

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Саруханян Артур Рафаэлович

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.08.2022 11:59:59

Уникальный программный ключ:

4cdd90d7eaa87ae25c19672439dbeff12b35a72ed19d2e88ba24561c5f262a91

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ЧОУ ВО «СКГИ»

К.Ю.Н., доцент



А.Р. Саруханян

« 06 » июня 2021 года

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 38.03.01 – ЭКОНОМИКА  
УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – БАКАЛАВРИАТ**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ: АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:  
БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ, АНАЛИЗ И АУДИТ**

**КАФЕДРА БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА, АНАЛИЗА И АУДИТА**

# **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И РЕГИОНОЛИСТИКА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Ставрополь, 2021

Автор-составитель:

Блудова Светлана Николаевна, кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт»;

Рецензенты:

Д. Е. Давыдянц - доктор экономических наук, профессор кафедры «Экономика и менеджмент» Ставропольского технологического института сервиса (филиала) ФГБОУ ВО «ЮРГУЭС».

Ю. Р. Туманян - доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры бухгалтерского учета, анализа, аудита ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт».

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт».

Протокол № « 11 » от « 06 » августа 2021 года

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономическая география и регионология» подготовлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата).

## ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате изучения дисциплины «Экономическая география и регионологика» обучающиеся должны:

**обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):**

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

### Соответствие результатов изучения дисциплины планируемым результатам освоения ОП

Код компетенции	Название – определение (краткое содержание) компетенции	Структура компетенции Дескрипторные характеристики компетенции
<b>Общекультурные компетенции</b>		
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории;</li> <li>- происходящие в обществе процессы;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в мировом историческом процессе;</li> <li>- анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития;</li> <li>- навыками и методами прогнозирования социально-значимых процессов в обществе;</li> </ul>
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные термины и определения экономической науки; - основные законы, принципы и методы экономической науки;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования экономических знаний в различных сферах деятельности;</li> </ul>

## МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов	Содержание дисциплины	Трудоемкость (зачетные единицы)	Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины
<b>Б1.В.ДВ</b>	<b>Блок 1. Вариативная часть. Дисциплины по выбору</b>			
<b>Б1.В.ДВ.3.1</b>	Экономическая география и регионология	<p>Теоретические положения в социально-экономической географии</p> <p>Основные категории и принципы социально-экономической географии</p> <p>Региональная политика в России. Природа – комплексный фактор экономической географии</p> <p>Северо-Кавказский экономический район</p> <p>Место экономической географии в системе наук</p> <p>Пространственная дифференциация населения</p> <p>Альтернативы современного развития. Проблемное районирование на примере России</p> <p>Ставропольский край на карте России</p> <p>Природные условия и ресурсы края</p> <p>Административное деление края. Типы поселений</p> <p>Хозяйство Ставропольского края</p> <p>Экономико-географические районы Ставропольского края</p>	<b>4</b>	<b>ОК-2 ОК-3</b>

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ  
КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ  
ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ  
ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
4 зачетные единицы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>144</b>
<b>Объёма активных и интерактивных форм учебной работы (всего)</b>	<b>2</b>
<b>Аудиторная учебная работа обучающихся (всего)</b>	<b>14</b>
в том числе (приведены максимальные показатели):	
- лекции	6
- семинары	
- практические занятия	8
- консультации	
- лабораторные занятия	
- контрольные работы	
- текущий контроль	
- промежуточная аттестация - экзамен	9
<b>Самостоятельная работа обучающихся(всего)</b>	<b>121</b>
в том числе (варианты даны для примера, использовать по усмотрению, дополнять):	
- оформление и разработка учебного проекта	
- подготовка к лекциям	6
- подготовка к практическим занятиям	8
- подготовка реферата, устного сообщения, доклада	28
- оформление презентации	31
- письменная работа	
- выполнение домашней работы и т.д.	48

**СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ  
УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**Тематический план учебной дисциплины заочной формы обучения**

Темы дисциплины	Количество часов				
	Всего	Лекции	Практические занятия	Сам. работа	Экзамен
1	2	3	4	5	6
<b>3 семестр</b>					
<b>Раздел I. Введение в социально-экономическую географию</b>					
Тема 1. Теоретические положения в социально-экономической географии	9			9	
Тема 2. Основные категории и принципы социально-экономической географии	12	2	2	8	
Тема 3. Региональная политика в России	10			10	
Тема 4. Природа – комплексный фактор экономической географии	10			10	
Тема 5. Северо-Кавказский экономический район	10			10	
<b>Раздел II. Регионология. Территориальная организация общества</b>					
Тема 6. Место экономической географии в системе наук	10			10	
Тема 7. Пространственная дифференциация населения	10			10	
Тема 8. Альтернативы современного развития. Проблемное районирование на примере России	12	2	2	8	
<b>Раздел III. Экономическая и социальная география Ставропольского края</b>					
Тема 9. Ставропольский край на карте России	12	2	2	8	
Тема 10. Природные условия и ресурсы края	10			10	
Тема 11. Административное деление края. Типы поселений	10			10	
Тема 12. Хозяйство Ставропольского края	10			10	
Тема 13. Экономико-географические районы Ставропольского края	10		2	8	

<b>Всего часов по дисциплине (4 зачетные единицы)</b>	<b>144</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>121</b>	<b>9</b>
---	------------	----------	----------	------------	----------

## **РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ТЕМАМ**

### **Раздел I. Введение в социально-экономическую географию**

#### ***Тема 1. Теоретические положения в социально-экономической географии***

Предмет и объект дисциплины. Основные понятия: ойкумена, природные условия и природные ресурсы, хозяйство, экономический район, экономико-географическое положение. Основные направления становления экономической географии в России. Теория территориально-производственных комплексов.

#### ***Тема 2. Основные категории и принципы социально-экономической географии***

Понятие территориального (географического) разделения труда. Виды географического разделения труда. Масштабы территориального разделения труда. Понятие территориальной интеграции труда. Виды географического положения. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.

#### ***Тема 3. Региональная политика в России***

Понятие региональной политики. Цели региональной политики. Основные направления региональной политики в экономической, социальной сферах, в области национальных отношений. Региональная политика и районирование России. Принципы региональной политики.

#### ***Тема 4. Природа – комплексный фактор экономической географии***

Классификация природных ресурсов. Роль природных ресурсов и условий в общественном и экономическом развитии на разных исторических этапах. Характеристика природных ресурсов (земельные, водные, лесные и т.д.).

#### ***Тема 5. Северо-Кавказский экономический район***

Экономико-географическое положение. Природные ресурсы. Население. Характеристика народно-хозяйственного комплекса.

### **Раздел II. Регионология. Территориальная организация общества**

#### ***Тема 6. Место экономической географии в системе наук***

Особенности исследований в области экономической географии. Учения о территориальной организации хозяйства и общества.

#### ***Тема 7. Пространственная дифференциация населения***

Факторы размещения населения. Влияние роста численности населения на размещение. Закономерности территориальной организации ойкумены. Способы освоения территории. Основные этапы развития мировой экономики. Циклы мирового развития.

***Тема 8. Альтернативы современного развития.  
Проблемное районирование на примере России***

Варианты современного развития. Понятие устойчивого развития. Концепция устойчивого развития. Проблемы региональной политики. Классификация районов по социально-экономическому состоянию.

**Раздел III. Экономическая и социальная география Ставропольского края**

***Тема 9. Ставропольский край на карте России***

Экономико-географическое положение Ставропольского края, его особенности. Геополитические проблемы территории края. Административное деление края. Производственно-экономический комплекс края. Отрасли специализации края.

***Тема 10. Природные условия и ресурсы края***

Особенности климатических условий края. Природные ресурсы края: топливные, рудные, неметаллические полезные ископаемые; земельные, водные, лесные, рекреационные ресурсы края.

***Тема 11. Административное деление края. Типы поселений***

Административное деление: история и современность. Типы поселений. Особенности городского и сельского расселения.

***Тема 12. Хозяйство Ставропольского края***

Особенности АПК края. ТЭК края: электроэнергетика, нефтяная промышленность, газовая промышленность. Источники энергии в крае. Промышленность края: химическая, пищевая, машиностроительная и т.д. Структура сельского хозяйства.

***Тема 13. Экономико-географические районы Ставропольского края***

Экономические районы края: Западный, район Кавказских Минеральных Вод, Центральный, Восточный (Северо-Восточный). Состав районов. Отрасли специализации. Особенности географии.



# ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## Тема 1. Теоретические положения в социально-экономической географии

**Задание:** охарактеризовать теоретические положения в социально-экономической географии.

### Вопросы для обсуждения.

1. Предмет и объект изучения социально-экономической географии.
2. Становление и развитие социально-экономической географии в России.

Основные направления.

3. Основные понятия в социально-экономической географии.

## Тема 2. Основные категории и принципы социально-экономической географии

### Задание:

а) охарактеризовать основные категории и принципы социально-экономической географии;

б) дать оценку экономико-географического положения России, в ней указать:

- пограничные государства;
- страны СНГ второго, третьего порядка;
- зоны, стабильность в которых будет положительно влиять на национальную безопасность в России;

- транспортные связи и их проблемы;
- вывод;

в) выписать и выучить состав экономико-географических районов;

г) письменно охарактеризовать экономические районы России (все, кроме Северо-Кавказского района) по плану:

- состав;
- площадь;
- отрасли рыночной специализации;
- природно-ресурсный потенциал;
- население и трудовые ресурсы;
- структура и размещение ведущих отраслей хозяйства;
- территориальная организация хозяйства.

### Вопросы для обсуждения.

1. Территориальное (географическое) разделение труда.
2. Экономико-географическое положение.
3. Территориальная интеграция труда.
4. Территориальная организация и территориальная структура хозяйства.

### **Тема 3. Региональная политика в России**

**Задание:** охарактеризовать региональную политику в России.

#### **Вопросы для обсуждения.**

1. Основные положения современной региональной политики России.
2. Региональная политика и проблемное районирование.

### **Тема 4. Природа – комплексный фактор экономической географии**

**Задание:** охарактеризовать природные ресурсы России.

#### **Вопросы для обсуждения.**

1. Природные ресурсы, их классификация.
2. Характеристика ресурсов (земельные и сельскохозяйственные, минеральные, водные, лесные и т.д.).

### **Тема 5. Северо-Кавказский экономический район**

**Задание:** охарактеризовать Северо-Кавказский экономический район (см. план Тема 2, задание «г»)

### **Тема 6. Место экономической географии и регионалистики в системе наук. Пространственная дифференциация населения**

**Задание:** дать определение регионалистики, охарактеризовать пространственную дифференциацию населения.

#### **Вопросы для обсуждения.**

1. Сущность и особенности экономической географии и регионалистики.
2. Учения о территориальной организации хозяйства и общества.
3. Пространственная дифференциация населения, его динамика и противоречия.
4. Влияние роста численности населения на размещение.

### **Тема 7. Альтернативы современного развития. Проблемное районирование на примере России**

**Задание:** охарактеризовать проблемное районирование.

#### **Вопросы для обсуждения.**

1. Варианты современного развития.
2. Проблемное районирование России.

### **Тема 8. Ставропольский край на карте России**

**Задание:** охарактеризовать Ставропольский край.

#### **Вопросы для обсуждения.**

1. Экономико-географическое положение Ставропольского края, его особенности.

2. Размеры, границы и геополитические проблемы территории края.
3. Производственно-экономический комплекс края и его место в хозяйстве России.

### **Тема 9. Природные условия и ресурсы края**

**Задание:** охарактеризовать природные условия ресурсы края.

#### **Вопросы для обсуждения.**

1. Особенности климатических условий края.
2. Природные ресурсы края.

### **Тема 10. Административное деление края. Типы поселений**

**Задание:** а) охарактеризовать административно-территориальное деление края; б) дать экономико-географическую характеристику отдельных городов и сел Ставропольского края (например, г. Светлоград, г. Ипатово, г. Михайловск, с. Александровское, с. Дивное и т.д.)

#### **Вопросы для обсуждения.**

1. Административно-территориальное деление. Типы поселений и их география.
2. Особенности городского расселения.
3. Особенности сельского расселения.

### **Тема 11. Хозяйство Ставропольского края**

**Задание:** охарактеризовать хозяйство Ставропольского края.

#### **Вопросы для обсуждения.**

1. Сельское хозяйство, как составляющая агропромышленного комплекса Ставропольского края.
2. Топливо-энергетический комплекс Ставропольского края.
3. Промышленность Ставропольского края.

### **Тема 12. Экономико-географические районы Ставропольского края**

**Задание:** охарактеризовать экономико-географические районы Ставропольского края.

#### **Вопросы для обсуждения.**

1. Западный экономико-географический район.
2. Экономико-географический район Кавказских Минеральных Вод (Южный).
3. Центральный экономико-географический район.
4. Северо-Восточный экономико-географический район.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В  
ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Этапы формирования компетенций (разделы (темы) дисциплины)	Компетенции по дисциплине	Наименование оценочного средства
Раздел I. Введение в социально-экономическую географию	ОК-2	эссе, коллективный тренинг
Раздел II. Регионалистика. Территориальная организация общества	ОК-2 ОК-3	коллективный тренинг, тест-тренинг
Раздел III. Экономическая и социальная география Ставропольского края	ОК-2 ОК-3	Эссе, предэкзаменационное тестирование
Промежуточная аттестация		экзамен

**ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ  
НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ  
ОЦЕНИВАНИЯ**

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах их формирования являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Критерии оценивания выполнения заданий по выявлению уровня сформированности компетенций для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по модулю дисциплины в целом, так и по отдельным темам модуля.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	<i>Эссе</i>	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося	Тематика эссе	Оценивание осуществляется по трем уровням:

		<p>письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>	<p>1. Роботизированное оценивание (входной автоматизированный контроль).</p> <p>2. Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка).</p> <p>3. Оценивание преподавателем.</p> <p><i>Первый уровень</i>  <i>«Роботизированное оценивание (входной автоматизированный контроль)».</i>  <u>Критерии автоматизированного контроля эссе:</u>  <i>критерии входного контроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормоконтроль;</li> <li>- проверка работы на соответствие фамилии, имени отчества, указанных в шаблоне работы данным обучающегося, который загружает работу.</li> <li>- проверка работы на деликты (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.);</li> </ul> <p><i>Оценочные критерии (критерии качества):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие нормам современного языка;</li> <li>- оригинальность (проверка работы на заимствование (плагиат));</li> <li>- профессионализм (на основе сравнения эталонной семантической сети и семантической сети эссе);</li> <li>- общий культурный уровень;</li> <li>- актуальность.</li> </ul> <p><i>Второй уровень «Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка)».</i>  <u>Критерии экспертной оценки эссе:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) наличие деликтов (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.);</li> <li>2) соответствие содержания письменной работы её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание письменной работы соответствует заявленной</li> </ol>
--	--	--	---

			<p>теме и в какой мере тема раскрыта автором);</p> <p>3) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы);</p> <p>4) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);</p> <p>5) стилистика письменной речи (оценка структурно-смысловой организации текста, внутренней целостности, соразмерности членения на части, соподчиненности компонентов работы друг другу и целому);</p> <p>6) грамотность текста (оценка того, насколько владеет автор навыками письма в соответствии с грамматическими нормами языка. Проверка текста на наличие грамматических ошибок, употребление штампов, то есть избитых выражений; употребление слов-паразитов; ошибочное словообразование; ошибки в образовании словоформ; ошибки в пунктуации и т.п.);</p> <p>7) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме письменной работы):</p> <p>По каждому критерию обучающийся оценивает работу и проставляет балл от 0 до 10, затем на основе данных баллов выставляется предварительная оценка эссе по формальным признакам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено;</li> <li>- 50% до 100% выполненного задания - зачтено</li> </ul> <p><i>Третий уровень «Оценивание преподавателем» (выставление итоговой оценки)</i></p> <p>Преподаватель, оценивая эссе, может использовать результаты предыдущих двух этапов. При выставлении «зачтено» опирается</p>
--	--	--	---

				<p>на следующие критерии:  <u>Критерии оценки эссе преподавателем:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);</li> <li>- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);</li> <li>- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в авторском тексте проблемами).</li> </ul>
3	<p><i>Коллективный тренинг (КТ)</i>  <i>Различают несколько видов коллективных тренингов: дискуссия, деловая игра, «круглый стол»</i></p>	<p>Коллективное занятие по заранее разработанному сценарию с использованием активных методов обучения.</p> <p>Деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</p> <p>«Круглый стол», дискуссия – интерактивные учебные занятия, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводиться по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.</p>	<p>Тема (проблема) игрового взаимодействия, функционал ролей, ожидаемый (планируемый) результат по итогам игрового взаимодействия</p> <p>Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по каждой игре</p> <p>Перечень дискуссионных тем, тем презентаций для проведения круглого стола, дискуссии</p>	<p>«Неудовлетворительно» - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения; не выполняет функционал своей роли в деловой игре);</p> <p>«Удовлетворительно» - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение различными подходами к теоретическому основанию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия; выполняет основные функции своей роли в деловой игре);</p> <p>«Хорошо» - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу в процессе выполнения функций своей роли в деловой игре);</p> <p>«Отлично» - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы).</p>
4	Логическая	Схематическое представление	Задания по	- от 0 до 49,9% выполненного

	<i>схема (ЛС)</i>	некоторого объема знаний по учебной дисциплине (модулю), выраженных в специальных, присущих только этой дисциплине (модулю) терминах и категориях, по принципу иерархии и взаимосвязей между различными структурными звеньями.	систематизации, схематизации научного аппарата дисциплины	задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено.
5	<i>Глоссарный тренинг (ГТ)</i>	Учебное занятие с применением технических средств с целью усвоения понятий и терминов (глоссария).	Комплект заданий для работы по усвоению научного аппарата дисциплины	- от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено.
6	<i>Экзамен, дифференцированный зачет</i>	Контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплинам в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании их изучения. Занятие аудиторное, проводится в форме письменной работы или в электронном виде с использованием информационных тестовых систем.	Экзаменационные билеты/ Билеты для дифференцированного зачета	Шкала и критерии оценки уровня сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине в форме бальной отметки приведены ниже.  При использовании информационных тестовых систем руководствуются следующими критериями: - от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100%- отлично
7	<i>Зачет</i>	Форма проверки знаний и навыков студентов, полученных на семинарских и практических занятиях, а также их обязательных самостоятельных работ. Занятие аудиторное, может проводиться как в форме собеседования, так и в виде тестирования с использованием информационных тестовых систем или тестовых заданий.	Вопросы для подготовки к зачету Система тестовых заданий	Шкала и критерии оценки уровня сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине в системе «зачтено-незачтено» приведены ниже.  При использовании информационных тестовых систем или тестовых заданий руководствуются следующими критериями: - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66% до 100% выполненного задания - зачтено.

Показателем оценивания компетенций в рамках образовательной программы считается уровень их освоения обучающимися.



### Характеристика уровней освоения компетенций

Уровни	Содержание	Проявления
Минимальный	Обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями	Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач
Базовый	Обучающийся демонстрирует результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности	Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях
Продвинутый	Достигнутый уровень является основой для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС ВО.	Обучающийся способен использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях

Уровень сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине оценивается в форме бальной отметки по ряду критериев:

"Отлично" заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.

"Хорошо" заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Удовлетворительно" заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по направлению подготовки, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка

"удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании ВУЗа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### Шкала оценки письменных ответов по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания
2	Хорошо	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки выводы доказательны, но содержат отдельные неточности
3	Удовлетворительно	Изложение материала не систематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая.
4	Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено не знание основных положений темы. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Ответ на вопрос отсутствует

#### Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.
2	Не зачтено	Недостаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины (обучающийся не справился с 50% вопросов и заданий преподавателя, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки)

	<p>В ответе не используется научная терминология.</p> <p>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>
--	--

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на практических занятиях.

В целом шкала оценивания в зависимости от уровня освоения компетенций выглядит следующим образом:

#### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Качество освоения программы дисциплины	Уровень достижений	Отметка в 5-балльной шкале	Зачтено/ не зачтено
90-100%	продвинутый	«5» (отлично)	зачтено
66 -89%	базовый	«4» (хорошо)	зачтено
50 -65 %	минимальный	«3» (удовлетворительно)	зачтено
меньше 50%	ниже минимального	«2» (неудовлетворительно)	не зачтено

### **ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Примерные вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине (устная форма проведения)**

1. Предмет и объект изучения социально-экономической географии.
2. Становления и развития социально-экономической географии в России.
3. Основные понятия в социально-экономической географии.
4. Территориальное (географическое) разделение труда.

5. Экономико-географическое положение.
6. Территориальная интеграция труда.
7. Закономерности, принципы и факторы размещения производства.
8. Географическое положение России.
9. Территориальная организация и территориальная структура хозяйства России.
10. Основные положения современной региональной политики России.
11. Основные направления региональной политики в экономической сфере.
12. Основные направления региональной политики в социальной сфере.
13. Основные направления региональной политики в области национальных отношений.
14. Региональная политика и проблемное районирование.
15. Природные условия и природные ресурсы: понятие, классификация.
16. Характеристика ресурсов: возобновимые и невозобновимые ресурсы.
17. Пространственная дифференциация населения, его динамика.
18. Влияние роста численности населения на размещение.
19. Варианты современного развития.
20. Проблемное районирование России.
21. Северо-Западный экономический район.
22. Северный экономический район.
23. Центральный экономический район.
24. Центрально-черноземный экономический район.
25. Волго-Вятский экономический район.
26. Поволжский экономический район.
27. Уральский экономический район.
28. Западно-Сибирский экономический район.
29. Восточно-Сибирский экономический район.
30. Дальневосточный экономический район.
31. Калининградская область как экономический район.
32. Северо-Кавказский экономико-географический район.
33. Экономико-географическое положение Ставропольского края.
34. Особенности климатических условий Ставропольского края.
35. Природные условия и природные ресурсы Ставропольского края.
36. Административно-территориальное деление Ставропольского края.
37. Типы поселений: особенности городского и сельского расселения.
38. Сельское хозяйство Ставропольского края.
39. Топливо-энергетический комплекс Ставропольского края.
40. Промышленность Ставропольского края: газовая, нефтяная, нефтеперерабатывающая, химическая, легкая, пищевая и т.д.
41. Западный экономико-географический район Ставропольского края.
42. Экономико-географический район Кавказских Минеральных Вод (Южный) Ставропольского края.
43. Центральный экономико-географический район Ставропольского края.
44. Северо-Восточный экономико-географический район Ставропольского края.

Ниже приведены базы тестовых и/или творческих заданий для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### ТЕМЫ ЭССЕ

1. Экономико-географическая характеристика Российской Федерации.
2. Политическое и административно-территориальное устройство РФ. Население РФ.
3. Отраслевая структура народного хозяйства России.
4. Российская Федерация в системе мирового хозяйства.
5. Экономико-географическая характеристика стран СНГ и государств Балтии.

6. Глобальные проблемы человечества.
7. Экономическая и социальная география как наука.
8. Мировые природные ресурсы, мировое хозяйство, отрасли мирового хозяйства.
9. Региональная политика и население мира.
10. Научно-техническая революция и экологические проблемы мира.
11. Формы государственного устройства и управления.
12. Формирование современной экономической и политической карты мира.
13. Основные показатели уровня социально-экономического развития.
14. Теория геополитики и современность.
15. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства.
16. Топливо-экономический комплекс, его структура, динамика развития и размещения.
17. Международное географическое разделение труда - объективная основа развития мировой экономики.
18. Экономический кризис как глобальная проблема: причины обострения кризиса.
19. Балансы международных расчетов.
20. Географическое разделение труда и экономическая интеграция.
21. Экономические связи России со странами дальнего зарубежья
22. Развитие экономических отношений стран ЕС со странами СНГ.
23. Минеральные ресурсы мира: состояние и перспективы развития.
24. Экономические связи России со странами СНГ: состояние и перспективы развития интеграции.
25. Общая характеристика отраслевой и территориальной структуры энергетики мира.

### **Система стандартизированных заданий для проведения коллективного тренинга, тест-тренинга**

1. Предельный объект изучения экономической географии:
  - а) население;
  - б) ойкумена;
  - в) хозяйство;
  - г) природные условия и природные ресурсы;
2. Первым ввел понятие «экономическая география»:
  - а) М.В. Ломоносов;
  - б) П.П. Семенов-Тяньшаньский;
  - в) Д.И. Менделеев;
  - г) Н.Н. Баранский;
3. Специализированная в производственном отношении часть страны, в пределах которой получают развитие отрасли специализации, сопутствующие и обслуживающие отрасли – это...
  - а) экономическая зона;
  - б) экономическая область;
  - в) экономический район;
  - г) экономический край;
4. Совокупность производственных процессов, группирующихся вокруг основного процесса с целью комплексного использования сырья, а также вовлечение материальных и трудовых ресурсов – это...
  - а) экономический район;
  - б) территориально-производственный комплекс;
  - в) территориальное разделение труда;

г) энерго-производственные циклы;

5. Наука, изучающая территориальную организацию экономики, хозяйственной деятельности и экономическое районирование – это...

- а) география расселения;
- б) география культуры;
- в) регионалистика;
- г) география коммуникаций;

6. Дифференциация в обществе различных социальных функций, выполняемых определенными группами людей, приводящая к выделению различных отраслей хозяйства – это...

- а) общественное разделение труда;
- б) инфраструктура;
- в) экономико-географическое положение;
- г) этногеография;

7. К видам географического разделения труда относятся:

- а) генеральная;
- б) совокупная;
- в) постадийная;
- г) фазовая;

8. Масштаб географического разделения труда, складывающийся в рамках определенного объединения государств:

- а) всемирный;
- б) международный;
- в) межрайонный;
- г) локальный;

9. Процесс установления тесных связей труда между отдельными частями народного хозяйства – это...

- а) масштаб географического разделения труда;
- б) территориально-производственный комплекс;
- в) территориальная интеграция труда;
- г) экономико-географическое положение;

10. Положение данного объекта к объектам, находящимся вне его и взаимодействуя с которыми для него существенно в настоящее время и перспективно – это...

- а) экономико-географическое положение;
- б) экономическая география;
- в) территориальное разделение труда;
- г) территориальная организация хозяйства;

11. Положение объекта относительно границ края, области или экономического района – это...

- а) микроположение;
- б) мезоположение;
- в) макроположение;
- г) аграрно-географическое положение;

12. Система целей и задач органов государственной власти по управлению политическим, экономическим и социальным развитием регионов страны – это...

- а) региональная экономика;

- б) региональные условия;
- в) региональная политика;
- г) региональные проблемы;

13. Ресурсы, образовавшиеся в природной среде в результате природных естественных процессов, которые на данном уровне развития производительных сил могут быть использованы для удовлетворения потребностей общества – это...

- а) техническая возможность;
- б) ноосфера;
- в) природная среда;
- г) природные ресурсы;

14. Политическая концепция, согласно которой внешняя политика государства определяется в основном географическими факторами, положением страны - это...

- а) геополитика;
- б) геоэкономика;
- в) геоэкология;
- г) геология;

15. К отраслям специализации Ставропольского края относятся:

- а) нефтеперерабатывающая промышленность;
- б) деревообрабатывающая промышленность;
- в) животноводство;
- г) растениеводство;

16. Перемещение населения с целью улучшения условий своей жизни:

- а) миграция;
- б) эмиграция;
- в) иммиграция;
- г) депортация;

17. Населенный пункт, в котором насчитывается не меньше 12 тыс. жителей и 85% из них не занимаются сельскохозяйственным трудом:

- а) поселок городского типа;
- б) город;
- в) краевой центр;
- г) средний город;

18. Ставропольский край относится к:

- а) Поволжскому экономическому району;
- б) Центрально-Черноземному экономическому району;
- в) Северо-Кавказскому экономическому району;
- г) Волго-Вятскому экономическому району;

19. Город Ставрополь находится в составе:

- а) района Кавказских Минеральных Вод;
- б) Западного района;
- в) Центрального района;
- г) Северо-Восточного района;

20. Комплекс сооружений прямо не относящихся к производству материальных благ, но необходимых для процесса производства и обслуживания повседневной жизни населения – это...

- а) коммуникации;
- б) инфраструктура;
- в) производительные силы;
- г) производственные отношения;

21. Комплексная система районного развития и размещения производительных сил направленная на повышение эффективности общественного производства:

- а) региональная экономика;
- б) экономическая география;
- в) регионалистика;
- г) территориальная организация хозяйства;

22. Размещение производительных сил по экономически целостным территориям (экономическим зонам, экономическим районам, республикам, областям, краям):

- а) территориальная структура хозяйства;
- б) экономико-географическое положение;
- в) инфраструктура;
- г) географическое разделение труда;

23. Совокупность условий для наиболее рационального выбора места размещения хозяйственного объекта, группы объектов, отрасли или конкретной территориальной организации структуры хозяйства республики, экономического района и ТПК:

- а) закономерности размещения производительных сил;
- б) принципы размещения производительных сил;
- в) факторы размещения производительных сил;
- г) условия размещения производительных сил;

24. Целями региональной политики являются:

- а) создание единого экономического пространства;
- б) выравнивание условий социально-экономического развития регионов;
- в) максимальное использование трудовых ресурсов;
- г) обеспечение экономических, социальных, правовых и организационных основ федерализма;

25. К ключевым проблемам региональной политики относятся:

- а) проблема сепаратизма;
- б) недостаток природных ресурсов;
- в) развитие проблемных регионов;
- г) геополитическое положение;

26. К невозобновимым природным ресурсам относятся:

- а) энергия ветра, Солнца, морей и океанов;
- б) полезные ископаемые;
- в) вода, почва, лес, животный мир;
- г) ресурсы производственной сферы;

27. Северо-Кавказский экономический район занимает:

- а) южное положение;
- б) восточное положение;
- в) северное положение;
- г) западное положение;

28. Северо-Кавказский экономический район имеет выход:



- а) в Черное и Аральское моря;
- б) в Черное и Каспийское моря;
- в) в Каспийское море и озеро Байкал;
- г) в Средиземное и Черное моря;

29. В Ставропольском крае аэропорты находятся:

- а) в г. Ставрополе и г. Минеральные Воды;
- б) в г. Ставрополе и г. Невинномысске;
- в) в г. Пятигорске и г. Ставрополе;
- г) в г. Минеральные Воды и г. Невинномысске;

30. Заселенная, освоенная и вовлеченная в той или иной степени в хозяйственную деятельность общества часть географической оболочки:

- а) геополитика;
- б) экономика;
- в) ойкумена;
- г) география;

### КЛЮЧ К ТЕСТУ

1. б), 2. а), 3. в), 4. г), 5. в), 6. а), 7. а), в), г), 8. б), 9. в), 10. а), 11. б), 12. в), 13. г), 14. а), 15. в), г), 16. а), 17. б), 18. в), 19. б), 20. б), 21. г), 22. а), 23. в), 24. а), б), г), 25. а), в), 26. б), 27. а), 28. б), 29. а), 30. в).

## Система стандартизированных заданий для проведения предэкзаменационного тестирования

### ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА. СОВРЕМЕННАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА. МИРОВЫЕ ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО

Тип	Группа
Вес	12

#### Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Термин «коммерческая география» впервые предложил _____.	
	М.Ломоносов
	Г.В. Рихман
	И.Генкель
	В.Н. Татищев
	И.К. Кириллов

#### Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	7

Наука, изучающая закономерности территориального размещения производства, условия и особенности его размещения, – это \_\_\_\_\_ география.

экономическая

### **Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	5

\_\_\_\_\_ не являются объектами изучения экономической географией

_____	Территориально – производственные комплексы
_____	Экономические районы
_____	Промышленные узлы
_____	Ландшафтные комплексы

### **Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	5

По государственному устройству (форме административно – территориального устройства) страны мира делятся на три типа: унитарные, федеративные, \_\_\_\_\_ государства.

конфедеративные

### **Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	3
Вес	8

Соотнесите страны и формы правления

Бахрейн	абсолютная монархия
Великобритания	конституционная монархия
Франция	республика
Ватикан	теократическая монархия

### **Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	7

\_\_\_\_\_ среда - часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности на данном этапе.

Географическая

### **Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	2
Вес	5

Страны с наименьшей обеспеченностью земельными ресурсами:	
	Египет
	Япония
	Канада
	Германия

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	3
Вес	5

Установите соответствие	
Старые отрасли промышленности	угольная, текстильная, металлургическая
Новейшие отрасли промышленности	производство компьютеров, роботов, ракет
Новые отрасли промышленности	алюминиевая, химическая

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	6
Вес	3

Верны ли утверждения? А) Мировым лидером по выработке электроэнергии является США. В) Мировым лидером по выработке электроэнергии является Россия. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	6
Вес	3

Верны ли утверждения? А) Официальным языком Кубы является испанский язык. В) Официальным языком Кубы является португальский язык. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Однонациональной страной является	
	Япония

	США
	Пакистан
	Индия
	Нигерия

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	5

Выделяют три основных мировых религии:	
	христианство
	ислам
	буддизм
	конфуцианство
	даосизм

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	3
Вес	8

Установите соответствие между народами и религиозным направлением, которое исповедует преобладающая часть верующего населения	
Греки	православие
Итальянцы	католицизм
Монголы	буддизм
Татары	ислам
Китайцы	даосизм
Турки	ислам
Японцы	синтоизм

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	7

Рост городов и повышение удельного веса городского населения – это _____ .
урбанизация

**ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА, ПОЛИТИЧЕСКОЕ И АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО И НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. РФ В СИСТЕМЕ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	5

В России сосредоточено более половины мировых запасов	
	угля, торфа
	торфа, газа
	горючих сланцев, газа
	угля, горючих сланцев

**Задание**

Порядковый номер задания	16
Тип	2
Вес	5

В странах СНГ наиболее значительными запасами нефти обладают:	
	Россия
	Казахстан
	Азербайджан
	Беларусь
	Армения

**Задание**

Порядковый номер задания	17
Тип	2
Вес	5

Среди стран СНГ крупнейшими запасами природного газа обладают	
	Россия
	Туркменистан
	Украина
	Грузия

**Задание**

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	7

По виду республиканского правления Россия является _____ республикой.
президентской

**Задание**

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	5

К отраслям производственной сферы относятся: промышленный, строительный и _____ комплексы.
аграрный

**Задание**

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	5

Республики Калмыкия и Татарстан входят в состав \_\_\_\_\_ экономического района.  
Поволжского

**Задание**

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	7

Топливо-энергетический \_\_\_\_\_ - соотношение добычи разных видов топлива и выработанной энергии (приход) и использование их в экономике.  
баланс

**Задание**

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	7

\_\_\_\_\_ является основной масличной культурой России.  
Подсолнечник

**Задание**

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	7

\_\_\_\_\_ (территориальное) разделение труда – это специализация территорий на отдельных видах продукции и услуг, обмен ими с другими районами страны.  
Географическое

**Задание**

Порядковый номер задания	24
Тип	6
Вес	3

Верны ли утверждения?  
А) В России около 80 % водных ресурсов приходится на Урал и Поволжье.  
В) В России около 80 % водных ресурсов приходится на Сибирь и Дальний Восток.  
Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А-да, В-да
<input type="checkbox"/>	А- да, В- нет
<input type="checkbox"/>	А- нет, В- да
<input type="checkbox"/>	А- нет, В- нет

**Задание**

Порядковый номер задания	25
Тип	6
Вес	3

Верны ли утверждения?  
А) По государственному устройству Россия является федеративным государством.  
В) По государственному устройству Россия является союзным государством.

Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**Задание**

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

В _____ области наиболее развито автомобилестроение.	
	Самарской
	Воронежской
	Тамбовской
	Липецкой

**Задание**

Порядковый номер задания	27
Тип	2
Вес	5

В южных районах России в сельском хозяйстве наиболее распространены	
	садоводство
	свекловодство
	картофелеводство
	виноградарство

**Задание**

Порядковый номер задания	28
Тип	6
Вес	3

Верны ли утверждения? А) Наиболее продуктивной отраслью животноводства в России является коневодство. В) Наиболее продуктивной отраслью животноводства в России является свиноводство. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**Задание**

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Город Санкт – Петербург является крупнейшим _____ портом Северо– Западного экономического района.	
	морским
	авиационным

	железнодорожным
	автомобильным

**Задание**

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

В России трудоспособный возраст мужчин составляет _____ лет.	
	16-60
	18-55
	17-50
	15-70

**Задание**

Порядковый номер задания	31
Тип	6
Вес	3

Верны ли определения?	
А) Россия является одним из крупнейших мировых производителей и экспортеров стального проката и древесины.	
В) Россия является одним из крупнейших мировых производителей и экспортеров текстиля и химических волокон.	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**Задание**

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	7

_____ узел – это форма размещения взаимосвязанных производств в одном городе или расположенных рядом нескольких городах.
Промышленный

**Задание**

Порядковый номер задания	33
Тип	3
Вес	8

Установите соответствие между видом экспортной продукции и экономическим районом России	
Нефть и газ	Западно-Сибирский
Лес и лесоматериалы	Восточно-Сибирский
Лес, целлюлоза, алмазы	Дальневосточный
Природный газ, апатиты, лес и лесоматериалы	Северный



**ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТРАН СНГ И  
ГОСУДАРСТВ БАЛТИИ. ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ  
ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	34
Тип	2
Вес	5

Полезные ископаемые, добываемые в Беларуси:	
	калийные соли
	торф
	алмазы
	золото

**Задание**

Порядковый номер задания	35
Тип	6
Вес	3

Верны ли определения? А) Шелководство - главная отрасль агропромышленного комплекса Узбекистана. В) Хлопководство - главная отрасль агропромышленного комплекса Узбекистана. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**Задание**

Порядковый номер задания	36
Тип	6
Вес	3

Верны ли определения? А) Природный газ - главное природное богатство Туркменистана. В) Уголь - главное природное богатство Туркменистана. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**Задание**

Порядковый номер задания	37
Тип	3
Вес	8

Установите соответствие между странами и их столицами	
Украина	Киев
Беларусь	Минск
Казахстан	Астана
Грузия	Тбилиси
Литва	Вильнюс
Латвия	Рига
Эстония	Таллинн

### Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	7

В Западной Европе основным типом предприятий сельского хозяйства является _____.
ферма

### Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	6
Вес	3

Верны ли утверждения? А) Государственный строй Японии - парламентская республика. В) Государственный строй Японии - конституционная монархия. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

### Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	5

Крупнейшими в мире производителями и экспортерами чая являются	
	Индия, Китай, Шри-Ланка
	Китай, Грузия, Индия
	Грузия, Индия, Шри-Ланка
	Грузия, Китай, Шри-Ланка

### Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	6
Вес	3

Верны ли утверждения? А) Государственный строй Канады – президентская республика. В) Государственный строй Канады – конституционная монархия.	
---	--

Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**Задание**

Порядковый номер задания	42
Тип	2
Вес	5

Полезные ископаемые, добываемые в Беларуси:	
	калийные соли
	торф
	алмазы
	золото

**Задание**

Порядковый номер задания	43
Тип	6
Вес	3

Верны ли утверждения? А) Донецкий угольный бассейн - основной район добычи угля на Украине. В) Приднепровский угольный бассейн - основной район добычи угля на Украине. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**Задание**

Порядковый номер задания	44
Тип	2
Вес	5

В Грузии ведущими отраслями промышленности являются:	
	легкая
	машиностроение
	микроэлектроника
	пищевая

**Задание**

Порядковый номер задания	45
Тип	6
Вес	3

Верны ли утверждения? А) Главной отраслью агропромышленного комплекса Узбекистана является рисоводство. В) Главной отраслью агропромышленного комплекса Узбекистана является хлопководство.	
---	--

Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**Задание**

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	5

Основой животноводства Узбекистана является производство шелковичных коконов и _____.
каракуля

**Задание**

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Главным природным богатством Туркменистана (Туркмении) является	
	уголь
	горючие сланцы
	торф
	природный газ

**Задание**

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	5

Польша, Чехия, Словакия входят в состав _____ Европы.
Восточной

**Задание**

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

В Восточной Европе самой урбанизированной страной является	
	Чехия
	Польша
	Венгрия
	Болгария

**Задание**

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	5

Страны Восточной _____ являются крупными производителями и поставщиками
---

хлопка на мировой рынок.	
Африки	

**Задание**

Порядковый номер задания	51
Тип	1
Вес	1

В США крупнейшим мегаполисом является	
	Бостваш (от Бостона до Вашингтона)
	Приозерный (от Милуоки до Питтсбурга)
	Калифорнийский (от Сан – Франциско до Сан – Диего)
	Гавайский (о. Гавайи)

Глобальные проблемы человечества

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	52
Тип	6
Вес	3

Верны ли утверждения? А) Демографическая проблема не входит в число глобальных проблем. В) Проблема урбанизации не входит в число глобальных проблем. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**Задание**

Порядковый номер задания	53
Тип	2
Вес	5

К беднейшим странам мира относятся:	
	Эфиопия
	Пакистан
	Сирия
	Мексика
	Азия
	Китай

**Задание**

Порядковый номер задания	54
Тип	4
Вес	1

Наибольшая рождаемость характерна для стран Западной _____.
---

Африки

**Задание**

Порядковый номер задания	55
Тип	1
Вес	1

Самой острой экологической проблемой в аридных зонах является

	изменение климата
	загрязнение воздуха
	сокращение видового состава фауны
	опустынивание земель

**Задание**

Порядковый номер задания	56
Тип	4
Вес	7

Конвенцию ООН по морскому праву называют Хартией \_\_\_\_\_ морей

**Задание**

Порядковый номер задания	57
Тип	6
Вес	3

Верны ли утверждения?

А) В развитых странах глобальные проблемы стоят наиболее остро.

В) В развивающихся странах глобальные проблемы стоят наиболее остро.

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**Задание**

Порядковый номер задания	58
Тип	6
Вес	3

Верны ли утверждения?

А) С загрязнением атмосферы предприятиями пищевой промышленности связано выпадение кислотных дождей.

В) С загрязнением атмосферы предприятиями металлургии и энергетики связано выпадение кислотных дождей.

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

### Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	1
Вес	3

Научно – техническая революция началась в середине _____ века.	
	IXX
	XX
	XXI
	VIII

### Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	2
Вес	5

К экологическим проблемам относят:	
	деградацию почв
	ухудшение геологических условий добычи нефти
	кислотные дожди
	разрушение озонового слоя

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка успеваемости обучающихся осуществляется в ходе текущего, промежуточного и итогового контроля.

**Текущий контроль** – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра или учебного года. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы или задания, выполняемые студентами к семинарским (практическим) занятиям (СРС).

В зависимости от численности и подготовленности учебной группы по решению преподавателя допускаются два подхода к проверке уровня знаний обучающихся.

В первом случае, если численность учебной группы позволяет индивидуальную работу с обучающимися, проверка уровня освоения знаний проводится в форме устного опроса (собеседования).

Второй вариант (для учебных групп большой численности) предполагает написание контрольных и творческих работ, а также защиту рефератов по предложенным темам. Допускается использование тестирования по элементарному фактическому материалу.

Виды текущего контроля:

- индивидуальный или групповой опрос;
- контрольная работа;
- индивидуальная или групповая презентация (представление выполненного задания);
- анализ деловых ситуаций (анализ ситуации, данной в виде текстового, графического или устного материала, видеофильма, либо анализ вариантов решения проблемы, выбор оптимального варианта);
- расчетные задания;
- тесты;
- подготовка эссе;
- подготовка реферата;
- деловые игры;
- защита выполненных заданий и др.

Виды, количество самостоятельной работы, а также текущий ее контроль по каждой дисциплине определяет преподаватель.

**Промежуточный контроль** - зачет или экзамен в устной или письменной форме по части изучаемой дисциплины в середине семестра.

**Итоговый контроль** - контроль знаний и умений обучающихся непосредственно после завершения курса по дисциплине в форме экзамена или зачета.

В любом случае итоговая оценка выставляется с учетом работы студента за весь учебный период.

Промежуточный контроль может проводиться в виде зачетов, экзамена, контрольных работ и т.д. по части дисциплины (или по окончании изучения каждого модуля). Его цель - оценить работу студента за определенный период, полученные им теоретические знания, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

На экзамене или зачете могут быть использованы вопросы-эссе. Они представляют собой письменную работу, выполняемую обучающимися во внеаудиторное время, объемом 4-5 страниц машинописного текста. Цель этой работы - формирование навыков реферирования полученной по данной дисциплине информации, краткое аннотированное изложение основных положений конкретной темы дисциплины.

Вопросы формируются таким образом, чтобы ни в учебнике, ни в лекциях по данной дисциплине не содержался прямой ответ. Для написания эссе обучающиеся должны посмотреть весь полученный материал, проработать дополнительную литературу, обобщить информацию и изложить ее в кратком виде.

Одновременно с формулированием вопросов следует определить критерии правильного ответа, т.е. решить, какой ответ будет правильным. Эти критерии формируются в виде перечня тем и положений дисциплины, которые должны быть обязательно включены в ответ студента. Ответ на вопрос должен быть логично изложен.

Содержание итогового контроля должно соответствовать программе дисциплины, равномерно охватывая все ее разделы.



№ п/п	Наименование оценочного средства	Руководящие начала, которым должен следовать преподаватель в ходе процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующей этапы формирования компетенций
1	2	3
1	<i>Логическая схема (ЛС)</i>	<p>При использовании преподавателем логической схемы он оценивает умения и навыки обучающегося по схематическому представлению некоторого объема знаний по учебной дисциплине (модулю), выраженных в специальных, присущих только этой дисциплине (модулю) терминах и категориях, по принципу иерархии и взаимосвязей между различными структурными звеньями.</p> <p>Помимо этого, преподаватель может предложить обучающемуся представить логическую схему, демонстрирующую знания и навыки обучающегося проводить межпредметные связи в рамках раздела (темы) модуля, дисциплины, исходя из полученных знаний в ходе освоения учебной дисциплины.</p> <p>Использование логических схем предоставляет вариативность в оперативном методе решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.</p> <p>Суть процедуры использования логической схемы заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. Кроме того, используются разнообразные приемы "включения" фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Доминантным априорным результатом всегда является готовая логическая схема, понятная всем участникам (обучающимся).</p>
2	<i>Тест-тренинг</i>	<p>Тестирование позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Тест – это стандартизированное задание или особым образом связанные между собой задания, которые позволяют диагностировать меру выраженности исследуемого свойства у испытуемого, его психологические характеристики, а также отношение к тем или иным объектам. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру выраженности исследуемой особенности у личности. Она должна быть соотносима с установленными для данной категории испытуемых нормами. Таким образом, при проведении занятий преподаватель с помощью тестирования должен определить имеющийся уровень развития некоторого свойства в объекте исследования и сравнить его с эталоном или с развитием этого качества у испытуемого в более ранний период.</p> <p>Тесты обычно содержат вопросы и задания, требующие очень краткого, иногда альтернативного ответа («да» или «нет», «больше» или «меньше» и т.д.), выбора одного из приводимых ответов или ответов по балльной системе. Тестовые задания обычно отличаются диагностичностью, их выполнение и обработка не отнимают много времени.</p> <p>При проведении тестирования следует соблюдать ряд условий. Во-первых, нужно определить и ориентироваться на некоторую норму, что позволит объективно сравнивать между собой результаты и достижения различных испытуемых. Тест-тренинг на выявление уровня сформированности знаний,</p>

		<p>умений и навыков по учебной дисциплине применяется на основе представлений о критериях оценки знаний, умений и навыков учащихся и соответствующих норм отметок или могут быть рассчитаны лишь на сравнение испытуемых между собой по успешности выполнения ими заданий. Обучающиеся должны находиться в одинаковых условиях выполнения задания (независимо от времени и места), что позволяет объективно оценить и сравнить полученные результаты.</p>
3	<p><i>Глоссарный тренинг (ГТ)</i></p>	<p>При использовании преподавателем глоссарного тренинга преподаватель оценивает умения и навыки обучающегося по владению терминологией в рамках дисциплины, а также возможность обучающегося оперировать изученным понятийным аппаратом.</p> <p>Учебное занятие проводится с применением глоссария, который разрабатывают и подбирают обучающиеся, исходя из границ конкретного раздела (темы) учебной дисциплины.</p> <p>Глоссарный тренинг - это оценочное средство, целью которого является формирование недостающих поведенческих навыков и умений. Эта форма групповой работы позволяет работать с жизненными ситуациями. Тренинг как форма групповой работы позволяет использовать самые разнообразные интерактивные технологии. Активные групповые методы, применяемые в тренинге, составляют три блока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дискуссионные методы глоссарного тренинга (групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др. с обязательным использованием понятийного аппарата в рамках темы (раздела) дисциплины);</li> <li>- игровые методы глоссарного тренинга (имитационные, деловые, ролевые игры, мозговой штурм и др. с обязательным использованием понятийного аппарата в рамках темы (раздела) дисциплины).</li> </ul>
4	<p><i>Коллективный тренинг (КТ): дискуссия, деловая игра, «круглый стол»</i></p>	<p>При использовании преподавателем коллективного тренинга он проводит коллективное занятие по заранее разработанному сценарию с использованием активных методов обучения.</p> <p>Преподаватель должен учитывать, что деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Использование подобного оценочного средства позволит оценить умение обучающегося анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</p> <p>Наиболее часто встречающаяся форма коллективного тренинга - «Круглый стол» / дискуссия. Преподаватель в данном случае должен организовать интерактивные учебные занятия, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может быть проведено по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.</p> <p>Дискуссия – это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др. В основе «круглого стола» в форме дебатов - свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному обучающимся тематическому тезису. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказы-</p>

		вают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников. Основное отличие дебатов от дискуссий состоит в следующем: эта форма «круглого стола» посвящена однозначному ответу на поставленный вопрос – да или нет. Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного ответа. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы.
5	<i>Зачет</i>	В ходе проведения зачета преподаватель использует имеющиеся вопросы к зачету, при этом сам зачет проводится, как правило, в устной форме. Возможно проведение зачета с использованием информационных тестовых систем или тестовых заданий, критерии оценки которых приведены выше.
6	<i>Экзамен</i>	В ходе проведения экзамена преподаватель представляет обучающимся возможность выбора соответствующего билета с необходимостью ответа на поставленные вопросы. Оцениваются знания, навыки и умения обучающихся исходя из установленных критериев оценивания. Экзамен проводится, как правило, в устной форме.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Морозова, Т.Г. Экономическая география России [Текст] : Учебник для студентов вузов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 479 с.
2. Алексейчева Е.Ю. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс]: учебник/ Алексейчева Е.Ю., Еделев Д.А., Магомедов М.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 376 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4507>.— ЭБС «IPRbooks»

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Абдулатипов Р.Г. О федеральной и национальной политике Российского государства. – М., 2009.
2. Алаев Э.Б. Социально-экономическая география. Понятийно-терминологический справочник. – М., 2009.
3. Алексеев Ю.П., Шпилев Б.Е. Резервы устойчивого развития экономики региона. – Регион: ресурсы местного самоуправления. Вып.8. – М., 2009.
4. Вавилова Е.В. Экономическая география и Регионалистика. – М.: Гардарики, 2009.
5. Зиман Л.К. Экономические районы США. – М., 2009.
6. Ивановский В.А. География Ставропольского края: Учебное пособие. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2007.

7. Игнатов В.Г., Бутов В.И. Регионоведение (экономика и управление). Учебное пособие. – М.: «Тесса», Ростов н/Д: издательский центр «МарТ», 2010.
8. Колосовский Н.Н. Теория экономического районирования. – М., 2009.
9. Разумовский В.М. Эколого-экономическое районирование (теоретические аспекты). – Ленинград, 2009.
10. Региональная экономика: Учеб. пособие для вузов / Т.Г. Морозова, М.П. Победина, Г.Б. Поляк и др.; Под ред. проф. Т.Г. Морозовой. – М.: Банки и биржи, ЮНИТИ, 2008.
11. Регионоведение: учебник для вузов / Т.Г. Морозова, М.П. Победина, С.С. Шишов, Р.А. Исляев; Под ред. проф. Т.Г. Морозовой. – М.: Банки и биржи, ЮНИТИ, 2008.
12. Экономическая и социальная география России: Учебник для вузов / Под ред. проф. А.Т. Хрущева. – М.: КРОН-ПРЕСС, 2007.

### **ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

[www.cfin.rit/flnaiialysis/iiidex.shtml](http://www.cfin.rit/flnaiialysis/iiidex.shtml) - Портал об управленческом менеджменте, консалтинге и маркетинге. Материалы о математическом аппарате и программных продуктах. Каталог компаний и периодических изданий данной тематики.

[www.bfm.ru/press/](http://www.bfm.ru/press/) - Новости финансов, индустрии, IT и др. Анализ и обзор финансовых рынков, котировки валют, российские и мировые индексы.

[www.finanaliz.ru](http://www.finanaliz.ru) - Финансовая и банковская аналитика.

<http://economics.edu.ru> – Образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент».

<http://www.gov.ru> – Сервер органов государственной власти России.

<http://www.gks.ru> – официальный сайт Росстата

<http://www.economy.gov.ru> – официальный сайт Минэкономразвития РФ

<http://www.minfin.ru> – официальный сайт Министерства финансов РФ

<http://www.cbr.ru> – официальный сайт Центрального банка РФ

<http://www.minregion.ru> – официальный сайт Министерство регионального развития РФ

<http://www.consultant.ru/poisk> – справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

Справочная правовая система «Консультант-Плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

Справочная правовая система «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет ЭБСIPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru>

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины практические занятия. Они служат для контроля преподавателем уровня подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по социологической проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в литературе, рекомендованной преподавателем. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может подготовить доклады по отдельным темам дисциплины. Примерные темы эссе, презентаций и вопросов для обсуждения приведены в настоящей рабочей программе.

Практические занятия могут проводиться и в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления обучающихся с подготовленными докладами по отдельным темам дисциплины. Желательно предварительно представить текст доклада преподавателю для ознакомления.

Качество учебной работы обучающихся преподаватель может оценивать, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Обучающийся имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Важным видом работы обучающегося при изучении дисциплины является самостоятельная работа. Она должна носить творческий и планомерный характер. Нельзя опираться только на тот материал, который был озвучен в ходе лекций или практических занятий, необходимо закрепить его и расширить в ходе самостоятельной работы. Наибольший эффект достигается при использовании «системы опережающего чтения», т. е. предварительного самостоятельного изучения материала следующей лекции.

Ошибку совершают те студенты, которые надеются освоить весь материал только за время подготовки к зачету. Опыт показывает, что уровень знаний у таких обучающихся, как правило, является низким, а главное – недолговечным.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя. Они могут быть как индивидуальными, так и в составе учебной группы. С графиком консультаций преподавателей можно ознакомиться на кафедре.

Для обучающихся заочной формы обучения самостоятельная работа является основным видом работы по изучению дисциплины. Она включает изучение

материала установочных занятий и рекомендованной литературы, выполнение заданий преподавателя (домашних контрольных заданий, рефератов).

Самостоятельную работу по изучению дисциплины целесообразно начинать с изучения установленных требований к знаниям, умениям и навыкам, ознакомления с темами дисциплины в порядке, предусмотренном учебной программой. Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить ее по учебнику, придерживаясь рекомендаций преподавателя по методике работы над учебным материалом, данных в ходе установочных занятий.

Полезно ознакомиться с первоисточниками (или извлечениями из них), то есть работами выдающихся социологов. При желании или по рекомендации преподавателя можно составить их краткий конспект.

Список тем письменных творческих работ (эссе и презентаций) и докладов предлагается обучающимся в начале учебного года. Обучающийся вправе выбрать тему из данного списка или предложить свою (согласовав с преподавателем). Не разрешается представлять одну и ту же работу более чем по одной дисциплине.

Требования к набранным на компьютере творческим работам: полуторный интервал, кегль -14, цитирование и сноски в соответствии с принятыми стандартами, тщательная выверенность грамматики, орфографии и синтаксиса. Текст эссе должен быть от 5 до 10 страниц. Текст эссе, доклада или реферата должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Презентация от 6 до 15 слайдов. Творческая работа не должна быть ни в коем случае реферативного, описательного характера, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению точки зрения обучающегося, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить его аналитические способности. То же касается и устного выступления-доклада, который должен представлять собой не пересказ чужих мыслей, а попытку самостоятельной проблематизации и концептуализации определенной, достаточно узкой и конкретной темы, связанной с той или иной проблемой.

Все имеющиеся в творческой работе (эссе) сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточника. Это касается и источников, найденных в сети «Интернет». Необходимо указывать полный адрес сайта. Все случаи плагиата должны быть исключены. В конце работы дается исчерпывающий список всех использованных источников.

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Это официальная отчетность ВУЗа о качестве подготовки студентов за период обучения.

На сессии студенты сдают экзамены или зачеты. Зачеты могут проводиться с дифференцированной отметкой или без нее, с записью «зачтено» в зачетной

книжке. Экзамен как высшая форма контроля знаний студентов оценивается по пятибалльной системе.

Залогом успешной сдачи всех экзаменов являются систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи экзаменов. Специфической задачей студента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на сессию и, если возможно, календарные сроки каждого экзамена или зачета.

Установив выносимые на сессию дисциплины, необходимо обеспечить себя программами, которые представлены на официальном сайте ВУЗа. В основу повторения должна быть положена только программа. Не следует повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Повторение по билетам нарушает систему знаний и ведет к механическому заучиванию, к "натаскиванию". Повторение по различного рода контрольным вопросам приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты изученной литературы, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

В ходе организации образовательного процесса по дисциплине применяются следующие информационные технологии:

- проведение лекций с использованием мультимедийной техники;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов по дисциплине с преподавателем;
- использование мультимедийных технологий при проведении промежуточного и итогового контроля;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов (MSOffice, 1С:Предприятие и др.) необходимых для систематизации и обработки данных, проведения требуемых программой дисциплины расчетов, оформления письменных работ и т.д.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при изучении дисциплины, включает:

- операционную систему Windows;
- свободное программное обеспечение (операционная система семейства Linux);
- соответствующее прикладное программное обеспечение (MSOffice);
- электронно-библиотечная система IPRBooks (ресурс доступа <http://www.skgi.ru/>);
- справочно-правовая система данных «Гарант»;
- справочно-правовая система данных «Консультант».

На бумажном и электронном носителях для преподавателей и обучающихся сформированы каталоги (ресурс доступа <http://www.skgi.ru/>).

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Компьютеры – IBM-совместимые, конфигурации не ниже Pentium-4. Один компьютер установлен в читальном зале библиотеки.

В компьютерном классе института организована собственная (закрытая) локальная сеть. Функционирует 1 сервер (выделенный сервер учебных классов). Доступ в Интернет реализован через ADSL соединение (провайдер – ОАО «ЮТК»), со скоростью 8 Мбит/с. Институт располагает собственным Интернет-сайтом: [www.skgi.ru](http://www.skgi.ru).

Компьютерной техникой в достаточном количестве оснащены и все административные подразделения вуза.

Общее количество применяемых в вузе технических средств показано в таблице.



Техника	Количество (шт.)
Компьютеры	23
Принтеры	8
Сканеры	3
Ксероксы (в т.ч. 3 в 1)	2
Мультимедийный проектор	1
Факсы	2
Телевизоры	1
Видеомагнитофоны	1

Общая площадь учебно-лабораторных помещений в расчете на 1 обучающегося (приведенного контингента) – 38,71 кв. м.;

Количество персональных компьютеров в расчете на 1 обучающегося (приведенного контингента) – 0,51 единиц;

Доля стоимости современных (не старше 5 лет) машин и оборудования в вузе в общей стоимости машин и оборудования – 65,07%;

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на 1 обучающегося (приведенного контингента) – 348,42 единицы.

Образовательный процесс в институте осуществляется в предоставленных в безвозмездное пользование помещениях, расположенных по адресу: ул. Лермонтова, 312А.

Для проведения лекционных, семинарских и практических занятий используется 8 оснащенных учебных аудиторий, в том числе один компьютерный класс, оборудованный 14 компьютерами (14 рабочих мест), снабженный мультимедийным проектором.

Все учебные аудитории оборудованы соответствующей мебелью и классными досками. Обучающиеся и преподаватели вуза имеют неограниченный доступ к копировальной технике для размножения актуальных учебных и научных материалов.

Количество посадочных мест в библиотеке института – 20.