

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце

ФИО: Саруханян Артур Рафаэлович

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.08.2022 12:07:18

Уникальный программный ключ:

4cdd90d7eaa87ae25c19672439dbeff12b35a72ed19d2e88ba24561c5f262a91

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ЧОУ ВО «СКГИ»

К.Ю.Н., доцент

А.Р. Саруханян



« 06 » июня 2021 года

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 38.03.01 – ЭКОНОМИКА
УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – БАКАЛАВРИАТ**

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ: АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

**НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:
БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ, АНАЛИЗ И АУДИТ**

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

ПОЛИТОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Ставрополь, 2021

Автор-составитель:

Пикалов Дмитрий Владимирович, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт».

Рецензенты:

Сорокин И. О. – кандидат юридических наук, заведующий кафедрой «Гражданско-правовых дисциплин» ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт»;

Кузина С.А., доктор политических наук, заведующий кафедрой «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» Ростовского института (филиала) ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)» в г. Ростове-на-Дону.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт».

Протокол № « 11 » от « 06 » августа 2021 года

Рабочая программа учебной дисциплины «Политология» подготовлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата).

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы учебной дисциплины обучающиеся должны:

обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Соответствие результатов изучения дисциплины планируемым результатам освоения ОП

Код компетенции	Результаты освоения ОП (содержание компетенции)	Результаты изучения дисциплины. Обучающийся должен:
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории; - происходящие в обществе процессы; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в мировом историческом процессе; - анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития; - навыками и методами прогнозирования социально-значимых процессов в обществе;
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила письма и устной речи; - один из иностранных языков на уровне не ниже разговорного; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, вести дискуссию; - использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии;

		<p>навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке, навыками публичной и научной речи;</p> <p>- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;</p> <p>- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам экономики и бизнеса;</p>
--	--	---

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов	Содержание дисциплины	Трудоемкость (зачетные единицы)	Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины
Б1.В.ОД	Блок 1. Вариативная часть. Обязательные дисциплины			
Б1.В.ОД.1	Политология	<p>Политология как наука</p> <p>Возникновение и развитие политологии</p> <p>Политическая система общества</p> <p>Политические режимы</p> <p>Международные отношения и внешняя политика государства</p> <p>Политическая элита</p> <p>Политическое лидерство</p> <p>Социально-этнические группы и национальная политика государства</p> <p>Политическая культура общества</p>	4	ОК-2 ОК-4

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4 зачетные единицы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Объёма активных и интерактивных форм учебной работы (всего)	
Аудиторная учебная работа обучающихся (всего)	8
в том числе (приведены максимальные показатели):	
- лекции	4
- семинары	
- практические занятия	4
- консультации	
- лабораторные занятия	
- контрольные работы	
- текущий контроль	
- промежуточная аттестация - ЭКЗАМЕН	9
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	127
в том числе (варианты даны для примера, использовать по усмотрению, дополнять):	
- оформление и разработка учебного проекта	
- подготовка реферата, устного сообщения, доклада	18
- подготовка к лекциям	40
- подготовка к практическим занятиям	35
- оформление презентации	12
- письменная работа	
- выполнение домашней работы и т.д.	22

**СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ
ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Тематический план учебной дисциплины для заочной формы обучения

Темы дисциплины	Количество часов				
	Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Экзамен
1	2	3	4	5	6
3-й семестр					
<i>Тема 1. Политология как наука</i>	18	2	2	14	
<i>Тема 2. Возникновение и развитие политологии</i>	15	-	-	15	
<i>Тема 3. Политическая система общества</i>	14	-	-	14	
<i>Тема 4. Политические режимы</i>	14	-	-	14	
<i>Тема 5. Международные отношения и внешняя политика государства</i>	14	-	-	14	
<i>Тема 6. Политическая элита</i>	14	-	-	14	
<i>Тема 7. Политическое лидерство</i>	14	-	-	14	
<i>Тема 8. Социально-этнические группы и национальная политика государства</i>	14	-	-	14	
<i>Тема 9. Политическая культура общества</i>	18	2	2	14	
Всего часов по дисциплине (4 зачетные единицы)	144	4	4	127	9

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ТЕМАМ

Тема 1. Политология как наука

Современная политология как совокупность относительно самостоятельных научных и учебных дисциплин (интегративная наука): политическая философия, политическая социология, политическая психология и др. Место и роль политологии в системе гуманитарных знаний, взаимосвязь и взаимодействие с другими гуманитарными науками. Политология в СССР и в современной России.

Политика как предмет политической науки. Многообразие научных концепций политики. Сущность и структура политики. Функции политики. Характер отношений политики с другими сферами общества. Многообразие методологических подходов к изучению политики. Функции политологии.

Власть как имманентное свойство человеческого сообщества. Источники, основания и социальные функции власти. Субъект и объект в структуре власти. Типология властных ресурсов. Понятие «легитимность политической власти». Типы легитимности. Основные черты политической власти. Взаимодействие политической и других видов власти.

Тема 2. Возникновение и развитие политологии

Древние религиозные культы и политическая мифология. Политическая мысль Древнего Востока. Учение Конфуция и «легистов» о политике. «Артхашастра» — родоначальник прикладной политологии. «Идеальное государство» и «идеальное правление» в античной традиции политической мысли (Платон, Аристотель). Политические и правовые учения в Древнем Риме (Марк Тулий Цицерон).

Политическая мысль арабского Средневековья. Политические парадигмы средневековой Европы от Блаженного Августина до Фомы Аквинского. Политические идеи Марсилия Падуанского. Религиозная и социально-политическая мысль Киевской Руси (митрополит Илларион, Владимир Мономах, Даниил Заточник и др.).

Европейская политическая мысль эпохи Возрождения. Политическое учение Н. Макиавелли. Политическая идеология утопического социализма XVI — XVII вв. (Т. Мюнцер, Т. Мор, Т. Кампанелла). Политическая доктрина Жана Бодена.

Политические учения в России периода образования и укрепления Русского централизованного государства. «Москва — Третий Рим», церковно-политические трактаты Иосифа Волоцкого, иосифляне и нестяжатели, политические воззрения М. Грека, И. Пересветова, Ивана Грозного, Андрея Курбского, Ю. Крижанича.

Борьба политических идей в ходе английской революции XVII в. Развитие учения о естественном праве и естественных политических законах в Новое время: Гуго Гроций, Т. Гоббс, Д. Локк, Ш.-Л. Монтескье. Теория «общественного договора» Ж.-Ж. Руссо. Идеи гражданских прав, народного суверенитета, человеческой природы и свободы в трудах Т. Пейна и Т. Джефферсона. Декларация независимости США. Идеино-политическая борьба в период Великой французской революции.

Социально-политические учения в России XVIII — первой половины XIX в. Политическая мысль Петровской эпохи. Ф. Прокопович и обоснование государственных преобразований Петра Великого. «Книга о скудости и богатстве» И. Т. Посошкова. Теория естественного права и договорного происхождения государства в русской политической мысли. Екатерина Великая и русские просветители XVIII в. Конституционный проект М. М. Сперанского. Политические идеи декабристов. Славянофильство и западничество: начало раскола русской политической культуры. Политические идеи А. И. Герцена.

Европейская политическая мысль XIX в. И. Кант и Г. Гегель как политические мыслители. Идея вечного мира и категорический императив Канта, его трактовка понятия «правовое государство». Философия права Гегеля: идея абсолютной идеи власти и абсолютизация государства. Политическая идеология либерализма в работах А. Токвиля и Дж. С. Милля. Проблемы власти и государства в трудах К. Маркса и Ф. Энгельса. Леворадикальные политические учения (анархизм Прудона, Бакунина). «Юридический позитивизм» Кельзена, «органическая теория государства» Г. Спенсера, «теория насилия» Л. Гумпловича и Е. Дюринга. Методология неокантианства в подходах к политике. «Дуалистическая теория государства» Г. Еллинека, политико-правовая философия Р. Штаммлера.

Политическая мысль России второй половины XIX в. Специфика российского либерализма. Политические идеалы Б. Н. Чичерина и К. Д. Кавелина. П. И. Новгородцев как философ права и историк политической мысли. Политические доктрины радикальной русской интеллигенции: «шестидесятники», народники, народовольцы. Русский марксизм. В. И. Ленин о политике и государстве. Политическая концепция «Вех» и «Русский религиозно-философский Ренессанс» начала XX в.

Политические теории XX в. Социалистическая политическая идеология: от теории к практике. Политическая доктрина фашизма: история и современность. Либерализм в XX в.: взлеты и падения. Современные неолиберальные политические доктрины. Идеология неоконсерватизма: истоки, традиции, новации. Феномен взаимовлияния и взаимопроникновения политических доктрин и теорий в XX в. Политический экстремизм в современном мире: теория и практика.

Теоретические истоки современной политологии: плебисцитарная теория демократии М. Вебера, Теории элиты Г. Моски и В. Парето. Концепция демократии Ю. Хабермаса. Политические идеи Р. Дарендорфа, Дж. Сартори и М. Дюверже.

Тема 3. Политическая система общества

Возникновение и развитие понятия «политическая система общества». Модель политической системы Д. Истона. Модель политической системы Г. Алмонда. Структура политической системы общества. Институциональная подсистема политической системы. Государство как центральный политический институт общества. Правовое и социальное государство: теоретические модели и реальная практика. Трудности и противоречия формирования гражданского общества и правового государства в современной России. Политические институты гражданского общества. Многообразие групп интересов в современной политической системе. Партийная система современной России.

Информационно-коммуникативная и нормативно-регулятивная подсистемы политической системы. Функции политической системы. Уровни функционирования политической системы. Политическая система современной России: достижения и проблемы. Динамика и векторы изменений в российской политической системе.

Тема 4. Политические режимы

Понятие «политический режим». Многообразие подходов к классификации политических режимов. Основные признаки политического режима в концепциях Х. Арендт, К. Фридриха и З. Бжезинского.

Политический режим демократического типа. Условия стабильности демократических режимов. Причины и механизмы трансформации демократических режимов в политические режимы недемократического типа. Характерные черты авторитарного политического режима. Основные типы авторитарных политических режимов. Основные признаки тоталитарного политического режима. Условия возникновения тоталитарного политического режима. Источники силы и причины исторической обреченности тоталитарных и авторитарных политических режимов. Условия и механизмы трансформации тоталитарных и авторитарных политических режимов в демократические. Специфика перехода к демократии в различных странах.

Классификация политических режимов в теории Р. Даля. Основные признаки полиархии, новой демократии, восточноазиатских, исламских и военных политических режимов. Характеристика политического режима современной России с точки зрения политической науки.

Тема 5. Международные отношения и внешняя политика государства

Понятие «система миропорядка» («система международных отношений»), типология систем миропорядка. Основные характеристики биполярного мира. Переход к многополюсному миропорядку: трудности и перспективы. Перспективы разоружения и создания систем международной и глобальной безопасности.

Сущность и содержание внешней политики государства. Понятие «национальная безопасность», его содержание и структура. Механизмы обеспечения национальной безопасности. Многообразие средств и методов осуществления внешней политики. Внешняя политика современного российского государства. Национально-государственные интересы, национальные приоритеты внешней политики РФ.

Тема 6. Политическая элита

Понятие «политическая элита». Классические теории элиты (Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс). Современные теории элиты. Причины элитарности общества. Политическая элита и другие элитарные группы современного общества. Структура политической элиты современного общества.

Социальная представительность политической элиты. Системы рекрутирования политических элит. Социальная эффективность и результативность политической элиты. Типология политических элит по их эффективности и результативности.

сти. Традиции рекрутирования и функционирования политической элиты в российском обществе. Политическая элита современной России.

Тема 7. Политическое лидерство

Понятие «политическое лидерство». Природа политического лидерства. Теории политического лидерства: теория черт, ситуационный подход, теория конституентов, психологические концепции и интерактивный анализ. Типологии политического лидерства. Функции политического лидера. Институт политического лидерства в условиях демократии и автократии. Политическое лидерство в современной России: специфика реализации и характер борьбы.

Тема 8. Социально-этнические группы и национальная политика государства

Этнос как тип социальной общности. Этно-религиозно-культурные основы цивилизации. Политические следствия права этноса на самоопределение. Политические аспекты сепаратизма. Государственно-политические формы и методы гармонизации межэтнических отношений: содружество, лига, сообщество, национально-территориальная автономия, конфедерация, федерация и др. Причины и политические следствия этнической миграции.

Межнациональные отношения: сущность, виды, специфические особенности. Этнополитика в системе государственной политики, программах и политической практике политических партий и движений. Цели, основные направления национальной политики государства. Межэтнические конфликты: причины возникновения и пути управления. Историческая бесперспективность политики этноцида. Этнополитика в Российском государстве: история и современность.

Тема 9. Политическая культура общества

Понятие «политическая культура». Основные подходы к изучению политической культуры. Уровни и типы политической культуры. Понятие политической субкультуры. Особенности современной российской политической культуры.

Понятие «политическое сознание». Место и роль политического сознания в отношениях власти. Формирование политического сознания. Политическое сознание и политическое поведение.

Понятие «политическая идеология». Функции и уровни политической идеологии. Основные политические идеологии в исторической ретроспективе. Понятие «политическая психология». Структура политической психологии.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Возникновение и развитие политологии

Вопросы для обсуждения:

1. Политическая мысль Древнего Мира.
2. Политическая мысль Средневековья и эпохи Возрождения. Политические идеи в Киевской Руси и Московском Царстве.
3. Политические теории Нового времени.
4. Политическая наука в XX в.

Тема 2. Политическая система общества

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «политическая система». Многообразие теорий политической системы в политологии.
2. Структура и функции политической системы.
3. Особенности современной российской политической системы.

Тема 3. Политический режим

Вопросы для обсуждения:

1. Теории политического режима в современной политологии. Основные признаки политических режимов.
2. Демократический политический режим. Классические и современные концепции. Полиархия и новая демократия.
3. Авторитарные политические режимы. Специфика военных, исламских и восточноазиатских политических режимов.
4. Основные признаки тоталитарного политического режима.
5. Политический режим в современной России.

Тема 4. Международные отношения и внешняя политика государства

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и исторические типы систем миропорядка. Проблемы перехода к многополюсному миропорядку в современных условиях.
2. Сущность и содержание внешней политики РФ. Национально-государственные интересы и приоритеты РФ во внешней политике.
3. Многообразие методов и средств реализации внешней политики государства в современном мире.

Тема 5. Политическая элита

Вопросы для обсуждения:

1. Классические и современные теории политической элиты.
2. Структура и способы рекрутирования политической элиты.
3. Эффективность и результативность политической элиты.
4. Политическая элита современной России.

Тема 6. Политическое лидерство

Вопросы для обсуждения:

1. Политологические теории лидерства.
2. Типы политических лидеров. Функции политического лидера.
3. Политическое лидерство в современной России.

Тема 7. Социально-этнические группы и национальная политика государства

Вопросы для обсуждения:

1. Этнические группы как объекты и субъекты политических отношений.
2. Межнациональные отношения как объект политического регулирования.
3. Национальная политика современного российского государства.

Тема 8. Политическая культура

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «политическая культура». Компоненты политической культуры общества.
2. Многообразие политических субкультур в современном обществе.
3. Профили политической культуры в современном российском обществе.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ
ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

Этапы формирования компетенций (разделы (темы) дисциплины)	Компетенции по дисциплине	Наименование оценочного средства
<i>Тема 1.</i> Политология как наука	ОК-2	Эссе, тест-тренинг
<i>Тема 2.</i> Возникновение и развитие политологии	ОК-2	эссе, тест-тренинг
<i>Тема 3.</i> Политическая система общества	ОК-2	логическая схема, коллективный тренинг
<i>Тема 4.</i> Политические режимы	ОК-2	логическая схема, коллективный тренинг
<i>Тема 5.</i> Международные отношения и внешняя политика государства	ОК-2 ОК-4	коллективный тренинг, эссе
<i>Тема 6.</i> Политическая элита	ОК-2	коллективный тренинг, эссе
<i>Тема 7.</i> Политическое лидерство	ОК-2 ОК-4	тест-тренинг
<i>Тема 8.</i> Социально-этнические группы и национальная политика государства	ОК-4	тест-тренинг, эссе
<i>Тема 9.</i> Политическая культура общества	ОК-2 ОК-4	Эссе, предэкзаменационное тестирование
Промежуточная аттестация		ЭКЗАМЕН

**ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ,
ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах их формирования являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Критерии оценивания выполнения заданий по выявлению уровня сформированности компетенций для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ П/П	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по модулю дисциплины в целом, так и по отдельным темам модуля.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	<i>Эссе</i>	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе	Оценивание осуществляется по трем уровням: 1. Роботизированное оценивание (входной автоматизированный контроль). 2. Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка). 3. Оценивание преподавателем. <i>Первый уровень «Роботизированное оценивание (входной автоматизированный контроль)».</i> <u>Критерии автоматизированного контроля эссе:</u> <i>критерии входного контроля:</i> - нормоконтроль; - проверка работы на соответствие фамилии, имени отчества, указанных в шаблоне работы данным обучающегося, который загружает работу. - проверка работы на деликты (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.); <i>Оценочные критерии (критерии качества):</i> - соответствие нормам современного языка; - оригинальность (проверка работы на заимствование (плагиат)); - профессионализм (на основе сравнения эталонной семантической сети и семантической сети эссе); - общий культурный уровень; - актуальность.

			<p><i>Второй уровень «Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка)».</i></p> <p><u><i>Критерии экспертной оценки эссе:</i></u></p> <p>1) наличие деликтов (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.);</p> <p>2) соответствие содержания письменной работы её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание письменной работы соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);</p> <p>3) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы);</p> <p>4) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);</p> <p>5) стилистика письменной речи (оценка структурно-смысловой организации текста, внутренней целостности, соразмерности членения на части, соподчиненности компонентов работы друг другу и целому);</p> <p>6) грамотность текста (оценка того, насколько владеет автор навыками письма в соответствии с грамматическими нормами языка. Проверка текста на наличие грамматических ошибок, употребление штампов, то есть избитых выражений; употребление слов-паразитов; ошибочное словообразование; ошибки в образовании словоформ; ошибки в пунктуации и т.п.);</p> <p>7) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме письменной работы):</p> <p>По каждому критерию обучающийся оценивает работу и проставляет балл от 0 до 10, затем на основе данных баллов выставляется предварительная оценка эссе по формальным признакам:</p>
--	--	--	---

				<p>- от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено</p> <p><i>Третий уровень «Оценивание преподавателем» (выставление итоговой оценки)</i></p> <p>Преподаватель, оценивая эссе, может использовать результаты предыдущих двух этапов. При выставлении «зачтено» опирается на следующие критерии:</p> <p><u>Критерии оценки эссе преподавателем:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме); - качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы); - аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в авторском тексте проблемами).
3	<p><i>Коллективный тренинг (КТ)</i></p> <p><i>Различают несколько видов коллективных тренингов: дискуссия, деловая игра, «круглый стол»</i></p>	<p>Коллективное занятие по заранее разработанному сценарию с использованием активных методов обучения.</p> <p>Деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</p> <p>«Круглый стол», дискуссия – интерактивные учебные занятия, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Заня-</p>	<p>Тема (проблема) игрового взаимодействия, функционал ролей, ожидаемый (планируемый) результат по итогам игрового взаимодействия</p> <p>Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре</p> <p>Перечень дискуссионных тем,</p>	<p>«<i>Неудовлетворительно</i>»</p> <ul style="list-style-type: none"> - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения; не выполняет функционал своей роли в деловой игре); <p>«<i>Удовлетворительно</i>» - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение различными подходами к теоретическому основанию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия; выполняет основные функции своей роли в деловой игре);</p> <p>«<i>Хорошо</i>» - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет</p>

		тие может проводиться по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.	тем презентаций для проведения круглого стола, дискуссии	целесообразную инициативу в процессе выполнения функций своей роли в деловой игре); «Отлично» - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы).
4	Логическая схема (ЛС)	Схематическое представление некоторого объема знаний по учебной дисциплине (модулю), выраженных в специальных, присущих только этой дисциплине (модулю) терминах и категориях, по принципу иерархии и взаимосвязей между различными структурными звеньями.	Задания по систематизации, схематизации научного аппарата дисциплины	- от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено.
5	Глоссарный тренинг (ГТ)	Учебное занятие с применением технических средств с целью усвоения понятий и терминов (глоссария).	Комплект заданий для работы по усвоению научного аппарата дисциплины	- от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено.
6	Экзамен, дифференцированный зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплинам в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании их изучения. Занятие аудиторное, проводится в форме письменной работы или в электронном виде с использованием информационных тестовых систем.	Экзаменационные билеты/ Билеты для дифференцированного зачета	Шкала и критерии оценки уровня сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине в форме бальной отметки приведены ниже. При использовании информационных тестовых систем руководствуются следующими критериями: - от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100%- отлично
7	Зачет	Форма проверки знаний и навыков студентов, полученных на семинарских и практических занятиях, а также их обязательных самостоятельных работ. Занятие аудиторное, может проводиться как в форме собеседования, так и в виде тестирования с использованием информационных тестовых систем или тестовых заданий.	Вопросы для подготовки к зачету Система тестовых заданий	Шкала и критерии оценки уровня сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине в системе «зачтено-незачтено» приведены ниже. При использовании информационных тестовых систем или тестовых заданий руководствуются следующими критериями: - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66% до 100% выполненного задания - зачтено.

Показателем оценивания компетенций в рамках образовательной программы считается уровень их освоения обучающимися.

Характеристика уровней освоения компетенций

Уровни	Содержание	Проявления
Минимальный	Обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями	Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач
Базовый	Обучающийся демонстрирует результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности	Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях
Продвинутый	Достигнутый уровень является основой для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС ВО.	Обучающийся способен использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях

Уровень сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине оценивается в форме бальной отметки по ряду критериев:

"Отлично" заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.

"Хорошо" заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Удовлетворительно" заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и

предстоящей работы по направлению подготовки, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании ВУЗа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Шкала оценки письменных ответов по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания
2	Хорошо	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки выводы доказательны, но содержат отдельные неточности
3	Удовлетворительно	Изложение материала не систематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая.
4	Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Ответ на вопрос отсутствует

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.
2	Не зачтено	Недостаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины (обучающийся не справился с 50% вопросов и заданий преподавателя, в ответах на другие вопросы допустил

	<p>существенные ошибки)</p> <p>В ответе не используется научная терминология.</p> <p>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>
--	--

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на практических занятиях.

В целом шкала оценивания в зависимости от уровня освоения компетенций выглядит следующим образом:

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Качество освоения программы дисциплины	Уровень достижений	Отметка по 5-балльной шкале	Зачтено/ не зачтено
90-100%	продвинутый	«5» (отлично)	зачтено
66 -89%	базовый	«4» (хорошо)	зачтено
50 -65 %	минимальный	«3» (удовлетворительно)	зачтено
меньше 50%	ниже минимального	«2» (неудовлетворительно)	не зачтено

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Примерные вопросы для подготовки к зачету по дисциплине (устная форма проведения)

1. Объект и предмет политической науки. Политика в жизни современного общества.
2. Основные направления государственной политики. Функции политики в современном обществе.
3. Многообразие методов исследования в политической науке. Функции политологии.
4. Возникновение политических идей в Древнем Мире.
5. Политическая мысль европейского Средневековья.
6. Политическая мысль арабского Средневековья.
7. Политическая мысль Киевской Руси и Московского Царства.
8. Политические идеи в Западной Европе эпохи Возрождения.
9. Политические доктрины и теории в Европе XVII — XVIII вв.
10. Российская политическая традиция XVIII — XIX вв.
11. Политическая мысль XIX в.
12. Политические теории XX в.
13. Общество и властные отношения. Специфика политической власти.
14. Теории политической системы в современной политологии.
15. Структура и функции политической системы общества.
16. Политическая система современной России.
17. Политические режимы, типология политических режимов.
18. Демократия как политический режим.
19. Политические режимы авторитарного типа.
20. Тоталитарные политические режимы.
21. Полиархии и новые демократии в современном мире.
22. Восточноазиатские, исламские и военные политические режимы.
23. Политический режим в современной России.
24. Государство как центральный институт политической системы.
25. Формы государственного устройства и формы государственного правления.
26. Гражданское общество, особенности становления гражданского общества в России.
27. Правовое государство: теоретическая модель и механизм практической реализации.
28. Социальное государство: теоретическая модель и механизм практической реализации.
29. Понятие и виды групп интересов в политике.
30. Политические партии и партийные системы. Партийная система в современной России.
31. Международные отношения как смена систем миропорядка: прошлое и настоящее.
32. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.
33. Сущность, содержание, формы, методы и средства внешней политики государства.
34. Классические и современные теории политической элиты.
35. Структура и системы рекрутирования политической элиты.
36. Эффективность и результативность политической элиты.
37. Политическая элита в современной России.
38. Теории политического лидерства в политической науке.
39. Типологии политического лидерства.
40. Функции политических лидеров.

41. Этнические группы как объекты и субъекты политики.
42. Межнациональные отношения и национальная политика государства.
43. Этнополитическая ситуация в современной России.
44. Сущность и содержание понятия «политическая культура».
45. Политические субкультуры в современном обществе.
46. Политическая культура в современной России.

Ниже приведены базы тестовых и/или творческих заданий для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ТЕМЫ ЭССЕ

1. Политика и ее роль в обществе.
2. Предмет и основные категории политологии.
3. Политическая власть: сущность, природа, источники.
4. Легитимность и эффективность политической власти.
5. Политическая система: понятие и основные элементы.
6. Функции политической системы.
7. Политический режим: понятие и классификация.
8. Демократия: понятие, признаки, модели.
9. Политические институты и их взаимодействие.
10. Государство, его место и функции в современной политической системе.
11. Гражданское общество - понятие, функции, отношения с государством.
12. Институт президентства и его влияние на характер политической власти.
13. Исполнительная власть в современном государстве.
14. Судебная власть как фактор формирования правового государства.
15. Взаимодействие ветвей и уровней власти в демократическом федеративном государстве.
16. Политическая элита и политическое лидерство.
17. Политические партии: сущность, функции, классификация.
18. Партийные системы: понятие, генезис, типы.
19. Политические движения и общественные организации: общее и особенное.
20. Группы давления в политической жизни современного общества.
21. Средства массовой информации, их место и роль в политической системе общества.
22. Политические отношения: их суть и специфика.
23. Человек как субъект и объект политики, политическое участие.
24. Функции выборов и типология избирательных систем.
25. Избирательная система в современной России: общая характеристика и специфика функционирования.
26. Политическая оппозиция и власть.
27. Политическое сознание: понятие, уровни, функции.
28. Политическая культура - понятие, функции, типы.
29. Модернизация и политическая модернизация общества.
30. Геополитика в современном мире и России.
31. Политика в сфере национальной безопасности, военная политика.
32. Особенности политической культуры в России.
33. Политическая идеология: понятие, функции, классификация.
34. Политический процесс - понятие и особенности в современной России.
35. Конституционные основы российской политики.

СИСТЕМА СТАНДАРТИЗИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОЛЛЕКТИВНОГО ТРЕНИНГА, ТЕСТ-ТРЕНИНГА

1. Тип задания: 4. Вес: 1

Наука о политической власти и управлении, о закономерностях развития политических отношений и процессов, функционирования политических систем и институтов, политического поведения и деятельности людей носит название « _____ »

1. политология

2. Тип задания: 1. Вес: 1

Объект политологии как науки - это

1. закономерности возникновения, функционирования и изменения политической власти

2. познание и прогнозы политических явлений

3. теоретические основы политических платформ

4. политическая жизнь общества

3. Тип задания: 1. Вес: 1

Системообразующей категорией политической науки является _____, (способность и возможность оказывать определяющее воздействие на деятельность и поведение людей с помощью авторитета, права или насилия)

1. политическая культура

2. политическая власть

3. лидерство

4. элитарность

4. Тип задания: 1. Вес: 1

Закономерности возникновения, функционирования и изменения политической власти составляют _____ политологии

1. объект

2. предмет

3. методологию

4. категории

5. Тип задания: 4. Вес: 1

Индивиды, социальные слои и группы, организации, участвующие в процессе, реализации государственной власти или оказывающие влияние на нее образуют _____ политики

1. субъект

6. Тип задания: 1. Вес: 1

Первичным субъектом политики является

1. политическая организация

2. индивид, личность, гражданин

3. политический институт

4. социально-политическая группа

7. Тип задания: 1. Вес: 1

Термин «политика» в научный оборот ввел _____ в IV в до н.э.

1. Аристотель

2. Платон

3. Демокрит

4. Сенека

8. Тип задания: 4. Вес: 1

Многообразный мир отношений, деятельности, поведения, ориентаций, взглядов социальных (этнических) групп, выражающих их интересы, политических организаций, институтов, движений, лидеров по поводу власти и управления обществом, определяется понятием « _____ »

1. политика

9. Тип задания: 2. Вес: 1

Основополагающая задача политики - это

1. интеграция различных сфер общественной жизни

2. выражение общественно-политического развития в законах и категориях

3. изучение политических явлений и процессов

4. обеспечение целостности общества и его стабильности на базе поиска баланса интересов различных сил

10. Тип задания: 1. Вес: 1

Гуманитарная функция политики выражается в следующем: политика _____

1. гарантирует права и свободы личности, обеспечивает общественный порядок, гражданский мир и организованность

2. выражает значимые интересы и потребности различных групп общества, но и обеспечивает их взаимодействие, оказывает на них влияние путем принятия политических решений

3. разрабатывает проекты будущего, определяет социальные ориентиры, изыскивая для их осуществления необходимые ресурсы

4. рационализирует конфликты и противоречия, предупреждает их или разрешает

11. Тип задания: 3. Вес: 1

Основные подходы к пониманию «политики»

политика как система	механизм формирования и функционирования власти в обществе, включающий в себя различные политические субъекты и их взаимоотношения
политика как процесс	совокупность действий политических субъектов по осуществлению своих функций в сфере власти
политика как система правил игры	сложные зависимости между официальными и неофициальными политическими нормами
политика как система ценностей	совокупность установок, мнений граждан

12. Тип задания: 3. Вес: 1

Уровни постижения политики

Обыденный	рисует «естественную» картину политики на основе индивидуального эмпирического опыта и традиционно сложившихся идей, обычаев, стереотипов
научно-теоретический	рационально-критическое осмысление политической действительности и создание такой картины мира политики, которая описывала бы и объясняла данное явление в целом
технологическое отражение	служит качественной разновидностью научного сознания, формирующейся для решения конкретной политической задачи и представляющей науку как особое «искусство», «ремесло», «мастерство»

13. Тип задания: 3. Вес: 1

Уровни существования политики

Мегауровень	деятельность международных организаций: ООН, НАТО, АСЕАН
Макроуровень	государство как целое, публичную принудительную власть, её устройство в центре и на местах
Мезоуровень	Регионы, территории страны
Микроуровень	отдельные организации: партии, профсоюзы, корпорации, фирмы

14. Тип задания: 1. Вес: 1

Представление о том, что политику делают люди, а, следовательно, их поступки и есть главный объект изучения политической наука, раскрывается через понимание политики как

1. процесса

2. системы ценностей

3. вида человеческой деятельности

4. системы государственных институтов

15. Тип задания: 2. Вес: 1

Функциональный подход к политике _____

1. предполагает абстрагирование от этической оценки политики и ориентацию лишь на факты и логику

2. впервые был широко использован Н. Макиавелли

3. впервые был детально разработан в 50-60-х гг. XX в. известными американскими учеными Т. Парсонсом и Д. Истоном

4. заключается в рассмотрении политики как целостного, сложно организованного организма, как саморегулирующегося механизма

16. Тип задания: 2. Вес: 1

Экономические определения политики (марксизм) _____

1. характеризуют политику как концентрированное выражение экономики, ее потребностей и интересов

2. рассматривают взаимоотношение экономики и политики как взаимодействие равнозначных и равноправных областей общественной жизни

3. показывают, что не только экономика оказывает сильное влияние на политику, но и последняя может выступать по отношению к экономике командной, главенствующей силой

4. считают, что политика определяется объективными экономическими законами, не зависящими от воли политических субъектов

17. Тип задания: 4. Вес: 1

Политику как соперничество определенных общественных групп: классов и наций или заинтересованных групп - за реализацию своих интересов с помощью власти, трактуют сторонники _____ (социальных) определений политики

1. стратификационных

18. Тип задания: 2. Вес: 1

Нормативная трактовка политики _____

1. отражает влияние на политику нравственности, культуры, религиозных ценностей

2. рассматривает политику как соперничество разнообразных заинтересованных групп, обеспечивающее баланс, равновесие общественных интересов

3. считает политику, государство производными от права и прежде всего от естественных прав человека

4. предполагает рассмотрение политики исходя из идеалов, ценностей, целей и норм, которые она должна реализовать

19. Тип задания: 4. Вес: 1

Нормативные, экономические, стратификационные и правовые определения политики в группу _____ трактовок последней

1. социологических

20. Тип задания: 1. Вес: 1

С точки зрения _____ подхода, политика - форма цивилизованного общения людей на основе права, способ коллективного существования человека

1. антропологического

2. субстанционального

3. социального

4. экономического

21. Тип задания: 1. Вес: 1

Политика как деятельность по эффективному достижению коллективных целей рассматривается в _____ концепциях

1. телеологических

2. социологических

3. нормативных

4. этических

22. Тип задания: 2. Вес: 1

Политика как деятельность _____

1. **включает в себя профессиональное политическое руководство**
 2. имеет следующий критерий: соответствие политической линии (государства, партии) объективным законам общественного развития
 3. **охватывает политическую идеологию, совокупность идеологических ценностей и норм**
 4. характеризуется гибкостью, умением находить политические компромиссы с учетом изменчивости политической ситуации
23. Тип задания: 2. Вес: 1
 Политика как наука _____
1. определяет формы, методы и средства политической деятельности с помощью которых намеченные цели могут быть достигнуты оптимальным образом
 2. включает в себя общественные отношения между социальными группами и сообществами людей по поводу государственной власти
 3. **характеризуется приоритетом решения общих вопросов перед частными**
 4. **включает в себя прежде всего теоретические разработки, различного рода политические документы, методологические основы политики**
24. Тип задания: 2. Вес: 1
 Системная интерпретация политики получила детальное обоснование в концепциях американских политологов _____ и _____
1. С. Верба
 2. **Д. Истона**
 3. Т. Парсонса
 4. **Г. Алмонда**
25. Тип задания: 1. Вес: 1
 Политика как отношения «друзей» - «врагов» представлена в теории
1. Самюэля Хантингтона
 2. Карла Маркса
 3. Макса Вебера
 4. **Карла Шмитта**
26. Тип задания: 1. Вес: 1
 По приоритету деятельности различают следующие виды политики
1. **политика нейтралитета, «национального примирения», «большого скачка», «открытых дверей», «компромиссов»**
 2. экономическая, социальная, культурная, военная, научно-техническая, национальная
 3. политика партии, политика общественных организаций и движений, государственная политика
 4. внутренняя и внешняя политика
27. Тип задания: 2. Вес: 1
 Собственные категории политологии - это
1. общество, свобода, власть
 2. **политическая власть, политические системы, политический режим**
 3. социальные слои и группы, правовое государство, частная собственность, гражданское общество,
 4. **политические интересы, политические ценности, политический плюрализм**
28. Тип задания: 2. Вес: 1
 Теоретическая политология _____
1. ориентирована на выработку практических рекомендаций по решению конкретного вопроса
 2. **ставит своей целью получение нового знания, объяснение и понимание политической реальности**
 3. **разрабатывает новые концептуальные модели политической реальности**
 4. исследует действия, поступки, характеристики политического поведения людей в социальных общностях

29. Тип задания: 2. Вес: 1

Прикладная политология _____

1. направлена на построение и совершенствование теории и методологии политологии
2. **непосредственно ориентирована на достижение реального политического эффекта**
3. характеризуется опосредованным влиянием на политическую практику
4. **изучает и предлагает способы воздействия на определенные сферы политической реальности**

30. Тип задания: 2. Вес: 1

Политическая философия, как элемент структуры политического знания, _____

1. акцентирует внимание на социальном основании власти: влияние социальных групп и в целом гражданского общества на политику
2. изучает политику и власть, механизмы функционирования последней
3. **исследует ценностные аспекты политики, идеалы и нормы, на основании которых функционирует политика и власть**
4. **формирует понятийный аппарат политологии и ее методологическую базу**

31. Тип задания: 1. Вес: 1

Политическая социология изучает _____

1. **влияние социальных групп и в целом гражданского общества на политику**
2. ценностные аспекты политики, идеалы и нормы, на основании которых функционирует политика и власть
3. этапы эволюции представлений о политической жизни и ее компонентах в различные исторические эпохи
4. влияние социобиологических качеств человека на политику

32. Тип задания: 1. Вес: 1

Использование государствами пространственных факторов для достижения политических целей изучает _____, являющаяся частью теории международных отношений

1. биополитика
2. **геополитика**
3. этнополитика
4. политическая антропология

33. Тип задания: 4. Вес: 1

Политическая _____ занимается выяснением влияния космоса, на политические события, например влияние солнечной активности на массовое политическое поведение

1. астрология

34. Тип задания: 2. Вес: 1

Политическая психология _____

1. изучает влияние социобиологических качеств человека на политику
2. рассматривает связь политики с культурой и национально-психологическими особенностями того или иного народа
3. **исследует роль установок, убеждений, мотивов и подсознательных факторов на политическое поведение**
4. **рассматривает как массовые формы участия в политических процессах, так и аспекты феномена лидерства**

35. Тип задания: 2. Вес: 1

Политическая антропология изучает

1. зависимость политики от климатических условий
2. **зависимость политики от родовых качеств человека (биологических, культурный, социальных)**
3. зависимость политики от влияния космических факторов
4. **влияние политического строя на личность**

36. Тип задания: 4. Вес: 1

Политические теории, взгляды, институты и события в их хронологической последовательности в связи друг изучает политическая _____

1. история

37. Тип задания: 1. Вес: 1

Реальные политические исследования _____

1. не могут носить полидисциплинарный характер

2. отличаются полиструктурностью и полидисциплинарностью

3. поддаются однозначной интерпретации

4. укладываются в рамки отдельных политических наук

38. Тип задания: 3. Вес: 1

Группы методов политологии (совокупность средств, с помощью которых изучают предмет науки)

Общие	социальный, психологический, нормативно-ценностный, поведенческий, исторический, структурно-функциональный, антропологический
общенаучные	сочетание исторического и логического, моделирование
Эмпирические	статистический, теория игр, контент-анализ, метод анкетирования

39. Тип задания: 2. Вес: 1

К методам теоретического научного исследования относятся

1. мысленный эксперимент, идеализация, формализация

2. восхождение от абстрактного к конкретному

3. дедукция, индукция

4. описание, моделирование

40. Тип задания: 1. Вес: 1

Методы, с помощью которых производится накопление и систематизированное обобщение разнообразных эмпирических данных, отражающих различные состояния объекта, определяются как методы

1. математические

2. статистические

3. моделирования

4. наблюдения и опроса

41. Тип задания: 1. Вес: 1

Метод сбора первичной политической информации путем прямой и непосредственной регистрации исследователем событий и условий, в которых они имели место, носит название «_____»

1. наблюдение

2. опрос

3. моделирование

4. интервьюирование

42. Тип задания: 1. Вес: 1

Наблюдение, предназначенное для фиксации актов традиционного (обычного, привычного) и открытого (нескрываемого от других) поведения называют _____ наблюдением

1. невключенным

2. включенным

3. стандартизированным

4. случайным

43. Тип задания: 4. Вес: 1
Методы сбора и анализа информации, заимствованные политологией из естественных наук, кибернетики и социологии, составляют группу _____ методов

1. эмпирических

44. Тип задания: 2. Вес: 1

К методам эмпирического научного исследования относятся

1. наблюдение, описание

2. аксиоматический метод

3. гипотетико-дедуктивный метод, математическая гипотеза

4. измерение, эксперимент

45. Тип задания: 2. Вес: 1

К общелогическим методам познания относятся

1. индукция, дедукция, аналогия, моделирование

2. анализ, синтез, абстрагирование

3. наблюдение, описание

4. сравнение, обобщение

5. измерение, эксперимент

6. гипотетико-дедуктивный метод, математическая гипотеза

46. Тип задания: 4. Вес: 1

Приемы исследования, способы обобщения и формирования системы знания объединяются в группу методов _____ познания

1. теоретического

47. Тип задания: 1. Вес: 1

На выявление социальной обусловленности политики, влияния на нее экономики, культуры, идеологии и социальной структуры ориентирован _____ метод

1. социологический

2. сравнительный

3. системный

4. структурно-функциональный

48. Тип задания: 1. Вес: 1

Институциональный метод _____

1. предполагает сопоставление однотипных объектов (политических систем или ее отдельных структурных компонентов, моделей политических режимов в разных странах) у разных народов с целью выявления сходства и различий

2. рассматривает политические явления в процессе их становления в прошлом и развития в настоящем

3. предполагает, что в центре исследования должны находиться политические структуры, их свойства и взаимосвязи

4. ориентирован на выявление социальной обусловленности политики

49. Тип задания: 3. Вес: 1

Некоторые теоретические методы, использующиеся в современной политологии

Системный	применяется при исследовании сложных многоуровневых объектов, сам объект рассматривается как целостность, формируемая взаимодействием элементов и находящаяся в многообразных связях с внешней средой
структурно-функциональный	состоит в рассмотрении внутренней структуры системы с позиции функционального назначения каждого ее элемента
Антропологический	исходит в объяснении политики из природы и универсальности родовых качеств человека

50. Тип задания: 4. Вес: 1

Таковыми понятиями, как: «вход», «выход», «общество», функции деятельности, периоды «активности» и «спада», перехода (преобразования) оперируют представители _____ подхода к исследованию политических явлений

1. системного

51. Тип задания: 2. Вес: 1

Исторический метод исследования политических объектов _____

1. требует изучения политики прошлого и выявления ее связей с настоящим

2. предполагает сопоставление однотипных политических явлений и процессов, выявление в них общего, особенного, единичного

3. предполагает учет влияния на политику цивилизационных и культурных факторов

4. предполагает исследование политической истории для моделирования политического будущего

52. Тип задания: 1. Вес: 1

Психологический метод _____

1. ориентирован на изучение субъективных механизмов политического поведения, бессознательных процессов

2. рассматривает политику как поведение индивидов и групп, имеющих определенную мотивацию и установки

3. оценивает политические процессы с точки зрения оптимального варианта, идеала

4. акцентирует внимание на природу и универсальность родовых качеств человека

53. Тип задания: 2. Вес: 1

Значительный вклад для утверждения в политологии методов психоанализа и экспериментальной психологии внесли представители Чикагской школы

1. Э. Фромм

2. Т. Адорно

3. Ч. Мерриам

4. Г. Лассуэлл

54. Тип задания: 1. Вес: 1

Изучение политики посредством конкретных исследований политического поведения в различных общественных и профессиональных группах, его типизации и моделирования предполагает _____ подход

1. психологический

2. социально-психологический

3. функциональный

4. бихевиористский

55. Тип задания: 4. Вес: 1

Политику как взаимодействие институтов, формальных правил и процедур, объясняют _____ методы

1. нормативно-институциональные

56. Тип задания: 4. Вес: 1

Политические процессы, с точки зрения оптимального варианта, идеала, оценивает _____ метод

1. нормативно-ценностный

57. Тип задания: 2. Вес: 1

Контент-анализ как метод изучения политической информации _____

1. опирается на широкое применение компьютерных технологий

2. относится к группе качественных методов исследования

3. отличается ограниченностью применения, субъективностью интерпретаций

4. характеризуется формализованностью, систематизированностью

58. Тип задания: 1. Вес: 1

Специфическая логическая, мыслительная модель, определяющие способы восприятия и интерпретации действительности, определяются понятием « _____ »

1. теория

2. концепция

3. гипотеза

4. парадигма

59. Тип задания: 3. Вес: 1

Общие парадигмы политической мысли

Теологическая	базируется на сверхъестественном объяснении государственной власти, видит ее истоки в божественной воле
Натуралистическая	ориентирована на рассмотрение человека как части природы и объяснение политики природной средой: географическими, биологическими врожденными психическими факторами

Социальная	истолковывает политику через влияние на нее других сфер общества: экономики, социальной структуры, права, культуры
рационально-критическая	ориентирована на раскрытие внутренней природы политики, ее важнейших элементов и их взаимодействие

60. Тип задания: 3. Вес: 1

Основные функции политологии

Гносеологическая	раскрывает объективные тенденции социально-политического и экономического развития, противоречия в жизни общества, дает оценки политическим ситуациям
Аксиологическая	дает оценку политическим институтам, режиму, строю, политическому поведению, деятельности, смыслу политического бытия
регулятивная	помогает обеспечить воздействие людей и организаций на политический процесс, их участие в политических событиях
Прогностическая	позволяет предусмотреть возможные последствия и своевременно корректировать политику
Мировоззренческая	позволяет правильно оценивать соотношение общечеловеческих и групповых интересов и определять свое место в политической жизни общества

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка успеваемости обучающихся осуществляется в ходе текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра или учебного года. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы или задания, выполняемые студентами к семинарским (практическим) занятиям (СРС).

В зависимости от численности и подготовленности учебной группы по решению преподавателя допускаются два подхода к проверке уровня знаний обучающихся.

В первом случае, если численность учебной группы позволяет индивидуальную работу с обучающимися, проверка уровня освоения знаний проводится в форме устного опроса (собеседования).

Второй вариант (для учебных групп большой численности) предполагает написание контрольных и творческих работ, а также защиту рефератов по предложенным темам. Допускается использование тестирования по элементарному фактическому материалу.

Виды текущего контроля:

- индивидуальный или групповой опрос;
- контрольная работа;
- индивидуальная или групповая презентация (представление выполненного задания);

- анализ деловых ситуаций (анализ ситуации, данной в виде текстового, графического или устного материала, видеофильма, либо анализ вариантов решения проблемы, выбор оптимального варианта);

- расчетные задания;

- тесты;

- подготовка эссе;

- подготовка реферата;

- деловые игры;

- защита выполненных заданий и др.

Виды, количество самостоятельной работы, а также текущий ее контроль по каждой дисциплине определяет преподаватель.

Промежуточный контроль - зачет или экзамен в устной или письменной форме по части изучаемой дисциплины в середине семестра.

Итоговый контроль - контроль знаний и умений обучающихся непосредственно после завершения курса по дисциплине в форме экзамена или зачета.

В любом случае итоговая оценка выставляется с учетом работы студента за весь учебный период.

Промежуточный контроль может проводиться в виде зачетов, экзамена, контрольных работ и т.д. по части дисциплины (или по окончании изучения каждого модуля). Его цель - оценить работу студента за определенный период, полученные им теоретические знания, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

На экзамене или зачете могут быть использованы вопросы-эссе. Они представляют собой письменную работу, выполняемую обучающимися во внеаудиторное время, объемом 4-5 страниц машинописного текста. Цель этой работы - формирование навыков реферирования полученной по данной дисциплине информации, краткое аннотированное изложение основных положений конкретной темы дисциплины.

Вопросы формируются таким образом, чтобы ни в учебнике, ни в лекциях по данной дисциплине не содержался прямой ответ. Для написания эссе обучающиеся должны посмотреть весь полученный материал, проработать дополнительную литературу, обобщить информацию и изложить ее в кратком виде.

Одновременно с формулированием вопросов следует определить критерии правильного ответа, т.е. решить, какой ответ будет правильным. Эти критерии формируются в виде перечня тем и положений дисциплины, которые должны быть обязательно включены в ответ студента. Ответ на вопрос должен быть логично изложен.

Содержание итогового контроля должно соответствовать программе дисциплины, равномерно охватывая все ее разделы.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Руководящие начала, которым должен следовать преподаватель в ходе процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующей этапы формирования компетенций
1	2	3
1	<i>Логическая схема (ЛС)</i>	<p>При использовании преподавателем логической схемы он оценивает умения и навыки обучающегося по схематическому представлению некоторого объема знаний по учебной дисциплине (модулю), выраженных в специальных, присущих только этой дисциплине (модулю) терминах и категориях, по принципу иерархии и взаимосвязей между различными структурными звеньями.</p> <p>Помимо этого, преподаватель может предложить обучающемуся представить логическую схему, демонстрирующую знания и навыки обучающегося проводить межпредметные связи в рамках раздела (темы) модуля, дисциплины, исходя из полученных знаний в ходе освоения учебной дисциплины.</p> <p>Использование логических схем предоставляет вариативность в оперативном методе решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.</p> <p>Суть процедуры использования логической схемы заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. Кроме того, используются разнообразные приемы "включения" фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Доминантным априорным результатом всегда является готовая логическая схема, понятная всем участникам (обучающимся).</p>
2	<i>Тест-тренинг</i>	<p>Тестирование позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Тест – это стандартизированное задание или особым образом связанные между собой задания, которые позволяют диагностировать меру выраженности исследуемого свойства у испытуемого, его психологические характеристики, а также отношение к тем или иным объектам. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру выраженности исследуемой особенности у личности. Она должна быть соотносима с установленными для данной категории испытуемых нормами. Таким образом, при проведении занятий преподаватель с помощью тестирования должен определить имеющийся уровень развития некоторого свойства в объекте исследования и сравнить его с эталоном или с развитием этого качества у испытуемого в более ранний период.</p> <p>Тесты обычно содержат вопросы и задания, требующие очень краткого, иногда альтернативного ответа («да» или «нет», «больше» или «меньше» и т.д.), выбора одного из приводимых ответов или ответов по балльной системе. Тестовые задания обычно отличаются диагностичностью, их выполнение и обработка не отнимают много времени.</p> <p>При проведении тестирования следует соблюдать ряд условий. Во-первых, нужно определить и ориентироваться на некоторую норму, что позволит объективно сравнивать между собой результаты и достижения различных испытуемых. Тест-тренинг на выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков по учебной дисциплине применяется на основе представлений о критериях оценки знаний, умений и навыков учащихся и соответствующих норм отметок или могут быть рассчитаны лишь на сравнение испытуемых между собой по успешности выполнения ими заданий. Обучающиеся должны нахо-</p>

		даться в одинаковых условиях выполнения задания (независимо от времени и места), что позволяет объективно оценить и сравнить полученные результаты.
3	<i>Глоссарный тренинг (ГТ)</i>	<p>При использовании преподавателем глоссарного тренинга преподаватель оценивает умения и навыки обучающегося по владению терминологией в рамках дисциплины, а также возможность обучающегося оперировать изученным понятийным аппаратом.</p> <p>Учебное занятие проводится с применением глоссария, который разрабатывают и подбирают обучающиеся, исходя из границ конкретного раздела (темы) учебной дисциплины.</p> <p>Глоссарный тренинг - это оценочное средство, целью которого является формирование недостающих поведенческих навыков и умений. Эта форма групповой работы позволяет работать с жизненными ситуациями. Тренинг как форма групповой работы позволяет использовать самые разнообразные интерактивные технологии. Активные групповые методы, применяемые в тренинге, составляют три блока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дискуссионные методы глоссарного тренинга (групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др. с обязательным использованием понятийного аппарата в рамках темы (раздела) дисциплины); - игровые методы глоссарного тренинга (имитационные, деловые, ролевые игры, мозговой штурм и др. с обязательным использованием понятийного аппарата в рамках темы (раздела) дисциплины).
4	<i>Коллективный тренинг (КТ): дискуссия, деловая игра, «круглый стол»</i>	<p>При использовании преподавателем коллективного тренинга он проводит коллективное занятие по заранее разработанному сценарию с использованием активных методов обучения.</p> <p>Преподаватель должен учитывать, что деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Использование подобного оценочного средства позволит оценить умение обучающегося анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</p> <p>Наиболее часто встречающаяся форма коллективного тренинга - «Круглый стол» / дискуссия. Преподаватель в данном случае должен организовать интерактивные учебные занятия, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может быть проведено по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.</p> <p>Дискуссия – это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др. В основе «круглого стола» в форме дебатов - свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному обучающимися тематическому тезису. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников. Основное отличие дебатов от дискуссий состоит в следующем: эта форма «круглого стола» посвящена однозначному ответу на поставленный вопрос – да или нет. Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками</p>

		отрицательного ответа. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы.
5	<i>Зачет</i>	В ходе проведения зачета преподаватель использует имеющиеся вопросы к зачету, при этом сам зачет проводится, как правило, в устной форме. Возможно проведение зачета с использованием информационных тестовых систем или тестовых заданий, критерии оценки которых приведены выше.
6	<i>Экзамен</i>	В ходе проведения экзамена преподаватель представляет обучающимся возможность выбора соответствующего билета с необходимостью ответа на поставленные вопросы. Оцениваются знания, навыки и умения обучающихся исходя из установленных критериев оценивания. Экзамен проводится, как правило, в устной форме.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гаджиев, К.С. Политология [Текст] : Учебник. - М. : Инфра-М, 2012. - 384 с.
2. Зеленков М.Ю. Политология [Электронный ресурс]: учебник/ Зеленков М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 340 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10954>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Лекции по политологии [Электронный ресурс]/ В.И. Якунин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Научный эксперт, 2014.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23575>.— ЭБС «IPRbooks»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Демидов, Н. М. Основы социологии и политологии : учеб. пособие для ссузов / Н. М. Демидов, А. В. Солодилов. — М. : КноРус, 2010.
2. Добреньков, В. И. Социология : учебник / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. — М. : Академ.проект : Alma mater, 2009.
3. Исаев, Б. А. Теория партий и партийных систем : учеб. пособие / Б. А. Исаев. — М. : Аспект Пресс, 2008.
4. Кернаценский, М. В. Основы социологии и политологии : учеб. пособие / М. В. Кернаценский, Н. В. Шатина. — 2-е изд. — М. : Форум, 2010.
5. Козырев, Г. И. Политология : учеб. пособие / Г. И. Козырев. — М. : ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2009.
6. Лавриненко, В. Н. Политология : курс лекций / В. Н. Лавриненко, Ж. Б. Скрипкина, В. В. Юдин. — М. : Волтерс Клувер, 2010.
7. Соловьев, А. И. Политология. Полит. Теория. Полит. Технологии : учебник / А. И. Соловьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Аспект Пресс, 2010.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

www.cfin.rit/flnaiialysis/iiidex.shtml - Портал об управленческом менеджменте, консалтинге и маркетинге. Материалы о математическом аппарате и программных продуктах. Каталог компаний и периодических изданий данной тематики.

www.bfm.ru/press/ - Новости финансов, индустрии, IT и др. Анализ и обзор финансовых рынков, котировки валют, российские и мировые индексы.

www.finanaliz.ru - Финансовая и банковская аналитика.

<http://economics.edu.ru> – Образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент».

<http://www.gov.ru> – Сервер органов государственной власти России.

<http://www.gks.ru> – официальный сайт Росстата

<http://www.economy.gov.ru> – официальный сайт Минэкономразвития РФ

<http://www.minfin.ru> – официальный сайт Министерства финансов РФ

<http://www.cbr.ru> – официальный сайт Центрального банка РФ

<http://www.minregion.ru> – официальный сайт Министерство регионального развития РФ

<http://www.consultant.ru/roisk> – справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

Справочная правовая система «Консультант-Плюс» - www.consultant.ru

Справочная правовая система «Гарант» - www.garant.ru

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет ЭБСIPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru>

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины практические занятия. Они служат для контроля преподавателем уровня подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по социологической проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в литературе, рекомендованной преподавателем. По согласованию с преподавателем

лем или его заданию обучающийся может подготовить доклады по отдельным темам дисциплины. Примерные темы эссе, презентаций и вопросов для обсуждения приведены в настоящей рабочей программе.

Практические занятия могут проводиться и в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления обучающихся с подготовленными докладами по отдельным темам дисциплины. Желательно предварительно представить текст доклада преподавателю для ознакомления.

Качество учебной работы обучающихся преподаватель может оценивать, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Обучающийся имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Важным видом работы обучающегося при изучении дисциплины является самостоятельная работа. Она должна носить творческий и планомерный характер. Нельзя опираться только на тот материал, который был озвучен в ходе лекций или практических занятий, необходимо закрепить его и расширить в ходе самостоятельной работы. Наибольший эффект достигается при использовании «системы опережающего чтения», т. е. предварительного самостоятельного изучения материала следующей лекции.

Ошибку совершают те студенты, которые надеются освоить весь материал только за время подготовки к зачету. Опыт показывает, что уровень знаний у таких обучающихся, как правило, является низким, а главное – недолговечным.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя. Они могут быть как индивидуальными, так и в составе учебной группы. С графиком консультаций преподавателей можно ознакомиться на кафедре.

Для обучающихся заочной формы обучения самостоятельная работа является основным видом работы по изучению дисциплины. Она включает изучение материала установочных занятий и рекомендованной литературы, выполнение заданий преподавателя (домашних контрольных заданий, рефератов).

Самостоятельную работу по изучению дисциплины целесообразно начинать с изучения установленных требований к знаниям, умениям и навыкам, ознакомления с темами дисциплины в порядке, предусмотренном учебной программой. Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить ее по учебнику, придерживаясь рекомендаций преподавателя по методике работы над учебным материалом, данных в ходе установочных занятий.

Полезно ознакомиться с первоисточниками (или извлечениями из них), то есть работами выдающихся социологов. При желании или по рекомендации преподавателя можно составить их краткий конспект.

Список тем письменных творческих работ (эссе и презентаций) и докладов предлагается обучающимся в начале учебного года. Обучающийся вправе выбрать тему из данного списка или предложить свою (согласовав с преподавателем). Не разрешается представлять одну и ту же работу более чем по одной дисциплине.

Требования к набранным на компьютере творческим работам: полуторный интервал, кегль -14, цитирование и сноски в соответствии с принятыми стандартами, тщательная выверенность грамматики, орфографии и синтаксиса. Текст эссе должен быть от 5 до 10 страниц. Текст эссе, доклада или реферата должен быть

оформлен в соответствии с ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Презентация от 6 до 15 слайдов. Творческая работа не должна быть ни в коем случае реферативного, описательного характера, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению точки зрения обучающегося, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить его аналитические способности. То же касается и устного выступления-доклада, который должен представлять собой не пересказ чужих мыслей, а попытку самостоятельной проблематизации и концептуализации определенной, достаточно узкой и конкретной темы, связанной с той или иной проблемой.

Все имеющиеся в творческой работе (эссе) сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточника. Это касается и источников, найденных в сети «Интернет». Необходимо указывать полный адрес сайта. Все случаи плагиата должны быть исключены. В конце работы дается исчерпывающий список всех использованных источников.

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Это официальная отчетность ВУЗа о качестве подготовки студентов за период обучения.

На сессии студенты сдают экзамены или зачеты. Зачеты могут проводиться с дифференцированной отметкой или без нее, с записью «зачтено» в зачетной книжке. Экзамен как высшая форма контроля знаний студентов оценивается по пятибалльной системе.

Залогом успешной сдачи всех экзаменов являются систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи экзаменов. Специфической задачей студента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на сессию и, если возможно, календарные сроки каждого экзамена или зачета.

Установив выносимые на сессию дисциплины, необходимо обеспечить себя программами, которые представлены на официальном сайте ВУЗа. В основу повторения должна быть положена только программа. Не следует повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Повторение по билетам нарушает систему знаний и ведет к механическому заучиванию, к "натаскиванию". Повторение по различного рода контрольным вопросам приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты изученной литературы, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

В ходе организации образовательного процесса по дисциплине применяются следующие информационные технологии:

- проведение лекций с использованием мультимедийной техники;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов по дисциплине с преподавателем;
- использование мультимедийных технологий при проведении промежуточного и итогового контроля;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов (MSOffice, 1С:Предприятие и др.) необходимых для систематизации и обработки данных, проведения требуемых программой дисциплины расчетов, оформления письменных работ и т.д.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при изучении дисциплины, включает:

- операционную систему Windows;
- свободное программное обеспечение (операционная система семейства Linux);
- соответствующее прикладное программное обеспечение (MSOffice);
- электронно-библиотечная система IPRBooks (ресурс доступа <http://www.skgi.ru/>);
- справочно-правовая система данных «Гарант»;
- справочно-правовая система данных «Консультант».

На бумажном и электронном носителях для преподавателей и обучающихся сформированы каталоги (ресурс доступа <http://www.skgi.ru/>).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компьютеры – IBM-совместимые, конфигурации не ниже Pentium-4. Один компьютер установлен в читальном зале библиотеки.

В компьютерном классе института организована собственная (закрытая) локальная сеть. Функционирует 1 сервер (выделенный сервер учебных классов). Доступ в Интернет реализован через ADSL соединение (провайдер – ОАО «ЮТК»), со скоростью 8 Мбит/с. Институт располагает собственным Интернет-сайтом: www.skgi.ru.

Компьютерной техникой в достаточном количестве оснащены и все административные подразделения вуза.

Общее количество применяемых в вузе технических средств показано в таблице.

Техника	Количество (шт.)
Компьютеры	23
Принтеры	8
Сканеры	3
Ксероксы (в т.ч. 3 в 1)	2
Мультимедийный проектор	1
Факсы	2
Телевизоры	1
Видеомагнитофоны	1

Общая площадь учебно-лабораторных помещений в расчете на 1 обучающегося (приведенного контингента) – 38,71 кв. м.;

Количество персональных компьютеров в расчете на 1 обучающегося (приведенного контингента) – 0,51 единиц;

Доля стоимости современных (не старше 5 лет) машин и оборудования в вузе в общей стоимости машин и оборудования – 65,07%;

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на 1 обучающегося (приведенного контингента) – 348,42 единицы.

Образовательный процесс в институте осуществляется в предоставленных в безвозмездное пользование помещениях, расположенных по адресу: ул. Лермонтова, 312А.

Для проведения лекционных, семинарских и практических занятий используется 8 оснащенных учебных аудиторий, в том числе один компьютерный класс, оборудованный 14 компьютерами (14 рабочих мест), снабженный мультимедийным проектором.

Все учебные аудитории оборудованы соответствующей мебелью и классными досками. Обучающиеся и преподаватели вуза имеют неограниченный доступ к копировальной технике для размножения актуальных учебных и научных материалов.

Количество посадочных мест в библиотеке института – 20.