

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саруханян Артур Рафаэлович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.08.2022 12:08:18
Уникальный программный ключ:
4cdd90d7eaa87ae25c19672439dbeff12b35a72ed19d2e88ba24561c5f262a91

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ЧОУ ВО «СКГИ»
К.Ю.Н., доцент

А.Р. Саруханян



« 06 » июня 2021 года

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 38.03.01 – ЭКОНОМИКА
УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – БАКАЛАВРИАТ**

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ: АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

**НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:
БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ, АНАЛИЗ И АУДИТ**

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В ЭКОНОМИКЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Ставрополь, 2021

Автор-составитель:

Гунарис Юлия Сергеевна, кандидат юридических наук, доцент кафедры «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт».

Рецензенты:

Сорокин И. О. – кандидат юридических наук, заведующий кафедрой «Гражданско-правовых дисциплин» ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт»;

Кузина С.А., доктор политических наук, заведующий кафедрой «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» Ростовского института (филиала) ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)» в г. Ростове-на-Дону.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин ЧОУ ВО «Северо-Кавказский гуманитарный институт».

Протокол № «11» от «06» августа 2021 года

Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные системы в экономике» подготовлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата).

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Выпускники, успешно освоившие курс, должны уверенно применять информационные технологии в сфере финансов, бухгалтерского учета, менеджмента и маркетинга, а также в полном объеме использовать персональный компьютер как инструмент в работе.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- 1) знать основы новых информационных технологий применительно к конкретным предметным областям;
- 2) знать современное состояние уровня и направление развития прикладных программных средств по специальности;
- 3) профессионально работать в качестве пользователя ПЭВМ, уметь обеспечить решение экономических задач по профилю специальности;
- 4) уметь работать в глобальных компьютерных сетях, владеть методами поиска экономической информации по специальности.
- 5) уметь выбирать необходимые технологические средства на множестве информационных технологий при решении конкретной экономической проблемы

Обучающийся должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

Обучающийся должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

Обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

аналитическая, научно-исследовательская деятельность:

- способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8);

организационно-управленческая деятельность:

- способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-10);

Соответствие результатов изучения дисциплины планируемым результатам освоения ОП

Код компетенции	Название – определение (краткое содержание) компетенции	Структура компетенции Дескрипторные характеристики компетенции
Общекультурные компетенции		
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные термины и определения экономической науки; - основные законы, принципы и методы экономической науки; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования экономических знаний в различных сферах деятельности;
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы информационной и библиографической культуры; - сущность и значение информационно-коммуникационных технологий в решении стандартных задач профессиональной деятельности; - основные требования информационной безопасности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; - осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; - работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; - навыками работы в глобальных компьютерных сетях;
Профессиональные компетенции		
<i>аналитическая, научно-исследовательская деятельность:</i>		
ПК-8	способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные информационные технологии, используемые для решения аналитических и исследовательских задач; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять правильный выбор информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач; - применять технические средства для решения аналитических и исследовательских задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач;

<i>организационно-управленческая деятельность:</i>	
ПК-10	<p>способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии</p> <p>знать: - виды современных технических средств и информационных технологий;</p> <p>уметь: - осуществлять правильный выбор информационных технологий для решения коммуникативных задач; - применять технические средства для решения коммуникативных задач;</p> <p>владеть: - навыками использования современных технических средств и информационных технологий для решения коммуникативных задач;</p>

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов	Содержание дисциплины	Трудоемкость (зачетные единицы)	Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины
Б1.В.ОД	Блок 1. Вариативная часть. Обязательные дисциплины			
Б1.В.ОД.6	Информационные системы в экономике	<p>Фундаментальные основы информатики. Основные принципы построения и функционирования вычислительных машин и вычислительных систем; компьютерных сетей и систем телекоммуникаций</p> <p>Прикладное программное обеспечение создания информационных систем.</p> <p>Введение в информационные технологии управления.</p> <p>Базы Данных.</p> <p>Информационные системы организации.</p> <p>Информационные системы в государственном управлении</p>	4	<p>ОК-3</p> <p>ОПК-1</p> <p>ПК-8</p> <p>ПК-10</p>

		Интернет-технологии в экономике Информационные системы в маркетинге. Управление проектами. Экспертные системы Электронная коммерция Защита информации и информационная безопасность		
--	--	--	--	--

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4 зачетные единицы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Объёма активных и интерактивных форм учебной работы (всего)	2
Аудиторная учебная работа обучающихся (всего)	14
в том числе (приведены максимальные показатели):	
- лекции	6
- семинары	
- практические занятия	
- консультации	
- лабораторные занятия	8
- контрольные работы	
- текущий контроль	
- промежуточная аттестация - экзамен	9
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	121
в том числе (варианты даны для примера, использовать по усмотрению, дополнять):	
- оформление и разработка учебного проекта	
- подготовка к лекциям	6
- подготовка к практическим занятиям	8
- подготовка реферата, устного сообщения, доклада	26
- оформление презентации	31
- письменная работа	
- выполнение домашней работы и т.д.	50

**СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ
ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Тематический план учебной дисциплины заочной формы обучения

Темы дисциплины	Количество часов				
	Всего	Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Экзамен
1	2	3	4	5	6
5-й семестр					
Тема 1. Фундаментальные основы информатики. Основные принципы построения и функционирования вычислительных машин и вычислительных систем; компьютерных сетей и систем телекоммуникаций	14	2	2	10	
Тема 2. Прикладное программное обеспечение создания информационных систем.	12		2	10	
Тема 3. Введение в информационные технологии управления.	11			11	
Тема 4. Базы Данных.	14	2	2	10	
Тема 5. Информационные системы организации.	10			10	
Тема 6. Информационные системы в государственном управлении	10			10	
Тема 7. Интернет-технологии в экономике	10			10	
Тема 8. Информационные системы в маркетинге.	10			10	
Тема 9. Управление проектами.	10			10	
Тема 10. Экспертные системы	10			10	

Тема 11. Электронная коммерция	10			10	
Тема 12. Защита информации и информационная безопасность	14	2	2	10	
Всего часов по дисциплине (4 зачетные единицы)	144	6	8	121	9

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ТЕМАМ

Тема 1. Фундаментальные основы информатики.

Основные принципы построения и функционирования вычислительных машин и вычислительных систем; компьютерных сетей и систем телекоммуникаций. Требования к вычислительным ресурсам. Локальные вычислительные сети.

Тема 2. Прикладное программное обеспечение создания информационных систем.

Архитектура и взаимодействие системного и прикладного программного обеспечения. Обзор основных направлений использования прикладного программного обеспечения.

Проектирование и разработка программных комплексов. Разработка интерфейса, документация, сопровождение, внедрение. Принципы тестирования программ и способы отладки. Стили программирования: алгоритмическое (модульное) программирование, структурное программирование, объектно-ориентированное программирование.

Тема 3. Введение в информационные системы управления.

Общество и информация, определение информатики, превращение информации в ресурс, определение и задачи информационной технологии, становление информационной технологии, автоматизация информационного процесса - информатизация.

Структура базовой информационной технологии. Информационная система как средство реализации информационной технологии.

Классификация информационных систем. Информационный характер процесса управления. Многофункциональность информационных систем.

Инвариантное "ядро" АИИС - основа информатизации процессов организации, управления, обучения. Иерархия процессов в информационной технологии.

Понятие и структура информационного процесса. Модели процесса восприятия. Электронные аналогии человеческих органов чувств.

Модели процессов передачи информации, защита информации от искажения в процессе передачи. Модель процесса обработки, роль памяти, знаний и технологий в процессе обработки информации.

Модель процесса накопления знаний. Роль и место БД и СУБД в процессе анализа, синтеза и применения знаний. Модели представления знаний, их классификация и роль.

Системный подход к решению функциональных задач и организации. Глобальная, базовая и конкретная информационная технологии. Особенности новых информационных технологий. Информация, организация и информационные технологии.

Тема 4. Базы Данных.

Введение. Данные и их интерпретации. Концепция БД. Архитектура СУБД. Модели данных (сетевые, иерархические, реляционные).

Современные системы управления базами данных. Архитектуры информационных систем, БД и СУБД. Обзор областей применения и особенностей СУБД Oracle, Microsoft Access, Visual FoxPro, Microsoft SQL Server и других.

Технологии Internet и базы данных. Особенности объединения технологий СУБД и Internet. Web-серверы и средства публикации БД. Объектные и программные интерфейсы, протоколы программирования Internet-приложений. Вопросы безопасности и защиты информации.

Microsoft Access и Internet-технологии. Распределенные и разделенные БД. Многопользовательская среда. Средства безопасности. Размещение данных в Internet.

Тема 5. Информационные системы организации.

Информационных модели организаций. Описание определяющих компонент организаций в терминах их ресурсов, направления деятельности и структур. Определение основных видов информации, используемых внутри и вне организации в процессе ее функционирования и использования этой информации. Определение информационных связей между различными структурами предприятий.

Информационные системы. Определение информационной системы. Создание модели информационных систем. Обзор существующих и перспективных направлений развития технологий информационных систем. Определение информации, необходимой для функционирования организации.

Использование информации внутри организации. Процессы принятия решения. Определение оперативного, тактического и стратегического планирования и управления. Различия типа и качества информации от уровня принятия решения. Структуры организации и информационные системы.

Теория систем и информационные системы. Определение системы и описание ее составляющих частей. Методология системного анализа и моделирования.

Проектирование и создание информационных систем. Стратегии развития информационных систем. Описание эволюции жизненных циклов развития ин-

формационной системы. Целевые функции информационных систем. Оценки информационных систем. (цена-стоимость, надежность)

Создание и обслуживания информационных систем. Методы финансирования и реализация закупок техники и прикладного программного обеспечения. Процедуры выбора фирм - продавцов оборудования и программного обеспечения. Концепции систем обучения и обслуживания жизненных циклов систем. Проблемы менеджмента компьютерных проектов, безопасности и секретности.

Тема 6. Информационные системы в государственном управлении

Введение. Современные потребности государственного и муниципального управления в информационных системах. Структуризация ИС в зависимости от уровня управления. Классификация ИС по назначению. Современное состояние и перспективы развития ИС для государственного и муниципального управления в России и за рубежом.

Информационные ресурсы. Государственные и локальные информационные ресурсы. Кадастровые системы. Классификация ресурсов. Глобальные мировые информационные ресурсы: их статус и доступ к ним.

Проблемы обмена информацией между ИС. Передача информации на расстояние и безопасность каналов связи. Принципы и методы обмена информацией между различными ведомствами. Локальные корпоративные, региональные и глобальные сети. Правила поведения в сети.

Примеры ИС для управления на муниципальном уровне. Принципы интеграции данных на основе ГИС. Основные объекты учета в бюро технической инвентаризации (БТИ).

Примеры ИС для управления на государственном уровне. ИС для ведения государственного земельного кадастра. ИС органов юстиции, налоговых органов и т.д.). Проблемы внедрения и эксплуатации.

Тема 7. Интернет-технологии в экономике

Обзор протоколов Интернет. Схема работы протокола TCP/IP. Адресация в IP - сетях. Сетевой IP - адрес. Маршрутизация пакетов с помощью IP-адресов. Система доменов и распределенная база данных DNS. Состав и основные элементы DNS. Пространство имен домена и записи базы данных. Протоколы электронной почты. Формат почтовых сообщений

Протоколы работы с WWW и передачи файлов (FTP). Сервисы WWW. Принципы построения HTTP - соединения. Описание протокола HTTP. Модели работы FTP.

Протокол удаленного терминала - TELNET. Принципы построения. Сетевые виртуальные терминалы - NVT. Описание протокола. TELNET - универсальный клиент.

Сетевая файловая система - NFS. Принципы построения протокола. Файловая система. Механизмы аутентификации. Описание протокола.

Что такое интрасеть. Требования бизнеса. Поиск информации. Актуальность информации. Обработка информации. Распространение информации. Как может

помочь интранет. Компоненты сети интранет. Сетевая инфраструктура. Серверы. Документы. Браузеры. Приложения. Отличие Интранет от обычной сети. Инструменты Интранет.

Создание WEB-страницы при помощи Front Page. Основные компоненты Front Page. Дополнительные средства Front Page. Интерфейс Web-сайта. Связь страниц через гиперссылки. Структура файлов/папок. Набор инструментов Front Page. Построение Web. Поддержка Web. Шаблоны и мастера Front Page. Шаблоны и мастера Web. Мастеры и шаблоны страниц. Мастеры пользователей. Вложенные Web.

Администрирование Web-сайта. Общие задачи сопровождения Web. Права доступа и проблема безопасности. Механизмы брандмауэров и прокси-серверы.

Тема 8. Информационные системы в маркетинге.

IT как фактор создания конкурентного преимущества фирмы. Маркетинговый потенциал Интернет. Современное состояние Интернет как поля для маркетинга.

Электронный маркетинг. Электронный маркетинг - одна из форм телемаркетинга. Требования к программному обеспечению для обеспечения эффективности взаимодействия с клиентом. Правовые и этические вопросы такого взаимодействия.

Интеграция возможностей IT-систем и Интернет в форме информационных порталов предприятий. Переход от сайтов к порталам - создание экстранет.

Планирование системы электронного маркетинга предприятия. Критерии для оценки потенциала электронного маркетинга для предприятия. Оценка затрат на создание системы электронного маркетинга

Маркетинговая служба в условиях развития электронного маркетинга. Взаимодействие IT-подразделения и маркетинговой службы предприятия.

Тема 9. Управление проектами.

Введение в управление проектами. Актуальность. Основные понятия "проект" (старое и новое) и "управление проектами". Место и роль управления проектом. История становления теории УП.

Основные понятия и содержание проекта. Основные понятия, признаки и характеристики проекта. Содержание и структура проекта. Жизненный цикл проекта. Участники проекта. Окружающая среда проекта.

Организация управления проектом. Функции управления проектом. Организационно-динамическая структура управления проектом. Организационный инструментарий управления проектом. Формирование и развитие команды проекта.

Управление предпроектной фазой проекта. Маркетинг проектов. Инициализация проекта. Разработка концепции проекта. Предпроектное ТЭО и оценка проекта.

Управление разработкой проекта. Планирование проекта. Планирование предметной области проекта. Планирование проекта по временным параметрам. Планирование стоимости в проекте. Разработка сводного плана проекта. Опреде-

ление качества проекта. Проектирование информационного обеспечения проекта. Прогнозирование и определение риска и его оценка. Контрактная работа в проекте.

Управление реализацией проекта. Организация работ и выполнение проекта. Контроль и регулирование хода выполнения проекта. Создание коммуникационной системы проекта.

Управление завершением проекта. Завершение проекта. Послепроектное обслуживание. Анализ эффективности реализации проекта.

Тема 10. Экспертные системы

Введение. Искусственный интеллект и человеческое мышление. Механизм человеческого мышления. Цели. Факты и правила. Упрощение. Механизм вывода. Прямая и обратная цепочки рассуждений. Основные компоненты системы искусственного интеллекта (ИИ). База знаний. Факты и правила. Проблема представления знаний. Методы и системы ИИ. Экспертные системы. Системы обработки естественного языка. Методы нечеткой логики. Разработка систем ИИ и технология программирования. Примеры применения систем ИИ в управлении, бизнесе и финансах. Системы ИИ в обучении и тестировании.

Экспертные системы. Назначение экспертных систем (ЭС). Формальные основы построения ЭС. Продукционная система. Модели представления знаний. Архитектура ЭС. Статические и динамические системы. Основные компоненты ЭС. Базы знаний и данных. Подсистема логических выводов. Классификация ЭС. Примеры ЭС. Классификация инструментальных средств разработки ЭС. Средства приобретения знаний. Технология разработки ЭС. Примеры инструментальных средств разработки ЭС. Особенности использования моделей представления знаний в ЭС.

Тема 11. Электронная коммерция

Основы электронной коммерции. Основные определения и концепции. Схемы электронной коммерции: бизнес-бизнес (B2B) и бизнес-потребитель (B2C). Электронный обмен данными и электронная передача фондов. Электронные рынки. Влияние электронной коммерции на современный бизнес. Преимущества и недостатки электронной коммерции.

Системы бизнес-потребитель. Бизнес модели B2C. Прямой маркетинг. Интерактивный маркетинг. Процедуры B2C. Электронные каталоги. Электронные публикации. Электронный банкинг. Организация и реклама веб-сайта фирмы. Влияние B2C на традиционную розничную торговлю.

Системы бизнес-бизнес. Модели систем бизнес-бизнес. Электронный обмен данными. Стандарты данных. Финансовые трансакции. Интранет и Экстранет. Архитектура Экстранет-систем. Порталы. IT стратегия. Электронные аукционы.

Инфраструктура, Платежи и Поддержка. Инфраструктура электронной коммерции. Службы Интернет. Модели клиент-сервер в WWW. Электронные платежи. Протоколы электронной коммерции. Электронные кредитные карточки. Службы поддержки безопасности. Электронные "деньги". Юридические аспекты

и проблемы безопасности. Защита интеллектуальной собственности. Налогообложение в интернет.

Реклама в электронной коммерции. Методы рекламы в Интернет. Стратегии рекламы в Интернет: активная, пассивная, интерактивная. Интеллектуальные агенты. Экономические модели рекламы в Интернет. Электронные каталоги.

Тема 12. Защита информации и информационная безопасность

Основные понятия. Информационная безопасность и ее составные части. Понятия целостности, конфиденциальности, аутентичности и доступности информации. Защищенность информационных ресурсов, систем и технологий.

Основы информационной безопасности. Концепция и общие направления обеспечения информационной безопасности. Угрозы безопасности, стратегия и тактика защиты информации.

Современное состояние проблемы информационной безопасности. Категории информационной безопасности. Модели защиты информации (Viba, Goguen-Mesenguer, Clark-Wilson). Технологии несанкционированного доступа к информационным ресурсам и системам. Принципы построения систем защиты информации. Стандарты безопасности информационных систем.

Программно-аппаратные методы защиты информации. Структура подсистем безопасности операционных систем (Windows, UNIX), их функции: идентификация, разграничение доступа, аудит, защита обмена данных. Критерии защищенности ОС. Защита PC: ограничение доступа, хранение ключевой информации, привязка программного обеспечения к аппаратному окружению и физическим носителям.

Криптографические методы защиты информации. Классификация алгоритмов шифрования информации. Криптографические стандарты.

Безопасность компьютерных сетей. Защита серверов, рабочих станций, среды передачи информации, узлов коммутации сетей. Защита от вирусов, межсетевые экраны (Firewall), анализ трафика.

Системы обеспечения корпоративной безопасности информации. Комплексный подход к проблеме защиты информации. Уровни (административный, процедурный, программно-технический) и приоритеты политики безопасности. Анализ рисков, исследование защищенности информации. Обзор новейших технологий защиты информации.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Фундаментальные основы информатики.

Контрольные вопросы:

1. Структура современной вычислительной системы (состав и назначение основных компонентов).
2. Системные программные средства.
3. Функции операционных систем.
4. Понятие вычислительного процесса и вычислительного ресурса.
5. Понятие мультипрограммного режима.
6. Семейства сетевых операционных систем: компании Microsoft и фирмы Novell.
7. Семейство операционных систем UNIX. Требования к вычислительным ресурсам.
8. Локальные вычислительные сети. Топология сети.
9. Подключение сетевых компонент.
10. Беспроводные сети. Сетевой адрес.
11. Передача и управление данными.
12. Драйверы, протоколы и передача данных по сети.
13. Функции пакетов. Структура пакета.
14. Управление учетными записями.
15. Управление сетью. Области администрирования.
16. Обязанности администратора.
17. Планирование защиты сети. Уровень защиты.
18. Разработка политики защиты. Физическая защита оборудования.
19. Модели защиты. Права доступа. Дополнительные средства защиты.
20. Основные сетевые стандарты и спецификации. Роль сетевых стандартов.

Тема 2. Прикладное программное обеспечение создания информационных систем.

Контрольные вопросы:

1. Обзор основных направлений использования прикладного программного обеспечения.
2. Разработка интерфейса, документация, сопровождение, внедрение.
3. Принципы тестирования программ и способы отладки.
4. Стили программирования.

Тема 3. Введение в информационные системы управления.

Контрольные вопросы:

1. Содержание информационной технологии как составной части информатики
2. Общество и информация, определение информатики, превращение информации в ресурс, определение и задачи информационной технологии, становление информационной технологии, автоматизация информационного процесса - информатизация.
3. Общая классификация видов информационных технологий и их реализация в промышленности, административном управлении, обучении
4. Модели информационных процессов передачи, обработки, накопления данных
5. Системный подход к решению функциональных задач и организации информационных процессов
6. Глобальная, базовая и конкретная информационная технологии
7. Особенности новых информационных технологий
8. Организация, внешняя среда и информационные технологии.
9. Влияние информационных технологий на развитие бизнеса.
10. Менеджмент информационных систем.
11. Менеджмент информационных технологий.
12. Общая классификация видов информационных технологий и их реализация в промышленности, административном управлении, обучении.
13. Особенности новых информационных технологий.

Тема 4. Базы Данных.

Контрольные вопросы:

1. Данные и их интерпретации.
2. Концепция БД. Архитектура СУБД.
3. Модели данных (сетевые, иерархические, реляционные).
4. Обзор областей применения и особенностей СУБД Oracle, Microsoft Access, Visual FoxPro, Microsoft SQL Server и других.
5. Особенности объединения технологий СУБД и Internet.
6. Web-серверы и средства публикации БД.
7. Объектные и программные интерфейсы, протоколы программирования Internet-приложений.
8. Вопросы безопасности и защиты информации.
9. Распределенные и разделенные БД.
10. Многопользовательская среда.
11. Средства безопасности.
12. Размещение данных в Internet.

Тема 5. Информационные системы организации.

Контрольные вопросы:

1. Информационных модели организаций.
2. Информационные системы.
3. Использование информации внутри организации.
4. Теория систем и информационные системы.
5. Проектирование и создание информационных систем.
6. Создание и обслуживания информационных систем.

Тема 6. Информационные системы в государственном управлении

Контрольные вопросы:

1. Современные потребности государственного и муниципального управления в информационных системах.
2. Структуризация ИС в зависимости от уровня управления.
3. Классификация ИС по назначению.
4. Современное состояние и перспективы развития ИС для государственного и муниципального управления в России и за рубежом.
5. Информационные ресурсы.
6. Проблемы обмена информацией между ИС.
7. Примеры ИС для управления на муниципальном уровне.
8. Примеры ИС для управления на государственном уровне.

Тема 7. Интернет-технологии в экономике

Контрольные вопросы:

1. Схема работы протокола TCP/IP.
2. Адресация в IP - сетях. Сетевой IP - адрес.
3. Маршрутизация пакетов с помощью IP-адресов.
4. Система доменов и распределенная база данных DNS.
5. Состав и основные элементы DNS.
6. Пространство имен домена и записи базы данных.
7. Протоколы электронной почты. Формат почтовых сообщений
8. Сервисы WWW. Принципы построения HTTP - соединения.
9. Описание протокола HTTP. Модели работы FTP.
10. Протокол удаленного терминала - TELNET. Принципы построения.
11. Сетевые виртуальные терминалы - NVT. Описание протокола. TELNET - универсальный клиент.
12. Сетевая файловая система - NFS. Принципы построения протокола.
13. Файловая система. Механизмы аутентификации. Описание протокола.
14. Что такое интрасеть.
15. Создание WEB-страницы при помощи Front Page.
16. Администрирование Web-сайта.

Тема 8. Информационные системы в маркетинге.

Контрольные вопросы:

1. IT как фактор создания конкурентного преимущества фирмы.
2. Маркетинговый потенциал Интернет.
3. Современное состояние Интернет как поля для маркетинга.
4. Электронный маркетинг - одна из форм телемаркетинга.
5. Требования к программному обеспечению для обеспечения эффективности взаимодействия с клиентом. Правовые и этические вопросы такого взаимодействия.
6. Интеграция возможностей IT-систем и Интернет в форме информационных порталов предприятий.
7. Переход от сайтов к порталам - создание экстранет.
8. Критерии для оценки потенциала электронного маркетинга для предприятия.
9. Оценка затрат на создание системы электронного маркетинга
10. Взаимодействие IT-подразделения и маркетинговой службы предприятия.

Тема 9. Управление проектами.

Контрольные вопросы:

1. Введение в управление проектами.
2. Основные понятия и содержание проекта.
3. Жизненный цикл, участники и окружающая среда проекта.
4. Функции и организационно-динамическая структура управления проектом.
5. Организационный инструментарий управления проектом. Формирование и развитие команды проекта.
6. Управление предпроектной фазой проекта.
7. Управление разработкой проекта.
8. Управление реализацией проекта.
9. Управление завершением проекта.
10. Послепроектное обслуживание.
11. Анализ эффективности реализации проекта.

Тема 10. Экспертные системы

Контрольные вопросы:

1. Искусственный интеллект и человеческое мышление.
2. Механизм человеческого мышления.
3. Основные компоненты системы искусственного интеллекта (ИИ).
4. База знаний. Факты и правила. Проблема представления знаний.
5. Методы и системы ИИ.
6. Системы обработки естественного языка.

7. Назначение экспертных систем (ЭС). Формальные основы построения ЭС.
8. Статические и динамические системы. Основные компоненты ЭС.
9. Базы знаний и данных. Подсистема логических выводов.
10. Классификация ЭС. Примеры ЭС.
11. Классификация инструментальных средств разработки ЭС.
12. Средства приобретения знаний.
13. Технология разработки ЭС.
14. Особенности использования моделей представления знаний в ЭС.

Тема 11. Электронная коммерция

Контрольные вопросы:

1. Схемы электронной коммерции
2. Влияние электронной коммерции на современный бизнес.
3. Системы бизнес-потребитель.
4. Прямой маркетинг.
5. Интерактивный маркетинг.
6. Электронные каталоги. Электронные публикации. Электронный банкинг.
7. Организация и реклама веб-сайта фирмы. Влияние B2C на традиционную розничную торговлю.
8. Модели систем бизнес-бизнес.
9. Интранет и Экстранет.
10. Инфраструктура электронной коммерции.
11. Службы Интернет.
12. Электронные кредитные карточки. Службы поддержки безопасности.
13. Электронные "деньги". Юридические аспекты и проблемы безопасности.
14. Защита интеллектуальной собственности. Налогообложение в интернет.
15. Методы рекламы в Интернет.
16. Стратегии рекламы в Интернет.

Тема 12. Защита информации и информационная безопасность

Контрольные вопросы:

1. Информационная безопасность и ее составные части.
2. Защищенность информационных ресурсов, систем и технологий.
3. Концепция и общие направления обеспечения информационной безопасности.
4. Угрозы безопасности, стратегия и тактика защиты информации.
5. Категории информационной безопасности.
6. Модели защиты информации (Biba, Goguen-Mesenguer, Clark-Wilson).
7. Технологии несанкционированного доступа к информационным ресурсам и системам.

8. Принципы построения систем защиты информации.
9. Стандарты безопасности информационных систем.
10. Структура подсистем безопасности операционных систем (Windows, UNIX), их функции.
11. Критерии защищенности ОС. Защита РС.
12. Криптографические методы защиты информации.
13. Защита серверов, рабочих станций, среды передачи информации, узлов коммутации сетей.
14. Защита от вирусов, межсетевые экраны (Firewall), анализ трафика.
15. Системы обеспечения корпоративной безопасности информации.

ТЕМЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ.

Практические задания.

1. Построить функциональную диаграмму ИС (показать на примере).
2. Выполнить информационный анализ экономических документов. Построить схему взаимосвязи показателей (показать на примере).
3. Построить диаграмму потоков данных (показать на примере).
4. Преобразовать ER- модель в реляционную БД (показать на примере).
5. Создание и редактирование таблиц в СУБД ACCESS.
6. Создать запрос, форму и отчет в СУБД ACCESS.

Тесты по дисциплине «Информационные системы в экономике»

1. Основные методы построения информационных систем в организациях
 - а) информационное моделирование.
 - б) концептуальное моделирование.
 - в) структурные схемы и потоковые диаграммы. DFD - Data Flow Diagram, ERD - Entity Relationship Diagram, SADT - Structured Analysis and Design Technique.
 - г) логическая структура данных.
2. Основные понятия и проблемы информационных систем и информационных ресурсов организации
 - а) Система управления
 - б) Информация и данные.
 - в) Информационные ресурсы организации
 - г) Информационные технологии
 - д) Информационные системы
 - е) Рынок информационных продуктов и услуг. Информационный бизнес
3. Эволюция информационных систем и технологий

- а) Основные этапы развития информационных технологий
 - б) Развитие систем представления информации
 - в) Развитие систем коммуникаций
 - г) Классификация информационных технологий
 - д) Эволюция информационных систем
4. Современное состояние и тенденции развития информационных систем
- а) Современное состояние информационных систем
 - б) Тенденции развития информационных систем
 - в) Основные принципы создания и сопровождения автоматизированных информационных систем
 - г) Жизненный цикл информационных систем
5. Стоимость и эффективность информационных систем
- а) Эффективность информационных систем (критерии и измерители)
 - б) Проблемы качества информационных систем и технологий
 - в) Практика создания информационных систем
 - г) Человеческий фактор в управлении информационными ресурсами
 - д) Контроль и администрирование информационных систем
6. Общая характеристика и классификация технических средств компьютерной техники
- а) Персональные компьютеры
 - б) Корпоративные компьютеры
 - в) Суперкомпьютеры
 - г) Вычислительные сети (общая характеристика и классификация) и средства коммуникационной техники
7. Общая характеристика и классификация программного обеспечения и базовых технологий управления информационными ресурсами
- а) Системные программные средства.
 - б) Прикладные программные средства
8. Базовые информационные технологии обеспечения управления информационными ресурсами
- а) Технологии подготовки текстовых документов
 - б) Технологии обработки финансово-экономической информации и подготовки табличных документов
 - в) Технологии управления базами данных
 - г) Технологии личных информационных систем
 - д) Технологии управления документами
9. Нормативно-методическое обеспечение

- а) Нормативно-методическая база подготовки и оформления управленческих документов
- б) Законодательство РФ, правовые акты
- в) Государственные стандарты на документацию
- г) Инструктивные и нормативные документы по использованию технических средств

10. Защита информации и информационная безопасность.

- а) Системы защиты информации
- б) Информационные ресурсы ограниченного распространения и угрозы ресурсам
- в) Доступ персонала к конфиденциальной информации

11. Стратегическая роль ИТ объясняется:

- а) использованием сетей ЭВМ;
- б) их свойствами;
- в) способностью компьютеров обрабатывать, хранить, передавать информацию.

12. Электронная почта обеспечивает обмен:

- а) текстовыми и цифровыми данными;
- б) любыми данными;
- в) текстами программ.

13. Протокол:

- а) правила взаимодействия соседних уровней в одной системе;
- б) правила взаимодействия одинаковых уровней в разных системах.

14. Централизованные локальные сети используют:

- а) файл-сервер;
- б) серверы баз данных;
- в) сетевые серверы.

15. Распределенная обработка данных:

- а) распределенная база данных;
- б) доступ к удаленной базе данных.

16. Виртуальная локальная сеть:

- а) объединение нескольких рабочих станций на время обслуживания клиентов;
- б) самостоятельная неизменная группа рабочих станций внутри локальной сети;
- в) изменяемая группа рабочих станций внутри локальной сети.

17. Интеллектуальные технологии названы так потому, что они обеспечивают:
- а) интеграцию ИТ;
 - б) моделирование сложных проблем;
 - в) реализацию некоторых возможностей человеческого мозга.
18. Информационные хранилища предназначены для:
- а) обработки сверхбольших объемов данных;
 - б) обеспечения управляющего персонала аналитическими данными для принятия решений;
 - в) и то и другое.
19. Геоинформационные системы - средства организации, обработки и визуализации данных:
- а) информационных хранилищ;
 - б) многослойных баз данных;
 - в) того и другого.
20. Корпоративная информационная система:
- а) технология Internet / Intranet;
 - б) автоматизированная система управления крупными, территориально рас-средоточенными предприятиями;
 - в) система принятия решений
21. Автоматизированная рабочая станция:
- а) совокупность АРМ, объединенных в сеть;
 - б) многопользовательская система для выполнения однотипных работ.
22. Электронный офис:
- а) АРМ;
 - б) ППП;
 - в) интегрированный пакет прикладных программ
23. База данных в архитектуре «клиент – сервер» находится:
- а) на большой ЭВМ
 - б) на мощном персональном компьютере
 - в) на рабочей станции
24. Клиент-серверная архитектура:
- а) распределена в рамках локальной вычислительной сети
 - б) распределена в рамках глобальной вычислительной сети
 - в) нераспределена
25. Серверные СУБД:

- а) Oracle
- б) Informix
- в) MS SQL
- г) InterBase
- д) SyBase
- е) Access
- ж) Paradox
- з) FoxPro
- и) ADABAS
- к) My SQL

26. Типовой элемент ИС:

- а) законченное проектное решение
- б) процедура
- в) программа
- г) конструкция языка программирования

27. Разработка прототипа:

- а) увеличивает скорость создания ИС
- б) уменьшает скорость создания ИС
- в) уменьшает жизненный цикл ИС
- г) увеличивает жизненный цикл ИС

28. Среда быстрой разработки приложений СУБД Access включает:

- а) Мастер (конструктор) таблиц ;
- б) Мастер (конструктор) форм ввода – вывода
- в) Мастер (конструктор) запросов .
- г) Мастер (конструктор) отчетов
- д) Мастер (конструктор) приложения
- е) Мастер (конструктор) ИС

29. Язык создания ИС СУБД Access:

- а) Qbasic
- б) Visual Basic
- в) SQL
- г) C++

30. Графические средства моделирования функций ИС:

- а) Диаграмма «сущность связь»
- б) Диаграмма потоков данных
- в) Структурная диаграмма
- г) Диаграмма функций

31. Графические средства моделирования данных ИС:

- а) Диаграмма «сущность связь»
- б) Диаграмма потоков данных
- в) Структурная диаграмма
- г) Диаграмма функций

32. Графические средства моделирования поведения ИС:

- а) Диаграмма «сущность связь»
- б) Диаграмма потоков данных
- в) Структурная диаграмма
- г) Диаграмма переходов состояний
- д) Диаграмма функций

33. Средства администрирования сервера БД :

- а) инструменты создания пользователей
- б) инструменты задания прав доступа пользователя
- в) инструменты написания программ
- г) инструменты создания таблиц БД

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Этапы формирования компетенций (разделы (темы) дисциплины)	Компетенции по дисциплине	Наименование оценочного средства
Тема 1. Фундаментальные основы информатики. Основные принципы построения и функционирования вычислительных машин и вычислительных систем; компьютерных сетей и систем телекоммуникаций	ОК-3	логическая схема, эссе
Тема 2. Прикладное программное обеспечение создания информационных систем.	ОК-3	коллективный тренинг, эссе
Тема 3. Введение в информационные технологии управления.	ОК-3	тест-тренинг, эссе
Тема 4. Базы Данных.	ОК-3	тест-тренинг
Тема 5. Информационные системы организации.	ОПК-1	коллективный тренинг
Тема 6. Информационные системы в государственном управлении	ОПК-1	тест-тренинг, эссе
Тема 7. Интернет-технологии в экономике	ОПК-1 ПК-8	коллективный тренинг

Тема 8. Информационные системы в маркетинге.	ОПК-1 ПК-10	тест-тренинг
Тема 9. Управление проектами.	ПК-8	тест-тренинг
Тема 10. Экспертные системы	ПК-8	тест-тренинг
Тема 11. Электронная коммерция	ПК-10	коллективный тренинг
Тема 12. Защита информации и информационная безопасность	ПК-10	предэкзаменационное тестирование
Промежуточная аттестация		экзамен

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах их формирования являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Критерии оценивания выполнения заданий по выявлению уровня сформированности компетенций для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ П/П	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по модулю дисциплины в целом, так и по отдельным темам модуля.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	<i>Эссе</i>	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей	Тематика эссе	Оценивание осуществляется по трем уровням: 1. Роботизированное оценивание (входной автоматизированный контроль). 2. Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка). 3. Оценивание преподавателем.

		<p>дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>	<p><i>Первый уровень «Роботизированное оценивание (входной автоматизированный контроль)».</i> <u>Критерии автоматизированного контроля эссе:</u> <i>критерии входного контроля:</i> - нормоконтроль; - проверка работы на соответствие фамилии, имени отчества, указанных в шаблоне работы данным обучающегося, который загружает работу. - проверка работы на деликты (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.); <i>Оценочные критерии (критерии качества):</i> - соответствие нормам современного языка; - оригинальность (проверка работы на заимствование (плагиат)); - профессионализм (на основе сравнения эталонной семантической сети и семантической сети эссе); - общий культурный уровень; - актуальность. <i>Второй уровень «Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка)».</i> <u>Критерии экспертной оценки эссе:</u> 1) наличие деликтов (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.); 2) соответствие содержания письменной работы её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание письменной работы соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором); 3) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы); 4) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой</p>
--	--	--	--

			<p>мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);</p> <p>5) стилистика письменной речи (оценка структурно-смысловой организации текста, внутренней целостности, соразмерности членения на части, соподчиненности компонентов работы друг другу и целому);</p> <p>6) грамотность текста (оценка того, насколько владеет автор навыками письма в соответствии с грамматическими нормами языка. Проверка текста на наличие грамматических ошибок, употребление штампов, то есть избитых выражений; употребление слов-паразитов; ошибочное словообразование; ошибки в образовании словоформ; ошибки в пунктуации и т.п.);</p> <p>7) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме письменной работы):</p> <p>По каждому критерию обучающийся оценивает работу и проставляет балл от 0 до 10, затем на основе данных баллов выставляется предварительная оценка эссе по формальным признакам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено <p><i>Третий уровень «Оценивание преподавателем» (выставление итоговой оценки)</i></p> <p>Преподаватель, оценивая эссе, может использовать результаты предыдущих двух этапов. При выставлении «зачтено» опирается на следующие критерии:</p> <p><u>Критерии оценки эссе преподавателем:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной про-
--	--	--	--

				<p>блеме);</p> <ul style="list-style-type: none"> - качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы); - аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в авторском тексте проблемами).
3	<p><i>Коллективный тренинг (КТ)</i></p> <p><i>Различают несколько видов коллективных тренингов: дискуссия, деловая игра, «круглый стол»</i></p>	<p>Коллективное занятие по заранее разработанному сценарию с использованием активных методов обучения.</p> <p>Деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</p> <p>«Круглый стол», дискуссия – интерактивные учебные занятия, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводиться по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.</p>	<p>Тема (проблема) игрового взаимодействия, функционал ролей, ожидаемый (планируемый) результат по итогам игрового взаимодействия</p> <p>Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре</p> <p>Перечень дискуссионных тем, тем презентаций для проведения круглого стола, дискуссии</p>	<p>«Неудовлетворительно»</p> <ul style="list-style-type: none"> - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения; не выполняет функционал своей роли в деловой игре); <p>«Удовлетворительно» - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение различными подходами к теоретическому основанию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия; выполняет основные функции своей роли в деловой игре);</p> <p>«Хорошо» - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу в процессе выполнения функций своей роли в деловой игре);</p> <p>«Отлично» - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы).</p>
4	<p><i>Логическая схема (ЛС)</i></p>	<p>Схематическое представление некоторого объема знаний по учебной дисциплине (модулю), выраженных в специальных, присущих только этой дисциплине (модулю) терминах и категориях, по принципу иерархии и взаимосвязей между различными</p>	<p>Задания по систематизации, схематизации научного аппарата дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> - от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено.

		структурными звеньями.		
5	Глоссарный тренинг (ГТ)	Учебное занятие с применением технических средств с целью усвоения понятий и терминов (глоссария).	Комплект заданий для работы по усвоению научного аппарата дисциплины	- от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено.
6	Экзамен, дифференцированный зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплинам в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании их изучения. Занятие аудиторное, проводится в форме письменной работы или в электронном виде с использованием информационных тестовых систем.	Экзаменационные билеты/ Билеты для дифференцированного зачета	Шкала и критерии оценки уровня сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине в форме бальной отметки приведены ниже. При использовании информационных тестовых систем руководствуются следующими критериями: - от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100%- отлично
7	Зачет	Форма проверки знаний и навыков студентов, полученных на семинарских и практических занятиях, а также их обязательных самостоятельных работ. Занятие аудиторное, может проводиться как в форме собеседования, так и в виде тестирования с использованием информационных тестовых систем или тестовых заданий.	Вопросы для подготовки к зачету Система тестовых заданий	Шкала и критерии оценки уровня сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине в системе «зачтено-незачтено» приведены ниже. При использовании информационных тестовых систем или тестовых заданий руководствуются следующими критериями: - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66% до 100% выполненного задания - зачтено.

Показателем оценивания компетенций в рамках образовательной программы считается уровень их освоения обучающимися.

Характеристика уровней освоения компетенций

Уровни	Содержание	Проявления
Минимальный	Обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями	Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и

Уровни	Содержание	Проявления
		навыков для решения практико-ориентированных задач
Базовый	Обучающийся демонстрирует результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности	Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях
Продвину- тый	Достигнутый уровень является основой для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС ВО.	Обучающийся способен использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях

Уровень сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине оценивается в форме бальной отметки по ряду критериев:

"Отлично" заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.

"Хорошо" заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Удовлетворительно" заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по направлению подготовки, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании ВУЗа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Шкала оценки письменных ответов по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания
2	Хорошо	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки выводы доказательны, но содержат отдельные неточности
3	Удовлетворительно	Изложение материала не систематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая.
4	Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено не знание основных положений темы. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Ответ на вопрос отсутствует

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.
2	Не зачтено	Недостаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины (обучающийся не справился с 50% вопросов и заданий преподавателя, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки) В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины

	<p>ны</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>
--	--

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на практических занятиях.

В целом шкала оценивания в зависимости от уровня освоения компетенций выглядит следующим образом:

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Качество освоения программы дисциплины	Уровень достижений	Отметка в 5-балльной шкале	Зачтено/ не зачтено
90-100%	продвинутый	«5» (отлично)	зачтено
66 -89%	базовый	«4» (хорошо)	зачтено
50 -65 %	минимальный	«3» (удовлетворительно)	зачтено
меньше 50%	ниже минимального	«2» (неудовлетворительно)	не зачтено

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Примерные вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине (устная форма проведения)

1. Понятие ИС и этапы ее развития.
2. Назначение ИС и происходящие в ней процессы.
3. Роль структуры управления в ИС.
4. Примеры ИС.
5. Структура ИС.
6. Классификация ИС по характеру использования информации.
7. Классификация ИС по характеру обрабатываемых данных.
8. Классификация ИС по признаку структурированности задач.
9. Прочие классификации ИС.

10. Принципы проектирования ИС.
11. Понятие открытой системы.
12. Жизненный цикл ИС и его стадии.
13. Модели жизненного цикла: достоинства и недостатки.
14. Методы проектирования ИС.
15. Понятие АРМ и его отличия от ИС.
16. Основные признаки АРМ и его классификация.
17. Структура ПО АРМ и его свойства.
18. Функциональная диаграмма и способы ее выделения в ИС.
19. Информационный анализ экономических документов.
20. Понятие показателя документа. Схема взаимосвязи показателей.
21. Диаграмма потоков данных: состав и компоненты.
22. Требования к моделям знаний. Продукционная модель.
23. Семантическая сеть.
24. Фреймовая модель.
25. Понятие ER- модели: компоненты и их характеристики.
26. Операции над единицами информации. Порядок построения ER0-модели.
27. Преобразование ER- модели в реляционную БД.
28. Технологии БД.
29. Вычислительная сеть: состав и ее типы.
30. Топологии вычислительных сетей.
31. Какова роль ИС в экономике и управлении экономическими объектами?
32. Каковы история развития, современное состояние и перспективы развития ИТ?
33. Дайте понятие экономической информации. Каковы ее свойства и особенности?
34. Классифицируйте экономическую информацию.
35. Какова логическая структура экономической информации?
36. Дайте понятие информационной системы (ИС) и определите ее основные свойства.
37. Как классифицируются ИС, и какова структура ИС?
38. Дайте понятие автоматизированной информационной технологии (АИТ). Как классифицируются АИТ?
39. Что определяет структуру АИТ? Каковы особенности выполнения основных процедур преобразования информации?
40. Дайте понятие одноранговой локальной сети и сети с выделенным сервером. В чем сущность технологий обработки информации «файл-сервер» и «клиент-сервер»?

ТЕМЫ ЭССЕ

1. Свойства алгоритмов и способы их представления.
2. Линейные вычислительные алгоритмы.
3. Ветвления и циклы в вычислительных алгоритмах.
4. Вспомогательные алгоритмы.
5. Метод частных целей и метод подъема.
6. Жизненный цикл программного обеспечения.
7. Классификация языков программирования.
8. Методы описания синтаксических конструкций языков программирования.
9. Типичные операторы в традиционных языках программирования.
10. Процедуры и функции языков программирования высокого уровня.
11. Классификация файлов.
12. Подпрограммы для работы с файлами.
13. Основные операции с файлами.
14. Основные встроенные функции Microsoft Excel.
15. Проектирование электронных таблиц.

16. Обобщенная технология работы с электронной таблицей.
17. Правила создания сводных таблиц и манипулирования ими.
18. Создание макроса как средства автоматизации работы.
19. Роль электронной таблицы как средства поддержки принятия решений.
20. Анализ статистических данных в Microsoft Excel.
21. Работа с таблицами формата Список.
22. Создание промежуточных итогов в Microsoft Excel.
23. Основные возможности Microsoft Outlook.
24. Планирование мероприятий с помощью Microsoft Outlook.
25. Основные возможности программы компьютерных презентаций PowerPoint.
26. Основные этапы создания презентаций.
27. Способы создания и сохранения презентации.
28. Создание специальных эффектов в PowerPoint.
29. Способы совершенствования презентаций.
30. Подготовка и демонстрация презентации.
31. Виды и способы доставки презентаций.

Система стандартизированных заданий для проведения тест-тренинга, коллективного тренинга, предэкзаменационного тестирования

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Распределенная обработка данных - это	
	обработка данных, выполняемая на независимых, но связанных между собой компьютерах
	распределение выполняемых функций между несколькими пользователями
	обработка данных в случайной последовательности
	разграничение доступа пользователя к обрабатываемым данным

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Обработка данных, выполняемая на независимых, но связанных между собой компьютерах, - это обработка данных	
	распределенная
	централизованная
	коллективная
	взаимосвязанная

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Совокупность взаимосвязанных через каналы передачи данных компьютеров, обеспечивающих пользователей средствами обмена информацией и коллективного использо-	
---	--

вания ресурсов сети называется	
	компьютерной сетью
	многопроцессорной вычислительной системой
	многомашинным вычислительным комплексом
	многоканальным узлом связи

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Абонентами компьютерной сети называются	
	объекты, передающие или потребляющие информацию в сети
	персонал, обеспечивающий работу передающих или принимающих станций
	сетевые версии операционных систем
	высокоскоростные каналы связи

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

К программному обеспечению компьютерной сети относится: 1) массивы данных; 2) информационно - поисковые системы; 3) сетевые операционные системы; 4) специализированные библиотеки программ	
	2,3,4
	1,2,3
	1,3,4
	1,2,3,4

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Комплекс программ, в функции которых входят установление последовательности решения задач и обеспечения их общесетевыми ресурсами, оперативное управление распределением ресурсов по элементам сети, контроль работоспособности элементов сети, называется	
	сетевыми операционными системами
	интегрированными пакетами прикладных программ
	системами управления базами данных
	информационно - поисковыми системами

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Абонентами компьютерной сети могут быть: 1) СуперЭВМ; 2) оптоволоконный кабель; 3) станок с числовым программным управлением; 4) лазерный принтер	
	1,3,4
	1,2,3
	2,3,4

	1,2,3,4
--	---------

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Техническое устройство, выполняющее функции сопряжения ЭВМ с каналами связи называется

	сетевым адаптером
	стримером
	сервером
	трафиком

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Устройство, выполняющее модуляцию и демодуляцию сигналов при передаче их от одного компьютера другому с помощью телефонных линий называется

	модемом
	звуковой картой
	сетевым адаптером
	репитером

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Устройство, обеспечивающее передачу сигнала на большее, чем предусмотрено данным типом физической передающей среды, расстояние называется

	повторителем (репитером)
	модемом
	звуковой картой
	трафиком

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Для оценки качества коммуникационной сети используют: 1) скорость; 2) пропускную способность; 3) достоверность; 4) надежность; 5) вероятность

	1,2,3,4
	1,2,4,5
	1,3,4,5
	только 1

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Единица информации, передаваемая между устройствами сети как единое целое, называется	
	пакетом
	трафиком
	сигналом
	транзакцией

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Определяет процедуры обмена данными между системами, которые "открыты" друг другу благодаря совместному использованию ими соответствующих стандартов, хотя сами системы могут быть созданы на различных технических платформах	
	эталонная модель взаимодействия открытых систем (OSI)
	модель системных объектов (SOM)
	сетевая модель данных
	информационная модель

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Уровнями модели взаимодействия открытых систем являются: 1) прикладной, 2) виртуальный, 3) физический, 4) транспортный	
	1,3,4
	2,3,4
	1,2,4
	2,3

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Протоколом в теории компьютерных сетей называются	
	правила и технические процедуры, позволяющие нескольким компьютерам при объединении в сеть общаться друг с другом
	правила общения пользователей сети друг с другом
	файлы, содержащие адреса абонентов сети
	файлы, содержащие сведения о датах и времени обращения пользователей сети

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Совокупность соглашений относительно способа представления данных, передаваемых по сети, называется	
	протоколом
	политикой

	нотацией
	архитектурой

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

В качестве линий передачи данных в компьютерных сетях могут служить кабели: 1) коаксиальный; 2) металлизированный; 3) витая пара; 4) оптоволоконный; 5) металлопластик

	1,3,4
	1,2,3
	1,2,3,4
	1,3,4,5

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Достоинством витой пары является

	относительная дешевизна
	обеспечение высокой степени защиты передаваемой информации
	обеспечение наибольшей скорости передачи данных
	устойчивость к электромагнитным помехам

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Наибольшую скорость передачи данных по кабелю компьютерной сети обеспечивает

	оптоволоконный кабель
	витая пара
	тонкий коаксиальный кабель
	толстый коаксиальный кабель

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Носителем информации является световой луч в

	оптоволоконном кабеле
	витой паре
	коаксиальном кабеле
	металлопластике

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

обеспечивает наибольшую защиту передаваемой информации	
	Оптоволоконный кабель
	Витая пара
	Тонкий коаксиальный кабель
	Толстый коаксиальный кабель

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Недостатком оптоволоконного кабеля является	
	высокая стоимость
	низкая степень защиты передаваемой информации
	небольшая скорость передачи данных
	подверженность электромагнитным помехам

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Беспроводные линиями связи являются: 1) радио; 2) инфракрасные; 3) видео; 4) оптические	
	1,2
	2,3,4
	2,4
	1,3,4

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Компьютерная сеть, связывающая абонентов одного или нескольких соседних зданий, является	
	локальной
	глобальной
	региональной
	интернет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Укажите высказывание, относящееся к локальным сетям	
	абоненты расположены на небольшом расстоянии
	в качестве канала передачи используется только оптоволоконный кабель
	абоненты сети располагаются на значительном расстоянии
	не используется сетевой адаптер

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1

Вес	1
-----	---

Устройство сети, предоставляющее доступ к совместно используемым ресурсам, называется	
	сервером
	маршрутизатором
	мостом
	рабочей станцией

Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Файл - сервером называется	
	компьютер, хранящий данные и программы для коллективного использования
	устройство для резервного копирования файлов
	компьютер, подключенный к Интернету
	компьютер, использующий для хранения данных и программ жесткий диск другого компьютера

Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Совместно обрабатываемые файлы и совместно используемые программы хранит	
	файл-сервер
	сервер баз данных
	хранилище данных
	клиент-сервер

Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Одноранговой сетью называется сеть, в которой	
	все компьютеры равноправны
	есть только один выделенный сервер
	не используется повторитель
	все компьютеры одной марки

Задание	
Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Не имеют центрального компьютера сети	
	одноранговые
	однородные
	иерархические
	гетерогенные

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Достоинствами одноранговой сети является

	низкая стоимость и высокая надежность
	отсутствие ограничений на число рабочих станций
	высокая степень сохранности данных
	надежная система защиты информации

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Работа одноранговой сети эффективна при количестве одновременно работающих станций

	не более 10
	не более 3
	любом
	более 20

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Недостатками одноранговой сети являются

	сложность обеспечения защиты информации
	зависимость быстродействия и надежности сети от сервера
	высокая стоимость аппаратного обеспечения
	централизованное администрирование

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Защиту данных обеспечивает

	сеть на основе выделенного сервера
	одноранговая сеть
	в равной степени и сеть на основе выделенного сервера и одноранговая
	ни сеть на основе выделенного сервера, ни одноранговая не занимаются защитой данных

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

_____ достоинства(о) сети с выделенным сервером

	надежная система защиты информации
	малые затраты на аппаратное обеспечение сети

	защита информации осуществляется каждым пользователем самостоятельно
	отсутствует необходимость в централизованном администрировании

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Укажите высказывание, справедливое в отношении одноранговых сетей	
	рекомендуется для сетей с числом пользователей не более десяти
	обеспечивает более надежный уровень защиты и управления чем сети на основе сервера
	необходим мощный центральный сервер
	пользователи обычно расположены на большой территории

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Для описания физического расположения кабелей и других компонентов сети используется термин	
	Топология
	Трансивер
	Коллизия
	Канал

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Топологиями сети являются: 1) шина; 2) линия; 3) звезда; 4) кольцо; 5) эллипс	
	1,3,4
	1,2,3
	2,3,4
	1,3,5

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Укажите высказывание, ложное по отношению к топологии "Звезда"	
	выход из строя одного компьютера останавливает работу всей сети
	выход из строя центрального узла выводит из строя всю сеть
	обеспечивается централизованный контроль и управление сетью
	легко добавлять новые компоненты сети

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Устройство, которое соединяет две сети, использующие одинаковые методы переда-
--

чи данных, называется	
	Мостом
	Маршрутизатором
	Шлюзом
	Концентратором

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Устройство, позволяющее организовать обмен данными между двумя сетями, использующими различные протоколы взаимодействия, называется	
	Шлюзом
	Мостом
	Маршрутизатором
	Концентратором

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Выбирает наилучший путь для передачи сообщения абоненту другой сети	
	маршрутизатор
	Мост
	Шлюз
	Репитер

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Выбирает путь для передачи сообщения, адресованного другой сети	
	маршрутизатор
	Мост
	Концентратор
	Трансивер

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Комплекс программ, в функции которых входят установление последовательности решения задач и обеспечение их общесетевыми ресурсами, оперативное управление распределением ресурсов по элементам сети, контроль работоспособности элементов сети, называется	
	сетевыми операционными системами
	интегрированными пакетами прикладных программ
	системами управления базами данных
	информационно - поисковыми системами

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Для управления потоками сообщений между рабочими станциями и серверами необходима

	сетевая операционная система
	интегрированный пакет прикладных программ
	автоматизированная система управления
	информационно-поисковая система

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Позволяет рабочей станции использовать сетевые диски и принтеры

	сетевая операционная система
	интегрированный пакет прикладных программ
	автоматизированная система управления
	информационно-поисковая система

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Сетевыми операционными системами являются: 1) Microsoft Windows NT/2000; 2) Novell Netware; 3) UNIX; 4) MS DOS

	1,2,3
	2,3,4
	1,2,4
	1,3,4

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Подключить локальную вычислительную сеть к глобальной можно с помощью

	Шлюза
	Трансивера
	Репитера
	Концентратора

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Первая глобальная сеть (прообраз Интернета)

	ARPANET
	NSFNET
	INFONET

	EURONET
--	---------

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

В качестве магистралей передачи данных в Интернете используют: 1) телефонные линии; 2) оптоволоконные линии; 3) инфракрасные линии; 4) спутниковые каналы связи

	1,2,4
	1,2,3,4
	2,3,4
	1,2,3

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Объем информации, передаваемый по сети и измеряемый в битах, называется

	Трафиком
	Трансивером
	Мультиплексором
	Транзакцией

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Компьютер, являющийся постоянной частью Интернета, называется

	Хостом
	Терминалом
	Шлюзом
	Маршрутизатором

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Протоколы сети Интернет объединяют под названием

	TCP/IP
	IPX/SPX
	NETBIOS
	USENET

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Провайдером называется

	организация со шлюзом в Интернете, позволяющая пользователям подключаться к сети через этот шлюз
--	--

	компьютер, непосредственно подключенный к Интернету
	программа для просмотра WEB-страниц
	программа для работы с электронной почтой

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Лицо или организация, предоставляющая услуги по подключению пользователя к компьютерным сетям – это

	Провайдер
	информационное агентство
	сетевая служба
	ISO

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Специальная система адресов, применяемая для однозначного обозначения любого компьютера в сети – это _____ – адрес

	IP
	URL
	DHCP
	HTTP

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Цифровой IP-номер состоит из _____ чисел, разделенных точкой

	Четырех
	Восьми
	Пяти
	шести

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Каждое число в цифровом IP-адресе не превышает

	255
	1024
	64
	32

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Укажите правильно написанный IP – адрес компьютера	
	17.128.225.19
	271.18.123.69
	108.2.154
	38/49/115/105

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Укажите IP – адрес компьютера, содержащий ошибку	
	210.259.114.312
	15.17.32.45
	214.76.1.2
	2.2.2.2

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Укажите правильно написанный IP – адрес компьютера	
	122.195.48.219
	122@195@48@219
	122/195/48/219
	122-195-48-219

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Многоуровневая система имен, используемая в Интернете, называется	
	доменной системой имен
	базовой системой имен
	символьными именами
	сетевой маской

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Отдельный уровень в многоуровневой системе имен в Интернете, несущий определенную нагрузку, называется	
	Доменом
	Трафиком
	Сайтом
	Хостом

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Коммерческие зоны Интернета обозначаются	
	Com
	Kom
	Edu
	Org

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Пример географического домена –	
	.ru
	.com
	.edu
	.org

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Образовательные зоны Интернета обозначаются	
	Edu
	Gov
	Net
	Org

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Адрес ресурса в Интернете вместе с указанием, с помощью какого протокола следует к нему обращаться, какую программу следует запустить и к какому конкретному файлу следует обратиться на сервере, называется

	URL
	доменным адресом
	IP – адресом
	DNS

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Общий вид URL –	
	протокол://хост
	Хост
	имя файла/протокол/хост
	протокол/хост

Задание

Порядковый номер задания	
--------------------------	--

Тип	1
Вес	1

В универсальном указателе ресурса <http://www.microsoft.com/winword> протоколом, с помощью которого следует обращаться к ресурсу Интернета, является

	http
	www
	microsoft.com
	Winword

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

В универсальном указателе ресурса <http://www.microsoft.com/winword> именем компьютера, где расположен искомый ресурс Интернета, является

	www.microsoft.com
	http
	www
	Winword

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

В универсальном указателе ресурса <http://www.microsoft.com/winword> каталогом, в котором находится искомый ресурс Интернета, является

	Winword
	http
	www
	www.microsoft.com

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

В адресе myname@abc.def.ru идентификатором пользователя является

	Myname
	def.ru
	Abc
	abc.def

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

В адресе электронной почты идентификатор пользователя от имени домена отделяется

	символом @
	первой точкой

	символом «/»
	последней точкой

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Провайдер – это	
	поставщик услуг Интернет
	администратор сети
	почтовая служба
	служба телеконференций

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Отправляемые сообщения попадают в почтовый ящик, откуда их можно взять	
	в удобное для себя время
	в указанное время
	в течение суток
	не позднее указанного времени

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Адрес электронной почты состоит из двух частей, разделенных символом	
	@
	\
	\$
	!

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Самая крупная система телеконференций	
	UseNet
	Telnet
	FTP
	POP3

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Способ связи, включающий передачу видеоизображений по телекоммуникационным каналам связи с возможностями интерактивного общения, - это	
	Видеоконференция

	Аудиконференция
	электронная почта
	Telnet

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Протокол эмуляции терминала, который позволяет подключаться к удаленному компьютеру по Интернет и управлять им, - это

	Telnet
	POP3
	ISDN
	FTP

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

WWW -

	глобальная система гипертекстовых документов, связанных друг с другом по Интернету
	способ связи, включающий передачу видеоизображений по телекоммуникационным каналам связи
	протокол эмуляции терминала
	метод соединения друг с другом элементов данных (независимо от их формата)

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Многомерный текст, т.е. такая организация документов, при которой один документ или текст может включать в себя разнонаправленные ссылки или указатели (адреса) на другие документы, - это

	Гипертекст
	электронная таблица
	Браузер
	Протокол

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Гипертекстовый язык, описывающий структуру документа, вид которого на экране определяется браузером - это язык

	HTML
	HTTP
	FTP
	IMAP

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Для связи Web-серверов и клиентов разработан протокол

	HTTP
	POP3
	ISDN
	HTML

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

IRC – это

	возможность многопользовательского диалога в Интернете в режиме реального времени посредством текстовых сообщений
	адрес любого ресурса в Интернете с указанием того, с помощью какого протокола к нему следует обращаться
	протокол эмуляции терминала, который позволяет подключаться к удаленному компьютеру по Интернету и управлять им
	протокол передачи файлов

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Браузер – это

	программа, с помощью которой можно просматривать ресурсы WWW
	антивирусная программа
	система видеоконференций
	программа, с помощью которой можно создавать электронные таблицы

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

После запуска Internet Explorer открывается

	домашняя страница
	Журнал
	папка «Избранное»
	последняя страница, с которой работали

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Кнопка «Обновить программы Internet Explorer»

	позволяет перезагрузить страницу
--	----------------------------------

	останавливает загрузку страницы
	возвращает к предыдущему просматриваемому документу
	осуществляет переход к следующей странице

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Кнопка «Домой» программы Internet Explorer	
	позволяет вернуться на домашнюю страницу
	позволяет перезагрузить любую страницу
	возвращает к предыдущему просматриваемому документу
	завершает работу программы Internet Explorer

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Чаще всего текст гиперссылки подчеркнут, а при наведении мыши курсор меняется на	
	Руку
	песочные часы
	латинскую букву I
	Стрелку

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Если вы планируете возвращаться на некий сайт, то его необходимо занести в папку	
	«Избранное»
	«Журнал»
	«Ссылки»
	«Поиск»

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Каталоги Интернет-ресурсов снабжаются иерархическим либо линейным	
	Рубрикатором
	Роботом
	Кодеком
	Поисковиком

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Троянские кони – это

	программы, содержащие дополнительные скрытые функции, с помощью которых используются законные полномочия субъекта для осуществления несанкционированного доступа к информации
	программы-вирусы, которые распространяются самостоятельно
	текстовые файлы, распространяемые по сети
	все программы, содержащие ошибки

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

	Антивирусные программы, осуществляющие только поиск характерного для конкретного вируса кода (сигнатуры) в оперативной памяти и файлах - это
	программы-детекторы
	программы-доктора
	программы-ревизоры
	программы-фильтры

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

	Антивирусные программы, которые не только находят зараженные вирусами файлы, но и «лечат» их, т.е. удаляют из файла тело программы-вируса, возвращая файлы в исходное состояние, - это
	программы-доктора
	программы-детекторы
	программы-фильтры
	программы-ревизоры

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

	Stealth-вирусы
	используют механизм перехвата управления при возникновении прерывания
	заражают все программы на диске
	Макровирусы
	невозможно обнаружить ничем

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

	С помощью эвристических анализаторов антивирусные программы способны находить
	подобные аналоги известных вирусов
	только известные вирусы
	все возможные вирусы
	разработчиков вируса

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Антивирусные программы, которые запоминают исходное состояние программ, каталогов и системных областей диска тогда, когда компьютер не заражен вирусом, а затем периодически или по желанию пользователя сравнивают текущее состояние с исходным, - это

	программы-ревизоры
	программы-доктора
	программы-детекторы
	программы-фильтры

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Антивирусные программы, которые представляют собой небольшие резидентные программы, предназначенные для обнаружения подозрительных действий при работе компьютера, характерных для вирусов, - это

	программы-фильтры
	программы-ревизоры
	программы-доктора
	программы-детекторы

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Антивирусные программы, модифицирующие программу или диск таким образом, чтобы это не отражалось на их работе, а вирус будет воспринимать их зараженными и поэтому не внедрится, - это

	Иммунизаторы
	программы-ревизоры
	программы-доктора
	программы-фильтры

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

На законодательном уровне информационной безопасности особого внимания заслуживают

	правовые акты и стандарты
	разделение обязанностей и минимизация привилегий
	установка и эксплуатация информационной системы
	документирование и регламентные работы

Задание

Порядковый номер задания	
--------------------------	--

Тип	1
Вес	1

Сформировать программу работ в области информационной безопасности и обеспечить ее выполнение, выделяя необходимые ресурсы и контролируя состояние дел, главная задача _____ уровня информационной безопасности	
	Административного
	Процедурного
	программно-технического
	Законодательного

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Управление персоналом относится к _____ уровню информационной безопасности	
	Процедурному
	Административному
	программно-техническому
	Законодательному

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Присвоение субъектам и объектам доступа уникального идентификатора в виде номера, шифра, кода и т.п. с целью получения доступа к информации - это	
	Идентификация
	Аутентификация
	Аудит
	Авторизация

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Проверка подлинности пользователя по предъявленному им идентификатору, например при входе в систему – это	
	Аутентификация
	Идентификация
	Авторизация
	Аудит

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Аутентификация бывает	
	односторонней и двусторонней

	открытой и закрытой
	внутренней и внешней
	положительной и отрицательной

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Некоторая последовательность символов, сохраняемая в секрете и предъявляемая пользователем при обращении к компьютерной системе - это

	Пароль
	Шифр
	Ключ
	Идентификатор

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Пароль пользователя, который не изменяется от сеанса к сеансу в течение установленного администратором службы безопасности времени его существования, называется

	Простым
	Статическим
	Динамическим
	Возобновляемым

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Пароль пользователя, который изменяется для каждого нового сеанса работы или нового периода действия, называется

	Динамическим
	Статическим
	Сложным
	Простым

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Задача логического управления доступом состоит в том, чтобы

	для каждой пары «субъект-объект» определить множество допустимых операций
	проверять подлинность пользователя
	генерировать одноразовые динамические пароли для доступа к данным
	фильтровать сообщения, передаваемые по каналам связи

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1

Вес	1
-----	---

Процесс сбора и накопления информации о событиях, происходящих в информационной системе, называется	
	Протоколированием
	Аудитом
	Контролем
	Экранированием

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Анализ накопленной информации, проводимый оперативно, в реальном времени или периодически (например, раз в день) – это	
	Аудит
	Идентификация
	Авторизация
	Аутентификация

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Пассивный аудит – это	
	анализ последствий нарушения информационной безопасности и выявление злоумышленников
	проверка бухгалтерской отчетности компьютерного центра
	помощь правоохранительных органов
	попытка "взлома" информационной системы, осуществляемая силами самой организации или уполномоченными лицами

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Активный аудит – это	
	оперативный аудит с автоматическим реагированием на выявленные нестандартные ситуации
	проверка бухгалтерской отчетности компьютерного центра
	помощь правоохранительных органов
	попытка "взлома" информационной системы, осуществляемая силами самой организации или уполномоченными лицами

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Экранирование - это сервис безопасности, выполняющий	
	разграничение межсетевое доступа путем фильтрации и преобразования

	передаваемых данных
	размагничивание поверхности экрана монитора
	защита от электромагнитного излучения
	полное прекращение межсетевого доступа

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Устройство, программа, которые осуществляют фильтрацию данных на основе заранее заданной базы правил, - это

	межсетевой экран
	Маршрутизатор
	Концентратор
	блок бесперебойного питания

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Туннелирование – это

	упаковка передаваемой порции данных вместе со служебными полями в новый "конверт"
	прокладка сетевого кабеля в специальных желобах
	пакетная передача данных
	передача данных по радиоканалу

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Состояние системы, в котором существует полная гарантия того, что при любых условиях компьютерная система базируется на логически завершенных аппаратных и программных средствах, обеспечивающих логическую корректность и достоверность, - это

	Целостность
	Надежность
	Прочность
	Гарантированность

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Контроль защищенности – это

	попытка «взлома» информационной системы, осуществляемая силами самой организации или уполномоченными лицами
	проверка документации по технике безопасности
	установка сигнализации
	создание вирусов и запуск их в Интернет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Автоматизированная информационная система - информационная система,	
	выполнение некоторых функций которой автоматизировано
	оснащенная специализированными программными средствами
	функционирующая без участия человека
	работающая в сети Интернет

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Автоматизированная система в отличие от автоматической подразумевает использование	
	человеческого звена (операторов, управленческого аппарата и др.)
	персонального компьютера в качестве основного технического средства
	моделирования человеческого интеллекта
	методов управления производительностью и безопасностью

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Совокупность унифицированных систем документации, схем информационных потоков, циркулирующих в организации, а также методология построения баз данных относятся к	
	информационному обеспечению АСУ
	правовому обеспечению АСУ
	организационному обеспечению АСУ
	техническому обеспечению АСУ

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Совокупность методов и средств, регламентирующих взаимодействие работников с техническими средствами и между собой в процессе разработки и эксплуатации информационной системы, относится к	
	организационному обеспечению АСУ
	информационному обеспечению АСУ
	техническому обеспечению АСУ
	правовому обеспечению АСУ

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Совокупность правовых норм, определяющих создание, юридический статус и функционирование информационных систем, регламентирующих порядок получения, преобразования и использования информации, относится к	
	правовому обеспечению АСУ
	техническому обеспечению АСУ
	информационному обеспечению АСУ
	организационному обеспечению АСУ

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Автоматизированные системы управления служат для	
	оказания помощи специалистам, руководителям, принимающим решения
	автоматизации функций производственного персонала
	автоматизации функций инженеров-проектировщиков, конструкторов, архитекторов, дизайнеров
	моделирования человеческого интеллекта, выработки новых знаний в конкретной предметной области

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Автоматизированные системы управления технологическими процессами служат для	
	автоматизации функций производственного персонала
	оказания помощи специалистам, руководителям, принимающим решения
	автоматизации функций инженеров-проектировщиков, конструкторов, архитекторов, дизайнеров
	моделирования человеческого интеллекта, выработки новых знаний в конкретной предметной области

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Системы автоматизированного проектирования служат для	
	автоматизации функций инженеров-проектировщиков, конструкторов, архитекторов, дизайнеров
	автоматизации функций производственного персонала
	оказания помощи специалистам, руководителям, принимающим решения
	моделирования человеческого интеллекта, выработки новых знаний в конкретной предметной области

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1
Вес	1

Экспертные системы служат для	
	моделирования человеческого интеллекта, выработки новых знаний в конкретной предметной области
	автоматизации функций инженеров-проектировщиков, конструкторов, архитекторов, дизайнеров
	автоматизации функций производственного персонала
	оказания помощи специалистам, руководителям, принимающим решения

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка успеваемости обучающихся осуществляется в ходе текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра или учебного года. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы или задания, выполняемые студентами к семинарским (практическим) занятиям (СРС).

В зависимости от численности и подготовленности учебной группы по решению преподавателя допускаются два подхода к проверке уровня знаний обучающихся.

В первом случае, если численность учебной группы позволяет индивидуальную работу с обучающимися, проверка уровня освоения знаний проводится в форме устного опроса (собеседования).

Второй вариант (для учебных групп большой численности) предполагает написание контрольных и творческих работ, а также защиту рефератов по предложенным темам. Допускается использование тестирования по элементарному фактическому материалу.

Виды текущего контроля:

- индивидуальный или групповой опрос;
- контрольная работа;
- индивидуальная или групповая презентация (представление выполненного задания);
- анализ деловых ситуаций (анализ ситуации, данной в виде текстового, графического или устного материала, видеофильма, либо анализ вариантов решения проблемы, выбор оптимального варианта);
- расчетные задания;
- тесты;
- подготовка эссе;
- подготовка реферата;

- деловые игры;
- защита выполненных заданий и др.

Виды, количество самостоятельной работы, а также текущий ее контроль по каждой дисциплине определяет преподаватель.

Промежуточный контроль - зачет или экзамен в устной или письменной форме по части изучаемой дисциплины в середине семестра.

Итоговый контроль - контроль знаний и умений обучающихся непосредственно после завершения курса по дисциплине в форме экзамена или зачета.

В любом случае итоговая оценка выставляется с учетом работы студента за весь учебный период.

Промежуточный контроль может проводиться в виде зачетов, экзамена, контрольных работ и т.д. по части дисциплины (или по окончании изучения каждого модуля). Его цель - оценить работу студента за определенный период, полученные им теоретические знания, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

На экзамене или зачете могут быть использованы вопросы-эссе. Они представляют собой письменную работу, выполняемую обучающимися во внеаудиторное время, объемом 4-5 страниц машинописного текста. Цель этой работы - формирование навыков реферирования полученной по данной дисциплине информации, краткое аннотированное изложение основных положений конкретной темы дисциплины.

Вопросы формируются таким образом, чтобы ни в учебнике, ни в лекциях по данной дисциплине не содержался прямой ответ. Для написания эссе обучающиеся должны посмотреть весь полученный материал, проработать дополнительную литературу, обобщить информацию и изложить ее в кратком виде.

Одновременно с формулированием вопросов следует определить критерии правильного ответа, т.е. решить, какой ответ будет правильным. Эти критерии формируются в виде перечня тем и положений дисциплины, которые должны быть обязательно включены в ответ студента. Ответ на вопрос должен быть логично изложен.

Содержание итогового контроля должно соответствовать программе дисциплины, равномерно охватывая все ее разделы.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Руководящие начала, которым должен следовать преподаватель в ходе процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующей этапы формирования компетенций
1	2	3
1	Логическая схема (ЛС)	При использовании преподавателем логической схемы он оценивает умения и навыки обучающегося по схематическому представлению некоторого объема знаний по учебной дисциплине (модулю), выраженных в специальных, присущих только этой дисциплине (модулю) терминах и категориях, по принципу иерархии и взаимосвязей между различными структурными звеньями. Помимо этого, преподаватель может предложить обучающемуся представить логическую схему, демонстрирующую знания и навыки обучающегося прово-

		<p>дить межпредметные связи в рамках раздела (темы) модуля, дисциплины, исходя из полученных знаний в ходе освоения учебной дисциплины.</p> <p>Использование логических схем предоставляет вариативность в оперативном методе решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.</p> <p>Суть процедуры использования логической схемы заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. Кроме того, используются разнообразные приемы "включения" фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Доминантным априорным результатом всегда является готовая логическая схема, понятная всем участникам (обучающимся).</p>
2	<i>Тест-тренинг</i>	<p>Тестирование позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Тест – это стандартизированное задание или особым образом связанные между собой задания, которые позволяют диагностировать меру выраженности исследуемого свойства у испытуемого, его психологические характеристики, а также отношение к тем или иным объектам. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру выраженности исследуемой особенности у личности. Она должна быть соотносима с установленными для данной категории испытуемых нормами. Таким образом, при проведении занятий преподаватель с помощью тестирования должен определить имеющийся уровень развития некоторого свойства в объекте исследования и сравнить его с эталоном или с развитием этого качества у испытуемого в более ранний период.</p> <p>Тесты обычно содержат вопросы и задания, требующие очень краткого, иногда альтернативного ответа («да» или «нет», «больше» или «меньше» и т.д.), выбора одного из приводимых ответов или ответов по балльной системе. Тестовые задания обычно отличаются диагностичностью, их выполнение и обработка не отнимают много времени.</p> <p>При проведении тестирования следует соблюдать ряд условий. Во-первых, нужно определить и ориентироваться на некоторую норму, что позволит объективно сравнивать между собой результаты и достижения различных испытуемых. Тест-тренинг на выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков по учебной дисциплине применяется на основе представлений о критериях оценки знаний, умений и навыков учащихся и соответствующих норм отметок или могут быть рассчитаны лишь на сравнение испытуемых между собой по успешности выполнения ими заданий. Обучающиеся должны находиться в одинаковых условиях выполнения задания (независимо от времени и места), что позволяет объективно оценить и сравнить полученные результаты.</p>
3	<i>Глоссарный тренинг (ГТ)</i>	<p>При использовании преподавателем глоссарного тренинга преподаватель оценивает умения и навыки обучающегося по владению терминологией в рамках дисциплины, а также возможность обучающегося оперировать изученным понятийным аппаратом.</p> <p>Учебное занятие проводится с применением глоссария, который разрабатывают и подбирают обучающиеся, исходя из границ конкретного раздела (темы) учебной дисциплины.</p> <p>Глоссарный тренинг - это оценочное средство, целью которого является фор-</p>

		<p>мирование недостающих поведенческих навыков и умений. Эта форма групповой работы позволяет работать с жизненными ситуациями. Тренинг как форма групповой работы позволяет использовать самые разнообразные интерактивные технологии. Активные групповые методы, применяемые в тренинге, составляют три блока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дискуссионные методы глоссарного тренинга (групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др. с обязательным использованием понятийного аппарата в рамках темы (раздела) дисциплины); - игровые методы глоссарного тренинга (имитационные, деловые, ролевые игры, мозговой штурм и др. с обязательным использованием понятийного аппарата в рамках темы (раздела) дисциплины).
4	<p><i>Коллективный тренинг (КТ):</i> <i>дискуссия,</i> <i>деловая игра,</i> <i>«круглый стол»</i></p>	<p>При использовании преподавателем коллективного тренинга он проводит коллективное занятие по заранее разработанному сценарию с использованием активных методов обучения.</p> <p>Преподаватель должен учитывать, что деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Использование подобного оценочного средства позволит оценить умение обучающегося анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</p> <p>Наиболее часто встречающаяся форма коллективного тренинга - «Круглый стол» / дискуссия. Преподаватель в данном случае должен организовать интерактивные учебные занятия, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может быть проведено по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.</p> <p>Дискуссия – это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др. В основе «круглого стола» в форме дебатов - свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному обучающимися тематическому тезису. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников. Основное отличие дебатов от дискуссий состоит в следующем: эта форма «круглого стола» посвящена однозначному ответу на поставленный вопрос – да или нет. Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного ответа. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы.</p>
5	<i>Зачет</i>	<p>В ходе проведения зачета преподаватель использует имеющиеся вопросы к зачету, при этом сам зачет проводится, как правило, в устной форме. Возможно проведение зачета с использованием информационных тестовых систем или тестовых заданий, критерии оценки которых приведены выше.</p>
6	<i>Экзамен</i>	<p>В ходе проведения экзамена преподаватель представляет обучающимся воз-</p>

	возможность выбора соответствующего билета с необходимостью ответа на поставленные вопросы. Оцениваются знания, навыки и умения обучающихся исходя из установленных критериев оценивания. Экзамен проводится, как правило, в устной форме.
--	--

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Уткин, В.Б. Информационные системы в экономике [Текст] : Учебник для студентов вузов. - 5-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2010. - 288 с.
2. Балдин К.В. Информационные системы в экономике [Электронный ресурс]: учебник/ Балдин К.В., Уткин В.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 395 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24785>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Фадеева О.Ю. Информационные системы в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фадеева О.Ю., Балашова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2015.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32786>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Горбенко А.О. Информационные системы в экономике [Электронный ресурс]/ Горбенко А.О.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.— 292 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6540>.— ЭБС «IPRbooks»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Автоматизированные информационные технологии в экономике: Учебник /Под ред. проф. Г.А. Титоренко. – М.: ЮНИТИ, 2009.
2. Автоматизированные информационные технологии в экономике: Учебник /Под ред. проф. И.Т. Трубилина. –М.: Финансы и статистика, 2008.
3. Виноградов С.М. и др. Информационное общество: Информационные войны. Информационное управление. Информационная безопасность. –СПб.: Изд. СПбГУ, 2009.
4. Гарнаев А.Ю. использование MS Excel и VBA в экономике и финансах. – М., Эком, 2009.
5. Доманова А.В., Жак С.В., Стерликов Ф.Ф. Экономика. Компьютерное моделирование: Учебник для вузов. –Р-н-Д.: ЛаПО, 2008.
6. Дубнов П.Ю. Access 2000. Проектирование баз данных.–М.: Еcom, 2010.
7. Информационные системы в экономике: Учебник для вузов /под ред. В.В. Дика. –М.: Финансы и статистика, 2009.

8. Карминский А.М., Нестеров П.В. Информатизация бизнеса. – М.: Финансы и статистика, 2007.
9. Козырев А.А. Информационные технологии в экономике и управлении. Учебник. –СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2008.
10. Компьютерные технологии обработки информации /под ред. С.В. Назарова. –М.: Финансы и статистика, 2010.
11. Лихачева Г.Н. Информационные технологии в экономике: УПП –М.: МЭСИ, 2010.
12. Экономическая информатика / под ред. П.В. Конюховского и Д.Н. Колесова. – СПб.: Питер, 2009.
13. Экономическая информатика и вычислительная техника: учебник для вузов /под ред. В.П. Косарева и А.Ю. Королева. –М.: Финансы и статистика, 2008.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

www.cfin.rit/flnaiialysis/iiidex.shtml - Портал об управленческом менеджменте, консалтинге и маркетинге. Материалы о математическом аппарате и программных продуктах. Каталог компаний и периодических изданий данной тематики.

www.bfm.ru/press/ - Новости финансов, индустрии, IT и др. Анализ и обзор финансовых рынков, котировки валют, российские и мировые индексы.

www.finanaliz.ru - Финансовая и банковская аналитика.

<http://economics.edu.ru> – Образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент».

<http://www.gov.ru> – Сервер органов государственной власти России.

<http://www.gks.ru> – официальный сайт Росстата

<http://www.economy.gov.ru> – официальный сайт Минэкономразвития РФ

<http://www.minfin.ru> – официальный сайт Министерства финансов РФ

<http://www.cbr.ru> – официальный сайт Центрального банка РФ

<http://www.minregion.ru> – официальный сайт Министерство регионального развития РФ

<http://www.consultant.ru/roisk> – справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

Справочная правовая система «Консультант-Плюс» - www.consultant.ru

Справочная правовая система «Гарант» - www.garant.ru

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет ЭБСIPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru>

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами аудиторной работы обучающегося при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины практические занятия. Они служат для контроля преподавателем уровня подготовленности обучающегося; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по социологической проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в литературе, рекомендованной преподавателем. По согласованию с преподавателем или его заданию обучающийся может подготовить доклады по отдельным темам дисциплины. Примерные темы эссе, презентаций и вопросов для обсуждения приведены в настоящей рабочей программе.

Практические занятия могут проводиться и в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления обучающихся с подготовленными докладами по отдельным темам дисциплины. Желательно предварительно представить текст доклада преподавателю для ознакомления.

Качество учебной работы обучающихся преподаватель может оценивать, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Обучающийся имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Важным видом работы обучающегося при изучении дисциплины является самостоятельная работа. Она должна носить творческий и планомерный характер. Нельзя опираться только на тот материал, который был озвучен в ходе лекций или практических занятий, необходимо закрепить его и расширить в ходе самостоятельной работы. Наибольший эффект достигается при использовании «системы опережающего чтения», т. е. предварительного самостоятельного изучения материала следующей лекции.

Ошибку совершают те студенты, которые надеются освоить весь материал только за время подготовки к зачету. Опыт показывает, что уровень знаний у таких обучающихся, как правило, является низким, а главное – недолговечным.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя. Они могут быть как индивидуальными, так и в составе учебной группы. С графиком консультаций преподавателей можно ознакомиться на кафедре.

Для обучающихся заочной формы обучения самостоятельная работа является основным видом работы по изучению дисциплины. Она включает изучение ма-

териала установочных занятий и рекомендованной литературы, выполнение заданий преподавателя (домашних контрольных заданий, рефератов).

Самостоятельную работу по изучению дисциплины целесообразно начинать с изучения установленных требований к знаниям, умениям и навыкам, ознакомления с темами дисциплины в порядке, предусмотренном учебной программой. Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить ее по учебнику, придерживаясь рекомендаций преподавателя по методике работы над учебным материалом, данных в ходе установочных занятий.

Полезно ознакомиться с первоисточниками (или извлечениями из них), то есть работами выдающихся социологов. При желании или по рекомендации преподавателя можно составить их краткий конспект.

Список тем письменных творческих работ (эссе и презентаций) и докладов предлагается обучающимся в начале учебного года. Обучающийся вправе выбрать тему из данного списка или предложить свою (согласовав с преподавателем). Не разрешается представлять одну и ту же работу более чем по одной дисциплине.

Требования к набранным на компьютере творческим работам: полуторный интервал, кегль -14, цитирование и сноски в соответствии с принятыми стандартами, тщательная выверенность грамматики, орфографии и синтаксиса. Текст эссе должен быть от 5 до 10 страниц. Текст эссе, доклада или реферата должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Презентация от 6 до 15 слайдов. Творческая работа не должна быть ни в коем случае реферативного, описательного характера, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению точки зрения обучающегося, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить его аналитические способности. То же касается и устного выступления-доклада, который должен представлять собой не пересказ чужих мыслей, а попытку самостоятельной проблематизации и концептуализации определенной, достаточно узкой и конкретной темы, связанной с той или иной проблемой.

Все имеющиеся в творческой работе (эссе) сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточника. Это касается и источников, найденных в сети «Интернет». Необходимо указывать полный адрес сайта. Все случаи плагиата должны быть исключены. В конце работы дается исчерпывающий список всех использованных источников.

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Это официальная отчетность ВУЗа о качестве подготовки студентов за период обучения.

На сессии студенты сдают экзамены или зачеты. Зачеты могут проводиться с дифференцированной отметкой или без нее, с записью «зачтено» в зачетной

книжке. Экзамен как высшая форма контроля знаний студентов оценивается по пятибалльной системе.

Залогом успешной сдачи всех экзаменов являются систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи экзаменов. Специфической задачей студента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на сессию и, если возможно, календарные сроки каждого экзамена или зачета.

Установив выносимые на сессию дисциплины, необходимо обеспечить себя программами, которые представлены на официальном сайте ВУЗа. В основу повторения должна быть положена только программа. Не следует повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Повторение по билетам нарушает систему знаний и ведет к механическому заучиванию, к "натаскиванию". Повторение по различного рода контрольным вопросам приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты изученной литературы, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

В ходе организации образовательного процесса по дисциплине применяются следующие информационные технологии:

- проведение лекций с использованием мультимедийной техники;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов по дисциплине с преподавателем;
- использование мультимедийных технологий при проведении промежуточного и итогового контроля;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов (MSOffice, 1С:Предприятие и др.) необходимых для систематизации и обработки данных, проведения требуемых программой дисциплины расчетов, оформления письменных работ и т.д.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при изучении дисциплины, включает:

- операционную систему Windows;
- свободное программное обеспечение (операционная система семейства Linux);
- соответствующее прикладное программное обеспечение (MSOffice);
- электронно-библиотечная система IPRBooks (ресурс доступа <http://www.skgi.ru/>);
- справочно-правовая система данных «Гарант»;
- справочно-правовая система данных «Консультант».

На бумажном и электронном носителях для преподавателей и обучающихся сформированы каталоги (ресурс доступа <http://www.skgi.ru/>).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компьютеры – IBM-совместимые, конфигурации не ниже Pentium-4. Один компьютер установлен в читальном зале библиотеки.

В компьютерном классе института организована собственная (закрытая) локальная сеть. Функционирует 1 сервер (выделенный сервер учебных классов). Доступ в Интернет реализован через ADSL соединение (провайдер – ОАО «ЮТК»), со скоростью 8 Мбит/с. Институт располагает собственным Интернет-сайтом: www.skgi.ru.

Компьютерной техникой в достаточном количестве оснащены и все административные подразделения вуза.

Общее количество применяемых в вузе технических средств показано в таблице.

Техника	Количество (шт.)
Компьютеры	23
Принтеры	8
Сканеры	3
Ксероксы (в т.ч. 3 в 1)	2
Мультимедийный проектор	1
Факсы	2
Телевизоры	1
Видеомагнитофоны	1

Общая площадь учебно-лабораторных помещений в расчете на 1 обучающегося (приведенного контингента) – 38,71 кв. м.;

Количество персональных компьютеров в расчете на 1 обучающегося (приведенного контингента) – 0,51 единиц;

Доля стоимости современных (не старше 5 лет) машин и оборудования в вузе в общей стоимости машин и оборудования – 65,07%;

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на 1 обучающегося (приведенного контингента) – 348,42 единицы.

Образовательный процесс в институте осуществляется в предоставленных безвозмездное пользование помещениях, расположенных по адресу: ул. Лермонтова, 312А.

Для проведения лекционных, семинарских и практических занятий используется 8 оснащенных учебных аудиторий, в том числе один компьютерный класс, оборудованный 14 компьютерами (14 рабочих мест), снабженный мультимедийным проектором.

Все учебные аудитории оборудованы соответствующей мебелью и классными досками. Обучающиеся и преподаватели вуза имеют неограниченный доступ к копировальной технике для размножения актуальных учебных и научных материалов.

Количество посадочных мест в библиотеке института – 20.