходов современных традиционной и новой институциональных экономических теорий
6. Назвать основные научные направления и школы, которые повлияли на формирование институциональной школы в экономической теории.
7. Показать в чем состоят фундаментальные идеи старого институционализма и как они соотносятся с положениями неоклассики.
8. Сравнить исследовательские подходы старой и новой экономических теорий.
9. Показать современные направления развития новой институциональной экономической теории

### *Тема 2. Основные понятия и инструменты анализа институциональной экономики*

#### *Вопросы для обсуждения:*

1. Методология старого институционализма.
2. Методология новой институциональной экономики.
3. Возможности и пределы институциональной экономики.
4. Институт как базовое понятие.
5. Институты и правила.
6. Типология институтов.
7. Назовите особенности методологии старого институционализма?
8. Какой архетип используется для экономической науки в неоклассике и традиционном институционализме?
9. Имеет ли история значение в рамках нового и старого институционализма?
10. Применимы основные методы неоклассики в рамках нового институционализма?
11. Место компаративистского метода в старом и новом институционализме.

12. В чем различаются трактовки институтов в старом и новом институционализме?

13. На чем основывается классификация правил на конституционные, экономические и контракты?

14. В чем различия между правилами и институтами?

### **Тема 3. Модели поведения человека в институциональной экономике**

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Модель экономического и социологического человека.
2. Типологии рациональности и следования своим интересам.
3. Поведенческие предпосылки, принятые в современном институционализме.
4. Какова трактовка рационального поведения в современной экономической теории (условия и предпосылки модели REMM)?
5. Сравните модели экономического и социологического человека?
6. В чем заключается принцип удовлетворительности Г. Саймона?
7. Рациональность и следование своим интересом в трактовке О. Уильямсона
8. Основные поведенческие предпосылки в неoinституционального анализа.

#### **Тесты**

1. Предпосылками неоклассической теории не является:
  - а) стабильные предпочтения, которые носят эндогенный характер;
  - б) рациональный выбор (максимизирующее поведение);
  - в) неравновесие на макроуровне для обеспечения более активной деятельности индивидов;
  - г) равновесие на рынке и общее равновесие на всех рынках;
2. Какое из приведенных определений не является определением института:
  - а) совокупность ролей и статусов, предназначенная для удовлетворения определенной потребности
  - б) объединение граждан для защиты общих интересов
  - в) принятая в настоящее время система общественной жизни
  - г) коллективное действие по контролю, освобождению и расширению индивидуального действия
3. Что общего между теорией Дж. Коммонса и неoinституциональной теорией?
  - а) Коммонс впервые начал изучать трансакции;
  - б) Коммонс первым ввел понятие трансакционных издержек;
  - в) Коммонс подверг неoinституционализм критике за его нереалистичский подход к изучению хозяйственной жизни;
  - г) между ними нет ничего общего.
4. К. Поланьи принадлежит к

- а) традиционному институционализму;
- б) неоинституционализму;
- в) неоклассическому направлению;
- г) марксистской политэкономии.

5. Традиционный институционализм не смог войти в «основное течение» экономической теории, потому что

- а) представителям традиционного институционализма не удалось создать целостной теории;
- б) традиционный институционализм не использовал экономико-математического моделирования;
- в) верно и а) и б);
- г) неверно ни а) ни б).

6. Что из перечисленного не входит в поведенческие предпосылки неоклассической модели общего равновесия?

- а) рациональность;
- б) индивидуализм;
- в) оптимизация;
- г) входит все перечисленное.

7. Предпосылками неоклассической теории не является:

- а) стабильные предпочтения индивидов, которые носят эндогенный характер;
- б) рациональный выбор;
- в) затраты на заключение контрактов;
- г) индивидуалистическое поведение людей.

8. Кто из перечисленных экономистов не является представителем неоинституционализма?

- а) Р. Коуз;
- б) Д. Норт;
- в) Дж. Бьюкенен;
- г) Д. Канеман.

9. Формальные правила:

- а) дополняют некоторые неформальные правила;
- б) нейтральны по отношению к неформальным правилам;
- в) ограничивают действия неформальных правил;
- г) допустимы все перечисленные ответы.

10. Институты, по Д. Норту, существуют, для того чтобы:

- а) обеспечивать стабильный темп экономического роста;
- б) уменьшать неопределенность во взаимодействии между людьми;
- в) повышать социальную справедливость в организации хозяйственной жизни;
- г) верно все перечисленное.

11. Институты, по Д. Норту, существуют, для того чтобы:

- а) обеспечивать стабильный темп экономического роста;
- б) уменьшать неопределенность во взаимодействии между людьми;
- в) повышать социальную справедливость в организации хозяйственной жизни;
- г) верно все перечисленное.

12. Выберите наиболее правильную формулировку идеи ограниченной рациональности.

- а) индивид не ведет себя рационально, но стремится к этому,
- б) индивид, принимая нерациональные решения, исправляет затем допущенные ошибки;
- в) индивид, принимая решения, руководствуется принципами диалектической логики;
- г) принимая решение, индивид стремится поступать «как все».

13. Что из перечисленного не входит в поведенческие предпосылки неоклассической модели общего равновесия?

- а) рациональность;
- б) индивидуализм;
- в) оптимизация;
- г) входит все перечисленное.

### Задача

Вы пытаетесь осуществить инвестиции в страну N. Выгоды от осуществления проекта составляют - 35 млн. у.е., а потери в случае оппортунистического поведения - 5 млн. у.е. Социологические исследования позволили вам оценить уровень доверия в этой стране. Какие показатели вероятности того, что людям можно доверять будут приемлемыми для осуществления инвестиционного проекта, а какие нет. Какие инвестиционные проекты будут Вам доступны? Приведите примеры. На существование каких неформальных институтов Вы обратили бы внимание при осуществлении проекта. Обоснуйте свой ответ.

### ГЛОССАРИЙ

**Ограничительная функция институтов:** представляет собой ограничения экономического поведения экономических субъектов.

**Информационно-познавательная функция институтов:** благодаря сложившимся институтам индивиды могут анализировать и воспринимать информацию, которая в отсутствие институтов не воспринималась бы как релевантная. Это относится к информации, которую институты дают индивидуумам, включая признаки подобных действий других людей. Познавательная функция институтов включает также их влияние на различное восприятие людей, которое существует

в действительности, то есть люди определённым образом выбирают, организуют и интерпретируют информацию.

**Телеологическая функция:** реализуется вследствие того, что институты оказывают влияние на конечные результаты, к которым стремятся люди (данная функция включает формирование мотивации).

**Институты** – это правила, механизмы, обеспечивающие их выполнение, и нормы поведения, которые структурируют повторяющиеся взаимодействия между людьми

**Правила** – совокупность общепризнанных и защищенных предписаний, которые запрещают или разрешают определенные виды действий одного индивида (или группы людей) при взаимодействии их с другими людьми или группами.

**Внешние институты** – устанавливающие в хозяйственной системе основные правила, определяющие в конечном итоге ее характер. (Например, институт собственности).

**Внутренние институты** – которые делают возможными сделки между субъектами, снижают степень неопределённости и риска и уменьшают трансакционные издержки. (Предприятия, виды договоров, платёжные и кредитные средства, средства накопления).

**Максимизация** предполагает выбор лучшего варианта из всех имеющихся альтернатив. Этому принципа придерживается неоклассическая теория. В рамках этой предпосылки фирмы представлены производственными функциями, потребители – функциями полезности, распределение ресурсов между различными сферами экономики рассматривается как данное, а оптимизация является повсеместной.

**Ограниченная рациональность** – познавательная предпосылка, которая принята в экономической теории трансакционных издержек. Это полусильная форма рациональности, которая предполагает, что субъекты в экономике стремятся действовать рационально, но в действительности обладают этой способностью лишь в ограниченной степени.

**Оппортунизм.** Под оппортунизмом в новой институциональной экономике понимают «следование своим интересам, в том числе обманом путем, включая сюда такие явные формы обмана, как ложь, воровство, мошенничество, но едва ли ограничиваясь ими. Намного чаще оппортунизм подразумевает более тонкие формы обмана, которые могут принимать активную и пассивную форму, проявляться *ex ante* и *ex post*». В общем случае речь идёт только об информации и всём, что с ней связано: искажения, сокрытие истины, запутывание партнера.

## **Раздел 2. ТРАНСАКЦИОННЫЕ ИЗДЕРЖКИ И ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ**



**Комплексная цель:** изложение современных научных подходов к анализу трансакционных издержек, спецификации и размывания прав собственности, контроля и экономической власти внутри организации, формирование у обучающихся собственных исследовательских навыков при исследовании различных организационных форм хозяйствования с учетом особенностей институциональной структуры экономики.

#### **Тема 4. Трансакционные издержки**

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Понятие трансакционных издержек в трактовках Коуза, Эрроу, Норта.
2. Трансформационные, организационные издержки.
3. Типологии трансакционных издержек.
4. Экономическая природа трансакционных издержек.
5. Классификации трансакционных издержек.
6. Трансакционные издержки и институты.

#### **Тема 5. Теория прав собственности**

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Определение права собственности: различные трактовки
2. Сравнительные преимущества и ограничения системы частной собственности.
3. Издержки спецификации и защиты прав собственности. Издержки оппортунистического поведения. Моральный риск.
4. Спецификация прав собственности. Размывание и расщепление прав собственности.
5. Условия возникновения государственной собственности и ее отличительные признаки. Формальная и спонтанная приватизация. Сравнительные преимущества системы государственной собственности.
6. Возникновение и основные проблемы теории прав собственности.
7. Спецификация и размывание прав собственности.
8. Теорема Коуза. Трактовки теоремы Коуза Дж. Стиглером и Р. Познером.
9. Системы прав собственности.
10. Проблема хозяйственной обособленности и контракты.

#### **Тема 6. Экономическая теория организаций**

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Организация в экономической теории.
2. Дихотомия: институты и организации.
3. Контроль и власть в хозяйственной организации.
4. Теория принципала-агента.
5. Типология хозяйственных организаций.
6. Альтернативные подходы к теории фирмы

## 7. Контрактная теория фирмы

### Квалиметрическое обеспечение

#### Тесты

1. Один из выводов теоремы Коуза заключается в том, что достижению оптимального распределения правомочий препятствует, в частности
  - а) высокая степень монополии в рассматриваемой отрасли;
  - б) отсутствие четкой спецификации прав собственности;
  - в) нетранзитивность общественных предпочтений;
  - г) вмешательство государства в экономику
  
2. Классификация прав собственности А. Оноре не включает:
  - а) право пользования, т. е. личного использования вещи.
  - б) право на бессрочность.
  - в) право владения, т.е. исключительного физического контроля над вещью.
  - г) право на экспроприацию дохода от собственности
  
3. «Социальные издержки» в трактовке Р. Коуза:
  - а) представляют собой наивысшую ценность, которую могут принести факторы производства при их альтернативном использовании
  - б) представляют собой издержки по минимизации негативного эффекта экстерналий
  - в) представляют собой затраты на выплату социальных пособий
  - г) равны предельным издержкам
  
4. Равномерное распределение собственности в обществе приводит:
  - а) к увеличению издержек использования ценового механизма
  - б) к снижению возможности контролировать менеджмент
  - в) к монополизации
  - г) к повышению сравнительной эффективности
  
5. Согласно теореме Коуза, к трем условиям, обеспечивающим нейтральность первоначального распределения прав собственности относительно конечного размещения ресурсов, не относится
  - а) отсутствие трансакционных издержек;
  - б) отсутствие вмешательства государства в экономику;
  - в) отсутствие эффекта богатства;
  - г) четкая спецификация прав собственности
  
6. Согласно теории «принципала-агента» принципал стремится максимизировать:
  - а) прибыль
  - б) выручку

- в) доход
- г) собственную предельную полезность

7. Какие аспекты поведения фирмы не рассматриваются в неоклассической теории:

- а) зависимость выпуска от выбранной технологии
- б) управленческая координация
- в) ценообразование по уровню средних издержек
- г) стратегическое взаимодействие фирм

8. Как согласно Коузу издержки использования ценового (PSC) механизма отражаются на деятельности фирмы:

- а) фирма их не учитывает при планировании своей деятельности
- б) величина этих издержек влияет на размер валовой прибыли фирмы
- в) они являются основной причиной возникновения фирмы
- г) таких издержек не существует

9. Звонок по телефону, связанный с исполнением служебных обязанностей работником фирмы связан с издержками:

- а) использования ценового механизма рынка
- б) управления
- в) в одних случаях с использованием ценового механизма рынка, в других управления
- г) вообще никак не связан с издержками

10. В модели совершенной конкуренции PSC и MSC:

- а) равны нулю
- б) не равны
- в) PSC равны нулю, а величина MSC зависит от производственной функции фирмы
- г) равны трансакционным издержкам

11. Высокие издержки PSC с позиций неоклассической теории приведут:

- а) к закрытию фирмы
- б) к снижению преимуществ специализации над натуральным хозяйством
- в) к повышению преимуществ специализации над натуральным хозяйством
- г) к увеличению размеров фирмы

12. Согласно теории Коуза при нулевых издержках использования ценового механизма (PSC):

- а) исчезает надобность управленческой координации
- б) трансакционные издержки достигают своего максимума
- в) фирма максимизирует прибыль
- г) возрастают издержки управленческой координации

13. Что с точки зрения неоклассики не влияет на производительность в обществе:

- а) технология
- б) степень монополизации
- в) количество факторов производства
- г) богатство и его распределение

## Глоссарий

**Трансакционные издержки** трактуются как «издержки сбора и обработки информации, издержки проведения переговоров и принятия решения, издержки контроля и юридической защиты выполнения контракта.

**Трансформационные издержки** – издержки по трансформации физических свойств продукции в процессе использования факторов производства.

**Организационные издержки** – издержки по обеспечению контроля и распределению ресурсов внутри организации, а также издержки по минимизации оппортунистического поведения внутри организации.

**Специфицировать право собственности** значит точно определить не только субъекта собственности, но и ее объект, а также способ наделения ею.

**Размывание прав собственности** – неполнота спецификации (attenuation) прав собственности. может происходить либо потому, что они неточно установлены и плохо защищены, либо потому, что они подпадают под разного рода ограничения, главным образом со стороны государства.

**Внешние эффекты** (экстерналии) – дополнительные издержки или выгоды, не получившие отражения в ценах.

**Положительные внешние эффекты** возникают тогда, когда деятельность одних экономических субъектов приводит к возникновению дополнительных выгод для других субъектов, причем это не отражается в ценах на производимое благо.

**Отрицательные внешние эффекты** возникают тогда, когда деятельность одних экономических субъектов вызывает дополнительные издержки для других.

**Теорема Коуза** разграничение прав собственности является существенной предпосылкой рыночных трансакций ... конечный результат (который максимизирует ценность производства) не зависит от правового решения при предположении нулевых трансакционных издержек.

**Теорема Коуза (Стиглер):** В условиях совершенной конкуренции частные и социальные издержки будут равны».

**Теорема Познера** гласит, что если трансакционные издержки (возникающие в следствие различных причин кроме самого права), препятствующие достижению эффективного результата посредством сделки, неустранимы, один из способов спецификации прав собственности может обеспечить более эффективный результат, чем другие.

## Раздел 3. ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ДИНАМИКА

## **Тема 7. Группы интересов как институциональные инноваторы**

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Организация и теория групп. Малые группы. Закрытые и открытые группы. Первичные и вторичные группы.
2. 2.Согласованность и эффективность малых групп. Большие группы. Эффект безбилетника. Производство коллективных благ.
3. Институты как коллективное благо. Группы специальных интересов.
4. Оптимум обеспечения коллективного блага для малой группы (Модель М. Олсона).
5. Избирательные стимулы. Институциональные инновации как фактор рен-тоориентированного поведения групп специальных интересов.
  
6. Организация и теория групп. Типологии групп.
7. Большие группы и производство коллективных благ.
8. Оптимум обеспечения коллективного блага для малой группы (Модель М. Олсона).
9. Избирательные стимулы. Институциональные инновации как фактор рен-тоориентированного поведения групп специальных интересов
10. Институциональные барьеры, роль групп специальных интересов

## **Тема 8. Институциональные изменения**

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Институциональные изменения. Институциональный рынок. Отбор неэффективных институтов.
2. Институциональные ловушки. Гистерезис. Инкрементный характер институциональных изменений.
3. Модели институциональных изменений: Д. Норта, Г. Лайбкепа, Дж. Найта.
4. Институциональное равновесие и институциональные изменения.
4. Институциональные трансформации в переходной экономике.
5. Факторы, обеспечивающие эволюцию и трансплантацию институтов в ходе рыночных реформ
6. Сравнительный анализ рыночных реформ в России и Китае: институциональные аспекты
7. Влияние политических институтов и человеческого капитала на экономический рост
8. Государство и институциональная структура экономики
9. Типы и причины институциональных изменений
10. Институционализация и деинституционализация в переходной экономике. Институциональные ловушки
11. Эволюционные и революционные институциональные изменения в пост-социалистических странах

12. Импорт и дисфункции институтов  
13. Роль политических институтов при формировании эффективных рыночных механизмов в переходных экономиках

## Квалиметрическое обеспечение

### Тесты

1. Ситуация, в которой ни один из игроков не желает тратить ресурсы на реструктуризацию соглашений при данном соотношении сил игроков и данном наборе контрактных отношений, образующих экономический обмен, называется

- а) Институциональным тупиком
- б) Институциональной ловушкой
- в) Институциональным равновесием
- г) Институциональным изменением

2. В модели институционального равновесия функция транзакционных издержек является:

- а) спросом на институты
- б) предложением институтов
- в) кривой продуктовой трансформации
- г) все ответы не верны

3. Величиной спроса на определенное правило является

- а) число товарных сделок агента
- б) число обращений к нему экономических агентов при осуществлении релевантных товарных сделок
- в) зависимость между величиной спроса и соответствующей ценой
- г) все ответы неверны

4. Модель рынка институтов более всего близка к модели:

- а) совершенной конкуренции
- б) чистой монополии
- в) монополистической конкуренции
- г) олигополии

5. Дискретные институциональные изменения – это радикальные изменения в формальных правилах, которые происходят в результате:

- а) революции;
- б) верно а) и б);
- в) эволюционного развития;
- г) верно а) и в);
- д) завоеваний;
- е) ни один ответ не подходит.

6. Согласно Д. Норту, факторами стремительного экономического развития Англии в 18 веке явились:

- а) надежное закрепление прав собственности;
- б) развитие государственного и частного рынка капитала;
- в) развитие сильнейшего в мире военного и торгового флота;
- г) верны ответы а) и б);

7. Примером «оседлого бандита», согласно концепции М. Олсона, может быть

- а) любое государство;
- б) банда рэкетиров;
- в) благородные разбойники Робин Гуда;
- г) работник милиции.

8. Согласно М. Олсону сочетание общих и индивидуальных интересов сравнимо с рынком:

- а) монополии
- б) олигополии
- в) монополистической конкуренции
- г) совершенной конкуренции

9. Согласно теории Г. Лайбкепа отношение отдельных индивидов к предполагаемой институциональной инновации определяется:

- а) структурой экономической организации
- б) чистыми выгодами, достаемыми им от осуществления инновации
- в) величиной экономии на средних трансакционных издержках
- г) все ответы не верны

10. Примером трагедии общих благ является

- а) приватизация в России 1990-х гг.;
- б) Великая Депрессия 1929-1933 гг.;
- в) снижение рыбных богатств мирового океана;
- г) снижение запасов нефти и природного газа.

### Задачи

1. Чему должно быть равно изменение издержек для обеспечения производства коллективного блага при производстве оптимального количества группового блага, если часть общей выгоды, которая достается индивиду, равна 0,2, а функция выгоды группы  $V_g = 12,5T^2 + 100$

2. Найдите функцию издержек для обеспечения производства коллективного блага при производстве оптимального количества группового блага, если часть общей выгоды, которая достается индивиду, равна 0,1, а выгода группы выражена формулой  $V_g = 20T^2 + 10T + 3$ . Известно, что оптимуме  $V_g = 553$ .

3. Определите значение ценности блага для индивида  $V_i$  при оптимальном количестве производства группового блага, если  $V_g = 100T_2 - 50$ , а  $C = 10T_2 + 25 = 115$ . Значение  $V_g = 850$  (при оптимуме)

4. Представьте, что Вы являетесь членом лоббистской группы. В результате ваших действий можно получить доход в размере 250 000 000 рублей. Каков должен быть минимальный и максимальный размер Вашей группы, если выгоды и издержки распределяются равномерно на всех, а последние (издержки) равны 15 000 000 рублей. Есть ли смысл вообще создавать распределительную коалицию. Обоснуйте свой ответ.

## Глоссарий

**Социальная группа** – это некоторое число людей, взаимодействующих друг с другом на регулярной основе.

**Первичные группы** – небольшая ассоциация людей, связанных узами эмоциональной природы. Пример: семья, группа друзей (Кули, Гидденс).

**Вторичные группы** – некоторое количество людей, регулярно встречающихся, но чьи отношения имеют по большей части обезличенный характер.

**Бюрократия** включает в себя четкую иерархию власти, установленные правила, определяющие поведение должностных лиц, и разделение между задачами должностных лиц внутри организации и их жизнью вне её.

**Под коллективным (общественным) благом** понимается «любой товар или услуга, которые удовлетворяют следующему требованию: если их потребляет любой индивид  $X_i$  из группы  $X_1, \dots, X_i, \dots, X_n$ , то их могут потреблять и все остальные члены группы.

Под группами **специальных интересов** обычно понимают совокупность агентов, которые характеризуются совпадением экономических интересов и на которых действуют избирательные стимулы для производства совместного коллективного блага. Группы с особыми интересами могут создавать структуры для лоббирования политических и экономических решений и нормативных актов, создавать олигархические и монополистические структуры, а также участвовать в перераспределении.

**Избирательные стимулы** – это стимулы, которые применяются к индивидуумам избирательно в зависимости от того, вносят они вклад в обеспечение коллективным благом или нет.

**Зависимость от предшествующей траектории развития (PathDependence)** является феноменом, объясняющим, почему настоящие акты выбора агентов *могут* зависеть от актов выбора, сделанных ранее (случайных, незначительных исторических событий и т.д.).



**Институциональная ловушка** представляет собой неэффективную устойчивую норму или институт. Устойчивость институциональной ловушки означает, что при незначительном временном внешнем воздействии на систему она остается в институциональной ловушке, возможно лишь незначительно меняя параметры состояния, а после снятия возмущения возвращается в прежнее состояние неэффективного равновесия.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

<b>Этапы формирования компетенций (разделы (темы) дисциплины)</b>	<b>Компетенции по дисциплине</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
Раздел 1. Основания институциональной экономической теории	ОК-3 ОК-2	логическая схема, глоссарный тренинг
Раздел 2. Трансакционные издержки и теория экономических организаций	ОПК-2 ОПК-3	глоссарный тренинг, коллективный тренинг, тест-тренинг
Раздел 3. Институциональная динамика	ПК-1 ПК-2 ПК-10	глоссарный тренинг, коллективный тренинг, тест-тренинг
Промежуточная аттестация		Зачет

### **ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах их формирования являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Критерии оценивания выполнения заданий по выявлению уровня сформированности компетенций для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по модулю дисциплины в целом, так и по отдельным темам модуля.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	<i>Эссе</i>	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе	Оценивание осуществляется по трем уровням: 1. Роботизированное оценивание (входной автоматизированный контроль). 2. Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка). 3. Оценивание преподавателем. <i>Первый уровень</i> <i>«Роботизированное оценивание (входной автоматизированный контроль)».</i> <u><i>Критерии автоматизированного контроля эссе:</i></u> <i>критерии входного контроля:</i> - нормоконтроль; - проверка работы на соответствие фамилии, имени отчества, указанных в шаблоне работы данным обучающегося, который загружает работу. - проверка работы на деликты (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.); <i>Оценочные критерии (критерии качества):</i> - соответствие нормам современного языка; - оригинальность (проверка работы на заимствование (плагиат)); - профессионализм (на основе сравнения эталонной семантической сети и семантической сети

			<p>эссе);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общий культурный уровень;</li> <li>- актуальность.</li> </ul> <p><i>Второй уровень «Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка)».</i></p> <p><u>Критерии экспертной оценки эссе:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) наличие деликтов (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.);</li> <li>2) соответствие содержания письменной работы её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание письменной работы соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);</li> <li>3) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы);</li> <li>4) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);</li> <li>5) стилистика письменной речи (оценка структурно-смысловой организации текста, внутренней целостности, соразмерности членения на части, соподчиненности компонентов работы друг другу и целому);</li> <li>6) грамотность текста (оценка того, насколько владеет автор навыками письма в соответствии с грамматическими нормами языка. Проверка текста на наличие грамматических ошибок, употребление штампов, то есть избитых выражений; употребление слов-паразитов; ошибочное словообразование; ошибки в образовании словоформ; ошибки в пунктуации и т.п.);</li> <li>7) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отноше-</li> </ol>
--	--	--	---

				<p>ние автора к теме письменной работы):</p> <p>По каждому критерию обучающийся оценивает работу и проставляет балл от 0 до 10, затем на основе данных баллов выставляется предварительная оценка эссе по формальным признакам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено;</li> <li>- 50% до 100% выполненного задания - зачтено</li> </ul> <p><i>Третий уровень «Оценивание преподавателем» (выставление итоговой оценки)</i></p> <p>Преподаватель, оценивая эссе, может использовать результаты предыдущих двух этапов. При выставлении «зачтено» опирается на следующие критерии:</p> <p><u><i>Критерии оценки эссе преподавателем:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);</li> <li>- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);</li> <li>- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в авторском тексте проблемами).</li> </ul>
3	<p><i>Коллективный тренинг (КТ)</i></p> <p><i>Различают несколько видов коллективных тренингов: дискуссия, деловая игра, «круглый стол»</i></p>	<p>Коллективное занятие по заранее разработанному сценарию с использованием активных методов обучения.</p> <p>Деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</p>	<p>Тема (проблема) игрового взаимодействия, функционал ролей, ожидаемый (планируемый) результат по итогам игрового взаимодействия</p> <p>Тема (проблема),</p>	<p><i>«Неудовлетворительно»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения; не выполняет функционал своей роли в деловой игре);</li> </ul> <p><i>«Удовлетворительно»</i> - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение различными подходами к теоретическому основанию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия; выполняет ос-</p>

		«Круглый стол», дискуссия – интерактивные учебные занятия, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводиться по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.	концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре  Перечень дискусионных тем, тем презентаций для проведения круглого стола, дискуссии	новые функции своей роли в деловой игре); «Хорошо» - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу в процессе выполнения функций своей роли в деловой игре); «Отлично» - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы).
4	Логическая схема (ЛС)	Схематическое представление некоторого объема знаний по учебной дисциплине (модулю), выраженных в специальных, присущих только этой дисциплине (модулю) терминах и категориях, по принципу иерархии и взаимосвязей между различными структурными звеньями.	Задания по систематизации, схематизации научного аппарата дисциплины	- от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено.
5	Глоссарный тренинг (ГТ)	Учебное занятие с применением технических средств с целью усвоения понятий и терминов (глоссария).	Комплект заданий для работы по усвоению научного аппарата дисциплины	- от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено.
6	Экзамен, дифференцированный зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплинам в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании их изучения. Занятие аудиторное, проводится в форме письменной работы или в электронном виде с использованием информационных тестовых систем.	Экзаменационные билеты/ Билеты для дифференцированного зачета	Шкала и критерии оценки уровня сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине в форме бальной отметки приведены ниже.  При использовании информационных тестовых систем руководствуются следующими критериями: - от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100%- отлично
7	Зачет	Форма проверки знаний и	Вопросы	Шкала и критерии оценки уровня

	<p>навыков студентов, полученных на семинарских и практических занятиях, а также их обязательных самостоятельных работ.</p> <p>Занятие аудиторное, может проводиться как в форме собеседования, так и в виде тестирования с использованием информационных тестовых систем или тестовых заданий.</p>	<p>для подготовки к зачету Система тестовых заданий</p>	<p>сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине в системе «зачтено-незачтено» приведены ниже.</p> <p>При использовании информационных тестовых систем или тестовых заданий руководствуются следующими критериями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено;</li> <li>- 66% до 100% выполненного задания - зачтено.</li> </ul>
--	---	---	--

Показателем оценивания компетенций в рамках образовательной программы считается уровень их освоения обучающимися.

#### Характеристика уровней освоения компетенций

Уровни	Содержание	Проявления
Минимальный	Обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями	Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач
Базовый	Обучающийся демонстрирует результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности	Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях
Продвинутый	Достигнутый уровень является основой для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС ВО.	Обучающийся способен использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях

Уровень сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине оценивается в форме бальной отметки по ряду критериев:

"Отлично" заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим

творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.

"Хорошо" заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Удовлетворительно" заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по направлению подготовки, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании ВУЗа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### Шкала оценки письменных ответов по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания
2	Хорошо	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки выводы доказательны, но содержат отдельные неточности
3	Удовлетворительно	Изложение материала не систематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая.
4	Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено не знание основных положений темы. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Ответ на вопрос отсутствует

#### Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос

		<p>правильное</p> <p>Умеет делать выводы без существенных ошибок</p> <p>Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p>
2	Не зачтено	<p>Недостаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины (обучающийся не справился с 50% вопросов и заданий преподавателя, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки)</p> <p>В ответе не используется научная терминология.</p> <p>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на практических занятиях.

В целом шкала оценивания в зависимости от уровня освоения компетенций выглядит следующим образом:

#### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Качество освоения программы дисциплины	Уровень достижений	Отметка по 5-балльной шкале	Зачтено/ не зачтено
90-100%	продвинутый	«5» (отлично)	зачтено
66 -89%	базовый	«4» (хорошо)	зачтено
50 -65 %	минимальный	«3» (удовлетворительно)	зачтено
меньше 50%	ниже минимального	«2» (неудовлетворительно)	не зачтено



# ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Примерные вопросы для подготовки к зачету по дисциплине (устная форма проведения)

1. Институты и правила. Формальные и неформальные институты.
2. Устойчивые неформальные институты в российской экономике.
3. Трансформация формальных институтов в России в 90-е годы.
4. Трансформация неформальных институтов в России в 90-е годы.
5. Поведенческие предпосылки институционального анализа.
6. Этические нормы и экономическое поведение.
7. Социальная мотивация, формирование и координация предпочтений.
8. Трансакционные издержки и спецификация (размывание) прав собственности.
9. Внешние эффекты и минимизация трансакционных издержек.
10. Контракты и трансакционные издержки
11. Рынки, организации и права собственности.
12. Контроль, экономическая власть и эффективность организации.
13. Институты и типы экономических организаций.
14. Традиционная теория групп. Большие группы и коллективные блага.
15. Малые группы. Необходимость организации, коллективное и частное благо.
16. Понятие институциональной структуры. Эволюция институтов.
17. Институты в различных экономических порядках.
18. Трансформация институциональной структуры: роль государства и эволюционных механизмов.
19. Институты и эффективность экономических систем.
20. Формирование институциональной структуры в переходной экономике.
21. Институты как решение проблемы мотивации: российская специфика.
22. Внутренние и внешние институты в советской экономике.
23. Институты лицензирования и стандартизации как механизм контроля качества в российской экономике.
24. Развитие института корпоративной культуры в России.
25. Трансакции рационализации в российской экономике.
26. Трансакции управления в российской экономике.
27. Институциональные ловушки в российской экономике.
28. Неблагоприятный отбор на рынках потребительских товаров в российской экономике.
29. Неблагоприятный отбор на рынках капитала в российской экономике.
30. Неблагоприятный отбор на рынках труда в российской экономике.
31. Моральный риск на рынках потребительских услуг в российской экономике.
32. Роль неформальных институтов в перераспределении ресурсов в советской экономике.
33. Эффективность неоклассических контрактов в российской экономике.
34. Эффективность отношенческих контрактов в российской экономике.
35. Институты как механизмы минимизации трансакционных издержек в советской экономике.

Ниже приведены базы тестовых и/или творческих заданий для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

## Раздел 1. ОСНОВАНИЯ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

### Тесты

1. Предпосылками неоклассической теории не является:
  - а) стабильные предпочтения, которые носят эндогенный характер;
  - б) рациональный выбор (максимизирующее поведение);
  - в) неравновесие на макроуровне для обеспечения более активной деятельности индивидов;
  - г) равновесие на рынке и общее равновесие на всех рынках;
  
2. Какое из приведенных определений не является определением института:
  - а) совокупность ролей и статусов, предназначенная для удовлетворения определенной потребности
  - б) объединение граждан для защиты общих интересов
  - в) принятая в настоящее время система общественной жизни
  - г) коллективное действие по контролю, освобождению и расширению индивидуального действия
  
3. Что общего между теорией Дж. Коммонса и неoinституциональной теорией?
  - а) Коммонс впервые начал изучать трансакции;
  - б) Коммонс первым ввел понятие трансакционных издержек;
  - в) Коммонс подверг неoinституционализм критике за его нереалистичский подход к изучению хозяйственной жизни;
  - г) между ними нет ничего общего.
  
4. К. Поланьи принадлежит к
  - а) традиционному институционализму;
  - б) неoinституционализму;
  - в) неоклассическому направлению;
  - г) марксистской политэкономии.
  
5. Традиционный институционализм не смог войти в «основное течение» экономической теории, потому что
  - а) представителям традиционного институционализма не удалось создать целостной теории;
  - б) традиционный институционализм не использовал экономико-математического моделирования;
  - в) верно и а) и б);
  - г) неверно ни а) ни б).
  
6. Что из перечисленного не входит в поведенческие предпосылки неоклассической модели общего равновесия?
  - а) рациональность;
  - б) индивидуализм;
  - в) оптимизация;
  - г) входит все перечисленное.
  
7. Предпосылками неоклассической теории не является:
  - а) стабильные предпочтения индивидов, которые носят эндогенный характер;
  - б) рациональный выбор;
  - в) затраты на заключение контрактов;

- г) индивидуалистическое поведение людей.
8. Кто из перечисленных экономистов не является представителем неoinституционализма?
- а) Р. Коуз;
  - б) Д. Норт;
  - в) Дж. Бьюкенен;
  - г) Д. Канеман.
9. Формальные правила:
- а) дополняют некоторые неформальные правила;
  - б) нейтральны по отношению к неформальным правилам;
  - в) ограничивают действия неформальных правил;
  - г) допустимы все перечисленные ответы.
10. Институты, по Д. Норту, существуют, для того чтобы:
- а) обеспечивать стабильный темп экономического роста;
  - б) уменьшать неопределенность во взаимодействии между людьми;
  - в) повышать социальную справедливость в организации хозяйственной жизни;
  - г) верно все перечисленное.
11. Институты, по Д. Норту, существуют, для того чтобы:
- а) обеспечивать стабильный темп экономического роста;
  - б) уменьшать неопределенность во взаимодействии между людьми;
  - в) повышать социальную справедливость в организации хозяйственной жизни;
  - г) верно все перечисленное.
12. Выберите наиболее правильную формулировку идеи ограниченной рациональности.
- а) индивид не ведет себя рационально, но стремится к этому;
  - б) индивид, принимая нерациональные решения, исправляет затем допущенные ошибки;
  - в) индивид, принимая решения, руководствуется принципами диалектической логики;
  - г) принимая решение, индивид стремится поступать «как все».
13. Что из перечисленного не входит в поведенческие предпосылки неоклассической модели общего равновесия?
- а) рациональность;
  - б) индивидуализм;
  - в) оптимизация;
  - г) входит все перечисленное.

### Задача

Вы пытаетесь осуществить инвестиции в страну N. Выгоды от осуществления проекта составляют - 35 млн. у.е., а потери в случае оппортунистического поведения - 5 млн. у.е. Социологические исследования позволили вам оценить уровень доверия в этой стране. Какие показатели вероятности того, что людям можно доверять будут приемлемыми для осуществления инвестиционного проекта, а какие нет. Какие инвестиционные проекты будут Вам доступны? Приведите примеры. На существование каких неформальных институтов Вы обратили бы внимание при осуществлении проекта. Обоснуйте свой ответ.

## ГЛОССАРИЙ

**Ограничительная функция институтов:** представляет собой ограничения экономического поведения экономических субъектов.

**Информационно-познавательная функция институтов:** благодаря сложившимся институтам индивиды могут анализировать и воспринимать информацию, которая в отсутствие институтов не воспринималась бы как релевантная. Это относится к информации, которую институты дают индивидуумам, включая признаки подобных действий других людей. Познавательная функция институтов включает также их влияние на различное восприятие людей, которое существует в действительности, то есть люди определённым образом выбирают, организуют и интерпретируют информацию.

**Телеологическая функция:** реализуется вследствие того, что институты оказывают влияние на конечные результаты, к которым стремятся люди (данная функция включает формирование мотивации).

**Институты** – это правила, механизмы, обеспечивающие их выполнение, и нормы поведения, которые структурируют повторяющиеся взаимодействия между людьми

**Правила** – совокупность общепризнанных и защищенных предписаний, которые запрещают или разрешают определенные виды действий одного индивида (или группы людей) при взаимодействии их с другими людьми или группами.

**Внешние институты** – устанавливающие в хозяйственной системе основные правила, определяющие в конечном итоге ее характер. (Например, институт собственности).

**Внутренние институты** – которые делают возможными сделки между субъектами, снижают степень неопределённости и риска и уменьшают транзакционные издержки. (Предприятия, виды договоров, платёжные и кредитные средства, средства накопления).

**Максимизация** предполагает выбор лучшего варианта из всех имеющихся альтернатив. Этого принципа придерживается неоклассическая теория. В рамках этой предпосылки фирмы представлены производственными функциями, потребители – функциями полезности, распределение ресурсов между различными сферами экономики рассматривается как данное, а оптимизация является повсеместной.

**Ограниченная рациональность** – познавательная предпосылка, которая принята в экономической теории транзакционных издержек. Это полусильная форма рациональности, которая предполагает, что субъекты в экономике стремятся действовать рационально, но в действительности обладают этой способностью лишь в ограниченной степени.

**Оппортунизм.** Под оппортунизмом в новой институциональной экономике понимают «следование своим интересам, в том числе обманом путем, включая сюда такие явные формы обмана, как ложь, воровство, мошенничество, но едва ли ограничиваясь ими. Намного чаще оппортунизм подразумевает более тонкие формы обмана, которые могут принимать активную и пассивную форму, проявляться *ex ante* и *ex post*». В общем случае речь идёт только об информации и всём, что с ней связано: искажения, сокрытие истины, запутывание партнера.

## Раздел 2. ТРАНСАКЦИОННЫЕ ИЗДЕРЖКИ И ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ

### Тесты

1. Один из выводов теоремы Коуза заключается в том, что достижению оптимального распределения правомочий препятствует, в частности
  - а) высокая степень монополии в рассматриваемой отрасли;
  - б) отсутствие четкой спецификации прав собственности;
  - в) нетранзитивность общественных предпочтений;
  - г) вмешательство государства в экономику
  
2. Классификация прав собственности А. Оноре не включает:
  - а) право пользования, т. е. личного использования вещи.
  - б) право на бессрочность.
  - в) право владения, т.е. исключительного физического контроля над вещью.
  - г) право на экспроприацию дохода от собственности
  
3. «Социальные издержки» в трактовке Р. Коуза:
  - а) представляют собой наивысшую ценность, которую могут принести факторы производства при их альтернативном использовании
  - б) представляют собой издержки по минимизации негативного эффекта экстерналий
  - в) представляют собой затраты на выплату социальных пособий
  - г) равны предельным издержкам
  
4. Равномерное распределение собственности в обществе приводит:
  - а) к увеличению издержек использования ценового механизма
  - б) к снижению возможности контролировать менеджмент
  - в) к монополизации
  - г) к повышению сравнительной эффективности
  
5. Согласно теореме Коуза, к трем условиям, обеспечивающим нейтральность первоначального распределения прав собственности относительно конечного размещения ресурсов, не относится
  - а) отсутствие трансакционных издержек;
  - б) отсутствие вмешательства государства в экономику;
  - в) отсутствие эффекта богатства;
  - г) четкая спецификация прав собственности
  
6. Согласно теории «принципала-агента» принципал стремится максимизировать:
  - а) прибыль
  - б) выручку
  - в) доход
  - г) собственную предельную полезность
  
7. Какие аспекты поведения фирмы не рассматриваются в неоклассической теории:
  - а) зависимость выпуска от выбранной технологии
  - б) управленческая координация
  - в) ценообразование по уровню средних издержек
  - г) стратегическое взаимодействие фирм

8. Как согласно Коузу издержки использования ценового (PSC) механизма отражаются на деятельности фирмы:

- а) фирма их не учитывает при планировании своей деятельности
- б) величина этих издержек влияет на размер валовой прибыли фирмы
- в) они являются основной причиной возникновения фирмы
- г) таких издержек не существует

9. Звонок по телефону, связанный с исполнением служебных обязанностей работником фирмы связан с издержками:

- а) использования ценового механизма рынка
- б) управления
- в) в одних случаях с использованием ценового механизма рынка, в других управления
- г) вообще никак не связан с издержками

10. В модели совершенной конкуренции PSC и MSC:

- а) равны нулю
- б) не равны
- в) PSC равны нулю, а величина MSC зависит от производственной функции фирмы
- г) равны трансакционным издержкам

11. Высокие издержки PSC с позиций неоклассической теории приведут:

- а) к закрытию фирмы
- б) к снижению преимуществ специализации над натуральным хозяйством
- в) к повышению преимуществ специализации над натуральным хозяйством
- г) к увеличению размеров фирмы

12. Согласно теории Коуза при нулевых издержках использования ценового механизма (PSC):

- а) исчезает надобность управленческой координации
- б) трансакционные издержки достигают своего максимума
- в) фирма максимизирует прибыль
- г) возрастают издержки управленческой координации

13. Что с точки зрения неоклассики не влияет на производительность в обществе:

- а) технология
- б) степень монополизации
- в) количество факторов производства
- г) богатство и его распределение

## Глоссарий

**Трансакционные издержки** трактуются как «издержки сбора и обработки информации, издержки проведения переговоров и принятия решения, издержки контроля и юридической защиты выполнения контракта.

**Трансформационные издержки** – издержки по трансформации физических свойств продукции в процессе использования факторов производства.

**Организационные издержки** – издержки по обеспечению контроля и распределению ресурсов внутри организации, а также издержки по минимизации оппортунистического поведения внутри организации.

**Специфицировать право собственности** значит точно определить не только субъекта собственности, но и ее объект, а также способ наделения ею.

**Размывание прав собственности** – неполнота спецификации (attenuation) прав собственности. может происходить либо потому, что они неточно установлены и плохо защищены, либо

потому, что они подпадают под разного рода ограничения, главным образом со стороны государства.

**Внешние эффекты** (экстерналии) – дополнительные издержки или выгоды, не получившие отражения в ценах.

**Положительные внешние эффекты** возникают тогда, когда деятельность одних экономических субъектов приводит к возникновению дополнительных выгод для других субъектов, причем это не отражается в ценах на производимое благо.

**Отрицательные внешние эффекты** возникают тогда, когда деятельность одних экономических субъектов вызывает дополнительные издержки для других.

**Теорема Коуза** разграничение прав собственности является существенной предпосылкой рыночных трансакций ... конечный результат (который максимизирует ценность производства) не зависит от правового решения при предположении нулевых трансакционных издержек.

**Теорема Коуза (Стиглер):** В условиях совершенной конкуренции частные и социальные издержки будут равны».

**Теорема Познера** гласит, что если трансакционные издержки (возникающие в следствие различных причин кроме самого права), препятствующие достижению эффективного результата посредством сделки, неустранимы, один из способов спецификации прав собственности может обеспечить более эффективный результат, чем другие.

### Раздел 3. ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ДИНАМИКА

#### Тесты

1. Ситуация, в которой ни один из игроков не желает тратить ресурсы на реструктуризацию соглашений при данном соотношении сил игроков и данном наборе контрактных отношений, образующих экономический обмен, называется

- а) Институциональным тупиком
- б) Институциональной ловушкой
- в) Институциональным равновесием
- г) Институциональным изменением

2. В модели институционального равновесия функция трансакционных издержек является:

- а) спросом на институты
- б) предложением институтов
- в) кривой продуктовой трансформации
- г) все ответы не верны

3. Величиной спроса на определенное правило является

а) число товарных сделок агента  
б) число обращений к нему экономических агентов при осуществлении релевантных товарных сделок

- в) зависимость между величиной спроса и соответствующей ценой
- г) все ответы неверны

4. Модель рынка институтов более всего близка к модели:

- а) совершенной конкуренции
- б) чистой монополии
- в) монополистической конкуренции
- г) олигополии

5. Дискретные институциональные изменения – это радикальные изменения в формальных правилах, которые происходят в результате:

- а) революции;

- г) верно а) и б);
- б) эволюционного развития;
- д) верно а) и в);
- в) завоеваний;
- е) ни один ответ не подходит.

6. Согласно Д. Норту, факторами стремительного экономического развития Англии в 18 веке явились:

- а) надежное закрепление прав собственности;
- б) развитие государственного и частного рынка капитала;
- в) развитие сильнейшего в мире военного и торгового флота;
- г) верны ответы а) и б);

7. Примером «оседлого бандита», согласно концепции М. Олсона, может быть

- а) любое государство;
- б) банда рэкетиров;
- в) благородные разбойники Робин Гуда;
- г) работник милиции.

8. Согласно М. Олсону сочетание общих и индивидуальных интересов сравнимо с рынком:

- а) монополии
- б) олигополии
- в) монополистической конкуренции
- г) совершенной конкуренции

9. Согласно теории Г. Лайбкепа отношение отдельных индивидов к предполагаемой институциональной инновации определяется:

- а) структурой экономической организации
- б) чистыми выгодами, достаемыми им от осуществления инновации
- в) величиной экономии на средних транзакционных издержках
- г) все ответы не верны

10. Примером трагедии общих благ является

- а) приватизация в России 1990-х гг.;
- б) Великая Депрессия 1929-1933 гг.;
- в) снижение рыбных богатств мирового океана;
- г) снижение запасов нефти и природного газа.

### Задачи

1. Чему должно быть равно изменение издержек для обеспечения производства коллективного блага при производстве оптимального количества группового блага, если часть общей выгоды, которая достается индивиду, равна 0,2, а функция выгоды группы  $V_g = 12,5T^2 + 100$

2. Найдите функцию издержек для обеспечения производства коллективного блага при производстве оптимального количества группового блага, если часть общей выгоды, которая достается индивиду, равна 0,1, а выгода группы выражена формулой  $V_g = 20T^2 + 10T + 3$ . Известно, что оптимуме  $V_g = 553$ .

3. Определите значение ценности блага для индивида  $V_i$  при оптимальном количестве производства группового блага, если  $V_g = 100T^2 - 50$ , а  $C = 10T^2 + 25 = 115$ . Значение  $V_g = 850$  (при оптимуме)



4. Представьте, что Вы являетесь членом лоббистской группы. В результате ваших действий можно получить доход в размере 250 000 000 рублей. Каков должен быть минимальный и максимальный размер Вашей группы, если выгоды и издержки распределяются равномерно на всех, а последние (издержки) равны 15 000 000 рублей. Есть ли смысл вообще создавать распределительную коалицию. Обоснуйте свой ответ.

## Глоссарий

**Социальная группа** – это некоторое число людей, взаимодействующих друг с другом на регулярной основе.

**Первичные группы** – небольшая ассоциация людей, связанных узами эмоциональной природы. Пример: семья, группа друзей (Кули, Гидденс).

**Вторичные группы** – некоторое количество людей, регулярно встречающихся, но чьи отношения имеют по большей части обезличенный характер.

**Бюрократия** включает в себя четкую иерархию власти, установленные правила, определяющие поведение должностных лиц, и разделение между задачами должностных лиц внутри организации и их жизнью вне её.

**Под коллективным (общественным) благом** понимается «любой товар или услуга, которые удовлетворяют следующему требованию: если их потребляет любой индивид  $X_i$  из группы  $X_1, \dots, X_i, \dots, X_n$ , то их могут потреблять и все остальные члены группы.

Под группами **специальных интересов** обычно понимают совокупность агентов, которые характеризуются совпадением экономических интересов и на которых действуют избирательные стимулы для производства совместного коллективного блага. Группы с особыми интересами могут создавать структуры для лоббирования политических и экономических решений и нормативных актов, создавать олигархические и монополистические структуры, а также участвовать в перераспределении.

**Избирательные стимулы** – это стимулы, которые применяются к индивидуумам избирательно в зависимости от того, вносят они вклад в обеспечение коллективным благом или нет.

**Зависимость от предшествующей траектории развития** (PathDependence) является феноменом, объясняющим, почему настоящие акты выбора агентов *могут* зависеть от актов выбора, сделанных ранее (случайных, незначительных исторических событий и т.д.).

**Институциональная ловушка** представляет собой неэффективную устойчивую норму или институт. Устойчивость институциональной ловушки означает, что при незначительном временном внешнем воздействии на систему она остается в институциональной ловушке, возможно лишь незначительно меняя параметры состояния, а после снятия возмущения возвращается в прежнее состояние неэффективного равновесия.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка успеваемости обучающихся осуществляется в ходе текущего, промежуточного и итогового контроля.

**Текущий контроль** – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра или учебного года. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы или задания, выполняемые студентами к семинарским (практическим) занятиям (СРС).

В зависимости от численности и подготовленности учебной группы по решению преподавателя допускаются два подхода к проверке уровня знаний обучающихся.

В первом случае, если численность учебной группы позволяет индивидуальную работу с обучающимися, проверка уровня освоения знаний проводится в форме устного опроса (собеседования).

Второй вариант (для учебных групп большой численности) предполагает написание контрольных и творческих работ, а также защиту рефератов по предложенным темам. Допускается использование тестирования по элементарному фактическому материалу.

Виды текущего контроля:

- индивидуальный или групповой опрос;
- контрольная работа;
- индивидуальная или групповая презентация (представление выполненного задания);
- анализ деловых ситуаций (анализ ситуации, данной в виде текстового, графического или устного материала, видеofilmа, либо анализ вариантов решения проблемы, выбор оптимального варианта);
- расчетные задания;
- тесты;
- подготовка эссе;
- подготовка реферата;
- деловые игры;
- защита выполненных заданий и др.

Виды, количество самостоятельной работы, а также текущий ее контроль по каждой дисциплине определяет преподаватель.

**Промежуточный контроль** - зачет или экзамен в устной или письменной форме по части изучаемой дисциплины в середине семестра.

**Итоговый контроль** - контроль знаний и умений обучающихся непосредственно после завершения курса по дисциплине в форме экзамена или зачета.

В любом случае итоговая оценка выставляется с учетом работы студента за весь учебный период.

Промежуточный контроль может проводиться в виде зачетов, экзамена, контрольных работ и т.д. по части дисциплины (или по окончании изучения каждого модуля). Его цель - оценить работу студента за определенный период, полученные им теоретические знания, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

На экзамене или зачете могут быть использованы вопросы-эссе. Они представляют собой письменную работу, выполняемую обучающимися во внеаудиторное время, объемом 4-5 страниц машинописного текста. Цель этой работы - формирование навыков реферирования полученной по данной дисциплине информации, краткое аннотированное изложение основных положений конкретной темы дисциплины.

Вопросы формируются таким образом, чтобы ни в учебнике, ни в лекциях по данной дисциплине не содержался прямой ответ. Для написания эссе обучающиеся должны посмотреть весь полученный материал, проработать дополнительную литературу, обобщить информацию и изложить ее в кратком виде.

Одновременно с формулированием вопросов следует определить критерии правильного ответа, т.е. решить, какой ответ будет правильным. Эти критерии формируются в виде перечня тем и положений дисциплины, которые должны быть обязательно включены в ответ студента. Ответ на вопрос должен быть логично изложен.

Содержание итогового контроля должно соответствовать программе дисциплины, равномерно охватывая все ее разделы.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Руководящие начала, которым должен следовать преподаватель в ходе процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующей этапы формирования компетенций
1	2	3
1	<i>Логическая схема (ЛС)</i>	<p>При использовании преподавателем логической схемы он оценивает умения и навыки обучающегося по схематическому представлению некоторого объема знаний по учебной дисциплине (модулю), выраженных в специальных, присущих только этой дисциплине (модулю) терминах и категориях, по принципу иерархии и взаимосвязей между различными структурными звеньями.</p> <p>Помимо этого, преподаватель может предложить обучающемуся представить логическую схему, демонстрирующую знания и навыки обучающегося проводить межпредметные связи в рамках раздела (темы) модуля, дисциплины, исходя из полученных знаний в ходе освоения учебной дисциплины.</p> <p>Использование логических схем предоставляет вариативность в оперативном методе решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.</p> <p>Суть процедуры использования логической схемы заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. Кроме того, используются разнообразные приемы "включения" фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого"</p>

		<p>потенциала в поиске решений. Доминантным априорным результатом всегда является готовая логическая схема, понятная всем участникам (обучающимся).</p>
2	<i>Тест-тренинг</i>	<p>Тестирование позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Тест – это стандартизированное задание или особым образом связанные между собой задания, которые позволяют диагностировать меру выраженности исследуемого свойства у испытуемого, его психологические характеристики, а также отношение к тем или иным объектам. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру выраженности исследуемой особенности у личности. Она должна быть соотносима с установленными для данной категории испытуемых нормами. Таким образом, при проведении занятий преподаватель с помощью тестирования должен определить имеющийся уровень развития некоторого свойства в объекте исследования и сравнить его с эталоном или с развитием этого качества у испытуемого в более ранний период.</p> <p>Тесты обычно содержат вопросы и задания, требующие очень краткого, иногда альтернативного ответа («да» или «нет», «больше» или «меньше» и т.д.), выбора одного из приводимых ответов или ответов по балльной системе. Тестовые задания обычно отличаются диагностичностью, их выполнение и обработка не отнимают много времени.</p> <p>При проведении тестирования следует соблюдать ряд условий. Во-первых, нужно определить и ориентироваться на некоторую норму, что позволит объективно сравнивать между собой результаты и достижения различных испытуемых. Тест-тренинг на выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков по учебной дисциплине применяется на основе представлений о критериях оценки знаний, умений и навыков учащихся и соответствующих норм отметок или могут быть рассчитаны лишь на сравнение испытуемых между собой по успешности выполнения ими заданий. Обучающиеся должны находиться в одинаковых условиях выполнения задания (независимо от времени и места), что позволяет объективно оценить и сравнить полученные результаты.</p>
3	<i>Глоссарный тренинг (ГТ)</i>	<p>При использовании преподавателем глоссарного тренинга преподаватель оценивает умения и навыки обучающегося по владению терминологией в рамках дисциплины, а также возможность обучающегося оперировать изученным понятийным аппаратом.</p> <p>Учебное занятие проводится с применением глоссария, который разрабатывают и подбирают обучающиеся, исходя из границ конкретного раздела (темы) учебной дисциплины.</p> <p>Глоссарный тренинг - это оценочное средство, целью которого является формирование недостающих поведенческих навыков и умений. Эта форма групповой работы позволяет работать с жизненными ситуациями. Тренинг как форма групповой работы позволяет использовать самые разнообразные интерактивные технологии. Активные групповые методы, применяемые в тренинге, составляют три блока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дискуссионные методы глоссарного тренинга (групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др. с обязательным использованием понятийного аппарата в рамках темы (раздела) дисциплины);</li> <li>- игровые методы глоссарного тренинга (имитационные, деловые, ролевые игры, мозговой штурм и др. с обязательным использованием понятийного</li> </ul>

		аппарата в рамках темы (раздела) дисциплины).
4	<i>Коллективный тренинг (КТ): дискуссия, деловая игра, «круглый стол»</i>	<p>При использовании преподавателем коллективного тренинга он проводит коллективное занятие по заранее разработанному сценарию с использованием активных методов обучения.</p> <p>Преподаватель должен учитывать, что деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Использование подобного оценочного средства позволит оценить умение обучающегося анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</p> <p>Наиболее часто встречающаяся форма коллективного тренинга - «Круглый стол» / дискуссия. Преподаватель в данном случае должен организовать интерактивные учебные занятия, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может быть проведено по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.</p> <p>Дискуссия – это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др. В основе «круглого стола» в форме дебатов - свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному обучающимися тематическому тезису. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников. Основное отличие дебатов от дискуссий состоит в следующем: эта форма «круглого стола» посвящена однозначному ответу на поставленный вопрос – да или нет. Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного ответа. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы.</p>
5	<i>Зачет</i>	В ходе проведения зачета преподаватель использует имеющиеся вопросы к зачету, при этом сам зачет проводится, как правило, в устной форме. Возможно проведение зачета с использованием информационных тестовых систем или тестовых заданий, критерии оценки которых приведены выше.
6	<i>Экзамен</i>	В ходе проведения экзамена преподаватель представляет обучающимся возможность выбора соответствующего билета с необходимостью ответа на поставленные вопросы. Оцениваются знания, навыки и умения обучающихся исходя из установленных критериев оценивания. Экзамен проводится, как правило, в устной форме.

# ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Земцова Л.В. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Земцова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13882>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Институциональная экономика: Учеб.пособие/Под ред. Д-ра экон. Наук, проф. Н. В. Манохиной. - М.: ИНФА-М,2015. - 240 с. - (Высшее образование:Бакалавриат).
3. Лебедева Н.Н. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Лебедева Н.Н., Николаева И.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24749>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Парамонов В.С. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Парамонов В.С., Литвина Н.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный аграрный заочный университет, 2011.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20645>.— ЭБС «IPRbooks»

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

5. Аузан А.А. Институциональная экономика. Учебное пособие.-М.: «Инфра-М», 2009.- 415 с.Будон Р. Место беспорядка. Критика теорий социального изменения. М., 2008.
6. Белокрылова О.С., Вольчик В.В., Мурадов А.А. Институциональные особенности распределения доходов в переходной экономике. Ростов-на-Дону: Изд-во Рост. ун-та. 2010.
7. Норт Д. Пять тезисов об институциональных изменениях // Квартальный бюллетень клуба экономистов. 2010. Вып. 4.
8. Норт Д. Вклад неоинституционализма в понимание проблем переходной экономики // <http://ie.boom.ru/Referat/North.htm>
9. Олейник А. Н. Институциональная экономика: Учебно-методическое пособие.// Вопросы экономики. 2009. №7.
10. Полтерович В.М. Трансплантация экономических институтов // Экономическая наука современной России. 2010. №3.
11. Полтерович В.М. Институциональные ловушки и экономические реформы // Экономика и математические методы. Т.35. 2009. №2.
12. Полтерович В.М. Трансплантация экономических институтов // Экономическая наука современной России. 2010. № 3.
13. Полтерович В.М. Стратегии институциональных реформ. Перспективные траектории // Экономика и математические методы. 2009. Т. 42. №1

14. Полтерович В.М. Стратегии институциональных реформ. Китай и Россия // Экономика и математические методы. 2009. Т. 42. №2
15. Тамбовцев В.Л. Институциональный рынок как механизм институциональных изменений // Общественные науки и современность. 2010. №5.
16. Тамбовцев В.Л. Институциональные изменения в российской экономике // Общественные науки и современность. 2009. №4.
17. Roland G. The Political Economy of Transition // Journal of Economic Perspectives, Vol. 16, No. 1. (Winter, 2010), pp. 29-50.
18. Шаститко А. Е. Неинституциональная экономическая теория. М., 2009. С.411-421.

### **ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

[www.cfin.rit/flnaiialysis/iiidex.shtml](http://www.cfin.rit/flnaiialysis/iiidex.shtml) - Портал об управленческом менеджменте, консалтинге и маркетинге. Материалы о математическом аппарате и программных продуктах. Каталог компаний и периодических изданий данной тематики.

[www.bfm.ru/press/](http://www.bfm.ru/press/) - Новости финансов, индустрии, IT и др. Анализ и обзор финансовых рынков, котировки валют, российские и мировые индексы.

[www.finanaliz.ru](http://www.finanaliz.ru) - Финансовая и банковская аналитика.

<http://economics.edu.ru> – Образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент».

<http://www.gov.ru> – Сервер органов государственной власти России.

<http://www.gks.ru> – официальный сайт Росстата

<http://www.economy.gov.ru> – официальный сайт Минэкономразвития РФ

<http://www.minfin.ru> – официальный сайт Министерства финансов РФ

<http://www.cbr.ru> – официальный сайт Центрального банка РФ

<http://www.minregion.ru> – официальный сайт Министерство регионального развития РФ

<http://www.consultant.ru/roisk> – справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

Справочная правовая система «Консультант-Плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

Справочная правовая система «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет ЭБСIPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru>

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины практические занятия. Они служат для контроля преподавателем уровня подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по социологической проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в литературе, рекомендованной преподавателем. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может подготовить доклады по отдельным темам дисциплины. Примерные темы эссе, презентаций и вопросов для обсуждения приведены в настоящей рабочей программе.

Практические занятия могут проводиться и в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления обучающихся с подготовленными докладами по отдельным темам дисциплины. Желательно предварительно представить текст доклада преподавателю для ознакомления.

Качество учебной работы обучающихся преподаватель может оценивать, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Обучающийся имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Важным видом работы обучающегося при изучении дисциплины является самостоятельная работа. Она должна носить творческий и планомерный характер. Нельзя опираться только на тот материал, который был озвучен в ходе лекций или практических занятий, необходимо закрепить его и расширить в ходе самостоятельной работы. Наибольший эффект достигается при использовании «системы опережающего чтения», т. е. предварительного самостоятельного изучения материала следующей лекции.

Ошибку совершают те студенты, которые надеются освоить весь материал только за время подготовки к зачету. Опыт показывает, что уровень знаний у таких обучающихся, как правило, является низким, а главное – недолговечным.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя. Они могут быть как индивидуальными, так и в составе учебной группы. С графиком консультаций преподавателей можно ознакомиться на кафедре.

Для обучающихся заочной формы обучения самостоятельная работа является основным видом работы по изучению дисциплины. Она включает изучение материала установочных занятий и рекомендованной литературы, выполнение заданий преподавателя (домашних контрольных заданий, рефератов).



Самостоятельную работу по изучению дисциплины целесообразно начинать с изучения установленных требований к знаниям, умениям и навыкам, ознакомления с темами дисциплины в порядке, предусмотренном учебной программой. Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить ее по учебнику, придерживаясь рекомендаций преподавателя по методике работы над учебным материалом, данных в ходе установочных занятий.

Полезно ознакомиться с первоисточниками (или извлечениями из них), то есть работами выдающихся социологов. При желании или по рекомендации преподавателя можно составить их краткий конспект.

Список тем письменных творческих работ (эссе и презентаций) и докладов предлагается обучающимся в начале учебного года. Обучающийся вправе выбрать тему из данного списка или предложить свою (согласовав с преподавателем). Не разрешается представлять одну и ту же работу более чем по одной дисциплине.

Требования к набранным на компьютере творческим работам: полуторный интервал, кегль -14, цитирование и сноски в соответствии с принятыми стандартами, тщательная выверенность грамматики, орфографии и синтаксиса. Текст эссе должен быть от 5 до 10 страниц. Текст эссе, доклада или реферата должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Презентация от 6 до 15 слайдов. Творческая работа не должна быть ни в коем случае реферативного, описательного характера, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению точки зрения обучающегося, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить его аналитические способности. То же касается и устного выступления-доклада, который должен представлять собой не пересказ чужих мыслей, а попытку самостоятельной проблематизации и концептуализации определенной, достаточно узкой и конкретной темы, связанной с той или иной проблемой.

Все имеющиеся в творческой работе (эссе) сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточника. Это касается и источников, найденных в сети «Интернет». Необходимо указывать полный адрес сайта. Все случаи плагиата должны быть исключены. В конце работы дается исчерпывающий список всех использованных источников.

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Это официальная отчетность ВУЗа о качестве подготовки студентов за период обучения.

На сессии студенты сдают экзамены или зачеты. Зачеты могут проводиться с дифференцированной отметкой или без нее, с записью «зачтено» в зачетной книжке. Экзамен как высшая форма контроля знаний студентов оценивается по пятибалльной системе.

Залогом успешной сдачи всех экзаменов являются систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи экзаменов. Специфической задачей сту-

дента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на сессию и, если возможно, календарные сроки каждого экзамена или зачета.

Установив выносимые на сессию дисциплины, необходимо обеспечить себя программами, которые представлены на официальном сайте ВУЗа. В основу повторения должна быть положена только программа. Не следует повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Повторение по билетам нарушает систему знаний и ведет к механическому заучиванию, к "натаскиванию". Повторение по различного рода контрольным вопросам приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты изученной литературы, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

В ходе организации образовательного процесса по дисциплине применяются следующие информационные технологии:

- проведение лекций с использованием мультимедийной техники;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов по дисциплине с преподавателем;
- использование мультимедийных технологий при проведении промежуточного и итогового контроля;

• использование компьютерных технологий и программных продуктов (MSOffice, 1С:Предприятие и др.) необходимых для систематизации и обработки данных, проведения требуемых программой дисциплины расчетов, оформления письменных работ и т.д.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при изучении дисциплины, включает:

- операционную систему Windows;
- свободное программное обеспечение (операционная система семейства Linux);
- соответствующее прикладное программное обеспечение (MSOffice);
- электронно-библиотечная система IPRBooks (ресурс доступа <http://www.skgi.ru/>);
- справочно-правовая система данных «Гарант»;
- справочно-правовая система данных «Консультант».

На бумажном и электронном носителях для преподавателей и обучающихся сформированы каталоги (ресурс доступа <http://www.skgi.ru/>).

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Компьютеры – IBM-совместимые, конфигурации не ниже Pentium-4. Один компьютер установлен в читальном зале библиотеки.

В компьютерном классе института организована собственная (закрытая) локальная сеть. Функционирует 1 сервер (выделенный сервер учебных классов). Доступ в Интернет реализован через ADSL соединение (провайдер – ОАО «ЮТК»), со скоростью 8 Мбит/с. Институт располагает собственным Интернет-сайтом: [www.skgi.ru](http://www.skgi.ru).

Компьютерной техникой в достаточном количестве оснащены и все административные подразделения вуза.

Общее количество применяемых в вузе технических средств показано в таблице.

Техника	Количество (шт.)
Компьютеры	23
Принтеры	8
Сканеры	3
Ксероксы (в т.ч. 3 в 1)	2
Мультимедийный проектор	1
Факсы	2
Телевизоры	1
Видеомагнитофоны	1

Общая площадь учебно-лабораторных помещений в расчете на 1 обучающегося (приведенного контингента) – 38,71 кв. м.;

Количество персональных компьютеров в расчете на 1 обучающегося (приведенного контингента) – 0,51 единиц;

Доля стоимости современных (не старше 5 лет) машин и оборудования в вузе в общей стоимости машин и оборудования – 65,07%;

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на 1 обучающегося (приведенного контингента) – 348,42 единицы.

Образовательный процесс в институте осуществляется в предоставленных в безвозмездное пользование помещениях, расположенных по адресу: ул. Лермонтова, 312А.

Для проведения лекционных, семинарских и практических занятий используется 8 оснащенных учебных аудиторий, в том числе один компьютерный класс, оборудованный 14 компьютерами (14 рабочих мест), снабженный мультимедийным проектором.

Все учебные аудитории оборудованы соответствующей мебелью и классными досками. Обучающиеся и преподаватели вуза имеют неограниченный доступ к копировальной технике для размножения актуальных учебных и научных материалов.

Количество посадочных мест в библиотеке института – 20.