

Документ подписан простой электронной подписью
Информация об авторе:
ФИО: Саруханян Артур Рафаэлович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.08.2022 12:02:08
Уникальный программный ключ:
4cdd90d7eaa87ae25c19672439dbeff12b35a72ed19d2e88ba24561c5f262a91

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ЧОУ ВО «СКГИ»
К.Ю.Н., доцент



А.Р. Саруханян

« 06 » июня 2021 года

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 38.03.01 – ЭКОНОМИКА
УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – БАКАЛАВРИАТ**

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ: АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

**НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:
БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ, АНАЛИЗ И АУДИТ**

КАФЕДРА БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА, АНАЛИЗА И АУДИТА

ИСТОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Ставрополь, 2021

Автор-составитель:

О. В. Ельчанинова, кандидат экономических наук, доцент кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт».

Рецензенты:

С. Н. Блудова, кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой бухгалтерского учета, анализа и аудита ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт»;

Е. И. Костюкова, доктор экономических наук, профессор, декан учетно-финансового факультета; заведующий кафедрой бухгалтерского управленческого учета ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»;

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт».

Протокол № « 11 » от « 06 » августа 2021 года

Рабочая программа учебной дисциплины «История бухгалтерского учета» подготовлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата).

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В процессе изучения дисциплины «История бухгалтерского учета» студенты должны изучить историю и традиции бухгалтерского учета и аудита, оценить по достоинству авторитет бухгалтерской науки, проследить пути ее развития, вынести урок из интеллектуальных поисков наших далеких коллег, что в дальнейшем позволит обеспечить творческий подход к изучению таких дисциплин, как «Бухгалтерский учет и анализ», «Формирование и анализ бухгалтерской финансовой отчетности» и др.

В результате изучения дисциплины «История бухгалтерского учета» студенты должны **обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

Соответствие результатов изучения дисциплины планируемым результатам освоения ОП

Код компетенции	Результаты освоения ОП (содержание компетенции)	Результаты изучения дисциплины. Обучающийся должен:
Общекультурные компетенции		
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные термины и определения экономической науки; - основные законы, принципы и методы экономической науки; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования экономических знаний в различных сферах деятельности;
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы информационной и библиографической культуры; - сущность и значение информационно-коммуникационных технологий в решении стандартных задач профессиональной деятельности; - основные требования информационной безопасности; <p>уметь:</p>

	информационной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> – использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; – осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; – работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; – навыками работы в глобальных компьютерных сетях;
--	-----------------------------	---

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов	Содержание дисциплины	Трудоемкость (зачетные единицы)	Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины
Б1.В.ДВ	Блок 1. Вариативная часть. Дисциплины по выбору			
Б1.В.ДВ.6.1	История бухгалтерского учета	<p>Характеристика древних систем бухгалтерского учета</p> <p>Развитие бухгалтерского учета в период Средневековья</p> <p>Распространение двойной бухгалтерии в Западной Европе в 16-19 вв.</p> <p>Научное развитие бухгалтерского учета в 19-20 вв.</p> <p>Основные идеи бухгалтерского учета в 20 в.</p> <p>Развитие учета в России</p> <p>Бухгалтерский учет в современной России</p> <p>Развитие бухгалтерского учета в США и странах Европы</p> <p>История становления и развития аудита</p>	3	ОК-3 ОПК-1

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ
КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ
ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ
ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

3 зачетные единицы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Объёма активных и интерактивных форм учебной работы (всего)	2
Аудиторная учебная работа обучающихся (всего)	12
в том числе (приведены максимальные показатели):	
- лекции	6
- семинары	
- практические занятия	6
- консультации	
- лабораторные занятия	
- контрольные работы	
- текущий контроль	
- промежуточная аттестация - зачет	4
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	92
в том числе (варианты даны для примера, использовать по усмотрению, дополнять):	
- оформление и разработка учебного проекта	
- подготовка к лекциям	6
- подготовка к практическим занятиям	6
- подготовка реферата, устного сообщения, доклада	21
- оформление презентации	25
- письменная работа	
- выполнение домашней работы и т.д.	34

**СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ
ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Тематический план учебной дисциплины заочной формы обучения

Темы дисциплины	Количество часов				
	Всего	Лекции	Практические занятия (в т.ч. в активной и интерактивной формах)	Самостоятельная работа	Зачет
1	2	3	4	5	6
4-й семестр					
<i>Тема 1.</i> Характеристика древних систем бухгалтерского учета	12	2	2	8	
<i>Тема 2.</i> Развитие бухгалтерского учета в период Средневековья	10			10	
<i>Тема 3.</i> Распространение двойной бухгалтерии в Западной Европе в 16-19 вв.	10			10	
<i>Тема 4.</i> Научное развитие бухгалтерского учета в 19-20 вв.	12			12	
<i>Тема 5.</i> Основные идеи бухгалтерского учета в 20 в.	12			12	
<i>Тема 6.</i> Развитие учета в России	12	2	2 (инт)	8	
<i>Тема 7.</i> Бухгалтерский учет в современной России	12			12	
<i>Тема 8.</i> Развитие бухгалтерского учета в США и странах Европы	12			12	
<i>Тема 9.</i> История становления и развития аудита	12	2	2	8	
Всего часов по дисциплине (3 зачетные единицы)	108	6	6	92	4

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ТЕМАМ

Тема 1. Характеристика древних систем бухгалтерского учета

Хозяйственная деятельность и потребность в информации. Средства осуществления устного учета. Развитие вычислительной основы учета. Первобытные учетные документы.

Древнеегипетский учет. Государственное устройство и его влияние на учет. Появление и престиж учетной профессии. Обучение и подготовка счетных работников. Инвентарные и приходно-расходные счета. Первичный учет и отчетность.

Шумеро-вавилонская бухгалтерия. Инвентарные и приходно-расходные счета. Первичный учет и отчетность. Первые попытки юридического регулирования учета. Подготовка специалистов по учету.

Древнегреческая бухгалтерия. Зарождение экономической науки. государственное устройство и организация учета. Отчетность и ответственность должностных лиц. Развитие денежного обращения и появление банков. Оформление и учета банковских операций (наличных и безналичных расчетов). Хронологические и систематические учетные регистры. Эллинистический учет и отчетность.

Древнеримский учет. Юридическое регулирование учета. ответственность и отчетность должностных лиц. Классификация средств. Система учетных регистров в Древнем Риме. Латинская учетная терминология.

Тема 2. Развитие бухгалтерского учета в период Средневековья

Преимственность латинского учета в Западной Европе. Эпоха застоя в учете и деградация учетных знаний в раннем Средневековье.

Развитие предпринимательства в эпоху Возрождения и потребность в учетной информации. Версии возникновения двойной записи. Печатные труды Луки Пачоли и Дж. Котрульи. Староитальянская форма счетоводства.

Тема 3. Распространение двойной бухгалтерии в Западной Европе в 16-19 вв.

Модификация двойной бухгалтерии в Западной Европе. Появление европейских национальных учетных систем. Влияние промышленной революции на развитие учета.

Идеи ведущих представителей А. ди Пиетро, Э. Джонса, Ф. Гельвига, И. Готлиба, Ж. Савари, М. де ла Порты и др.

Характеристика новой итальянской, немецкой, английской и французской форм счетоводства. Попытки классификации счетов и взгляды на сущность баланса.

Тема 4. Научное развитие бухгалтерского учета в 19-20 вв.

Юридическая теория бухгалтерского учета. Идеи Э. Дегранжа, Э. Леоте и А. Гильбо, Дж. Чербони и др.

Экономическая теория бухгалтерского учета и ее представители – Л. Гомберг, Е. Е. Сиверс, Н. И. Блатов и др.

Балансовая теория бухгалтерского учета, ее принципы. Представители балансовой школы – В. Крекнит, М. Берлинер, Ф. Гюгли, И. Ф. Шер, Ж. Б. Дюмарше и др.

Тема 5. Основные идеи бухгалтерского учета в 20 в.

Содержание британско-американской учетной системы. Концепции финансового и управленческого учета. Методы учета затрат (стандарт-кост, директ-кост, учет по центрам ответственности и др.). Идеи институционалистов и персоналистов.

Разработка постулатов, стандартов и норм бухгалтерского учета и аудита. Стандартизация учета и аудита в Европе и на международном уровне. Кодекс профессиональной этики бухгалтеров.

Деятельность профессиональных организаций бухгалтеров и аудиторов, специальные печатные издания по бухгалтерскому учету.

Тема 6. Развитие учета в России

Формирование принципов и практика учета в допетровской России. Реформы Петра 1, их влияние на систему бухгалтерского учета.

Развитие национальных учетных идей (труды К. Арнольда, И. Ахматова, Э. Мудрова). Влияние западных учетных школ на развитие учета в России. Перебургская и московская научные школы.

Разрушение традиционной системы учета в период Октябрьской революции 1917 г. Возрождение учета в эпоху новой экономической политики. Принципы социалистического учета. Государственная регламентация и идеологизация советского учета. Развитие теории и практики учета в послевоенное время и в эпоху застоя. Переход к рынку и необходимость реформы бухгалтерского учета.

Тема 7. Бухгалтерский учет в современной России

Проблемы бухгалтерского учета в условиях становления рыночной экономики в России. Реформирование учета в соответствии с МСФО. Разработка национальных стандартов учета, аудита и основ профессиональной этики. Деятельность Института профессиональных бухгалтеров России. Бухгалтерский учет как социальное явление.

Тема 8. Развитие бухгалтерского учета в США и странах Европы

Развитие бухгалтерского учета в США и странах Европы: Германия; Франция; США и англоязычные страны; Восточная Европа.

Тема 9. История становления и развития аудита

I период (до 1500г.); II период (1500-1850 гг.); III период (1850-1905 гг.); IV период (1905-1933 гг.); V период (1933-1940 гг.); современный аудит.

Развитие аудиторской деятельности в США и странах Европы: США; Англия; Германия; Франция.

Аудиторская деятельность времен Петра I; аудит и аудиторская деятельность в начале XX века; современный аудит и аудиторская деятельность в России; состояние рынка аудиторских услуг в России.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1

Контрольные вопросы

1. Что предопределило возникновение потребности в учетной информации?
2. Дайте характеристику предметно-знаковой учетной регистрации в эпоху палеолита и ее локально-этнических вариантов.
3. В чем заключается учет как часть государственного устройства Древнего Египта?
4. Каковы особенности инвентарной бухгалтерии и приходо-расходного учета в Древнем мире?
5. Что представляет собой шумеро-вавилонский учет?
6. Каков статус учетных работников в странах Древнего Востока?
7. Каковы особенности древнегреческой и эллинистической бухгалтерии?
8. Как развивались денежное обращение и банковская бухгалтерия античности?
9. Как велся учет в Древнем Риме?
10. Каково влияние римского права на развитие учета и бухгалтерской терминологии?
11. Дайте сравнительный анализ учетных систем древности.

Задания

- 1.1. Обобщите в таблице основные признаки учетных систем, сложившихся в странах Древнего мира.

Признак	Древний Египет	Древний Вавилон	Древняя Греция	Древний Рим
Материальный носитель информации (папирус, глиняные или деревянные таблички и т.п.)				
Форма учета (инвентарная или приходо-расходная)				
Вид записи (хронологическая или систематическая)				
Вычислительные приборы или вспомогательные таблицы				
Обучение профессии				
Престиж профессии				
Правовое регулирование (законы, инструкции, правила)				
Основные достижения				

1.2. Выделите основные признаки простой (униграфической) бухгалтерии (цель учета, измерители, способы учета)

Тема 2

Контрольные вопросы

1. Как был организован учет в хозяйствах средневековой Европы?
2. Как эпоха географических открытий повлияла на хозяйственную деятельность и повышение требований к учетной информации?
3. Какие вам известны версии возникновения двойной записи?
4. Каковы особенности и значение Трактата о счетах и записях Л. Пачоли?

Задание

Выделите факторы, повлиявшие на качественное изменение методологии бухгалтерского учета (появление диаграфической, или двойной, бухгалтерии).

Тема 3

Контрольные вопросы

Каково влияние Трактата о счетах и записях Л. Пачоли на эволюцию учета в Западной Европе?

Как шла эволюция форм бухгалтерского учета?

Как изменялись взгляды на баланс?

Какие возможны классификации счетов бухгалтерского учета?

Задание

Докажите с помощью исторических примеров, что бухгалтерский учет формируется под воздействием социальных факторов и сам является формирующим обществом фактором.

Тема 4

Контрольные вопросы

1. Какова сущность юридической и экономической теории бухгалтерского учета?

2. В чем заключается балансовая теория бухгалтерского учета?

3. Как развивались формы бухгалтерского учета, баланса, классификации счетов в свете различных теорий?

4. Дайте сравнительный анализ юридической, экономической и балансовой теорий бухгалтерского учета.

5. В чем состояла деятельность профессиональных бухгалтерских организаций в XIX в.?

Задание

Выделите основные черты юридической, экономической и балансовой теорий бухгалтерского учета с помощью таблицы.

Характеристика основных теорий бухгалтерского учета

Проблемы учета	Юридическая теория	Экономическая теория	Балансовая теория
Цель учета			
Предмет учета			
Объект учета			
Базовая наука			
Содержание баланса			
Оценка			
Содержание счетов			
Причина двойной записи			
Границы учета			
Представители			

Тема 5

Контрольные вопросы

1. Каково влияние американской школы на развитие бухгалтерского учета в XX в.?
2. Как повлияли европейские учетные системы на появление международных стандартов бухгалтерского учета и аудита?
3. В чем состоит содержание концепций финансового и управленческого учета?
4. Что такое профессиональная этика бухгалтера?
5. Какие известны подходы к стандартизации бухгалтерского учета? Каковы их достоинства и недостатки?

Задание

Приведите аргументы за и против обеспечения бухгалтерских стандартов поддержкой законодательства.

Тема 6

Контрольные вопросы

1. Каким образом национальные традиции и менталитет влияют на принципиальные основы системы учета в России?
2. Каково влияние реформ Петра I на развитие учета в России?
3. Дайте характеристику особенностям учета в домашних хозяйствах дореволюционной России.
4. Какое влияние оказала европейская учетная мысль на формирование русской бухгалтерии?
5. Каким образом регламентировался бухгалтерский учет в XIX в.?
6. Каковы этапы формирования русской школы бухгалтерского учета?

7. Каковы основные идеи традиционалистов и новаторов?
8. Чем различаются петербургское и московское направления русской школы бухгалтерского учета. Какая точка зрения вам ближе и почему?
9. Каковы различия капиталистического и социалистического учета? Объясните причины.
10. Почему, по мнению многих авторов, бухгалтерский учет в советское время деградировал, несмотря на все достижения?

Задания

6.1. Определите, каким образом законодательство о компаниях, введенное в XIX в., повлияло на развитие бухгалтерского учета (Банкротский Устав 1800 г., Закон о порядке ведения купцами торговых книг 1834 г. и др.).

6.2. Приведите аргументы за и против унификации системы бухгалтерского учета (единый план счетов, единые формы документов и др.). Увяжите данную проблему с профессиональной независимостью и профессиональным суверенитетом.

Тема 7

Контрольные вопросы

1. Каковы причины реформирования бухгалтерского учета в конце XX в.?
2. Каковы направления реформы бухгалтерского учета?
3. В чем причины невыполнения программы реформирования бухгалтерского учета?
4. Какова роль Института профессиональных бухгалтеров России в реформировании бухгалтерского учета в России?

Задание

Выделите характеристики бухгалтерской профессии. Обоснуйте положение, что профессиональная этика играет роль защитника социально-экономического положения профессии.

Тема 8

Контрольные вопросы

1. Каковы причины реформирования бухгалтерского учета в конце XX в.?
2. Каковы направления реформы бухгалтерского учета?
3. В чем причины невыполнения программы реформирования бухгалтерского учета?
4. Какова роль Института профессиональных бухгалтеров России в реформировании бухгалтерского учета?

Задание

Выделите характеристики бухгалтерской профессии. Обоснуйте положение, что профессиональная этика играет роль защитника социально-экономического положения профессии.

Тема 9

Контрольные вопросы

1. Каковы основные этапы развития аудита?
2. В какой из стран Европы одной из первых было установлено обязательное подтверждение данных отчетности независимыми контролерами?
3. Какие направления регулирования аудиторской деятельности существуют в мире?
4. Аудиторская деятельность времен Петра I.
5. Аудит и аудиторская деятельность в начале XX века.
6. Современный аудит и аудиторская деятельность в России.
7. Каково состояние рынка аудиторских услуг в России в настоящее время?

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Этапы формирования компетенций (разделы (темы) дисциплины)	Компетенции по дисциплине	Наименование оценочного средства
<i>Тема 1.</i> Характеристика древних систем бухгалтерского учета	ОК-3	Эссе
<i>Тема 2.</i> Развитие бухгалтерского учета в период Средневековья	ОК-3	коллективный тренинг, эссе
<i>Тема 3.</i> Распространение двойной бухгалтерии в Западной Европе в 16-19 вв.	ОК-3	коллективный тренинг, эссе
<i>Тема 4.</i> Научное развитие бухгалтерского учета в 19-20 вв.	ОК-3 ОПК-1	коллективный тренинг, эссе
<i>Тема 5.</i> Основные идеи бухгалтерского учета в 20 в.	ОК-3 ОПК-1	эссе
<i>Тема 6.</i> Развитие учета в России	ОК-3 ОПК-1	тест-тренинг. эссе
<i>Тема 7.</i> Бухгалтерский учет в современной России	ОПК-1	эссе
<i>Тема 8.</i> Развитие бухгалтерского учета в США и странах Европы	ОПК-1	тест-тренинг
<i>Тема 9.</i> История становления и развития аудита	ОПК-1	коллективный тренинг, эссе
Промежуточная аттестация		зачет

**ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ,
ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах их формирования являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Критерии оценивания выполнения заданий по выявлению уровня сформированности компетенций для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
1.	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по модулю дисциплины в целом, так и по отдельным темам модуля.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2.	<i>Эссе</i>	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе	Оценивание осуществляется по трем уровням: 1. Роботизированное оценивание (входной автоматизированный контроль). 2. Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка). 3. Оценивание преподавателем. <i>Первый уровень «Роботизированное оценивание (входной автоматизированный контроль)».</i> <u>Критерии автоматизированного контроля эссе:</u> <i>критерии входного контроля:</i> - нормоконтроль; - проверка работы на соответствие фамилии, имени отчества, указанных в шаблоне работы данным обучающегося, который загружает работу. - проверка работы на деликты (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмыслен-

			<p>ным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.);</p> <p><i>Оценочные критерии (критерии качества):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие нормам современного языка; - оригинальность (проверка работы на заимствование (плагиат)); - профессионализм (на основе сравнения эталонной семантической сети и семантической сети эссе); - общий культурный уровень; - актуальность. <p><i>Второй уровень «Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка)».</i></p> <p><u><i>Критерии экспертной оценки эссе:</i></u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наличие деликтов (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.); 2) соответствие содержания письменной работы её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание письменной работы соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором); 3) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы); 4) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы); 5) стилистика письменной речи (оценка структурно-смысловой организации текста, внутренней целостности, соразмерности членения на части, соподчиненности компонентов работы друг другу и целому); 6) грамотность текста (оценка того, насколько владеет автор навыками письма в соответствии с грамматическими нормами языка. Проверка текста на наличие грамматических ошибок, употребление штампов, то есть избитых выражений; употреб-
--	--	--	--

				<p>ление слов-паразитов; ошибочное словообразование; ошибки в образовании словоформ; ошибки в пунктуации и т.п.);</p> <p>7) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме письменной работы):</p> <p>По каждому критерию обучающийся оценивает работу и проставляет балл от 0 до 10, затем на основе данных баллов выставляется предварительная оценка эссе по формальным признакам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено <p><i>Третий уровень «Оценивание преподавателем» (выставление итоговой оценки)</i></p> <p>Преподаватель, оценивая эссе, может использовать результаты предыдущих двух этапов. При выставлении «зачтено» опирается на следующие критерии:</p> <p><u>Критерии оценки эссе преподавателем:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме); - качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы); - аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в авторском тексте проблемами).
3.	<p><i>Коллективный тренинг (КТ)</i></p> <p><i>Различают несколько видов коллективных тренингов: дискуссия, деловая</i></p>	<p>Коллективное занятие по заранее разработанному сценарию с использованием активных методов обучения.</p> <p>Деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессио-</p>	<p>Тема (проблема) игрового взаимодействия, функционал ролей, ожидаемый (планируемый) результат по</p>	<p>«Неудовлетворительно»</p> <ul style="list-style-type: none"> - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения; не выполняет функционал своей роли в деловой игре); <p>«Удовлетворительно» - репродук-</p>

	<p><i>игра, «круглый стол»</i></p>	<p>нально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</p> <p>«Круглый стол», дискуссия – интерактивные учебные занятия, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводиться по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.</p>	<p>итогах игрового взаимодействия</p> <p>Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре</p> <p>Перечень дискуссионных тем, тем презентаций для проведения круглого стола, дискуссии</p>	<p>тивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение различными подходами к теоретическому основанию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия; выполняет основные функции своей роли в деловой игре); «Хорошо» - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу в процессе выполнения функций своей роли в деловой игре); «Отлично» - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы).</p>
4.	<p><i>Логическая схема (ЛС)</i></p>	<p>Схематическое представление некоторого объема знаний по учебной дисциплине (модулю), выраженных в специальных, присущих только этой дисциплине (модулю) терминах и категориях, по принципу иерархии и взаимосвязей между различными структурными звеньями.</p>	<p>Задания по систематизации, схематизации научного аппарата дисциплины</p>	<p>- от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено.</p>
5.	<p><i>Глоссарный тренинг (ГТ)</i></p>	<p>Учебное занятие с применением технических средств с целью усвоения понятий и терминов (глоссария).</p>	<p>Комплект заданий для работы по усвоению научного аппарата дисциплины</p>	<p>- от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено.</p>
6.	<p><i>Экзамен, дифференцированный зачет</i></p>	<p>Контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплинам в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании их изучения. Занятие аудиторное, проводится в форме письменной работы или в электронном виде с использованием информационных тестовых систем.</p>	<p>Экзаменационные билеты/ Билеты для дифференцированного зачета</p>	<p>Шкала и критерии оценки уровня сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине в форме бальной отметки приведены ниже.</p> <p>При использовании информационных тестовых систем руководствуются следующими критериями: - от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетвори-</p>

				тельно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100%- отлично
7.	<i>Зачет</i>	Форма проверки знаний и навыков студентов, полученных на семинарских и практических занятиях, а также их обязательных самостоятельных работ. Занятие аудиторное, может проводиться как в форме собеседования, так и в виде тестирования с использованием информационных тестовых систем или тестовых заданий.	Вопросы для подготовки к зачету Система тестовых заданий	Шкала и критерии оценки уровня сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине в системе «зачтено-незачтено» приведены ниже. При использовании информационных тестовых систем или тестовых заданий руководствуются следующими критериями: - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66% до 100% выполненного задания - зачтено.

Показателем оценивания компетенций в рамках образовательной программы считается уровень их освоения обучающимися.

Характеристика уровней освоения компетенций

Уровни	Содержание	Проявления
Минимальный	Обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями	Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач
Базовый	Обучающийся демонстрирует результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности	Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях
Продвинутый	Достигнутый уровень является основой для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС ВО.	Обучающийся способен использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях

Уровень сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине оценивается в форме бальной отметки по ряду критериев:

"Отлично" заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.

"Хорошо" заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Удовлетворительно" заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по направлению подготовки, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании ВУЗа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Шкала оценки письменных ответов по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания
2	Хорошо	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки выводы доказательны, но содержат отдельные неточности
3	Удовлетворительно	Изложение материала не систематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая.
4	Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено не знание основных положений темы. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Ответ на вопрос отсутствует

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Зачтено	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе используется научная терминология.</p> <p>Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное</p> <p>Умеет делать выводы без существенных ошибок</p> <p>Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p>
2	Не зачтено	<p>Недостаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины (обучающийся не справился с 50% вопросов и заданий преподавателя, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки)</p> <p>В ответе не используется научная терминология.</p> <p>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на практических занятиях.

В целом шкала оценивания в зависимости от уровня освоения компетенций выглядит следующим образом:

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Качество освоения программы дисциплины	Уровень достижений	Отметка в 5-балльной шкале	Зачтено/ не зачтено
90-100%	продвинутый	«5» (отлично)	зачтено
66 -89%	базовый	«4» (хорошо)	зачтено
50 -65 %	минимальный	«3» (удовлетворительно)	зачтено
меньше 50%	ниже минимального	«2» (неудовлетворительно)	не зачтено

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Примерные вопросы для подготовки к зачету по дисциплине (устная форма проведения)

1. Что предопределило возникновение потребности в учетной информации?
2. Дайте характеристику предметно-знаковой учетной регистрации в эпоху палеолита и ее локально-этнических вариантов.
3. В чем заключается учет как часть государственного устройства Древнего Египта?
4. Каковы особенности инвентарной бухгалтерии и приходо-расходного учета в Древнем мире?
5. Что представляет собой шумеро-вавилонский учет?
6. Каков статус учетных работников в странах Древнего Востока?
7. Каковы особенности древнегреческой и эллинистической бухгалтерии?
8. Как развивались денежное обращение и банковская бухгалтерия античности?
9. Как велся учет в Древнем Риме?
10. Каково влияние римского права на развитие учета и бухгалтерской терминологии?
11. Дайте сравнительный анализ учетных систем древности.
12. Как был организован учет в хозяйствах средневековой Европы?
13. Как эпоха географических открытий повлияла на хозяйственную деятельность и повышение требований к учетной информации?
14. Какие вам известны версии возникновения двойной записи?
15. Каковы особенности и значение Трактата о счетах и записях Л. Пачоли?
16. Каково влияние Трактата о счетах и записях Л. Пачоли на эволюцию учета в Западной Европе?
17. Как шла эволюция форм бухгалтерского учета?
18. Как изменялись взгляды на баланс?
19. Какие возможны классификации счетов бухгалтерского учета?
20. Какова сущность юридической и экономической теории бухгалтерского учета?
21. В чем заключается балансовая теория бухгалтерского учета?
22. Как развивались формы бухгалтерского учета, баланса, классификации счетов в свете различных теорий?
23. Дайте сравнительный анализ юридической, экономической и балансовой теорий бухгалтерского учета.
24. В чем состояла деятельность профессиональных бухгалтерских организаций в XIX в.?
25. Каково влияние американской школы на развитие бухгалтерского учета в XX в.?
26. Как повлияли европейские учетные системы на появление международных стандартов бухгалтерского учета и аудита?
27. В чем состоит содержание концепций финансового и управленческого учета?
28. Что такое профессиональная этика бухгалтера?
29. Какие известны подходы к стандартизации бухгалтерского учета? Каковы их достоинства и недостатки?
30. Каким образом национальные традиции и менталитет влияют на принципиальные основы системы учета в России?
31. Каково влияние реформ Петра I на развитие учета в России?
32. Дайте характеристику особенностям учета в домашних хозяйствах дореволюционной России.

33. Какое влияние оказала европейская учетная мысль на формирование русской бухгалтерии?
34. Каким образом регламентировался бухгалтерский учет в XIX в.?
35. Каковы этапы формирования русской школы бухгалтерского учета?
36. Каковы основные идеи традиционалистов и новаторов?
37. Чем различаются петербургское и московское направления русской школы бухгалтерского учета. Какая точка зрения вам ближе и почему?
38. Каковы различия капиталистического и социалистического учета? Объясните причины.
39. Почему, по мнению многих авторов, бухгалтерский учет в советское время деградировал, несмотря на все достижения?
40. Причины реформирования бухгалтерского учета в конце 20 в.;
41. Каковы направления реформы бухгалтерского учета?
42. Причины невыполнения программы реформирования бухгалтерского учета
43. Роль Института профессиональных бухгалтеров России в реформировании бухгалтерского учета в России?
44. Основная причина возникновения аудита
45. Причины зарождения системы финансового контроля в России
46. Попытки создать независимый финансовый контроль в России в конце XIX - начале XX в.
47. Экономические предпосылки появления аудита в современной России

Ниже приведены базы тестовых и/или творческих заданий для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ЭССЕ

1. Предпосылки возникновения потребности в учетной информации.
2. Предметно-знаковая учетная регистрация в эпоху палеолита и ее локально-этнические варианты.
3. Учет как часть государственного устройства Древнего Египта.
4. Особенности инвентарной бухгалтерии и приходо-расходного учета в Древнем мире.
5. Шумеро-вавилонский учет.
6. Статус учетных работников в странах Древнего Востока.
7. Особенности древнегреческой и эллинистической бухгалтерии.
8. Развитие денежного обращения и банковской бухгалтерии античности.
9. Учет в Древнем Риме.
10. Влияние римского права на развитие учета и бухгалтерской терминологии?
11. Сравнительный анализ учетных систем древности.
12. Организация учета в хозяйствах средневековой Европы.
13. Эпоха географических открытий и ее влияние на хозяйственную деятельность и повышение требований к учетной информации.
14. Версии возникновения двойной записи.
15. Особенности и значение Трактата о счетах и записях Л. Пачоли.
16. Влияние Трактата о счетах и записях Л. Пачоли на эволюцию учета в Западной Европе.
17. Эволюция форм бухгалтерского учета

18. Классификации счетов бухгалтерского учета.
19. Сущность юридической и экономической теории бухгалтерского учета.
20. Сущность балансовой теории бухгалтерского учета.
21. Развитие форм бухгалтерского учета, баланса, классификации счетов в свете различных теорий.
22. Сравнительный анализ юридической, экономической и балансовой теорий бухгалтерского учета.
23. Деятельность профессиональных бухгалтерских организаций в XIX в.
24. Влияние американской школы на развитие бухгалтерского учета в XX в.
25. Влияние европейских учетных систем на появление международных стандартов бухгалтерского учета и аудита.
26. Содержание концепций финансового и управленческого учета.
27. Профессиональная этика бухгалтера
28. Подходы к стандартизации бухгалтерского учета, их достоинства и недостатки.
29. Влияние национальных традиций и менталитета на принципиальные основы системы учета в России.
30. Влияние реформ Петра I на развитие учета в России.
31. Особенности учета в домашних хозяйствах дореволюционной России.
32. Влияние европейской учетной мысли на формирование русской бухгалтерии.
33. Этапы формирования русской школы бухгалтерского учета.
34. Основные идеи традиционалистов и новаторов.
35. Различия петербургского и московского направлений русской школы бухгалтерского учета.
36. Различия капиталистического и социалистического учета.
37. Причины реформирования бухгалтерского учета в конце 20 в.;
38. Направления реформы бухгалтерского учета.
39. Роль Института профессиональных бухгалтеров России в реформировании бухгалтерского учета в России.
40. Основная причина возникновения аудита
41. Причины зарождения системы финансового контроля в России
42. Попытки создать независимый финансовый контроль в России в конце XIX - начале XX в.
43. Экономические предпосылки появления аудита в современной России

СИСТЕМА СТАНДАРТИЗИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОЛЛЕКТИВНОГО ТРЕНИНГА, ТЕСТ-ТРЕНИНГА

1. Родина счетоводства на карточках:

- а) Древняя Греция;
- б) Древний Египет;
- в) Вавилон.

2. Задачей бухгалтеров Древнего Египта было:

- а) ведение записей прихода и расхода;
- б) учет рабочей силы;
- в) сохранение спокойствия в доме хозяина (фараона)

3. Основные достижения греческой бухгалтерии были в области:

- а) банковского учета;
- б) отраслевого учета;
- в) бухгалтерского учета.

4. Правовое регулирование учетных записей впервые осуществили:

- а) в Древней Греции;
- б) в Вавилоне;
- в) в Древнем Риме.

5. Книжная форма бухгалтерского учета зародилась:

- а) в Древней Греции;
- б) в Древнем Египте;
- в) в Древнем Риме.

6. В Древнем мире преобладала следующая концепция бухгалтерского учета:

- а) философская;
- б) документальная;
- в) натуралистическая.

7. Самые древние документы, содержащие упорядоченное чередование линий, комбинации однотипных знаков (точки, дуги, прямые и волнистые линии), называют:

- а) счетными бирками;
- б) счетами;
- в) эфемеридой.

8. Первой формой бухгалтерского учета, возникшей в Египте была:

- а) прихода-расходная;
- б) инвентарная;
- в) мемориальная.

9. Исследователь методологии древнего учета:

- а) Т. Н. Малькова;
- б) Я. В. Соколов;
- в) В.В. Ковалев.

10. Бухгалтерская профессия не была престижным занятием:

- а) в Египте;
- б) в Греции; ;
- в) в Вавилоне;

г) в Риме.

Тема 2

1. Кто предложил использовать арабские цифры, в том числе для учета хозяйственных операций:

- а) Л. Пачоли;
- б) Л. Флори;
- в) Л. Фибоначчи.

2. Впервые двойная запись была описана:

- а) Л. Пачоли;
- б) Котрульи;
- в) Л. Флори.

3. В Средние века в Европе господствовала:

- а) униграфическая бухгалтерия;
- б) диаграфическая бухгалтерия;
- в) камеральная бухгалтерия.

4. Институт контролеров (аудиторов) появился в 1299 г.:

- а) в Италии;
- б) во Франции;
- в) в Англии.

5. Какую цель не ставил перед учетом Л. Пачоли:

- а) получение информации о состоянии дел;
- б) исчисление финансового результата;
- в) контроль за деятельностью лиц.

6. Какой из постулатов не принадлежит Л. Пачоли:

- а) сумма остатков аналитических счетов всегда тождественна остатку синтетического счета, к которому они открыты;
- б) сумма дебетовых и кредитовых оборотов всегда тождественна в одной и той же системе счетов;
- в) сумма дебетовых сальдо (остатков по счетам) всегда тождественна сумме кредитовых сальдо в одной и той же системе счетов.

7. Лука Пачоли трактовал баланс как:

- а) бухгалтерское равновесие, необходимое для контроля за правильностью разности по счетам;
- б) отчетный документ;
- в) метод бухгалтерского учета.

8. В староитальянской форме бухгалтерского учета факты хозяйственной жизни фиксировались:

- а) в журнале;
- б) в мемориале;
- в) в Главной книге.

9. Л. Пачоли отстаивал оценку имущества:

- а) рыночную;
- б) фактическую (по себестоимости)

в) плановую.

Тема 3

- 1) Двойная запись появилась:
 - а) между 1250-1350 гг.;
 - б) между 1350-1450 гг.;
 - в) между 1450-1550 гг.

- 2) Правило «ни одного хозяйственного субъекта нельзя сделать должником без его согласия» сформулировал:
 - а) В. Джитти;
 - б) Ф. Гаратти;
 - в) Л. Пачоли.

- 3) Разделение учета на синтетический и аналитический было предложено:
 - а) Ж. Савари;
 - б) Л. Пачоли;
 - в) М. де ла Портом.

- 4) В основе камеральной бухгалтерии лежит учет:
 - а) доходов и расходов;
 - б) имущества;
 - в) денежных средств.

- 5) Классификация счетов на живые и мертвые была предложена:
 - а) Д. Манчини;
 - б) Л. Пачоли;
 - в) А. ди Пиетро.

- 6) Создателем английской формы счетоводства считают:
 - а) Э. Джонса;
 - б) Дж. Меллиса;
 - в) Д. Дефо.

- 7) В Германии считали правильной оценку:
 - а) рыночную;
 - б) фактическую (по себестоимости);
 - в) плановую.

- 8) Впервые систематизацию счетов и типовых их корреспонденций произвел:
 - а) Ф. Гельвиг;
 - б) В. Швайкер;
 - в) И. Готлиб.

- 9) Постулат «сальдо счетов собственника и имущества всегда равно сальдо счетов корреспондентов (расчетов)» носит имя:
 - а) М. де ла Порта;
 - б) Ж. Савари;
 - в) Л. Пачоли.

- 10) Основы бухгалтерской этики были заложены:
 - а) Л. Пачоли;

- б) А. ди Пиетро;
- в) Б. Вентури.

11) М. де ла Порт сформулировал постулат:

- а) сальдо счетов собственника и имущества всегда равно сальдо счетов корреспондентов (расчетов);
- б) сумма сальдо аналитических счетов должна быть равна сальдо того синтетического счета к которому они открыты;
- в) сумма дебетовых и кредитовых оборотов всегда тождественна в одной системе счетов;
- г) сальдо счетов собственника всегда равно сумме счетов имущества и обязательств.

Тема 4

1. Целью какой школы бухгалтерского учета было выявление эффективности хозяйственных процессов:

- а) балансовой;
- б) юридической;
- в) экономической.

2. Предметом изучения юридической школы бухгалтерского учета были:

- а) документы;
- б) ценности;
- в) ресурсы предприятия.

3. Базовой наукой балансовой школы является:

- а) право;
- б) политэкономика;
- в) математика.

4. Автором логисмографии - нового учения о бухгалтерском учете итальянской школы - является:

- а) Дж. Чербони;
- б) Ф. Вилла;
- в) Ф. Беста.

5. Представители какой школы вывели бухгалтерский учет на макроуровень:

- а) юридической;
- б) экономической;
- в) балансовой.

6. Счетоводную, экономическую и классовую функцию бухгалтерского учета называли:

- а) Леоте и Гильбо;
- б) Ф. Беста;
- в) Л. Сей.

7. Представители экономической школы считали целесообразным признавать доходы:

- а) по методу начисления (отгрузки);
- б) по мере оплаты счетов покупателями;
- в) не имело принципиального значения.

8. Основателем теории балансоведения является:

- а) Л. Пачоли;
- б) Э. Мудров;

в) И. Шер.

9. Философская теория бухгалтерского учета, объяснявшая двойную запись с помощью причинно-следственных связей, была предложена:

- а) Ф. Гюгли;
- б) Л. Гомбергом;
- в) М. Берлинером.

10. Теория Е.Е. Сиверса получила название:

- а) меновой;
- б) философской;
- в) математической.

Тема 5

1. Автором, который сформулировал принципы системы стандартных издержек, был:

- а) Ч. Гаррисон;
- б) Д. Хиггинс;
- в) Л. Дикси.

2. Джон Хиггинс является автором:

- а) теории стандартных издержек;
- б) теории прямых издержек;
- в) теории учета затрат по центрам ответственности.

3. Чарльз Кларк в 1933 г. создал метод учета затрат на производстве, сущность которого заключается в разделении издержек на постоянные и переменные. Этот метод получил название:

- а) директ-костинг;
- б) стандарт-кост;
- в) ресибл-центр.

4. Персоналисты представляли балансовое уравнение как:

- а) $K = A + П$;
- б) $K = A - П$;
- в) $A = П + K$.

5. Создателем международного герба бухгалтеров является:

- а) Ф. Гарнье;
- б) Ж.Б. Дюмарше;
- в) Л. Батгардон.

6. Институалисты рассматривали капитал как:

- а) собственность предприятия;
- б) кредиторскую задолженность предприятия собственнику;
- в) учетную категорию.

7. Персоналисты рассматривали счет прибылей и убытков как:

- а) финансово-результативный;
- б) собирательно-распределительный;
- в) операционный.

8. Различия между финансовым и управленческим учетом были сформулированы Ч. Хорнгреном:

- а) в начале XX в.;
- б) в середине XX в.;
- в) в конце XX в.

9. Д.Л. Кэрри разработал основы Кодекса профессиональной этики, который был принят:

- а) в 1970 г.;
- б) в 1987 г.;
- в) в 1998 г.

10. Не является подходом к решению проблемы унификации бухгалтерского учета:

- а) стандартизация;
- б) гармонизация;
- в) универсализация.

Тема 6

1. Первый нормативный документ по бухгалтерскому учету в России после Октябрьской революции разработал:

- а) А.М. Галаган;
- б) Л. Пачоли;
- в) И. Ахматов.

2. Первая реформа бухгалтерского учета была проведена:

- а) Петром I;
- б) В.И. Лениным;
- в) М.С. Горбачевым.

3. Первые коммерческие школы были созданы в России:

- а) в 1721 г.;
- б) в 1861 г.;
- в) в 1924 г.

4. На формирование русской школы бухгалтерского учета большее влияние оказала:

- а) итальянская школа;
- б) французская школа;
- в) немецкая школа.

5. Первый закон о бухгалтерском учете в России принят:

- а) в 1725 г.;
- б) в 1834 г.;
- в) в 1996 г.

6. Основной причиной отличий капиталистического учета от социалистического являются:

- а) форма собственности;
- б) разные задачи учета;
- в) использование разных документов.

7. Идеи Ф.В. Езерского относились:

- а) к традиционным;
- б) к новаторским;

в) к революционным.

8. Первый журнал по бухгалтерскому учету в России назывался:

- а) «Мир бухгалтерии»;
- б) «Счетоведение»;
- в) «Счетоводство».

9. Петербургскую и московскую школы разделяло:

- а) учение о счетах и балансе;
- б) учение об учете затрат и калькулировании себестоимости;
- в) учение о порядке формирования финансового результата.

10. Бухгалтерию рассматривали только как материальный (натуральный) учет:

- а) романтики;
- б) реалисты;
- в) натуралисты.

Тема 7

1. Концепция бухгалтерского учета в рыночной экономике была разработана для того, чтобы:

- а) бухгалтерский учет стал элементом рыночной инфраструктуры, обеспечивающей благоприятный климат для частного инвестирования;
- б) перейти на международные стандарты бухгалтерского учета и отчетности;
- в) трансформировать бухгалтерский учет в соответствии с потребностями хозяйствующих субъектов.

2. Концепция бухгалтерского учета в рыночной экономике:

- а) является нормативным документом;
- б) показывает направления формирования законодательной базы;
- в) является методическими рекомендациями по ведению бухгалтерского учета в условиях рынка.

3. Цель реформирования системы бухгалтерского учета в России:

- а) переход на МСФО;
- б) адаптация к рыночным условиям;
- в) приведение национальной системы бухгалтерского учета в соответствие требованиям рыночной экономики и МСФО.

4. План мероприятий по реализации реформ бухгалтерского учета:

- а) был выполнен полностью и в срок;
- б) не выполнен в связи с объективными причинами;
- в) выполнен, но с опозданием.

5. Институт профессиональных бухгалтеров России был создан:

- а) в 1993 г.;
- б) в 1997 г.;
- в) в 2000 г.

6. Разработку Программы реформирования бухгалтерского учета и контроль за ее выполнением ведет:

- а) Межведомственная комиссия при Правительстве РФ;
- б) Институт профессиональных бухгалтеров России;

в) Минфин России.

7. Ведущее место в разработке нормативных документов бухгалтерского учета в настоящее время занимает:

- а) Минфин России;
- б) Институт профессиональных бухгалтеров России;
- в) Правительство РФ.

8. Деятельность ИПБ России в области образования в настоящее время охватывает:

- а) среднее и высшее образование;
- б) высшее и послевузовское образование;
- в) только послевузовское повышение квалификации.

9. Член ИПБ России сообщать соответствующим органам о грубых нарушениях (преступлениях), выявленных им при выполнении своих профессиональных обязанностей:

- а) обязан;
- б) не обязан;
- в) обязан в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

10. Кодекс профессиональной этики является:

- а) нормативным документом;
- б) инструментом общественного регулирования;
- в) законодательным актом.

Тема 8

1. Концепция бухгалтерского учета в рыночной экономике была разработана для того, чтобы:

- а) бухгалтерский учет стал элементом рыночной инфраструктуры, обеспечивающей благоприятный климат для частного инвестирования;
- б) перейти на международные стандарты бухгалтерского учета и отчетности;
- в) трансформировать бухгалтерский учет в соответствии с потребностями хозяйствующих субъектов.

2. Концепция бухгалтерского учета в рыночной экономике:

- а) является нормативным документом;
- б) показывает направления формирования законодательной базы;
- в) является методическими рекомендациями по ведению бухгалтерского учета в условиях рынка.

3. Цель реформирования системы бухгалтерского учета в России:

- а) переход на МСФО;
- б) адаптация к рыночным условиям;
- в) приведение национальной системы бухгалтерского учета в соответствие с требованиями рыночной экономики и МСФО.

4. План мероприятий по реализации реформ бухгалтерского учета:

- а) был выполнен полностью и в срок;
- б) не был выполнен в связи с объективными причинами;
- в) выполнен, но с опозданием.

5. Институт профессиональных бухгалтеров России был создан:

- а) в 1993 г.;
- б) в 1997 г.;

в) в 2000 г.

6. Разработку Программы реформирования бухгалтерского учета и контроль за ее выполнением ведет:

- а) Межведомственная комиссия при Правительстве РФ;
- б) Институт профессиональных бухгалтеров России;
- в) Минфин России.

7. Ведущее место в разработке нормативных документов бухгалтерского учета в настоящее время занимает:

- а) Минфин России;
- б) Институт профессиональных бухгалтеров России;
- в) Правительство РФ.

8. Деятельность ИПБ России в области образования в настоящее время охватывает:

- а) среднее и высшее образование;
- б) высшее и послевузовское образование;
- в) только послевузовское повышение квалификации.

9. Член ИПБ России сообщать соответствующим органам о грубых нарушениях (преступлениях), выявленных им при выполнении своих профессиональных обязанностей:

- а) обязан;
- б) не обязан;
- в) обязан в случаях, предусмотренных законодательством РФ.

10. Кодекс профессиональной этики является:

- а) нормативным документом;
- б) инструментом общественного регулирования;
- в) законодательным актом.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка успеваемости обучающихся осуществляется в ходе текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра или учебного года. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы или задания, выполняемые студентами к семинарским (практическим) занятиям (СРС).

В зависимости от численности и подготовленности учебной группы по решению преподавателя допускаются два подхода к проверке уровня знаний обучающихся.

В первом случае, если численность учебной группы позволяет индивидуальную работу с обучающимися, проверка уровня освоения знаний проводится в форме устного опроса (собеседования).

Второй вариант (для учебных групп большой численности) предполагает написание контрольных и творческих работ, а также защиту рефератов по предложенным темам. Допускается использование тестирования по элементарному фактическому материалу.

Виды текущего контроля:

- индивидуальный или групповой опрос;
- контрольная работа;
- индивидуальная или групповая презентация (представление выполненного задания);
- анализ деловых ситуаций (анализ ситуации, данной в виде текстового, графического или устного материала, видеофильма, либо анализ вариантов решения проблемы, выбор оптимального варианта);
- расчетные задания;
- тесты;
- подготовка эссе;
- подготовка реферата;
- деловые игры;
- защита выполненных заданий и др.

Виды, количество самостоятельной работы, а также текущий ее контроль по каждой дисциплине определяет преподаватель.

Промежуточный контроль - зачет или экзамен в устной или письменной форме по части изучаемой дисциплины в середине семестра.

Итоговый контроль - контроль знаний и умений обучающихся непосредственно после завершения курса по дисциплине в форме экзамена или зачета.

В любом случае итоговая оценка выставляется с учетом работы студента за весь учебный период.

Промежуточный контроль может проводиться в виде зачетов, экзамена, контрольных работ и т.д. по части дисциплины (или по окончании изучения каждого модуля). Его цель - оценить работу студента за определенный период, полученные им теоретические знания, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

На экзамене или зачете могут быть использованы вопросы-эссе. Они представляют собой письменную работу, выполняемую обучающимися во внеаудиторное время, объемом 4-5 страниц машинописного текста. Цель этой работы - формирование навыков реферирования полученной по данной дисциплине информации, краткое аннотированное изложение основных положений конкретной темы дисциплины.

Вопросы формируются таким образом, чтобы ни в учебнике, ни в лекциях по данной дисциплине не содержался прямой ответ. Для написания эссе обучающиеся должны посмотреть весь полученный материал, проработать дополнительную литературу, обобщить информацию и изложить ее в кратком виде.

Одновременно с формулированием вопросов следует определить критерии правильного ответа, т.е. решить, какой ответ будет правильным. Эти критерии формируются в виде перечня тем и положений дисциплины, которые должны

быть обязательно включены в ответ студента. Ответ на вопрос должен быть логично изложен.

Содержание итогового контроля должно соответствовать программе дисциплины, равномерно охватывая все ее разделы.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Руководящие начала, которым должен следовать преподаватель в ходе процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующей этапы формирования компетенций
1	2	3
1	<i>Логическая схема (ЛС)</i>	<p>При использовании преподавателем логической схемы он оценивает умения и навыки обучающегося по схематическому представлению некоторого объема знаний по учебной дисциплине (модулю), выраженных в специальных, присущих только этой дисциплине (модулю) терминах и категориях, по принципу иерархии и взаимосвязей между различными структурными звеньями.</p> <p>Помимо этого, преподаватель может предложить обучающемуся представить логическую схему, демонстрирующую знания и навыки обучающегося проводить межпредметные связи в рамках раздела (темы) модуля, дисциплины, исходя из полученных знаний в ходе освоения учебной дисциплины.</p> <p>Использование логических схем предоставляет вариативность в оперативном методе решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.</p> <p>Суть процедуры использования логической схемы заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. Кроме того, используются разнообразные приемы "включения" фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Доминантным априорным результатом всегда является готовая логическая схема, понятная всем участникам (обучающимся).</p>
2	<i>Тест-тренинг</i>	<p>Тестирование позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Тест – это стандартизированное задание или особым образом связанные между собой задания, которые позволяют диагностировать меру выраженности исследуемого свойства у испытуемого, его психологические характеристики, а также отношение к тем или иным объектам. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру выраженности исследуемой особенности у личности. Она должна быть соотносима с установленными для данной категории испытуемых нормами. Таким образом, при проведении занятий преподаватель с помощью тестирования должен определить имеющийся уровень развития некоторого свойства в объекте исследования и сравнить его с эталоном или с развитием этого качества у испытуемого в более ранний период.</p> <p>Тесты обычно содержат вопросы и задания, требующие очень краткого, иногда альтернативного ответа («да» или «нет», «больше» или «меньше» и т.д.), выбора одного из приводимых ответов или ответов по балльной системе. Тестовые задания обычно отличаются диагностичностью, их выполнение и обработка не отнимают много времени.</p> <p>При проведении тестирования следует соблюдать ряд условий. Во-первых, нужно определить и ориентироваться на некоторую норму, что позволит объ-</p>

		<p>ективно сравнивать между собой результаты и достижения различных испытуемых. Тест-тренинг на выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков по учебной дисциплине применяется на основе представлений о критериях оценки знаний, умений и навыков учащихся и соответствующих норм отметок или могут быть рассчитаны лишь на сравнение испытуемых между собой по успешности выполнения ими заданий. Обучающиеся должны находиться в одинаковых условиях выполнения задания (независимо от времени и места), что позволяет объективно оценить и сравнить полученные результаты.</p>
3	<p><i>Глоссарный тренинг (ГТ)</i></p>	<p>При использовании преподавателем глоссарного тренинга преподаватель оценивает умения и навыки обучающегося по владению терминологией в рамках дисциплины, а также возможность обучающегося оперировать изученным понятийным аппаратом.</p> <p>Учебное занятие проводится с применением глоссария, который разрабатывают и подбирают обучающиеся, исходя из границ конкретного раздела (темы) учебной дисциплины.</p> <p>Глоссарный тренинг - это оценочное средство, целью которого является формирование недостающих поведенческих навыков и умений. Эта форма групповой работы позволяет работать с жизненными ситуациями. Тренинг как форма групповой работы позволяет использовать самые разнообразные интерактивные технологии. Активные групповые методы, применяемые в тренинге, составляют три блока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дискуссионные методы глоссарного тренинга (групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др. с обязательным использованием понятийного аппарата в рамках темы (раздела) дисциплины); - игровые методы глоссарного тренинга (имитационные, деловые, ролевые игры, мозговой штурм и др. с обязательным использованием понятийного аппарата в рамках темы (раздела) дисциплины).
4	<p><i>Коллективный тренинг (КТ): дискуссия, деловая игра, «круглый стол»</i></p>	<p>При использовании преподавателем коллективного тренинга он проводит коллективное занятие по заранее разработанному сценарию с использованием активных методов обучения.</p> <p>Преподаватель должен учитывать, что деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Использование подобного оценочного средства позволит оценить умение обучающегося анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</p> <p>Наиболее часто встречающаяся форма коллективного тренинга - «Круглый стол» / дискуссия. Преподаватель в данном случае должен организовать интерактивные учебные занятия, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может быть проведено по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.</p> <p>Дискуссия – это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др. В основе «круглого стола» в форме дебатов - свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному обучающимися тематическому тезису. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают ин-</p>

		формацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников. Основное отличие дебатов от дискуссий состоит в следующем: эта форма «круглого стола» посвящена однозначному ответу на поставленный вопрос – да или нет. Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного ответа. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы.
5	<i>Зачет</i>	В ходе проведения зачета преподаватель использует имеющиеся вопросы к зачету, при этом сам зачет проводится, как правило, в устной форме. Возможно проведение зачета с использованием информационных тестовых систем или тестовых заданий, критерии оценки которых приведены выше.
6	<i>Экзамен</i>	В ходе проведения экзамена преподаватель представляет обучающимся возможность выбора соответствующего билета с необходимостью ответа на поставленные вопросы. Оцениваются знания, навыки и умения обучающихся исходя из установленных критериев оценивания. Экзамен проводится, как правило, в устной форме.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Соколов, Я.В. История бухгалтерского учета [текст] : учебник. - 3-е изд., перераб. и доп. - М : Магистр, 2011. - 287 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Соколов Я.В., Соколов В.Я. История бухгалтерского учета: Учебник. М.: Финансы и статистика, 2004.
2. Ковалев В.В. Финансовая отчетность и ее анализ (основы балансоведения): Учеб. пособие. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004.
3. Ковалев В.В. Финансовый учет и анализ: концептуальные основы. М.: Финансы и статистика, 2004.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

www.cfin.rit/flnaiialysis/iidex.shtml - Портал об управленческом менеджменте, консалтинге и маркетинге. Материалы о математическом аппарате и программных продуктах. Каталог компаний и периодических изданий данной тематики.

www.bfm.ru/press/ - Новости финансов, индустрии, IT и др. Анализ и обзор финансовых рынков, котировки валют, российские и мировые индексы.

www.finanaliz.ru - Финансовая и банковская аналитика.

<http://economics.edu.ru> – Образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент».

<http://www.gov.ru> – Сервер органов государственной власти России.

<http://www.gks.ru> – официальный сайт Росстата

<http://www.economy.gov.ru> – официальный сайт Минэкономразвития РФ

<http://www.minfin.ru> – официальный сайт Министерства финансов РФ

<http://www.cbr.ru> – официальный сайт Центрального банка РФ

<http://www.minregion.ru> – официальный сайт Министерство регионального развития РФ

<http://www.consultant.ru/poisk> – справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

Справочная правовая система «Консультант-Плюс» - www.consultant.ru

Справочная правовая система «Гарант» - www.garant.ru

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет ЭБСIPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru>

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины практические занятия. Они служат для контроля преподавателем уровня подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по социологической проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в литературе, рекомендованной преподавателем. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может подготовить доклады по отдельным темам дисциплины. Примерные темы эссе, презентаций и вопросов для обсуждения приведены в настоящей рабочей программе.

Практические занятия могут проводиться и в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления обучающихся с подготовленными докладами по отдельным темам дисциплины. Желательно предварительно представить текст доклада преподавателю для ознакомления.

Качество учебной работы обучающихся преподаватель может оценивать, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Обучающийся имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Важным видом работы обучающегося при изучении дисциплины является самостоятельная работа. Она должна носить творческий и планомерный характер. Нельзя опираться только на тот материал, который был озвучен в ходе лекций или практических занятий, необходимо закрепить его и расширить в ходе самостоятельной работы. Наибольший эффект достигается при использовании «системы опережающего чтения», т. е. предварительного самостоятельного изучения материала следующей лекции.

Ошибку совершают те студенты, которые надеются освоить весь материал только за время подготовки к зачету. Опыт показывает, что уровень знаний у таких обучающихся, как правило, является низким, а главное – недолговечным.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя. Они могут быть как индивидуальными, так и в составе учебной группы. С графиком консультаций преподавателей можно ознакомиться на кафедре.

Для обучающихся заочной формы обучения самостоятельная работа является основным видом работы по изучению дисциплины. Она включает изучение материала установочных занятий и рекомендованной литературы, выполнение заданий преподавателя (домашних контрольных заданий, рефератов).

Самостоятельную работу по изучению дисциплины целесообразно начинать с изучения установленных требований к знаниям, умениям и навыкам, ознакомления с темами дисциплины в порядке, предусмотренном учебной программой. Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить ее по учебнику, придерживаясь рекомендаций преподавателя по методике работы над учебным материалом, данных в ходе установочных занятий.

Полезно ознакомиться с первоисточниками (или извлечениями из них), то есть работами выдающихся социологов. При желании или по рекомендации преподавателя можно составить их краткий конспект.

Список тем письменных творческих работ (эссе и презентаций) и докладов предлагается обучающимся в начале учебного года. Обучающийся вправе выбрать тему из данного списка или предложить свою (согласовав с преподавателем). Не разрешается представлять одну и ту же работу более чем по одной дисциплине.

Требования к набранным на компьютере творческим работам: полуторный интервал, кегль -14, цитирование и сноски в соответствии с принятыми стандартами, тщательная выверенность грамматики, орфографии и синтаксиса. Текст эссе должен быть от 5 до 10 страниц. Текст эссе, доклада или реферата должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Презентация от 6 до 15 слайдов. Творческая работа не должна быть ни в коем случае реферативного, описательного характера, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению точки зрения обучающегося, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить его аналитические способности. То же касается и устного выступления-

доклада, который должен представлять собой не пересказ чужих мыслей, а попытку самостоятельной проблематизации и концептуализации определенной, достаточно узкой и конкретной темы, связанной с той или иной проблемой.

Все имеющиеся в творческой работе (эссе) сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточника. Это касается и источников, найденных в сети «Интернет». Необходимо указывать полный адрес сайта. Все случаи плагиата должны быть исключены. В конце работы дается исчерпывающий список всех использованных источников.

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Это официальная отчетность ВУЗа о качестве подготовки студентов за период обучения.

На сессии студенты сдают экзамены или зачеты. Зачеты могут проводиться с дифференцированной отметкой или без нее, с записью «зачтено» в зачетной книжке. Экзамен как высшая форма контроля знаний студентов оценивается по пятибалльной системе.

Залогом успешной сдачи всех экзаменов являются систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи экзаменов. Специфической задачей студента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на сессию и, если возможно, календарные сроки каждого экзамена или зачета.

Установив выносимые на сессию дисциплины, необходимо обеспечить себя программами, которые представлены на официальном сайте ВУЗа. В основу повторения должна быть положена только программа. Не следует повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Повторение по билетам нарушает систему знаний и ведет к механическому заучиванию, к "натаскиванию". Повторение по различного рода контрольным вопросам приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты изученной литературы, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

В ходе организации образовательного процесса по дисциплине применяются следующие информационные технологии:

- проведение лекций с использованием мультимедийной техники;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов по дисциплине с преподавателем;
- использование мультимедийных технологий при проведении промежуточного и итогового контроля;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов (MSOffice, 1С:Предприятие и др.) необходимых для систематизации и обработки данных, проведения требуемых программой дисциплины расчетов, оформления письменных работ и т.д.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при изучении дисциплины, включает:

- операционную систему Windows;
- свободное программное обеспечение (операционная система семейства Linux);
- соответствующее прикладное программное обеспечение (MSOffice);
- электронно-библиотечная система IPRBooks (ресурс доступа <http://www.skgi.ru/>);
- справочно-правовая система данных «Гарант»;
- справочно-правовая система данных «Консультант».

На бумажном и электронном носителях для преподавателей и обучающихся сформированы каталоги (ресурс доступа <http://www.skgi.ru/>).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компьютеры – IBM-совместимые, конфигурации не ниже Pentium-4. Один компьютер установлен в читальном зале библиотеки.

В компьютерном классе института организована собственная (закрытая) локальная сеть. Функционирует 1 сервер (выделенный сервер учебных классов). Доступ в Интернет реализован через ADSL соединение (провайдер – ОАО «ЮТК»), со скоростью 8 Мбит/с. Институт располагает собственным Интернет-сайтом: www.skgi.ru.

Компьютерной техникой в достаточном количестве оснащены и все административные подразделения вуза.

Общее количество применяемых в вузе технических средств показано в таблице.

Техника	Количество (шт.)
Компьютеры	23
Принтеры	8
Сканеры	3
Ксероксы (в т.ч. 3 в 1)	2
Мультимедийный проектор	1
Факсы	2
Телевизоры	1
Видеомагнитофоны	1

Общая площадь учебно-лабораторных помещений в расчете на 1 обучающегося (приведенного контингента) – 38,71 кв. м.;

Количество персональных компьютеров в расчете на 1 обучающегося (приведенного контингента) – 0,51 единиц;

Доля стоимости современных (не старше 5 лет) машин и оборудования в вузе в общей стоимости машин и оборудования – 65,07%;

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на 1 обучающегося (приведенного контингента) – 348,42 единицы.

Образовательный процесс в институте осуществляется в предоставленных в безвозмездное пользование помещениях, расположенных по адресу: ул. Лермонтова, 312А.

Для проведения лекционных, семинарских и практических занятий используется 8 оснащенных учебных аудиторий, в том числе один компьютерный класс, оборудованный 14 компьютерами (14 рабочих мест), снабженный мультимедийным проектором.

Все учебные аудитории оборудованы соответствующей мебелью и классными досками. Обучающиеся и преподаватели вуза имеют неограниченный доступ к копировальной технике для размножения актуальных учебных и научных материалов.

Количество посадочных мест в библиотеке института – 20.