

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саруханян Артур Рафаэлович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.08.2022 12:07:32
Уникальный программный ключ:
4cdd90d7eaa87ae25c19672439dbeff12b35a72ed19d2e88ba24561c5f262a91

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ЧОУ ВО «СКГИ»
к.ю.н., доцент



А.Р. Саруханян

« 06 » июня 2021 года

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 38.03.01 – ЭКОНОМИКА
УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – БАКАЛАВРИАТ**

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ: АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

**НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:
БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ, АНАЛИЗ И АУДИТ**

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Ставрополь, 2017
Автор-составитель:

Волков Александр Александрович, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт».

Рецензенты:

Сорокин И. О.– кандидат юридических наук, заведующий кафедрой «Гражданско-правовых дисциплин» ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт»;

Грачев В.Д., доктор философских наук, профессор, профессор кафедры «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» Ростовского института (филиала) ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)» в г. Ростове-на-Дону.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт».

Протокол № « 11 » от « 06 » августа 2021 года

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная философия» подготовлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата).

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы учебной дисциплины обучающиеся должны:

обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

В процессе изучения дисциплины предполагается использование следующих интерактивных форм и методов обучения:

Тема занятия «Основные подходы к моделированию антропосоциогенеза. Соотношение биологического, психологического и социального в человеке» (дискуссия).

Тема занятия «Человек в мире культуры» (разработка и защита творческих проектов).

Тема занятия «Общество как предмет философского анализа. Основные сферы общественной жизни» (деловая игра).

Тема занятия «Основные концепции политической философии. Политическая сфера жизни общества» (разработка и защита творческих проектов).

Тема занятия «Социальная сфера жизни общества, его структура» (ролевая игра).

Соответствие результатов изучения дисциплины планируемым результатам освоения ОП

Код компетенции	Результаты освоения ОП (содержание компетенции)	Результаты изучения дисциплины. Обучающийся должен:
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>знать: - основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения; - основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;</p> <p>уметь: - анализировать, обобщать и воспринимать информацию - ставить цель и формулировать задачи по её достижению</p>

		<p>нию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать мировоззренческие, социально- и личностно- значимые философские процессы; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой мышления; - навыками философского мышления для обработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
ОК-2	<p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории; - происходящие в обществе процессы; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в мировом историческом процессе; - анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития; - навыками и методами прогнозирования социально-значимых процессов в обществе;
ОПК-1	<p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы информационной и библиографической культуры; - сущность и значение информационно-коммуникационных технологий в решении стандартных задач профессиональной деятельности; - основные требования информационной безопасности; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; - осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; - работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; - навыками работы в глобальных компьютерных сетях;

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов	Содержание дисциплины	Трудоемкость (зачетные единицы)	Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины
Б1.В	Блок 1. Вариативная часть. Обязательные дисциплины			
Б1.В.ОД.2	Социальная философия	<p>Социальная философия, ее предмет, методы, функции и место в системе социально-гуманитарного знания</p> <p>Философские концепции человека. Эволюция представлений о человеке в истории философской мысли</p> <p>Основные подходы к моделированию антропосоциогенеза. Соотношение биологического, психологического и социального в человеке</p> <p>Личность. Проблема свободы и ответственности человека. Смысл человеческого бытия</p> <p>Человек в мире культуры</p> <p>Общество как предмет философского анализа. Основные сферы общественной жизни</p> <p>Экономическая сфера общественной жизни. Материальное производство, его место в системе общественного производства</p> <p>Основные концепции политической философии. Политическая сфера жизни общества</p> <p>Социальная сфера жизни общества, ее структура</p> <p>Духовная сфера жизни общества. Мораль, справедливость и право как регуляторы общественной жизнедеятельности</p>	3	ОК-1 ОК-2 ОПК-1

		<p>Основные концепции исторического процесса. Формационный и цивилизационный подходы к истории</p> <p>Глобализация человеческой деятельности. Человечество перед лицом глобальных проблем современности</p> <p>Осмысление итогов XX века: социальная философия в поисках нового Проекта</p> <p>Стратегии будущего. Проблемы и перспективы развития современной цивилизации</p>		
--	--	--	--	--

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3 зачетные единицы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Объёма активных и интерактивных форм учебной работы (всего)	
Аудиторная учебная работа обучающихся (всего)	10
в том числе (приведены максимальные показатели):	
- лекции	4
- семинары	
- практические занятия	6
- консультации	
- лабораторные занятия	
- контрольные работы	
- текущий контроль	
- промежуточная аттестация - зачет	4
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	94
в том числе (варианты даны для примера, использовать по усмотрению, дополнять):	
- оформление и разработка учебного проекта	
- подготовка реферата, устного сообщения, доклада	20

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
- оформление презентации	22
- письменная работа	
- выполнение домашней работы и т.д.	52

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ

ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Тематический план учебной дисциплины заочной формы обучения

Темы дисциплины	Количество часов				
	Всего	Лекции (в т.ч. в активной и интерактивной формах)	Практические занятия (в т.ч. в активной и интерактивной формах)	Самостоятельная работа	Зачет
1	2	3	4	5	6
2 семестр					
Вводная лекция					
Социальная философия, ее предмет, методы, функции и место в системе социально-гуманитарного знания					
Раздел 1. Человек как философская проблема					
Тема 1.1. Философские концепции человека. Эволюция представлений о человеке в истории философской мысли	8	2		6	
Тема 1.2. Основные подходы к моделированию антропосоциогенеза. Соотношение биологического, психологического и социального в человеке	8		2	6	
Тема 1.3. Личность. Проблема свободы и ответственности человека. Смысл человеческого бытия	8			8	
Тема 1.4. Человек в мире культуры	8			8	

Раздел 2. Общество и его структура					
Тема 2.1. Общество как предмет философского анализа. Основные сферы общественной жизни	8			8	
Тема 2.2. Экономическая сфера общественной жизни. Материальное производство, его место в системе общественного производства	10	2		8	
Тема 2.3. Основные концепции политической философии. Политическая сфера жизни общества	8		2	6	
Тема 2.4. Социальная сфера жизни общества, ее структура	8			8	
Тема 2.5. Духовная сфера жизни общества. Мораль, справедливость и право как регуляторы общественной жизнедеятельности	8			8	
Тема 2.6. Основные концепции исторического процесса. Формационный и цивилизационный подходы к истории	8			8	
Раздел 3. Будущее человечества					
Тема 3.1. Глобализация человеческой деятельности. Человечество перед лицом глобальных проблем современности	8			8	
Тема 3.2. Осмысление итогов XX века: социальная философия в поисках нового Проекта	8		2	6	
Тема 3.3. Стратегии будущего. Проблемы и перспективы развития современной цивилизации	6			6	
Всего часов по дисциплине (3 зачетные единицы)	108	4	6	94	4

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ТЕМАМ

Вводная лекция. Социальная философия, ее предмет, методы, функции и место в системе социально-гуманитарного знания

Предмет и основные методы социальной философии. Функции социальной философии.

Историческое развитие социальной философии и ее основные направления. Специфика социально-философского познания.

Социальная философия в системе социально-гуманитарного знания. Перспективы развития социально-философской проблематики.

РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК КАК ФИЛОСОФСКАЯ ПРОБЛЕМА

1.1. Философские концепции человека. Эволюция представлений о человеке в истории философской мысли

Специфика философского подхода к изучению человека. Философская антропология, ее место в системе знаний о человеке. Особенности восточной культурной традиции в понимании человека. Буддизм, даосизм, конфуцианство.

Образ человека в античной философии. Философы-досократики: человек как микрокосм. Софисты и Сократ: антропологический переворот в античной философии. Перенесение центра тяжести философских исследований с космоса на человека. Дуалистическое понимание человека у Платона. Человек как «политическое животное» в философии Аристотеля. Эллинистический этап развития античной философии: открытие индивида, распространение космополитического идеала.

Средневековые представления о человеке. Человек как образ и подобие Бога. Новый смысл человеческого бытия. Геоцентризм и провиденциализм как основные принципы средневекового мировоззрения. Эпоха Возрождения. Идеал всесторонне развитой личности. Гуманизм и антропоцентризм.

Проблема человека в новоевропейской классической философии. Английская философия XVII века. Теория общественного договора Т. Гоббса. Человек как «*tabula rasa*» в учении Дж. Локка. Французский материализм XVIII в.: Ж.-О. Ламетри, Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах. Человек как неотъемлемая часть природного мира. Использование эмпирического материала частных наук в изучении человека. Немецкая классическая философия. Учение И. Канта о категорическом императиве. Человек как реальное воплощение трансцендентной идеи в философии Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Марксистская концепция человека. Понимание человека как совокупности общественных отношений.

Концепция отчуждения. Неклассическая философия второй половины XIX века. Homo sapiens как высшая ступень объективации иррациональной Мировой Воли в философии А. Шопенгауэра. Учение Ф. Ницше о сверхчеловеке. Философия XX века. Экзистенциализм: К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю. Отрицание человеческой природы. Диалектика сущности и существования. Фило-

софия «серебряного века» русской культуры: В. Соловьев, Н. Бердяев, Л. Толстой. Человек как основной предмет философии. Идея Богочеловечества.

1.2. Основные подходы к моделированию антропосоциогенеза. Соотношение биологического, психологического и социального в человеке

Понятие антропосоциогенеза. Многообразие подходов к моделированию антропосоциогенеза. Мифологические, религиозные, естественнонаучные концепции антропосоциогенеза, их соотношение в современной культуре.

Сциентизм и антисциентизм в современной философской антропологии. Биологическая школа в изучении человека. Социал-дарвинизм, евгеника, расовая теория, социобиология. Психологическая школа. Фрейдизм, неопрейдизм, бихевиоризм, гештальтпсихология. Социологическая школа. А. Дюркгейм, К. Леви-Стросс, М. Вебер. Марксистская традиция в понимании человека. Антисциентистическая традиция в философской антропологии XX века. Современные представления о человеке как о биопсихосоциальном существе. Проблема коэволюции человека и природы в условиях техногенной цивилизации и экологического кризиса.

1.3. Личность. Проблема свободы и ответственности человека.

1.4 Смысл человеческого бытия

Понятие личности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».

Становление личности как социокультурного явления. Проблема отчуждения человека в истории философии. Феномен личности в историческом аспекте. Исторические типы личности.

Феномен личности в социологическом аспекте. Личность и общество. Многообразие личностной деятельности в различные исторические эпохи. Социальные типы личности. Личность в современном обществе Запада, Востока, России. Социокультурная идентичность современного человека.

Проблема свободы и ответственности личности. Идеал свободы человека в истории культуры. Содержание и смысл свободы. Свобода и проблема добра и зла. Онтологические, социологические и этические основания свободы личности. Взаимосвязь свободы, необходимости, зависимости и ответственности. Генезис идеи прав человека. Права человека как философская проблема.

Представления о смысле и ценности жизни в различных культурах. Смысл жизни и современное общество. Образы счастья, успеха, жизненного пути в современной культуре. Проблема смерти и бессмертия человека. Конечность индивидуального существования человека и ее осмысление в философии. Право на смерть, его этические и юридические аспекты.

1.4. Человек в мире культуры

Понятие культуры. Культура как предмет философского анализа. Функции культуры. Типология культуры. Личность и культура. Диалог культур Запада и

Востока, место России в диалоге культур. Проблема цивилизационной и культурной идентичности России.

Ценностная сфера человеческого бытия. Ценности как феномен культуры. Генезис ценностного сознания. Типология и иерархия ценностей. Ценностные ориентации в современном мире. Культура и цивилизация.

Место науки в культуре человечества. Этапы становления и перспективы развития информационного общества. Культура и модернизация.

Современный этап научно-технического прогресса. Человек в информационно-техническом мире. «Виртуальная реальность» как новый мир современного человека. Феномен информационного неравенства. Проблема информационно-психологической безопасности личности и общества.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩЕСТВО И ЕГО СТРУКТУРА

2.1. Общество как предмет философского анализа. Основные сферы общественной жизни

Специфика философского подхода к изучению общества. Социальная философия и другие науки об обществе. Развитие взглядов об обществе в истории философии и культуры: основные этапы. Классические и постклассические образы социальной реальности. Детерминизм и индетерминизм в изучении общественного процесса. Модернизм и постмодернизм во взглядах на общество. Образы идеального общества как вид социально-философского творчества. Утопии и антиутопии, их место и роль в культуре. Изучение социальной реальности и конструирование социальной реальности. Методологические основы изучения общества.

Бытие социального, его соотношение с другими видами и формами бытия. Проблема природных факторов общественного развития в истории философии. Природа и специфика общественных отношений. Социогенез. Понятие «общество», его операциональный характер.

Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество и государство. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

Проблема законосообразности общественного процесса как центральная проблема социальной философии: основные концепции и методологические ориентации в познании общества (сциентизм, антисциентизм, неокантианство, марксизм).

Основные сферы общественной жизни: экономическая, социальная, политическая и духовная, их взаимосвязь и взаимодействие.

2.2. Экономическая сфера общественной жизни. Материальное производство, его место в системе общественного производства

Сущность экономической сферы общества. Материальное производство, его место в системе общественного производства. Исторические типы материального производства.

Человек в структуре материального производства. Понятие труда. Мотивы и стимулы трудовой активности человека. Труд как ценность. Феномен экономических связей.

Человек и техника. Основные концепции взаимодействия человека и техники. Сущность и природа научно-технического прогресса. Научно-техническая революция, ее воздействие на исторический процесс. Понятие техносфера, ее взаимосвязь с биосоциальной, антропологической сферами и ноосферой.

2.3. Основные концепции политической философии. Политическая сфера жизни общества

Политическое бытие общества. Предмет политической философии. Социальное назначение государства. Понимание социального назначения государства в истории философии (Платон, Аристотель, Т. Гоббс, Ж.-Ж. Руссо, К. Маркс, У. Ростоу). Внутренние функции государства (экономическая, социальная, финансового контроля, охраны правопорядка). Внешние функции государства (содружество с другими государствами, оборона страны от внешней агрессии, охрана государственных границ). Глобальные функции государства (экологическая, сохранение мира, развитие науки).

Сущность власти: основные теоретические воззрения. Генезис власти, формы власти; власть и мораль, власть и справедливость, власть и собственность. Власть и политика. Природа политической власти, её специфика. Политическая деятельность, политическая система и политическая организация общества.

Основные концепции происхождения государства. Роль государства в жизни общества. Эгалитарное и либеральное политическое мышление. Демократия и тоталитаризм: теоретические концепции и политическая действительность. Образы идеального государства, их место в реальном политическом процессе. Ценностное отношение к государству. Ценности государства и ценности личности: конфликт или взаимодополнение? Соотношение государства и права. Принципы правового государства.

Человек и политический процесс. Мотивы и механизмы участия человека в политическом процессе. Проблема политического выбора и политической ответственности. Государство и народ. Идеалы гражданского общества, социального партнёрства и политического компромисса в современной политической культуре. Политосфера и мир повседневности человека.

Политическая идеология. Тоталитаризм и его исследователи в XX веке.

Мир политических конфликтов. От конфликта к консенсусу.

2.4. Социальная сфера жизни общества, ее структура

Понятие социальной сферы общества. «Социальное пространство», «социальное время», «социальная общность». Современная иерархия элементов социальной структуры общества.

Социальные отношения. Природа социальных различий и социального неравенства. Генезис социальных общностей и социальной структуры. Взаимосвязь социальной и материально – производственной сфер жизни общества.

Категория «справедливость», ее соотношение с категорией «равенство». Справедливость: реальность или утопия? Социальное равенство как общественный идеал. Эволюция представлений о справедливости. Теория идеала.

Этническая структура общества. Классовая структура общества. Профессионально-образовательная структура общества. Демографическая структура общества. Стратификационная структура общества. Поселенческая (территориальная) структура общества.

Этнические типы социальных общностей (род, племя, народность, нация). Формы социальной стратификации (рабство, касты, сословия, классы). Семья и брак. Сферы семейной деятельности (репродуктивная, хозяйственно-бытовая, социально-статусная, эмоциональная, воспитательная, экономическая, духовного общения, досуговая).

2.5. Духовная сфера жизни общества. Мораль, справедливость и право как регуляторы общественной жизнедеятельности

Духовное бытие общества. Духовное производство. Основные функции духовного производства. Структура духовного производства. Духовная культура (познание, нравственность, воспитание, просвещение, этика, эстетика, искусство, мифология, религия).

Общественное сознание и его структура. Общественная психология и общественная идеология. Менталитет. Общественное и индивидуальное сознание.

Основные концепции происхождения морали. Относительность и абсолютность моральных норм. Мораль как один из основных регуляторов общественной жизни. Место и роль морали в жизни современного человека и общества.

Категория «справедливость», ее соотношение с категорией «равенство». Справедливость: реальность или утопия? Социальное равенство как общественный идеал. Эволюция представлений о справедливости. Теория идеала.

2.6. Основные концепции исторического процесса. Формационный и цивилизационный подходы к истории

Многообразие форм человеческой деятельности и альтернативность общественного процесса.

Основные проблемы философии истории. Единство и многообразие мировой истории, проблемы макроистории и микроистории. Выделение этапов исторического процесса. Всемирно-исторический процесс и история отдельных стран. Исторические идеи и результаты исследований Ф. Броделя, Л. Февра, Р. Карнейро, Р. Коллинза. Мини-системы, мир-экономики и мир-империи по И. Валлерстайну.

Движущие силы и механизмы исторического процесса. Цель и смысл исторического процесса. Основные субъекты социально-исторического развития. Место человека в историческом процессе. Народ и его роль в историческом развитии. Роль личности в истории. Теория харизматического лидера.

Структура всемирной истории: периодизация исторического процесса. Современные подходы к проблеме периодизации истории. Сущность и соотношение понятий: исторический период, историческая эпоха, формация, цивилизация. Дискуссии о формационном и цивилизационном подходах в философии истории. Механизмы смены исторических эпох. Соотношение эволюции и революции в историческом процессе. Насилие и ненасилие в обществе. Основные новации исто-

рических периодов. Динамические стратегии цивилизаций: ресурсный подход, завоевания, технологии, коммерция, взаимодействие культур.

Проблема общественного прогресса в философии. Сущность, критерии и направленность общественного прогресса. Оценка современного этапа развития общества с позиций общественного прогресса. Проблема «смысла истории» и конца истории. Исторический оптимизм и исторический пессимизм.

РАЗДЕЛ 3. БУДУЩЕЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

3.1. Глобализация человеческой деятельности.

Человечество перед лицом глобальных проблем современности

Особенности современного этапа развития человечества. Глобальность: новое измерение человеческого бытия. Глобализация человеческой деятельности, ее предпосылки и сущность. Концепции экономической и политической глобализации. Проблемы и противоречия экономической глобализации. Политическая глобализация. Становление системы глобального управления. Интеграция систем Востока и Запада как условие глобальных социокультурных революций.

Человек перед лицом глобальных проблем современности. Глобальные проблемы: их происхождение, сущность, содержание, иерархия. Глобальный экологический кризис. Глобализация и мировое население. Проблема выживания и развития человечества в биоэкологическом и духовно-практическом аспектах. Глобальные вызовы и поиски ответов: социокультурный аспект. Перспективы преодоления остроты глобальных проблем.

Глобализация и Россия. Самоопределение России в глобализирующемся мире. Проблема цивилизационной и культурной идентичности России. Проблема глобальной безопасности. Значение России в новой структуре международной безопасности. Государственная безопасность в эпоху глобализации.

3.2. Осмысление итогов XX века: социальная философия в поисках нового Проекта

Мировоззренческие итоги XX века: духовные достижения и нереализованные социально-культурные проекты ушедшего века. Кризис классического рационализма в познании человека и общества. «Постсовременный рационализм». Модерн и постмодерн. Модернистская философия XX века: деконструкция как преодоление жестких оппозиций классической философии. Состояние постмодерна.

Новые социальные пространства. Противостояние западной модернистской, либеральной и традиционалистских моделей развития общества. Мультикультурность современного общества и проблема сосуществования в поликультурном пространстве. Медиа-тотальность и формирование «глобальной цивилизации потребления». «Цивилизация потребления» и тотальность постиндустриального общества. Киберкультура.

Проблема судьбы человека и человечества в ведущих философских учениях XX-XXI веков. Человечество в поисках новых ориентиров развития. Информационная революция и человек: новые горизонты и опасности. Кризис гуманизма в

условиях постиндустриального общества. Личная свобода человека в эпоху глобализации. Утопии и антиутопии XX века. Пессимистическая и оптимистическая модели технократических утопий.

3.3. Стратегии будущего.

Проблемы и перспективы развития современной цивилизации

Глобальное прогнозирование и прогностика в отдельных сферах жизни общества. Социальное прогнозирование. Методы и средства социального познания (непосредственное, обозримое и отдаленное будущее). Футурология. Методы футурологии (социальное моделирование, генерация сценариев будущего, поисковая и нормативная модели). Постсовременный мир: изменение культурной парадигмы. Сценарии будущего. Кибернетическая и синергетическая модели будущего. «Рыночная модель мира» и концепция «открытого будущего». Идеология однополярного мира как идеология американского глобализма. Предвосхищение будущих соперников (Китай, страны ислама или Россия? Концепция устойчивого развития современного мира. Глобальная вестернизация. Изоляционизм и фундаментализм.

Проблемы гуманизма в судьбах современной цивилизации. Гуманистическое измерение современной цивилизации. Взаимодействие локальных цивилизаций как условие преодоления «цивилизационных разломов». Мировые религии и будущее человечества. Альтернативные пути развития человечества.

«Русский проект»: конструирование истории и идентичности. Современная Россия: борьба либеральных и пост-имперских проектов. Исторические судьбы России. Основные альтернативы развития в контексте геоэкономики, геополитики и трех мегатенденций мирового развития. Основания геополитической и социокультурной стратегии России в XXI веке.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ТЕМА. Социальная философия, ее предмет, методы, функции и место в системе социально-гуманитарного знания

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и основные методы социальной философии.
2. Функции социальной философии.
3. Историческое развитие социальной философии и ее основные направления.
4. Специфика социально-философского познания.
5. Социальная философия в системе социально-гуманитарного знания.
6. Перспективы развития социально-философской проблематики.

РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК КАК ФИЛОСОФСКАЯ ПРОБЛЕМА

1.2. Философские концепции человека. Эволюция представлений о человеке в истории философской мысли

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика философского подхода к изучению человека.
2. Философская антропология, ее место в системе знаний о человеке.
3. Особенности восточной культурной традиции в понимании человека.
4. Буддизм, даосизм, конфуцианство.
5. Образ человека в античной философии.
6. Философы-досократики: человек как микрокосм.
7. Софисты и Сократ: антропологический переворот в античной философии.
8. Перенесение центра тяжести философских исследований с космоса на человека.
9. Дуалистическое понимание человека у Платона.
10. Человек как «политическое животное» в философии Аристотеля.
11. Эллинистический этап развития античной философии: открытие индивида, распространение космополитического идеала.
12. Средневековые представления о человеке.
13. Человек как образ и подобие Бога.
14. Новый смысл человеческого бытия.
15. Теоцентризм и провиденциализм как основные принципы средневекового мировоззрения.
16. Эпоха Возрождения.
17. Идеал всесторонне развитой личности.
18. Гуманизм и антропоцентризм.
19. Проблема человека в новоевропейской классической философии.

20. Английская философия XVII века.
21. Теория общественного договора Т. Гоббса.
22. Человек как «tabula rasa» в учении Дж. Локка.
23. Французский материализм XVIII в.: Ж.- О. Ламетри, Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах.
24. Человек как неотъемлемая часть природного мира.
25. Использование эмпирического материала частных наук в изучении человека.
26. Немецкая классическая философия.
27. Учение И. Канта о категорическом императиве.
28. Человек как реальное воплощение трансцендентной идеи в философии Г. Гегеля.
29. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
30. Марксистская концепция человека.
31. Понимание человека как совокупности общественных отношений.
32. Концепция отчуждения.
33. Неклассическая философия второй половины XIX века.
34. Homo sapiens как высшая ступень объективации иррациональной Мировой Воли в философии А. Шопенгауэра.
35. Учение Ф. Ницше о сверхчеловеке.
36. Философия XX века.
37. Экзистенциализм: К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю.
38. Отрицание человеческой природы.
39. Диалектика сущности и существования.
40. Философия «серебряного века» русской культуры: В. Соловьев, Н. Бердяев, Л. Толстой.
41. Человек как основной предмет философии. Идея Богочеловечества.

1.3. Основные подходы к моделированию антропосоциогенеза. Соотношение биологического, психологического и социального в человеке

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие антропосоциогенеза.
2. Многообразие подходов к моделированию антропосоциогенеза.
3. Мифологические, религиозные, естественнонаучные концепции антропосоциогенеза, их соотношение в современной культуре.
4. Сциентизм и антисциентизм в современной философской антропологии.
5. Биологическая школа в изучении человека.
6. Социал-дарвинизм, евгеника, расовая теория, социобиология.
7. Психологическая школа.
8. Фрейдизм, неопрейдизм, бихевиоризм, гештальтпсихология.
9. Социологическая школа. А. Дюркгейм, К. Леви-Стросс, М. Вебер.
10. Марксистская традиция в понимании человека.
11. Антисциентическая традиция в философской антропологии XX века.
12. Современные представления о человеке как о биопсихосоциальном существе.

13. Проблема коэволюции человека и природы в условиях техногенной цивилизации и экологического кризиса.

1.5. Личность. Проблема свободы и ответственности человека. Смысл человеческого бытия

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие личности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
2. Становление личности как социокультурного явления.
3. Проблема отчуждения человека в истории философии.
4. Феномен личности в историческом аспекте. Исторические типы личности.
5. Феномен личности в социологическом аспекте. Личность и общество.
6. Многообразие личностной деятельности в различные исторические эпохи. Социальные типы личности.
7. Личность в современном обществе Запада, Востока, России.
8. Социокультурная идентичность современного человека.
9. Проблема свободы и ответственности личности. Идеал свободы человека в истории культуры.
10. Содержание и смысл свободы. Свобода и проблема добра и зла.
11. Онтологические, социологические и этические основания свободы личности.
12. Взаимосвязь свободы, необходимости, зависимости и ответственности.
13. Генезис идеи прав человека.
14. Права человека как философская проблема.
15. Представления о смысле и ценности жизни в различных культурах.
16. Смысл жизни и современное общество.
17. Образы счастья, успеха, жизненного пути в современной культуре.
18. Проблема смерти и бессмертия человека.
19. Конечность индивидуального существования человека и ее осмысление в философии.
20. Право на смерть, его этические и юридические аспекты.

1.4. Человек в мире культуры

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие культуры. Культура как предмет философского анализа.
2. Функции культуры. Типология культуры. Личность и культура.
3. Диалог культур Запада и Востока, место России в диалоге культур.
4. Проблема цивилизационной и культурной идентичности России.
5. Ценностная сфера человеческого бытия. Ценности как феномен культуры.
6. Генезис ценностного сознания. Типология и иерархия ценностей.
7. Ценностные ориентации в современном мире. Культура и цивилизация.
8. Место науки в культуре человечества.

9. Этапы становления и перспективы развития информационного общества.
10. Культура и модернизация.
11. Современный этап научно-технического прогресса.
12. Человек в информационно-техническом мире.
13. «Виртуальная реальность» как новый мир современного человека.
14. Феномен информационного неравенства.
15. Проблема информационно-психологической безопасности личности и общества.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩЕСТВО И ЕГО СТРУКТУРА

2.1. Общество как предмет философского анализа. Основные сферы общественной жизни

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика философского подхода к изучению общества.
2. Социальная философия и другие науки об обществе.
3. Развитие взглядов об обществе в истории философии и культуры: основные этапы.
4. Классические и постклассические образы социальной реальности.
5. Детерминизм и индетерминизм в изучении общественного процесса.
6. Модернизм и постмодернизм во взглядах на общество.
7. Образы идеального общества как вид социально-философского творчества.
8. Утопии и антиутопии, их место и роль в культуре.
9. Изучение социальной реальности и конструирование социальной реальности.
10. Методологические основы изучения общества.
11. Бытие социального, его соотношение с другими видами и формами бытия.
12. Проблема природных факторов общественного развития в истории философии.
13. Природа и специфика общественных отношений. Социогенез.
14. Понятие «общество», его операциональный характер.
15. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество и государство.
16. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
17. Проблема законосообразности общественного процесса как центральная проблема социальной философии: основные концепции и методологические ориентации в познании общества (сциентизм, антисциентизм, неокантианство, марксизм).
18. Основные сферы общественной жизни: экономическая, социальная, политическая и духовная, их взаимосвязь и взаимодействие.

2.2. Экономическая сфера общественной жизни. Материальное производство, его место в системе общественного производства

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность экономической сферы общества.
2. Материальное производство, его место в системе общественного производства. Исторические типы материального производства.
3. Человек в структуре материального производства. Понятие труда.
4. Мотивы и стимулы трудовой активности человека. Труд как ценность.
5. Феномен экономических связей.
6. Человек и техника. Основные концепции взаимодействия человека и техники.
7. Сущность и природа научно-технического прогресса.
8. Научно-техническая революция, ее воздействие на исторический процесс.
9. Понятие техносфера, ее взаимосвязь с биосоциальной, антропологической сферами и ноосферой.

2.3. Основные концепции политической философии. Политическая сфера жизни общества

Вопросы для обсуждения:

1. Политическое бытие общества. Предмет политической философии.
2. Социальное назначение государства. Понимание социального назначения государства в истории философии (Платон, Аристотель, Т. Гоббс, Ж.-Ж. Руссо, К. Маркс, У. Ростоу).
3. Внутренние функции государства (экономическая, социальная, финансово-го контроля, охраны правопорядка).
4. Внешние функции государства (содружество с другими государствами, оборона страны от внешней агрессии, охрана государственных границ).
5. Глобальные функции государства (экологическая, сохранение мира, развитие науки).
6. Сущность власти: основные теоретические воззрения.
7. Генезис власти, формы власти; власть и мораль, власть и справедливость, власть и собственность. Власть и политика.
8. Природа политической власти, её специфика.
9. Политическая деятельность, политическая система и политическая организация общества.
10. Основные концепции происхождения государства. Роль государства в жизни общества.
11. Эгалитарное и либеральное политическое мышление.
12. Демократия и тоталитаризм: теоретические концепции и политическая действительность.
13. Образы идеального государства, их место в реальном политическом процессе.
14. Ценностное отношение к государству. Ценности государства и ценности личности: конфликт или взаимодополнение?

15. Соотношение государства и права. Принципы правового государства.
16. Человек и политический процесс. Мотивы и механизмы участия человека в политическом процессе.
17. Проблема политического выбора и политической ответственности.
18. Государство и народ.
19. Идеалы гражданского общества, социального партнёрства и политического компромисса в современной политической культуре.
20. Политосфера и мир повседневности человека.
21. Политическая идеология. Тоталитаризм и его исследователи в XX веке.
22. Мир политических конфликтов. От конфликта к консенсусу.

2.4. Социальная сфера жизни общества, ее структура

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие социальной сферы общества. «Социальное пространство», «социальное время», «социальная общность».
2. Современная иерархия элементов социальной структуры общества.
3. Социальные отношения. Природа социальных различий и социального неравенства.
4. Генезис социальных общностей и социальной структуры.
5. Взаимосвязь социальной и материально – производственной сфер жизни общества.
6. Этническая структура общества.
7. Классовая структура общества.
8. Профессионально-образовательная структура общества.
9. Демографическая структура общества.
10. Стратификационная структура общества.
11. Поселенческая (территориальная) структура общества.
12. Этнические типы социальных общностей (род, племя, народность, нация).
13. Формы социальной стратификации (рабство, касты, сословия, классы).
14. Семья и брак. Сферы семейной деятельности (репродуктивная, хозяйственно-бытовая, социально-статусная, эмоциональная, воспитательная, экономическая, духовного общения, досуговая).

2.5. Духовная сфера жизни общества. Мораль, справедливость и право как регуляторы общественной жизнедеятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Духовное бытие общества.
2. Духовное производство. Основные функции духовного производства. Структура духовного производства.
3. Духовная культура (познание, нравственность, воспитание, просвещение, этика, эстетика, искусство, мифология, религия).
4. Общественное сознание и его структура. Общественная психология и общественная идеология.
5. Менталитет. Общественное и индивидуальное сознание.
6. Основные концепции происхождения морали. Относительность и абсолютность моральных норм.

7. Мораль как один из основных регуляторов общественной жизни.
8. Место и роль морали в жизни современного человека и общества.
9. Категория «справедливость», ее соотношение с категорией «равенство».
10. Категория «справедливость», ее соотношение с категорией «равенство».
11. Справедливость: реальность или утопия?
12. Социальное равенство как общественный идеал. Эволюция представлений о справедливости. Теория идеала.

2.6. Основные концепции исторического процесса. Формационный и цивилизационный подходы к истории

Вопросы для обсуждения:

1. Многообразие форм человеческой деятельности и альтернативность общественного процесса.
2. Основные проблемы философии истории.
3. Единство и многообразие мировой истории, проблемы макроистории и микроистории.
4. Выделение этапов исторического процесса.
5. Всемирно-исторический процесс и история отдельных стран.
6. Исторические идеи и результаты исследований Ф. Броделя, Л. Февра, Р. Карнейро, Р. Коллинза.
7. Мини-системы, мир-экономики и мир-империи по И. Валлерстайну.
8. Движущие силы и механизмы исторического процесса.
9. Цель и смысл исторического процесса.
10. Основные субъекты социально-исторического развития.
11. Место человека в историческом процессе.
12. Народ и его роль в историческом развитии.
13. Роль личности в истории. Теория харизматического лидера.
14. Структура всемирной истории: периодизация исторического процесса.
15. Современные подходы к проблеме периодизации истории.
16. Сущность и соотношение понятий: исторический период, историческая эпоха, формация, цивилизация.
17. Дискуссии о формационном и цивилизационном подходах в философии истории.
18. Механизмы смены исторических эпох.
19. Соотношение эволюции и революции в историческом процессе.
20. Насилие и ненасилие в обществе.
21. Основные новации исторических периодов.
22. Динамические стратегии цивилизаций: ресурсный подход, завоевания, технологии, коммерция, взаимодействие культур.
23. Проблема общественного прогресса в философии.
24. Сущность, критерии и направленность общественного прогресса.
25. Оценка современного этапа развития общества с позиций общественного прогресса.
26. Проблема «смысла истории» и конца истории.
27. Исторический оптимизм и исторический пессимизм.

РАЗДЕЛ 3. БУДУЩЕЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

3.1. Глобализация человеческой деятельности. Человечество перед лицом глобальных проблем современности

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности современного этапа развития человечества.
2. Глобальность: новое измерение человеческого бытия.
3. Глобализация человеческой деятельности, ее предпосылки и сущность.
4. Концепции экономической и политической глобализации.
5. Проблемы и противоречия экономической глобализации.
6. Политическая глобализация.
7. Становление системы глобального управления.
8. Интеграция систем Востока и Запада как условие глобальных социокультурных революций.
9. Человек перед лицом глобальных проблем современности.
10. Глобальные проблемы: их происхождение, сущность, содержание, иерархия.
11. Глобальный экологический кризис.
12. Глобализация и мировое население.
13. Проблема выживания и развития человечества в биоэкологическом и духовно-практическом аспектах.
14. Глобальные вызовы и поиски ответов: социокультурный аспект.
15. Перспективы преодоления остроты глобальных проблем.
16. Глобализация и Россия.
17. Самоопределение России в глобализирующемся мире.
18. Проблема цивилизационной и культурной идентичности России.
19. Проблема глобальной безопасности.
20. Значение России в новой структуре международной безопасности.
21. Государственная безопасность в эпоху глобализации.

3.2. Осмысление итогов XX века: социальная философия в поисках нового проекта

Вопросы для обсуждения:

1. Мировоззренческие итоги XX века: духовные достижения и нереализованные социально-культурные проекты ушедшего века.
2. Кризис классического рационализма в познании человека и общества.
3. «Постсовременный рационализм».
4. Модерн и постмодерн.
5. Модернистская философия XX века: деконструкция как преодоление жестких оппозиций классической философии. Состояние постмодерна.
6. Новые социальные пространства.
7. Противостояние западной модернистской, либеральной и традиционалистских моделей развития общества.
8. Мультикультурность современного общества и проблема сосуществования в поликультурном пространстве.

9. Медиа-тотальность и формирование «глобальной цивилизации потребления».
10. «Цивилизация потребления» и тотальность постиндустриального общества. Киберкультура.
11. Проблема судьбы человека и человечества в ведущих философских учениях XX-XXI веков.
12. Человечество в поисках новых ориентиров развития.
13. Информационная революция и человек: новые горизонты и опасности.
14. Кризис гуманизма в условиях постиндустриального общества.
15. Личная свобода человека в эпоху глобализации.
16. Утопии и антиутопии XX века.
17. Пессимистическая и оптимистическая модели технократических утопий.

3.3. Стратегии будущего. Проблемы и перспективы развития современной цивилизации

Вопросы для обсуждения:

1. Глобальное прогнозирование и прогностика в отдельных сферах жизни общества.
2. Социальное прогнозирование.
3. Методы и средства социального познания (непосредственное, обозримое и отдаленное будущее).
4. Футурология. Методы футурологии (социальное моделирование, генерация сценариев будущего, поисковая и нормативная модели).
5. Постсовременный мир: изменение культурной парадигмы.
6. Сценарии будущего.
7. Кибернетическая и синергетическая модели будущего.
8. «Рыночная модель мира» и концепция «открытого будущего».
9. Идеология однополярного мира как идеология американского глобализма.
10. Предвосхищение будущих соперников (Китай, страны ислама или Россия?)
11. Концепция устойчивого развития современного мира.
12. Глобальная вестернизация.
13. Изоляционизм и фундаментализм.
14. Проблемы гуманизма в судьбах современной цивилизации.
15. Гуманистическое измерение современной цивилизации.
16. Взаимодействие локальных цивилизаций как условие преодоления «цивилизационных разломов».
17. Мировые религии и будущее человечества.
18. Альтернативные пути развития человечества.
19. «Русский проект»: конструирование истории и идентичности.
20. Современная Россия: борьба либеральных и пост-имперских проектов.
21. Исторические судьбы России. Основные альтернативы развития в контексте геоэкономики, геополитики и трех мегатенденций мирового развития.
22. Основания геополитической и социокультурной стратегии России в XXI веке.

Вопросы для самоконтроля

1. Древнегреческий софист Протагор утверждал, что «человек есть мера всех вещей, существующих, что они существуют, и не существуют». Согласны ли вы с этим сугубо субъективным взглядом на окружающий мир? Что такое объективная оценка реальной действительности?

2. Чем, на Ваш взгляд, обусловлена множественность подходов к решению проблемы антропосоциогенеза? Какая теория, по Вашему мнению, наиболее основательна с научной точки зрения?

3. Выберите высказывание, которое, на Ваш взгляд, наиболее точно характеризует природу человека:

а) природа человека определена исключительно его принадлежностью к миру живого;

б) природа человека определена взаимодействием биологического и социального начал;

в) человек противостоит природе и является существом исключительно социальным;

г) природе человека присущ непреодолимый дуализм природного и социального начал.

4. Заполните таблицу:

<i>№ п/п</i>	<i>Эпоха</i>	<i>Тип мировоззрения</i>	<i>Основные представители</i>	<i>Понимание человека</i>	<i>Вывод</i>

5. Кому из философов принадлежат следующие высказывания о человеке:

1. Быть человеком значит любить людей.

2. Человек есть мера всех вещей.

3. Человек по природе существо общественное.

4. Человек – это душа, которую вдохнул в него Бог.

5. Человек – промежуточное существо между тварями (животными) и ангелами.

6. Человек – это природное существо, которое подчинено природной необходимости, законам природы, и в то же время он нравственно свободен.

7. Человек есть совокупность всех общественных отношений.

8. Человек – это существо страдающее, стремящееся к тому, чтобы другие люди признали факт его свободы.

Соответствуют ли данные высказывания общим веяниям эпохи, которым они принадлежат.

6. Как Вы думаете почему «новым философам» присуще пессимистическое понимание человека, например, А. Глюксман рассматривает человека как существо недостойное, вполне заслуживающее именно безотрадной, рабской, глупой судьбы. Почему они полагают, что современный человек деперсонализирован властью, превращен в фишку.

7. Охарактеризуйте основные этапы антропосоциогенеза: предпосылки становления человеческого разума (**австралопитеки** примерно 5 млн. лет назад); становление разума (**питекантропы** или **архантропы** примерно 2 млн. лет назад); ответное воздействие разумной деятельности на природную среду (**неандертальцы** или **палеоантропы** примерно 200 тыс. лет назад); появление сферы общественного сознания (**неоантропы** около **40-30 тыс.** лет назад).

На каждом из этапов выделите причины изменения морфологии, физиологии и психики предков человека.

8. Из представленной таблицы соотнесите модель и движущие силы антропосоциогенеза в ней:

МОДЕЛИ АНТРОПОСОЦИОГЕНЕЗА	ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ АНТРОПОСОЦИОГЕНЕЗА
Геологическая	Повторение циклов разрушения одних континентов Земли и возникновения других (Д. Геттон)
Эволюционная	Влияния внешней среды и некоего внутреннего стремления всех организмов к усовершенствованию (Ж.Б. Ламарк)
Трудовая	Изменчивость, наследственность и естественный отбор (Ч.Р. Дарвин)
Психологическая	Трудовая деятельность, обусловившая развитие руки, речи, мозга, мышления, сотрудничества людей и сплочения их в социальные коллективы (Ф.Энгельс)
Инопланетарная (космическая)	Появление религии, первые захоронения, первые табу (З. Фрейд)
	Крупные единичные мутации в генном наследственном аппарате – геноме (Хуго де Фриз)
	«Недостроенность» анатомической конституции и соматических признаков человека (И.И. Мечников)
	Развитие лобной части мозга (Ф.Либерман)
	Провиденциализм (Августин Аврелий)
	Генно-культурная коэволюция (Ч.Ламсден, Э.Уилсон)
	Биосоциальный отбор (И.Ю.Семенов)
	Дочеловеческий, животный или рефлекторный труд (Б.Ф.Поршнева, Ю.И.Семенов)
	Внегенетическая форма передачи и накопления информации от поколения к поколению (Э. Кассирер)
	Врожденная ущербность человека, неразвитость инстинктов (М. Шелер, А. Гелен, Х. Плеснер)
	Разрушение пратолпы гоминид (И. У. Ачильдиев)
	Пассионарность (Л.Н. Гумилев)
	Воздействие творческой динамики космоса на инертный материал Земли (А.Л. Чижевский)
	Вселенная как единый организм, закономерно рож-

	дающий в себе жизнь (В.И. Вернадский)
	Война человека с себе подобными (И.У. Ачильдиев)

9. С позиции представителей теологической, эволюционной, трудовой, психологической и инопланетарной (космическая) моделей антропосоциогенеза попробуйте ответить на следующие вопросы:

1. Почему требования, которые предъявляют земные условия к мозгу человека, во много раз ниже?
2. Если труд – это специфически человеческий способ деятельности, то, как он появился раньше человека? Как вообще человек мог обрести то, что не заложено в его инстинктуальной программе?
3. Что заставило человека искать внеприродные пути самовыражения?

10. Заполните таблицу:

Модель антропосоциогенеза	Основные представители	Сущность модели	Доказательства	Противоречия	Сходства/Различия с другими моделями

11. Известный американский специалист в области менеджмента Т. Питерс утверждает, что «...именно сытые по горло люди изменяют мир». Прав ли автор? Обоснуйте свой ответ.

12. Ниже приведены различные определения политической системы общества. Дайте их сравнительную характеристику:

– под политической системой общества следует понимать всю совокупность государственно-правовых, политических и общественных институтов, организаций и учреждений, регулирующих политические взаимоотношения между классами, народами, отношения, так или иначе проявляющиеся не только в области политической, но также и хозяйственной, культурной и всех других сторонах общественной жизни;

– политическую организацию любого классового общества можно определить как систему институтов, организаций и учреждений, регулирующих политическое взаимоотношение между классами, нациями и государствами;

– политическая организация общества – система всех политических учреждений данного классового общества;

– политическая организация общества – это система государственных и общественных организаций и институтов, посредством которой осуществляется политическая власть.

13. Покажите разнообразие в понимании социального назначения государства. Охарактеризуйте нижеуказанные концепции, раскройте их основную суть и содержание:

- 1) Утверждение нравственности (Платон, Аристотель, Гегель);
- 2) Достижение социального блага (Гроций);
- 3) Достижение общей безопасности (Гоббс);

- 4) Утверждение общей свободы (Руссо);
- 5) Служит орудием классового господства и строительства бесклассового общества (Маркс, Энгельс, Ленин);
- 6) Создание в рамках закона разнообразных социальных благ для всех членов общества с учетом возможностей каждого (Хекшнер, Берн).

14. «Степень цивилизованности общества проявляется не только в уровне развития производства, общественных отношений..., но и в степени уважительного отношения человеку к человеку, к обществу, общества к человеку, в обеспечении защиты и реализации личных прав и свобод граждан».

– Какие нравственные принципы, юридические акты, религиозные и политические теории отразили эту закономерность?

– Как в истории общества изменялось представление о его цивилизованности?

15. «Движущей силой развития цивилизаций, по мнению А.Тойнби, является «творческое меньшинство», носитель мистического «жизненного порыва», которое, удачно отвечая на различные исторические «вызовы», увлекает за собой «инертное большинство». Своеобразие этих «вызовов» и «ответов» определяет специфику каждой цивилизации, иерархию ее социальных ценностей и философские концепции смысла жизни» (См.: Философская энциклопедия. Т. 5. – М., 1970. С. 241).

– Назовите крупные исторические события, которые не укладываются в схему А.Тойнби, проанализируйте – почему?

16. Ознакомившись с работами: Маргери А.К Диалог цивилизаций // Глобализация. Конфликт или диалог цивилизаций? / отв. ред. Т.Т. Тимофеев. – М., 2002. – С. 246-253; Хантингтон С. Столкновение цивилизаций? // Полис. – 1994. – № 1. – С. 33-48. Почему эти мыслители современности, во-первых, считают, что следствием глобализации выступают процессы, которые можно охарактеризовать как всплеск осознания своей этнической идентичности, этнической самобытности, национально-культурного своеобразия; во-вторых, обосновывают дифференцирующую функцию глобальной культуры.

17. Аргументировано обоснуйте ту или иную точку зрения:

Первая точка зрения: Глобализация – это объективный процесс мирового развития, затрагивающий все сферы жизни человека и общества.

Вторая точка зрения: Глобализация – это управляемый процесс, так как испытывает целенаправленное воздействие целого ряда акторов.

18. Прочитав работы: Степин В.С. Эпоха перемен и сценарии будущего: избранная социально-философская публицистика. – М., 1996. – С. 31–33; Скворцов Л.В. Диалог или столкновение цивилизаций? // Глобализация. Конфликт или диалог цивилизаций? / отв. ред. Т.Т. Тимофеев. – М., 2002. – С. 240 – 254. Объясните, почему перечисленные исследователи, во-первых, прогнозируют в условиях глобализации или постепенное угасание локальных этнических культур, или их развитие за счет глобальной культуры; во-вторых, обосновывают интегративную функцию глобальной культуры.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Этапы формирования компетенций (разделы (темы) дисциплины)	Компетенции по дисциплине	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Человек как философская проблема	ОК-1 ОК-2	логическая схема, эссе, коллективный тренинг, тест-тренинг
Раздел 2. Общество и его структура	ОК-1 ОК-2	логическая схема, коллективный тренинг, тест-тренинг, эссе
Раздел 3. Будущее человечества	ОПК-1	логическая схема, коллективный тренинг, тест-тренинг, эссе
Промежуточная аттестация		Зачет

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах их формирования являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Критерии оценивания выполнения заданий по выявлению уровня сформированности компетенций для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по модулю дисциплины в целом, так и по отдельным темам модуля.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	<i>Эссе</i>	Средство, позволяющее оце-	Тематика	Оценивание осуществляется по

		<p>нить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>	<p>эссе</p>	<p>трем уровням: 1. Роботизированное оценивание (входной автоматизированный контроль). 2. Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка). 3. Оценивание преподавателем. <i>Первый уровень</i> «Роботизированное оценивание (входной автоматизированный контроль)». <u>Критерии автоматизированного контроля эссе:</u> <i>критерии входного контроля:</i> - нормоконтроль; - проверка работы на соответствие фамилии, имени отчества, указанных в шаблоне работы данным обучающегося, который загружает работу. - проверка работы на деликты (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.); <i>Оценочные критерии (критерии качества):</i> - соответствие нормам современного языка; - оригинальность (проверка работы на заимствование (плагиат)); - профессионализм (на основе сравнения эталонной семантической сети и семантической сети эссе); - общий культурный уровень; - актуальность. <i>Второй уровень «Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка)».</i> <u>Критерии экспертной оценки эссе:</u> 1) наличие деликтов (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.); 2) соответствие содержания письменной работы её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание письменной</p>
--	--	---	-------------	--

			<p>работы соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);</p> <p>3) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы);</p> <p>4) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);</p> <p>5) стилистика письменной речи (оценка структурно-смысловой организации текста, внутренней целостности, соразмерности членения на части, соподчиненности компонентов работы друг другу и целому);</p> <p>6) грамотность текста (оценка того, насколько владеет автор навыками письма в соответствии с грамматическими нормами языка. Проверка текста на наличие грамматических ошибок, употребление штампов, то есть избитых выражений; употребление слов-паразитов; ошибочное словообразование; ошибки в образовании словоформ; ошибки в пунктуации и т.п.);</p> <p>7) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме письменной работы):</p> <p>По каждому критерию обучающийся оценивает работу и проставляет балл от 0 до 10, затем на основе данных баллов выставляется предварительная оценка эссе по формальным признакам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено <p><i>Третий уровень «Оценивание преподавателем» (выставление итоговой оценки)</i></p> <p>Преподаватель, оценивая эссе, может использовать результаты предыдущих двух этапов. При</p>
--	--	--	---

				<p>выставлении «зачтено» опирается на следующие критерии: <u>Критерии оценки эссе преподавателем:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме); - качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы); - аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в авторском тексте проблемами).
3	<p><i>Коллективный тренинг (КТ)</i> <i>Различают несколько видов коллективных тренингов: дискуссия, деловая игра, «круглый стол»</i></p>	<p>Коллективное занятие по заранее разработанному сценарию с использованием активных методов обучения.</p> <p>Деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</p> <p>«Круглый стол», дискуссия – интерактивные учебные занятия, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводиться по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.</p>	<p>Тема (проблема) игрового взаимодействия, функционал ролей, ожидаемый (планируемый) результат по итогам игрового взаимодействия</p> <p>Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре</p> <p>Перечень дискуссионных тем, тем презентаций для проведения круглого стола, дискуссии</p>	<p>«Неудовлетворительно» - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения; не выполняет функционал своей роли в деловой игре);</p> <p>«Удовлетворительно» - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение различными подходами к теоретическому основанию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия; выполняет основные функции своей роли в деловой игре);</p> <p>«Хорошо» - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу в процессе выполнения функций своей роли в деловой игре);</p> <p>«Отлично» - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы).</p>

4	<i>Логическая схема (ЛС)</i>	Схематическое представление некоторого объема знаний по учебной дисциплине (модулю), выраженных в специальных, присущих только этой дисциплине (модулю) терминах и категориях, по принципу иерархии и взаимосвязей между различными структурными звеньями.	Задания по систематизации, схематизации научного аппарата дисциплины	- от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено.
5	<i>Глоссарный тренинг (ГТ)</i>	Учебное занятие с применением технических средств с целью усвоения понятий и терминов (глоссария).	Комплект заданий для работы по усвоению научного аппарата дисциплины	- от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено.
6	<i>Экзамен, дифференцированный зачет</i>	Контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплинам в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании их изучения. Занятие аудиторное, проводится в форме письменной работы или в электронном виде с использованием информационных тестовых систем.	Экзаменационные билеты/ Билеты для дифференцированного зачета	Шкала и критерии оценки уровня сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине в форме бальной отметки приведены ниже. При использовании информационных тестовых систем руководствуются следующими критериями: - от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100%- отлично
7	<i>Зачет</i>	Форма проверки знаний и навыков студентов, полученных на семинарских и практических занятиях, а также их обязательных самостоятельных работ. Занятие аудиторное, может проводиться как в форме собеседования, так и в виде тестирования с использованием информационных тестовых систем или тестовых заданий.	Вопросы для подготовки к зачету Система тестовых заданий	Шкала и критерии оценки уровня сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине в системе «зачтено-незачтено» приведены ниже. При использовании информационных тестовых систем или тестовых заданий руководствуются следующими критериями: - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66% до 100% выполненного задания - зачтено.

Показателем оценивания компетенций в рамках образовательной программы считается уровень их освоения обучающимися.

Характеристика уровней освоения компетенций

Уровни	Содержание	Проявления
Минимальный	Обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями	Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач
Базовый	Обучающийся демонстрирует результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности	Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях
Продвинутый	Достигнутый уровень является основой для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС ВО.	Обучающийся способен использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях

Уровень сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине оценивается в форме бальной отметки по ряду критериев:

"Отлично" заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.

"Хорошо" заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Удовлетворительно" заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по направлению подготовки, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно"

выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании ВУЗа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Шкала оценки письменных ответов по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания
2	Хорошо	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки выводы доказательны, но содержат отдельные неточности
3	Удовлетворительно	Изложение материала не систематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая.
4	Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено не знание основных положений темы. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Ответ на вопрос отсутствует

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.
2	Не зачтено	Недостаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины (обучающийся не справился с 50% вопросов и заданий преподавателя, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки) В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистиче-

	<p>скими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>
--	---

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на практических занятиях.

В целом шкала оценивания в зависимости от уровня освоения компетенций выглядит следующим образом:

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Качество освоения программы дисциплины	Уровень достижений	Отметка по 5-балльной шкале	Зачтено/ не зачтено
90-100%	продвинутый	«5» (отлично)	зачтено
66 -89%	базовый	«4» (хорошо)	зачтено
50 -65 %	минимальный	«3» (удовлетворительно)	зачтено
меньше 50%	ниже минимального	«2» (неудовлетворительно)	не зачтено

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Примерные вопросы для подготовки к зачету по дисциплине (устная форма проведения)

1. Homo sapiens как высшая объективация иррациональной Мировой Воли в учении А. Шопенгауэра.
2. Экзистенциальное содержание произведений Л.Н. Толстого.
3. Проблема человека в романах Ф.М. Достоевского.
4. Человек как «Зеркало Вселенной» в учении Г.В. Лейбница.
5. Образ человека в философии и культуре экзистенциализма.
6. Трансформация антропологических идей в истории античной философской мысли.

7. Человек в философско-религиозных учениях Востока.
8. Культура и цивилизация в концепции Н.А. Бердяева.
9. Соотношение традиций и инноваций в культуре на рубеже XX и XXI веков.
10. Современный ценностный кризис российского общества и пути его преодоления.
11. Особенности социокультурной идентичности России.
12. «Русская идея» и ее место в культуре России.
13. Западничество и славянофильство как социально-философские концепции.
14. Евразийство как социально-философская концепция.
15. Философские проблемы «информационной революции».
16. «Виртуальная реальность» в жизни человека XXI века.
17. Теории развития общества в античной и средневековой философии.
18. Сущность философско-исторической концепции Г.В.Ф. Гегеля.
19. Социально-деятельностный характер русской философии 19 в. – начала 20 века.
20. Альтернативные концепции исторического процесса: Макс Вебер и Карл Маркс.
21. Данилевский Н.Я.: теория циклического развития общества.
22. 8.Основные положения социально-философской концепции В.С. Соловьева.
23. Сущность социально-философских взглядов Н.А. Бердяева.
24. Теория социокультурной динамики и социального взаимодействия
П.А. Сорокина.
25. «Идеальное государство» Платона и «государство Аристотеля»: сравнительный анализ.
26. Концепция государства Н.Макиавелли.
27. Концепции государства Т. Гоббса и Дж. Локка.
28. Средства массовой информации как активный элемент политики.
29. Проблема нравственности в современной российской политике.
30. Сущность правового государства и пути его формирования.
31. Политическое сознание россиянина: сущность и содержание.
32. Политическая система и политическая организация современной России.
33. Радикальные и консервативные политические партии в России.
34. Альтернативы новой эпохи.
35. Философия как творчество по обретению человеком свободы в современном мире.
36. Мировоззренческий кризис конца XX столетия и его проявление в различных областях культуры.
37. Гуманизм и дегуманизация мира.
38. Постмодернизм как философский и культурный феномен.
- 39.Герменевтика и проблемы современного этапа развития цивилизации.
40. Основная проблематика отечественной философии конца XX века.

Темы эссе

1. Взгляды Аристотеля на общество. Роль экономики в жизни общества.
2. Социальные представления античного общества. Отношение к ростовщичеству.
3. Социально-экономические представления раннего христианства.
4. Тожество и различие во взглядах Платона и Аристотеля на государство.
5. Эволюция взглядов на государство в Средние века.
6. Социальные и экономические представления Реформации.
7. Меркантилизм как социально-экономическая концепция стремящейся к власти буржуазии.
8. Томас Гоббс как социальный философ.
9. Джон Локк как социальный философ. Место трудовой теории собственности в его социально-философских взглядах.
10. Географический детерминизм Шарля Монтесквье.

11. Влияние социально-философских взглядов Джона Локка на экономическую теорию Адама Смита.
12. Социально-философские и экономические воззрения Ричарда Кантильона.
13. Физиократы как выразители интересов землевладельцев. Экономическая таблица Франсуа Канэ.
14. Давид Риккардо о экономических и социальных отношениях в капиталистическом обществе.
15. Социально-философская концепция Жана-Жака Руссо.
16. Социально-экономические взгляды Томаса Мальтуса как отражение классовой борьбы в Западной Европе рубежа XVIII—XIX веков.
17. Социально-философские и экономические взгляды Сисмонди.
18. Раскол либерализма. Социально-экономические взгляды фритредеров и их классовое содержание.
19. Буржуазная сущность индивидуализма. Этика Иеремии Бентама.
20. Философский позитивизм и либеральный реформизм Джона Стюарта Милля.
21. Социально-философские и экономические взгляды Апри Сен-Симона
22. Разработка теории классов в социальной философии и политической экономии до К. Маркса.
23. Гегель как социальный философ.
24. Антропологический материализм Людвиг Фейербаха.
25. Философское содержание «Капитала» Карла Маркса.
26. Социально-философский смысл теории прибавочной стоимости Карла Маркса.
27. Гуманистический характер теории Карла Маркса и Фридриха Энгельса.
28. Социально-философские и экономические взгляды Макса Вебера.
29. Философское содержание работы Макса Вебера «Протестантская этика и дух капитализма».
30. Социально-экономические взгляды Генри Джорджа на земельную собственность.
31. Социально-философский характер теории благосостояния (Б. Парето, А. Пигу).
32. Социально-философский смысл теории Альфреда Маршалла.
33. Социально-философский смысл теории предельной полезности.
34. Философско-методологические основы маржиналистской теории.
35. Классовый характер концепций предпринимательства (конкретная характеристика основных концепций).
36. Социально-философское содержание американского институционализма.
37. Социально-философские и экономические взгляды Дж. Гэлбрайта.
38. Социально-философское содержание экономической теории Дж. Кейнса.
39. Социально-философское и экономическое содержание монетаризма.
40. Социально-философские и экономические взгляды Ф. Хайека
41. Ф. Хайек как защитник капитализма в условиях противостояния двух социально-экономических систем.
42. Социально-философские и экономические взгляды М. Фридмана.
43. Социально-философские взгляды Ф. Фукиямы.
44. Теория экономических стадий У. Ростоу и её социально-философское и экономическое содержание.
45. Вопросы экономики в социально-философской концепции конвергенции.
46. Есть ли перспективы у концепции конвергенции?
47. Лауреат Нобелевской премии В. Леонтьев как социальный философ.
48. Экономическая составляющая в творчестве П. Сорокина.
49. Социально-философские аспекты в экономических исследованиях лауреата Нобелевской премии 2009 года Элионоры Остром.
50. Социально-философские аспекты в экономических исследованиях лауреата Нобелевской премии 2009 года Оливера Уильямсона.
51. Специфика российского меркантилизма.

52. Социально-философские и экономические взгляды представителей русского либерализма XIX века.
53. Русская крестьянская община как предмет социально-философского и экономического осмысления.
54. «Русский социализм» Александра Герцена.
55. Социально-философские и экономические взгляды Н.Г. Чернышевского.
56. Социально-философские и экономические взгляды Н.К. Михайловского
57. Социально-философские и экономические взгляды народников (В.П. Воронцов, Н.Д. Ланиельсон).
58. Социально-философское и экономическое содержание работы В.И. Ленина «Развитие капитализма в России».
59. Критика империализма как стадии капиталистического развития в работах русских марксистов.
60. Социально-философские и экономические взгляды М.И. Туган-Барановского.
61. Социально-философские и экономические взгляды Э. Бернштейна.
62. Социально-философские и экономические взгляды меньшевизма.
63. Социально-философские и экономические взгляды Н.Д. Кондратьева.
64. Социально-экономическое содержание концепции социалистического строительства в СССР в довоенный период и её реализация.
65. Социально-экономическое содержание концепции социалистического строительства в СССР в послевоенный период и её реализация.
66. Социально-экономическое содержание концепции перестройки.
67. Социально-экономическое содержание концепции шоковой терапии и её реализация в Российской Федерации в 90-е годы.
68. Социально-экономическое содержание концепции ваучеризации и её реализация в Российской Федерации в 90-е годы.
69. Социально-философские и экономические аспекты процесса расслоения российского крупного капитала.
70. Социально-экономический анализ мелкого предпринимательства в России.
71. Социально-экономический анализ среднего бизнеса в России.
72. Социально-экономический анализ микропредпринимательства в России.
73. Информационное общество: глобальный и региональный аспекты
74. Взаимосвязь экономики и информатизации общества в различных социально-экономических системах.
75. Взаимосвязь демократии и информатизации общества
76. Место виртуальной реальности в социальных процессах
77. Место виртуальной реальности в экономических процессах
78. Рынок виртуальной реальности
79. Классы в «информационном» обществе
80. Противоречия становления информационного общества в современной России.

Система стандартизированных заданий для проведения тест-тренинга, коллективного тренинга

1. Степень всемирной истории, пришедшая, согласно Л. Моргану и Ф. Энгельсу, на смену этапам дикости и варварства - ...
 - +А) цивилизация
 - Б) общество
 - В) культура
 - Г) формация
2. Договорную теорию происхождения государства разрабатывали такие мыслители Нового времени, как...

- А) Сократ, Платон, Аристотель
 +Б) Гоббс Т., Локк Дж., Руссо Ж.Ж.
 В) Дидро Д., Гельвеций К., Гольбах П.
 Г) Маркс К., Энгельс Ф., Ленин В.
3. Острейшие, неотложные, комплексные проблемы, стоящие сегодня перед всем мировым сообществом, именуют...
- А) международными
 Б) континентальными
 В) региональными
 +Г) глобальными
4. В условиях глобального экологического кризиса человечество способно выжить лишь на основе принципа...
- А) детерминизма
 Б) эволюции
 +В) коэволюции
 Г) кооперативности
5. В работе Ф. Энгельса «Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека» изложена так называемая _____ гипотеза происхождения человека и общества.
- +А) трудовая
 Б) натуралистическая
 В) космическая
 Г) теологическая
6. В формационной теории важнейшей движущей силой истории объявляется...
- А) действие социальных законов
 Б) деятельность великих личностей
 +В) классовая борьба
 Г) деятельность элиты
7. Социальная философия – это максимально обобщенное знание о...
- А) происхождении человека
 Б) становлении культуры
 +В) развитии общества
 Г) социальной природе власти
8. Степень прогрессивного развития человечества, возникающая на основе конкретно- исторического способа производства...
- +А) формация
 Б) цивилизация
 В) культура
 Г) государство
9. Коренная ломка существующего общественного строя называется...
- А) анархией
 +Б) революцией
 В) эволюцией
 Г) контрреволюцией
10. Универсальным средством человеческого общения является...
- А) воображение
 Б) интуиция
 +В) речь
 Г) дедукция
 Д) индукция
11. Одним из первых проповедников утопического социализма в России был...
- А) Ткачев П.Н.
 +Б) Герцен А.И.

- В) Лавров П.Л.
Г) Бердяев Н.А.
12. В последние годы в отечественной философии истории все более активно утверждается так называемый _____ подход
- А) социологический
Б) психологический
В) культурологический
+Г) цивилизационный
13. Создатель этической системы, в основе которой лежат две основные идеи – безусловная самоценность человека и долг перед людьми...
- А) Архимед
Б) Галилей
+В) Кант
Г) Герцен
14. Философская антропология – это обобщающее философское учение о...
- +А) человеке
Б) обществе
В) культуре
Г) цивилизации
15. «Не будем однако слишком обольщаться нашими победами над природой. За каждую такую победу она нам мстит»,- пророчески писал в XIX в...
- А) Кант
Б) Гегель
В) Фейербах
+Г) Энгельс
16. Целесообразная деятельность людей, направленная на использование природы в целях удовлетворения общественных потребностей, именуется...
- А) общественным развитием
Б) общественной деятельностью
+В) трудом
Г) прогрессом
17. Растущая взаимозависимость различных стран, регионов, экономическая интеграция человечества выражается в понятии...
- А) регионализация
Б) информатизация
В) идеологизация
+Г) глобализация
Д) модернизация
18. Коренная ломка традиционных теорий и представлений, ставших преградой на пути движения науки вперед, называется...
- А) реформированием
Б) научно-техническим прогрессом
+В) научной революцией
Г) модернизацией
19. Формационная концепция мирового исторического процесса была разработана...
- А) Г. Гегелем
Б) Н. Данилевским
+В) К. Марксом
Г) О. Шпенглером
Д) А. Тойнби

20. Высказывание Л. Фейербаха, что « в дворцах мыслят иначе, нежели в хижинах», свидетельствует о признании этим немецким философом влияния _____ среды на сознание людей.

- А) технической
- Б) природной
- В) космической
- +Г) социальной

21. Человек есть существо...

- А) биологическое
- Б) психологическое
- В) всецело социальное
- +Г) биосоциальное

22. Создателем первой литературной утопии, содержащей картину идеального общества без частной собственности, был...

- А) Сократ
- Б) Аврелий Августин
- +В) Томас Мор
- Г) Томмазо Кампанелла

23. Суждение о том, что главным фактором формирования сознания является труд, характерно для такого течения как...

- А) экзистенциализм
- Б) прагматизм
- +В) марксизм
- Г) модернизм

24. Международная общественная организация, созданная в 1968г. для анализа наиболее острых мировых проблем современности, получила название...

- А) Бильдербергский клуб
- Б) Лондонский клуб
- +В) Римский клуб
- Г) Парижский клуб

25. Этносоциальные группы в порядке их возникновения в ходе исторического развития общества:

- +++А) нации
- ++Б) народности
- +В) родоплеменные объединения

26. Хронологическая последовательность производственных революций в мировой истории:

- +А) неолитическая революция
- +++Б) научно – техническая революция
- ++В) промышленная революция

27. Сознательно управляемая коэволюция общества и природы характеризуется понятием...

- +А) ноосфера
- Б) биосфера
- В) техносфера
- Г) социосфера

28. «Ноосферу» можно охарактеризовать как сферу...

- А) человеческого общения
- Б) досуга
- +В) разума
- Г) производства

- Д) потребления
29. В структуру общественного сознания не входит...
- А) нравственность
 - Б) право
 - +В) производство
 - Г) искусство
 - Д) религия
30. Процесс совместного, взаимонеразрушающего развития биосферы и человеческого общества - это...
- А) экология
 - Б) социальная экология
 - В) эволюция
 - +Г) коэволюция
31. Наука о взаимоотношениях живых организмов с окружающей средой - это ...
- А) этнография
 - Б) география
 - В) этология
 - +Г) экология
 - Д) биология
32. Уровень развития материальной и духовной культуры общества характеризуется понятием...
- А) техника
 - Б) религия
 - В) производство
 - Г) наука
 - +Д) цивилизация
33. «Римский клуб» – это объединение...
- А) римлян – любителей античного искусства
 - +Б) ученых для исследования глобальных проблем современности
 - В) римских политологов с целью борьбы с коррупцией
 - Г) футбольных болельщиков Рима
34. Система норм и правил, регулирующих поведение людей в обществе - ...
- А) методология
 - Б) психология
 - +В) мораль
 - Г) эстетика
35. Идея «осевого времени» как духовной революции, завершившей архаический этап мировой истории, была предложена...
- А) О. Шпенглером
 - Б) К. Марксом
 - В) А. Тойнби
 - +Г) К. Ясперсом
36. Высказывания «Дух господствует над миром ...», «Мировой дух расточителен и беспощаден...» принадлежат...
- А) Г. Лейбницу
 - Б) И. Канту
 - В) Л. Фейербаху
 - +Г) Г. Гегелю
37. «Жить в обществе и быть свободным от общества нельзя»,- писал...
- А) Цицерон
 - Б) Сократ

- В) Гегель
 Г) Фейербах
 +Д) Ленин
38. Концепция, согласно которой развитие науки является универсальным средством разрешения всех социальных проблем, называется...
- А) романтизм
 +Б) сциентизм
 В) персонализм
 Г) экзистенциализм
39. Раздел философии, исследующий ценности и ценностные отношения людей, называется ...
- А) методология
 +Б) аксиология
 В) герменевтика
 Г) валеология
40. Триада «Вера- Надежда- Любовь» впервые была воплощена...
- А) в учении буддизма
 Б) в учении Конфуция
 В) в учениях утопического коммунизма
 +Г) в христианской философии
41. Движущими силами общественного поведения людей являются биологические инстинкты, - считают сторонники...
- А) экзистенциализма
 Б) персонализма
 +В) фрейдизма
 Г) герменевтики
42. Историю творят народные массы, частью которых являются выдающиеся личности, доказывал...
- А) Платон
 Б) Н. Макиавелли
 В) М. Вебер
 +Г) В. Ленин
 Д) А. Тойнби
43. Видом духовного производства в области эстетического освоения мира является...
- А) религия
 +Б) искусство
 В) наука
 Г) мораль
44. Приоритет интересов отдельных личностей над общественными интересами характерен для...
- +А) индивидуализма
 Б) персонализма
 В) коллективизма
 Г) гедонизма
45. «Проблема человека является основной проблемой философии» считал...
- А) И. Кант
 Б) Г. Гегель
 В) К. Маркс
 +Г) Н. Бердяев

46. Христианское понимание смысла жизни заключается в ...
- А) преобразовании мира
 - Б) накоплении знаний
 - В) освобождении от страстей
 - +Г) спасении
47. Процесс глобализации в экономической сфере характеризуется:
- А) формированием социально- ориентированной экономики
 - +Б) выходом экономических процессов за рамки национальных государств
 - В) ростом экономической самостоятельности государств
 - Г) взаимовыгодным экономическим сотрудничеством государств
48. Учение о человеке, как общественном существе, было разработано в философии:
- А) экзистенциализма
 - Б) фрейдизма
 - В) позитивизма
 - +Г) марксизма
 - Д) персонализма
49. Способность человеческого сознания постигать истину, несмотря на отсутствие доказательств, есть...
- А) разум
 - Б) рассудок
 - В) логика
 - +Г) интуиция
50. Исследование закономерных этапов развития человеческого общества является предметом...
- А) философской антропологии
 - +Б) философии истории
 - В) философии культуры
 - Г) истории философии
51. Учение, согласно которому жизнь человека изначально predetermined Богом судьбой или объективными законами бытия, называется:
- +А) фатализм
 - Б) волюнтаризм
 - В) экзистенциализм
 - Г) креационизм
52. Историческая последовательность появления в ходе общественного развития...
- ++А) политики
 - +Б) морали
 - +++В) права
53. Объяснение жизни и развития общества с точки зрения законов природы характерно для концепций...
- +А) натуралистических
 - Б) религиозно – теологических
 - В) глобалистических
 - Г) рационалистических
54. «Назад к природе» – призывал...
- А) Вольтер
 - Б) Дидро
 - В) Монтескье
 - +Г) Руссо
55. Философское направление, рассматривающее волю в качестве высшего начала бытия:

- А) материализм
- Б) идеализм
- В) фатализм
- +Г) волюнтаризм
- Д) экзистенциализм

56. Понимание свободы человека как его способности достигать своих целей, опираясь на знание объективной необходимости, характерно для философии...

- А) экзистенциализма
- Б) психоанализа
- В) прагматизма
- +Г) марксизма
- Д) позитивизма

57. Закономерный характер общественного развития был раскрыт и обоснован в учении...

- А) Платона
- Б) Аристотеля
- В) Канта
- Г) Гегеля
- +Д) Маркса

58. Представление, согласно которому главным фактором исторического развития является активность, инициатива людей, характерно для...

- А) экзистенциализма
- Б) прагматизма
- В) персонализма
- Г) фатализма
- +Д) волюнтаризма

59. Мироззрение, согласно которому каждое событие, любой человеческий поступок есть реализация неотвратимой судьбы, - это...

- А) материализм
- Б) идеализм
- +В) фатализм
- Г) волюнтаризм
- Д) экзистенциализм

60. Какой из философов рассматривал цивилизацию как упадок культуры:

- А) А. Тойнби
- +Б) О. Шпенглер
- В) Н. Бердяев
- Г) К. Маркс

61. Представления людей о доброте, долге, чести, справедливости относятся к сфере ...

- А) политики
- +Б) нравственности
- В) экологии
- Г) искусства

62. Идея о неизбежности эпохи ноосферы в эволюции жизни на нашей планете была впервые высказана...

- А) К. Марксом
- Б) Д. Менделеевым
- В) В. Лениным
- +Г) В. Вернадским

63. Хронологическая последовательность формирования представлений об отношениях человека и природы:

- +++А) задача человека состоит в покорении природы
 - ++Б) познание природы человеком - дело греховное
 - +В) человек и природа – единое, гармоническое целое
 - ++++Г) необходима коэволюция человека и природы
64. Необходимым условием разрешения глобального экологического кризиса является переход в отношениях общества и природы к принципу...
- +А) коэволюции
 - Б) эволюции
 - В) кооперативности
 - Г) детерминизма
65. Покорение природы человеком – идея, характерная для философии...
- А) Античности
 - Б) Средневековья
 - В) Возрождения
 - +Г) Нового Времени
66. Трудовая теория антропосоциогенеза была предложена...
- А) И. Кантом
 - Б) Г. Гегелем
 - В) Ч. Дарвином
 - +Г) Ф. Энгельсом
67. Философское учение о всеобщей одушевленности природы-...
- А) дуализм
 - Б) монизм
 - В) пантеизм
 - +Г) гилозоизм
 - Д) биологизм
68. Наука о взаимоотношениях человеческого общества и биосферы:
- А) экология
 - Б) география
 - +В) социальная экология
 - Г) социология
69. Коэволюция означает...
- А) взаимовлияние индивида и общества
 - +Б) взаимосогласованное развитие биосферы и общества
 - В) гармонизацию общественных и частных интересов
 - Г) современный этап развития теории эволюции
70. Идея «ненасилия» в мировоззрении Л. Толстого означает:
- +А) непротивление злу силой
 - Б) поиск компромисса между добром и злом
 - В) отказ от сопротивления злу
 - Г) сотворение добра
71. Представление, что движущей основой разворачивания всемирной истории является мировой дух, развивал...
- А) Демокрит
 - Б) Аристотель
 - В) Кант
 - +Г) Гегель
 - Д) Маркс
72. Материалистическое понимание истории было развито и обосновано...
- А) Р. Декартом
 - Б) Г. Гегелем
 - В) А. Герценом

- +Г) К. Марксом
 - Д) Ф. Ницше
73. Согласно учению марксизма основу общественно-экономической формации составляет...
- +А) способ производства
 - Б) уровень потребления
 - В) культурные ценности
 - Г) цивилизованность общества
 - Д) интеллигенция
74. Большие группы людей, различающиеся между собой размерами и характером собственности на средства производства- это...
- А) нации
 - Б) страты
 - +В) классы
 - Г) организации собственников
75. Народ рассматривается в качестве главного творца истории в философии...
- А) экзистенциализма
 - +Б) марксизма
 - В) волюнтаризма
 - Г) популизма
76. Сосредоточение политической власти в руках научно-технической интеллигенции является идеалом...
- А) демократии
 - Б) аристократии
 - В) бюрократии
 - +Г) технократии
77. Срастание науки с техникой в единую систему, радикально изменившую характер производства, называется ... революцией.
- А) компьютерной
 - Б) интеллектуальной
 - В) технико-технологической
 - +Г) научно-технической
78. Наука становится определяющим фактором развития цивилизации, называемой...
- А) аграрной
 - Б) техногенной
 - В) индустриальной
 - +Г) постиндустриальной
79. Научные революции связаны с возникновением новых...
- А) научных институтов
 - +Б) парадигм
 - В) гипотез
 - Г) законов
80. Прогрессу в развитии общества всегда сопутствует...
- А) возрастание материальных потребностей
 - Б) революция
 - +В) регресс
 - Г) количественный рост
81. До середины XX в. техника развивалась во многом независимо от...
- А) образования
 - +Б) науки
 - В) ремесла
 - Г) земледелия

82. Разработка концепций совершенного общества будущего в эпоху Возрождения осуществлялась такими мыслителями как...
- А) Дж. Бруно, Дж. Боккаччо.
 - Б) Ф. Петрарка, А. Данте.
 - +В) Т. Мор, Т. Кампанелла
 - Г) Н. Макиавелли, М. Монтень.
83. Признание ведущей роли технического прогресса в развитии общества характерно для так называемого...
- А) географического детерминизма
 - +Б) технологического детерминизма
 - В) демографического детерминизма
 - Г) прогрессизма
84. Концепцию научных революций как смены парадигм или научно- исследовательских программ разработали...
- А) Ж. Лиотар и Ж. Деррида.
 - +Б) Т. Кун и И. Лакатос.
 - В) В.И. Ленин и Г.В. Плеханов.
 - Г) Г. Гадамер и М. Хайдеггер.
85. Основным институтом политической системы общества, который обеспечивает функционирование политической власти-
- +А) государство
 - Б) классы
 - В) политические партии
 - Г) политические лидеры
86. Образ будущего социалистического общества сформирован в романе «Что делать»...
- А) А. Герценом
 - +Б) Н. Чернышевским
 - В) Ф. Достоевским
 - Г) И. Киреевским
 - Д) А. Аксаковым
87. Экономические отношения, складывающиеся между людьми в процессе производства, называются... отношениями.
- А) экономическими
 - Б) политическими
 - В) политэкономическими
 - +Г) производственными
 - Д) производственно-техническими
88. Деятельность общества по преобразованию объектов природы в материальные и духовные блага - это...
- +А) производство
 - Б) потребление
 - В) накопление
 - Г) трудовые операции
89. Согласно Марксу, конкретно- историческая ступень развития производства - это...
- А) общественно-экономическая формация
 - Б) цивилизация
 - В) экономика
 - +Г) способ производства
 - Д) производственная революция
90. Переход от присваивающего хозяйства к производящему это...
- А) техническая революция
 - Б) экономическая революция
 - В) культурная революция

- +Г) неолитическая революция
Д) палеолитическая революция
91. Согласно учению марксизма средства воздействия общества на природу, применяемые для получения материальных благ, называются...
- А) экономические силы
Б) технические силы
+В) производительные силы
Г) материально-технические силы
92. «Первой производительной силой общества являются рабочие, трудящиеся», - считал...
- А) Г. Гегель
Б) К. Маркс
В) Н. Чернышевский
+Г) В. Ленин
Д) Г. Плеханов
93. Совокупность искусственных органов, орудий, навыков, умений, используемых людьми для достижения своих целей, - это...
- +А) техника
Б) наука
В) искусство
Г) трудовой процесс
94. Конкретно-историческая ступень развития общества, существующая на основе соответствующего ей способа производства, называется...
- +А) формация
Б) государство
В) страна
Г) цивилизация
95. Философы античности, внесшие наибольший вклад в исследование общества:
- А) Фалес и Анаксимен
Б) Парменид и Зенон
+В) Платон и Аристотель
Г) Левкипп и Демокрит
96. Учение об идеальном государстве было впервые разработано ...
- А) Пифагором
Б) Сократом
+В) Платоном
Г) Аристотелем
97. Мыслитель, считавший возможным представить мировую историю в виде суммы биографий выдающихся личностей...
- А) К. Маркс
+Б) Т. Карлейль
В) М. Вебер
Г) А. Тойнби
98. Представление, согласно которому движущей силой истории является творческое меньшинство, ведущее за собой инертное большинство общества, получило название теории...
- А) либерализма
Б) индивидуализма
В) радикализма
+Г) элиты
99. Согласно учению марксизма слои общества, участвующие в решении задач социального прогресса, называют термином...
- А) население
+Б) народ

- В) элита
Г) пролетариат
100. Диалектической противоположностью понятия «свободы» является понятие...
- +А) необходимость
Б) случайность
В) возможность
Г) действительность
101. Договорную теорию происхождения государства разрабатывали такие мыслители как...
- А) Сократ, Платон, Аристотель
+Б) Гоббс Т., Локк Дж., Руссо Ж.Ж.
В) Дидро Д., Гельвеций К., Гольбах П.
Г) Маркс К., Энгельс Ф., Ленин В.
102. Принцип «Не делай другим того, чего не желаешь себе» – называют золотым правилом...
- А) политики
Б) права
+В) нравственности
Г) религии
Д) бизнеса
103. Основным трудом К. Маркса - ...
- А) «Наука логики»
Б) «Диалектика природы»
В) «Бытие и время»
+Г) «Капитал»
104. Противопоставление «цивилизованного» человека и «варвара» возникло в эпоху ...
- +А) «Осевого времени»
Б) Средневековья
В) Возрождения
Г) Просвещения
105. Философские основы волюнтаризма были заложены...
- А) Р. Декартом
Б) И. Кантом
+В) А. Шопенгауэром
Г) К. Марксом
+Д) Ф. Ницше
106. Мыслители эпохи Просвещения были сторонниками культа...
- А) права
Б) красоты
В) добра
+Г) разума
107. Понятие «цивилизация» характеризует ... аспект общества
- А) экономический
+Б) технологический
В) политический
Г) правовой
Д) религиозный
108. Главным критерием разделения общества на социальные классы является различие людей по...
- +А) собственности на средства производства
Б) способностям и талантам
В) трудолюбию
Г) нравственным качествам

109. Большие группы людей, объединенные территорией проживания, общим языком и культурой, называют...
- А) государством
 - Б) обществом
 - В) народом
 - +Г) нацией
110. Цивилизационная концепция исторического процесса была разработана...
- А) Г. Гегелем
 - Б) К. Марксом
 - В) Ф. Ницше
 - Г) О. Шпенглером
 - +Д) А. Тойнби
111. Понимание исторического процесса как автономного развития самобытных культур было разработано...
- А) Г. Гегелем
 - Б) К. Марксом
 - + В) О. Шпенглером
 - Г) А. Тойнби
112. Категория китайской философии, обозначающая закономерность бытия и путь нравственного совершенствования-...
- А) Инь
 - Б) Ян
 - В) Жень
 - +Г) Дао
 - Д) Сяо

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка успеваемости обучающихся осуществляется в ходе текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра или учебного года. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы или задания, выполняемые студентами к семинарским (практическим) занятиям (СРС).

В зависимости от численности и подготовленности учебной группы по решению преподавателя допускаются два подхода к проверке уровня знаний обучающихся.

В первом случае, если численность учебной группы позволяет индивидуальную работу с обучающимися, проверка уровня освоения знаний проводится в форме устного опроса (собеседования).

Второй вариант (для учебных групп большой численности) предполагает написание контрольных и творческих работ, а также защиту рефератов по пред-

ложенным темам. Допускается использование тестирования по элементарному фактическому материалу.

Виды текущего контроля:

- индивидуальный или групповой опрос;
- контрольная работа;
- индивидуальная или групповая презентация (представление выполненного задания);
- анализ деловых ситуаций (анализ ситуации, данной в виде текстового, графического или устного материала, видеофильма, либо анализ вариантов решения проблемы, выбор оптимального варианта);
- расчетные задания;
- тесты;
- подготовка эссе;
- подготовка реферата;
- деловые игры;
- защита выполненных заданий и др.

Виды, количество самостоятельной работы, а также текущий ее контроль по каждой дисциплине определяет преподаватель.

Промежуточный контроль - зачет или экзамен в устной или письменной форме по части изучаемой дисциплины в середине семестра.

Итоговый контроль - контроль знаний и умений обучающихся непосредственно после завершения курса по дисциплине в форме экзамена или зачета.

В любом случае итоговая оценка выставляется с учетом работы студента за весь учебный период.

Промежуточный контроль может проводиться в виде зачетов, экзамена, контрольных работ и т.д. по части дисциплины (или по окончании изучения каждого модуля). Его цель - оценить работу студента за определенный период, полученные им теоретические знания, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

На экзамене или зачете могут быть использованы вопросы-эссе. Они представляют собой письменную работу, выполняемую обучающимися во внеаудиторное время, объемом 4-5 страниц машинописного текста. Цель этой работы - формирование навыков реферирования полученной по данной дисциплине информации, краткое аннотированное изложение основных положений конкретной темы дисциплины.

Вопросы формируются таким образом, чтобы ни в учебнике, ни в лекциях по данной дисциплине не содержался прямой ответ. Для написания эссе обучающиеся должны посмотреть весь полученный материал, проработать дополнительную литературу, обобщить информацию и изложить ее в кратком виде.

Одновременно с формулированием вопросов следует определить критерии правильного ответа, т.е. решить, какой ответ будет правильным. Эти критерии формируются в виде перечня тем и положений дисциплины, которые должны быть обязательно включены в ответ студента. Ответ на вопрос должен быть логично изложен.

Содержание итогового контроля должно соответствовать программе дисциплины, равномерно охватывая все ее разделы.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Руководящие начала, которым должен следовать преподаватель в ходе процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующей этапы формирования компетенций
1	2	3
1	<i>Логическая схема (ЛС)</i>	<p>При использовании преподавателем логической схемы он оценивает умения и навыки обучающегося по схематическому представлению некоторого объема знаний по учебной дисциплине (модулю), выраженных в специальных, присущих только этой дисциплине (модулю) терминах и категориях, по принципу иерархии и взаимосвязей между различными структурными звеньями.</p> <p>Помимо этого, преподаватель может предложить обучающемуся представить логическую схему, демонстрирующую знания и навыки обучающегося проводить межпредметные связи в рамках раздела (темы) модуля, дисциплины, исходя из полученных знаний в ходе освоения учебной дисциплины.</p> <p>Использование логических схем предоставляет вариативность в оперативном методе решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.</p> <p>Суть процедуры использования логической схемы заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. Кроме того, используются разнообразные приемы "включения" фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Доминантным априорным результатом всегда является готовая логическая схема, понятная всем участникам (обучающимся).</p>
2	<i>Тест-тренинг</i>	<p>Тестирование позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Тест – это стандартизированное задание или особым образом связанные между собой задания, которые позволяют диагностировать меру выраженности исследуемого свойства у испытуемого, его психологические характеристики, а также отношение к тем или иным объектам. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру выраженности исследуемой особенности у личности. Она должна быть соотносима с установленными для данной категории испытуемых нормами. Таким образом, при проведении занятий преподаватель с помощью тестирования должен определить имеющийся уровень развития некоторого свойства в объекте исследования и сравнить его с эталоном или с развитием этого качества у испытуемого в более ранний период.</p> <p>Тесты обычно содержат вопросы и задания, требующие очень краткого, иногда альтернативного ответа («да» или «нет», «больше» или «меньше» и т.д.), выбора одного из приводимых ответов или ответов по балльной системе. Тестовые задания обычно отличаются диагностичностью, их выполнение и обработка не отнимают много времени.</p> <p>При проведении тестирования следует соблюдать ряд условий. Во-первых, нужно определить и ориентироваться на некоторую норму, что позволит объективно сравнивать между собой результаты и достижения различных испытуемых. Тест-тренинг на выявление уровня сформированности знаний, уме-</p>

		ний и навыков по учебной дисциплине применяется на основе представлений о критериях оценки знаний, умений и навыков учащихся и соответствующих норм отметок или могут быть рассчитаны лишь на сравнение испытуемых между собой по успешности выполнения ими заданий. Обучающиеся должны находиться в одинаковых условиях выполнения задания (независимо от времени и места), что позволяет объективно оценить и сравнить полученные результаты.
3	<i>Глоссарный тренинг (ГТ)</i>	<p>При использовании преподавателем глоссарного тренинга преподаватель оценивает умения и навыки обучающегося по владению терминологией в рамках дисциплины, а также возможность обучающегося оперировать изученным понятийным аппаратом.</p> <p>Учебное занятие проводится с применением глоссария, который разрабатывают и подбирают обучающиеся, исходя из границ конкретного раздела (темы) учебной дисциплины.</p> <p>Глоссарный тренинг - это оценочное средство, целью которого является формирование недостающих поведенческих навыков и умений. Эта форма групповой работы позволяет работать с жизненными ситуациями. Тренинг как форма групповой работы позволяет использовать самые разнообразные интерактивные технологии. Активные групповые методы, применяемые в тренинге, составляют три блока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дискуссионные методы глоссарного тренинга (групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др. с обязательным использованием понятийного аппарата в рамках темы (раздела) дисциплины); - игровые методы глоссарного тренинга (имитационные, деловые, ролевые игры, мозговой штурм и др. с обязательным использованием понятийного аппарата в рамках темы (раздела) дисциплины).
4	<i>Коллективный тренинг (КТ): дискуссия, деловая игра, «круглый стол»</i>	<p>При использовании преподавателем коллективного тренинга он проводит коллективное занятие по заранее разработанному сценарию с использованием активных методов обучения.</p> <p>Преподаватель должен учитывать, что деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Использование подобного оценочного средства позволит оценить умение обучающегося анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</p> <p>Наиболее часто встречающаяся форма коллективного тренинга - «Круглый стол» / дискуссия. Преподаватель в данном случае должен организовать интерактивные учебные занятия, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может быть проведено по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.</p> <p>Дискуссия – это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др. В основе «круглого стола» в форме дебатов - свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному обучающимися тематическому тезису. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, пояс-</p>

		няют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников. Основное отличие дебатов от дискуссий состоит в следующем: эта форма «круглого стола» посвящена однозначному ответу на поставленный вопрос – да или нет. Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного ответа. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы.
5	<i>Зачет</i>	В ходе проведения зачета преподаватель использует имеющиеся вопросы к зачету, при этом сам зачет проводится, как правило, в устной форме. Возможно проведение зачета с использованием информационных тестовых систем или тестовых заданий, критерии оценки которых приведены выше.
6	<i>Экзамен</i>	В ходе проведения экзамена преподаватель представляет обучающимся возможность выбора соответствующего билета с необходимостью ответа на поставленные вопросы. Оцениваются знания, навыки и умения обучающихся исходя из установленных критериев оценивания. Экзамен проводится, как правило, в устной форме.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Абачиев С.К., Социальная философия. Учебное пособие. – Ростова-на-Дону: Феникс, 2012
2. Кирвель Ч.С. Социальная философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кирвель Ч.С., Романов О.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 495 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20278>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Момджян К.Х. Социальная философия. Деятельностный подход к анализу человека, общества, истории. Часть 1 [Электронный ресурс]/ Момджян К.Х.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54662>.— ЭБС «IPRbooks»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

4. Авксентьев В.А., Гриценко Г.Д., Маслова Т.Ф. Социальное самочувствие молодежи Северного Кавказа // Социологические исследования. – 2008. – №2(286). – С. 91-96.
5. Бубер М. Изреченное слово/ М. Бубер// Личность. Культура. Общество. – 2008. – Т. 10. – Вып. 2 – С. 19-26
6. Бэкхерст Д. Еще раз о «Загадке человеческого я»/ Д. Бэкхерст// Вопросы философии. – 2010. – № 8. – С. 88-96.

7. Евлампиев И.И. Миф о человеке в романе Ф. Достоевского «Братья Карамазовы» // Вопросы философии. – 2008. – №11. – С. 70-83.
8. Марков Б.В. Философская антропология. – СПб.: Питер., 2008. – 349 с.
9. Самарская Е.А. Левые утопии и социальная наука // Философские науки. – 2010. – № 8. – С. 84-98.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <http://iph.ras.ru/> Институт философии РАН
 2. http://filosof.historic.ru/books/c0022_1.shtml Цифровая библиотека по философии
 3. http://filosofij.ucoz.ru/index/filosofija_socialnykh_izmenenij/0-44 Сайт по философии
 4. <http://philo-sophy.ru/veber/> Сайт философских размышлений
 5. <http://www.social-philosophy.ru/> Социальная философия. Роль и место человека в обществе.
 6. http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/kuzn/14.php Библиотека Гумер - философия
 7. http://www.gumfak.ru/filos_html/lecture/lec12.shtml Электронная библиотека
 8. <http://cde.ael.ru/electronik/filos/30.html> Проблема человека и его свобода в философии
 9. <http://www.philosophy.ru/edu/ref/soc/filhum.html> Проблема человека в истории философии
 10. <http://kzref.narod.ru/baza/philosof/philosof005.html> философские концепции науки
 11. <http://www.nauka-filosofia.info/p36aa1.html> философия и наука
 12. <http://www.niv.ru/doc/philosophy/yakushev/051.htm> Наследие. искусство. Величие
 13. <http://philkib.narod.ru/fphil11.html> Проблема человека в философии
 14. <http://anthropology.ru/ru/texts/evlampiev/nietzsche.html> Веб кафедра философской антропологии
 15. <http://www.nuru.ru/philos/022.htm> Проблема человека, личности в философии. Общественная природа человека
 16. <http://www.filo-lecture.ru/filolecture14r2part1.html> Человек в мире культуры
 17. http://filosofia09.ucoz.ru/index/chelovek_v_mire_kultury/0-89 Сайт материалов по философии
- <http://www.gov.ru> – Сервер органов государственной власти России.
<http://www.gks.ru> – официальный сайт Росстата
<http://www.economy.gov.ru> – официальный сайт Минэкономразвития РФ
<http://www.minfin.ru> – официальный сайт Министерства финансов РФ

<http://www.cbr.ru> – официальный сайт Центрального банка РФ
<http://www.minregion.ru> – официальный сайт Министерство регионального развития РФ

<http://www.consultant.ru/poisk> – справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

Справочная правовая система «Консультант-Плюс» - www.consultant.ru

Справочная правовая система «Гарант» - www.garant.ru

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет ЭБСIPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru>

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины практические занятия. Они служат для контроля преподавателем уровня подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по социологической проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в литературе, рекомендованной преподавателем. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может подготовить доклады по отдельным темам дисциплины. Примерные темы эссе, презентаций и вопросов для обсуждения приведены в настоящей рабочей программе.

Практические занятия могут проводиться и в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления обучающихся с подготовленными докладами по отдельным темам дисциплины. Желательно предварительно представить текст доклада преподавателю для ознакомления.

Качество учебной работы обучающихся преподаватель может оценивать, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Обучающийся имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Важным видом работы обучающегося при изучении дисциплины является самостоятельная работа. Она должна носить творческий и планомерный характер. Нельзя опираться только на тот материал, который был озвучен в ходе лекций или практических занятий, необходимо закрепить его и расширить в ходе самостоятельной работы. Наибольший эффект достигается при использовании «системы

опережающего чтения», т. е. предварительного самостоятельного изучения материала следующей лекции.

Ошибку совершают те студенты, которые надеются освоить весь материал только за время подготовки к зачету. Опыт показывает, что уровень знаний у таких обучающихся, как правило, является низким, а главное – недолговечным.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя. Они могут быть как индивидуальными, так и в составе учебной группы. С графиком консультаций преподавателей можно ознакомиться на кафедре.

Для обучающихся заочной формы обучения самостоятельная работа является основным видом работы по изучению дисциплины. Она включает изучение материала установочных занятий и рекомендованной литературы, выполнение заданий преподавателя (домашних контрольных заданий, рефератов).

Самостоятельную работу по изучению дисциплины целесообразно начинать с изучения установленных требований к знаниям, умениям и навыкам, ознакомления с темами дисциплины в порядке, предусмотренном учебной программой. Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить ее по учебнику, придерживаясь рекомендаций преподавателя по методике работы над учебным материалом, данных в ходе установочных занятий.

Полезно ознакомиться с первоисточниками (или извлечениями из них), то есть работами выдающихся социологов. При желании или по рекомендации преподавателя можно составить их краткий конспект.

Список тем письменных творческих работ (эссе и презентаций) и докладов предлагается обучающимся в начале учебного года. Обучающийся вправе выбрать тему из данного списка или предложить свою (согласовав с преподавателем). Не разрешается представлять одну и ту же работу более чем по одной дисциплине.

Требования к набранным на компьютере творческим работам: полуторный интервал, кегль -14, цитирование и сноски в соответствии с принятыми стандартами, тщательная выверенность грамматики, орфографии и синтаксиса. Текст эссе должен быть от 5 до 10 страниц. Текст эссе, доклада или реферата должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Презентация от 6 до 15 слайдов. Творческая работа не должна быть ни в коем случае реферативного, описательного характера, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению точки зрения обучающегося, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить его аналитические способности. То же касается и устного выступления-доклада, который должен представлять собой не пересказ чужих мыслей, а попытку самостоятельной проблематизации и концептуализации определенной, достаточно узкой и конкретной темы, связанной с той или иной проблемой.

Все имеющиеся в творческой работе (эссе) сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточника. Это касается и источников, найденных в сети «Интернет». Необходимо указывать

полный адрес сайта. Все случаи плагиата должны быть исключены. В конце работы дается исчерпывающий список всех использованных источников.

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Это официальная отчетность ВУЗа о качестве подготовки студентов за период обучения.

На сессии студенты сдают экзамены или зачеты. Зачеты могут проводиться с дифференцированной отметкой или без нее, с записью «зачтено» в зачетной книжке. Экзамен как высшая форма контроля знаний студентов оценивается по пятибалльной системе.

Залогом успешной сдачи всех экзаменов являются систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи экзаменов. Специфической задачей студента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на сессию и, если возможно, календарные сроки каждого экзамена или зачета.

Установив выносимые на сессию дисциплины, необходимо обеспечить себя программами, которые представлены на официальном сайте ВУЗа. В основу повторения должна быть положена только программа. Не следует повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Повторение по билетам нарушает систему знаний и ведет к механическому заучиванию, к "натаскиванию". Повторение по различного рода контрольным вопросам приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты изученной литературы, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

В ходе организации образовательного процесса по дисциплине применяются следующие информационные технологии:

- проведение лекций с использованием мультимедийной техники;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов по дисциплине с преподавателем;
- использование мультимедийных технологий при проведении промежуточного и итогового контроля;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов (MSOffice, 1С:Предприятие и др.) необходимых для систематизации и обработки данных, проведения требуемых программой дисциплины расчетов, оформления письменных работ и т.д.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при изучении дисциплины, включает:

- операционную систему Windows;
- свободное программное обеспечение (операционная система семейства Linux);
- соответствующее прикладное программное обеспечение (MSOffice);
- электронно-библиотечная система IPRBooks (ресурс доступа <http://www.skgi.ru/>);
- справочно-правовая система данных «Гарант»;
- справочно-правовая система данных «Консультант».

На бумажном и электронном носителях для преподавателей и обучающихся сформированы каталоги (ресурс доступа <http://www.skgi.ru/>).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компьютеры – IBM-совместимые, конфигурации не ниже Pentium-4. Один компьютер установлен в читальном зале библиотеки.

В компьютерном классе института организована собственная (закрытая) локальная сеть. Функционирует 1 сервер (выделенный сервер учебных классов). Доступ в Интернет реализован через ADSL соединение (провайдер – ОАО «ЮТК»), со скоростью 8 Мбит/с. Институт располагает собственным Интернет-сайтом: www.skgi.ru.

Компьютерной техникой в достаточном количестве оснащены и все административные подразделения вуза.

Общее количество применяемых в вузе технических средств показано в таблице.

Техника	Количество (шт.)
Компьютеры	23
Принтеры	8
Сканеры	3
Ксероксы (в т.ч. 3 в 1)	2
Мультимедийный проектор	1
Факсы	2
Телевизоры	1
Видеомагнитофоны	1

Общая площадь учебно-лабораторных помещений в расчете на 1 обучающегося (приведенного контингента) – 38,71 кв. м.;

Количество персональных компьютеров в расчете на 1 обучающегося (приведенного контингента) – 0,51 единиц;

Доля стоимости современных (не старше 5 лет) машин и оборудования в вузе в общей стоимости машин и оборудования – 65,07%;

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на 1 обучающегося (приведенного контингента) – 348,42 единицы.

Образовательный процесс в институте осуществляется в предоставленных в безвозмездное пользование помещениях, расположенных по адресу: ул. Лермонтова, 312А.

Для проведения лекционных, семинарских и практических занятий используется 8 оснащенных учебных аудиторий, в том числе один компьютерный класс, оборудованный 14 компьютерами (14 рабочих мест), снабженный мультимедийным проектором.

Все учебные аудитории оборудованы соответствующей мебелью и классными досками. Обучающиеся и преподаватели вуза имеют неограниченный доступ к копировальной технике для размножения актуальных учебных и научных материалов.

Количество посадочных мест в библиотеке института – 20.