

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Саруханян Артур Рафаэлович

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.08.2022 12:10:30

Уникальный программный ключ:

4cdd90d7eaa87ae25c19672439dbeff12b35a72ed19d2e88ba24561c5f262a91

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Ректор ЧОУ ВО «СКГИ»**

**к.ю.н., доцент**

**А.Р. Саруханян**



**« 06 » июня 2021 года**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 38.03.01 – ЭКОНОМИКА  
УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – БАКАЛАВРИАТ**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ: АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:  
БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ, АНАЛИЗ И АУДИТ**

**КАФЕДРА БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА, АНАЛИЗА И АУДИТА**

**КОМПЛЕКСНЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
АНАЛИЗ  
ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Ставрополь, 2021

Автор-составитель:

И. А. Новикова – кандидат экономических наук, доцент кафедры бухгалтерского учета, анализа, аудита ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт».

Рецензенты:

Д. Е. Давыдянц, доктор экономических наук, профессор кафедры «Экономика и менеджмент» Ставропольского технологического института сервиса (филиала) ФГБОУ ВО «ЮРГУЭС».

С. Н. Блудова, к.э.н, доцент, заведующая кафедрой «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт»;

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт».

Протокол № « 11 » от « 06 » августа 2021 года

Рабочая программа учебной дисциплины «Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности» подготовлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата).

## **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения программы учебной дисциплины «Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности» выпускник должен:

**обладать следующими общекультурными компетенциями (ПК):**

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

**обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:**

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);

способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);

способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4).

**обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):**

*расчетно-экономическая деятельность:*

способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);

способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, (ПК-2);

способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3);

*аналитическая, научно-исследовательская деятельность:*

способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);

способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8);

## Соответствие результатов изучения дисциплины планируемым результатам освоения ОП

Код компетенции	Результаты освоения ОП (содержание компетенции)	Результаты изучения дисциплины. Обучающийся должен:
<b>Общекультурные компетенции</b>		
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные термины и определения экономической науки;</li> <li>- основные законы, принципы и методы экономической науки;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования экономических знаний в различных сферах деятельности;</li> </ul>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы информационной и библиографической культуры;</li> <li>- сущность и значение информационно-коммуникационных технологий в решении стандартных задач профессиональной деятельности;</li> <li>- основные требования информационной безопасности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;</li> <li>- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;</li> <li>- работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</li> <li>- навыками работы в глобальных компьютерных сетях;</li> </ul>
ОПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы сбора информации для решения поставленных экономических задач;</li> <li>- методы анализа данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов по решению поставленных экономических задач;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;</li> <li>- осуществить поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;</li> <li>- обрабатывать и представлять результаты по сбору и обработке данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;</li> <li>- проверять качество аналитической информации, полученной в процессе проведения финансового анализа и</li> </ul>

		<p>выполнять процедуры по ее обобщению;</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач;</li> </ul>
ОПК-3	<p>способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения экономических задач;</li> <li>- инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач;</li> <li>- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</li> <li>- методами представления результатов анализа;</li> </ul>
ОПК-4	<p>способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и процедуры принятия организационно-управленческих решений;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать свой труд и труд других людей;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками брать ответственность за результаты деятельности (своей и других людей) ;</li> </ul>
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<i>расчетно-экономическая деятельность:</i>		
ПК-1	<p>способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;</li> <li>- источники информации и принципы работы с ними;</li> <li>- методы сбора, анализа и обработки исходной информации для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собрать исходные данные;</li> <li>- систематизировать информацию;</li> <li>- представить информацию в наглядном виде (в виде таблиц и графиков);</li> <li>- установить достоверность информации;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных</li> </ul>
ПК-2	<p>способностью на основе типо-</p>	<p><b>знать:</b></p>

	<p>вых методик и действующей нормативно- правовой базы рассчитать экономические и социально- экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и категории математического анализа и линейной алгебры, используемые при расчете экономических и социально-экономических показателей;</li> <li>- типовые методики расчета основных экономических и социально-экономических показателей;</li> <li>- нормативно-правовую базу расчета основных экономических и социально-экономических показателей;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методиками расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне;</li> </ul>
ПК-3	<p>способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные инструменты математического анализа, математической статистики, используемые при расчете экономических показателей;</li> <li>- виды экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций и ведомств;</li> <li>- состав показателей экономических разделов планов предприятий;</li> <li>- способы обоснования и представления результатов работы в соответствии с принятыми в организации стандартами;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнить расчеты для разработки экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций и ведомств;</li> <li>- обосновать произведенные для составления экономических планов расчеты;</li> <li>- представить результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными способами расчета показателей экономических разделов планов предприятий;</li> <li>- навыками обоснования и представления результатов работы по разработке экономических разделов планов предприятий, организаций, ведомств;</li> </ul>
<b>аналитическая, научно-исследовательская деятельность:</b>		
ПК-5	<p>способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих реше-</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы финансовой, бухгалтерской и иной отчетности предприятий различных форм собственности, организаций и ведомств;</li> <li>- методы подготовки и этапы процесса выработки управленческих решений;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в от-</li> </ul>

	ний	<p>четности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные сведения для принятия управленческих решений по поставленным экономическим задачам;</li> </ul> <p><b><u>владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.;</li> <li>- навыками принятия управленческих решений для принятия управленческих решений по поставленным экономическим задачам;</li> </ul>
ПК-8	<p>способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии</p>	<p><b><u>знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные информационные технологии, используемые для решения аналитических и исследовательских задач;</li> </ul> <p><b><u>уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять правильный выбор информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач;</li> <li>- применять технические средства для решения аналитических и исследовательских задач;</li> </ul> <p><b><u>владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач;</li> </ul>

## МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов	Содержание дисциплины	Трудоемкость (зачетные единицы)	Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины
<b>Б1.В</b>	<b>Блок 1. Вариативная часть. Обязательные дисциплины</b>			
<b>Б1.В.О Д.15</b>	Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности	<p>Цель, инструментарий и задачи комплексного экономического анализа хозяйственной деятельности и его роль в управлении</p> <p>Содержание комплексного управленческого анализа и последовательность его проведения</p> <p>Состав и структура комплексного бизнес-плана и роль анализа в разработке и мониторинге основных плановых показателей деятельности организации.</p> <p>Сметное планирование (бюджетирование) и анализ исполнения смет (бюджетов)</p> <p>Анализ и управление затратами</p> <p>Анализ организационно-технического уровня и других условий производства</p> <p>Анализ в системе маркетинга</p> <p>Анализ и управление денежными ресурсами и прибылью на предприятии</p> <p>Финансовое состояние коммерческой организации и методы его анализа</p> <p>Финансовые результаты и рентабельность активов коммерческой организации и методы их анализа</p>	<b>5</b>	<p><b>ОК-3</b></p> <p><b>ОПК-1</b></p> <p><b>ОПК-2</b></p> <p><b>ОПК-3</b></p> <p><b>ОПК-4</b></p> <p><b>ПК-1</b></p> <p><b>ПК-2</b></p> <p><b>ПК-3</b></p> <p><b>ПК-5</b></p> <p><b>ПК-8</b></p>



		Поиск и обоснование управленческих решений в бизнесе на основе маржинального анализа Анализ эффективности капитальных и финансовых вложений		
--	--	--	--	--

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**5 зачетных единиц**

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>180</b>
<b>Объёма активных и интерактивных форм учебной работы (всего)</b>	<b>6</b>
<b>Аудиторная учебная работа обучающихся (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе (приведены максимальные показатели):	
- лекции	8
- семинары	
- практические занятия	10
- консультации	
- лабораторные занятия	
- контрольные работы	
- текущий контроль	
- промежуточная аттестация - экзамен	9
<b>Самостоятельная работа обучающихся(всего)</b>	<b>153</b>
в том числе (варианты даны для примера, использовать по усмотрению, дополнять):	
- оформление и разработка учебного проекта	
- подготовка к лекциям	8
- подготовка к практическим занятиям	10
- подготовка реферата, устного сообщения, доклада	38
- оформление презентации	43
- письменная работа	
- выполнение домашней работы и т.д.	54

**СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ  
ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**Тематический план учебной дисциплины заочной формы обучения**

Темы дисциплины	Количество часов				
	Всего	Лекции (в т.ч. в активной и интерактивной формах)	Практические занятия (в т.ч. в активной и интерактивной формах)	Сам. работа	Экзамен
<b>5 семестр</b>					
Тема 1. Цель, инструментарий и задачи комплексного экономического анализа хозяйственной деятельности и его роль в управлении	10	-	-	10	
Тема 2. Содержание комплексного управленческого анализа и последовательность его проведения	16	2	-	14	
Тема 3. Состав и структура комплексного бизнес-плана и роль анализа в разработке и мониторинге основных плановых показателей деятельности организации.	14	-	-	14	
Тема 4. Сметное планирование (бюджетирование) и анализ исполнения смет (бюджетов)	16	-	2	14	
Тема 5. Анализ и управление затратами	14	-	-	14	
Тема 6. Анализ организационно-технического уровня и других условий производства	16	-	2	14	
Тема 7. Анализ в системе маркетинга	12	2	-	10	
Тема 8. Анализ и управление денежными ресурсами и прибылью на предприятии	15	-	2 (инт)	13	
Тема 9. Финансовое состоя-	12	-	2 (инт)	10	

ние коммерческой организации и методы его анализа					
Тема 10. Финансовые результаты и рентабельность активов коммерческой организации и методы их анализа	14	2 (инт)	-	12	
Тема 11. Поиск и обоснование управленческих решений в бизнесе на основе маржинального анализа	16	-	2	14	
Тема 12. Анализ эффективности капитальных и финансовых вложений	16	2	-	14	
<b>Всего часов по дисциплине (5 зачетных единиц)</b>	<b>180</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>153</b>	<b>9</b>

## **РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО РАЗДЕЛАМ И ТЕМАМ**

### **ТЕМА 1. ЦЕЛЬ, ИНСТРУМЕНТАРИЙ И ЗАДАЧИ КОМПЛЕКСНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЕГО РОЛЬ В УПРАВЛЕНИИ**

Содержание, предмет, метод и задачи комплексного экономического анализа хозяйственной деятельности. Виды экономического анализа и его источники. Финансовый, управленческий, комплексный анализ хозяйственной деятельности их роль в управлении. Способы и приемы экономического анализа. Использование теории моделирования в экономическом анализе.

### **ТЕМА 2. СОДЕРЖАНИЕ КОМПЛЕКСНОГО УПРАВЛЕНЧЕСКОГО АНАЛИЗА И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЕГО ПРОВЕДЕНИЯ**

Сущность, роль и задачи комплексного управленческого анализа и последовательность его проведения. Анализ и управление объемом производства и продаж. Обоснование формирования и оценка эффективности ассортиментных программ. Анализ обновления продукции и ее качества. Анализ состояния и использования трудовых и материальных ресурсов. Анализ и управление производственными запасами.

### **ТЕМА 3. СОСТАВ И СТРУКТУРА КОМПЛЕКСНОГО БИЗНЕС-ПЛАНА И РОЛЬ АНАЛИЗА В РАЗРАБОТКЕ И МОНИТОРИНГЕ ОСНОВНЫХ ПЛАНОВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Сущность и задачи составления комплексного бизнес-плана организации. Порядок подготовки и обобщения информации для составления бизнес-плана. Состав и структура бизнес-плана. Процесс бизнес-планирования в организации. Роль анализа в разработке и мониторинге основных плановых показателей деятельности организации.

### **ТЕМА 4. СМЕТНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (БЮДЖЕТИРОВАНИЕ) И АНАЛИЗ ИСПОЛНЕНИЯ СМЕТ (БЮДЖЕТОВ)**

Роль и значение процесса бюджетирования в экономике организации. Методы бюджетирования. Технология составления сводного бюджета. Система сметного нормирования и структура сметной стоимости продукции. Проектирование сметы затрат. Оценка системы управления затратами и анализ исполнения смет (бюджетов).

### **ТЕМА 5. АНАЛИЗ И УПРАВЛЕНИЕ ЗАТРАТАМИ**

Оптимизация издержек, объема производства и прибыли. Анализ состава, структуры и динамики производственных затрат. Особенности анализа прямых и косвенных, переменных и постоянных затрат. Анализ внешнеэкономических операций. Анализ безубыточности продаж.

### **ТЕМА 6. АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОГО УРОВНЯ И ДРУГИХ УСЛОВИЙ ПРОИЗВОДСТВА**

Анализ организационного уровня производства. Анализ технического уровня производства. Жизненный цикл изделия, техники и технологии и учет его влияния на анализ организационно-технического уровня. Анализ технической оснащенности производства, возрастной состав основных фондов. Анализ и оценка уровня организации производства и управления. Методы комплексного анализа уровня использования экономического потенциала организации и оценка бизнеса. Методика рейтингового анализа эмитентов.

### **ТЕМА 7. АНАЛИЗ В СИСТЕМЕ МАРКЕТИНГА**

Содержание и задачи маркетинговых исследований и анализа в маркетинге. Анализ и оценка состояния конкурентной среды на товарных рынках. Анализ уровня, структуры и поведения цен на товарном рынке и рынке капиталов. Анализ структуры сбыта.

## **ТЕМА 8. АНАЛИЗ И УПРАВЛЕНИЕ ДЕНЕЖНЫМИ РЕСУРСАМИ И ПРИБЫЛЬЮ НА ПРЕДПРИЯТИИ**

Анализ движения денежных средств. Определение оптимального уровня денежных средств на предприятии. Анализ и управление дебиторской задолженностью на предприятии. Анализ кредиторской задолженности. Факторный анализ прибыли. Анализ предпринимательского риска.

## **ТЕМА 9. ФИНАНСОВОЕ СОСТОЯНИЕ КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДЫ ЕГО АНАЛИЗА**

Цель и сущность экономического анализа финансовой деятельности предприятия. Анализ состава, структуры и движения собственного капитала. Анализ имущественного положения предприятия. Анализ финансовой устойчивости, ликвидности, платежеспособности и деловой активности организации. Анализ потенциального банкротства. Методы прогнозирования основных финансовых показателей.

## **ТЕМА 10. ФИНАНСОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И РЕНТАБЕЛЬНОСТЬ АКТИВОВ КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДЫ ИХ АНАЛИЗА**

Управление активами. Производственный и финансовый левверидж. Сметный расчет финансовых результатов. Экономические факторы, влияющие на величину дохода организации. Анализ влияния инфляции на финансовые результаты. Факторный анализ рентабельности коммерческой организации. Методы комплексной оценки эффективности деятельности коммерческой организации.

## **ТЕМА 11. ПОИСК И ОБОСНОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ В БИЗНЕСЕ НА ОСНОВЕ МАРЖИНАЛЬНОГО АНАЛИЗА**

Расчет коэффициента безопасности предприятия. Аналитическая оценка решения о принятии заказов по цене ниже себестоимости выпуска продукции. Обоснование структуры выпуска продукции, цены на новое изделие. Выбор варианта технологии производства в условиях ограниченности энергетических и материальных ресурсов.

## **ТЕМА 12. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ КАПИТАЛЬНЫХ И ФИНАНСОВЫХ ВЛОЖЕНИЙ**

Управление основным и оборотным капиталом. Методика расчета потребности в оборотном капитале и величине собственных оборотных средств. Понятие инвестиций и основные принципы комплексного анализа инвестиционной деятельности. Расчет и оценка эффекта и эффективности капитальных и финансовых вложений (инвестиционных проектов).

# **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

## **ТЕМА 1. ЦЕЛЬ, ИНСТРУМЕНТАРИЙ И ЗАДАЧИ КОМПЛЕКСНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЕГО РОЛЬ В УПРАВЛЕНИИ**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Почему экономический анализ рассматривается как база для принятия управленческих решений ?
2. Почему качественная организация экономического анализа невозможна без анализа и синтеза ?
3. На каких принципах базируется экономический анализ как наука ?
4. Как Вы думаете, почему своевременность экономического анализа и его достоверность прямо влияют на хозяйственную деятельность организации?
5. Поясните экономическое содержание методики СДА?
6. В чем состоит суть методики ССА?
7. Почему в условиях инфляции требуется корректировка отчетных данных?
8. Что является предметом экономического анализа?
9. Назовите особенности метода экономического анализа?
10. Каковы основные задачи экономического анализа?
11. Назовите виды экономического анализа?
12. Назовите основные стадии в организации аналитической работы?
13. Какие знаете учетные источники экономического анализа?
14. Какие знаете внеучетные источники экономического анализа?

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. В чем суть индексного метода анализа и в каких случаях он применяется?
2. Назовите основное условие, которое необходимо в анализе при использовании способа разницы в процентах ?
3. В каких случаях среднее квадратическое отклонение может использоваться в экономическом анализе. Приведите конкретный пример.
4. Какие типы связей подвергаются исследованию в ходе факторного анализа экономических систем?
5. Назовите основные особенности функциональных моделей факторного анализа.
6. Дайте характеристику этапам построения стохастической модели факторного анализа.

## **ТЕМА 2. СОДЕРЖАНИЕ КОМПЛЕКСНОГО УПРАВЛЕНЧЕСКОГО АНАЛИЗА И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЕГО ПРОВЕДЕНИЯ**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Какие действия исследователя включает в себя проверка достоверности отчетных данных ?

2. В наших случаях по результатам проверки финансово - хозяйственной деятельности составляется справка, а в наших акт?
3. Назовите краткое содержание пояснительной записки?
4. Способы и приемы экономического анализа можно разделить условно на несколько групп, назовите - какие?

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Раскройте экономическое содержание следующих методов анализа :
  - сравнения;
  - группировки.
2. Что необходимо для анализа количественного влияния рекламированной продукции на финансовые результаты.

### **ТЕМА 3. СОСТАВ И СТРУКТУРА КОМПЛЕКСНОГО БИЗНЕС-ПЛАНА И РОЛЬ АНАЛИЗА В РАЗРАБОТКЕ И МОНИТОРИНГЕ ОСНОВНЫХ ПЛАНОВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Структура комплексного бизнес-плана и роль анализа в разработке и мониторинге основных плановых показателей
2. Анализ выполнения бизнес-плана производства и реализации продукции.
3. Анализ состояния и использования трудовых ресурсов
4. Анализ производительности труда в организации

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Анализ состояния и использования материальных ресурсов в организации
2. Сущность и задачи составления комплексного бизнес-плана
3. Порядок подготовки и обобщения информации для составления бизнес-плана
4. Процесс бизнес-планирования в организации
5. Роль анализа в разработке и мониторинге основных технико-экономических показателей деятельности организации

### **ТЕМА 4. СМЕТНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (БЮДЖЕТИРОВАНИЕ) И АНАЛИЗ ИСПОЛНЕНИЯ СМЕТ (БЮДЖЕТОВ)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Анализ технико-организационного уровня и других условий производства
2. Анализ технической оснащенности производства, возрастного состава основных фондов
3. Жизненный цикл изделия, техники и технологии и учет его влияния на анализ организационно-технического уровня
4. Роль и значение процесса бюджетирования в экономике организации.
5. Понятие, процедура и методы бюджетирования
6. Технология составления сводного бюджета

### **7. Вопросы для самоконтроля:**

1. Система сметного нормирования и структура сметной стоимости продукции
2. Сметное планирование (бюджетирование) и анализ исполнения смет (бюджетов)

## **ТЕМА 5. АНАЛИЗ И УПРАВЛЕНИЕ ЗАТРАТАМИ**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Анализ себестоимости единицы продукции
2. Оптимизация издержек, объема производства и прибыли
3. Анализ и управление затратами
4. Особенности анализа прямых и косвенных, постоянных и переменных затрат.

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Методы рыночного проектирования себестоимости
2. Анализ внешнеэкономических операций

## **ТЕМА 6. АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОГО УРОВНЯ И ДРУГИХ УСЛОВИЙ ПРОИЗВОДСТВА**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Управление активами. Производственный и финансовый левверидж
2. Управление капиталом, анализ рыночной цены предприятия
3. Анализ в системе маркетинга
4. Анализ и оценка состояния конкурентной среды на товарных рынках
5. Анализ уровня, структуры и поведения цен на товарном рынке и рынке капиталов
6. Анализ обновления продукции и ее качества

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Обоснование формирования и оценка эффективности ассортиментных программ
2. Анализ движения денежных средств
3. Определение оптимального уровня денежных средств на предприятии

## **ТЕМА 7. АНАЛИЗ В СИСТЕМЕ МАРКЕТИНГА**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Анализ потенциального банкротства
2. Методы прогнозирования основных финансовых показателей
3. Комплексная оценка кредитоспособности коммерческой организации
4. Сметный расчет финансовых результатов
5. Экономические факторы, влияющие на величину дохода организации



### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Анализ влияния инфляции на финансовые результаты
2. Факторный анализ рентабельности коммерческой организации
3. Методы комплексной оценки эффективности коммерческой организации

## **ТЕМА 8. АНАЛИЗ И УПРАВЛЕНИЕ ДЕНЕЖНЫМИ РЕСУРСАМИ И ПРИБЫЛЬЮ НА ПРЕДПРИЯТИИ**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Обоснование структуры выпуска продукции, цены на новые изделия
2. Выбор варианта технологии производства в условиях ограниченности энергетических и минеральных ресурсов

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Управление основным и оборотным капиталом
2. Методика расчета потребности в оборотном капитале и в величине собственных оборотных средств

## **ТЕМА 9. ФИНАНСОВОЕ СОСТОЯНИЕ КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДЫ ЕГО АНАЛИЗА**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Цель и сущность экономического анализа финансовой деятельности предприятия
2. Анализ состава, структуры и движения собственного капитала организации
3. Анализ имущественного положения организации
4. Анализ финансовой устойчивости, ликвидности и платежеспособности организации
5. Анализ потенциального банкротства
6. Методы прогнозирования основных финансовых показателей

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Комплексная оценка кредитоспособности коммерческой организации
2. Сметный расчет финансовых результатов
3. Экономические факторы, влияющие на величину дохода организации
4. Анализ влияния инфляции на финансовые результаты
5. Факторный анализ рентабельности коммерческой организации

## **ТЕМА 10. ФИНАНСОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И РЕНТАБЕЛЬНОСТЬ АКТИВОВ КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДЫ ИХ АНАЛИЗА**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Сметный расчет финансовых результатов
2. Экономические факторы, влияющие на величину дохода организации
3. Анализ влияния инфляции на финансовые результаты

#### 4. Факторный анализ рентабельности коммерческой организации

##### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Методы комплексной оценки эффективности коммерческой организации
2. Расчет коэффициента безопасности предприятия
3. Аналитическая оценка решения о принятии заказов по цене ниже себестоимости продукции

#### **ТЕМА 11. ПОИСК И ОБОСНОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ В БИЗНЕСЕ НА ОСНОВЕ МАРЖИНАЛЬНОГО АНАЛИЗА**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Расчет коэффициента безопасности предприятия
2. Аналитическая оценка решения о принятии заказов по цене ниже себестоимости выпуска продукции
3. Обоснование структуры выпуска продукции, цены на новое изделие
4. Выбор варианта технологии производства в условиях ограниченности энергетических и материальных ресурсов

##### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Понятие инвестиций: формы, состав, источники
2. Инвестиции и время. Финансовые расчеты
3. Методы расчета потребности в инвестициях.
4. Показатели эффективности инвестиций
5. Анализ эффективности капитальных и финансовых вложений
6. Методы комплексного анализа уровня использования экономического потенциала хозяйствующего субъекта и оценка бизнеса

#### **ТЕМА 12. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ КАПИТАЛЬНЫХ И ФИНАНСОВЫХ ВЛОЖЕНИЙ**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Выбор варианта технологии производства в условиях ограниченности энергетических и минеральных ресурсов
2. Управление основным и оборотным капиталом
3. Методика расчета потребности в оборотном капитале и в величине собственных оборотных средств
4. Понятие инвестиций: формы, состав, источники
5. Инвестиции и время. Финансовые расчеты
6. Методы расчета потребности в инвестициях.
7. Показатели эффективности инвестиций

##### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Анализ эффективности капитальных и финансовых вложений
2. Методы комплексного анализа уровня использования экономического потенциала хозяйствующего субъекта и оценка бизнеса
3. Методика рейтингового анализа эмитентов

4. Финансовые результаты и рентабельность активов коммерческой организации и методы их анализа

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Этапы формирования компетенций (разделы (темы) дисциплины)	Компетенции по дисциплине	Наименование оценочного средства
Тема 1. Цель, инструментарий и задачи комплексного экономического анализа хозяйственной деятельности и его роль в управлении	ОК-3 ОПК-1	логическая схема
Тема 2. Содержание комплексного управленческого анализа и последовательность его проведения	ОПК-1 ОПК-2	логическая схема, коллективный тренинг
Тема 3. Состав и структура комплексного бизнес-плана и роль анализа в разработке и мониторинге основных плановых показателей деятельности организации.	ОПК-2 ОПК-3	логическая схема, тест-тренинг.
Тема 4. Сметное планирование (бюджетирование) и анализ исполнения смет (бюджетов)	ОПК-3 ОПК-4	коллективный тренинг
Тема 5. Анализ и управление затратами	ОПК-4 ПК-1	логическая схема, тест-тренинг.
Тема 6. Анализ организационно-технического уровня и других условий производства	ПК-1 ПК-2	коллективный тренинг
Тема 7. Анализ в системе маркетинга	ПК-2 ПК-3	коллективный тренинг
Тема 8. Анализ и управление денежными ресурсами и прибылью на предприятии	ПК-3 ПК-5	коллективный тренинг
Тема 9. Финансовое состояние коммерческой организации и методы его анализа	ПК-5 ПК-8	логическая схема, тест-тренинг
Тема 10. Финансовые результаты и рентабельность активов коммерческой организации и методы их анализа	ПК-3 ОК-3	логическая схема, тест-тренинг
Тема 11. Поиск и обоснование управленческих решений в бизнесе на основе маржинального анализа	ПК-3 ПК-5	коллективный тренинг
Тема 12. Анализ эффективности капитальных и финансовых вложений	ПК-5 ПК-8	предэкзаменационное тестирование
Промежуточная аттестация		экзамен

## ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах их формирования являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Критерии оценивания выполнения заданий по выявлению уровня сформированности компетенций для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по модулю дисциплины в целом, так и по отдельным темам модуля.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	<i>Эссе</i>	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе	Оценивание осуществляется по трем уровням: 1. Роботизированное оценивание (входной автоматизированный контроль). 2. Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка). 3. Оценивание преподавателем. <i>Первый уровень «Роботизированное оценивание (входной автоматизированный контроль)».</i> <u>Критерии автоматизированного контроля эссе:</u> <i>критерии входного контроля:</i> - нормоконтроль; - проверка работы на соответствие фамилии, имени отчества, указанных в шаблоне работы данным обучающегося, который загружает работу. - проверка работы на деликты (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмыслен-

			<p>ным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.);</p> <p><i>Оценочные критерии (критерии качества):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие нормам современного языка;</li> <li>- оригинальность (проверка работы на заимствование (плагиат));</li> <li>- профессионализм (на основе сравнения эталонной семантической сети и семантической сети эссе);</li> <li>- общий культурный уровень;</li> <li>- актуальность.</li> </ul> <p><i>Второй уровень «Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка)».</i></p> <p><u><i>Критерии экспертной оценки эссе:</i></u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) наличие деликтов (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.);</li> <li>2) соответствие содержания письменной работы её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание письменной работы соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);</li> <li>3) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы);</li> <li>4) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);</li> <li>5) стилистика письменной речи (оценка структурно-смысловой организации текста, внутренней целостности, соразмерности членения на части, соподчиненности компонентов работы друг другу и целому);</li> <li>6) грамотность текста (оценка того, насколько владеет автор навыками письма в соответствии с грамматическими нормами языка. Проверка текста на наличие грамматических ошибок, употребление штампов, то есть избитых выражений; употреб-</li> </ol>
--	--	--	--

				<p>ление слов-паразитов; ошибочное словообразование; ошибки в образовании словоформ; ошибки в пунктуации и т.п.);</p> <p>7) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме письменной работы):</p> <p>По каждому критерию обучающийся оценивает работу и проставляет балл от 0 до 10, затем на основе данных баллов выставляется предварительная оценка эссе по формальным признакам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено;</li> <li>- 50% до 100% выполненного задания - зачтено</li> </ul> <p><i>Третий уровень «Оценивание преподавателем» (выставление итоговой оценки)</i></p> <p>Преподаватель, оценивая эссе, может использовать результаты предыдущих двух этапов. При выставлении «зачтено» опирается на следующие критерии:</p> <p><u><i>Критерии оценки эссе преподавателем:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);</li> <li>- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);</li> <li>- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в авторском тексте проблемами).</li> </ul>
3	<p><i>Коллективный тренинг (КТ)</i></p> <p><i>Различают несколько видов коллективных тренингов: дискуссия, деловая</i></p>	<p>Коллективное занятие по заранее разработанному сценарию с использованием активных методов обучения.</p> <p>Деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессио-</p>	<p>Тема (проблема) игрового взаимодействия, функционал ролей, ожидаемый (планируемый) результат по</p>	<p><i>«Неудовлетворительно»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения; не выполняет функционал своей роли в деловой игре);</li> </ul> <p><i>«Удовлетворительно»</i> - репродук-</p>

	<i>игра, «круглый стол»</i>	нально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.  «Круглый стол», дискуссия – интерактивные учебные занятия, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводиться по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.	итогах игрового взаимодействия  Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре  Перечень дискуссионных тем, тем презентаций для проведения круглого стола, дискуссии	тивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение различными подходами к теоретическому основанию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия; выполняет основные функции своей роли в деловой игре); «Хорошо» - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу в процессе выполнения функций своей роли в деловой игре); «Отлично» - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы).
4	<i>Логическая схема (ЛС)</i>	Схематическое представление некоторого объема знаний по учебной дисциплине (модулю), выраженных в специальных, присущих только этой дисциплине (модулю) терминах и категориях, по принципу иерархии и взаимосвязей между различными структурными звеньями.	Задания по систематизации, схематизации научного аппарата дисциплины	- от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено.
5	<i>Глоссарный тренинг (ГТ)</i>	Учебное занятие с применением технических средств с целью усвоения понятий и терминов (глоссария).	Комплект заданий для работы по усвоению научного аппарата дисциплины	- от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено.
6	<i>Экзамен, дифференцированный зачет</i>	Контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплинам в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании их изучения. Занятие аудиторное, проводится в форме письменной работы или в электронном виде с использованием информационных тестовых систем.	Экзаменационные билеты/ Билеты для дифференцированного зачета	Шкала и критерии оценки уровня сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине в форме бальной отметки приведены ниже.  При использовании информационных тестовых систем руководствуются следующими критериями: - от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетвори-

				тельно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100%- отлично
7	Зачет	Форма проверки знаний и навыков студентов, полученных на семинарских и практических занятиях, а также их обязательных самостоятельных работ. Занятие аудиторное, может проводиться как в форме собеседования, так и в виде тестирования с использованием информационных тестовых систем или тестовых заданий.	Вопросы для подготовки к зачету Система тестовых заданий	Шкала и критерии оценки уровня сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине в системе «зачтено-незачтено» приведены ниже.  При использовании информационных тестовых систем или тестовых заданий руководствуются следующими критериями: - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66% до 100% выполненного задания - зачтено.

Показателем оценивания компетенций в рамках образовательной программы считается уровень их освоения обучающимися.

#### Характеристика уровней освоения компетенций

Уровни	Содержание	Проявления
Минимальный	Обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями	Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач
Базовый	Обучающийся демонстрирует результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности	Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях
Продвинутый	Достигнутый уровень является основой для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС ВО.	Обучающийся способен использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях

Уровень сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине оценивается в форме бальной отметки по ряду критериев:



"Отлично" заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.

"Хорошо" заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Удовлетворительно" заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по направлению подготовки, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании ВУЗа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### Шкала оценки письменных ответов по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания
2	Хорошо	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки выводы доказательны, но содержат отдельные неточности
3	Удовлетворительно	Изложение материала не систематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая.
4	Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено не знание основных положений темы. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Ответ на вопрос отсутствует

### Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Зачтено	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе используется научная терминология.</p> <p>Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное</p> <p>Умеет делать выводы без существенных ошибок</p> <p>Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p>
2	Не зачтено	<p>Недостаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины (обучающийся не справился с 50% вопросов и заданий преподавателя, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки)</p> <p>В ответе не используется научная терминология.</p> <p>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на практических занятиях.

В целом шкала оценивания в зависимости от уровня освоения компетенций выглядит следующим образом:

#### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Качество освоения программы дисциплины	Уровень достижений	Отметка в 5-балльной шкале	Зачтено/ не зачтено
90-100%	продвинутый	«5» (отлично)	зачтено
66 -89%	базовый	«4» (хорошо)	зачтено
50 -65 %	минимальный	«3» (удовлетворительно)	зачтено
меньше 50%	ниже минимального	«2» (неудовлетворительно)	не зачтено

# **ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИ- ПЛИНЫ**

## **Примерные вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине (устная форма проведения)**

1. Роль комплексного анализа в управлении.
2. Виды экономического анализа и его источники
3. Финансовый анализ, управленческий анализ, их роль в управлении и последовательность их проведения
4. Способы и приемы экономического анализа
5. Содержание комплексного управленческого анализа и последовательность его проведения
6. Использование теории моделирования в экономическом анализе
7. Структура комплексного бизнес-плана и роль анализа в разработке и мониторинге основных плановых показателей
8. Анализ выполнения бизнес-плана производства и реализации продукции.
9. Анализ состояния и использования трудовых ресурсов
10. Анализ производительности труда в организации
11. Анализ состояния и использования материальных ресурсов в организации
12. Сущность и задачи составления комплексного бизнес-плана
13. Порядок подготовки и обобщения информации для составления бизнес-плана
14. Процесс бизнес-планирования в организации
15. Роль анализа в разработке и мониторинге основных технико-экономических показателей деятельности организации
16. Анализ и оценка уровня организации производства и управления
17. Анализ социальных условий и использования человеческого фактора
18. Анализ технико-организационного уровня и других условий производства
19. Анализ технической оснащенности производства, возрастного состава основных фондов
20. Жизненный цикл изделия, техники и технологии и учет его влияния на анализ организационно-технического уровня
21. Роль и значение процесса бюджетирования в экономике организации.
22. Понятие, процедура и методы бюджетирования
23. Технология составления сводного бюджета
24. Система сметного нормирования и структура сметной стоимости продукции
25. Сметное планирование (бюджетирование) и анализ исполнения смет (бюджетов)
26. Анализ себестоимости единицы продукции
27. Оптимизация издержек, объема производства и прибыли
28. Анализ и управление затратами
29. Особенности анализа прямых и косвенных, постоянных и переменных затрат.
30. Методы рыночного проектирования себестоимости
31. Анализ внешнеэкономических операций
32. Управление активами. Производственный и финансовый левверидж
33. Управление капиталом, анализ рыночной цены предприятия
34. Анализ в системе маркетинга
35. Анализ и оценка состояния конкурентной среды на товарных рынках
36. Анализ уровня, структуры и поведения цен на товарном рынке и рынке капиталов
37. Анализ обновления продукции и ее качества

38. Обоснование формирования и оценка эффективности ассортиментных программ
39. Анализ движения денежных средств
40. Определение оптимального уровня денежных средств на предприятии
41. Анализ и управление дебиторской задолженностью в организации
42. Анализ кредиторской задолженности
43. Факторный анализ прибыли
44. Анализ предпринимательского риска
45. Цель и сущность экономического анализа финансовой деятельности предприятия
46. Анализ состава, структуры и движения собственного капитала организации
47. Анализ имущественного положения организации
48. Анализ финансовой устойчивости, ликвидности и платежеспособности организации
49. Анализ потенциального банкротства
50. Методы прогнозирования основных финансовых показателей
51. Комплексная оценка кредитоспособности коммерческой организации
52. Сметный расчет финансовых результатов
53. Экономические факторы, влияющие на величину дохода организации
54. Анализ влияния инфляции на финансовые результаты
55. Факторный анализ рентабельности коммерческой организации
56. Методы комплексной оценки эффективности коммерческой организации
57. Расчет коэффициента безопасности предприятия
58. Аналитическая оценка решения о принятии заказов по цене ниже себестоимости продукции
59. Обоснование структуры выпуска продукции, цены на новые изделия
60. Выбор варианта технологии производства в условиях ограниченности энергетических и минеральных ресурсов
61. Управление основным и оборотным капиталом
62. Методика расчета потребности в оборотном капитале и в величине собственных оборотных средств
63. Понятие инвестиций: формы, состав, источники
64. Инвестиции и время. Финансовые расчеты
65. Методы расчета потребности в инвестициях.
66. Показатели эффективности инвестиций
67. Анализ эффективности капитальных и финансовых вложений
68. Методы комплексного анализа уровня использования экономического потенциала хозяйствующего субъекта и оценка бизнеса
69. Методика рейтингового анализа эмитентов
70. Финансовые результаты и рентабельность активов коммерческой организации и методы их анализа

Ниже приведены базы тестовых и/или творческих заданий для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

## **СИСТЕМА СТАНДАРТИЗИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОЛЛЕКТИВНОГО ТРЕНИНГА, ТЕСТ-ТРЕНИНГА, ПРЕДЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ТЕСТИРОВАНИЯ**

1. В процессе комплексного управленческого анализа наряду с техническими и экономическими показателями исследуется:

- 1.1. прибыль от продаж
- 1.2. себестоимость продукции
- 1.3. производительность труда
- 1.4. человеческий фактор

2. Что не относится к математическим способам анализа:

- 2.1. метод линейного программирования
- 2.2. методы моделирования
- 2.3. способ абсолютных разниц
- 2.4. теория нечетких множеств

3. Способы и приемы комплексного экономического анализа условно можно подразделить на следующие группы:

- 3.1. традиционные, нетрадиционные, математические
- 3.2. финансовые, математические, статистические
- 3.3. традиционные, математические, графические
- 3.4. нетрадиционные, статико-математические, графические

4. В детерминированном экономическом анализе количественно измерить фактор – это значит

- 4.1. исследовать различные комбинации величин
- 4.2. выявить его изолирующее воздействие на изменение резульативного показателя
- 4.3. изучить его изменение
- 4.4. выявить составляющие его элементы

5. Изменение качества выпускаемой продукции оказывает влияние на:

- 5.1. заработную плату рабочих
- 5.2. спрос и предложение
- 5.3. затраты предприятия
- 5.4. изменение объема продаж и прибыли

6. При оценке выполнения плана по коэффициенту сортности фактическую долю каждого сорта в общем объеме продукции сравнивают:

- 6.1. с данными прошлого года
- 6.2. с данными по бизнес-плану
- 6.3. с данными по другим предприятиям
- 6.4. со среднегодовыми данными

7. Анализ уровня производительности труда осуществляется :

- 7.1. в абсолютных величинах
- 7.2. в абсолютных и относительных величинах
- 7.3. коэффициентным способом
- 7.4. в относительных величинах

8. В четвертой главе бизнес-плана детально рассматривается:

- 8.1. структура предприятия
- 8.2. общая характеристика продукции

8.3. себестоимость производимого продукта

8.4. план по рискам

9. Показатель эффективности использования материалов определяется:

9.1 как отношение разности стоимости материалов и стоимости отходов в стоимости материалов

9.2 как произведение стоимости возвратных отходов и коэффициента, показывающего соотношение между стоимостью материалов и стоимостью отходов

9.3 как отношение стоимости отходов к полной стоимости расходуемых материалов

9.4 как отношение стоимости материальных затрат к стоимости отходов

10. Назовите раздел комплексного бизнес-плана, в котором отражаются кратко основные идеи бизнес-плана

10.1 резюме

10.2 план маркетинга

10.3 финансовый план

10.4 стратегия финансирования

11. Какая составляющая расходов характеризует затраты живого труда

11.1 материальные затраты

11.2 заработная плата

11.3 расходы на социальное страхование и обеспечение

11.4 амортизация

12. Для практики поиска резервов основным классификационным признаком выступают факторы и условия

12.1 подтверждающие использование производственной мощности

12.2 характеризующие степень использования основных средств

12.3 связанные с технологическими особенностями организации производства

12.4 интенсивного и экстенсивного развития производства

13. Удельная себестоимость – это

13.1 стоимость затрат на одно изделие

13.2 доля затрат на единицу продукции

13.3 себестоимость одного рубля продукции

13.4 доля расходов начальных затрат

14. Преобладание в структуре себестоимости продукции постоянных затрат свидетельствует:

14.1 о низком организационно-техническом уровне производства

14.2 о сложной технологии производства и управления

14.3 о высоком организационно-техническом уровне производства, о наличии больших производственных мощностей

14.4 о недостаточном использовании основных производственных фондов

15. Жизненный цикл изделия, техники и технологии можно представить в виде

15.1 зависимости прибыли от времени

15.2 зависимости объема продаж от спроса

15.3 зависимости объема сбыта от предложения

15.4 зависимости количества ресурсов от их стоимости

16. Назовите показатель, отражающий анализ уровня и состояния технологии

16.1 уровень специализации

- 16.2 уровень организации труда и производства
- 16.3 степень механизации и автоматизации работ и труда
- 16.4 показатель качества кооперирования

17. Индекс цен на продукцию составил 1,04, а индекс физического объема 1,08. Сделайте вывод об уровне конкурентоспособности продукции

- 17.1 продукция не является конкурентоспособной
- 17.2 продукция конкурентоспособна
- 17.3 продукция будет конкурентоспособна при дополнительных условиях
- 17.4 невозможно дать правильный ответ

18. Для того, чтобы определить количественное влияние факторов на изменение объема продаж, необходимо:

- 18.1 все факторы сложить и разделить на фактический объем продаж
- 18.2 фактический объем продаж разделить на плановый объем продаж и умножить на 100%
- 18.3 абсолютное отклонение по каждому фактору в отдельности разделить на плановый объем продаж и умножить на 100%
- 18.4 отклонения по всем факторам сложить и разделить на фактический объем продаж

19. Рейтинговая оценка используется для

- 19.1 сравнительного анализа эффективности деятельности различных организаций и их подразделений
- 19.2 характеристики степени отдачи затрат
- 19.3 подсчета резервов производства
- 19.4 сравнительного анализа и поиска резервов

20. Показатель маржинального дохода, рассчитанный по переменным затратам, используется:

- 20.1 для определения объема производства
- 20.2 для расчета точки безубыточности и запаса финансовой прочности
- 20.3 для обоснования ассортиментных программ
- 20.4 для выявления резервов снижения себестоимости продукции

## ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАЧИ И ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Задача № 1 Изучение характера экономического явления

Исследовать зависимость, представленную в таблице, с помощью коэффициентов Фехнера и линейного коэффициента корреляции. Составьте уравнение регрессии и сделайте соответствующие выводы.

Таблица № 1 - Исходные данные для расчетов

Разряд рабочего	2	2	3	3	4	4	4	5	5
Выработка одного рабочего, руб.	630	585	665	986	915	890	700	1025	1050

### Задача № 2 Анализ бюджета закупок

Сделайте анализ бюджета закупок сырья в 1 кв. 2008 г. (табл.2), если известно, что остатки сырья на начало 1 квартала года были в пределах норм, а объем выпуска готовой продукции соответственно составил 98,5 % по сравнению с бизнес-планом

Таблица № 2 - Бюджет закупок сырья в 1 кв. 2008 г., тыс. руб.

Наименование показателя	Плановый объем закупок	Фактический объем закупок
Сыр	600	766
Ванилин	2000	1890
Изюм	3000	2840
Кориандр	460	465
Масло растительное	400	390
Меланж	600	530
Молоко сухое	300	280

### Задача № 3 Анализ показателей

По данным, приведенным в табл. 3, требуется:

1. Рассчитать недостающие показатели
2. Сделать анализ показателей
3. Рассчитать изменения выпуска продукции за счет влияния следующих факторов:
  - количества закупленных материалов
  - изменения переходящих остатков материалов,
  - сверхнормативных отходов материалов,
  - удельного веса материалов в единице продукции

Таблица № 3 - Исходные данные

№	Показатели	Базисный год	Отчетный год	Отклонение (+, -)
1	Объем выпуска продукции, штук	4036	4554	
2	Масса закупленных материалов, тонн	1338	1600	
3	Удельный вес материалов в единице продукции, тонн	0.32	0,35	
4	Сверхнормативные отходы. тонн	24,5	55,5	
5	Переходящие остатки на начало года, тонн	130	108	
6	Переходящие остатки на конец года. тонн	108	140	
7	Изменение переходящих остатков, тонн			

### Задача № 4 Оценка и анализ показателей

На основе сведений, приведенных в табл. 4, необходимо:

1. Рассчитать недостающие показатели.
2. Дать оценку технико-экономическим показателям
3. Исследовать изменение объема продаж за счет влияния следующих факторов:
  - численности работающих и выработки одного работника
  - среднегодовой стоимости основных средств и фондоотдачи
  - стоимости материальных затрат и материалоотдачи
4. сделайте выводы и сформулируйте предложения

Таблица № 4 - Техничко-экономические показатели деятельности предприятия

№	Наименование показателей	Базисный год	Отчетный год	Тизм., %
1	Объем продаж, тыс. руб.	1184100	1512600	
2	Объем выпуска, тыс. руб.	1246450	1609200	
3	Среднесписочная численность ППП, чел.	152	181	
4	Среднегодовая стоимость основных средств, тыс. руб.	318900	326200	
5	Материальные затраты, тыс. руб.	615700	787300	

### Задача № 5 Анализ структуры затрат

По данным, приведенным в табл. 5, сделать анализ структуры затрат, исчислить линейный и квадратический коэффициенты абсолютных структурных сдвигов, квадратический коэффициент относительных структурных сдвигов.



Таблица № 5 - Исходные данные для расчетов, %

№	Наименование статей затрат	2011 год	2012 год
1	Материальные затраты	56,9	57,7
2	Расходы на оплату труда	14,4	13,9
3	Отчисления на социальные нужды	5,5	5,3
4	Амортизаций	2,2	2,1
5	Прочие затраты	21,0	21,0
6	Всего	100	100

### Задача № 6 Проектирование бюджета продаж

Исходные данные: В таблице № 6 представлен бюджет продаж на 1 квартал 2014 года. Коэффициент инфляции во втором квартале по сравнению с первым составил 101,8 %, а в третьем квартале предполагается 102,1% по сравнению со вторым.

Физический объем продаж в первом и втором кварталах сохраняется на одном уровне, а в третьем, по исследованиям маркетинговой службы, потребуется увеличить на 5 % по сравнению со вторым. Составьте бюджет продаж на первые три квартала года (плановый на 1 кв., фактический за 1 и 2 квартала, прогнозный на 3 квартал) в тысячах рублей. Отрадите данные в таблице. Сделайте анализ бюджета продаж в первом и втором кварталах, сравните с планом, оцените прогнозный бюджет продаж на 3 квартал.

Таблица № 6 - Бюджет продаж на 1 квартал 2014 года

№	Наименование позиции	По бизнес-плану		Фактически	
		Цена 1 штуки, руб.	Кол-во штук	Цена 1 штуки, руб.	Кол-во штук
1	Хлебные изделия	8,0	12800	8,1	12718
2	Хлебобулочные изделия	7,5	12000	7,6	11863
3	Кондитерские изделия	52,3	10800	52,6	10820

### Задача № 7 Оценка бюджета закупок

В табл. 7 представлен плановый и фактический бюджеты закупок сырья на второй квартал текущего года. Остатки сырья на складе на начало 2 квартала были выше нормы на 5 % в среднем по каждой позиции. Объем выпуска продукции во 2 квартале фактически увеличился на 8 % по сравнению с планом. Во втором квартале достигнута экономия сырья за счет внедрения новых технологий на 0,8 % по каждой позиции в среднем.

Требуется оценить бюджет закупок и сделать соответствующие предложения.

Таблица № 7 - Бюджет закупок на 2 квартал текущего года

№	Наименование позиции	Плановый объем закупок, тыс. руб.	Фактический объем закупок, тыс. руб.
1	Сыр	9000	9175
2	Ванилин	126	130
3	Изюм	5600	5650
4	Мак	7000	7200
5	Маргарин	6900	7120
6	Масло растительное	180	165
7	Меланж	650	640
8	Молоко сухое	6000	6159

### Задача № 8 Анализ исполнения бюджета продаж

В табл. 8 представлен бюджет продаж на 4 квартал года. Сделайте анализ исполнения бюджета продаж, если известно, что коэффициент инфляции за этот период составил 1,05, а фактический общий объем продаж за предыдущий квартал 6670 тыс. руб.

Таблица № 8 - Бюджет продаж на 4 квартал отчетного года

№	Наименование позиции	Плановый объем продаж, тыс. руб.	Фактический объем продаж, тыс. руб.
1	Хлебные изделия	2900	2795
2	Хлебобулочные изделия	2100	2180
3	Кондитерские изделия	2000	1895
4	Общий объем продаж	7000	6870

### Задача № 9 Проектирование бюджета доходов и расходов

В таблице № 9 отражен фактический бюджет доходов и расходов за 2011 год.

Требуется составить плановый бюджет доходов и расходов на 2012 год с разбивкой по кварталам:

1. Выпуск продукции увеличится на 15 %
2. Розничный товарооборот в сети магазинов увеличится на 4 %
3. Реализация ТМЦ планируется только в 4 квартале на сумму 348600 руб.
4. Доходы от размещения денежных ресурсов в банке планируется получить в 3 квартале в сумме 75900 руб.

Планируемый рост заработной платы с 1.01.2012 года 7 %

5. Увеличение закупа сырья на 11 %
6. Расход электроэнергии на технологические цели увеличится на 2 %
7. Расход газа возрастет на 3 %
8. Прочие услуги планируется уменьшить на 5 %
9. Прочие расходы уменьшатся на 3 %
10. Коэффициент увеличения налогов 1,12
11. Удорожание сырья предполагается с апреля 2007 года на 3 %
12. Удорожание электроэнергии планируется со 2 квартала 2011 года на 8 %
13. Удорожание тарифов на газ предполагается с 3 квартала 2012 года на 5 %

Таблица № 9 - Бюджет доходов и расходов за 2007 год, тыс. руб.

#### 1. Доходная часть

№	Статья	1 кв.	2 кв.	3 кв.	4 кв.
1	Производство продукции				
1.1	Мука	0	0	0	0
1.2	Готовая продукция	14835	14038	13524	13524
1.3	Прочая продукция	200	190	210	210
1.4	Итого	15035	14228	13734	13734
2	Прочие поступления				
2.1	Розничная сеть	69	72	72	72
2.2	Реализация ТМЦ	0	0	933	933
2.3	Аренда основных средств и услуги	0	0	0	0
2.4	Услуги населению	28	28	25	25
2.5	Прочие доходы по текущей деятельности	20	20	20	20
2.6	Доходы по финансовой деятельности	0	0	0	0
2.7	Итого	117	120	1050	1050
3	Всего доходов	15152	14348	14784	14784

#### 2. Расходная часть

1	Заработная плата				
1.1	Выплаты персоналу	642,4	689,8	711,1	711,1
1.2	Социальные нужды	228,6	245,5	253,1	253,1
1.3	Итого	871,0	935,3	964,2	964,2

2	Материально-техническое снабжение				
2.1	Сырье	941	746	609	609
2.2	Материалы и запчасти	1270	1070	1099	1099
2.3	Электроэнергия	52	30	28	28
2.4	Тепловая энергия	80	60	10	10
2.5	Газ	85	70	35	35
2.6	Вода, канализация	74	72	65	65
2.7	Прочие расходы	82	82	82	82
2.8	Итого	2584	2130	1928	1928
3	Услуги				
3.1	Услуги производственного характера	65	65	65	65
3.2	Транспорт	28	28	28	28
3.3	Услуги непроизводственного характера	242	237	237	237
3.4	Прочие услуги	141	156	148	148
3.5	Консалтинговые услуги	31	31	31	31
3.6	Итого	507	517	509	509
4	Налоги и фонды				
4.1	Налоги	8641	6932	6896	6896
4.2	Фонды	321	321	321	321
4.3	Итого	8962	7253	7217	7217
5	Прочие				
5.1	Услуги банков	5	5	5	5
5.2	Проценты по кредитам и займам	0	0	0	0
5.3	Страхование	0	0	0	0
5.4	Другие расходы	1427	1443	1448	1448
5.5	Итого	1432	1448	1453	1453
6	Всего расходов	14356	12283,3	12071,2	12071,2
7	Финансовый результат	796	2064,7	2712,8	2712,8

### Задача № 10 Исследование зависимости показателей

Исследование зависимости объема продаж и коммерческих расходов (табл.10). Составьте прогноз на 2012 год при увеличении коммерческих расходов до 500 тыс. руб. Определите степень надежности выбранной зависимости (функции) путем расчета показателей качества: коэффициента детерминации и средней ошибки прогнозирования

Таблица № 10 - Исходные данные

№	Годы	Объем продаж, тыс. руб.	Коммерческие расходы, тыс. руб.
1	2008	1158	135
2	2009	1740	154
3	2010	2450	221
4	2011	2910	250
5	2012	3300	370
6	Итого	11558	1130

### Задача № 11 Принятие эффективного решения

Для ремонта оборудования основного производства требуется в месяц 640 единиц запасных литых деталей. Если их изготавливать собственными силами, то потребуются переменных расходов на единицу детали 1,64 тыс. руб. и при этом постоянные затраты возрастут на 289 тыс. руб. готовые литые изделия можно заказать на стороне по цене 2,6 тыс. руб. за одну штуку. Что выгоднее для предприятия: заказать детали на стороне или изготовить собственными силами? Сделайте соответствующие расчеты и изобразите варианты стоимости графически.

### Задача № 12 Расчет безубыточного объема продаж

По данным, приведенным в таблице 11, сделайте расчет безубыточного объема продаж, запаса финансовой устойчивости и показателя безопасности. Отобразите графически и проанализируйте в динамике двумя способами:

- методом уравнения,
- методом маржинального дохода

Таблица № 11 - Исходные показатели для расчетов

№	Показатели	2011 г.	2012 г.
1	Объем продаж:		
1.1	в тысячах рублей	1262	1125
1.2	в штуках	5048	4500
2	Прибыль от продаж, тыс. руб.	247	194
3	Полная себестоимость, тыс. руб.	1015	931
4	Сумма постоянных затрат, тыс. руб.	467	461

### Задача № 13 Анализ ресурсов

По данным о расходе материальных ресурсов, приведенным в табл.12, исчислите абсолютное и относительное отклонение от плана, проанализируйте исчисленные показатели, сформулируйте выводы и предложения.

Таблица № 12 - Плановые и фактические затраты материальных ресурсов за месяц, в тыс. руб.

№	Наименование позиций	План	По плановым ценам и нормам, пересчитанным на фактический выпуск продукции	Факт
1	Сырье	2494	2563	2475
2	Основные материалы	1248	1181	1714
3	Вспомогательные материалы	356	245	350
4	Покупные полуфабрикаты	181	198	211
5	Топливо на технологические цели	96	99	94
6	Тара	49	52	50
7	Прочие материалы	300	312	264
8	Возвратные отходы	50	48	52
9	Итого (исчислить)			

### Задача № 14 Анализ потерь

Оцените долю возвратных отходов в составе материальных затрат, исчислите величину потерь, связанную с отходами производства и сравните с показателями предшествующего года. Составьте итоговую таблицу, сделайте выводы и сформулируйте предложения. Для примера используется сопоставимая продукция ( табл. 13)

Таблица № 13 - Исходные данные по возвратным отходам и выпуску изделий

№	Наименование позиций	Отчетный год	Предшествующий год
1	Стоимость возвратных отходов, руб.:		
1.1	по цене покупного сырья	225600	219200
1.2	по цене возможного использования	31140	29035
2	Выпуск изделий, штук	87980	98050
3	Всего материальных затрат на единицу изделия, руб.	61,6	60,9

### Задача № 15 Анализ себестоимости продукции

Дана калькуляция себестоимости единицы продукции - товара «А» (табл.14).

Требуется:

1. Исчислить отклонения по отдельным статьям калькуляции, исследовать структуру
2. Подсчитать индекс себестоимости и индексы материальных затрат в составе себестоимости (производственной и полной)
3. Сгруппировать и проанализировать состав и структуру затрат по экономическим элементам
4. Исчислить плановую и фактическую прибыль, НДС (18%) и индексы рентабельности.
5. Полученные расчетные данные (индексы и коэффициенты) сведите в одну таблицу
6. Сделайте общие выводы и сформулируйте предложения.

Таблица № 14 - Исходные данные по товару «А»

№	Наименование статей	План, руб.	Факт, руб.
1	Сырье и материалы	14020	14632
2	Возвратные отходы	175	181
3	Покупные изделия	210	210
4	Топливо на технологические цели	732	788
5	Зарплата производственных рабочих	3740	3710
6	Отчисления на социальные нужды	1440	1428
7	Расходы на подготовку производства	138	136
8	Общепроизводственные расходы	1995	2011
9	Общехозяйственные расходы, в т.ч. амортизация в плане и факте по 572 руб.	2121	2208
10	Потери от брака	-	74
11	Прочие производственные расходы	463	480
12	Коммерческие расходы	1300	1280
13	Производственная себестоимость (исчислить)		
14	Полная себестоимость (исчислить)		
15	Цена реализации плановая	35260	-
16	Цена реализации фактическая	-	35410

### Деловая игра

Определение кредитоспособности предприятия

Цель деловой игры:

- 1) на основе представленного пакета документов по предприятию составить аналитическую записку по выдаче кредита;
- 2) научить обучающегося технологии анализа кредитоспособности предприятия.

Задача деловой игры: по содержанию аналитической записки составить заключение о выдаче кредита.

Вопросы для контроля знаний

1. Дайте определение кредитоспособности предприятия
2. Назовите основные принципы кредитования
3. Что такое кредитный портфель?
4. Какие документы необходимы для оформления кредита в банке?
5. Каков порядок кредитования в банке?
6. Что такое инвестиционный кредит?
7. Дайте характеристику потребительскому кредиту для населения
8. Назовите основные особенности кредитования банками предприятий
9. На каких принципах основывается анализ кредитоспособности заемщика?
10. Назовите группы показателей, составляющих модули комплексной оценки кредитоспособности заемщика

11. Приведите формулы расчета количественных показателей анализа кредитоспособности заемщика
12. Опишите кратко основные классы кредитоспособности заемщика
13. Дайте краткую характеристику показателям ликвидности, платежеспособности и рентабельности
14. Каковы особенности анализа финансовых отчетов?
15. Назовите показатели финансовой устойчивости

#### Состав участников деловой игры

1. Деловая игра выполняется творческими группами, каждая из которых должна состоять не менее чем из четырех обучающихся.

2. Состав творческих групп:

- с одной стороны - экономист кредитного отдела банка (далее сокращенно-кредитный работник),

- с другой стороны:

- директор предприятия - заемщика,

- главный бухгалтер предприятия - заемщика,

- начальник финансового отдела предприятия - заемщика

В зависимости от общего количества обучающихся в учебном классе разрешается творческую группу увеличивать или уменьшать не более и не менее чем на одного обучающегося.

Уменьшенная творческая группа может состоять из трех человек:

- с одной стороны: кредитный работник,

- с другой стороны:

- директор предприятия-заемщика,

- гл. бухгалтер (он же исполняет функции начальника финотдела).

В этом случае кредит оформляется на краткосрочный период времени (до 12 месяцев).

Увеличенная творческая группа может состоять из 5 обучающихся:

- с одной стороны: кредитный работник,

- с другой стороны:

- директор предприятия.

- гл. бухгалтер,

- начальник финотдела.

- руководитель инвестиционного проекта.

Данная творческая группа может рассматривать оформление кредита под инвестиционный проект на долгосрочной основе.

#### Содержание деловой игры

Подготовительная работа.

Представитель банка-кредитора - экономист кредитного отдела самостоятельно готовит следующие документы:

- условия кредитования (сроки, процентные ставки, условия выдачи, обеспеченность, возвратность, предельно минимальные и максимальные суммы выдачи, т.е. лимиты кредитования),

- перечень документов, необходимый банку от предприятия, для рассмотрения на предмет выдачи кредита.

Представители предприятия-заемщика решают следующие вопросы:

- о создании предприятия или используют данные предприятия, на котором они проходили практику,

- на какие нужды необходим кредит. На восполнение недостатка оборотных средств, закуп товара, материалов, оборудования, технологии, строительство, реконструкция, неотложные нужды,

- сумму кредита, сроки, целевое использование и источники выплаты процентов по кредитному договору, а также другие необходимые сведения.

Встреча обеих сторон на предмет оформления кредитной сделки (переговоры).

Подготовка документов для оформления кредита осуществляется предприятием на основании перечня, представленного банком. В это время кредитный работник может их консультировать.

Прием пакета документов кредитным работником, изучение этих документов.

Изучив предоставленные предприятием документы, кредитный работник готовит аналитическую записку, подписывает и представляет ее председателю кредитного комитета банка

Примерное содержание аналитической записки

- Наименование предприятия-заемщика, его организационно-правовая форма, юридический адрес, номер расчетного счета в банке номера счетов в других банках. реквизиты, другие сведения организационного характера.

- Цель получения кредита и его технико-экономическое обоснование ,
- Анализ финансового положения предприятия, график движения финансовых потоков,
- Обеспеченность ресурсов, взаимоотношения с поставщиками и покупателями,
- Расшифровка дебиторов и кредиторов,
- Информация о прибылях и убытках, другие сведения (формы финансовой отчетности, расшифровка по отдельным счетам)
- заключение

Организационная работа

Преподаватель из числа кредитных работников (обучающихся) создает кредитный комитет учреждения банка (до 5 человек), который рассматривает на своем заседании аналитическую записку и решает:

- а) выдать кредит на конкретных условиях,
- б) по причине отсутствия важной информации в аналитической записке отложить рассмотрение вопроса о выдаче кредита до получения дополнительных сведений от предприятия;
- в) отказать в выдаче кредита, мотивировав отказ

Данная работа рассчитана на 8 часов творческой работы:

- 6 часов аудиторных занятий под наблюдением преподавателя,
- 2 часа самостоятельной домашней работы.

При положительном решении кредитного комитета готовятся проекты кредитных договоров и договоров залога.

Учредительные документы создаваемого предприятия готовить не обязательно, достаточно по запрашиваемому вопросу в банке сделать выписку, например, подтвердить полномочия директора предприятия по кредитам.

Оценка работы творческих групп осуществляется в двух вариантах:

- положительная оценка – в том случае, когда качественно подготовлены документы со стороны предприятия – заемщика и кредитный комитет решил выдать предприятию кредит;
- отрицательная оценка – когда предприятию – заемщику отказано в кредите.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценка успеваемости обучающихся осуществляется в ходе текущего, промежуточного и итогового контроля.

**Текущий контроль** – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра или учебного года. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, прово-

димых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы или задания, выполняемые студентами к семинарским (практическим) занятиям (СРС).

В зависимости от численности и подготовленности учебной группы по решению преподавателя допускаются два подхода к проверке уровня знаний обучающихся.

В первом случае, если численность учебной группы позволяет индивидуальную работу с обучающимися, проверка уровня освоения знаний проводится в форме устного опроса (собеседования).

Второй вариант (для учебных групп большой численности) предполагает написание контрольных и творческих работ, а также защиту рефератов по предложенным темам. Допускается использование тестирования по элементарному фактическому материалу.

Виды текущего контроля:

- индивидуальный или групповой опрос;
- контрольная работа;
- индивидуальная или групповая презентация (представление выполненного задания);
- анализ деловых ситуаций (анализ ситуации, данной в виде текстового, графического или устного материала, видеофильма, либо анализ вариантов решения проблемы, выбор оптимального варианта);
- расчетные задания;
- тесты;
- подготовка эссе;
- подготовка реферата;
- деловые игры;
- защита выполненных заданий и др.

Виды, количество самостоятельной работы, а также текущий ее контроль по каждой дисциплине определяет преподаватель.

**Промежуточный контроль** - зачет или экзамен в устной или письменной форме по части изучаемой дисциплины в середине семестра.

**Итоговый контроль** - контроль знаний и умений обучающихся непосредственно после завершения курса по дисциплине в форме экзамена или зачета.

В любом случае итоговая оценка выставляется с учетом работы студента за весь учебный период.

Промежуточный контроль может проводиться в виде зачетов, экзамена, контрольных работ и т.д. по части дисциплины (или по окончании изучения каждого модуля). Его цель - оценить работу студента за определенный период, полученные им теоретические знания, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

На экзамене или зачете могут быть использованы вопросы-эссе. Они представляют собой письменную работу, выполняемую обучающимися во внеаудиторное время, объемом 4-5 страниц машинописного текста. Цель этой работы - формирование навыков реферирования полученной по данной дисциплине информации, краткое аннотированное изложение основных положений конкретной темы дисциплины.



Вопросы формируются таким образом, чтобы ни в учебнике, ни в лекциях по данной дисциплине не содержался прямой ответ. Для написания эссе обучающиеся должны посмотреть весь полученный материал, проработать дополнительную литературу, обобщить информацию и изложить ее в кратком виде.

Одновременно с формулированием вопросов следует определить критерии правильного ответа, т.е. решить, какой ответ будет правильным. Эти критерии формируются в виде перечня тем и положений дисциплины, которые должны быть обязательно включены в ответ студента. Ответ на вопрос должен быть логично изложен.

Содержание итогового контроля должно соответствовать программе дисциплины, равномерно охватывая все ее разделы.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Руководящие начала, которым должен следовать преподаватель в ходе процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующей этапы формирования компетенций
1	2	3
1	<i>Логическая схема (ЛС)</i>	<p>При использовании преподавателем логической схемы он оценивает умения и навыки обучающегося по схематическому представлению некоторого объема знаний по учебной дисциплине (модулю), выраженных в специальных, присущих только этой дисциплине (модулю) терминах и категориях, по принципу иерархии и взаимосвязей между различными структурными звеньями.</p> <p>Помимо этого, преподаватель может предложить обучающемуся представить логическую схему, демонстрирующую знания и навыки обучающегося проводить межпредметные связи в рамках раздела (темы) модуля, дисциплины, исходя из полученных знаний в ходе освоения учебной дисциплины.</p> <p>Использование логических схем предоставляет вариативность в оперативном методе решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.</p> <p>Суть процедуры использования логической схемы заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. Кроме того, используются разнообразные приемы "включения" фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Доминантным априорным результатом всегда является готовая логическая схема, понятная всем участникам (обучающимся).</p>
2	<i>Тест-тренинг</i>	<p>Тестирование позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Тест – это стандартизированное задание или особым образом связанные между собой задания, которые позволяют диагностировать меру выраженности исследуемого свойства у испытуемого, его психологические характеристики, а также отношение к тем или иным объектам. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру выраженности исследуемой особенности у личности. Она должна быть соотносима с установленными для данной категории испытуемых нормами. Таким образом, при проведении занятий преподаватель с помощью тестирования должен определить имеющийся уровень развития некоторого свойства в объекте исследования и сравнить его с эталоном или с развитием этого каче-</p>

		<p>ства у испытуемого в более ранний период.</p> <p>Тесты обычно содержат вопросы и задания, требующие очень краткого, иногда альтернативного ответа («да» или «нет», «больше» или «меньше» и т.д.), выбора одного из приводимых ответов или ответов по балльной системе. Тестовые задания обычно отличаются диагностичностью, их выполнение и обработка не отнимают много времени.</p> <p>При проведении тестирования следует соблюдать ряд условий. Во-первых, нужно определить и ориентироваться на некоторую норму, что позволит объективно сравнивать между собой результаты и достижения различных испытуемых. Тест-тренинг на выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков по учебной дисциплине применяется на основе представлений о критериях оценки знаний, умений и навыков учащихся и соответствующих норм отметок или могут быть рассчитаны лишь на сравнение испытуемых между собой по успешности выполнения ими заданий. Обучающиеся должны находиться в одинаковых условиях выполнения задания (независимо от времени и места), что позволяет объективно оценить и сравнить полученные результаты.</p>
3	<i>Глоссарный тренинг (ГТ)</i>	<p>При использовании преподавателем глоссарного тренинга преподаватель оценивает умения и навыки обучающегося по владению терминологией в рамках дисциплины, а также возможность обучающегося оперировать изученным понятийным аппаратом.</p> <p>Учебное занятие проводится с применением глоссария, который разрабатывают и подбирают обучающиеся, исходя из границ конкретного раздела (темы) учебной дисциплины.</p> <p>Глоссарный тренинг - это оценочное средство, целью которого является формирование недостающих поведенческих навыков и умений. Эта форма групповой работы позволяет работать с жизненными ситуациями. Тренинг как форма групповой работы позволяет использовать самые разнообразные интерактивные технологии. Активные групповые методы, применяемые в тренинге, составляют три блока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дискуссионные методы глоссарного тренинга (групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др. с обязательным использованием понятийного аппарата в рамках темы (раздела) дисциплины);</li> <li>- игровые методы глоссарного тренинга (имитационные, деловые, ролевые игры, мозговой штурм и др. с обязательным использованием понятийного аппарата в рамках темы (раздела) дисциплины).</li> </ul>
4	<i>Коллективный тренинг (КТ): дискуссия, деловая игра, «круглый стол»</i>	<p>При использовании преподавателем коллективного тренинга он проводит коллективное занятие по заранее разработанному сценарию с использованием активных методов обучения.</p> <p>Преподаватель должен учитывать, что деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Использование подобного оценочного средства позволит оценить умение обучающегося анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</p> <p>Наиболее часто встречающаяся форма коллективного тренинга - «Круглый стол» / дискуссия. Преподаватель в данном случае должен организовать интерактивные учебные занятия, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может быть проведено по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.</p> <p>Дискуссия – это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном со-</p>

		<p>брании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др. В основе «круглого стола» в форме дебатов - свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному обучающимся тематическому тезису. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников. Основное отличие дебатов от дискуссий состоит в следующем: эта форма «круглого стола» посвящена однозначному ответу на поставленный вопрос – да или нет. Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного ответа. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы.</p>
5	<i>Зачет</i>	<p>В ходе проведения зачета преподаватель использует имеющиеся вопросы к зачету, при этом сам зачет проводится, как правило, в устной форме. Возможно проведение зачета с использованием информационных тестовых систем или тестовых заданий, критерии оценки которых приведены выше.</p>
6	<i>Экзамен</i>	<p>В ходе проведения экзамена преподаватель представляет обучающимся возможность выбора соответствующего билета с необходимостью ответа на поставленные вопросы. Оцениваются знания, навыки и умения обучающихся исходя из установленных критериев оценивания. Экзамен проводится, как правило, в устной форме.</p>

## ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Косолапова М.В. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности [Электронный ресурс]: учебник/ Косолапова М.В., Свободин В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 247 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5248>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Лысенко, Д.В. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности [Текст] : Учебник для вузов. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 320 с.
3. Экономический анализ [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Л.Т. Гиляровская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 615 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34534>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Янова П.Г. Комплексный экономический анализ [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс/ Янова П.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 305 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13438>.— ЭБС «IPRbooks»

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Абрютин М.С., Грачев А.В. Анализ финансово-экономической деятельности предприятия: Учеб. - практическое пособие. – 2-е изд., испр. -М.: Дело и сервис, 2008.
2. Баканов М.И. Теория экономического анализа: Учебник /М.И. Баканов, М.В. Мельник, А.Д. Шеремет. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Финансы и статистика, 2007.
3. Балабанов И.Т. Анализ и планирование финансов хозяйствующего субъекта. – М.: Финансы и статистика, 2007-140с.
4. Барнгольц С.Б. Методология экономического анализа деятельности хозяйствующего субъекта: Учеб. пособие /С.Б. Барнгольц, М.В. Мельник –М.: Финансы и статистика, 2008.
5. Друри К. Введение в управленческий и производственный учет. – М.: Аудит, 2007-450с.
6. Ефимова О.В. Финансовый анализ. – М.: Бухгалтерский учет, 2008. – 210с.
7. Любушин И.О., Лещева В.Б., Дьякова В.Г. Анализ финансово-экономической деятельности предприятия: Учеб. пособие для вузов /Под ред. проф. Н. П. Любушина. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.

### ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

[www.cfin.rit/flnaiialysis/iiidex.shtml](http://www.cfin.rit/flnaiialysis/iiidex.shtml) - Портал об управленческом менеджменте, консалтинге и маркетинге. Материалы о математическом аппарате и программных продуктах. Каталог компаний и периодических изданий данной тематики.

[www.bfm.ru/press/](http://www.bfm.ru/press/) - Новости финансов, индустрии, IT и др. Анализ и обзор финансовых рынков, котировки валют, российские и мировые индексы.

[www.finanaliz.ru](http://www.finanaliz.ru) - Финансовая и банковская аналитика.

<http://economics.edu.ru> – Образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент».

<http://www.gov.ru> – Сервер органов государственной власти России.

<http://www.gks.ru> – официальный сайт Росстата

<http://www.economy.gov.ru> – официальный сайт Минэкономразвития РФ

<http://www.minfin.ru> – официальный сайт Министерства финансов РФ

<http://www.cbr.ru> – официальный сайт Центрального банка РФ

<http://www.minregion.ru> – официальное Министерство регионального развития РФ

<http://www.consultant.ru/poisk> – справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

Справочная правовая система «Консультант-Плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

Справочная правовая система «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет ЭБС IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru>

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины практические занятия. Они служат для контроля преподавателем уровня подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по социологической проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в литературе, рекомендованной преподавателем. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может подготовить доклады по отдельным темам дисциплины. Примерные темы эссе, презентаций и вопросов для обсуждения приведены в настоящей рабочей программе.

Практические занятия могут проводиться и в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления обучающихся с подготовленными докладами по отдельным темам дисциплины. Желательно предварительно представить текст доклада преподавателю для ознакомления.

Качество учебной работы обучающихся преподаватель может оценивать, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Обучающийся имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Важным видом работы обучающегося при изучении дисциплины является самостоятельная работа. Она должна носить творческий и планомерный характер. Нельзя опираться только на тот материал, который был озвучен в ходе лекций или практических занятий, необходимо закрепить его и расширить в ходе самостоятельной работы. Наибольший эффект достигается при использовании «системы опережающего чтения», т. е. предварительного самостоятельного изучения материала следующей лекции.

Ошибку совершают те студенты, которые надеются освоить весь материал только за время подготовки к зачету. Опыт показывает, что уровень знаний у таких обучающихся, как правило, является низким, а главное – недолговечным.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя. Они могут быть как индивидуальными, так и в со-

ставе учебной группы. С графиком консультаций преподавателей можно ознакомиться на кафедре.

Для обучающихся заочной формы обучения самостоятельная работа является основным видом работы по изучению дисциплины. Она включает изучение материала установочных занятий и рекомендованной литературы, выполнение заданий преподавателя (домашних контрольных заданий, рефератов).

Самостоятельную работу по изучению дисциплины целесообразно начинать с изучения установленных требований к знаниям, умениям и навыкам, ознакомления с темами дисциплины в порядке, предусмотренном учебной программой. Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить ее по учебнику, придерживаясь рекомендаций преподавателя по методике работы над учебным материалом, данных в ходе установочных занятий.

Полезно ознакомиться с первоисточниками (или извлечениями из них), то есть работами выдающихся социологов. При желании или по рекомендации преподавателя можно составить их краткий конспект.

Список тем письменных творческих работ (эссе и презентаций) и докладов предлагается обучающимся в начале учебного года. Обучающийся вправе выбрать тему из данного списка или предложить свою (согласовав с преподавателем). Не разрешается представлять одну и ту же работу более чем по одной дисциплине.

Требования к набранным на компьютере творческим работам: полуторный интервал, кегль -14, цитирование и сноски в соответствии с принятыми стандартами, тщательная выверенность грамматики, орфографии и синтаксиса. Текст эссе должен быть от 5 до 10 страниц. Текст эссе, доклада или реферата должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Презентация от 6 до 15 слайдов. Творческая работа не должна быть ни в коем случае реферативного, описательного характера, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению точки зрения обучающегося, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить его аналитические способности. То же касается и устного выступления-доклада, который должен представлять собой не пересказ чужих мыслей, а попытку самостоятельной проблематизации и концептуализации определенной, достаточно узкой и конкретной темы, связанной с той или иной проблемой.

Все имеющиеся в творческой работе (эссе) сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточника. Это касается и источников, найденных в сети «Интернет». Необходимо указывать полный адрес сайта. Все случаи плагиата должны быть исключены. В конце работы дается исчерпывающий список всех использованных источников.

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Это официальная отчетность ВУЗа о качестве подготовки студентов за период обучения.

На сессии студенты сдают экзамены или зачеты. Зачеты могут проводиться с дифференцированной отметкой или без нее, с записью «зачтено» в зачетной книжке. Экзамен как высшая форма контроля знаний студентов оценивается по пятибалльной системе.

Залогом успешной сдачи всех экзаменов являются систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи экзаменов. Специфической задачей студента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на сессию и, если возможно, календарные сроки каждого экзамена или зачета.

Установив выносимые на сессию дисциплины, необходимо обеспечить себя программами, которые представлены на официальном сайте ВУЗа. В основу повторения должна быть положена только программа. Не следует повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Повторение по билетам нарушает систему знаний и ведет к механическому заучиванию, к "натаскиванию". Повторение различного рода контрольным вопросам приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты изученной литературы, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

В ходе организации образовательного процесса по дисциплине применяются следующие информационные технологии:

- проведение лекций с использованием мультимедийной техники;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов по дисциплине с преподавателем;
- использование мультимедийных технологий при проведении промежуточного и итогового контроля;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов (MSOffice, 1С:Предприятие и др.) необходимых для систематизации и обработки данных, проведения требуемых программой дисциплины расчетов, оформления письменных работ и т.д.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при изучении дисциплины, включает:

- операционную систему Windows;
- свободное программное обеспечение (операционная система семейства Linux);
- соответствующее прикладное программное обеспечение (MSOffice);
- электронно-библиотечная система IPRBooks (ресурс доступа <http://www.skgi.ru/>);
- справочно-правовая система данных «Гарант»;
- справочно-правовая система данных «Консультант».

На бумажном и электронном носителях для преподавателей и обучающихся сформированы каталоги (ресурс доступа <http://www.skgi.ru/>).

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Компьютеры – IBM-совместимые, конфигурации не ниже Pentium-4. Один компьютер установлен в читальном зале библиотеки.

В компьютерном классе института организована собственная (закрытая) локальная сеть. Функционирует 1 сервер (выделенный сервер учебных классов). Доступ в Интернет реализован через ADSL соединение (провайдер – ОАО «ЮТК»), со скоростью 8 Мбит/с. Институт располагает собственным Интернет-сайтом: [www.skgi.ru](http://www.skgi.ru).

Компьютерной техникой в достаточном количестве оснащены и все административные подразделения вуза.



Общее количество применяемых в вузе технических средств показано в таблице.

Техника	Количество (шт.)
Компьютеры	23
Принтеры	8
Сканеры	3
Ксероксы (в т.ч. 3 в 1)	2
Мультимедийный проектор	1
Факсы	2
Телевизоры	1
Видеомагнитофоны	1

Общая площадь учебно-лабораторных помещений в расчете на 1 обучающегося (приведенного контингента) – 38,71 кв. м.;

Количество персональных компьютеров в расчете на 1 обучающегося (приведенного контингента) – 0,51 единиц;

Доля стоимости современных (не старше 5 лет) машин и оборудования в вузе в общей стоимости машин и оборудования – 65,07%;

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на 1 обучающегося (приведенного контингента) – 348,42 единицы.

Образовательный процесс в институте осуществляется в предоставленных безвозмездное пользование помещениях, расположенных по адресу: ул. Лермонтова, 312А.

Для проведения лекционных, семинарских и практических занятий используется 8 оснащенных учебных аудиторий, в том числе один компьютерный класс, оборудованный 14 компьютерами (14 рабочих мест), снабженный мультимедийным проектором.

Все учебные аудитории оборудованы соответствующей мебелью и классными досками. Обучающиеся и преподаватели вуза имеют неограниченный доступ к копировальной технике для размножения актуальных учебных и научных материалов.

Количество посадочных мест в библиотеке института – 20.