

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце

ФИО: Саруханян Артур Рафаэлович

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.08.2022 12:07:47

Уникальный программный ключ:

4cdd90d7eaa87ae25c19672439dbeff12b35a72ed19d2e88ba24561c5f262a91

**ПРИНЦИПАЛ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ЧОУ ВО «СКГИ»

к.ю.н., доцент

А.Р. Саруханян



« 06 » июня 2021 года

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 38.03.01 – ЭКОНОМИКА
УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – БАКАЛАВРИАТ**

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ: АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

**НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:
БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ, АНАЛИЗ И АУДИТ**

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

ЛОГИКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Ставрополь, 2021

Автор-составитель:

Волков Александр Александрович, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт».

Рецензенты:

Сорокин И. О.– кандидат юридических наук, заведующий кафедрой «Гражданско-правовых дисциплин» ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт»;

Кузина С.А., доктор политических наук, заведующий кафедрой «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» Ростовского института (филиала) ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)» в г. Ростове-на-Дону.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт».

Протокол № « 11 » от « 06 » августа 2021 года

Рабочая программа учебной дисциплины «Логика» подготовлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата).

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате изучения дисциплины «Логика» обучающиеся должны быть **ознакомлены:**

— с основными направлениями и тенденциями развития современной логики как методологии науки и возможностями ее применения в области экономических наук;

— с основными методами и способами внедрения логических средств для решения оперативных задач в области правоприменительной деятельности и моделирования сложных криминогенных процессов;

В результате освоения программы учебной дисциплины обучающиеся должны:

обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);

обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

аналитическая, научно-исследовательская деятельность:

- способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);

организационно-управленческая деятельность:

- способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-11);

Соответствие результатов изучения дисциплины планируемым результатам освоения ОП

Код компетенции	Результаты освоения ОП (содержание компетенции)	Результаты изучения дисциплины. Обучающийся должен:
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные термины и определения экономической науки; - основные законы, принципы и методы экономической науки; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования экономических знаний в различных сферах деятельности;
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила письма и устной речи; - один из иностранных языков на уровне не ниже разговорного; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, вести дискуссию; - использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии; - навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке, навыками публичной и научной речи; - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам экономики и бизнеса;
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и средства познания для интеллектуального развития; - основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; - закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; - современные тенденции развития общества и производства; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; - применять понятийно- категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; - осуществлять практическую и/или познавательную

		<p>деятельность по собственной инициативе (в отсутствие прямого педагогического воздействия, т.е. присутствия преподавателя);</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать самостоятельную деятельность; - осуществлять самоанализ (действий, мыслей, ощущений, опыта, успехов и неудач); - признавать свои ошибки и учиться на них; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями для обеспечения своей конкурентоспособности; - навыками принимать ответственность за собственное развитие; - навыками корректировки своих действий на основе обратной связи;
ОПК-3	<p>способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы</p>	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения экономических задач; - инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; - основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач; - современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; - методами представления результатов анализа;
ПК-5	<p>способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений</p>	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формы финансовой, бухгалтерской и иной отчетности предприятий различных форм собственности, организаций и ведомств; - методы подготовки и этапы процесса выработки управленческих решений; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.; - использовать полученные сведения для принятия управленческих решений по поставленным экономическим задачам; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.;

		- навыками принятия управленческих решений для принятия управленческих решений по поставленным экономическим задачам;
ПК-11	способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы оценки управленческих решений; - основы выбора предлагаемых вариантов управленческих решений с учетом определенных критериев; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать проекты в сфере экономики и бизнеса с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений; - подготавливать и принимать решения по вопросам организации управления и совершенствования деятельности экономических служб и подразделений предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. с учетом правовых, административных и других ограничений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки вариантов управленческих решений, обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов	Содержание дисциплины	Трудоемкость (зачетные единицы)	Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины
Б1.В.ОД	Блок 1. Вариативная часть. Обязательные дисциплины			
Б1.В.ОД.3	Логика	Философия мышления. Предмет и значение логики. Основные законы логики. Понятие. Суждение. Умозаключение. Логические основы теории аргументации. Гипотеза.	2	ОК-3 ОК-4 ОК-7 ОПК-3 ПК-5 ПК-11

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ
КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ
ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ
ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

2 зачетные единицы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Объёма активных и интерактивных форм учебной работы (всего)	
Аудиторная учебная работа обучающихся (всего)	8
в том числе (приведены максимальные показатели):	
- лекции	4
- семинары	
- практические занятия	4
- консультации	
- лабораторные занятия	
- контрольные работы	
- текущий контроль	
- промежуточная аттестация - зачет	4
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	60
в том числе (варианты даны для примера, использовать по усмотрению, дополнять):	
- оформление и разработка учебного проекта	
- подготовка к лекциям	4
- подготовка к практическим занятиям	4
- подготовка реферата, устного сообщения, доклада	18
- оформление презентации	12
- письменная работа	
- выполнение домашней работы и т.д.	22

**СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ
ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Тематический план учебной дисциплины заочной формы обучения

Темы дисциплины	Количество часов				
	Всего	Лекции	Практические занятия	Сам. работа	Зачет
1	2	3	4	5	
1 семестр					
Тема 1. Философия мышления. Предмет и значение логики.	8			8	
Тема 2. Основные законы логики.	10	2		8	
Тема 3. Понятие.	12		2	10	
Тема 4. Суждение.	10			10	
Тема 5. Умозаключение.	10	2		8	
Тема 6. Логические основы теории аргументации.	10		2	8	
Тема 7. Гипотеза.	8			8	
Всего часов по дисциплине (2 зачетные единицы)	72	4	4	60	4

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ТЕМАМ

ТЕМА 1. ФИЛОСОФИЯ МЫШЛЕНИЯ. ПРЕДМЕТ И ЗНАЧЕНИЕ ЛОГИКИ

Мышление как предмет логики. Абстрактное мышление, его основные черты и формы. Понятие логической формы и логического закона. Логика как наука о структуре и законах правильного мышления.

Мышление и язык. Язык как знаковая система. Семантические категории выражений языка, их значение для построения формализованных языков логики. Язык логики предикатов первого порядка и логики высказываний.

Исторические этапы развития логики: традиционная и современная (математическая) логики. Силлогистика Аристотеля как первая форма систематизации логики. Лейбниц и его роль в развитии логики. Зарождение и развитие математической логики в XIX-XX веках. Понятие классической и неклассической логики.

Методологическое значение логики, ее роль в развитии науки. Практическое значение логики. Логическая культура экономиста.

ТЕМА 2. ОСНОВНЫЕ ЗАКОНЫ ЛОГИКИ

Понятие логического закона в традиционной и современной логике. Основные законы (принципы) логики.

Закон тождества. Законы непротиворечия. Закон исключенного третьего. Выражение этих законов в аристотелевой (содержательной) логике и в формализованных языках. Закон достаточного основания, его содержательный характер.

Значение основных законов логики как принципов правильного мышления в деятельности экономиста.

ТЕМА 3. ПОНЯТИЕ

Понятие как логическая форма мышления. Основные приемы образования понятий. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.

Виды понятий. Логическая характеристика понятия. Логические отношения между понятиями, их выражение посредством кругов Эйлера.

Операции с понятиями. Ограничение и обобщение, деление и классификация. Определение понятий. Операции с классами.

ТЕМА 4. СУЖДЕНИЕ

Суждение как логическая форма мышления. Суждение, предложение, высказывание. Виды суждений. Простые и сложные суждения, их структура.

Простые категорические суждения, их классификация. Распределенность терминов в категорических суждениях. Сложные суждения, их виды. Логические условия истинности сложных высказываний. Формализованный язык (язык логики высказываний), его роль в исследовании сложных суждений. Семантика логики высказываний. Принцип двузначной истинной интерпретации высказываний в классической логике.

Логические отношения между категорическими суждениями. Виды совместности и несовместности. «Логический квадрат» как средство выражения логических отношений категорических суждений. Логические отношения сложных суждений, метод таблиц как средство их анализа.

Модальные суждения, их виды. Вопрос и ответ как логические формы.

ТЕМА 5. УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ

Умозаключение как логическая форма мышления и его роль в познании. Структура умозаключения. Виды умозаключений. Демонстративные и недемонстративные рассуждения. Понятие логического следования.

Дедуктивные умозаключения, их логическая корректность. Понятие правила вывода. Правила прямого и непрямого (косвенного) вывода. Система натурального вывода.

Силлогистика как форма дедуктивной логической теории. Выводы, зависящие от субъективно-предикатной структуры суждений. Непосредственные умоза-

ключения. Простой категорический силлогизм, его структура. Фигуры и модусы силлогизма. Правила терминов, посылок, фигур силлогизма. Методы логического анализа корректности силлогизма в современной логике. Энтимема. Полисиллогизмы, сориты, эпихейремы как формы категорического силлогизма.

Выводы, основанные на логических связях между суждениями: условные, разделительные, условно-разделительные умозаключения.

Индуктивные умозаключения, их структура. Полная, строгая (математическая) индукция. Неполная индукция, её виды. Научная индукция. Методы установления причинных связей.

Умозаключения по аналогии, их виды и роль в познании.

ТЕМА 6. ЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕОРИИ АРГУМЕНТАЦИИ

Понятие аргументации, виды аргументации. Аргументация и доказательство, структура доказательства. Виды аргументов. Прямое и не прямое (косвенное) доказательство.

Понятие опровержения. Опровержение тезиса, аргументов, выявление несостоятельности демонстрации.

Правила доказательного рассуждения. Основные логические ошибки. Понятие паралогизма, софизма, парадокса.

Спор, его виды. Роль аргументации в споре. Понятие дискуссии. Правила ведения дискуссии.

ТЕМА 7. ГИПОТЕЗА

Научное познание и логические формы его развития. Проблема и ее роль в научном познании. Гипотеза как форма развития знания, ее виды. Этапы развития гипотезы. Методы подтверждения и опровержения гипотез. Доказательство гипотез.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ТЕМА 1. Философия мышления. Предмет и значение логики.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Мышление как предмет логики. Значение логики.
- 2) История логики. Традиционная и современная (математическая) логика.
- 3) Логический анализ языка.

Темы сообщений:

- 1) Логика Аристотеля и современная логика.
- 2) Развитие логики в Средние века и в эпоху Возрождения.
- 3) Русская логика XIX - нач. XX века.
- 4) Логика и психология, их взаимосвязь.

Методические рекомендации:

Первая тема посвящена рассмотрению общих вопросов теории логики. В ней затрагиваются философские вопросы соотношения чувственного познания и абстрактного мышления, мышления и языка, форм и законов мышления, истины. Здесь вводится ряд фундаментальных понятий логики, на которых основано дальнейшее изучение дисциплины. Этим обусловлено значение данной темы. Обратите также внимание на вопрос о значении логики.

При рассмотрении *первого* вопроса следует обратить внимание на признаки абстрактного мышления, на понятия логической формы и закона логики. Следует также обратить особое внимание на отличие двух понятий истины в логике: понятие логической истины и формальной правильности, на значение этого различия.

При изучении *второго* вопроса нужно рассмотреть два основных этапа в истории логики: традиционную и современную логику, уяснить их отличие. Следует обратить внимание также на понятия классической и неклассической (многозначной) логики. Понятия классической и традиционной логики нетождественны, как и понятия современной и неклассической логики, здесь разные основания классификации.

В *третьем* вопросе рассматриваются вопросы логического анализа языка. Нужно также знать основные семантические категории языка, их основные разновидности. При рассмотрении этого вопроса следует также изучить основные логические термины, знать их соответствия в естественном языке, их обозначение специальными символами. Знание символов является необходимым условием для формирования навыков символизации выражений естественного языка.

Вопросы для самопроверки:

- 1) Что такое абстрактное мышление? Чем оно отличается от чувственного познания?
- 2) Чем форма мышления отличается от закона логики?
- 3) Чем традиционная логика отличается от классической?

- 4) Что такое смысл и предметное значение имени?
- 5) Чем отличаются языки логики предикатов и логики высказываний?
- 6) В чем состоит значение логики?

ТЕМА 2. ОСНОВНЫЕ ЗАКОНЫ ЛОГИКИ.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Понятие логического закона.
- 2) Законы тождества, непротиворечия, исключенного третьего, достаточного основания.

Методические рекомендации:

С понятием логического закона знакомство произошло еще на первом занятии, здесь необходимо закрепить и углубить имеющиеся знания, опираясь на уже освоенный материал. При рассмотрении *первого* вопроса особое внимание следует обратить на то, что в современной логике под законом понимается выражение, истинное при любых значениях переменных. Такое понятие закона отличается от понятия закона в традиционной логике, и четыре основных закона логики не являются таковыми с точки зрения математической логики, а могут рассматриваться скорее как принципы.

При изучении *второго* вопроса следует не только выучить формулировки основных законов логики, но и рассмотреть условия их применимости, выработать навыки их практического применения. Например, в высказывании: «Он долго сидел на лошади со сломанной ногой» допущена двусмысленность. Следовательно, нарушен закон тождества, который требует однозначного употребления терминов, устранения двусмысленностей.

Вопросы для самопроверки:

- 1) Что называется законом в современной логике?
- 2) Какие логические законы Вы знаете?
- 3) Какие ошибки возможны при нарушении закона тождества?

ТЕМА 3. ПОНЯТИЕ.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Понятие как логическая форма мышления. Виды понятий
- 2) Логические отношения между понятиями.
- 3) Операции с понятиями.

Тема сообщения:

- 1) Понятие и имя. Недоразумения, связанные с употреблением имен.

Методические рекомендации:

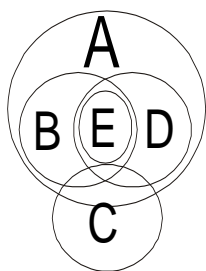
При изучении *первого* вопроса темы необходимо определить, что такое понятие, выучить его определение, рассмотреть, как формируются понятия, в каком отношении находятся понятие и предмет, понятие и имя. Особое внимание следу-

ет обратить на содержание и объем понятия как важнейшие его характеристики и на закон их взаимосвязи. Нужно уметь определять объем и содержание понятия, а на этой основе различать виды понятий по объему и содержанию, уметь дать логическую характеристику понятия.

Например, содержание понятия «горная река» образует совокупность следующих признаков: крупный водный поток, текущий в горной местности. Объем – всё множество горных рек в мире. Логическая характеристика понятия «город»: понятие общее, конкретное, положительное, абсолютное, собирательное.

При изучении *второго* вопроса следует обратить внимание на сравнимость понятий по содержанию и совместимость их по объему, изучить виды совместимости и несовместимости понятий. Необходимо также выработать практические навыки определения логических отношений между понятиями при помощи диаграмм Эйлера.

При помощи кругов Эйлера (круговых схем) могут быть представлены отношения между понятиями, находящимися в различных отношениях. Например, отношения понятий «река в северном полушарии» (А), «река в Европе» (В), «горная река» (С), «река в России» (D), «Волга» (Е) можно представить следующим образом:



Понятия здесь находятся (попарно) в отношении подчинения (А и В, В и Е, D и Е) и пересечения (В и D, А и С, D и С, В и С).

При рассмотрении *третьего* вопроса нужно выделить основные виды операций с понятиями, выучить их определения. Следует обратить внимание, что ограничение и обобщение понятий предполагают отношения рода и вида, класса и подкласса между объемами исходного и получаемого в результате операции понятий. Если отношения другие (наиболее часто родовидовые отношения путают с отношениями части и целого), то операция будет осуществлена неверно. Например, «университет» - «факультет» - отношение целого и части, «университет» и «государственный университет» - отношение рода и вида. Ограничение правильно только во втором случае.

При рассмотрении операций деления и определения необходимо уметь определить вид, состав и правильность соответствующей операции. Например, деление: «Треугольники делятся на остроугольные и тупоугольные». Вид: деление логическое, по видоизменяющемуся признаку. Состав: Делимое понятие: «треугольник», члены деления: «остроугольные» и «тупоугольные». Основание деления – размер угла. Деление неправильное: нарушено правило соразмерности, ошибка «неполное деление». Для деления и классификации важно также отличать деление класса на подклассы от деления целого на части.

Определение, например: «Студент - человек, учащийся в университете». Вид: реальное, явное, через род и видовое отличие. Состав: «Студент» - определяемое, «человек, учащийся в университете» - определяющая часть, «человек» - родовое понятие, остальное – видовое отличие. Определение неправильное, нарушено правило соразмерности. Ошибка: «слишком узкое определение».

Вопросы для самопроверки:

- 1) Что такое понятие? Как образуются понятия?
- 2) Что такое содержание и объем понятия? Какова их взаимосвязь?
- 3) Чем собирательные понятия отличаются от несобирательных?
- 4) Какие виды совместимости понятий Вы знаете?
- 5) Чем отличаются отношения контрастности и противоречивости между понятиями?
- 6) Какие понятия являются пределом ограничения и обобщения?
- 7) Как осуществляется обобщение понятия?
- 8) Какое деление является дихотомическим?
- 9) Чем различаются реальные и номинальные определения?
- 10) Какие ошибки возможны при нарушении правила соразмерности определения?

ТЕМА 4. СУЖДЕНИЕ.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Суждение как форма мысли. Виды суждений.
- 2) Простые категорические суждения. Распределенность терминов в простом категорическом суждении.
- 3) Сложные суждения и его виды. Табличный метод анализа сложных высказываний.
- 4) Логические отношения между суждениями.
- 5) Модальные суждения.

Темы сообщений:

- 1) Логика вопроса и ответа, ее значение.
- 2) Модальные суждения, их исследование в современной логике.

Методические рекомендации:

В *первом* вопросе нужно обратить в первую очередь внимание на отличие суждения от понятия. Суждение включает в свой состав два и более понятия. Рассмотрев виды суждений, следует обратить особое внимание на наиболее распространенные и изученные атрибутивные суждения, на их структуру, на отличие логической структуры от грамматической. Необходимо уметь анализировать структуру суждения.

При рассмотрении *второго* вопроса особое внимание следует обратить на объединенную классификацию простых категорических суждений, на ее принци-

пы и принятые символические обозначения. Нужно уметь определить логическую форму суждения и на этой основе классифицировать его. Каждому виду категорического суждения соответствует своя распространенность терминов в суждениях и ее необходимо запомнить. Необходимо научиться определять вид суждения по объединенной классификации, определять распространенность терминов: субъекта и предиката, выражать эту распространенность кругами Эйлера.

При изучении *третьего* вопроса необходимо изучить виды сложных суждений, закрепить навыки их символической записи на языке логики высказываний.

В *четвертом* вопросе следует выделить, прежде всего, сравнимые и несравнимые, совместимые и несовместимые суждения, обратив внимание на виды совместимости и несовместимости суждений по истине и по лжи, запомнить свойства отношений совместимости и несовместимости. Особое внимание следует



уделить «логическому квадрату» и его применению для анализа отношений между простыми категорическими суждениями.

Например, нужно определить отношения между суждениями: «Все обучающиеся сдали зачет» и «Часть обучающихся не сдали зачет». Первое суждение имеет форму: Все S суть P. Это общеутвердительное суждение А. Второе суждение имеет форму: Некоторые S суть P. Это частноотрицательное суждение О. По логическому квадрату между ними отношения противоречия.

При рассмотрении *пятого* вопроса нужно выучить определение модального суждения, иметь представление о его структуре и особенностях применения. Основное внимание следует уделить классификации модальных суждений, умению определять вид модального суждения.

Вопросы для самопроверки:

- 1) Что такое субъект и предикат суждения? Что еще входит в состав атрибутивного суждения?
- 2) Суждения какого вида называется выделяющими?
- 3) Суждения какого вида называется частноутвердительными?
- 4) Распределены ли термины в общеотрицательных суждениях?
- 5) Чем отличаются отношения субконтрарности и контрарности между суждениями?
- 6) В чем отличие конъюнктивных и дизъюнктивных суждений?
- 7) Какой метод применяется для анализа сложных высказываний?
- 8) При каких значениях истинности переменных условные (имплицативные) высказывания будут ложными?
- 9) Какие формулы называются тождественно - ложными?
- 10) Чем отличаются отношения противоположности от отношений противоречия?

ТЕМА 5. УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Понятие умозаключения. Виды умозаключений.
- 2) Непосредственные умозаключения.
- 3) Категорический силлогизм, его фигуры и модусы. Сокращенные, сложные и сложносокращенные силлогизмы.
- 4) Выводы логики высказываний.
- 5) Индуктивные умозаключения. Виды индукции. Методы установления причинных связей между явлениями.
- 6) Умозаключения по аналогии.

Тема сообщения:

- 1) Индуктивные рассуждения, их роль в научном познании.

Методические рекомендации:

Данная тема – наиболее объемная и сложная тема дисциплины и заслуживает особого внимания при подготовке.

При изучении *первого* вопроса нужно дать характеристику умозаключения, его структуры, рассмотреть виды умозаключений. Следует обратить внимание на то, что умозаключения могут различаться по направленности вывода (например, от общего к частному, или от частного к общему), и по строгости вывода (на демонстративные и недемонстративные, или вероятностные). Различие дедуктивных и индуктивных умозаключений осуществляется по обоим основаниям, и выделяемые группы не совпадают. В современной логике различие проводится, прежде всего, по строгости вывода. Для дедуктивных, или демонстративных умозаключений характерно отношение **логического следования** между посылками и заключением. На это понятие необходимо обратить особое внимание, оно одно из важнейших в логике.

При рассмотрении *второго* вопроса следует обратить внимание на многообразие видов дедуктивных умозаключений. Наиболее простыми являются непосредственные умозаключения, делаемые из одной посылки. Изучая непосредственные умозаключения, обратите особое внимание на обращение и противопоставление предикату, так как не все категорические суждения могут обращаться и противопоставляться предикату (в первом случае это частноотрицательные, во втором – частноутвердительные суждения).

Третий вопрос посвящен категорическому силлогизму, его формам. При рассмотрении силлогизма, особое внимание следует обратить на его структуру, нужно научиться определять все три термина силлогизма. На этой основе определяется фигура силлогизма, а затем его соответствие правилам фигур и соответствующему модусу. Необходимо также изучить общие правила силлогизма, знать наиболее распространенные ошибки.

При изучении *четвертого* вопроса следует обратить внимание на своеобразие выводов из сложных суждений, на использование средств логики высказываний для их анализа. Необходимо знать основные виды выводов из сложных суждений, отличать правильные их формы, в которых заключение логически следует

из посылок, от форм неправильных, дающих истинные заключения лишь с определенной степенью вероятности. Особое внимание нужно обратить на правильные и неправильные модусы условно-категорического умозаключения.

При рассмотрении *пятого* вопроса, прежде всего, нужно рассмотреть специфику индуктивных умозаключений, их структуру, выделить основные виды индукции, дать их характеристику, уметь их различать, определять степень вероятности правильного заключения, знать условия повышения вероятности данных видов умозаключений. Особое внимание следует обратить на научную индукцию через исключение, дающую истинные заключения с высокой степенью вероятности. Необходимо выработать практические навыки решения задач на применение метода установления причинных связей между явлениями.

В *шестом* вопросе рассматриваются умозаключения по аналогии, их специфика, структура, виды. Особое внимание следует обратить на требования, предъявляемые к умозаключениям по аналогии, на то, как выполнение этих требований влияет на строгость вывода умозаключения по аналогии, повышает вероятность правильного вывода. Нужно иметь в виду, что в некоторых случаях, при соблюдении всех требований аналогия может быть строгой и давать достоверные выводы.

Вопросы для самопроверки:

- 1) Какие умозаключения считаются дедуктивными в современной логике?
- 2) Все ли категорические суждения обращаются?
- 3) Какой термин является большим термином силлогизма?
- 4) Умозаключения по какой фигуре считаются наиболее достоверными?
- 5) Как определить модус силлогизма?
- 6) Какие умозаключения называются выводами логики высказывания?
- 7) Сколько правильных модусов имеют условно-категорические суждения?
- 8) Чем отличаются деструктивные и конструктивные дилеммы?
- 9) Что такое энтимема? Полисиллогизм?
- 10) Какие умозаключения называются недедуктивными?
- 11) Чем отличается полная индукция от неполной?
- 12) Какие виды неполной индукции Вы знаете?
- 13) Какие свойства причинно-следственной связи используются в методах научной индукции?
- 14) Какие требования предъявляются к умозаключениям строгой аналогии?

ТЕМА 6. ЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕОРИИ АРГУМЕНТАЦИИ.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Аргументация, ее виды. Понятие доказательства и опровержения.
- 2) Правила и логические ошибки в доказательствах и опровержениях.
- 3) Спор, его виды. Правила ведения дискуссии.

Темы сообщений:

- 1) Логические парадоксы и их роль в развитии науки.
- 2) Спор, его особенности и основные виды.
- 3) Логические ошибки, их место в истории логики.

Методические рекомендации:

Данная тема имеет большое практическое значение, поэтому следует обратить особое внимание на формирование практических навыков в области аргументации и ведения спора.

При изучении *первого* вопроса необходимо рассмотреть понятие аргументации, ее структуру и виды. Следует обратить внимание на специфику доказательства и опровержения как видов аргументации, на их структуру и виды. Особое внимание необходимо уделить наличию логической связи между тезисом и аргументами доказательства или опровержения, так как выявление несостоятельности демонстрации требует знания, по сути, всего предшествующего материала. Необходимо выработать практические навыки анализа доказательства или опровержения.

Второй вопрос непосредственно дополняет первый. При его изучении нужно рассмотреть основные правила и наиболее распространенные ошибки, встречающиеся при доказательстве и опровержении. Это «подмена тезиса», «ложность аргументов» и другие.

При рассмотрении *третьего* вопроса нужно, рассмотрев понятие, структуру и виды спора, обратить внимание на правила ведения дискуссии, уделив особое внимание различию допустимых и недопустимых приемов в споре, выработке практических навыков такого различия. К числу недопустимых приемов, например, относится набор основных уловок, применяемых с целью запутать противника: «довод к авторитету», «довод к человеку» и другие. Их необходимо запомнить.

Вопросы для самопроверки:

- 1) Что такое аргументация? Какие виды аргументации Вы знаете?
- 2) В чем особенности доказательства как вида аргументации? Структура доказательства.
- 3) В чем различие прямого и косвенного доказательства?
- 4) Что такое опровержение? Какой вид опровержения наиболее эффективный?
- 5) Что означает несостоятельность демонстрации?
- 6) Чем отличаются софизмы от паралогизмов?
- 7) Какие Вы знаете допустимые и недопустимые приемы в дискуссии?

ТЕМА 7. ГИПОТЕЗА.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Понятие гипотезы, ее виды.
- 2) Этапы формирования и развития гипотезы. Доказательство и опровержение гипотез.

Темы сообщений:

- 1) Гипотеза, ее роль в развитии научного познания.
- 2) Гипотетико-дедуктивный метод, его значение.

Методические рекомендации:

В этой теме рассматривается применение доказательств в одном из важнейших видов человеческой деятельности – в научном познании, важнейшей формой развития которого является гипотеза.

В *первом* вопросе следует рассмотреть понятие гипотезы, ее место среди других форм познания, ее структуру и виды. Нужно обратить внимание на гипотетико-дедуктивный метод и роль гипотезы в его применении. Следует уделить внимание формированию практических навыков по определению вида гипотезы и ее структуры путем выполнения соответствующих упражнений.

При изучении *второго* вопроса нужно уделить внимание рассмотрению основных этапов формирования и развития гипотезы. Особое внимание следует обратить на условия проверки гипотезы, ее подтверждение или опровержение, на дальнейшую судьбу данной гипотезы. Подтвержденная гипотеза не является уже окончательно доказанной, а опровергнутая – не отбрасывается окончательно. Важным является также вопрос о требованиях, предъявляемых к правильным гипотезам, на это нужно обратить особое внимание.

Вопросы для самопроверки:

- 1) Какова роль гипотезы в познании?
- 2) Какие виды гипотез вы знаете?
- 3) Каковы требования, предъявляемые к гипотезам?
- 4) Как строится подтверждение гипотезы?
- 5) Возможно ли доказательство гипотезы путем подтверждения выведенных из нее следствий?

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ
ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

Этапы формирования компетенций (разделы (темы) дисциплины)	Компетенции по дисциплине	Наименование оценочного средства
Тема 1. Философия мышления. Предмет и значение логики.	ОК-3 ОК-4	эссе
Тема 2. Основные законы логики.	ОК-4 ОК-7	логическая схема, эссе
Тема 3. Понятие.	ОК-7 ОПК-3	эссе, коллективный тренинг
Тема 4. Суждение.	ОПК-3 ПК-5	логическая схема, коллективный тренинг
Тема 5. Умозаключение.	ПК-5 ПК-11	тест-тренинг
Тема 6. Логические основы теории аргументации.	ПК-5 ПК-11	тест-тренинг
Тема 7. Гипотеза.	ПК-5 ПК-11	коллективный тренинг, эссе
Промежуточная аттестация		Зачет

**ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ,
ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах их формирования являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Критерии оценивания выполнения заданий по выявлению уровня сформированности компетенций для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по модулю дисциплины в целом, так и по отдельным темам модуля.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	<i>Эссе</i>	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе	Оценивание осуществляется по трем уровням: 1. Роботизированное оценивание (входной автоматизированный контроль). 2. Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка). 3. Оценивание преподавателем. <i>Первый уровень</i> <i>«Роботизированное оценивание (входной автоматизированный контроль)».</i> <u><i>Критерии автоматизированного контроля эссе:</i></u> <i>критерии входного контроля:</i> - нормоконтроль; - проверка работы на соответствие фамилии, имени отчества, указанных в шаблоне работы данным обучающегося, который загружает работу. - проверка работы на деликты (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.); <i>Оценочные критерии (критерии качества):</i> - соответствие нормам современного языка; - оригинальность (проверка работы на заимствование (плагиат)); - профессионализм (на основе сравнения эталонной семантической сети и семантической сети эссе); - общий культурный уровень; - актуальность.

			<p><i>Второй уровень «Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка)».</i></p> <p><u>Критерии экспертной оценки эссе:</u></p> <p>1) наличие деликтов (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.);</p> <p>2) соответствие содержания письменной работы её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание письменной работы соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);</p> <p>3) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы);</p> <p>4) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);</p> <p>5) стилистика письменной речи (оценка структурно-смысловой организации текста, внутренней целостности, соразмерности членения на части, соподчиненности компонентов работы друг другу и целому);</p> <p>6) грамотность текста (оценка того, насколько владеет автор навыками письма в соответствии с грамматическими нормами языка. Проверка текста на наличие грамматических ошибок, употребление штампов, то есть избитых выражений; употребление слов-паразитов; ошибочное словообразование; ошибки в образовании словоформ; ошибки в пунктуации и т.п.);</p> <p>7) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме письменной работы):</p> <p>По каждому критерию обучаю-</p>
--	--	--	--

				<p>щийся оценивает работу и проставляет балл от 0 до 10, затем на основе данных баллов выставляется предварительная оценка эссе по формальным признакам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено <p><i>Третий уровень «Оценивание преподавателем» (выставление итоговой оценки)</i></p> <p>Преподаватель, оценивая эссе, может использовать результаты предыдущих двух этапов. При выставлении «зачтено» опирается на следующие критерии:</p> <p><u>Критерии оценки эссе преподавателем:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме); - качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы); - аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в авторском тексте проблемами).
3	<p><i>Коллективный тренинг (КТ)</i></p> <p><i>Различают несколько видов коллективных тренингов: дискуссия, деловая игра, «круглый стол»</i></p>	<p>Коллективное занятие по заранее разработанному сценарию с использованием активных методов обучения.</p> <p>Деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</p> <p>«Круглый стол», дискуссия – интерактивные учебные заня-</p>	<p>Тема (проблема) игрового взаимодействия, функционал ролей, ожидаемый (планируемый) результат по итогам игрового взаимодействия</p> <p>Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый ре-</p>	<p><i>«Неудовлетворительно»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения; не выполняет функционал своей роли в деловой игре); <p><i>«Удовлетворительно»</i> - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение различными подходами к теоретическому основанию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия; выполняет основные функции своей роли в деловой игре);</p> <p><i>«Хорошо»</i> - поисково-</p>

		тия, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводиться по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.	зультат по каждой игре Перечень дискусионных тем, тем презентаций для проведения круглого стола, дискуссии	исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу в процессе выполнения функций своей роли в деловой игре); «Отлично» - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы).
4	Логическая схема (ЛС)	Схематическое представление некоторого объема знаний по учебной дисциплине (модулю), выраженных в специальных, присущих только этой дисциплине (модулю) терминах и категориях, по принципу иерархии и взаимосвязей между различными структурными звеньями.	Задания по систематизации, схематизации и научного аппарата дисциплины	- от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено.
5	Глоссарный тренинг (ГТ)	Учебное занятие с применением технических средств с целью усвоения понятий и терминов (глоссария).	Комплект заданий для работы по усвоению научного аппарата дисциплины	- от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено.
6	Экзамен, дифференцированный зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплинам в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании их изучения. Занятие аудиторное, проводится в форме письменной работы или в электронном виде с использованием информационных тестовых систем.	Экзаменационные билеты/ Билеты для дифференцированного зачета	Шкала и критерии оценки уровня сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине в форме бальной отметки приведены ниже. При использовании информационных тестовых систем руководствуются следующими критериями: - от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100%- отлично
7	Зачет	Форма проверки знаний и навыков студентов, полученных на семинарских и практических занятиях, а также их	Вопросы для подготовки к зачету	Шкала и критерии оценки уровня сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине в системе «зачтено-незачтено» приведены

	обязательных самостоятельных работ. Занятие аудиторное, может проводиться как в форме собеседования, так и в виде тестирования с использованием информационных тестовых систем или тестовых заданий.	Система тестовых заданий	ниже. При использовании информационных тестовых систем или тестовых заданий руководствуются следующими критериями: - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66% до 100% выполненного задания - зачтено.
--	---	--------------------------	--

Показателем оценивания компетенций в рамках образовательной программы считается уровень их освоения обучающимися.

Характеристика уровней освоения компетенций

Уровни	Содержание	Проявления
Минимальный	Обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями	Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач
Базовый	Обучающийся демонстрирует результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности	Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях
Продвинутый	Достигнутый уровень является основой для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС ВО.	Обучающийся способен использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях

Уровень сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине оценивается в форме бальной отметки по ряду критериев:

"Отлично" заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим

творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.

"Хорошо" заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Удовлетворительно" заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по направлению подготовки, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании ВУЗа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Шкала оценки письменных ответов по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания
2	Хорошо	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки выводы доказательны, но содержат отдельные неточности
3	Удовлетворительно	Изложение материала не систематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая.
4	Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено не знание основных положений темы. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Ответ на вопрос отсутствует

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
-------	-----------------	-----------------------

1	Зачтено	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе используется научная терминология.</p> <p>Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное</p> <p>Умеет делать выводы без существенных ошибок</p> <p>Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p>
2	Не зачтено	<p>Недостаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины (обучающийся не справился с 50% вопросов и заданий преподавателя, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки)</p> <p>В ответе не используется научная терминология.</p> <p>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на практических занятиях.

В целом шкала оценивания в зависимости от уровня освоения компетенций выглядит следующим образом:

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Качество освоения программы дисциплины	Уровень достижений	Отметка по 5-балльной шкале	Зачтено/ не зачтено
90-100%	продвинутый	«5» (отлично)	зачтено
66 -89%	базовый	«4» (хорошо)	зачтено
50 -65 %	минимальный	«3» (удовлетворительно)	зачтено
меньше 50%	ниже минимального	«2» (неудовлетворительно)	не зачтено

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Примерные вопросы для подготовки к зачету по дисциплине (устная форма проведения)

1. Логика как наука о законах и формах правильного мышления.
2. Мышление и язык. Абстрактное мышление как предмет и изучения логики.
3. Понятие как форма мышления. Образование понятий.
4. Содержание и объем понятия. Виды понятий по объему и содержанию.
5. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Обобщение и ограничение понятий.
6. Деление как логическая операция. Правила деления и ошибки в делении.
7. Типы отношений между понятиями.
8. Определение как логическая операция. Виды и правила определения. Ошибки в определении.
9. Виды классификации. Значение классификации в познании.
10. Суждение как форма мышления. Суждение и предложение.
11. Простые суждения. Их состав и виды.
12. Распределенность терминов в простых категорических суждениях.
13. Отношения между категорическими суждениями по логическому квадрату.
14. Сложные суждения и их виды. Условия истинности сложных суждений.
15. Понятие о логическом законе. Законы логики и их значение для формально-правильного мышления.
16. Закон тождества и его значение для формально-правильного мышления.
17. Закон противоречия. Логические ошибки, связанные с нарушением этого закона.
18. Закон исключенного третьего и его значение для формально-правильного мышления.
19. Закон достаточного основания и его роль в познании.
20. Общее понятие об умозаключении.
21. Структура умозаключения. Классификация умозаключений.
22. Простой категорический силлогизм. Термины силлогизма. Фигуры силлогизма.
23. Конструктивная и деструктивная дилеммы и их функции в познании.
24. Разделительно-категорическое умозаключение и его модусы.
25. Энтимемы.
26. Полисиллогизмы. Сорит. Эпихейрема.
27. Общее понятие об индуктивных умозаключениях.
28. Виды индукции: полная, неполная; популярная и научная.
29. Научная индукция. Принципы отбора, ограничивающие возможность случайности обобщения.
30. Методы научной индукции (различия и сходства, объединённый метод).
31. Методы научной индукции (метод сопутствующих изменений и метод остатков).
32. Аналогия как умозаключение, ее виды. Применение аналогии в праве.
33. Гипотеза как форма развития научных знаний. Ее виды, структура. Понятие версии.
34. Способы подтверждения и доказательства гипотез.
35. Аргументация и доказательство. Структура доказательства.
36. Виды доказательства: прямое и косвенное доказательство.
37. Правила и ошибки в отношении тезиса, аргументов и демонстрации. Софизмы и паралогизмы.

38. Опровержение, его структура и виды.
39. Спор, виды спора (дискуссия, диспут, полемика, риторический спор).
40. Этика спора. Роль культуры речи в споре.
41. Дискуссия. Субъекты дискуссии.
42. Виды дискуссии. Роль дискуссии в поиске истины.

Ниже приведены базы тестовых и/или творческих заданий для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Темы эссе

- 1 Логика Аристотеля и современная логика.
- 2 Развитие логики в Средние века и в эпоху Возрождения.
- 3 Русская логика XIX - нач. XX века.
- 4 Логика и психология, их взаимосвязь.
- 5 Понятие логического закона.
- 6 Законы тождества, непротиворечия, исключенного третьего, достаточного основания.
- 7 Понятие и имя. Недоразумения, связанные с употреблением имен.
- 8 Логика вопроса и ответа, ее значение.
- 9 Модальные суждения, их исследование в современной логике.
- 10 Индуктивные рассуждения, их роль в научном познании.
- 11 Логические парадоксы и их роль в развитии науки.
- 12 Спор, его особенности и основные виды.
- 13 Логические ошибки, их место в истории логики.
- 14 Гипотеза, ее роль в развитии научного познания.
- 15 Гипотетико-дедуктивный метод, его значение.

СИСТЕМА СТАНДАРТИЗИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОЛЛЕКТИВНОГО ТРЕНИНГА, ТЕСТ-ТРЕНИНГА

- 1. Какое из следующих определений логики, по Вашему мнению, ближе к истине:**
 - 1.1. Логика – наука о законах и формах правильного человеческого мышления.
 - 1.2. Логика – это объективные связи в развитии мыслей и способы их выражения в речи человека.
 - 1.3. Логика – это учение о закономерных связях между мыслями.
 - 1.4. Все одинаково далеки (близки).
 - 1.5. Правильного ответа нет.

- 2. Создателем науки логики считается:**
 - 2.1. Демокрит.
 - 2.2. Сократ.
 - 2.3. Аристотель.
 - 2.4. Декарт.
 - 2.5. Правильного ответа нет.

3. В развитии символической логики принимал участие:

- 3.1. Дж. Буль
- 3.2. А.М. Де Морган
- 3.3. Ч. Пирс
- 3.4. Все перечисленные.
- 3.5. Правильного ответа нет.

4. Какое определение знака на Ваш взгляд наиболее точно выражает его сущность:

- 4.1. Знак – это материальный объект, используемый в процессе познания в качестве заместителя объективной или субъективной реальности.
- 4.2. Знак – это объект, используемый в общении в качестве представителя какого-либо предмета.
- 4.3. Знак – это средство передачи информации о действительности.
- 4.4. Знак – это часть речи человека, способ вербальной передачи смысла.
- 4.5. Правильного ответа нет.

5. Укажите на мнимое понятие

- 5.1. Русалка.
- 5.2. Самая удаленная часть Вселенной.
- 5.3. Абсолютный ноль.
- 5.4. Все перечисленное.
- 5.5. Правильного ответа нет.

6. Что относят к дескриптивным терминам?

- 6.1. Единичные имена.
- 6.2. Общие имена.
- 6.3. Знаки признаков.
- 6.4. Все перечисленное.
- 6.5. Правильного ответа нет.

7. Укажите общее суждение (суждения).

- 7.1. Ни одна звезда не является обитаемой.
- 7.2. Некоторые экономисты являются ораторами.
- 7.3. Некоторые преступления не являются преднамеренными.
- 7.4. Все перечисленные.
- 7.5. Правильного ответа нет.

8. Что такое признак предмета?

- 8.1. Признак – это наличие или отсутствие свойства у предмета, а также наличие или отсутствие отношения между предметами.
- 8.2. Признак – это наличие свойства у предмета, а также наличие отношения между предметами.
- 8.3. Признак – это отсутствие свойства у предмета, а также отсутствие отношения между предметами.
- 8.4. Признак – это наличие или отсутствие свойства у предмета.
- 8.5. Правильного ответа нет.

9. Объем понятия – это:

- 9.1. Множество предметов, обобщаемых и выделяемых в понятии.
- 9.2. Множество признаков, обобщаемых в понятии.
- 9.3. Множество свойств, обобщаемых и выделяемых в понятии.
- 9.4. Совокупность признаков, мыслимых в понятии.
- 9.5. Правильного ответа нет.

10. Понятие – это:

- 10.1. Мысль, посредством которой в суждении отражают предмет суждения.
- 10.2. Высшая форма мысли, в которой отражается сущность предмета.
- 10.3. Мысленное отражение в форме единства общих существенных признаков.
- 10.4. Все перечисленное.
- 10.5. Правильно ответа нет.

11. К числу открытых вопросов принадлежит (принадлежат):

- 11.1. Вопрос, требующий определенного числа ответов.
- 11.2. Вопрос, требующий неопределенности в ответах.
- 11.3. Вопрос, требующий ясности в ответах.
- 11.4. Все перечисленное.
- 11.5. Правильно ответа нет.

12. Укажите на пустые понятия.

- 12.1. Вечный двигатель.
- 12.2. Вещество являющееся металлом, но не являющееся электропроводным.
- 12.3. Человек, знающий все европейские языки, но не знающий болгарского, являющегося европейским.
- 12.4. Все перечисленное.
- 12.5. Правильно ответа нет.

13. К какому виду относится следующее понятие: "Человек, который покончил жизнь самоубийством, нанеся себе три раны, каждая из которых вызвала немедленную смерть"?

- 13.1. Относительное.
- 13.2. Конкретное.
- 13.3. Пустое.
- 13.4. Абстрактное.
- 13.5. Правильного ответа нет.

14. В каком отношении находятся понятия "деяние", "наказуемое деяние"?

- 14.1. Равнозначности.
- 14.2. Подчинения.
- 14.3. Противоречия.
- 14.4. Несовместимости.
- 14.5. Правильного ответа нет.

15. Назовите прием, сходный с определением, но не являющийся таковым:

- 15.1. описание.
- 15.2. характеристика.
- 15.3. сравнение.
- 15.4. все вышеперечисленное.
- 15.5. правильного ответа нет.

16. К какому виду относится следующее определение: "Круг есть фигура, получающаяся в результате вращения отрезка прямой вокруг одного из его концов в плоскости"?

- 16.1. К генетическому.
- 16.2. Операциональному.
- 16.3. Определение через абстракцию.
- 16.4. Через свое другое.
- 16.5. Правильного ответа нет.

17. К какому виду относится следующее определение: "Кислота – это жидкость, при погружении в которую лакмусовой бумажки, последняя окрашивается в красный цвет"?

- 17.1. К определению через род и видовое отличие.
- 17.2. К атрибутивно-реляционным определениям.
- 17.3. К генетическим.
- 17.4. К операциональным определениям.
- 17.5. Правильного ответа нет.

18. Какая ошибка в следующем определении: " Озеро – замкнутый в берегах большой естественный водоем с пресной водой"?

- 18.1. Слишком широкое определение.
- 18.2. Слишком узкое определение.
- 18.3. Перекрещивающееся определение.
- 18.4. Определение "как попало".
- 18.5. Правильного ответа нет.

19. Какое правило деления нарушено в следующем высказывании: "Дети делятся на две категории – на невоспитанных и наших"?

- 19.1. Деление должно быть соразмерным.
- 19.2. Деление должно производиться по одному основанию.
- 19.3. Члены деления должны исключать друг друга.
- 19.4. Деление должно быть непрерывным.
- 19.5. Правильного ответа нет.

20. Какое правило деления нарушено в следующем высказывании: "В книге можно выделить введение, заключение, основную часть и список литературы"?

- 20.1. Деление должно быть соразмерным.
- 20.2. Деление должно производиться по одному основанию.
- 20.3. Деление должно быть последовательным.
- 20.4. Деление должно быть непрерывным.
- 20.5. Правильного ответа нет.

21. Какое правило деления нарушено в следующем высказывании: "Живые существа подразделяются на животных, растения и белки"?

- 21.1. Деление должно быть соразмерным.
- 21.2. Деление должно производиться по одному основанию.
- 21.3. Члены деления должны исключать друг друга.
- 21.4. Деление должно быть непрерывным.
- 21.5. Правильного ответа нет.

22. Аргументация – это:

- 22.1. один из способов обоснования утверждений.
- 22.2. полное или частичное обоснование какого-либо утверждения с использованием других утверждений.
- 22.3. процесс формирования убеждения и ли мнения относительно истинности какого-либо утверждения.
- 22.4. все перечисленное.
- 22.5. правильного ответа нет.

23. Как называется способ научного познания, заключающийся в мысленном конструировании объектов, не существующих в действительности:

- 23.1. формализация;
- 23.2. идеализация;

- 23.3. абстрагирование;
- 23.4. моделирование;
- 23.5. анализ;
- 23.6. правильного ответа нет.

24. К какому приему аргументации относится фраза И.С. Тургенева: "Отрицайте все, и вы легко можете прослыть за умницу"?

- 24.1. "Соккрытие тезиса".
- 24.2. "Оттягивание возражения".
- 24.3. "затягивание спора".
- 24.4. "Уловка Фомы".
- 24.5. Правильного ответа нет.

25. Каковы составные части доказательства?

- 25.1. Тезис, антитезис, синтез.
- 25.2. Тезис, аргументы, вывод.
- 25.3. Доказываемый тезис, аргументы, доказательное рассуждение.
- 25.4. Аргументы, доказательное рассуждение, вывод.
- 25.5. Правильного ответа нет.

26. Какая ошибка допущена в следующем доказательстве: " Метеориты («огненные тела») нельзя считать небесными телами, иначе они должны были бы иметь совершенно иную физическую природу, чем земные, в то время как метеориты по своей структуре сходны с земными телами"?

- 26.1. Мнимое следование.
- 26.2. Прыжок в доказательстве.
- 26.3. Ошибка предвосхищения.
- 26.4. Все перечисленное.
- 26.5. Правильного ответа нет.

27. Логическая ошибка допущенная непреднамеренно, бессознательно – это:

- 27.1. Софизм.
- 27.2. Паралогизм.
- 27.3. Парадокс.
- 27.4. Передержка.
- 27.5. Правильного ответа нет.

28. Логическая форма мышления, в которой отражены существенные признаки данного явления – это:

- 28.1. Суждение.
- 28.2. Умозаключение.
- 28.3. Аналогия.
- 28.4. Понятие.
- 28.5. Правильного ответа нет.

29. Логическая форма мышления, в которой посредством сочетания понятий что-либо утверждается или отрицается – это:

- 29.1. Суждение.
- 29.2. Умозаключение.
- 29.3. Аналогия.
- 29.4. Понятие.
- 29.5. Правильного ответа нет.

30. Логическая форма мышления, в которой из одного или нескольких суждений (исходных посылок) выводится новое суждение (заключение), логически вытекающее из посылок – это:

30.1. Суждение.

30.2. Умозаключение.

30.3. Аналогия.

30.4. Доказательство.

30.5. Правильного ответа нет.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка успеваемости обучающихся осуществляется в ходе текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра или учебного года. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы или задания, выполняемые студентами к семинарским (практическим) занятиям (СРС).

В зависимости от численности и подготовленности учебной группы по решению преподавателя допускаются два подхода к проверке уровня знаний обучающихся.

В первом случае, если численность учебной группы позволяет индивидуальную работу с обучающимися, проверка уровня освоения знаний проводится в форме устного опроса (собеседования).

Второй вариант (для учебных групп большой численности) предполагает написание контрольных и творческих работ, а также защиту рефератов по предложенным темам. Допускается использование тестирования по элементарному фактическому материалу.

Виды текущего контроля:

- индивидуальный или групповой опрос;
- контрольная работа;
- индивидуальная или групповая презентация (представление выполненного задания);
- анализ деловых ситуаций (анализ ситуации, данной в виде текстового, графического или устного материала, видеофильма, либо анализ вариантов решения проблемы, выбор оптимального варианта);
- расчетные задания;
- тесты;
- подготовка эссе;
- подготовка реферата;
- деловые игры;
- защита выполненных заданий и др.

Виды, количество самостоятельной работы, а также текущий ее контроль по каждой дисциплине определяет преподаватель.

Промежуточный контроль - зачет или экзамен в устной или письменной форме по части изучаемой дисциплины в середине семестра.

Итоговый контроль - контроль знаний и умений обучающихся непосредственно после завершения курса по дисциплине в форме экзамена или зачета.

В любом случае итоговая оценка выставляется с учетом работы студента за весь учебный период.

Промежуточный контроль может проводиться в виде зачетов, экзамена, контрольных работ и т.д. по части дисциплины (или по окончании изучения каждого модуля). Его цель - оценить работу студента за определенный период, полученные им теоретические знания, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

На экзамене или зачете могут быть использованы вопросы-эссе. Они представляют собой письменную работу, выполняемую обучающимися во внеаудиторное время, объемом 4-5 страниц машинописного текста. Цель этой работы - формирование навыков реферирования полученной по данной дисциплине информации, краткое аннотированное изложение основных положений конкретной темы дисциплины.

Вопросы формируются таким образом, чтобы ни в учебнике, ни в лекциях по данной дисциплине не содержался прямой ответ. Для написания эссе обучающиеся должны посмотреть весь полученный материал, проработать дополнительную литературу, обобщить информацию и изложить ее в кратком виде.

Одновременно с формулированием вопросов следует определить критерии правильного ответа, т.е. решить, какой ответ будет правильным. Эти критерии формируются в виде перечня тем и положений дисциплины, которые должны быть обязательно включены в ответ студента. Ответ на вопрос должен быть логично изложен.

Содержание итогового контроля должно соответствовать программе дисциплины, равномерно охватывая все ее разделы.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Руководящие начала, которым должен следовать преподаватель в ходе процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующей этапы формирования компетенций
1	2	3
1	<i>Логическая схема (ЛС)</i>	При использовании преподавателем логической схемы он оценивает умения и навыки обучающегося по схематическому представлению некоторого объема знаний по учебной дисциплине (модулю), выраженных в специальных, присущих только этой дисциплине (модулю) терминах и категориях, по принципу иерархии и взаимосвязей между различными структурными звеньями. Помимо этого, преподаватель может предложить обучающемуся представить логическую схему, демонстрирующую знания и навыки обучающегося проводить межпредметные связи в рамках раздела (темы) модуля, дисциплины, исходя из полученных знаний в ходе освоения учебной дисциплины. Использование логических схем предоставляет вариативность в оперативном методе решения проблемы на основе стимулирования творческой активности,

		<p>при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.</p> <p>Суть процедуры использования логической схемы заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. Кроме того, используются разнообразные приемы "включения" фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Доминантным априорным результатом всегда является готовая логическая схема, понятная всем участникам (обучающимся).</p>
2	<i>Тест-тренинг</i>	<p>Тестирование позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Тест – это стандартизированное задание или особым образом связанные между собой задания, которые позволяют диагностировать меру выраженности исследуемого свойства у испытуемого, его психологические характеристики, а также отношение к тем или иным объектам. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру выраженности исследуемой особенности у личности. Она должна быть соотносима с установленными для данной категории испытуемых нормами. Таким образом, при проведении занятий преподаватель с помощью тестирования должен определить имеющийся уровень развития некоторого свойства в объекте исследования и сравнить его с эталоном или с развитием этого качества у испытуемого в более ранний период.</p> <p>Тесты обычно содержат вопросы и задания, требующие очень краткого, иногда альтернативного ответа («да» или «нет», «больше» или «меньше» и т.д.), выбора одного из приводимых ответов или ответов по балльной системе. Тестовые задания обычно отличаются диагностичностью, их выполнение и обработка не отнимают много времени.</p> <p>При проведении тестирования следует соблюдать ряд условий. Во-первых, нужно определить и ориентироваться на некоторую норму, что позволит объективно сравнивать между собой результаты и достижения различных испытуемых. Тест-тренинг на выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков по учебной дисциплине применяется на основе представлений о критериях оценки знаний, умений и навыков учащихся и соответствующих норм отметок или могут быть рассчитаны лишь на сравнение испытуемых между собой по успешности выполнения ими заданий. Обучающиеся должны находиться в одинаковых условиях выполнения задания (независимо от времени и места), что позволяет объективно оценить и сравнить полученные результаты.</p>
3	<i>Глоссарный тренинг (ГТ)</i>	<p>При использовании преподавателем глоссарного тренинга преподаватель оценивает умения и навыки обучающегося по владению терминологией в рамках дисциплины, а также возможность обучающегося оперировать изученным понятийным аппаратом.</p> <p>Учебное занятие проводится с применением глоссария, который разрабатывают и подбирают обучающиеся, исходя из границ конкретного раздела (темы) учебной дисциплины.</p> <p>Глоссарный тренинг - это оценочное средство, целью которого является формирование недостающих поведенческих навыков и умений. Эта форма групповой работы позволяет работать с жизненными ситуациями. Тренинг как форма групповой работы позволяет использовать самые разнообразные интерактивные технологии. Активные групповые методы, применяемые в тренинге, составляют три блока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дискуссионные методы глоссарного тренинга (групповая дискуссия, разбор

		<p>ситуаций из практики, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др. с обязательным использованием понятийного аппарата в рамках темы (раздела) дисциплины);</p> <p>- игровые методы глоссарного тренинга (имитационные, деловые, ролевые игры, мозговой штурм и др. с обязательным использованием понятийного аппарата в рамках темы (раздела) дисциплины).</p>
4	<p><i>Коллективный тренинг (КТ):</i> <i>дискуссия,</i> <i>деловая игра,</i> <i>«круглый стол»</i></p>	<p>При использовании преподавателем коллективного тренинга он проводит коллективное занятие по заранее разработанному сценарию с использованием активных методов обучения.</p> <p>Преподаватель должен учитывать, что деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Использование подобного оценочного средства позволит оценить умение обучающегося анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</p> <p>Наиболее часто встречающаяся форма коллективного тренинга - «Круглый стол» / дискуссия. Преподаватель в данном случае должен организовать интерактивные учебные занятия, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может быть проведено по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.</p> <p>Дискуссия – это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др. В основе «круглого стола» в форме дебатов - свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному обучающимися тематическому тезису. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников. Основное отличие дебатов от дискуссий состоит в следующем: эта форма «круглого стола» посвящена однозначному ответу на поставленный вопрос – да или нет. Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного ответа. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы.</p>
5	<i>Зачет</i>	<p>В ходе проведения зачета преподаватель использует имеющиеся вопросы к зачету, при этом сам зачет проводится, как правило, в устной форме. Возможно проведение зачета с использованием информационных тестовых систем или тестовых заданий, критерии оценки которых приведены выше.</p>
6	<i>Экзамен</i>	<p>В ходе проведения экзамена преподаватель представляет обучающимся возможность выбора соответствующего билета с необходимостью ответа на поставленные вопросы. Оцениваются знания, навыки и умения обучающихся исходя из установленных критериев оценивания. Экзамен проводится, как правило, в устной форме.</p>

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Демидов И.В. Логика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Демидов И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 348 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10936>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Ивин, Александр Архипович. Логика [Текст] : Учебное пособие для бакалавров. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2011. - 385 с.
3. Жоль К.К. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Жоль К.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8091>.— ЭБС «IPRbooks»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

4. Кириллов В.И., Старченко А.А. Логика: учебник для экономических вузов / под ред. проф. В.И. Кириллова. Изд. 6-е, перераб. и доп. – М.: Проспект, 2010. – 240 с.
5. Гетманова А.Д. Логика: учебник для студентов высших учебных заведений / А.Д. Гетманова. 15-е изд., стер. – М.: Издательство «Омега-Л», 2010. – 415с.
6. Гетманова А.Д. Логика для экономистов. 7-е изд., стер. – М.: Издательство Омега-Л, 2010. – 415 с.
7. Ивлев Ю.В. Логика / Ю. В. Ивлев. – М.: Проспект, 2009.
8. Кириллов В. И. Упражнения по логике / В.И. Кириллов, Г.А. Орлов, Н.И. Фокина. – М.: Проспект, 2009.
9. Кобзарь В.И. Логика в вопросах и ответах. – М.: Издательство: Проспект, 2010. – 160 с.
10. Хоменко И.В Логика. Теория и практика аргументации Учебник для вузов. – М.: Издательство: Юрайт, 2010. – 314 с.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

www.cfin.rit/flnaiialysis/iiidex.shtml - Портал об управленческом менеджменте, консалтинге и маркетинге. Материалы о математическом аппарате и программных продуктах. Каталог компаний и периодических изданий данной тематики.

www.bfm.ru/press/ - Новости финансов, индустрии, IT и др. Анализ и обзор финансовых рынков, котировки валют, российские и мировые индексы.

www.finanaliz.ru - Финансовая и банковская аналитика.

<http://economics.edu.ru> – Образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент».

<http://www.gov.ru> – Сервер органов государственной власти России.
<http://www.gks.ru> – официальный сайт Росстата
<http://www.economy.gov.ru> – официальный сайт Минэкономразвития РФ
<http://www.minfin.ru> – официальный сайт Министерства финансов РФ
<http://www.cbr.ru> – официальный сайт Центрального банка РФ
<http://www.minregion.ru> – официальный сайт Министерство регионального развития РФ
<http://www.consultant.ru/roisk> – справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
Справочная правовая система «Консультант-Плюс» - www.consultant.ru
Справочная правовая система «Гарант» - www.garant.ru
Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет ЭБСIPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru>

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины практические занятия. Они служат для контроля преподавателем уровня подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по социологической проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в литературе, рекомендованной преподавателем. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может подготовить доклады по отдельным темам дисциплины. Примерные темы эссе, презентаций и вопросов для обсуждения приведены в настоящей рабочей программе.

Практические занятия могут проводиться и в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления обучающихся с подготовленными докладами по отдельным темам дисциплины. Желательно предварительно представить текст доклада преподавателю для ознакомления.

Качество учебной работы обучающихся преподаватель может оценивать, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Обучающийся имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Важным видом работы обучающегося при изучении дисциплины является самостоятельная работа. Она должна носить творческий и планомерный характер. Нельзя опираться только на тот материал, который был озвучен в ходе лекций или практических занятий, необходимо закрепить его и расширить в ходе самостоятельной работы. Наибольший эффект достигается при использовании «системы опережающего чтения», т. е. предварительного самостоятельного изучения материала следующей лекции.

Ошибку совершают те студенты, которые надеются освоить весь материал только за время подготовки к зачету. Опыт показывает, что уровень знаний у таких обучающихся, как правило, является низким, а главное – недолговечным.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя. Они могут быть как индивидуальными, так и в составе учебной группы. С графиком консультаций преподавателей можно ознакомиться на кафедре.

Для обучающихся заочной формы обучения самостоятельная работа является основным видом работы по изучению дисциплины. Она включает изучение материала установочных занятий и рекомендованной литературы, выполнение заданий преподавателя (домашних контрольных заданий, рефератов).

Самостоятельную работу по изучению дисциплины целесообразно начинать с изучения установленных требований к знаниям, умениям и навыкам, ознакомления с темами дисциплины в порядке, предусмотренном учебной программой. Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить ее по учебнику, придерживаясь рекомендаций преподавателя по методике работы над учебным материалом, данных в ходе установочных занятий.

Полезно ознакомиться с первоисточниками (или извлечениями из них), то есть работами выдающихся социологов. При желании или по рекомендации преподавателя можно составить их краткий конспект.

Список тем письменных творческих работ (эссе и презентаций) и докладов предлагается обучающимся в начале учебного года. Обучающийся вправе выбрать тему из данного списка или предложить свою (согласовав с преподавателем). Не разрешается представлять одну и ту же работу более чем по одной дисциплине.

Требования к набранным на компьютере творческим работам: полуторный интервал, кегль -14, цитирование и сноски в соответствии с принятыми стандартами, тщательная выверенность грамматики, орфографии и синтаксиса. Текст эссе должен быть от 5 до 10 страниц. Текст эссе, доклада или реферата должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Презентация от 6 до 15 слайдов. Творческая работа не должна быть ни в коем случае реферативного, описательного характера, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению точки зрения обучающегося, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить его аналитические способности. То же касается и устного выступления-доклада, который должен представлять собой не пересказ чужих мыслей, а попытку самостоятельной проблематизации и концептуализации определенной, достаточно узкой и конкретной темы, связанной с той или иной проблемой.

Все имеющиеся в творческой работе (эссе) сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточника. Это касается и источников, найденных в сети «Интернет». Необходимо указывать полный адрес сайта. Все случаи плагиата должны быть исключены. В конце работы дается исчерпывающий список всех использованных источников.

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Это официальная отчетность ВУЗа о качестве подготовки студентов за период обучения.

На сессии студенты сдают экзамены или зачеты. Зачеты могут проводиться с дифференцированной отметкой или без нее, с записью «зачтено» в зачетной книжке. Экзамен как высшая форма контроля знаний студентов оценивается по пятибалльной системе.

Залогом успешной сдачи всех экзаменов являются систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи экзаменов. Специфической задачей студента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на сессию и, если возможно, календарные сроки каждого экзамена или зачета.

Установив выносимые на сессию дисциплины, необходимо обеспечить себя программами, которые представлены на официальном сайте ВУЗа. В основу повторения должна быть положена только программа. Не следует повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Повторение по билетам нарушает систему знаний и ведет к механическому заучиванию, к "натаскиванию". Повторение по различного рода контрольным вопросам приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты изученной литературы, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения про-

белов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

В ходе организации образовательного процесса по дисциплине применяются следующие информационные технологии:

- проведение лекций с использованием мультимедийной техники;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов по дисциплине с преподавателем;
- использование мультимедийных технологий при проведении промежуточного и итогового контроля;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов (MSOffice, 1С:Предприятие и др.) необходимых для систематизации и обработки данных, проведения требуемых программой дисциплины расчетов, оформления письменных работ и т.д.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при изучении дисциплины, включает:

- операционную систему Windows;
- свободное программное обеспечение (операционная система семейства Linux);
- соответствующее прикладное программное обеспечение (MSOffice);
- электронно-библиотечная система IPRBooks (ресурс доступа <http://www.skgi.ru/>);
- справочно-правовая система данных «Гарант»;
- справочно-правовая система данных «Консультант».

На бумажном и электронном носителях для преподавателей и обучающихся сформированы каталоги (ресурс доступа <http://www.skgi.ru/>).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компьютеры – IBM-совместимые, конфигурации не ниже Pentium-4. Один компьютер установлен в читальном зале библиотеки.

В компьютерном классе института организована собственная (закрытая) локальная сеть. Функционирует 1 сервер (выделенный сервер учебных классов). До-

ступ в Интернет реализован через ADSL соединение (провайдер – ОАО «ЮТК»), со скоростью 8 Мбит/с. Институт располагает собственным Интернет-сайтом: www.skgi.ru.

Компьютерной техникой в достаточном количестве оснащены и все административные подразделения вуза.

Общее количество применяемых в вузе технических средств показано в таблице.

Техника	Количество (шт.)
Компьютеры	23
Принтеры	8
Сканеры	3
Ксероксы (в т.ч. 3 в 1)	2
Мультимедийный проектор	1
Факсы	2
Телевизоры	1
Видеомагнитофоны	1

Общая площадь учебно-лабораторных помещений в расчете на 1 обучающегося (приведенного контингента) – 38,71 кв. м.;

Количество персональных компьютеров в расчете на 1 обучающегося (приведенного контингента) – 0,51 единиц;

Доля стоимости современных (не старше 5 лет) машин и оборудования в вузе в общей стоимости машин и оборудования – 65,07%;

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на 1 обучающегося (приведенного контингента) – 348,42 единицы.

Образовательный процесс в институте осуществляется в предоставленных в безвозмездное пользование помещениях, расположенных по адресу: ул. Лермонтова, 312А.

Для проведения лекционных, семинарских и практических занятий используется 8 оснащенных учебных аудиторий, в том числе один компьютерный класс, оборудованный 14 компьютерами (14 рабочих мест), снабженный мультимедийным проектором.

Все учебные аудитории оборудованы соответствующей мебелью и классными досками. Обучающиеся и преподаватели вуза имеют неограниченный доступ к копировальной технике для размножения актуальных учебных и научных материалов.

Количество посадочных мест в библиотеке института – 20.