

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Саруханян Артур Рафаэлович

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.08.2021

Уникальный программный ключ:

4cdd90d7eaa87ae25c19672439dbeff12b35a72ed19d2e88ba24561c5f262a91

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ЧОУ ВО «СКГИ»

к.ю.н., доцент

А.Р. Саруханян



« 06 » июня 2021 года

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 40.03.01 – ЮРИСПРУДЕНЦИЯ
КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) – БАКАЛАВР
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:
ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВАЯ**

Кафедра уголовно-правовых дисциплин

ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Ставрополь, 2021

Автор-составитель:

Щечоев В.К., доктор юридических наук, профессор, профессор кафедры уголовно-правовых дисциплин ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт»;

Рецензенты:

Зырянов В.Н. – доктор юридических наук, профессор, заведующий кафедрой «Уголовно-правовых дисциплин» ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт»

Семенцова И.А., кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры уголовного права и криминологии Ростовского института (филиала) ФГБОУ ВО «ВГУЮ (РПА Минюста России)» в г. Ростове-на-Дону.

Рабочая программа по учебной дисциплине «Прокурорский надзор» подготовлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры уголовно-правовых дисциплин ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт».

Протокол № 11 от 06 июня 2021 года

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате изучения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ:

- нормативные документы, регулирующие организацию деятельности прокуратуры,
- полномочия прокурора по осуществлению надзора,
- особенности издания актов прокурорского реагирования

Студенты должны также самостоятельно **УМЕТЬ** составлять прокурорские правовые акты:

1. Протесты (о незаконных и необоснованно вынесенных приговорах в судах различной инстанции);
2. Представления (о нарушении законов выявленных при осуществлении прокурорами общего надзора в федеральных министерствах и ведомствах, представительных (исполнительных) и законодательных органах субъектов РФ, органами местного самоуправления, органами военного управления, органами контроля и их должностными лицами);
3. Постановления (о нарушениях выявленных при производстве дознания, следствия и оперативно-розыскной деятельности, а также исполнения приговоров уголовно-исполнительной системы Министерства Юстиции РФ).

ВЛАДЕТЬ:

- методами толкования и применения норм федерального закона «О прокуратуре в РФ»;

ОБЛАДАТЬ КОМПЕТЕНЦИЯМИ:

- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-3);
- готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-8);
- способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-9);
- способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-11);
- способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации (ПК-13).

Соответствие результатов изучения дисциплины результатам освоения ОП

<i>Код компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОП (содержание компетенции)</i>	<i>Результаты изучения дисциплины. Обучающийся должен:</i>
ОПК-3	Способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Знать методы и способы выполнения профессиональных задач. Уметь организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, добросовест-

<i>Код компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОП (содержание компетенции)</i>	<i>Результаты изучения дисциплины. Обучающийся должен:</i>
		но исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста. Владеть навыками добросовестного исполнения профессиональных обязанностей
ПК-8	Готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	Знать должностные обязанности. Уметь выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства. Владеть способностью сформировать готовность к выполнению должностных обязанностей
ПК-9	Способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	Знать права и свободы человека и гражданина. Уметь уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина. Владеть навыками формирования способности уважать честь и достоинство личности
ПК-11	Способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	Знать способы осуществления профилактики и предупреждения правонарушений. Уметь выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений. Владеть приемами профилактики и предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению
ПК-13	Способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	Знать требования к оформлению процессуальной и служебной документации. Уметь правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации. Владеть основными методами представления результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов	Содержание дисциплины	Трудоемкость (зачетные единицы)	Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины
Б1.В.ОД	Дисциплины (модули). Вариативная часть. Обязательные дисциплины			
Б1.В.ОД.16	Прокурорский надзор	Тема №1-13	3	ОПК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-13

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ,
ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ)
И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

3 зачетные единицы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Объёма активных и интерактивных форм учебной работы (всего)	
Аудиторная учебная работа обучающихся (всего)	20
в том числе (приведены максимальные показатели):	
- лекции	10
- семинары	
- практические занятия	10
- консультации	
- лабораторные занятия	
- контрольные работы	
- текущий контроль	
- промежуточная аттестация - зачет	
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	88
в том числе (варианты даны для примера, использовать по усмотрению, дополнять):	
- оформление и разработка учебного проекта	
- подготовка реферата, устного сообщения, доклада	38
- оформление презентации	
- письменная работа	
- выполнение домашней работы и т.д.	50

**СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО
ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ
КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ
И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Тематический план учебной дисциплины очно-заочной формы обучения

Темы дисциплины	Количество часов			
	Всего	Лекции (в т.ч в активной и интерактивной формах)	Практические занятия (в т.ч. в активной и интерактивной формах)	Сам. работа
1	2	3	4	5
7 семестр				
Тема 1. Сущность цели и задачи прокурорского надзора	6	2		4

Тема 2. Основные направления деятельности прокуратуры и правовые средства прокурорского надзора	8			8
Тема 3. Принципы организации и деятельности прокуратуры	8	2		6
Тема 4. Кадровое обеспечение органов прокуратуры	8		2	6
Тема 5. Организация работы в органах прокуратуры	10	2	2	6
Тема 6. Координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью	10	2	2	6
Тема 7. Прокурорский надзор за исполнением законов и законностью правовых актов (общий надзор)	8		2	6
Тема 8. Надзор за соблюдением и защитой прав и свобод человека и гражданина	8			8
Тема 9. Надзор за исполнением законов в местах содержания задержанных, в местах предварительного заключения, при исполнении наказаний и иных мер принудительного характера, назначаемых судом	8			8
Тема 10. Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие	8			8
Тема 11. Надзор за исполнением законов при рассмотрении уголовных дел в судах	8			8
Тема 12. Надзор за исполнением рассмотрения гражданских дел в судах	10	2	2	6
Тема 13. Надзор по делам несовершеннолетних	8			8
Зачет				
Итого:	108	10	10	88
Итого по дисциплине 3 зачетные единицы				

Распределение учебного материала по темам

ТЕМА 1. СУЩНОСТЬ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА.

Предмет и содержание дисциплины «Прокурорский надзор». Прокурорский надзор, как одна из самостоятельных форм государственной деятельности. Точное и единообразное исполнение законов - предмет прокурорского надзора. Концепция прокурорского надзора на современном этапе.

Система дисциплины «Прокурорский надзор». Соотношение и связь дисциплины «Прокурорский надзор» с другими юридическими дисциплинами.

Основные понятия дисциплины: прокуратура, прокурор, прокурорский работник, прокурорский надзор, предмет прокурорского надзора.

Цели прокурорского надзора — результат, на достижение которого направлена вся деятельность прокуратуры в целом и, в частности, ее важнейшая функция — прокурорский надзор. Цели прокурорского надзора определяются статусом прокуратуры, ее местом и ролью в государстве.

Задачи прокуратуры при осуществлении прокурорского надзора и иных видов деятельности. Задачи прокурорского надзора — это категория по сравнению с целями более частная, более конкретная, ограниченная. Задачи прокурорского надзора могут быть условно разделены на три вида, или уровня, а именно: общие, специальные и частные.

ТЕМА 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОКУРАТУРЫ И ПРАВОВЫЕ СРЕДСТВА ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА.

Необходимость выделения и некоторого правового, организационного и методического обособления в едином прокурорском надзоре основных направлений (отраслей) прокурорского надзора порождена также потребностью в специализации прокурорских кадров. Основные направления деятельности прокуратуры. Осуществление надзора требует от прокуроров глубокого знания огромного числа законов и подзаконных актов, исполнение требований которых проверяется прокурором. Максимально глубокое знание требований всех действующих на территории РФ законов, методов выявления и устранения их нарушений, одним прокурором практически невозможно. Решением этой проблемы и является специализация, существующая не только в прокуратуре, но и в судебной системе (коллегии по уголовным и гражданским делам), системе МВД и других правоохранительных органов.

1. Надзор за соблюдением Конституции РФ, исполнением законов и соответствием законам издаваемых правовых актов.

2. Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.

3. Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие.

4. Надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и применяющих назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания и заключенных под стражу.

5. Самостоятельным направлением в деятельности прокуроров является их участие в рассмотрении дел судами.

ТЕМА 3. ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОКУРАТУРЫ.

Принципы организации и деятельности прокуратуры — это основополагающие, руководящие положения, определяющие наиболее существенные черты и признаки многогранной деятельности органов прокуратуры и основные предъявляемые к ней требования. Так как принципы определяют наиболее общие признаки и требования, то они обязательны для любого прокурорского работника независимо от занимаемой должности или конкретного направления своей деятельности. Под этим понимаются принципы, реализуемые в процессе организации и осуществления главной функции прокуратуры — прокурорского надзора.

Организация и осуществление прокурорского надзора органически взаимосвязаны и практически неразделимы. Основные принципы закреплены в Конституции РФ (ст. 129) и в Законе о прокуратуре (ст. 4). Законодательное закрепление принципов определяет их правовую основу и подчеркивает обязательность соблюдения каждым прокурором и иным прокурорским работником.

Основные принципы организации и деятельности прокуратуры:

Принцип централизации;

принцип единства прокурорского надзора;

принцип законности;

принцип независимости прокурорского надзора;

принцип гласности.

ТЕМА 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНОВ ПРОКУРАТУРЫ.

Место прокуратуры в системе законодательной, исполнительной и судебной властей. Кадры работников прокуратуры. Прокуратура в структуре государственных органов Российской Федерации, ее задачи. Понятие системы органов прокуратуры. Разграничение компетенции вышестоящих и нижестоящих прокурорских органов. Порядок формирования органов прокуратуры. Направления совершенствования системы и структуры органов прокуратуры. Сочетание предметного и зонального принципов работы органов прокуратуры. Территориальные и специализированные прокуратуры. Кадры органов прокуратуры. Структура прокуратуры.

Сущность прокурорского надзора, как одного из направлений прокурорской деятельности. Его виды и соотношение с иными направлениями деятельности прокуратуры. Отличие прокурорского надзора от ведомственного и межведомственного контроля, их соотношение.

Иные виды прокурорской деятельности, значение и их соотношение.

ТЕМА 5. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ОРГАНАХ ПРОКУРАТУРЫ.

Под организацией понимается упорядочение, приведение чего-либо в порядок, установление необходимых соотношений и взаимосвязи между элементами целого. Организация работы в органах прокуратуры представляет собой комплекс взаимосвязанных между собой действий, направленных на оптимизацию функционирования прокурорской системы по реализации целей и задач прокуратуры.

Система органов прокуратуры. Генеральный прокурор Российской Федерации, его основные полномочия. Нижестоящие прокуроры и их полномочия. Эволюция системы органов прокуратуры и их полномочий. Прокуроры должны правильно организовывать свою работу.

Повышение эффективности прокурорского надзора во многом определяется правильной организацией работы аппаратов Генеральной прокуратуры РФ, прокуратур республик, краев и областей. Здесь важная роль принадлежит прокурорам управлений и отделов указанных прокуратур.

Эффективность прокурорского надзора во многом определяется уровнем деятельности центрального аппарата Генеральной прокуратуры России по разработке мер организационного характера по руководству нижестоящими прокурорами.

Стиль работы, который культивируется в органах прокуратуры - это стиль, для которого характерны глубокое изучение реального процесса по укреплению законности и правопорядка, общая и профессиональная эрудиция, твердость в принятии решений, постоянное общение с гражданами, широкая демократия и гласность в работе, творческий, строго научный подход к порученному делу, отсутствие субъективизма, высокая требовательность к себе и другим, сочетание принципиальности и исполнительской дисциплиной, критическое отношение к недостаткам.

Успех в обеспечении должного надзора за исполнением законов в существенной степени зависит и от того, как прокурор сможет определить место возглавляемой им прокуратуры и свою роль в решении задач по укреплению законности и правопорядка в республике, крае, области, городе (районе).

Своевременное и качественное планирование работы является одним из условий успешного выполнения прокурорами стоящих перед ним задач по осуществлению надзора за точным и единообразным исполнением законов.

В органах прокуратуры осуществляется как текущее, так перспективное планирование. Текущий план составляется на полугодие, перспективный - на 3—5 лет.

Контроль со стороны руководителя должен быть повседневным и действенным. Постоянно действующий контроль над деятельностью органов прокуратуры, за своевременность и правильность исполнения решений, принимаемых прокурорами и следователями, являются важным практическим средством должного исполнения или своих функций.

ТЕМА 6. КООРДИНАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ ПО БОРЬБЕ С ПРЕСТУПНОСТЬЮ.

Сущность и понятие координации деятельности правоохранительных органов. Правовые и организационные основы координации. Значение координации деятельности по предупреждению правонарушений и иных негативных явлений. Координация деятельности по борьбе с преступностью. Учет криминогенных факторов в координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью. Руководящая роль прокуратуры в координации деятельности правоохранительных органов. Формы координации.

Координация деятельности правоохранительных органов позволяет устранить параллелизм в их работе, создавать единый фронт борьбы с любыми правонарушениями, найти правильное сочетание методов воспитания и убеждения со средствами принуждения и наказания.

В борьбе с преступностью одинаково важно как предупредить преступление, т. е. предостеречь неустойчивых лиц от осуществления преступных деяний, так и своевременно привлечь к ответственности и изолировать от общества опасных преступников.

Правовые основы координации деятельности правоохранительных органов и закрепление за прокурорами руководящей роли в этой работе были регламентированы в первых законодательных актах об организации и деятельности советской прокуратуры.

Координационную деятельность правоохранительных органов, как в центре, так и на местах обеспечивают координационные советы, являются постоянно действующими совещательными органами.

Координационные советы состоят из руководителей органов внутренних дел, прокуратуры, юстиции и суда республик, краев (областей), городов и районов.

Заседания координационного совета проводятся в соответствии с заранее составленным планом и не реже одного раза в квартал.

Решения координационного совета считаются принятыми, когда их одобряют все члены совета.

ТЕМА 7. ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ЗАКОНОВ И ЗАКОННОСТЬЮ ПРАВОВЫХ АКТОВ (ОБЩИЙ НАДЗОР).

Сущность и задачи общего надзора. Предмет прокурорского надзора: законность и обоснованность правовых актов;

точное и единообразное исполнение законов должностными лицами; надзор за исполнением гражданами законов и иных нормативных актов.

Полномочия прокуратуры по осуществлению общего надзора.

Акты прокурорского регулирования за соблюдением законности: протест, представление и постановление прокурора должны отвечать определенным требованиям.

относящиеся к нарушениям закона и обуславливают процессуальную необходимость вмешательства прокурора и принятие соответствующего решения;

своевременность вынесения акта прокурорского реагирования;

выводы и предложения прокурора должны быть обоснованы и аргументированы;

структура и реквизиты каждого документа прокурорского реагирования на нарушения закона;

правовой акт должен быть юридически и стилистически грамотным.

Сущность, предмет и задачи прокурорского надзора за исполнением законов.

Соблюдение Конституции Российской Федерации - центральное направление прокурорского надзора за исполнением законов. Прокурорский надзор за соответствием Конституции Российской Федерации, законам, действующим на

территории Российской Федерации, действий федеральных министерств, государственных комитетов, служб и иных федеральных органов исполнительной власти, представительных (законодательных) и исполнительных органов субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, органов военного управления, органов контроля и должностных лиц, органов управления и руководителей коммерческих и некоммерческих организаций, а также издаваемых ими правовых актов.

ТЕМА 8. НАДЗОР ЗА СОБЛЮДЕНИЕМ И ЗАЩИТОЙ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА

Сущность, предмет и задачи прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.

Особенности прокурорского надзора за соблюдением социально-экономических прав и свобод человека.

Особенности прокурорского надзора за соблюдением политических прав и свобод человека.

Работа органов прокуратуры по рассмотрению предложений, заявлений и жалоб как составная часть деятельности прокуроров по укреплению законности, защите прав и законных интересов граждан. Порядок и сроки рассмотрения прокурором предложений, заявлений и жалоб. Привлечение специалистов к их проверке. Требования, предъявляемые к ответам прокуроров авторам предложений, заявлений и жалоб. Анализ и обобщение поступивших предложений, заявлений и жалоб граждан. Организация и проведение личного приема граждан.

Предмет ПН за соблюдением прав и свобод человека и гражданина определен в ст. 26 Закона «О прокуратуре РФ». Он включает в себя надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина федеральными министерствами, государственными комитетами, службами и иными федеральными органами исполнительной власти, представительными (законодательными) и исполнительными органами субъектов федерации, органами местного самоуправления, органами военного управления, органами контроля, их должностными лицами, а также органами управления и руководителями коммерческих и некоммерческих организаций.

Основная цель прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина — это достижение такого положения, когда эти права и свободы реально соблюдаются всеми органами и должностными лицами, когда граждане уверены, что их права и интересы надежно защищены и что они в случае нарушения этих прав и свобод могут рассчитывать на помощь соответствующих государственных органов, в том числе и органов прокуратуры.

Задачи прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина определяются в приказах и указаниях Генерального прокурора РФ, его заместителей и прокуроров субъектов федерации. Эти задачи в значительной мере совпадают с задачами, решаемыми прокурорами при осуществлении надзора за исполнением законов.

Основное требование, предъявляемое в современный период к прокурорскому надзору за исполнением законов — это повышение его эффективности, вы-

ражающей в его влиянии на конечный результат — состояние законности и правопорядка.)

ТЕМА 9. НАДЗОР ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ЗАКОНОВ В МЕСТАХ СОДЕРЖАНИЯ ЗАДЕРЖАННЫХ, В МЕСТАХ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ, ПРИ ИСПОЛНЕНИИ НАКАЗАНИЙ И ИНЫХ МЕР ПРИНУДИТЕЛЬНОГО ХАРАКТЕРА, НАЗНАЧАЕМЫХ СУДОМ.

Сущность, предмет и задачи прокурорского надзора за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказания и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу.

Полномочия прокурора по надзору за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказания и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу.

Организация работы по исполнению законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказания и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания и заключения под стражу.

Акты прокурорского реагирования при осуществлении данного вида надзора.

Особенности прокурорского надзора за законностью исполнения наказаний в виде лишения свободы и ареста.

Особенности прокурорского надзора за законностью исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества.

Особенности надзора за исполнением законов администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу.

Особенности надзора за исполнением законов при исполнении принудительных мер медицинского характера, назначаемых судом.

Особенности надзора за исполнением законов судебными приставами.

Надзор за исполнением законов в местах лишения свободы представляет собой наиболее трудный участок в деятельности прокуроров.

Прокурору следует осуществлять надзор за тем, чтобы начальник СИЗО направлял осужденных только в ИУ тех регионов, перечень которых указан Верховным Советом РФ в приложении к его постановлению от 21 января 1993 г.

ТЕМА 10. НАДЗОР ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ЗАКОНОВ ОРГАНАМИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИМИ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ДОЗНАНИЕ И ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЕ СЛЕДСТВИЕ.

Сущность, предмет и задачи прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность. Понятие уполномоченного прокурора по надзору за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность.

Полномочия прокурора при осуществлении надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность. Организация работы по надзору за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность. Методика и тактика надзора.

Правовые акты прокурора в сфере надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность.

Особенности прокурорского надзора за законностью оперативно-розыскных мероприятий, ограничивающих конституционные права граждан на неприкосновенность жилища, тайну переписки, телефонных разговоров. Соотношение прокурорского надзора и судебного контроля за исполнением законов лицами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность.

Проблемы, связанные с производством оперативно-розыскных мероприятий, являются весьма сложными потому, что эта деятельность оперативно-розыскных органов и осуществление ведомственного контроля и надзора прокурора за исполнением законов в этой деятельности.

При оперативно-розыскной деятельности ставится цель установить неизвестных следствию лиц, совершивших преступление, а также выяснить обстоятельства содеянного, при розыскной же деятельности речь идет об установлении местонахождения лица, совершившего преступление.

Оперативно-розыскная деятельность основана на следующих принципах; соблюдение законности; уважение прав и свобод личности; конституция выполнения каких-либо действий оперативно-розыскного характера; сочетание гласных и негласных методов (ст. 3).

Прокурор обязан проверять в ОВД исполнение требований закона о приеме, регистрации и разрешении заявлений и сообщений о совершенных или готовящихся преступлениях.

Возбуждение уголовного дела является весьма ответственной стадией уголовного судопроизводства. Для законного, обоснованного и своевременного возбуждения необходимо учитывать достоверность и убедительность поводов к возбуждению дела, а также достаточность фактических данных, указывающих на признаки преступления.

При наличии повода и оснований к возбуждению уголовного дела следователь, орган дознания, прокурор или судья (суд) выносят постановление.

Наиболее важным конституционным принципом, который должен строго соблюдаться следователем и прокурором, является принцип неприкосновенности личности. Конституция Российской Федерации (ст. 22), гарантируя гражданам неприкосновенность личности, указывает: «Каждый имеет право, на свободу и личную неприкосновенность».

Конституция РФ (ст. 48) об обеспечении права обвиняемого на защиту.

Защитник привлекается с момента задержания или ареста подозреваемого или с момента предъявления обвинения.

Производство дознания и предварительного расследования является процессом сугубо творческим. От инициативы следователя зависит быстрое и полное раскрытие преступления, а также полное, всестороннее и объективное расследование уголовного дела. В соответствии с УПК прокурор дает обязательные для следователя указания в связи с возбуждением и расследованием уголовных дел.

ТЕМА 11. НАДЗОР ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ЗАКОНОВ ПРИ РАССМОТРЕНИИ УГОЛОВНЫХ ДЕЛ В СУДАХ.

Уголовно-процессуальное законодательство, а также Закон «О прокуратуре РФ» определяют полномочия прокуроров по осуществлению надзора за исполнением законов при рассмотрении уголовных дел в судах, а также средства реагирования на устранение нарушений закона.

Поддержание прокурорами государственного обвинения в суде является не только как одно из действенных средств по борьбе с преступностью, но и как одна из форм осуществления надзора за исполнением законов при рассмотрении уголовных дел в судах.

Прокурор осуществляет надзор не только тогда, когда он не участвует при рассмотрении дела судом, однако проверяет законность и обоснованность приговоров, постановлений и определений, не вступивших в законную силу.

УПК предусматривает обязанность прокурора во всех стадиях уголовного судопроизводства принимать меры к устранению всяких нарушений закона, от кого бы они ни исходили.

Особенность процессуального положения прокурора в кассационной инстанции состоит, прежде всего, в том, что здесь речь идет о законности и обоснованности уже поставленного судом приговора.

Особенностью процессуального положения прокурора в надзорной инстанции является то, что в этой стадии речь идет о законности и обоснованности уже вступившего в законную силу приговора.

В стадии подготовки дела к слушанию нередко предупреждаются случаи необоснованного привлечения граждан к уголовной ответственности, по которым не полностью раскрыты преступления, не выявлены все виновные, не выполнены требования закона об установлении отягчающих и смягчающих ответственность обвиняемого обстоятельств, не вскрыты причины и условия, способствовавшие совершению преступления. Судья в этой стадии уголовного процесса единолично разрешает все вопросы, связанные с проверкой обоснованности предания обвиняемого суду.

Участие прокурора в суде является не только важной гарантией постановления судом, законного и обоснованного приговора, но одной из форм, его деятельности по предупреждению преступлений.

ТЕМА 12. НАДЗОР ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ РАССМОТРЕНИЯ ГРАЖДАНСКИХ ДЕЛ В СУДАХ.

Осуществляя надзор за исполнением законов при рассмотрении гражданских дел в судах, прокурор в пределах своей компетенции:

участвует в судебном разбирательстве дел по 1-ой инстанции, в кассационном и надзорном порядке;

опротестовывает незаконные и необоснованные решения, определения и постановления суда, постановления судей;

проверяет законность обращения к исполнению решений, определений и постановлений суда, опротестовывает незаконные действия судебного исполнителя;

принимает меры в случаях, предусмотренных законом и пересмотру решений, определений и постановлений по гражданским делам.

Участие прокуроров в судебном рассмотрении гражданских дел. Участие прокуроров в рассмотрении гражданских дел в судах 1-ой инстанции является одной из существенных гарантий всестороннего, полного и объективного исследования судом фактических обстоятельств, а также вынесения судом законного и обоснованного решения.

Гражданско-процессуальный закон предусматривает категорию гражданских дел, в рассмотрении которых прокурор принимает обязательное участие.

Предметом кассационного опротестования могут быть решения всех судов, кроме решений Верховного Суда РФ.

Предметом прокурорского надзора в стадии исполнения решений является также судебные приговоры по уголовным делам в части разрешения гражданско-го иска о возмещении ущерба, причиненного преступлением.

Надзорное производство по гражданским делам, также, как и в уголовном судопроизводстве, является стадией исполнительской.

ТЕМА 13. НАДЗОР ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.

Действующее законодательство закрепляет положение о том, что граждане обязаны заботиться о воспитании детей, готовить их к общественно полезному труду, растить достойными членами общества.

Задачи органов прокуратуры стоят в том, чтобы, используя полномочия по осуществлению надзора за точным и единообразным исполнением законов, обеспечить гарантии прав и законных интересов несовершеннолетних, улучшить, работу по борьбе с преступностью и правонарушениями, выявлять и устранять причины и условия, им способствовавшие, добиться возвращения к честной, трудовой жизни каждого оступившегося подростка.

Важная роль в предупреждении нарушений закона в борьбе с безнадзорностью несовершеннолетних принадлежит комиссиям по делам несовершеннолетних. Надзор за законностью решений комиссии возлагается на прокурора. Он систематически проверяет законность применения административных и иных мер к несовершеннолетним и их родителям.

Прокуроры осуществляют надзор за соблюдением требований закона о трудоустройстве несовершеннолетних. В случае отказа о приеме на работу прокурор направляет руководителю предприятия соответствующее предписание, подлежащее обязательному исполнению.

Прокурорам надлежит осуществлять надзор как за исполнением законов, обеспечивающих полное и быстрое раскрытие преступлений несовершеннолетних, так и их всестороннее, объективное и полное расследование.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Тема 1. Сущность, цели и задачи прокурорского надзора

Вопросы для обсуждения

1. Предмет и содержание дисциплины «Прокурорский надзор». Прокурорский надзор, как одна из самостоятельных форм государственной деятельности. Концепция прокурорского надзора на современном этапе.
2. Система дисциплины «Прокурорский надзор». Соотношение и связь дисциплины «Прокурорский надзор» с другими юридическими дисциплинами.
3. Основные понятия дисциплины: прокуратура, прокурор, прокурорский работник, прокурорский надзор, предмет прокурорского надзора.

Тема 2. Основные направления деятельности прокуратуры и правовые средства прокурорского надзора

Вопросы для обсуждения

1. Основные направления деятельности прокуратуры
2. Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.
3. Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие.
4. Надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и применяющих назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания и заключенных под стражу.
5. Самостоятельным направлением в деятельности прокуроров является их участие в рассмотрении дел судами.

Тема 3. Принципы организации и деятельности прокуратуры.

Вопросы для обсуждения

1. Принцип централизации.
2. Принцип единства прокурорского надзора.
3. Принцип законности.
4. Принцип независимости прокурорского надзора.
5. Принцип гласности.

Тема 4. Кадровое обеспечение органов прокуратуры

Вопросы для обсуждения

1. Место прокуратуры в системе законодательной, исполнительной и судебной властей. Кадры работников прокуратуры. Прокуратура в структуре государственных органов Российской Федерации, ее задачи.
2. Понятие системы органов прокуратуры. Разграничение компетенции вышестоящих и нижестоящих прокурорских органов. Порядок формирования ор-

ганов прокуратуры. Направления совершенствования системы и структуры органов прокуратуры. Сочетание предметного и зонального принципов работы органов прокуратуры. Территориальные и специализированные прокуратуры. Кадры органов прокуратуры. Структура прокуратуры.

3. Сущность прокурорского надзора, как одного из направлений прокурорской деятельности. Его виды и соотношение с иными направлениями деятельности прокуратуры.

4. Отличие прокурорского надзора от ведомственного и межведомственного контроля, их соотношение. Иные виды прокурорской деятельности, значение и их соотношение.

Тема 5. Организация работы в органах прокуратуры

Вопросы для обсуждения

1. Система органов прокуратуры.
2. Генеральный прокурор Российской Федерации, его основные полномочия.
3. Нижестоящие прокуроры и их полномочия.
4. Эволюция системы органов прокуратуры и их полномочий.

Тема 6. Координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью

Вопросы для обсуждения

1. Сущность и понятие координации деятельности правоохранительных органов. Правовые и организационные основы координации.
2. Значение координации деятельности по предупреждению правонарушений и иных негативных явлений. Координация деятельности по борьбе с преступностью.
3. Учет криминогенных факторов в координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью.
4. Руководящая роль прокуратуры в координации деятельности правоохранительных органов. Формы координации.

Тема 7. Прокурорский надзор за исполнением законов и законностью правовых актов

Вопросы для обсуждения

1. Сущность и задачи общего надзора.
2. Предмет прокурорского надзора:
 - законность и обоснованность правовых актов;
 - точное и единообразное исполнение законов должностными лицами;
 - надзор за исполнением гражданами законов и иных нормативных актов.
3. Полномочия прокуратуры по осуществлению общего надзора.
4. Акты прокурорского регулирования за соблюдением законности: протест, представление и постановление прокурора.

Тема 8. Надзор за соблюдением и защитой прав и свобод человека и гражданина

Вопросы для обсуждения

1. Сущность, предмет и задачи прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.
2. Особенности прокурорского надзора за соблюдением социально-экономических прав и свобод человека.
3. Особенности прокурорского надзора за соблюдением политических прав и свобод человека.
4. Работа органов прокуратуры по рассмотрению предложений, заявлений и жалоб как составная часть деятельности прокуроров по укреплению законности, защите прав и законных интересов граждан. Порядок и сроки рассмотрения прокурором предложений, заявлений и жалоб. Привлечение специалистов к их проверке. Требования, предъявляемые к ответам прокуроров авторам предложений, заявлений и жалоб.
5. Анализ и обобщение поступивших предложений, заявлений и жалоб граждан. Организация и проведение личного приема граждан.

Тема 9. Надзор за исполнением законов в местах содержания задержанных, в местах предварительного заключения, при исполнении наказаний и иных мер принудительного характера, назначаемых судом

Вопросы для обсуждения

1. Сущность, предмет и задачи прокурорского надзора за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказания и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу.
2. Полномочия прокурора по надзору за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказания и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу.
3. Организация работы по исполнению законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказания и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания и заключения под стражу.
4. Акты прокурорского реагирования при осуществлении данного вида надзора.
5. Особенности прокурорского надзора за законностью исполнения наказаний в виде лишения свободы и ареста.
6. Особенности прокурорского надзора за законностью исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества.
7. Особенности надзора за исполнением законов администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу.
8. Особенности надзора за исполнением законов при исполнении принудительных мер медицинского характера, назначаемых судом.

9. Особенности надзора за исполнением законов судебными приставами.

Тема 10. Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие.

Вопросы для обсуждения

1. Сущность, предмет и задачи прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность. Понятие уполномоченного прокурора по надзору за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность.

2. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность. Организация работы по надзору за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность. Методика и тактика надзора.

3. Правовые акты прокурора в сфере надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность.

4. Особенности прокурорского надзора за законностью оперативно-розыскных мероприятий, ограничивающих конституционные права граждан на неприкосновенность жилища, тайну переписки, телефонных разговоров. Соотношение прокурорского надзора и судебного контроля за исполнением законов лицами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность.

Тема 11. Надзор за исполнением рассмотрения гражданских дел в судах

Вопросы для обсуждения

1. Прокурор в судебном разбирательстве дел по 1-ой инстанции, в кассационном и надзорном порядке;

2. Протест прокурора на незаконные и необоснованные решения, определения и постановления суда, постановления судей;

3. Проверка законность обращения к исполнению решений, определений и постановлений суда, протест на незаконные действия судебного пристава исполнителя;

Тема 12. Надзор по делам несовершеннолетних

Вопросы для обсуждения

1. Сущность, предмет и задачи прокурорского надзора по делам несовершеннолетних.

2. Полномочия прокурора при осуществлении надзора по делам несовершеннолетних.

3. Правовые акты прокурора в сфере надзора по делам несовершеннолетних.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ
ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Этапы формирования компетенций (разделы (темы) дисциплины)	Компетенции по дисциплине	Наименование оценочного средства
Сущность, цели и задачи прокурорского надзора	ОПК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-13	логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг, тест-тренинг
Основные направления деятельности прокуратуры и правовые средства прокурорского надзора	ОПК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-13	логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг тест-тренинг
Принципы организации и деятельности прокуратуры	ОПК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-13	логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг тест-тренинг
Кадровое обеспечение органов прокуратуры	ОПК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-13	логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг тест-тренинг
Организация работы в органах прокуратуры	ОПК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-13	логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг тест-тренинг
Координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью	ОПК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-13	логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг тест-тренинг
Прокурорский надзор за исполнением законов и законностью правовых актов (общий надзор).	ОПК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-13	логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг тест-тренинг
Надзор за соблюдением и защитой прав и свобод человека и гражданина	ОПК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-13	логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг тест-тренинг
Надзор за исполнением законов в местах содержания задержанных, в местах предварительного заключения, при исполнении наказаний и иных мер принудительного характера, назначаемых судом.	ОПК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-13	логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг тест-тренинг
Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие	ОПК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-13	логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг тест-тренинг
Надзор за исполнением законов при рассмотрении уголовных дел в судах.	ОПК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-13	логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг тест-тренинг
Надзор за исполнением рассмотрения гражданских дел в судах.	ОПК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-13	логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг тест-тренинг
Надзор по делам несовершеннолетних.	ОПК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-13	логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг тест-тренинг
Промежуточная аттестация		Зачет

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

Этапы формирования профессиональных компетенций бакалавров:

1. Изучение теоретического материала на лекциях.

Формами обучения в педагогическом учебном заведении высшего профессионального образования традиционно являются лекции. Лекция позволяет решать большое количество информационных задач. Включение в лекцию элементов дискуссии позволяет изменить позицию студента из пассивно воспринимающего и затем воспроизводящего информацию в активного участника лекционного процесса (когда он думает, анализирует факты, делает выводы, определяет свое отношение к изучаемому предмету). Необходимость аргументации своей позиции побуждает студента к активному самообразованию, поиску дополнительной литературы по изучаемой проблеме. Лекции в учебном процессе необходимы, так как именно данная форма обучения дает возможность студентам увидеть всю широту изучаемого вопроса, его взаимосвязь с другими проблемами курса, почувствовать связь педагогики с другими науками. Поэтому лекционный курс, специально организованный, дает студенту направление в формировании теоретических профессиональных компетенций, позволяет ему увидеть пути и задуматься над способами своего профессионального роста, способствует выработке потребности в профессиональном педагогическом самосовершенствовании.

2. Проведение практических занятий.

Практические занятия и практика как организационные формы обучения позволяют сформировать у студентов систему профессиональных компетенций в области фармации, такую, что будущие специалисты оказываются выведенными на уровень проектирования. Главной целью практических занятий является обработка и закрепление новых знаний, перевод теоретических знаний в практические умения и навыки. Кроме того, задачей практических занятий является коррекция и контроль ранее усвоенных знаний. По итогам практических занятий оценивается успешность усвоения определенного объема знаний и успешность приобрете-

ния определенного перечня умений и навыков, т.е. практические занятия, позволяют как сформировать, так и реализовать сформированные компетенции.

Так, для бакалавров педагогического образования, профиль Технология, практические занятия являются ведущей организационной формой обучения. В рамках изучаемых методических дисциплин педагогические ситуации занимают ведущее место на практических занятиях. Выполнение самой практической работы требует владения определенными методическими приемами, знаниями и умениями.

После окончания работы студенты должны самостоятельно сделать выводы, используя соответствующую теоретическую концепцию, и оформить отчет о проделанной работе. Процедура оформления отчета несет огромную смысловую нагрузку, поскольку в процессе оформления обучаемые учатся лаконичному и точному изложению мыслей, формулированию аргументированных выводов.

Таким образом, ключевые образовательные компетенции конкретизируются на уровне образовательных областей и учебных дисциплин для каждой ступени обучения, играя интегративную роль в процессе взаимодействия образования, науки и практики.

3. Выполнение научно - исследовательских работ (участие в СНО).

Научно-исследовательские работы бакалавров играют в формировании профессиональных компетенций особую роль. Она формирует способности организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся, прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности, проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения, к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач, к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач и т.п. Исследовательская работа позволяет актуализировать знания по теме, сформировать умение работать с информацией, расширить способы деятельности, развивать самостоятельность, контроль и самоконтроль. Назначение внеаудиторной исследовательской работы – расширить рамки программного материала по предметам с учетом особенностей профессиональной направленности.

Студент, принимая участие в научно-исследовательской работе, учится видеть проблемы, ставить задачи, воплощать решение в реальности, путем сбора необходимой информации, проведения анализа имеющихся данных, синтеза и оценки; нарабатывает навык публичных выступлений, становится компетентным в тех вопросах, которые изучает, учится управлять своим временем и собой для достижения поставленных целей.

4. Самостоятельная работа студентов

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, ука-

занных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях.

Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета в форме тезисов, опорных материалов, рекомендаций, схем и т.п.

Все виды самостоятельной работы и планируемые на их выполнение затраты времени в часах исходят из того, что студент достаточно активно работал в аудитории, слушая лекции и изучая материал на практических занятиях. По всем недостаточно понятым вопросам он своевременно получил информацию на консультациях.

В случае пропуска лекций и практических занятий студенту потребуется сверхнормативное время на освоение пропущенного материала.

Для закрепления материала лекций достаточно, перелистывая конспект или читая его, мысленно восстановить прослушанный материал.

Для подготовки к практическим работам нужно рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой учебной литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Подготовка к зачету должна осуществляться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это исключит ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами, которые в лекциях, как правило, не приводятся.

3 Критерии оценивания выполнения заданий по выявлению уровня сформированности компетенций для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по модулю дисциплины в целом, так и по отдельным темам модуля.	Система стандартизированных заданий	– от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; – 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	<i>Эссе</i>	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей	Тематика эссе	Оценивание осуществляется по трем уровням: 1. Роботизированное оценивание (входной автоматизированный контроль). 2. Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка). 3. Оценивание преподавателем.

		<p>дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>	<p><i>Первый уровень</i> <i>«Роботизированное оценивание (входной автоматизированный контроль)».</i> <u>Критерии автоматизированного контроля эссе:</u> <i>критерии входного контроля:</i> - нормоконтроль; - проверка работы на соответствие фамилии, имени отчества, указанных в шаблоне работы данным обучающегося, который загружает работу. - проверка работы на деликты (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.); <i>Оценочные критерии (критерии качества):</i> - соответствие нормам современного языка; - оригинальность (проверка работы на заимствование (плагиат)); - профессионализм (на основе сравнения эталонной семантической сети и семантической сети эссе); - общий культурный уровень; - актуальность. <i>Второй уровень «Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка)».</i> <u>Критерии экспертной оценки эссе:</u> 1) наличие деликтов (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.); 2) соответствие содержания письменной работы её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание письменной работы соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором); 3) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы); 4) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессио-</p>
--	--	--	--

			<p>нальные термины и понятия, свойственные теме работы);</p> <p>5) стилистика письменной речи (оценка структурно-смысловой организации текста, внутренней целостности, соразмерности членения на части, соподчиненности компонентов работы друг другу и целому);</p> <p>6) грамотность текста (оценка того, насколько владеет автор навыками письма в соответствии с грамматическими нормами языка. Проверка текста на наличие грамматических ошибок, употребление штампов, то есть избитых выражений; употребление слов-паразитов; ошибочное словообразование; ошибки в образовании словоформ; ошибки в пунктуации и т.п.);</p> <p>7) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме письменной работы):</p> <p>По каждому критерию обучающийся оценивает работу и проставляет балл от 0 до 10, затем на основе данных баллов выставляется предварительная оценка эссе по формальным признакам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено <p><i>Третий уровень «Оценивание преподавателем» (выставление итоговой оценки)</i></p> <p>Преподаватель, оценивая эссе, может использовать результаты предыдущих двух этапов. При выставлении «зачтено» опирается на следующие критерии:</p> <p><u>Критерии оценки эссе преподавателем:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме); - качество обработки имеющегося исходного материала (его организа-
--	--	--	--

				ция, аргументация и доводы); - аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в авторском тексте проблемами).
3	Коллективный тренинг (КТ) Различают несколько видов коллективных тренингов: дискуссия, деловая игра, «круглый стол»	Коллективное занятие по заранее разработанному сценарию с использованием активных методов обучения. Деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. «Круглый стол», дискуссия – интерактивные учебные занятия, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводиться по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.	Тема (проблема) игрового взаимодействия, функционал ролей, ожидаемый (планируемый) результат по итогам игрового взаимодействия Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре Перечень дискуссионных тем, тем презентаций для проведения круглого стола, дискуссии	«Неудовлетворительно» - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения; не выполняет функционал своей роли в деловой игре); «Удовлетворительно» - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение различными подходами к теоретическому основанию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия; выполняет основные функции своей роли в деловой игре); «Хорошо» - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу в процессе выполнения функций своей роли в деловой игре); «Отлично» - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы).
4	Логическая схема (ЛС)	Схематическое представление некоторого объема знаний по учебной дисциплине (модулю), выраженных в специальных, присущих только этой дисциплине (модулю) терминах и категориях, по принципу иерархии и взаимосвязей между различными структурными звеньями.	Задания по систематизации, схематизации и научного аппарата дисциплины	- от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено.
5	Глоссарный тренинг (ГТ)	Учебное занятие с применением технических средств с целью усвоения понятий и терминов (глоссария).	Комплект заданий для работы по усвоению	- от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено.

			научного аппарата дисциплины	
6	Экзамен, дифференцированный зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплинам в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании их изучения. Занятие аудиторное, проводится в форме письменной работы или в электронном виде с использованием информационных тестовых систем.	Экзаменационные билеты/ Билеты для дифференцированного зачета	Шкала и критерии оценки уровня сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине в форме бальной отметки приведены ниже. При использовании информационных тестовых систем руководствуются следующими критериями: - от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100%- отлично
7	Зачет	Форма проверки знаний и навыков студентов, полученных на семинарских и практических занятиях, а также их обязательных самостоятельных работ. Занятие аудиторное, может проводиться как в форме собеседования, так и в виде тестирования с использованием информационных тестовых систем или тестовых заданий.	Вопросы для подготовки к зачету Система тестовых заданий	Шкала и критерии оценки уровня сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине в системе «зачтено-незачтено» приведены ниже. При использовании информационных тестовых систем или тестовых заданий руководствуются следующими критериями: - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66% до 100% выполненного задания - зачтено.

Показателем оценивания компетенций в рамках образовательной программы считается уровень их освоения обучающимися.

Характеристика уровней освоения компетенций

Уровни	Содержание	Проявления
Минимальный	Обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями	Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач
Базовый	Обучающийся демонстрирует результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности	Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях
Продвинутый	Достигнутый уровень является основой для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соответствующих	Обучающийся способен использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-

Уровни	Содержание	Проявления
	щих требованиям ФГОС ВО.	ориентированных ситуациях

Уровень сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине оценивается в форме бальной отметки по ряду критериев:

"Отлично" заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.

"Хорошо" заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Удовлетворительно" заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по направлению подготовки, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании ВУЗа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Шкала оценки письменных ответов по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания
2	Хорошо	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки выводы доказательны, но содержат отдельные неточности
3	Удовлетворительно	Изложение материала не систематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая.
4	Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено не знание основных положений темы. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Ответ на вопрос отсутствует

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Зачтено	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе используется научная терминология.</p> <p>Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное</p> <p>Умеет делать выводы без существенных ошибок</p> <p>Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p>
2	Не зачтено	<p>Недостаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины (обучающийся не справился с 50% вопросов и заданий преподавателя, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки)</p> <p>В ответе не используется научная терминология.</p> <p>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на практических занятиях.

В целом шкала оценивания в зависимости от уровня освоения компетенций выглядит следующим образом:

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Качество освоения программы дисциплины	Уровень достижений	Отметка по 5-балльной шкале	Зачтено/ не зачтено
90-100%	продвинутый	«5» (отлично)	зачтено
66 -89%	базовый	«4» (хорошо)	зачтено
50 -65 %	минимальный	«3» (удовлетворительно)	зачтено
меньше 50%	ниже минимального	«2» (неудовлетворительно)	не зачтено

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Акты прокурорского реагирования понятие, виды, характеристика, требования.
2. В каких случаях прокурор вправе освободить осужденных из мест лишения свободы как незаконно содержащихся.
3. В каких случаях прокурор обязан отказаться от обвинения.
4. В каких случаях решения суда подлежат опротестованию прокурором.
5. В силу, каких обстоятельств органам прокуратуры принадлежит руководящая роль в координации.
6. В чем состоит специфика прокурорского надзора при раскрытии и расследовании преступлений, совершенных иностранцами.
7. Ведомственные нормативные акты управления в прокуратуре.
8. Военная прокуратура
9. Выполнение, каких действий администрацией мест лишения свободы требует предварительной санкции прокурора.
10. Генеральная прокуратура Российской Федерации: понятие, задачи, структура.
11. Задачи, стоящие перед органами прокуратуры.
12. Законодательные акты, по которым определяются полномочия прокурора по осуществлению им надзора в стадии исполнения приговоров.
13. Исполнение, каких функций возложено на прокурора, поддерживающего в суде государственное обвинение по уголовным делам.
14. Как организуется работа по охране прав и законных интересов несовершеннолетних.
15. Как организуется систематизация законодательства в органах прокуратуры?
16. Какие средства реагирования использует прокурор при установлении и устранении нарушений закона, по делам несовершеннолетних.
17. Каким образом следует прокурору устанавливать правильное воздействие со средствами массовой информации?
18. Каким способом в законе регулируется прокурорский надзор в сочетании с процессуальной самостоятельностью следователя.
19. Каким требованиям должно отвечать заключение прокурора при решении судом вопросов, связанных с досрочным освобождением осужденных от отбытия наказания.
20. Каким требованиям должны отвечать кассационные и частные протесты прокуроров.
21. Какими полномочиями обладает прокурор при осуществлении надзора за законностью исполнения приговоров, связанных с исправительными работами.

22. Какими средствами реагирования располагает прокурор при устранении нарушений закона в гражданском судопроизводстве.
23. Каковы полномочия прокуроров в стадии приостановления и окончания предварительного следствия.
24. Каковы процессуальные особенности прокурорского надзора по уголовным делам несовершеннолетних.
25. Категория гражданских дел являющихся для прокурора обязательными и его участие в рассмотрении дел.
26. Компетенция прокуроров разного уровня на принесение протестов в порядке кассации или надзора.
27. Конституционные основы организации и деятельности прокуратуры.
28. Координация деятельности правоохранительных органов по предупреждению правонарушений и борьбе с преступностью.
29. Круг полномочий прокурора, участвующего при кассационном рассмотрении гражданского дела.
30. Место прокуратуры в системе законодательной, исполнительной и судебной власти
31. Методика проверки прокурором исполнительного производства.
32. Назначение правовой пропаганды в комплексе мер по предупреждению нарушений закона.
33. Нормативные акты Генерального прокурора Российской Федерации, их роль в деятельности прокуратуры.
34. Нормативные акты, определяющие координационную деятельность правоохранительных органов в борьбе с преступностью.
35. Нормативные акты, регулирующие организацию и деятельность прокуратуры.
36. Нравственные начала в деятельности прокуроров и следователей.
37. Общая характеристика основных направлений деятельности прокуратуры.
38. Организация работы органов прокуратуры по общему надзору.
39. Организация работы органов прокуратуры различных уровней по надзору за исполнением законов.
40. Основные направления прокурорского надзора: понятие, их отличие.
41. Особенности информации о совершенных преступлениях в стадии дознания и предварительного следствия, исходящие от следователей и прокуроров.
42. Особенности надзора за законностью исполнения наказания в виде ареста и заключения под стражу.
43. Особенности надзора за законностью исполнения наказания, не связанного с изоляцией осужденного от общества.
44. Особенности надзора за исполнением законов администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу.
45. Особенности надзора за исполнением законов судебными приставами. Вопросы участия прокурора в рассмотрении уголовных дел судами первой инстанции. Поддержание государственного обвинения.
46. Особенности надзора за соблюдением прав несовершеннолетних.

47. Особенности осуществления защиты по уголовным делам несовершеннолетних.
48. Особенности поддержания прокурором обвинения по делам несовершеннолетних.
49. Особенности предъявления прокурором исков в суд и арбитражный суд.
50. Особенности прокурорского надзора за законностью дисциплинарной практики применяемой администрацией мест лишения свободы в отношении осужденных.
51. Особенности прокурорского надзора за законностью приема, учета, регистрации и проверке заявлений и сообщений о совершенных преступлениях.
52. Особенности участия прокурора при рассмотрении уголовных дел судом присяжных.
53. По каким свойствам определяют качество производимого дознания и предварительного следствия.
54. Полномочия прокуратуры по осуществлению общего надзора.
55. Полномочия прокурора в стадии возбуждения и отказа в возбуждении уголовного дела.
56. Полномочия прокурора по надзору за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного медицинского характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу.
57. Полномочия прокурора по надзору за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность.
58. Полномочия прокурора по надзору за исполнением законов органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие.
59. Полномочия прокурора по надзору за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.
60. Полномочия прокуроров по надзору за исполнением законов.
61. Понятие и система функций органов прокуратуры.
62. Понятие способов и методов прокурорского надзора.
63. Понятие, виды и общая характеристика прокурорских проверок.
64. Понятие, задачи и принципы управления в органах прокуратуры.
65. Порядок назначения и полномочия Генерального прокурора Российской Федерации.
66. Порядок назначения прокуроров и следователей, подбор и расстановка кадров в органах прокуратуры.
67. Правовые акты, используемые прокурором при осуществлении надзора за исполнением закона о труде несовершеннолетних.
68. Правовые акты, регламентирующие деятельность прокуратуры Российской Федерации.
69. Предмет и пределы общего надзора.
70. Предмет и система дисциплины «Прокурорский надзор».
71. Признаки разграничения компетенции территориальных и специализированных прокуратур.
72. Признаки, определяющие криминогенную характеристику преступности на современном этапе.

73. Принципы организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации, их характеристика.
74. Приоритетные направления прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.
75. Прокуратура в структуре государственных органов Российской Федерации. Ее задачи.
76. Пути совершенствования деятельности правоохранительных органов в координации.
77. Пути совершенствования прокурорского надзора за точным и единообразным исполнением законов.
78. Работа прокурора с обращениями граждан.
79. Расследование преступлений - одно из направлений деятельности прокуратуры.
80. Содержание и структура закона «О прокуратуре РФ».
81. Соотношение и связь дисциплины «Прокурорский надзор» с другими юридическими дисциплинами.
82. Соотношение прокурорского надзора, ведомственного контроля и судебного контроля.
83. Специализированные прокуратуры.
84. Сущность и значение координации правоохранительных органов в борьбе с преступностью.
85. Сущность и значение принципа централизации и единоначалия органов прокуратуры.
86. Сущность, предмет, задачи и значение прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность.
87. Сущность, предмет, задачи и значение прокурорского надзора за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющими наказание и назначаемые судом меры принудительного медицинского характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу.
88. Сущность, предмет, задачи и значение прокурорского надзора за органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие.
89. Сущность, предмет, задачи и значение прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.
90. Участие прокурора в пересмотре вступивших в законную силу судебных решений по уголовным делам.
91. Участие прокурора в рассмотрении дел арбитражными судами.
92. Участие прокурора в рассмотрении судами гражданских дел.
93. Участие прокурора в рассмотрении уголовных дел судом кассационной инстанции Кассационный и частный протест.
94. Участие прокуроров в правотворческой деятельности.
95. Федеральный закон "О прокуратуре Российской Федерации" - основной закон, регулирующий деятельность прокуратуры Российской Федерации.
96. Формы, используемые прокурором в пропаганде закона.
97. Формы, по которым проявляются принципы гласности и демократии в правовой пропаганде, осуществляемой прокурором.

Система стандартизированных заданий для проведения тест-тренинга

1. Прокуратура РФ — это

федеральная централизованная система органов, осуществляющих от имени РФ надзор за соблюдением Конституции РФ и исполнением законов входящая в систему министерства внутренних дел

единая федеральная централизованная система органов, осуществляющих от имени РФ надзор за соблюдением Конституции РФ и исполнением законов, действующих на территории РФ

2. Заявленный прокурором в порядке гражданского судопроизводства иск поддерживает

судебный пристав-исполнитель

председатель суда

помощник прокурора

администратор суда

3. Коллегия Генеральной прокуратуры РФ является

руководящим органом

совещательным органом

законодательным органом

4. Восстановительный прокурорский надзор на стадии предварительного расследования связан с

возбуждением уголовного дела по фактам нарушения законов

согласованием процессуальных решений следователя о прекращении уголовного дела

устранением допущенных следователем нарушений прав участников процесса

привлечением лица в качестве обвиняемого по уголовному делу

5. Координация прокуратурой деятельности правоохранительных органов направлена на борьбу с

преступностью

правонарушениями

любыми нарушениями закона

дисциплинарными проступками

6. При осуществлении надзорных полномочий прокурор _____ осужденного из штрафного изолятора

вправе своим постановлением освободить

обращается в суд для освобождения

не вправе освободить

обязан ходатайствовать об освобождении

7. Прокурор _____ на стадии предварительных слушаний в уголовном судопроизводстве

обязан участвовать

вправе не участвовать

участвует по решению суда

не вправе участвовать

8. Прокурор обязан принимать участие в суде при рассмотрении уголовных дел _____ обвинения

публичного и частно-публичного

публичного

любых, независимо от вида
частного

9. Организация делопроизводства в органах прокуратуры определена
Ведомственной инструкцией
Указом Президента РФ
Законом о прокуратуре
Постановлением Правительства РФ

10. Акты прокурорского надзора на нарушения законов могут быть
законными и незаконными
обоснованными и необоснованными
только письменными
как письменными, так и устными

11. При изучении материалов, содержащих коммерческую тайну, прокурор
по своему усмотрению может предать их гласности
дает подписку о неразглашении этих сведений
не вправе разглашать полученные сведения
не несет каких-либо обязательств перед их владельцем

12. В судах общей юрисдикции при рассмотрении уголовных дел прокурор осу-
ществляет
государственное обвинение
правосудие
надзор за деятельностью суда
защиту подсудимого и потерпевшего

13. Прокурор обязан проверять состояние законности в следственных изоляторах
еженедельно
каждые десять дней
не реже одного раза в месяц
каждый день

14. К основным принципам организации работы прокуратуры субъекта Федерации
по контролю за нижестоящими прокуратурами относятся
отраслевой и территориальный принцип
принцип дифференциации и индивидуализации
принцип гласности и независимости
принцип процессуальной независимости и самостоятельности

15. Жалоба на действие следователя должна быть рассмотрена прокурором _____ с
момента поступления
в течение 10 дней
не позднее трех суток
незамедлительно
в месячный срок

16. В целях повышения эффективности прокурорского надзора за соблюдением прав
и свобод человека и гражданина прокуроры-руководители территориальных прокуратур
обязаны лично вести прием граждан
не реже одного раза в месяц
не реже одного раза в неделю

каждый день
не чаще двух раз в месяц

17. Прокурорский надзор

надзор за точным и единообразным исполнением действующего законодательства
надзор за деятельностью судебных и государственных органов
надзор за деятельностью судебных органов

18. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением возможен только при согласии

территориального прокурора
прокурора — криминалиста
прокурора субъекта Федерации
государственного обвинителя и потерпевшего

19. При выборе форм реагирования на выявленные незаконные правовые акты, прокурор вправе

обратиться по этому поводу непосредственно в суд
принести протест на незаконный правовой акт
принести протест на незаконный правовой акт или обратиться по этому поводу в суд
составить акт и направить в генеральную прокуратуру

20. Принципы организации и деятельности прокуратуры определены

Законом о прокуратуре
Конституцией РФ
Законом о судебной системе
Процессуальным законодательством

21. Прокурор вправе опротестовать в порядке надзора судебные решения в _____ процессе

гражданском и арбитражном
любом
только в уголовном
уголовном и административном

22. Без участия прокурора рассматриваются судом дела о

лишении родительских прав
расторжении брака
признании лица безвестно отсутствующим
признании лица ограниченно дееспособным

23. В рамках надзора за исполнением законов прокурор вправе контролировать исполнение

судебных приговоров по уголовным делам
приказов Главного управления наказания
постановлений Правительства РФ
постановлений Конституционного Суда РФ

24. Прокурорский надзор осуществляется

тайно
гласно

25. Прокурор вправе самостоятельно возбудить дело частного обвинения

при нахождении потерпевшего в беспомощном состоянии
если оно касается защиты государственных интересов

в любом случае по своему усмотрению
если оно касается защиты общественных интересов

26. Следователь и дознаватель _____ обязаны направлять прокурору копию постановления об отказе в возбуждении уголовного дела
не позднее 10 суток
по возможности
в течение 24 часов
в течение трех суток

27. История прокуратуры России берет свое начало в
XXI веке
XIX веке
XVI веке
XVIII веке

28. В целях предупреждения правонарушений и при наличии сведений о готовящихся противоправных деяниях прокурор или его заместитель направляет в письменной форме должностным лицам...
предостережение о недопустимости нарушения закона
протест о недопустимости нарушения закона
постановление о наблюдении в целях предупреждения правонарушений

29. В целях предупреждения правонарушений и при наличии сведений о готовящихся противоправных деяниях прокурор или его заместитель направляет в письменной форме должностным лицам
предостережение о недопустимости нарушения закона
протест о недопустимости нарушения закона
постановление о наблюдении в целях предупреждения правонарушений

30. Работников научных и образовательных учреждений Генеральной прокуратуры РФ, имеющих классные чины, относят к
прокурорским работникам
аппарату прокуратуры
оперативному составу прокуратуры
сотрудникам прокуратуры

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка успеваемости обучающихся осуществляется в ходе текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра или учебного года. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы или задания, выполняемые студентами к семинарским (практическим) занятиям (СРС).

В зависимости от численности и подготовленности учебной группы по решению преподавателя допускаются два подхода к проверке уровня знаний обучающихся.

В первом случае, если численность учебной группы позволяет индивидуальную работу с обучающимися, проверка уровня освоения знаний проводится в форме устного опроса (собеседования).

Второй вариант (для учебных групп большой численности) предполагает написание контрольных и творческих работ, а также защиту рефератов по предложенным темам. Допускается использование тестирования по элементарному фактическому материалу.

Виды текущего контроля:

- индивидуальный или групповой опрос;
- контрольная работа;
- индивидуальная или групповая презентация (представление выполненного задания);
- анализ деловых ситуаций (анализ ситуации, данной в виде текстового, графического или устного материала, видеofilmа, либо анализ вариантов решения проблемы, выбор оптимального варианта);
- расчетные задания;
- тесты;
- подготовка эссе;
- подготовка реферата;
- деловые игры;
- защита выполненных заданий и др.

Виды, количество самостоятельной работы, а также текущий ее контроль по каждой дисциплине определяет преподаватель.

Промежуточный контроль - зачет или экзамен в устной или письменной форме по части изучаемой дисциплины в середине семестра.

Итоговый контроль - контроль знаний и умений обучающихся непосредственно после завершения курса по дисциплине в форме экзамена или зачета.

В любом случае итоговая оценка выставляется с учетом работы студента за весь учебный период.

Промежуточный контроль может проводиться в виде зачетов, экзамена, контрольных работ и т.д. по части дисциплины (или по окончании изучения каждого модуля). Его цель - оценить работу студента за определенный период, полученные им теоретические знания, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

На экзамене или зачете могут быть использованы вопросы-эссе. Они представляют собой письменную работу, выполняемую обучающимися во внеаудиторное время, объемом 4-5 страниц машинописного текста. Цель этой работы - формирование навыков реферирования полученной по данной дисциплине информации, краткое аннотированное изложение основных положений конкретной темы дисциплины.

Вопросы формируются таким образом, чтобы ни в учебнике, ни в лекциях по данной дисциплине не содержался прямой ответ. Для написания эссе обучающиеся

ся должны посмотреть весь полученный материал, проработать дополнительную литературу, обобщить информацию и изложить ее в кратком виде.

Одновременно с формулированием вопросов следует определить критерии правильного ответа, т.е. решить, какой ответ будет правильным. Эти критерии формируются в виде перечня тем и положений дисциплины, которые должны быть обязательно включены в ответ студента. Ответ на вопрос должен быть логично изложен.

Содержание итогового контроля должно соответствовать программе дисциплины, равномерно охватывая все ее разделы.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Руководящие начала, которым должен следовать преподаватель в ходе процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующей этапы формирования компетенций
1	2	3
1	<i>Логическая схема (ЛС)</i>	<p>При использовании преподавателем логической схемы он оценивает умения и навыки обучающегося по схематическому представлению некоторого объема знаний по учебной дисциплине (модулю), выраженных в специальных, присущих только этой дисциплине (модулю) терминах и категориях, по принципу иерархии и взаимосвязей между различными структурными звеньями.</p> <p>Помимо этого, преподаватель может предложить обучающемуся представить логическую схему, демонстрирующую знания и навыки обучающегося проводить межпредметные связи в рамках раздела (темы) модуля, дисциплины, исходя из полученных знаний в ходе освоения учебной дисциплины.</p> <p>Использование логических схем предоставляет вариативность в оперативном методе решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.</p> <p>Суть процедуры использования логической схемы заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. Кроме того, используются разнообразные приемы "включения" фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Доминантным априорным результатом всегда является готовая логическая схема, понятная всем участникам (обучающимся).</p>
2	<i>Тест-тренинг</i>	<p>Тестирование позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Тест – это стандартизированное задание или особым образом связанные между собой задания, которые позволяют диагностировать меру выраженности исследуемого свойства у испытуемого, его психологические характеристики, а также отношение к тем или иным объектам. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру выраженности исследуемой особенности у личности. Она должна быть соотносима с установленными для данной категории испытуемых нормами. Таким образом, при проведении занятий преподаватель с помощью тестирования должен определить имеющийся уровень развития некоторого свойства в объекте исследования и сравнить его с эталоном или с развитием этого качества у испытуемого в более ранний период.</p> <p>Тесты обычно содержат вопросы и задания, требующие очень краткого, иногда альтернативного ответа («да» или «нет», «больше» или «меньше» и т.д.),</p>

		<p>выбора одного из приводимых ответов или ответов по балльной системе. Тестовые задания обычно отличаются диагностичностью, их выполнение и обработка не отнимают много времени.</p> <p>При проведении тестирования следует соблюдать ряд условий. Во-первых, нужно определить и ориентироваться на некоторую норму, что позволит объективно сравнивать между собой результаты и достижения различных испытуемых. Тест-тренинг на выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков по учебной дисциплине применяется на основе представлений о критериях оценки знаний, умений и навыков учащихся и соответствующих норм отметок или могут быть рассчитаны лишь на сравнение испытуемых между собой по успешности выполнения ими заданий. Обучающиеся должны находиться в одинаковых условиях выполнения задания (независимо от времени и места), что позволяет объективно оценить и сравнить полученные результаты.</p>
3	<i>Глоссарный тренинг (ГТ)</i>	<p>При использовании преподавателем глоссарного тренинга преподаватель оценивает умения и навыки обучающегося по владению терминологией в рамках дисциплины, а также возможность обучающегося оперировать изученным понятийным аппаратом.</p> <p>Учебное занятие проводится с применением глоссария, который разрабатывают и подбирают обучающиеся, исходя из границ конкретного раздела (темы) учебной дисциплины.</p> <p>Глоссарный тренинг - это оценочное средство, целью которого является формирование недостающих поведенческих навыков и умений. Эта форма групповой работы позволяет работать с жизненными ситуациями. Тренинг как форма групповой работы позволяет использовать самые разнообразные интерактивные технологии. Активные групповые методы, применяемые в тренинге, составляют три блока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дискуссионные методы глоссарного тренинга (групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др. с обязательным использованием понятийного аппарата в рамках темы (раздела) дисциплины); - игровые методы глоссарного тренинга (имитационные, деловые, ролевые игры, мозговой штурм и др. с обязательным использованием понятийного аппарата в рамках темы (раздела) дисциплины).
4	<i>Коллективный тренинг (КТ): дискуссия, деловая игра, «круглый стол»</i>	<p>При использовании преподавателем коллективного тренинга он проводит коллективное занятие по заранее разработанному сценарию с использованием активных методов обучения.</p> <p>Преподаватель должен учитывать, что деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Использование подобного оценочного средства позволит оценить умение обучающегося анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</p> <p>Наиболее часто встречающаяся форма коллективного тренинга - «Круглый стол» / дискуссия. Преподаватель в данном случае должен организовать интерактивные учебные занятия, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может быть проведено по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.</p> <p>Дискуссия – это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование,</p>

		изменение установок, стимулирование творчества и др. В основе «круглого стола» в форме дебатов - свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному обучающимся тематическому тезису. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников. Основное отличие дебатов от дискуссий состоит в следующем: эта форма «круглого стола» посвящена однозначному ответу на поставленный вопрос – да или нет. Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного ответа. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы.
5	<i>Зачет</i>	В ходе проведения зачета преподаватель использует имеющиеся вопросы к зачету, при этом сам зачет проводится, как правило, в устной форме. Возможно проведение зачета с использованием информационных тестовых систем или тестовых заданий, критерии оценки которых приведены выше.
6	<i>Экзамен</i>	В ходе проведения экзамена преподаватель представляет обучающимся возможность выбора соответствующего билета с необходимостью ответа на поставленные вопросы. Оцениваются знания, навыки и умения обучающихся исходя из установленных критериев оценивания. Экзамен проводится, как правило, в устной форме.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Ласкина Н.В. Прокурорский надзор [Электронный ресурс]: учебник/ Ласкина Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юстицинформ, 2012.— 264 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13401>.— ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная литература:

1. Алексеев А.И., Ястребов В.Б. Профессия - прокурор. - М.: Юрист,
2. Акты прокурорского надзора / Под ред. Ю.И.Скуратова. - М., 1997.
3. Беркович Е. Прокурорский надзор за исполнением законов. - М., 1998.
4. Винокуров А.Ю. Прокурорский надзор за законностью правовых актов органов местного самоуправления: Пособие для прокуроров. - М., 1998.
5. Винокуров А.Ю., Виноградов В.П. Прокурорский надзор за исполнением законодательства об охране окружающей среды: Учебное пособие. - М.: Изд-во МПЭПУ, 1996.
6. Викторов В.И. Прокурорский надзор за исполнением законодательства о внешнеэкономической деятельности: Методическое пособие. - М., 1998.
7. Воронина Е.Л., Сеницкая И.Г. Прокурорский надзор за исполнением законодательства о борьбе с незаконным оборотом наркотиков. - М., 2000.

8. Гущин В.З. Прокурорский надзор за соблюдением конституционного права граждан на объединение. - М., 1998.
9. Даев В.Г., Маршунов М.Н. Основы теории прокурорского надзора. Л., 1990.
10. Залиулин А.Г. Осуществление функции уголовного преследования прокуратурой России. - Кемерово, 1997.
11. Кириллова Н.П. Процессуальные и криминалистические особенности поддержания государственного обвинения в суде первой инстанции: Учебное пособие. - СПб., 1996.
12. Козусев А.Ф. Прокурорский надзор за исполнением законов о розыске скрывшихся обвиняемых: Учебно-методическое пособие. - М., 1996.
13. Козусев А.Ф. Прокурорский надзор за исполнением законов при расследовании уголовных дел об умышленных убийствах, совершенных в условиях неочевидности. - М., 1997.
14. Козусев А.Ф. Роль прокурора в процессе взаимодействия следователей и органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность // Проблемы совершенствования прокурорского надзора: Материалы научно-практической конференции. -М., 1997.
15. Корлин А.Б., Прокудина Л.А. Иск прокурора в арбитражном процессе. - М., 1997.
16. Конституционная законность и прокурорский надзор / Отв. ред. В.В. Ключков. -М., 1994.
17. Органы прокуратуры Российской Федерации и США / Под ред. Б.В. Коробейникова. - М., 1996.
18. Осипкин В.Н. Организация и методика прокурорского надзора за соблюдением законности при осуществлении оперативно-розыскной деятельности. - СПб., 1997.
19. Организация и методика работы прокурора в судебных стадиях уголовного судопроизводства: Учебное пособие. - СПб., 1996.
20. Проблемы развития правового статуса российской прокуратуры: В условиях переходного периода. - М.: НИИ Прокуратуры, 1998.
21. Поддержание государственного обвинения по делам несовершеннолетних. - М., 1996.
22. Прокуратура в правовом государстве: Материалы многосторонней встречи, организованной Советом Европы совместно с Генеральной прокуратурой РФ. - М., 1997.
23. Розенфельд В.Г. Прокурорский надзор за исполнением законов о предпринимательской деятельности и защите прав потребителей. - Воронеж, 1996.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет:

— ЭБС IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru>

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

На бумажном и электронном носителях для преподавателей и студентов сформированы по всем направлениям подготовки и специальностям (ресурс доступа <http://www.skgi.ru/>):

— каталог электронных учебных пособий электронно-библиотечной системы «IPRbooks».

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины практические занятия. Они служат для контроля преподавателем уровня подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по социологической проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в литературе, рекомендованной преподавателем. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может подготовить доклады по отдельным темам дисциплины. Примерные темы эссе, презентаций и вопросов для обсуждения приведены в настоящей рабочей программе.

Практические занятия могут проводиться и в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления обучающихся с подготовленными докладами по отдельным темам дисциплины. Желательно предварительно представить текст доклада преподавателю для ознакомления.

Качество учебной работы обучающихся преподаватель может оценивать, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Обучающийся имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Важным видом работы обучающегося при изучении дисциплины является самостоятельная работа. Она должна носить творческий и планомерный характер. Нельзя опираться только на тот материал, который был озвучен в ходе лекций или практических занятий, необходимо закрепить его и расширить в ходе самостоятельной работы. Наибольший эффект достигается при использовании «системы опережающего чтения», т. е. предварительного самостоятельного изучения материала следующей лекции.

Ошибку совершают те студенты, которые надеются освоить весь материал только за время подготовки к зачету. Опыт показывает, что уровень знаний у таких обучающихся, как правило, является низким, а главное – недолговечным.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя. Они могут быть как индивидуальными, так и в составе учебной группы. С графиком консультаций преподавателей можно ознакомиться на кафедре.

Для обучающихся заочной формы обучения самостоятельная работа является основным видом работы по изучению дисциплины. Она включает изучение материала установочных занятий и рекомендованной литературы, выполнение заданий преподавателя (домашних контрольных заданий, рефератов).

Самостоятельную работу по изучению дисциплины целесообразно начинать с изучения установленных требований к знаниям, умениям и навыкам, ознакомления с темами дисциплины в порядке, предусмотренном учебной программой. Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить ее по учебнику, придерживаясь рекомендаций преподавателя по методике работы над учебным материалом, данных в ходе установочных занятий.

Полезно ознакомиться с первоисточниками (или извлечениями из них), то есть работами выдающихся социологов. При желании или по рекомендации преподавателя можно составить их краткий конспект.

Список тем письменных творческих работ (эссе и презентаций) и докладов предлагается обучающимся в начале учебного года. Обучающийся вправе выбрать тему из данного списка или предложить свою (согласовав с преподавателем). Не разрешается представлять одну и ту же работу более чем по одной дисциплине.

Требования к набранным на компьютере творческим работам: полуторный интервал, кегль -14, цитирование и сноски в соответствии с принятыми стандартами, тщательная выверенность грамматики, орфографии и синтаксиса. Текст эссе должен быть от 5 до 10 страниц. Текст эссе, доклада или реферата должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Презентация от 6 до 15 слайдов. Творческая работа не должна быть ни в коем случае реферативного, описательного характера, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению точки зрения обучающегося, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить его аналитические способности. То же касается и устного выступления-доклада, который должен представлять собой не пересказ чужих мыслей, а попытку самостоятельной проблематизации и концептуализации определенной, достаточно узкой и конкретной темы, связанной с той или иной проблемой.

Все имеющиеся в творческой работе (эссе) сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточника. Это касается и источников, найденных в сети «Интернет». Необходимо указывать полный адрес сайта. Все случаи плагиата должны быть исключены. В конце работы дается исчерпывающий список всех использованных источников.

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Это официальная отчетность ВУЗа о качестве подготовки студентов за период обучения.

На сессии студенты сдают экзамены или зачеты. Зачеты могут проводиться с дифференцированной отметкой или без нее, с записью «зачтено» в зачетной книжке. Экзамен как высшая форма контроля знаний студентов оценивается по пятибалльной системе.

Залогом успешной сдачи всех экзаменов являются систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи экзаменов. Специфической задачей студента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на сессию и, если возможно, календарные сроки каждого экзамена или зачета.

Установив выносимые на сессию дисциплины, необходимо обеспечить себя программами, которые представлены на официальном сайте ВУЗа. В основу повторения должна быть положена только программа. Не следует повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Повторение по билетам нарушает систему знаний и ведет к механическому заучиванию, к "натаскиванию". Повторение по различного рода контрольным вопросам приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты изученной литературы, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения про-

белов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

В ходе организации образовательного процесса по дисциплине применяются следующие информационные технологии:

- проведение лекций с использованием мультимедийной техники;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов по дисциплине с преподавателем;
- использование мультимедийных технологий при проведении промежуточного и итогового контроля;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов (MSOffice и др.) необходимых для систематизации и обработки данных, проведения требуемых программой дисциплины расчетов, оформления письменных работ и т.д.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при изучении дисциплины, включает:

- операционную систему Windows;
- свободное программное обеспечение (операционная система семейства Linux);
- соответствующее прикладное программное обеспечение (MSOffice);
- электронно-библиотечная система IPRBooks (ресурс доступа <http://www.skgi.ru/>);
- справочно-правовая система данных «Гарант»;
- справочно-правовая система данных «Консультант».

На бумажном и электронном носителях для преподавателей и обучающихся сформированы каталоги (ресурс доступа <http://www.skgi.ru/>).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компьютеры – IBM-совместимые, конфигурации не ниже Pentium-4. Один компьютер установлен в читальном зале библиотеки.

В компьютерном классе института организована собственная (закрытая) локальная сеть. Функционирует 1 сервер (выделенный сервер учебных классов). Доступ в Интернет реализован через ADSL соединение (провайдер – ОАО «ЮТК»), со скоростью 8 Мбит/с. Институт располагает собственным Интернет-сайтом: www.skgi.ru.

Компьютерной техникой в достаточном количестве оснащены и все административные подразделения вуза.

Общее количество применяемых в вузе технических средств показано в таблице.

Техника	Количество (шт.)
Компьютеры	23
Принтеры	8
Сканеры	3
Ксероксы (в т.ч. 3 в 1)	2
Мультимедийный проектор	1
Факсы	2
Телевизоры	1
Видеомагнитофоны	1

Общая площадь учебно-лабораторных помещений в расчете на 1 обучающегося (приведенного контингента) – 38,71 кв. м.;

Количество персональных компьютеров в расчете на 1 обучающегося (приведенного контингента) – 0,51 единиц;

Доля стоимости современных (не старше 5 лет) машин и оборудования в вузе в общей стоимости машин и оборудования – 65,07%;

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на 1 обучающегося (приведенного контингента) – 348,42 единицы.

Образовательный процесс в институте осуществляется в предоставленных в безвозмездное пользование помещениях, расположенных по адресу: ул. Лермонтова, 312А.

Для проведения лекционных, семинарских и практических занятий используется 8 оснащенных учебных аудиторий, в том числе один компьютерный класс, оборудованный 14 компьютерами (14 рабочих мест), снабженный мультимедийным проектором.

Все учебные аудитории оборудованы соответствующей мебелью и классными досками. Обучающиеся и преподаватели вуза имеют неограниченный доступ к копировальной технике для размножения актуальных учебных и научных материалов.

Количество посадочных мест в библиотеке института – 20.