

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Саруханян Артур Рафаэлович

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.08.2021

Уникальный программный ключ:

4cdd90d7eaa87ae25c19672439dbeff12b35a72ed19d2e88ba24561c5f262a91

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ЧОУ ВО «СКГИ»

К.Ю.Н., доцент

А.Р. Саруханян



« 06 » июня 2021 года

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 40.03.01 – ЮРИСПРУДЕНЦИЯ
КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) – БАКАЛАВР
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:
ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВАЯ**

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

СОЦИОЛОГИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Ставрополь, 2021

Автор-составитель:

Пикалов Дмитрий Владимирович, кандидат исторических наук, доцент кафедры «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт».

Рецензенты:

А.А. Волков, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт»;

В.Д. Грачев, доктор философских наук, профессор, профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Ростовского института (филиала) ФГБОУ ВО «ВГУЮ (РПА Минюста России)» в г. Ростове-на-Дону.

Рабочая программа по учебной дисциплине «Социология и политология» подготовлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт».

Протокол № 11 от 06 июня 2021 года

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате изучения дисциплины «Социология и политология» студенты должны:

знать:

- общество и социальные институты;
- культуру как фактор социальных изменений;
- личность, ее социальные статусы и социальные роли;
- сознание и поведение личности и групп;
- социальный контроль и девиацию;
- социальное взаимодействие и социальные отношения;
- социальные группы, общности и слои, виды общностей,
- малые группы и коллективы;
- социальные организации;
- стратификацию и социальную мобильность;
- место России в мировом сообществе;
- содержание понятий «политика», «власть», «легитимность»;
- сущность, структуру и функции политической системы общества;
- характерные признаки политических режимов различного типа и условия их трансформации;
- основные функции государства, признаки теоретических моделей «правовое государство», «социальное государство», «государство устойчивого развития»;
- типологию групп интересов, складывающихся в современном обществе, их функции; место и роль политических партий в политической системе;
- периодизацию исторического развития международных отношений;
- содержание понятий «национальные интересы», «национальные приоритеты», «национальная безопасность»;
- основные направления, формы, методы, средства внешней политики государства;
- типологию и функции политических элит и политических лидеров современного общества;
- сущность, содержание, виды политической культуры в обществе;
- основные векторы динамики политического процесса;
- возможности, виды и технологии политического прогнозирования;

уметь:

- разбираться в социальной структуре общества;
- понимать специфику взаимодействия экономики, социальных отношений и культуры в российском обществе;
- анализировать социальные аспекты развития рынка;
- оценивать социальные изменения;
- применять методологию и методiku социологических исследований;
- разбираться в политике российского государства;

- понимать специфику взаимодействия политических институтов в российском обществе;
- анализировать политические изменения в обществе;
- оценивать политические перспективы;
- применять методологию и методику политологических исследований;

владеть навыками:

- самостоятельной работы с учебной и научной литературой по социологии;
- применения полученных знаний на практике;
- использования разнообразных методологических подходов при рассмотрении социальных явлений и процессов;

обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Соответствие результатов изучения дисциплины результатам освоения ОП

<i>Код компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОП (содержание компетенции)</i>	<i>Результаты изучения дисциплины. Обучающийся должен:</i>
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать основы философских знаний. Уметь использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Владеть навыками решения социальных и профессиональных задач
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать приемы и способы коммуникативного взаимодействия, особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Уметь адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности. Владеть навыками формирования культуры поведения и способности кооперации с коллегами, работе в коллективе

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов	Содержание дисциплины	Трудоемкость (зачетные единицы)	Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины
Б1.В.ОД	Дисциплины (модули). Вариативная часть. Обязательные дисциплины			
Б1.В.ОД.2	Социология и политология	Тема №1-№18	3	ОК-1, ОК-6

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3 зачетные единицы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Объёма активных и интерактивных форм учебной работы (всего)	
Аудиторная учебная работа обучающихся (всего)	20
в том числе (приведены максимальные показатели):	
- лекции	10
- семинары	
- практические занятия	10
- консультации	
- лабораторные занятия	
- контрольные работы	
- текущий контроль	
- промежуточная аттестация - экзамен	36
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	52
в том числе (варианты даны для примера, использовать по усмотрению, дополнять):	
- оформление и разработка учебного проекта	
- подготовка реферата, устного сообщения, доклада	30
- оформление презентации	
- письменная работа	
- выполнение домашней работы и т.д.	22

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Тематический план учебной дисциплины очно-заочной формы обучения

Темы дисциплины	Количество часов			
	Всего	Лекции (в т.ч. в активной и интерактивной формах)	Практические занятия (в т.ч. в активной и интерактивной формах)	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5
4 семестр				
<i>Тема 1. Социология как наука</i>	4	2	-	2
<i>Тема 2. Возникновение и развитие социологии</i>	2	-	-	2
<i>Тема 3. Методология и методика проведения социологических ис-</i>	6	2	2	2

следований				
<i>Тема 4. Культура и общество</i>	4	-	-	4
<i>Тема 5. Личность и общество</i>	4	-	2	2
<i>Тема 6. Социальные группы</i>	4	-	-	4
<i>Тема 7. Социальные организации</i>	4	-	-	4
<i>Тема 8. Социальные институты</i>	4	-	2	2
<i>Тема 9. Социальная стратификация и социальная мобильность</i>	4	-	-	4
<i>Тема 10. Политология как наука</i>	4	2	-	2
<i>Тема 11. Возникновение и развитие политологии</i>	2	-	-	2
<i>Тема 12. Политическая система общества</i>	6	2	2	2
<i>Тема 13. Политические режимы</i>	6	2	2	2
<i>Тема 14. Международные отношения и внешняя политика государства</i>	4	-	-	4
<i>Тема 15. Политическая элита</i>	4	-	-	4
<i>Тема 16. Политическое лидерство</i>	4	-	-	4
<i>Тема 17. Социально-этнические группы и национальная политика государства</i>	4	-	-	4
<i>Тема 18. Политическая культура общества</i>	2	-	-	2
Экзамен	36	-	-	
Всего по дисциплине (3 зачетные единицы)	108	10	10	52

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ТЕМАМ

Тема 1. Социология как наука

Социально-философские предпосылки развития социологии как науки.

Объект социологии. Предмет, категории и законы социологии. Соотношение и взаимодействие социологии и других общественных наук. Социология и социальная философия. Социология и история. Социология и антропология. Социология и психология. Социология и политология. Социология и право. Социология и экономические науки. Социология и специальные науки. Функции социологии.

Структура социологического знания. Главные социологические парадигмы. Парадигма, метатеория и метасоциология. Макро- и микросоциология. Эмпирические и теоретические, прикладные и фундаментальные знания в социологии. Характерные черты социологических исследований.

Типология социологических теорий. Теории «среднего уровня».

Общество как объект и предмет социологии. Основные социологические теории о сущности и структуре общества. Проблема детерминированности общественного развития. Структура общества. Общество как система. Уровни социальной реальности.

Тема 2. Возникновение и развитие социологии

Социально-философские предпосылки развития социологии как науки. Классический этап в развитии социологии (вторая половина XIX — начало XX в.). Огюст Конт и Герберт Спенсер — основоположники социологии как самостоятельной науки, основные идеи социологии позитивизма. Социология марксизма.

Период институционализации в развитии социологии. «Социологизм» Эмиля Дюркгейма. «Понимающая социология» Макса Вебера. Социологические теории Г. Моска и В. Парето. Психологические школы в социологии.

Социологическая мысль в России на рубеже XIX — XX вв. Субъективистское, марксистское и психологическое направления развития социологии. Интегральная социология П. Сорокина.

Социология XX в. Чикагская школа эмпирической социологии. Структурно-функциональная теория социальных систем Т. Парсонса. Функционализм Р. Мертона. Конфликтная парадигма Р. Дарендорфа. Функциональная теория конфликта Л. Козера и ее основные черты. Этнометодология Г. Гарфинкеля. Феноменологическая социология, марксизм и неомарксизм. Неофункционализм. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Системная теория Н. Лумана. Дж. Александер и его неофункционализм. Социология в СССР и в современной России.

Тема 3. Методология и методика проведения социологических исследований

Социологические исследования как инструмент социального познания. Классификация социологических исследований. Этапы социологического исследования.

Основные структурные элементы социологического исследования. Разработка программы социологического исследования. Сущность и содержание методологической части программы. Методическая часть программы социологического исследования. Проблема выборки в социологическом исследовании.

Наблюдение как способ получения первичной социологической информации. Виды наблюдения.

Социологический опрос как метод получения первичной социологической информации. Основные виды опроса. Анкетирование в социологическом исследовании: разновидности, особенности, достоинства и недостатки. Интервью в социологическом исследовании, его специфика.

Обработка, анализ и обобщение социологической информации. Результаты социологических исследований как основа социального управления и прогнозирования.

Тема 4. Культура и общество

Сущность культуры. Влияние культуры на социальные и экономические отношения и обратное влияние экономики и социально-политической жизни на культуру. Универсальные элементы культуры («культурные универсалии»). Этноцентризм и культурный релятивизм.

Основные элементы культуры: понятия, отношения, ценности и нормы. Язык и культура. Единство и многообразие в культуре, культурный конфликт.

Понятие «субкультура», виды субкультур. Контркультура и антикультура. Субкультура криминального сообщества. Налоговая культура как субкультура современного общества. Культурные аспекты налоговых правонарушений и преступлений.

Теории социально-культурной динамики (Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, П. А. Сорокин).

Традиционные ценности российской культуры. Современное состояние и перспективы развития культуры в России. Российские культурные ценности в будущем.

Тема 5. Личность и общество

Понятия «личность» и «социализация личности». Личность как объект социализации. Социобиологический и культурный контекст социализации. Теории развития личности. Социализация как непрерывный процесс. Стадии развития личности, кризисы личностного развития. Изменение личности, десоциализация и ресоциализация. Объективная обусловленность социализации и свобода воли. Агенты социализации. Психология социализации. Групповые различия в процессе социализации.

Структура личности: мотивационный, ценностный и статусно-ролевой компоненты. Личность как социальный субъект. Статусно-ролевые теории личности. Понятие «социальный статус», многообразие статусного положения человека в обществе. Формальные и неформальные роли личности. Проблемы становления и реализации неформальных ролей.

Социальное поведение личности. Основные разновидности социального поведения личности. Конформное поведение личности. Общая характеристика конформного поведения. Законопослушание как проявление конформного поведения. Понятие и критерии девиантного поведения. Причины девиантного поведения (биологические, психологические, культурологические, социологические). Теория аномии. Теория стигматизации. Конфликтологический подход к девиантному поведению. Типология девиантного поведения. Отношение общества к индивидуальному и групповому девиантному поведению. Девиантное поведение в современной России.

Социальный контроль девиантного и делинквентного поведения, его виды, способы и средства. Субъекты социального контроля девиантного и делинквентного поведения.

Тема 6. Социальные группы

Социальные взаимодействия. Теории межличностных взаимодействий в социологии.

Понятия «социальная общность», «социальная группа», типология социальных общностей и групп. Причины возникновения групп и векторы групповой динамики. Социальные роли группы: инструментальная, экспрессивная, поддерживающая. Структура групп: размер, состав. Динамика группы: давление, способствующее конформизму, исключение из группы, формирование ролей.

Тема 7. Социальные организации

Зарубежная и отечественная социология организаций. Понятие «социальная организация». Цели организаций. Иерархия в организациях. Управление организациями. Типология организаций. Структура организаций.

Система государственной службы как совокупность социальных организаций. Бюрократия как социальный институт и тип социальной организации: преимущества и недостатки. Социологические характеристики «идеальной бюрократии». Бюрократизм как патология организации.

Тема 8. Социальные институты

Понятие «социальный институт».

Социальные институты современного общества. Функции и дисфункции социальных институтов.

Семья как социальный институт, социальные функции семьи.

Социальные функции религии как социального института.

Экономическая и политическая системы общества как важнейшие социальные институты. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Социальные аспекты развития рынка.

Социальная роль и социальные функции государства как социального института. Место и роль правоохранительных органов как социальных организаций.

Место и роль образования в ряду социальных институтов.

Общественное мнение как социальный институт.

Социальные изменения, социальные революции, конфликты, реформы, концепция социального прогресса.

Тема 9. Социальная стратификация и социальная мобильность

Социальная структура как объект социологических исследований. Социальная структура в широком и узком смысле. Понятия «класс», «социальный слой (страта)», «социальная группа». Социально-экономические, социально-этнические и социально-демографические общности.

Понятия «социальная стратификация» и «социальная мобильность», многообразие оснований социальной стратификации. Показатели и индикаторы стратификации как качественные и количественные характеристики видов и элементов социальной структуры.

Дифференциация и интеграция — ведущие тенденции функционирования социальной структуры современного общества. Социальное неравенство. Усложнение современной социальной структуры. Проблемы социальной справедливости и социального равенства: теоретические и практические аспекты, формы и методы социальной защиты населения. Налогообложение и социальная справедливость.

Социальная мобильность. Классификация социальной мобильности. Факторы социальной мобильности.

Современная социальная структура стран Запада: основные тенденции развития. Мировая система и процессы глобализации.

Состояние и тенденции развития социальной структуры российского общества и их изучение социологическими методами. Традиционная социальная структура российского общества в дооктябрьский период. Социальная структура

советского общества: многообразие точек зрения. Изменения в социальной структуре российского общества в конце XX в.

Тема 10. Политология как наука

Современная политология как совокупность относительно самостоятельных научных и учебных дисциплин (интегративная наука): политическая философия, политическая социология, политическая психология и др. Место и роль политологии в системе гуманитарных знаний, взаимосвязь и взаимодействие с другими гуманитарными науками. Политология в СССР и в современной России.

Политика как предмет политической науки. Многообразие научных концепций политики. Сущность и структура политики. Функции политики. Характер отношений политики с другими сферами общества. Многообразие методологических подходов к изучению политики. Функции политологии.

Власть как имманентное свойство человеческого сообщества. Источники, основания и социальные функции власти. Субъект и объект в структуре власти. Типология властных ресурсов. Понятие «легитимность политической власти». Типы легитимности. Основные черты политической власти. Взаимодействие политической и других видов власти.

Тема 11. Возникновение и развитие политологии

Древние религиозные культы и политическая мифология. Политическая мысль Древнего Востока. Учение Конфуция и «легистов» о политике. «Артхашастра» — родоначальник прикладной политологии. «Идеальное государство» и «идеальное правление» в античной традиции политической мысли (Платон, Аристотель). Политические и правовые учения в Древнем Риме (Марк Тулий Цицерон).

Политическая мысль арабского Средневековья. Политические парадигмы средневековой Европы от Блаженного Августина до Фомы Аквинского. Политические идеи Марсилия Падуанского. Религиозная и социально-политическая мысль Киевской Руси (митрополит Илларион, Владимир Мономах, Даниил Заточник и др.).

Европейская политическая мысль эпохи Возрождения. Политическое учение Н. Макиавелли. Политическая идеология утопического социализма XVI — XVII вв. (Т. Мюнцер, Т. Мор, Т. Кампанелла). Политическая доктрина Жана Бодена.

Политические учения в России периода образования и укрепления Русского централизованного государства. «Москва — Третий Рим», церковно-политические трактаты Иосифа Волоцкого, иосифляне и нестяжатели, политические воззрения М. Грека, И. Пересветова, Ивана Грозного, Андрея Курбского, Ю. Крижанича.

Борьба политических идей в ходе английской революции XVII в. Развитие учения о естественном праве и естественных политических законах в Новое время: Гуго Гроций, Т. Гоббс, Д. Локк, Ш.-Л. Монтескье. Теория «общественного договора» Ж.-Ж. Руссо. Идеи гражданских прав, народного суверенитета, человеческой природы и свободы в трудах Т. Пейна и Т. Джефферсона. Декларация неза-

висимости США. Идеино-политическая борьба в период Великой французской революции.

Социально-политические учения в России XVIII — первой половины XIX в. Политическая мысль Петровской эпохи. Ф. Прокопович и обоснование государственных преобразований Петра Великого. «Книга о скудости и богатстве» И. Т. Посошкова. Теория естественного права и договорного происхождения государства в русской политической мысли. Екатерина Великая и русские просветители XVIII в. Конституционный проект М. М. Сперанского. Политические идеи декабристов. Славянофильство и западничество: начало раскола русской политической культуры. Политические идеи А. И. Герцена.

Европейская политическая мысль XIX в. И. Кант и Г. Гегель как политические мыслители. Идея вечного мира и категорический императив Канта, его трактовка понятия «правовое государство». Философия права Гегеля: идея абсолютной идеи власти и абсолютизация государства. Политическая идеология либерализма в работах А. Токвиля и Дж. С. Милля. Проблемы власти и государства в трудах К. Маркса и Ф. Энгельса. Леворадикальные политические учения (анархизм Прудона, Бакунина). «Юридический позитивизм» Кельзена, «органическая теория государства» Г. Спенсера, «теория насилия» Л. Гумпловича и Е. Дюринга. Методология неокантианства в подходах к политике. «Дуалистическая теория государства» Г. Еллинека, политико-правовая философия Р. Штаммлера.

Политическая мысль России второй половины XIX в. Специфика русского либерализма. Политические идеалы Б. Н. Чичерина и К. Д. Кавелина. П. И. Новгородцев как философ права и историк политической мысли. Политические доктрины радикальной русской интеллигенции: «шестидесятники», народники, народовольцы. Русский марксизм. В. И. Ленин о политике и государстве. Политическая концепция «Вех» и «Русский религиозно-философский Ренессанс» начала XX в.

Политические теории XX в. Социалистическая политическая идеология: от теории к практике. Политическая доктрина фашизма: история и современность. Либерализм в XX в.: взлеты и падения. Современные неолиберальные политические доктрины. Идеология неоконсерватизма: истоки, традиции, новации. Феномен взаимовлияния и взаимопроникновения политических доктрин и теорий в XX в. Политический экстремизм в современном мире: теория и практика.

Теоретические истоки современной политологии: плебисцитарная теория демократии М. Вебера, Теории элиты Г. Моски и В. Парето. Концепция демократии Ю. Хабермаса. Политические идеи Р. Дарендорфа, Дж. Сартори и М. Дюверже.

Тема 12. Политическая система общества

Возникновение и развитие понятия «политическая система общества». Модель политической системы Д. Истона. Модель политической системы Г. Алмонда. Структура политической системы общества. Институциональная подсистема политической системы. Государство как центральный политический институт общества. Правовое и социальное государство: теоретические модели и реальная практика. Трудности и противоречия формирования гражданского общества и правового государства в современной России. Политические институты граждан-

ского общества. Многообразие групп интересов в современной политической системе. Партийная система современной России.

Информационно-коммуникативная и нормативно-регулятивная подсистемы политической системы. Функции политической системы. Уровни функционирования политической системы. Политическая система современной России: достижения и проблемы. Динамика и векторы изменений в российской политической системе.

Тема 13. Политические режимы

Понятие «политический режим». Многообразие подходов к классификации политических режимов. Основные признаки политического режима в концепциях Х. Арндт, К. Фридриха и З. Бжезинского.

Политический режим демократического типа. Условия стабильности демократических режимов. Причины и механизмы трансформации демократических режимов в политические режимы недемократического типа. Характерные черты авторитарного политического режима. Основные типы авторитарных политических режимов. Основные признаки тоталитарного политического режима. Условия возникновения тоталитарного политического режима. Источники силы и причины исторической обреченности тоталитарных и авторитарных политических режимов. Условия и механизмы трансформации тоталитарных и авторитарных политических режимов в демократические. Специфика перехода к демократии в различных странах.

Классификация политических режимов в теории Р. Даля. Основные признаки полиархии, новой демократии, восточноазиатских, исламских и военных политических режимов. Характеристика политического режима современной России с точки зрения политической науки.

Тема 14. Международные отношения и внешняя политика государства

Понятие «система миропорядка» («система международных отношений»), типология систем миропорядка. Основные характеристики биполярного мира. Переход к многополюсному миропорядку: трудности и перспективы. Перспективы разоружения и создания систем международной и глобальной безопасности.

Сущность и содержание внешней политики государства. Понятие «национальная безопасность», его содержание и структура. Механизмы обеспечения национальной безопасности. Многообразие средств и методов осуществления внешней политики. Внешняя политика современного российского государства. Национально-государственные интересы, национальные приоритеты внешней политики РФ.

Тема 15. Политическая элита

Понятие «политическая элита». Классические теории элиты (Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс). Современные теории элиты. Причины элитарности общества. Политическая элита и другие элитарные группы современного общества. Структура политической элиты современного общества.

Социальная представительность политической элиты. Системы рекрутирования политических элит. Социальная эффективность и результативность полити-

ческой элиты. Типология политических элит по их эффективности и результативности. Традиции рекрутирования и функционирования политической элиты в российском обществе. Политическая элита современной России.

Тема 16. Политическое лидерство

Понятие «политическое лидерство». Природа политического лидерства. Теории политического лидерства: теория черт, ситуационный подход, теория конституентов, психологические концепции и интерактивный анализ. Типологии политического лидерства. Функции политического лидера. Институт политического лидерства в условиях демократии и автократии. Политическое лидерство в современной России: специфика реализации и характер борьбы.

Тема 17. Социально-этнические группы и национальная политика государства

Этнос как тип социальной общности. Этно-религиозно-культурные основы цивилизации. Политические следствия права этноса на самоопределение. Политические аспекты сепаратизма. Государственно-политические формы и методы гармонизации межэтнических отношений: содружество, лига, сообщество, национально-территориальная автономия, конфедерация, федерация и др. Причины и политические следствия этнической миграции.

Межнациональные отношения: сущность, виды, специфические особенности. Этнополитика в системе государственной политики, программах и политической практике политических партий и движений. Цели, основные направления национальной политики государства. Межэтнические конфликты: причины возникновения и пути управления. Историческая бесперспективность политики этноцида. Этнополитика в Российском государстве: история и современность.

Тема 18. Политическая культура общества

Понятие «политическая культура». Основные подходы к изучению политической культуры. Уровни и типы политической культуры. Понятие политической субкультуры. Особенности современной российской политической культуры.

Понятие «политическое сознание». Место и роль политического сознания в отношениях власти. Формирование политического сознания. Политическое сознание и политическое поведение.

Понятие «политическая идеология». Функции и уровни политической идеологии. Основные политические идеологии в исторической ретроспективе. Понятие «политическая психология». Структура политической психологии.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Практическое занятие 1. Возникновение и развитие социологии

Вопросы для обсуждения:

1. Становление социологии XIX – начало XX в.
2. Американская и европейская социология XX в.
3. Социология в дореволюционной России и СССР.
4. Структура современного социологического знания. Функции социологии в современном обществе.

Практическое занятие 2. Методология и методика проведения социологических исследований

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды социологических исследований.
2. Этапы и программа проведения социологических исследований.
3. Методы сбора социологической информации: достоинства и недостатки.

Практическое занятие 3. Культура и общество

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и компоненты культуры.
2. Многообразие субкультур в современном обществе.
3. Теории социокультурной динамики.

Практическое занятие 4. Личность и общество

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие личности. Социализация личности.
2. Статусно-ролевая теория личности.
3. Конформное и девиантное поведение личности: причины, виды.
4. Социальный контроль поведения личности.

Практическое занятие 5. Социальные группы

Вопросы для обсуждения:

1. Социальное взаимодействие в обществе.
2. Понятие и виды социальных групп. Роли социальной группы.
3. Малые группы в обществе: виды, значение, специфика.

Практическое занятие 6. Социальные организации

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие социальной организации. Виды социальных организаций.
2. Небюрократические социальные организации.
3. Бюрократические социальные организации: признаки, преимущества и недостатки.

Практическое занятие 7. Социальные институты

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, функции и дисфункции социальных институтов.
2. Социальный институт семьи.
3. Религия как социальный институт общества.
4. Экономические институты общества.
5. Политические институты общества.
6. Социальный институт образования.

Практическое занятие 8. Социальная стратификация и социальная мобильность

Вопросы для обсуждения:

1. Основания стратификации общества: прошлое и настоящее.
2. Понятие и виды социальной мобильности.
3. Маргинализация и люмпенизация общества.

Практическое занятие 9. Возникновение и развитие политологии

Вопросы для обсуждения:

1. Политическая мысль Древнего Мира.
2. Политическая мысль Средневековья и эпохи Возрождения. Политические идеи в Киевской Руси и Московском Царстве.
3. Политические теории Нового времени.
4. Политическая наука в XX в.

Практическое занятие 10. Политическая система общества

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «политическая система». Многообразие теорий политической системы в политологии.
2. Структура и функции политической системы.
3. Особенности современной российской политической системы.

Практическое занятие 11. Политический режим

Вопросы для обсуждения:

1. Теории политического режима в современной политологии. Основные признаки политических режимов.

2. Демократический политический режим. Классические и современные концепции. Полиархия и новая демократия.
3. Авторитарные политические режимы. Специфика военных, исламских и восточноазиатских политических режимов.
4. Основные признаки тоталитарного политического режима.
5. Политический режим в современной России.

Практическое занятие 12. Международные отношения и внешняя политика государства

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и исторические типы систем миропорядка. Проблемы перехода к многополюсному миропорядку в современных условиях.
2. Сущность и содержание внешней политики РФ. Национально-государственные интересы и приоритеты РФ во внешней политике.
3. Многообразие методов и средств реализации внешней политики государства в современном мире.

Практическое занятие 13. Политическая элита

Вопросы для обсуждения:

1. Классические и современные теории политической элиты.
2. Структура и способы рекрутирования политической элиты.
3. Эффективность и результативность политической элиты.
4. Политическая элита современной России.

Практическое занятие 14. Политическое лидерство

Вопросы для обсуждения:

1. Политологические теории лидерства.
2. Типы политических лидеров. Функции политического лидера.
3. Политическое лидерство в современной России.

Практическое занятие 15. Социально-этнические группы и национальная политика государства

Вопросы для обсуждения:

1. Этнические группы как объекты и субъекты политических отношений.
2. Межнациональные отношения как объект политического регулирования.
3. Национальная политика современного российского государства.

Практическое занятие 16. Политическая культура

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «политическая культура». Компоненты политической культуры общества.
2. Многообразие политических субкультур в современном обществе.
3. Профили политической культуры в современном российском обществе.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Этапы формирования компетенций (разделы (темы) дисциплины)	Компетенции по дисциплине	Наименование оценочного средства
<i>Тема 1. Социология как наука</i>	ОК-1, ОК-6	логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг, тест тренинг
<i>Тема 2. Возникновение и развитие социологии</i>	ОК-1, ОК-6	логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг, тест тренинг
<i>Тема 3. Методология и методика проведения социологических исследований</i>	ОК-1, ОК-6	логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг, тест тренинг
<i>Тема 4. Культура и общество</i>	ОК-1, ОК-6	логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг, тест тренинг
<i>Тема 5. Личность и общество</i>	ОК-1, ОК-6	логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг, тест тренинг
<i>Тема 6. Социальные группы</i>	ОК-1, ОК-6	логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг, тест тренинг
<i>Тема 7. Социальные организации</i>	ОК-1, ОК-6	логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг, тест тренинг
<i>Тема 8. Социальные институты</i>	ОК-1, ОК-6	логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг, тест тренинг
<i>Тема 9. Социальная стратификация и социальная мобильность</i>	ОК-1, ОК-6	логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг, тест тренинг
<i>Тема 10. Политология как наука</i>	ОК-1, ОК-6	логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг, тест тренинг
<i>Тема 11. Возникновение и развитие политологии</i>	ОК-1, ОК-6	логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг, тест тренинг
<i>Тема 12. Политическая система общества</i>	ОК-1, ОК-6	логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг, тест тренинг
<i>Тема 13. Политические режимы</i>	ОК-1, ОК-6	логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг, тест тренинг
<i>Тема 14. Международные отношения и внешняя политика государства</i>	ОК-1, ОК-6	логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг, тест тренинг
<i>Тема 15. Политическая элита</i>	ОК-1, ОК-6	логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг, тест тренинг
<i>Тема 16. Политическое лидерство</i>	ОК-1, ОК-6	логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг, тест тренинг
<i>Тема 17. Социально-этнические группы и национальная политика государства</i>	ОК-1, ОК-6	логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг, тест тренинг
<i>Тема 18. Политическая культура общества</i>	ОК-1, ОК-6	логическая схема, глоссарный тренинг, коллективный тренинг, тест тренинг
Промежуточная аттестация		Экзамен

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

Этапы формирования профессиональных компетенций бакалавров:

1. Изучение теоретического материала на лекциях.

Формами обучения в педагогическом учебном заведении высшего профессионального образования традиционно являются лекции. Лекция позволяет решать большое количество информационных задач. Включение в лекцию элементов дискуссии позволяет изменить позицию студента из пассивно воспринимающего и затем воспроизводящего информацию в активного участника лекционного процесса (когда он думает, анализирует факты, делает выводы, определяет свое отношение к изучаемому предмету). Необходимость аргументации своей позиции побуждает студента к активному самообразованию, поиску дополнительной литературы по изучаемой проблеме. Лекции в учебном процессе необходимы, так как именно данная форма обучения дает возможность студентам увидеть всю широту изучаемого вопроса, его взаимосвязь с другими проблемами курса, почувствовать связь педагогики с другими науками. Поэтому лекционный курс, специально организованный, дает студенту направление в формировании теоретических профессиональных компетенций, позволяет ему увидеть пути и задуматься над способами своего профессионального роста, способствует выработке потребности в профессиональном педагогическом самосовершенствовании.

2. Проведение практических занятий.

Практические занятия и практика как организационные формы обучения позволяют сформировать у студентов систему профессиональных компетенций в области фармации, такую, что будущие специалисты оказываются выведенными на уровень проектирования. Главной целью практических занятий является обработка и закрепление новых знаний, перевод теоретических знаний в практические умения и навыки. Кроме того, задачей практических занятий является коррекция и контроль ранее усвоенных знаний. По итогам практических занятий оценивается успешность усвоения определенного объема знаний и успешность приобрете-

ния определенного перечня умений и навыков, т.е. практические занятия, позволяют как сформировать, так и реализовать сформированные компетенции.

Так, для бакалавров педагогического образования, профиль Технология, практические занятия являются ведущей организационной формой обучения. В рамках изучаемых методических дисциплин педагогические ситуации занимают ведущее место на практических занятиях. Выполнение самой практической работы требует владения определенными методическими приемами, знаниями и умениями.

После окончания работы студенты должны самостоятельно сделать выводы, используя соответствующую теоретическую концепцию, и оформить отчет о проделанной работе. Процедура оформления отчета несет огромную смысловую нагрузку, поскольку в процессе оформления обучаемые учатся лаконичному и точному изложению мыслей, формулированию аргументированных выводов.

Таким образом, ключевые образовательные компетенции конкретизируются на уровне образовательных областей и учебных дисциплин для каждой ступени обучения, играя интегративную роль в процессе взаимодействия образования, науки и практики.

3. Выполнение научно - исследовательских работ (участие в СНО).

Научно-исследовательские работы бакалавров играют в формировании профессиональных компетенций особую роль. Она формирует способности организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся, прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности, проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения, к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач, к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач и т.п. Исследовательская работа позволяет актуализировать знания по теме, сформировать умение работать с информацией, расширить способы деятельности, развивать самостоятельность, контроль и самоконтроль. Назначение внеаудиторной исследовательской работы – расширить рамки программного материала по предметам с учетом особенностей профессиональной направленности.

Студент, принимая участие в научно-исследовательской работе, учится видеть проблемы, ставить задачи, воплощать решение в реальности, путем сбора необходимой информации, проведения анализа имеющихся данных, синтеза и оценки; нарабатывает навык публичных выступлений, становится компетентным в тех вопросах, которые изучает, учится управлять своим временем и собой для достижения поставленных целей.

4. Самостоятельная работа студентов

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, ука-

занных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях.

Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета в форме тезисов, опорных материалов, рекомендаций, схем и т.п.

Все виды самостоятельной работы и планируемые на их выполнение затраты времени в часах исходят из того, что студент достаточно активно работал в аудитории, слушая лекции и изучая материал на практических занятиях. По всем недостаточно понятым вопросам он своевременно получил информацию на консультациях.

В случае пропуска лекций и практических занятий студенту потребуется сверхнормативное время на освоение пропущенного материала.

Для закрепления материала лекций достаточно, перелистывая конспект или читая его, мысленно восстановить прослушанный материал.

Для подготовки к практическим работам нужно рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой учебной литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Подготовка к зачету должна осуществляться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это исключит ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами, которые в лекциях, как правило, не приводятся.

3 Критерии оценивания выполнения заданий по выявлению уровня сформированности компетенций для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по модулю дисциплины в целом, так и по отдельным темам модуля.	Система стандартизированных заданий	– от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; – 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	<i>Эссе</i>	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей	Тематика эссе	Оценивание осуществляется по трем уровням: 1. Роботизированное оценивание (входной автоматизированный контроль). 2. Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка). 3. Оценивание преподавателем.

		<p>дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>	<p><i>Первый уровень «Роботизированное оценивание (входной автоматизированный контроль)».</i> <i>Критерии автоматизированного контроля эссе:</i> <i>критерии входного контроля:</i> - нормоконтроль; - проверка работы на соответствие фамилии, имени отчества, указанных в шаблоне работы данным обучающегося, который загружает работу. - проверка работы на деликты (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.); <i>Оценочные критерии (критерии качества):</i> - соответствие нормам современного языка; - оригинальность (проверка работы на заимствование (плагиат)); - профессионализм (на основе сравнения эталонной семантической сети и семантической сети эссе); - общий культурный уровень; - актуальность. <i>Второй уровень «Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка)».</i> <i>Критерии экспертной оценки эссе:</i> 1) наличие деликтов (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.); 2) соответствие содержания письменной работы её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание письменной работы соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором); 3) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы); 4) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессио-</p>
--	--	--	--

			<p>нальные термины и понятия, свойственные теме работы);</p> <p>5) стилистика письменной речи (оценка структурно-смысловой организации текста, внутренней целостности, соразмерности членения на части, соподчиненности компонентов работы друг другу и целому);</p> <p>6) грамотность текста (оценка того, насколько владеет автор навыками письма в соответствии с грамматическими нормами языка. Проверка текста на наличие грамматических ошибок, употребление штампов, то есть избитых выражений; употребление слов-паразитов; ошибочное словообразование; ошибки в образовании словоформ; ошибки в пунктуации и т.п.);</p> <p>7) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме письменной работы):</p> <p>По каждому критерию обучающийся оценивает работу и проставляет балл от 0 до 10, затем на основе данных баллов выставляется предварительная оценка эссе по формальным признакам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено <p><i>Третий уровень «Оценивание преподавателем» (выставление итоговой оценки)</i></p> <p>Преподаватель, оценивая эссе, может использовать результаты предыдущих двух этапов. При выставлении «зачтено» опирается на следующие критерии:</p> <p><u><i>Критерии оценки эссе преподавателем:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме); - качество обработки имеющегося исходного материала (его организа-
--	--	--	---

				ция, аргументация и доводы); - аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в авторском тексте проблемами).
3	Коллективный тренинг (КТ) Различают несколько видов коллективных тренингов: дискуссия, деловая игра, «круглый стол»	Коллективное занятие по заранее разработанному сценарию с использованием активных методов обучения. Деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. «Круглый стол», дискуссия – интерактивные учебные занятия, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводиться по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.	Тема (проблема) игрового взаимодействия, функционал ролей, ожидаемый (планируемый) результат по итогам игрового взаимодействия Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре Перечень дискуссионных тем, тем презентаций для проведения круглого стола, дискуссии	«Неудовлетворительно» - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения; не выполняет функционал своей роли в деловой игре); «Удовлетворительно» - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение различными подходами к теоретическому основанию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия; выполняет основные функции своей роли в деловой игре); «Хорошо» - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу в процессе выполнения функций своей роли в деловой игре); «Отлично» - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы).
4	Логическая схема (ЛС)	Схематическое представление некоторого объема знаний по учебной дисциплине (модулю), выраженных в специальных, присущих только этой дисциплине (модулю) терминах и категориях, по принципу иерархии и взаимосвязей между различными структурными звеньями.	Задания по систематизации, схематизации и научного аппарата дисциплины	- от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено.
5	Глоссарный тренинг (ГТ)	Учебное занятие с применением технических средств с целью усвоения понятий и терминов (глоссария).	Комплект заданий для работы по усвоению	- от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено.

			научного аппарата дисциплины	
6	Экзамен, дифференцированный зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплинам в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании их изучения. Занятие аудиторное, проводится в форме письменной работы или в электронном виде с использованием информационных тестовых систем.	Экзаменационные билеты/ Билеты для дифференцированного зачета	Шкала и критерии оценки уровня сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине в форме бальной отметки приведены ниже. При использовании информационных тестовых систем руководствуются следующими критериями: - от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100%- отлично
7	Зачет	Форма проверки знаний и навыков студентов, полученных на семинарских и практических занятиях, а также их обязательных самостоятельных работ. Занятие аудиторное, может проводиться как в форме собеседования, так и в виде тестирования с использованием информационных тестовых систем или тестовых заданий.	Вопросы для подготовки к зачету Система тестовых заданий	Шкала и критерии оценки уровня сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине в системе «зачтено-незачтено» приведены ниже. При использовании информационных тестовых систем или тестовых заданий руководствуются следующими критериями: - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66% до 100% выполненного задания - зачтено.

Показателем оценивания компетенций в рамках образовательной программы считается уровень их освоения обучающимися.

Характеристика уровней освоения компетенций

Уровни	Содержание	Проявления
Минимальный	Обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями	Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач
Базовый	Обучающийся демонстрирует результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности	Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях
Продвинутый	Достигнутый уровень является основой для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС ВО.	Обучающийся способен использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях

Уровень сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине оценивается в форме бальной отметки по ряду критериев:

"Отлично" заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.

"Хорошо" заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Удовлетворительно" заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по направлению подготовки, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании ВУЗа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Шкала оценки письменных ответов по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания
2	Хорошо	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки выводы доказательны, но содержат отдельные неточности
3	Удовлетворительно	Изложение материала не систематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая.
4	Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено не знание основных положений темы. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Ответ на вопрос отсутствует

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Зачтено	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе используется научная терминология.</p> <p>Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное</p> <p>Умеет делать выводы без существенных ошибок</p> <p>Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p>
2	Не зачтено	<p>Недостаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины (обучающийся не справился с 50% вопросов и заданий преподавателя, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки)</p> <p>В ответе не используется научная терминология.</p> <p>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на практических занятиях.

В целом шкала оценивания в зависимости от уровня освоения компетенций выглядит следующим образом:

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Качество освоения программы дисциплины	Уровень достижений	Отметка по 5-балльной шкале	Зачтено/ не зачтено
90-100%	продвинутый	«5» (отлично)	зачтено
66 -89%	базовый	«4» (хорошо)	зачтено
50 -65 %	минимальный	«3» (удовлетворительно)	зачтено
меньше 50%	ниже минимального	«2» (неудовлетворительно)	не зачтено

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Проблема предмета социологии.
2. Взаимодействие социологии с другими науками.
3. Структура социологического знания.
4. Функции социологии.
5. Классические социологические теории.
6. Современные социологические теории.
7. Русская социологическая мысль.
8. Виды социологических исследований.
9. Программа социологического исследования.
10. Анализ документов как метод сбора социологической информации.
11. Анкетирование как разновидность социологического опроса.
12. Интервью как разновидность социологического опроса.
13. Наблюдение как метод сбора социологической информации.
14. Социологические эксперименты.
15. Понятие и основные компоненты культуры.
16. Ценности как важнейший компонент культуры.
17. Язык как компонент культуры.
18. Многообразие культурных норм.
19. Виды и формы культуры.
20. Основные субкультуры современного общества.
21. Теории социокультурной динамики.
22. Социализация личности.
23. Причины десоциализации личности и условия ее ресоциализации.
24. Социальные статусы и социальные роли личности.
25. Конформное поведение личности.
26. Социальные нормы и отклонения от норм. Причины девиантного поведения.
27. Девиация и социальный контроль.
28. Социологические теории межличностного взаимодействия.
29. Понятие «социальная группа», типологии социальных групп.
30. Малые группы, их особенности и роль в обществе.
31. Социальные организации, типы социальных организаций.
32. Бюрократия как тип социальных организаций. Патологии бюрократических организаций.
33. Функции и дисфункции социальных институтов.
34. Социальный институт семьи.
35. Социальный институт религии.
36. Политические институты. Социальный институт государства.

37. Экономика как социальный институт.
38. Социальный институт образования.
39. Социальное неравенство, основания социальной стратификации.
40. Понятие и виды социальной мобильности.
41. Объект и предмет политической науки. Политика в жизни современного общества.
42. Основные направления государственной политики. Функции политики в современном обществе.
43. Многообразие методов исследования в политической науке. Функции политологии.
44. Возникновение политических идей в Древнем Мире.
45. Политическая мысль европейского Средневековья.
46. Политическая мысль арабского Средневековья.
47. Политическая мысль Киевской Руси и Московского Царства.
48. Политические идеи в Западной Европе эпохи Возрождения.
49. Политические доктрины и теории в Европе XVII — XVIII вв.
50. Российская политическая традиция XVIII — XIX вв.
51. Политическая мысль XIX в.
52. Политические теории XX в.
53. Общество и властные отношения. Специфика политической власти.
54. Теории политической системы в современной политологии.
55. Структура и функции политической системы общества.
56. Политическая система современной России.
57. Политические режимы, типология политических режимов.
58. Демократия как политический режим.
59. Политические режимы авторитарного типа.
60. Тоталитарные политические режимы.
61. Полиархии и новые демократии в современном мире.
62. Восточноазиатские, исламские и военные политические режимы.
63. Политический режим в современной России.
64. Государство как центральный институт политической системы.
65. Формы государственного устройства и формы государственного управления.
66. Гражданское общество, особенности становления гражданского общества в России.
67. Правовое государство: теоретическая модель и механизм практической реализации.
68. Социальное государство: теоретическая модель и механизм практической реализации.
69. Понятие и виды групп интересов в политике.
70. Политические партии и партийные системы. Партийная система в современной России.
71. Международные отношения как смена систем миропорядка: прошлое и настоящее.
72. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.

73. Сущность, содержание, формы, методы и средства внешней политики государства.
74. Классические и современные теории политической элиты.
75. Структура и системы рекрутирования политической элиты.
76. Эффективность и результативность политической элиты.
77. Политическая элита в современной России.
78. Теории политического лидерства в политической науке.
79. Типологии политического лидерства.
80. Функции политических лидеров.
81. Этнические группы как объекты и субъекты политики.
82. Межнациональные отношения и национальная политика государства.
83. Этнополитическая ситуация в современной России.
84. Сущность и содержание понятия «политическая культура».
85. Политические субкультуры в современном обществе.
86. Политическая культура в современной России.

Система стандартизированных заданий для проведения тест-тренинга

- 1) Социология как наука изучает...**
- a) исключительно духовную жизнь общества
- b) экономический аспект жизни общества
- c) политический аспект жизни общества
- d) общество в виде целостной системы
- 2) Имя ученого, связанного с зарождением социологии -**
- a) Г.Спенсера
- b) О.Конта
- c) К.Маркса
- d) Э.Дюркгейма
- 3) Общество Г.Спенсер сравнивал с...**
- a) паровым двигателем
- b) банком
- c) человеческим организмом
- d) природной средой
- 4) Экономическая организация каждой формации, по мнению К.Маркса, определяется ...**
- a) характером власти
- b) наличием класса эксплуататоров и класса эксплуатируемых
- c) способом производства
- d) степенью развития гражданского общества
- 5) Основные компоненты неравенства по М.Веберу:**
- a) власть
- b) репутация
- c) богатство
- d) престиж
- 6) Особенность социального действия заключается в необходимости понять...**
- a) институализацию общественных отношений
- b) символику социального поведения
- c) язык повседневного общения людей
- d) поведение людей и смысл этого поведения

7) Метод получения информации в контролируемых и управляемых условиях называют...

- a) анкетным опросом
- b) наблюдением
- c) экспериментом
- d) тестированием

8) Источник, содержащий информацию о явлениях общественной жизни, о социальных объектах в социологии называют...

- a) документом
- b) экспериментом
- c) наблюдением
- d) анализом

9) Методами сбора социологического исследования являются:

- a) анализ документов
- b) контент-анализ
- c) беседа
- d) наблюдение
- e) опрос
- f) анкетирование

10) ... - это метод извлечения информации из больших текстовых массивов с помощью выделения и подсчета смысловых единиц.

- a) анализ документов
- b) контент-анализ
- c) наблюдение
- d) опрос
- e) анкетирование

11) Термин "социальный стереотип" означает...

- a) состояние массового сознания, заключающее в себе отношение социальных общностей к проблемам, событиям, фактам
- b) систему духовных способов отношения людей к миру и к себе, возникающих в процессе жизнедеятельности
- c) упрощенный схематизированный образ социального объекта
- d) целенаправленное воздействие на общественное мнение и социальное поведение людей с целью изменения их сознания

12) Понятие "общество" означает совокупность...

- a) отношений между различными институтами, группами и общностями
- b) исторически сложившихся форм взаимодействия людей
- c) отношение между классом эксплуататоров и классом эксплуатируемых собственной системы самоуправления и социальных институтов

13) Общество, которое характеризуется нежеланием менять сложившийся образ жизни, высокой структурной стабильностью, можно назвать...

- a) традиционным
- b) постиндустриальным
- c) индустриальным
- d) современным

14) Основатель теории "социальная стратификация" - ...

- a) Т.Парсонс
- b) Р.Мертон
- c) Э.Дюркгейм
- d) П.Сорокин

15) Социальной структурой общества называют...

- a) совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных общностей и отношений между ними
- b) альтернативные социальные движения

- c) систему политических партий
- d) взаимодействие индивидуумов в обществе

16) Категориями предписанного статуса являются:

- a) пол
- b) возраст
- c) образование
- d) национальность

17) Примером достигнутого статуса является:

- a) этническое происхождение
- b) получение Нобелевской премии
- c) семейное происхождение
- d) столбовое дворянство

18) Понятие "социальная мобильность" означает...

- a) изменения в массовом сознании
- b) государственное регулирование социальных отношений
- c) самоорганизацию общества
- d) изменение человеком (группой людей) занимаемого места в социальной структуре

19) Маргинальным слоем общества называют...

- a) мелкую буржуазию
- b) неквалифицированных рабочих
- c) социальную страту
- d) промежуточный, пограничный слой общества

20) Историческими типами стратификации являются...

- a) класс, общность, страта
- b) каста, сословие, класс
- c) класс, общность, сословие
- d) общность, каста, страта

21) Социальная группа, которая обладает закрепленными обычаями или юридическим законом и передаваемым по наследству правами и обязанностями, называется...

- a) рабством
- b) кастой
- c) классом
- d) сословием

22) Социально-политический институт, который обладает публичностью власти, социальным аппаратом управления и принуждения - ...

- a) семья
- b) право
- c) правительство
- d) государство

23) Понятие "социальный контроль" означает ...

- a) механизм саморегуляции в социальных системах
- b) предписания, которые являются общими указаниями для социального действия
- c) состояние общества, в котором наблюдается ценностно-нормативный вакуум
- d) поведение человека вопреки ожиданиям общества

24) Понятие "девиантное" поведение означает...

- a) механизм саморегуляции в социальных системах
- b) предписания, которые являются общими указаниями для социального действия
- c) поведение, отклоняющееся от общепринятых социальных норм
- d) состояние общества, в котором наблюдается ценностно-нормативный вакуум

25) Понятие "социальная аномия" означает...

- a) механизм саморегуляции в социальных системах
- b) предписания, которые являются общими указаниями для социального действия
- c) состояние общества, в котором наблюдается ценностно-нормативный вакуум
- d) поведение человека вопреки ожиданиям общества

26) Механизм закрепления и контроля за выполнением функций, значимых для удовлетворения жизненно важных потребностей людей, называется...

- a) нормой
- b) идеалом
- c) ценностью
- d) универсалией

27) Понятие "социализация" означает процесс...

- a) познания человеком окружающего мира
- b) реструктурирования общества
- c) взаимодействия различных индивидов внутри общества
- d) интеграции индивида в обществе

28) Человек, представляющий собой систему социально-значимых черт, характеризующих его как члена общества, называется...

- a) индивидом
- b) личностью
- c) индивидуальностью
- d) этносом

29) Процесс окультуривания человека, цель которого - привить ему наперед заданные культурные черты называется ...

- a) образованием
- b) общением
- c) социализацией
- d) воспитанием

30) Выберите понятие, имеющее определение «Преобразование какой-либо стороны общественной жизни, не уничтожающее основ существования социальной структуры»

- a) реформа
- b) эволюция
- c) контрреволюция
- d) революция

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка успеваемости обучающихся осуществляется в ходе текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра или учебного года. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы или задания, выполняемые студентами к семинарским (практическим) занятиям (СРС).

В зависимости от численности и подготовленности учебной группы по решению преподавателя допускаются два подхода к проверке уровня знаний обучающихся.

В первом случае, если численность учебной группы позволяет индивидуальную работу с обучающимися, проверка уровня освоения знаний проводится в форме устного опроса (собеседования).

Второй вариант (для учебных групп большой численности) предполагает написание контрольных и творческих работ, а также защиту рефератов по предложенным темам. Допускается использование тестирования по элементарному фактическому материалу.

Виды текущего контроля:

- индивидуальный или групповой опрос;
- контрольная работа;
- индивидуальная или групповая презентация (представление выполненного задания);
- анализ деловых ситуаций (анализ ситуации, данной в виде текстового, графического или устного материала, видеофильма, либо анализ вариантов решения проблемы, выбор оптимального варианта);
- расчетные задания;
- тесты;
- подготовка эссе;
- подготовка реферата;
- деловые игры;
- защита выполненных заданий и др.

Виды, количество самостоятельной работы, а также текущий ее контроль по каждой дисциплине определяет преподаватель.

Промежуточный контроль - зачет или экзамен в устной или письменной форме по части изучаемой дисциплины в середине семестра.

Итоговый контроль - контроль знаний и умений обучающихся непосредственно после завершения курса по дисциплине в форме экзамена или зачета.

В любом случае итоговая оценка выставляется с учетом работы студента за весь учебный период.

Промежуточный контроль может проводиться в виде зачетов, экзамена, контрольных работ и т.д. по части дисциплины (или по окончании изучения каждого модуля). Его цель - оценить работу студента за определенный период, полученные им теоретические знания, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

На экзамене или зачете могут быть использованы вопросы-эссе. Они представляют собой письменную работу, выполняемую обучающимися во внеаудиторное время, объемом 4-5 страниц машинописного текста. Цель этой работы - формирование навыков реферирования полученной по данной дисциплине информации, краткое аннотированное изложение основных положений конкретной темы дисциплины.

Вопросы формируются таким образом, чтобы ни в учебнике, ни в лекциях по данной дисциплине не содержался прямой ответ. Для написания эссе обучающиеся должны посмотреть весь полученный материал, проработать дополнительную литературу, обобщить информацию и изложить ее в кратком виде.

Одновременно с формулированием вопросов следует определить критерии правильного ответа, т.е. решить, какой ответ будет правильным. Эти критерии формируются в виде перечня тем и положений дисциплины, которые должны

быть обязательно включены в ответ студента. Ответ на вопрос должен быть логично изложен.

Содержание итогового контроля должно соответствовать программе дисциплины, равномерно охватывая все ее разделы.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Руководящие начала, которым должен следовать преподаватель в ходе процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующей этапы формирования компетенций
1	2	3
1	<i>Логическая схема (ЛС)</i>	<p>При использовании преподавателем логической схемы он оценивает умения и навыки обучающегося по схематическому представлению некоторого объема знаний по учебной дисциплине (модулю), выраженных в специальных, присущих только этой дисциплине (модулю) терминах и категориях, по принципу иерархии и взаимосвязей между различными структурными звеньями.</p> <p>Помимо этого, преподаватель может предложить обучающемуся представить логическую схему, демонстрирующую знания и навыки обучающегося проводить межпредметные связи в рамках раздела (темы) модуля, дисциплины, исходя из полученных знаний в ходе освоения учебной дисциплины.</p> <p>Использование логических схем предоставляет вариативность в оперативном методе решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.</p> <p>Суть процедуры использования логической схемы заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. Кроме того, используются разнообразные приемы "включения" фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Доминантным априорным результатом всегда является готовая логическая схема, понятная всем участникам (обучающимся).</p>
2	<i>Тест-тренинг</i>	<p>Тестирование позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Тест – это стандартизированное задание или особым образом связанные между собой задания, которые позволяют диагностировать меру выраженности исследуемого свойства у испытуемого, его психологические характеристики, а также отношение к тем или иным объектам. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру выраженности исследуемой особенности у личности. Она должна быть соотносима с установленными для данной категории испытуемых нормами. Таким образом, при проведении занятий преподаватель с помощью тестирования должен определить имеющийся уровень развития некоторого свойства в объекте исследования и сравнить его с эталоном или с развитием этого качества у испытуемого в более ранний период.</p> <p>Тесты обычно содержат вопросы и задания, требующие очень краткого, иногда альтернативного ответа («да» или «нет», «больше» или «меньше» и т.д.), выбора одного из приводимых ответов или ответов по балльной системе. Тестовые задания обычно отличаются диагностичностью, их выполнение и обработка не отнимают много времени.</p> <p>При проведении тестирования следует соблюдать ряд условий. Во-первых, нужно определить и ориентироваться на некоторую норму, что позволит объективно сравнивать между собой результаты и достижения различных испыту-</p>

		емых. Тест-тренинг на выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков по учебной дисциплине применяется на основе представлений о критериях оценки знаний, умений и навыков учащихся и соответствующих норм отметок или могут быть рассчитаны лишь на сравнение испытуемых между собой по успешности выполнения ими заданий. Обучающиеся должны находиться в одинаковых условиях выполнения задания (независимо от времени и места), что позволяет объективно оценить и сравнить полученные результаты.
3	<i>Глоссарный тренинг (ГТ)</i>	<p>При использовании преподавателем глоссарного тренинга преподаватель оценивает умения и навыки обучающегося по владению терминологией в рамках дисциплины, а также возможность обучающегося оперировать изученным понятийным аппаратом.</p> <p>Учебное занятие проводится с применением глоссария, который разрабатывают и подбирают обучающиеся, исходя из границ конкретного раздела (темы) учебной дисциплины.</p> <p>Глоссарный тренинг - это оценочное средство, целью которого является формирование недостающих поведенческих навыков и умений. Эта форма групповой работы позволяет работать с жизненными ситуациями. Тренинг как форма групповой работы позволяет использовать самые разнообразные интерактивные технологии. Активные групповые методы, применяемые в тренинге, составляют три блока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дискуссионные методы глоссарного тренинга (групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др. с обязательным использованием понятийного аппарата в рамках темы (раздела) дисциплины); - игровые методы глоссарного тренинга (имитационные, деловые, ролевые игры, мозговой штурм и др. с обязательным использованием понятийного аппарата в рамках темы (раздела) дисциплины).
4	<i>Коллективный тренинг (КТ): дискуссия, деловая игра, «круглый стол»</i>	<p>При использовании преподавателем коллективного тренинга он проводит коллективное занятие по заранее разработанному сценарию с использованием активных методов обучения.</p> <p>Преподаватель должен учитывать, что деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Использование подобного оценочного средства позволит оценить умение обучающегося анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</p> <p>Наиболее часто встречающаяся форма коллективного тренинга - «Круглый стол» / дискуссия. Преподаватель в данном случае должен организовать интерактивные учебные занятия, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может быть проведено по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.</p> <p>Дискуссия – это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др. В основе «круглого стола» в форме дебатов - свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному обучающимся тематическому тезису. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных</p>

		участников. Основное отличие дебатов от дискуссий состоит в следующем: эта форма «круглого стола» посвящена однозначному ответу на поставленный вопрос – да или нет. Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного ответа. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы.
5	<i>Зачет</i>	В ходе проведения зачета преподаватель использует имеющиеся вопросы к зачету, при этом сам зачет проводится, как правило, в устной форме. Возможно проведение зачета с использованием информационных тестовых систем или тестовых заданий, критерии оценки которых приведены выше.
6	<i>Экзамен</i>	В ходе проведения экзамена преподаватель представляет обучающимся возможность выбора соответствующего билета с необходимостью ответа на поставленные вопросы. Оцениваются знания, навыки и умения обучающихся исходя из установленных критериев оценивания. Экзамен проводится, как правило, в устной форме.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гаджиев, К.С. Политология [Текст] : Учебник. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 384 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004648-6.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеева, Т. А. Современные политические теории : курс лекций / Т. А. Алексеева. — М. : Росспэн, 2007.
2. Бабосов, Е. М. Социология в текстах: хрестоматия : учеб. пособие / Е. М. Бабосов. — Минск : ТетраСистемс, 2003.
3. Батыгин, Г. С. История социологии : учебник / Г. С. Батыгин, Д. Г. Подвойский. — М. : Новый учебник, 2004.
4. Волков, Ю. Г. Социология : учебник / Ю. Г. Волков ; под общ. ред. В. И. Добренькова. — 5-е изд. — Ростов н/Д : Феникс, 2008.
5. Гаджиев, К. С. Политология : учебник / К. С. Гаджиев. — М. : Логос, 2007.
6. Исаев, Б. А. Теория партий и партийных систем : учеб. пособие / Б. А. Исаев. — М. : Аспект Пресс, 2008.
7. Кернаценский, М. В. Основы социологии и политологии : учеб. пособие / М. В. Кернаценский, Н. В. Шатина. — М. : Инфра-М, 2005.
8. Кравченко, А. И. История социологии : учебник / А. И. Кравченко. — М. : Проспект, 2006.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет:

— ЭБС IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru>

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

На бумажном и электронном носителях для преподавателей и студентов сформированы по всем направлениям подготовки и специальностям (ресурс доступа <http://www.skgi.ru/>):

— каталог электронных учебных пособий электронно-библиотечной системы «IPRbooks».

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины практические занятия. Они служат для контроля преподавателем уровня подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по социологической проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в литературе, рекомендованной преподавателем. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может подготовить доклады по отдельным темам дисциплины. Примерные темы эссе, презентаций и вопросов для обсуждения приведены в настоящей рабочей программе.

Практические занятия могут проводиться и в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления обучающихся с подготовленными докладами по отдельным темам дисциплины. Желательно предварительно представить текст доклада преподавателю для ознакомления.

Качество учебной работы обучающихся преподаватель может оценивать, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Обучающийся имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Важным видом работы обучающегося при изучении дисциплины является самостоятельная работа. Она должна носить творческий и планомерный характер. Нельзя опираться только на тот материал, который был озвучен в ходе лекций или практических занятий, необходимо закрепить его и расширить в ходе самостоятельной работы. Наибольший эффект достигается при использовании «системы опережающего чтения», т. е. предварительного самостоятельного изучения материала следующей лекции.

Ошибку совершают те студенты, которые надеются освоить весь материал только за время подготовки к зачету. Опыт показывает, что уровень знаний у таких обучающихся, как правило, является низким, а главное – недолговечным.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя. Они могут быть как индивидуальными, так и в составе учебной группы. С графиком консультаций преподавателей можно ознакомиться на кафедре.

Для обучающихся заочной формы обучения самостоятельная работа является основным видом работы по изучению дисциплины. Она включает изучение материала установочных занятий и рекомендованной литературы, выполнение заданий преподавателя (домашних контрольных заданий, рефератов).

Самостоятельную работу по изучению дисциплины целесообразно начинать с изучения установленных требований к знаниям, умениям и навыкам, ознакомления с темами дисциплины в порядке, предусмотренном учебной программой. Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить ее по учебнику, придерживаясь рекомендаций преподавателя по методике работы над учебным материалом, данных в ходе установочных занятий.

Полезно ознакомиться с первоисточниками (или извлечениями из них), то есть работами выдающихся социологов. При желании или по рекомендации преподавателя можно составить их краткий конспект.

Список тем письменных творческих работ (эссе и презентаций) и докладов предлагается обучающимся в начале учебного года. Обучающийся вправе выбрать тему из данного списка или предложить свою (согласовав с преподавателем). Не разрешается представлять одну и ту же работу более чем по одной дисциплине.

Требования к набранным на компьютере творческим работам: полуторный интервал, кегль -14, цитирование и сноски в соответствии с принятыми стандартами, тщательная выверенность грамматики, орфографии и синтаксиса. Текст эссе должен быть от 5 до 10 страниц. Текст эссе, доклада или реферата должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Презентация от 6 до 15 слайдов. Творческая работа не должна быть ни в коем случае реферативного, описательного характера, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению точки зрения обучающегося, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить его аналитические способности. То же касается и устного выступления-

доклада, который должен представлять собой не пересказ чужих мыслей, а попытку самостоятельной проблематизации и концептуализации определенной, достаточно узкой и конкретной темы, связанной с той или иной проблемой.

Все имеющиеся в творческой работе (эссе) сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточника. Это касается и источников, найденных в сети «Интернет». Необходимо указывать полный адрес сайта. Все случаи плагиата должны быть исключены. В конце работы дается исчерпывающий список всех использованных источников.

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Это официальная отчетность ВУЗа о качестве подготовки студентов за период обучения.

На сессии студенты сдают экзамены или зачеты. Зачеты могут проводиться с дифференцированной отметкой или без нее, с записью «зачтено» в зачетной книжке. Экзамен как высшая форма контроля знаний студентов оценивается по пятибалльной системе.

Залогом успешной сдачи всех экзаменов являются систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи экзаменов. Специфической задачей студента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на сессию и, если возможно, календарные сроки каждого экзамена или зачета.

Установив выносимые на сессию дисциплины, необходимо обеспечить себя программами, которые представлены на официальном сайте ВУЗа. В основу повторения должна быть положена только программа. Не следует повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Повторение по билетам нарушает систему знаний и ведет к механическому заучиванию, к "натаскиванию". Повторение по различного рода контрольным вопросам приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты изученной литературы, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

В ходе организации образовательного процесса по дисциплине применяются следующие информационные технологии:

- проведение лекций с использованием мультимедийной техники;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов по дисциплине с преподавателем;
- использование мультимедийных технологий при проведении промежуточного и итогового контроля;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов (MSOffice и др.) необходимых для систематизации и обработки данных, проведения требуемых программой дисциплины расчетов, оформления письменных работ и т.д.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при изучении дисциплины, включает:

- операционную систему Windows;
- свободное программное обеспечение (операционная система семейства Linux);
- соответствующее прикладное программное обеспечение (MSOffice);
- электронно-библиотечная система IPRBooks (ресурс доступа <http://www.skgi.ru/>);
- справочно-правовая система данных «Гарант»;
- справочно-правовая система данных «Консультант».

На бумажном и электронном носителях для преподавателей и обучающихся сформированы каталоги (ресурс доступа <http://www.skgi.ru/>).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компьютеры – IBM-совместимые, конфигурации не ниже Pentium-4. Один компьютер установлен в читальном зале библиотеки.

В компьютерном классе института организована собственная (закрытая) локальная сеть. Функционирует 1 сервер (выделенный сервер учебных классов). Доступ в Интернет реализован через ADSL соединение (провайдер – ОАО «ЮТК»), со скоростью 8 Мбит/с. Институт располагает собственным Интернет-сайтом: www.skgi.ru.

Компьютерной техникой в достаточном количестве оснащены и все административные подразделения вуза.

Общее количество применяемых в вузе технических средств показано в таблице.

Техника	Количество (шт.)
Компьютеры	23
Принтеры	8
Сканеры	3
Ксероксы (в т.ч. 3 в 1)	2
Мультимедийный проектор	1
Факсы	2
Телевизоры	1
Видеомагнитофоны	1

Общая площадь учебно-лабораторных помещений в расчете на 1 обучающегося (приведенного контингента) – 38,71 кв. м.;

Количество персональных компьютеров в расчете на 1 обучающегося (приведенного контингента) – 0,51 единиц;

Доля стоимости современных (не старше 5 лет) машин и оборудования в вузе в общей стоимости машин и оборудования – 65,07%;

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на 1 обучающегося (приведенного контингента) – 348,42 единицы.

Образовательный процесс в институте осуществляется в предоставленных в безвозмездное пользование помещениях, расположенных по адресу: ул. Лермонтова, 312А.

Для проведения лекционных, семинарских и практических занятий используется 8 оснащенных учебных аудиторий, в том числе один компьютерный класс, оборудованный 14 компьютерами (14 рабочих мест), снабженный мультимедийным проектором.

Все учебные аудитории оборудованы соответствующей мебелью и классными досками. Обучающиеся и преподаватели вуза имеют неограниченный доступ к копировальной технике для размножения актуальных учебных и научных материалов.

Количество посадочных мест в библиотеке института – 20.