

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Саруханян Артур Рафаэлович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 26.07.2023 11:37:07  
Уникальный программный ключ:  
4cdd90d7eaa87ae25c19672439dbeff12b35a72ed19d2e88ba24561c5f262a91

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Северо-Кавказский гуманитарный институт»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ЧОУ ВО «СКГИ»

А.Р. Саруханян



Согласовано

Председатель Студенческого совета  
Гужвинский А.А.  
«24» марта 2023 года

## Рабочая программа воспитания

Уровень высшего образования:

### БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки:

**38.03.01 ЭКОНОМИКА**

*(указывается код и наименование направления подготовки)*

Направленность (профиль) программы:

**БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ, АНАЛИЗ И АУДИТ**

*(указывается наименование профиля подготовки)*

Ставрополь, 2023

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Составлена на основании учебного плана:

направление подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Бухгалтерский учет, анализ и аудит,

утвержденного Учёным советом вуза от 29.03.2023 протокол № 8

Рабочая программа воспитания ОПОП ВО одобрена на заседании Ученого совета

## СОДЕРЖАНИЕ

1. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....	4
2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ .....	8
3. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	10
4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	11
5. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ.....	13
6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	23
7. ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	23
8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНЫМ КУРСАМ.....	24
9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. ДИАГНОСТИЧЕСКА КАРТА выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения образовательной программы.....	28

## 1. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Политика государства в сфере образования определяет воспитание как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Встает вопрос о необходимости переосмысления задач воспитания в новых условиях. Воспитание должно стоять не отдельным элементом внеучебного педагогического действия, а необходимой органической составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности, является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса. В связи переходом российских вузов на новые Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) возникает необходимость проектирования не только компетентно-ориентированных учебных планов и рабочих программ учебных дисциплин, практик в составе основных образовательных программ, но и воспитательной системы вуза в целом в контексте компетентного подхода в образовании.

В условиях внедрения компетентного подхода в образовании роль воспитательной системы вуза значительно возрастает, особенно при формировании общекультурных компетенций - ключевых, носящих общий, предметный и профессиональный характер. Обладание ими делает человека особенно ценным и эффективным сотрудником независимо от сферы его профессиональной деятельности.

Проблема повышения качества высшего образования, его эффективности становится центральной в образовательной политике нашего государства. Речь идет не только о качестве подготовки специалистов и повышении квалификаций преподавателей, но и о развитии эффективной системы воспитания в вузе. От того, в какой мере система воспитания, ее формы и методы будут органично включены в процесс общей профессиональной подготовки и ориентированы на ее конечный результат, зависит уровень подготовки выпускников.

Развитие воспитания в системе высшего образования определяется его важнейшей целью - формирование личности гражданина, ориентированной на традиции отечественной и мировой культуры, на популяризацию семейных ценностей, а также потребностей современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию.

Программа воспитания охватывает основные направления, которые позволяют обучающимся реализовать себя в современных условиях, сформировать гражданскую зрелость, патриотизм, толерантность, культурно-нравственную личность, воспитать трудолюбие, профессиональные качества личности и быть востребованной со стороны государства и общества.

Современный образованный человек должен обладать особой совокупностью качеств, обеспечивающих ему способность к саморазвитию, самореализации, самовыражению, самоутверждению, самоопределению, обладать потребностью самосовершенствования как в плане роста профессионализма, так и в плане развития своей личности и человеческих качеств, брать на себя ответственность, иметь уважение к законам и обладать гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способ-

ностью к объективной самооценке, быть готовым понимать и принимать различия культур, религий, языков и национальных традиций, владеть новыми технологиями, понимать рамки их применения и распространения, осуществлять инновационную деятельность, иметь свою мировоззренческую позицию, идеалы и гуманистические ценности, иметь потребность в достижениях и самостоятельного принятия решений, обладать целеустремленностью и предприимчивостью; обладать высокой социальной активностью во всех сферах жизнедеятельности, стремлением к поиску нового и способностью находить нестандартные решения жизненных проблем, конкурентоспособностью в социально-экономической деятельности, иметь в определенной степени ориентацию на свои интересы и потребности, на достижение успеха, обладать рациональным мышлением и прагматическим отношением к жизни, обладать национальным сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства России и к становлению её как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе; интегрироваться в социокультурное пространство: быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, уметь ориентироваться в социально-идеологической обстановке.

Содержание программы воспитательной работы выстраивается с учетом Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, определяющей следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни; прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд и служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Рабочая программа воспитания представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности.

Областью применения рабочей программы воспитания является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа воспитания разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014г. № 2403-р»;

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК – 262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности совета обучающихся в образовательных организациях»;

- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

Воспитание в образовательной деятельности носит системный, плановый и непрерывный характер.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с традициями отечественной педагогики и образовательной практики, является частью основной профессиональной образовательной программы, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующими ФГОС ВО.

Реализация рабочей программы воспитания обучающихся рассчитана на 2021-2025 годы и включает в себя три основных этапа:

1 этап – подготовительный (2021-2022 учебный год):

- разработка Программы, определение целей и задач, путей их решения;

- анализ направлений, подлежащих преобразованию;

- планирование, организация и методическое сопровождение повышения квалификации, переподготовки, стажировки педагогических кадров, участвующих в воспитательном процессе;

- начало реализации Программы;

- подбор диагностических методик, направленных на отслеживание результатов программы. Результат 1 этапа реализации:

- Рабочая программа воспитания обучающихся сформирована.

2 этап – практический (2022-2024 учебные годы):

- освоение программы: создание условий для формирования гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций через формирование универсальных компетенций;

- поэтапная реализация Программы в соответствии с целями и задачами.

Обеспечение промежуточного мониторинга результатов Рабочей программы воспитания обучающихся, анализ эффективности проводимой работы.

Результаты 2 этапа развития:

создание единого воспитательного пространства, обеспечивающего последовательное, динамическое, педагогически прогнозируемое продвижение к творческим, професси-

ональным и инновационным воспитательным результатам; обеспечение условия для социализации и успешного обучения в соответствии с ФГОС ВО.

3 этап – аналитический (2025 г.):

- анализ результатов реализации Рабочей программы воспитания обучающихся;
- обобщение и систематизация материалов,
- проверка эффективности преобразования приоритетных направлений,
- подведение итогов деятельности.

Результаты 3 этапа развития:

- количественный и качественный анализ индикаторов эффективности реализации Программы;
- оформление результатов реализации Рабочей программы воспитания обучающихся в форме отчёта.

Рабочая программа воспитания разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программы воспитания.

Во исполнение положений Федерального закона рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы на учебный год хранятся в течение периода реализации ОПОП в печатном и электронном виде, а также размещаются на сайте <http://skgi.ru>

## 2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### Цель программы -

создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

### Задачи:

- становление личности, развитие мировоззрения и актуализация гуманистических ценностей;
- удовлетворение потребностей личности в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии;
- приобщение к академическим традициям и этическим нормам профессиональной деятельности психолога;
- создание условия для самоопределения и позитивной социализации;
- развитие активной гражданской позиции и социальной ответственности;
- формирование профессионально-важных качеств психолога;
- вовлечение в процессы саморазвития и самореализации, стимулирование к раскрытию творческого потенциала;
- развитие внутренней потребности личности в здоровом образе жизни и экологического сознания;
- повышение уровня культуры безопасного поведения

### Формирование у обучающихся:

чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, уважения к закону и правопорядку, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Содержание и основные направления Программы воспитания обучающихся определены с учетом основных направлений/видов воспитания:

- **«Духовно-нравственное воспитание»** – создание условий для развития самосознания студентов, формирование этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями многонационального народа Российской Федерации; формирование сознательной личности на основе традиций, ценностей и идеалов РФ; формирование духовно-нравственных ценностей гражданина; формирование у обучающихся осознанной принадлежности к многонациональному народу, понимание его роли в развитии государства;

- **«Волонтерская (добровольческая) деятельность»** - участие обучающихся в добровольных объединениях, в разнообразных мероприятиях и проектах, связанных с взаимопомощью и самопомощью, гражданская поддержка уязвимых групп населения на бескорыстной основе.

Цель модуля – оказание индивидуальной и групповой адресной психологической и социальной помощи, способствующей развитию эмоционального интеллекта, гражданских инициатив, расширению социальных связей.

В качестве примерных направлений добровольческой активности могут выступать:

- социальное добровольчество (добровольная помощь особым категориям граждан: нуждающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам с ОВЗ, мигрантам, беженцам, заключенным и др.)
- профессиональное добровольчество (помощь в сферах образования);



- событийное добровольчество (эвент-волонтерство) (участие в организации и проведении крупных событий и профессиональных мероприятий: конференций, форумов, культурно-массовых мероприятий, спортивных мероприятий и др.);

- просветительское волонтерство (участие в организации и проведении мероприятий профилактического характера, способствующие продвижению здорового образа жизни и изменению отношения к людям с общественно-значимыми заболеваниями: СПИД, наркомания, аутизм и др.);

- общественное добровольчество (участие, организация и проведение экологических мероприятий, природоохранных событий и акций, связанных с безопасностью людей (помощь в ликвидации последствий стихийных бедствий, оказание доврачебной помощи, сбор гуманитарной помощи и т.д.).

- **«Патриотическое воспитание»** - развитие общественной активности обучающихся; воспитание сознательного отношения к труду и народному достоянию, верности боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданности Отчизне, готовности к защите ее свободы и независимости; способствовать пониманию истинных духовных ценностей Отечества; воспитание политической культуры, чувства ответственности и гордости за свою страну; на примерах мужества и героизма воспитание патриотических чувств; формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;

- **«Правовое воспитание»** - формирование законопослушного и критического правосознания; подготовка обучающихся к осмысленной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве; формирование понимания правовых и политических событий и процессов в обществе и государстве, знание правовых норм и принципов; накопление опыта правового поведения гражданина, профилактика противоправного поведения;

- **«Экологическое воспитание»** - формирование широкого экологического мировоззрения; воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; формирование эстетического отношения к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; улучшение экологического состояния окружающей среды; формирование гуманистических отношений к окружающему миру, стремления беречь и любить природу;

- **«Культурно-творческое воспитание»** - воспитание чувства причастности к прекрасному, чуткости и видения прекрасного; формирование эстетических вкусов, развитие творческого мышления; научение правилам культурного поведения; развитие стремления формировать свою среду, свои действия по эстетическим, этическим, культурным критериям;

- **«Пропаганда ЗОЖ и профилактика употребления ПАВ»** - формирование стремления к ЗОЖ, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей; просвещение в области физического здоровья; пропаганда здорового образа жизни; профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, социально значимых заболеваний; укрепление здоровья, повышение уровня физического развития и физической подготовки; морально-волевая подготовка обучающихся.

**«Профессиональное воспитание»** - формирование профессиональных знаний и умений, компетенций, личностных качеств специалиста; развитие интереса к специальности, к избранной профессии; углубление и расширение знаний обучающихся об особенностях, тонкостях профессии; воспитание стремления практически овладеть мастерством в выбранной профессии;

**«Проектная деятельность»** - участие обучающихся видах деятельности, имеющих творческую, научную и практико-ориентированную направленность, которые позволяют раскрыть свой потенциал, проявить инициативу и самостоятельность.

Цель модуля – профессиональное самоопределение, персонализация профессионально-личностного развития, способствующая эффективному трудоустройству и реализации знаний и компетенций.

Рекомендуемыми видами проектов для обучающихся выступают: исследовательские проекты, социальные проекты, организационные проекты, информационные проекты, кол-

лективное творческое дело (объединение усилий обучающихся для решения важных задач, нестандартной проблемы, профессиональной или социальной задачи).

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, предъявляемым требованиям ФГОС ВО в области подготовки выпускника, современной политики Российской Федерации в области образования, тенденциям развития социокультурного пространства:

- открытость - возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами;

- демократизм – переход от системы с однонаправленной идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

- духовность, проявляющаяся в формировании у обучающихся смысла жизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;

- толерантность, проявляющаяся в терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

- вариативность, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;

- эффективность как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить в соответствии с законами общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций; -

- социальность – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.

### **3. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам и направлениям конкретные мероприятия, ведущие к достижению намеченных результатов. В данную программу входят 7 воспитательных направлений, которые включают в себя комплекс задач по определенному направлению деятельности и основаны на теоретической части в форме занятий в рамках учебных дисциплин и практической части в форме воспитательных мероприятий, реализуемые на основе компетентностного подхода. Планирование и решение воспитательных задач в ходе учебных занятий. Выявление, исследование и определение путей решения актуальных и практически значимых проблем воспитания через учебные дисциплины.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Реализация поставленных задач осуществляется с учётом требований ФГОС по формированию общекультурных компетенций обучающихся, что позволяет систематизировать и дифференцировать их. Благодаря этому программа воспитания охватывает все жизненные состояния, необходимые человеку любой профессии и возраста. Таким образом, универсальные компетенции конкретизируются на уровне программы воспитания и учебных предметов.

Направления/виды воспитания	Задачи направления воспитания/ Планируемый результат	Универсальные компетенции в соответствии с ФГОС ВО
«Духовно-нравственное воспитание»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> <li>- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</li> <li>- развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</li> <li>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</li> </ul>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;</p>
«Патриотическое воспитание»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, патриотизма, чувства гордости за достижения своей страны, края, готовности к защите интересов Отечества;</li> <li>- развитие у обучающихся способности рационального осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личностной причастности к миру во всех его проявлениях. формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края, верности своему Отечеству</li> </ul>	<p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p>
«Правовое воспитание»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважение к законам и обладание гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способ-</li> </ul>	<p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;</p>

	ностью к объективной самооценке;	
«Экологическое воспитание»	развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
«Культурно-творческое воспитание»	развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; - получение опыта эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; - представление об искусстве народов России;	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
«Пропаганда ЗОЖ и профилактика употребления ПАВ»	- формирование у обучающихся культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности - развитие ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; - развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; - формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;  УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
«Профессиональное	- развитие профессиональной направленности, профессионального самосознания, профессиональной этики;	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения

воспитание»	<p>развитие качеств, повышающих жизнеспособность обучающихся; формирование умений находить, понимать, анализировать экономическую информацию,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование профессионально важных качеств и потребности в постоянном профессиональном росте;</li> <li>- формирование компьютерной грамотности, информационной культуры, трудолюбия, положительного и творческого отношения к различным видам труда;</li> <li>- ориентация обучающихся на профессиональные достижения и реализацию профессионального потенциала.</li> <li>- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества.</li> </ul>	<p>поставленных задач;</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;</p>
-------------	--	---

## 5. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ

**1. Организация образовательного процесса.** Наибольшее воспитательное воздействие на обучающихся оказывает организация образовательного процесса, создающего атмосферу активного, творческого овладения квалификацией. В процессе обучения реализуются все направления воспитательного воздействия. Блоки дисциплин, достаточно полно представленных в учебных планах, дают возможность получения:

\* нравственного, эстетического, физического, правового, гражданского, экономического воспитания;

\* умственного, экологического, трудового воспитания;

Содержание программы, структурированное по темам дисциплинам

Направления/виды воспитания	Дисциплины, реализующие элементы воспитательной работы	Темы дисциплин	УК в соответствии с ФГОС ВО
«Духовно-нравственное	Философия	Тема 1. Философия как форма общественного сознания Тема 9. Русская философия Тема 10. Философия бытия Тема 11. Философия познания Тема 12. Социальная философия Тема 13. Философская антропология	(УК-3); (УК-5); (УК-9);
	Культура речи и деловое общение	Тема 1. Введение Тема 2. Понятие и функции языка и нормы	

воспитание»		Тема 3. Функционально-стилевая дифференциация речи	
	Иностранный язык	Тема № 6. Культура человека и ее история Тема № 11. Религия Тема № 12. Искусство	
	Психология	Тема 12. Психология человеческих взаимоотношений. Общение. Тема 13. Малая группа и коллектив.	
	Культурология	Тема 9. Современная культура	
	Профессиональная Этика	Тема 1. Этика и мораль: общие представления	
«Патриотическое воспитание»	Философия	Тема 1. Философия как форма общественного сознания Тема 9. Русская философия Тема 10. Философия бытия Тема 11. Философия познания Тема 12. Социальная философия Тема 13. Философская антропология	(УК-5);
	Этика правоприменительной деятельности	Тема 2. Этика юриста в процессе правоприменения	(УК-11);
«Правовое воспитание»	Философия	Тема 10. Философия бытия Тема 11. Философия познания Тема 12. Социальная философия	(УК-11);
	Психология	Тема 12. Психология человеческих взаимоотношений. Общение.	
	Культурология	Тема 2 Сущность и предназначение культуры	
	Этика правоприменительной деятельности	Тема 2. Этика юриста в процессе правоприменения. Тема 8. Деловое общение	
«Экологическое воспитание»	Безопасность жизнедеятельности	Тема 3. Общая характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций	(УК-8);
«Культурно-творческое воспитание»	Психология	Тема 4. Ощущения и восприятие. Тема 8. Способности.	(УК-5);
	Культурология	Тема 9. Современная культура	
«Пропаганда ЗОЖ и профилактика употребления ПАВ»	Физическая культура и спорт	Тема 2. Основы здорового образа жизни. Физическая культура и спорт в обеспечении здоровья	(УК-7); (УК-8);
«Профессиональное воспитание»	Информационные технологии в юридической деятельности	Тема 1. Основные понятия информации и информационных процессов	(УК-1); (УК-2); (УК-4); (УК-6); (УК-10);
	Психология	Тема 3. Психология деятельности и познавательных процессов. Деятельность. Тема 6. Воображение. Мышление. Речь.	

	Этика правоприменительной деятельности	Тема 2. Этика юриста в процессе правоприменения Тема 9. Служебный этикет и культура поведения	
--	--	--	--

2. **Организация внеучебной деятельности.** Участие студентов во внеучебной деятельности создает оптимальные условия для раскрытия их творческих способностей, разностороннего развития и самореализации личности, приобретения организаторских и управленческих навыков.

Развитие внеучебной воспитательной работы осуществляется по следующим основным направлениям в следующих формах:

- привлечение студентов к научно-исследовательской работе;
- организация досуга студентов, проведение культурно-массовых и спортивных мероприятий;
- адаптация студентов младших курсов к учебному процессу;
- формирование здорового образа жизни, профилактика девиантного поведения в молодежной среде;
- патриотическое воспитание.

### **Направление «Духовно-нравственное воспитание»**

Воспитание и развитие у студентов высокой нравственной культуры российского интеллигента является самой важной задачей в процессе становления личности. Культурно-нравственное воспитание включает в себя духовно-нравственное, эстетическое и физическое воспитание.

Интеллигентность как показатель нравственной и социальной зрелости человека проявляется в его образовании и культуре, честности и порядочности, равнодушии к боли и страданиям окружающих. Подлинную российскую интеллигенцию всегда отличало высокое осознание гражданского долга и гражданского достоинства, ответственности перед народом и высокая личная культура.

Интеллигентность является мерой культуры и воспитанности человека. Подлинно культурный человек – это свободная, гуманная, духовная, творческая и практичная личность, которой присущ эстетический вкус, хорошие манеры, умение творить повседневную жизнь по законам красоты, создавать и приумножать материальное благополучие семьи и богатство страны.

В качестве критериев нравственного воспитания в системе образования выступают: уровень знаний, убежденности в необходимости выполнения норм морали, сформированность моральных качеств личности, умения и навыки соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях. В целом это можно определить как уровень нравственной культуры личности, которая должна проявляться во всех сферах жизнедеятельности каждого человека.

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные и исполнители
1.	Проведение мероприятий, посвященных международному Дню толерантности (16 ноября): «Все мы разные, но мы вместе!» Акция «Будем толерантны!» «Жить в мире с собой и другими» «Мы разные – в этом наше богатство. Мы вместе – в этом наша сила» Тренинг для обучающихся «Многонациональный мир глазами студентов»	Ежегодно (ноябрь)	в соответствии с приказами ректора
2.	Организация встреч с работниками правоохранительных органов на тему профилактики правонарушений среди молодежи, распространения экстремистской идеологии в молодежной среде	Ежегодно	

### Направление «Патриотическое воспитание»

В настоящее время патриотическое воспитание является одной из самых сложных сфер воспитательной работы, поскольку прежний идеал Отечества перестал существовать, а новые идеи, связанные с формированием представлений о преобразовании Отечества, пока еще отчетливо не проявились и не утвердились в российском обществе.

Формированию гражданско-патриотических качеств студенчества способствуют мероприятия: торжественное празднование Дня Победы в Великой Отечественной войне, Дня защитника Отечества, встречи с ветеранами, тематические книжные выставки, посещение тематических экспозиций и выставок.

Важнейшим инструментом воспитания гражданственности и патриотизма остается воспитание историей. В институте проводятся конференции, смотры-конкурсы студенческих работ по истории Отечества, а также посвященные празднованию Дня Победы, других памятных дат. Подготовка и участие в «круглых столах», диспутах, дискуссиях, посвященных обсуждению наиболее актуальных проблем современного российского общества, способствуют развитию у молодежи желания работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и во имя процветания Отечества, повышения его авторитета среди других стран мирового сообщества.

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные и исполнители
1.	Организация встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий. Уроки Нюрнберга. Геноцид глазами молодежи.	Ежегодно	в соответствии с приказами ректора
2.	Выставки плакатов, посвященные памятным датам. Бессмертный полк	Ежегодно	
3.	Проведение мероприятий, посвященных Дню защитника отечества.	Ежегодно	
4.	Деятельность обучающихся в волонтерском объединении «Твори добро»	Ежегодно	
5.	Выставки плакатов, посвященные памятным датам. День памяти политических репрессий	Ежегодно	

### Направление «Правовое воспитание».

Формирование правосознания студента – сложный и длительный процесс, требующий творческого подхода всего коллектива вуза, готовности, желания и умения всех и каж-



дого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка в обществе, за искоренение негативных явлений в жизни нашего демократизирующегося российского общества. Чтобы эффективно управлять процессом формирования правосознания студенческой молодежи, система гражданско-правового воспитания студентов должна охватывать весь период их обучения.

Об уровне сформированности правовой культуры молодого специалиста говорит то, в какой мере выпускник осознает свои права и обязанности, убежден в необходимости их соблюдения и готов реализовать их на практике.

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные и исполнители
1.	Проведение Единых дней профилактики	Ежегодно	в соответствии с приказами ректора
2.	Информационно-профилактические встречи с участием специалистов служб профилактики, специалистов Кризисных центров	Ежегодно	
3.	Проведение мероприятий, направленных на профилактику терроризма и экстремизма (тематические круглые столы, конкурсы, др.) «Экстремизм – антисоциальное явление»	Ежегодно	
4.	Видеолекторий правовой и патриотической тематики в рамках профилактических встреч.	Ежегодно (по плану)	

### **Направление «Экологическое воспитание»**

Экологически культурная личность должна обладать экологическим мышлением, то есть уметь правильно анализировать и устанавливать причинно-следственные связи экологических проблем и прогнозировать экологические последствия человеческой деятельности. Экологическое поведение личности в быту, в процессе производственной деятельности, на отдыхе и др., которое должно быть экологически оправданным и целесообразным. Отношение студента к окружающей природной среде в существенной степени определяет три фактора:

1. непосредственное познание природы;
2. экологическое воспитание;
3. средства массовой информации.

Важное место в воспитании будущих специалистов отводится культурно-массовой и творческой деятельности студентов, способствующей приобретению положительных привычек, формированию характера, развитию инициативы, творческих способностей и активной жизненной позиции.

Студенты приобщаются к участию в решении общечеловеческой проблемы охраны окружающей среды через творческие дела экологической направленности, выставки, субботники, акции» и т.д. В работе со студентами можно выделить следующие направления, которые способствуют конкретизации основных задач:

- развитие интереса к вопросам взаимоотношений человека с природой;
- формирование экологического восприятия - умения слышать, видеть, обонять, осязать природу во всей ее гармоничной естественной и эстетической целостности;
- формирование философского понимания значения экологии для человека;
- развитие социально ценных мотивов личного отношения студентов к природе;
- вовлечение студентов в непосредственную работу по охране природы и среды обитания;
- осуществление экологического дизайна

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные и исполнители
1.	Участие в акциях, конкурсах, конференциях экологической направленности	Ежегодно	в соответствии с приказами ректора
2.	Проведения среди студентов пропаганды по проблемам рационального природопользования.	Ежегодно	
3.	Круглый стол «Экологический терроризм как глобальная проблема современности»	Ежегодно	

### **Направление «Культурно-творческое воспитание»**

Эстетическое воспитание предполагает, прежде всего, формирование устойчивой потребности постоянного восприятия и понимания произведений искусства, проявления интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.

В результате эстетического воспитания должны быть сформированы способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение студента к миру искусства во всех его проявлениях, что можно рассматривать в качестве показателей эффективности воспитательной деятельности в данной сфере. В качестве показателей сформированности эстетического сознания можно выделить: наличие идеальных базовых образцов высокого искусства, понимание различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня.

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные и исполнители
1.	Организация посещения обучающимися выставок, музеев, картинной галереи, спектаклей	Ежегодно	в соответствии с приказами ректора
2.	Празднование масленицы	Ежегодно	

### **Направление «Пропаганда ЗОЖ и профилактика употребления ПАВ»**

Основным направлением работы, способствующим отвлечению студентов от негативного поведения, является организация досуга студента, раскрытие и реализация личностных творческих способностей, привлечение его к участию в научной, спортивной и художественной самодеятельности. Кроме того, проводятся специальные профилактические мероприятия: беседы о вреде курения, алкоголя, наркотиков, лекции по пропаганде здорового образа жизни, индивидуальная работа со студентами. Ежегодно проводятся лекции, «круглые столы», выставки плакатов по данной тематике для студентов и сотрудников, ведущих воспитательную работу.

В студенческой среде распространяется информация об организациях, способных оказать психологическую, медицинскую помощь при возникновении критических ситуаций.

Регулярно проводится мониторинг студенческого мнения по отношению к здоровому образу жизни, наркомании, на основании которого проводится корректировка стратегических целей профилактической работы и планирование мероприятий. С целью координации работы всех подразделений представляется необходимым разработать программу мероприятий по первичной профилактике наркомании, алкоголизма, курения.

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные и исполнители
1.	Информационно-профилактические встречи с врачом наркологом по формированию здорового образа жизни	Ежегодно	в соответствии с приказами ректора
2.	Тренинги: Не курить – это модно и современно! Скажи «Нет!» ПАВ! Наркотики: употребление, злоупотребление, болезнь Профилактика ЗОЖ	Ежегодно	
3.	Проведение мероприятий, посвященных: всемирному Дню без табака (31 мая); международному Дню борьбы с наркоманией (26 июня).	Ежегодно	
4.	Конкурсы рисунков, плакатов, мультимедийных презентаций по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни, профилактике употребления ПАВ, приуроченные к знаменательным датам	Ежегодно	
5.	Социально – психологическое тестирование обучающихся на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.	Ежегодно	
6.	Межведомственные профилактические мероприятия, направленные на пресечение распространения и употребления наркотических веществ	Ежегодно	
8.	Антинаркотические профилактические акции «Сообща, где торгуют смертью!», «Наркотики. Закон!».	Ежегодно	

### Направление «Профессиональное воспитание»

В процессе формирования личности конкурентоспособного специалиста-профессионала в вузе важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание студентов, сущность которого заключается в приобщении человека к профессионально-трудовой деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии со специализацией и уровнем квалификации. В ходе профессионально-трудового воспитания, по мере приобщения к профессии, решается целый ряд взаимосвязанных задач:

- формирование сознательного отношения к выбранной профессии;
- воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;
- развитие профессиональной психологии специалиста-профессионала как свободно определяющегося в данной области труда;
- формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;
- формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом.

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные и исполнители
1.	Экскурсии на предприятия – представителей работодателей города, края. Знакомство с требованиями работодателей.	Ежегодно	

2.	Встречи с представителями органов власти	Ежегодно	в соответствии с приказами ректора
3.	Встречи с выпускниками разных лет, работающими по профессии, ветеранами труда	Ежегодно	
4.	Конкурс презентаций «Моя профессия»	Ежегодно (по плану)	

### 3. Организация внеучебной деятельности с использованием ДОТ

Цель: обеспечить повышение социальной активности студентов в условиях перехода на дистанционное обучение путем их вовлечения в сопутствующие учебе виды социально полезной деятельности.

Задачи: формирование мотивации студентов для продуктивного использования внеучебного времени (в том числе, с использованием цифровых ресурсов) с целью саморазвития, реализации творческого, научного потенциала, расширения кругозора; обеспечение информирования студентов об имеющихся цифровых ресурсах, позволяющих обеспечить дистанционное участие в различных мероприятиях, направленных на культурное развитие, самообразование, стимулирование социальной активности студентов; организация удаленного доступа к образовательным, научным, просветительским и иным социально значимым проектам, курсам, мероприятиям; пропаганда здорового образа жизни; разработка информационно-методического сопровождения внеучебной деятельности студентов.

Направления организации внеучебной деятельности	Рекомендуемый список источников для участия
Патриотизм и знание истории Отечества	<p>Федеральный исторический портал «История.РФ»  <a href="https://histrf.ru/">https://histrf.ru/</a>  книги, фильмы, публичные лекции и др.  Федеральный портал «Культура.РФ»  <a href="https://www.culture.ru/">https://www.culture.ru/</a>  кино, музыка, онлайн-трансляции концертов, лекций, видео-экскурсии в музеи и др.</p> <p>Что посмотреть о войне  Баллада о солдате (1959 г., реж. Г. Чухрай)  Летят журавли (1957 г., реж. М. Калатозов)  Иваново детство (1962 г., реж. А. Тарковский)  В 6 часов вечера после войны (1944 г., реж. И. Пырьев)  ...А зори здесь тихие (1972 г., реж. С. Ростокский)  Белорусский вокзал (1971 г., реж. А. Смирнов)  Иди и смотри (1985 г., реж. Э. Климов)  Проверка на дорогах (1971 г., реж. А. Герман)  Обыкновенный фашизм (1965 г., реж. М. Ромм)  Восхождение (1976 г., реж. Л. Шепитько)  Подвиг разведчика (1947 г., реж. Б. Барнет)  Звезда (1949 г., реж. А. Иванов)  Встреча на Эльбе (1949 г., реж. Г. Александров)  Подранки (1976 г., реж. Н. Губенко)  Солдат и слон (1977 г., реж. Д. Кесаянц)  Альпийская баллада (1965 г., реж. Б. Степанов)  Бабье царство (1967 г., реж. А. Салтыков)  Белая птица с черной отметиной (1970 г., реж. Ю. Ильенко)  Берлин (1945 г., реж. Ю. Райзман, Е. Свилова)  Бессмертный гарнизон (1956 г., реж. З. Аграненко, Э. Тиссэ)</p>

Направления организации внеучебной деятельности	Рекомендуемый список источников для участия
	<p>           Был месяц май (1970 г., реж. М. Хуциев)            В августе 44-го (2001 г., реж. М. Пташук)            Верность (1965 г., реж. П. Тодоровский)            Во имя Родины (1943 г., реж. В. Пудовкин, Д. Васильев)            Восхождение (1976 г., реж. Л. Шепитько)            Вступление (1963 г., реж. И. Таланкин)            Два бойца (1943 г., реж. Л. Луков)            Два Федора (1958 г., реж. М. Хуциев)            Двое в степи (1962 г., реж. А. Эфрос)            Дом, в котором я живу (1957 г., реж. Л. Кулиджанов, Я. Сегель)         </p> <p>           Великие книги о войне         </p> <p>           Алексеев С.П. От Москвы до Берлина            Сто рассказов о войне         </p> <p>           Апатенко Н.П. Быль о неизвестных солдатах            Астафьев В.П. Прокляты и убиты            Июль 41 года         </p> <p>           Бакланов Г.Я. Навеки двенадцатилетние            Пядь земли         </p> <p>           Балгер Б.И. До свидания, мальчики!         </p> <p>           Баруздин С.А. Повторение пройденного            Бек А.А. Волоколамское шоссе            Бернгард Я.И. Прощание с детством            Момент истины         </p> <p>           Бондарев Ю.В. Батальоны просят огня            Горячий снег            Последние залпы         </p> <p>           Бортников С.И. Путь командарма            Бояшов И.В. Танкист, или «Белый тигр»            Брянцев Г.М. По ту сторону фронта            Быков В.В. Альпийская баллада            Дожить до рассвета            Карьер            Сотников         </p> <p>           Васильев Б.Л. В списках не значился            А зори здесь тихие            Аты-баты, шли солдаты            Завтра была война            Офицеры         </p> <p>           Вирта Н.Е. Кольцо Луизы            Володарский Э.Я. Штрафбат            Воробьев К.Д. Убиты под Москвой            Герман Ю.П. Дорогой мой человек            Гнеушев В.Г. Дыхание лавин            Годенко М.М. Минное поле            Гранин Д.А., Адамович А.М. Блокадная книга            Гроссман В.С. Жизнь и судьба            Закруткин В. Матерь человеческая         </p>

Направления организации внеучебной деятельности	Рекомендуемый список источников для участия
	<p>Казакевич Э.Г. Звезда  Кондратьев В.Л. Отпуск по ранению  Кузнецов А.В. Бабий яр  Медведев Д.Н. Сильные духом  Меркурьев Г.С. Конец операции «Остайнзатц»  Михайлов В.Д. Один на дороге  Некрасов В.П. В окопах Сталинграда  Носов Е.И. Красное вино победы  Пикуль В.С. Мальчики с бантиками  Реквием каравану PQ-17</p> <p>Полевой Б.Н. Повесть о настоящем человеке  Приставкин А.И. Ночевала тучка золотая  Распутин В.Г. Живи и помни  Рыбаков А.Н. Прах и пепел  Тяжелый песок</p> <p>Савицкий Г.В. Танк «Иосиф Сталин» иду на прорыв  Свиридов Г.И. Летом сорок первого  Стоять до последнего  Танковые засады. «Бронебойным, огонь!»</p> <p>Семенов Ю.С. Майор Вихрь  Семнадцать мгновений весны</p> <p>Симонов К.М. Живые и мертвые  Смирнов С.С. Брестская крепость  Стаднюк И.Ф. Война  Москва, 41-й</p> <p>Усов М.В. Сто дней, сто ночей  Чаковский А.Б. Блокада  Шолохов М.А. Они сражались за Родину</p>
Наука и самообразование	<p>Национальная электронная библиотека РФ  <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>  II Международный учебно-исследовательский конкурс  YOUTH FOR SCIENCE 2020  <a href="https://sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/youth-for-science/">https://sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/youth-for-science/</a>  Дистанционные курсы ВОИС:  <a href="https://www.wipo.int/academy/ru/courses/distance_learning/">https://www.wipo.int/academy/ru/courses/distance_learning/</a>  300 бесплатных онлайн-курсов от ведущих университетов мира  на английском языке <a href="https://qz.com">https://qz.com</a>  Всероссийский конкурс молодежных проектов АИС «Молодежь  России» <a href="https://fadm.gov.ru/news/53568">https://fadm.gov.ru/news/53568</a></p>
Эстетическое, интеллектуальное, культурное развитие	<p>Портал «Культура РФ»:  <a href="https://www.culture.ru/">https://www.culture.ru/</a>  Музыка/опера:  Венская опера <a href="https://www.wiener-staatsoper.at">https://www.wiener-staatsoper.at</a>  Берлинская филармония <a href="https://www.digitalconcerthall.com">https://www.digitalconcerthall.com</a>  Metropolitan Opera <a href="https://bit.ly/2TTSr1f">https://bit.ly/2TTSr1f</a>  Большой театр <a href="https://www.bolshoi.ru/about/relays/">https://www.bolshoi.ru/about/relays/</a>  проект Гугла Arts and Culture <a href="https://artsandculture.google.com/">https://artsandculture.google.com/</a>  Музеи  Музеи Ватикана  <a href="https://www.museivaticani.va/content/museivaticani/it/collezioni/cata">https://www.museivaticani.va/content/museivaticani/it/collezioni/cata</a></p>

Направления организации внеучебной деятельности	Рекомендуемый список источников для участия
	<a href="http://logo-online.html">logo-online.html</a> Прадо <a href="https://www.museodelprado.es/en/the-collection/art-works">https://www.museodelprado.es/en/the-collection/art-works</a> Лувр <a href="https://www.louvre.fr/en/online-tours">https://www.louvre.fr/en/online-tours</a> Британский музей <a href="https://www.britishmuseum.org/collection">https://www.britishmuseum.org/collection</a> Музей Метрополитен <a href="https://artsandculture.google.com/explore">https://artsandculture.google.com/explore</a> Эрмитаж <a href="https://bit.ly/3cJHdnj">https://bit.ly/3cJHdnj</a> Национальная галерея искусств <a href="https://www.nga.gov/index.html">https://www.nga.gov/index.html</a> Амстердамский музей Ван Гога с функцией google street view: <a href="https://bit.ly/2TRdiSQ">https://bit.ly/2TRdiSQ</a> Третьяковская галерея: <a href="https://artsandculture.google.com/">https://artsandculture.google.com/</a> Музей истории искусств <a href="https://bit.ly/3d08Zfm">https://bit.ly/3d08Zfm</a> Государственный Русский музей <a href="https://bit.ly/2IOQDjq">https://bit.ly/2IOQDjq</a>
Волонтерство	Ресурсный центр «Мосволонтер»: <a href="https://mosvolonter.ru/news">https://mosvolonter.ru/news</a> Портал «Милосердие.ру»: <a href="https://www.miloserdie.ru/article/onlajn-platformy-volonterstva-kakuyu-vybrat/">https://www.miloserdie.ru/article/onlajn-platformy-volonterstva-kakuyu-vybrat/</a> ПОРТАЛ DOBRO.RU <a href="https://dobro.ru/">https://dobro.ru/</a> волонтеры победы.рф <a href="https://xn--90abhd2amfbbjks2jf6f.xn--p1ai/">https://xn--90abhd2amfbbjks2jf6f.xn--p1ai/</a>
Физическое развитие, пропаганда здорового образа жизни	Сайт Министерства здравоохранения РФ: <a href="https://www.rosminzdrav.ru/">https://www.rosminzdrav.ru/</a> Занятия спортом онлайн: <a href="https://lifehacker.ru/5-sajtov-s-trenirovkami/">https://lifehacker.ru/5-sajtov-s-trenirovkami/</a> Спортивные трансляции: <a href="https://www.sport.ru/webcasts/">https://www.sport.ru/webcasts/</a> Изучение возможностей человеческого мозга и искусственного интеллекта: <a href="https://ria.ru/20191126/1561585051.html">https://ria.ru/20191126/1561585051.html</a> Профилактика ВИЧ/СПИДа в России: <a href="http://o-spide.ru/">http://o-spide.ru/</a>

## 6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Финансирование реализации программы воспитания осуществляется за счет бюджета ЧОУ ВО «СКГИ» и привлечённых внебюджетных средств, которые направляются на развитие материальной базы, внедрение новых образовательных технологий в педагогическую деятельность, информатизацию деятельности, проведение массовых культурных мероприятий, в том числе и на реализацию программных мероприятий.

## 7. ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При оценке результатов состояния воспитательной работы целесообразно рассматривать следующие показатели:

- глубокое и прочное усвоение знаний и умение применять эти знания, принципы и убеждения в повседневной учебной, научно-исследовательской, общественно-политической и трудовой деятельности;

- показатели учебной и трудовой дисциплины студенческих коллективов;
- степень овладения специализацией, уровень организации и практического использования результатов реального проектирования студентов;
- степень участия студентов в научных исследованиях и разработках;
- уровень нравственной культуры студентов;
- уровень морально-психологической атмосферы в студенческих коллективах, отсутствие правонарушений и аморальных поступков.

## 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНЫМ КУРСАМ

### Первый курс

**Основная задача** - формирование студенческого коллектива, ознакомление студентов с историей и традициями учебы, и их будущей специальностью; разъяснение профессорско-преподавательским составом стоящих перед студентами задач, помощь в организации учебы и внеучебной деятельности.

#### Организационные мероприятия

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
	Торжественное проведение линейки, посвященной Дню знаний, а также вводных встреч руководящего состава факультетов с 1 курсом и ознакомлением первокурсников с нормативными документами, правилами поведения и обучения в вузе, информировании студентов о работе различных служб.	сентябрь	в соответствии с приказами ректора
	Анкетирование в целях своевременного выявления обучающихся, подверженных идеологии терроризма и экстремизма, (приурочено к трагическим событиям, произошедшим 1-3 сентября 2004 года в городе Беслан (Северная Осетия).	октябрь	в соответствии с приказами ректора

#### Воспитательная работа в учебном процессе

	Воспитание студентов в духе патриотизма, интернационализма, развитие нравственных и трудовых качеств личности первокурсника в соответствии с требованиями к будущему специалисту в процессе изучения курсов философии, психологии и других учебных дисциплин.	в течение года	в соответствии с приказами ректора
--	---	----------------	------------------------------------



	Воспитание у студентов чувства гордости за наше Отечество в процессе учебных занятий на основе выдающихся достижений науки.	в течение года	в соответствии с приказами ректора
--	---	----------------	------------------------------------

<b>Воспитательная работа во внеучебное время</b>			
	Планомерное вовлечение каждого первокурсника в деятельность общественных организаций, различных факультетских организаций и коллективов, а также секций и кружков.	в течение года	в соответствии с приказами ректора
	Участие студентов в общественной жизни института, коллективах художественной самодеятельности, спортивных и культурно-массовых мероприятиях.	в течение года	в соответствии с приказами ректора

### Второй курс

**Основная задача** - организационно - методическая помощь студентам в завершении адаптации и в начале общей профессиональной подготовки.

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
	Собрания студентов курсов, посвященные вопросам учебы, дисциплины, этике поведения.	1 раз в семестр	в соответствии с приказами ректора
	Освоение методов самоуправления, группового и индивидуального самовоспитания, развитие социальной активности второкурсников.	постоянно	
	Формирование руководящих органов студенческих групп.	в начале учеб. года	
<b>Воспитательная работа в учебном процессе</b>			
	Формирование мировоззрения студентов на базе усвоения философии, этики и других общетеоретических дисциплин, а также воспитание патриотизма и осознания принадлежности к коллективу студентов	в течение года	в соответствии с приказами ректора
	Привлечение студентов к работе научных кружков и лабораторий на факультетах (институтах), к участию в олимпиадах и конкурсах рефератов, научных конференциях.	в течение года	

<b>Воспитательная работа во внеучебное время</b>			
	Вовлечение студентов в коллективы факультетов, а также в спортивные мероприятия	в течение года	в соответствии с приказами ректора
	Участие в художественной самодеятельности, организация факультетских мероприятий.	в течение года	
	Участие студентов в научных кружках, клубах при кафедрах, научно - теоретических и практических конференциях.	в течение года	

### Третий курс

**Основная задача** - широкое привлечение студентов к активному участию в научно-исследовательской работе, ознакомление студентов с достижениями науки по специальности.

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
	Собрание студентов третьих курсов, посвященные вопросам учебы	1 раз в семестр	в соответствии с приказами ректора
<b>Воспитательная работа в учебном процессе</b>			
	Дальнейшее формирование научного мировоззрения студентов.	в течение учебного года	в соответствии с приказами ректора
	Оказание помощи студентам в усвоении материала путем проведения заседаний кафедр с участием студентов, организация бесед в учебных группах об улучшении изучения читаемых курсов.	в течение учебного года	в соответствии с приказами ректора
<b>Воспитательная работа во внеучебное время</b>			
	Активное привлечение студентов к научно-исследовательской работе. Формирование навыков научной организации умственного труда.	в течение года	в соответствии с приказами ректора
	Проведение факультетских и институтских мероприятий.	в течение года	

### Четвертый курс

**Основная задача** - воспитание сознательного отношения к своей профессии, освоение основ практического опыта работы по специальности.

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
	Собрания в учебных группах, на курсах, посвященные вопросам учебы, дисциплины, этики поведения.	1 раз в семестр	в соответствии с приказами ректора
<b>Воспитательная работа в учебном процессе</b>			
	Помощь кафедр студентам в работе с научной литературой и приобретение глубоких теоретических знаний и практических навыков путем обсуждения этих вопросов на совещаниях и заседаниях кафедр совместно со студентами	в течение года	в соответствии с приказами ректора
	Участие студентов в работе научных клубов на факультетах и кафедрах.	в течение года	
	Участие в научных конференциях, олимпиадах и т.п.	в течение года	
<b>Воспитательная работа во внеучебное время</b>			
	Участие в общественно-культурной жизни факультетов.	в течение года	в соответствии с приказами ректора
	Участие в студенческих научных конференциях, работе клубов.	в течение года	
	Участие студентов в культурно-массовых мероприятиях.	в течение года	

### Пятый курс

**Основная задача** - воспитание чувства общественного долга и профессиональной ответственности, завершение формирования активного, профессионально подготовленного специалиста.

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
	Формирование руководящих органов общественных организаций на курсе и в группах.	в начале учебного года	в соответствии с приказами ректора
	Организация психологического и социологического исследования выпускников.	в течение года	
	Торжественное вручение дипломов.	по учебному плану	

### Оценочные материалы .Диагностическая карта

#### выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Инструкция по заполнению диагностической карты: в колонке «Балл» необходимо поставить **1 балл** – если эта позиция явно проявляется у обучающегося, **0 баллов** – если данная позиция не обнаруживается.

Критерии сформированности	Личностные результаты	Балл
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</i>	
	<input type="checkbox"/> наличие системных исторических знаний, понимание места и роли России, её многонационального народа в мировой истории, в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, вклада родного края в решение важнейших проблем государства	
	<input type="checkbox"/> сформированная потребность давать обоснованную интерпретацию историческому прошлому Родины и актуальным событиям, происходящим в Отечестве, в том, числе, родном крае	
	<input type="checkbox"/> сформированная ориентация на проявление российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)	
	<input type="checkbox"/> владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	
	<input type="checkbox"/> сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения о роли и месте России, её многонационального народа в мировой истории, в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, вклада родного края в решение важнейших проблем государства	
	<i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</i>	
	<input type="checkbox"/> знание Конституции Российской Федерации, конституционных прав и обязанностей гражданина РФ	
	<input type="checkbox"/> знание мер ответственности за нарушение закона и порядка	
	<input type="checkbox"/> сформированные знания о возможностях законного проявления гражданской позиции	
	<input type="checkbox"/> устойчивая мотивация на совершение ответственных	

		поступков перед обществом	
		<input type="checkbox"/> сформированная потребность проявления активной гражданской позиции в повседневной жизни	
		<input type="checkbox"/> владение умениями применять полученные знания Конституции РФ в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	
		<input type="checkbox"/> осознанное проявление активной гражданской позиции в повседневной жизни	
<i>1.3. Обладание чувством собственного достоинства</i>			
		<input type="checkbox"/> знание содержание понятия «собственное достоинство»	
		<input type="checkbox"/> устойчивая потребность в проявлении собственного достоинства во взаимодействии с окружающими людьми	
		<input type="checkbox"/> совершение поступков с самоощущением человека, высоко оценивающего свои социальные права и свою социальную ценность	
<i>1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</i>			
		<input type="checkbox"/> сформированность системных знаний о традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностях	
		<input type="checkbox"/> наличие устойчивой мотивации на приобщение к традиционным национальным и общечеловеческим гуманистическим и демократическим ценностям	
		<input type="checkbox"/> демонстрация принятия традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	
		<input type="checkbox"/> осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества	
<i>1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите</i>			
		<input type="checkbox"/> наличие знаний о воинском долге, традициях и истории защиты Отечества	
		<input type="checkbox"/> обладание комплексом знаний о прошлом и настоящем Вооружённых сил России	
		<input type="checkbox"/> пропаганда и распространение идеи важности служению Отечеству, его процветанию на своём рабочем месте, его защиты	
		<input type="checkbox"/> участие в реализации социальных проектов и другой общественно-значимой деятельности	
<i>1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</i>			
		<input type="checkbox"/> сформированность системных знаний об особенностях рынка труда и потребностях региона	
		<input type="checkbox"/> знание своих профессиональных предпочтений и собственных возможностей в отношении дальнейшей профессиональной деятельности	

	<input type="checkbox"/> владение стратегиями осуществления осознанного выбора будущей профессии для реализации собственных жизненных планов	
	<input type="checkbox"/> наличие сформированной мотивации к проектированию собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона	
	<input type="checkbox"/> потребность решать в будущей профессиональной деятельности личные, общественные, государственные, общенациональные проблемы	
	<input type="checkbox"/> осуществление осознанного выбора будущей профессии для реализации собственных жизненных планов с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона	
	<input type="checkbox"/> участие в социально значимой деятельности	
<i>1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</i>		
	<input type="checkbox"/> системные знания основных принципов всех сфер жизни общества	
	<input type="checkbox"/> наличие сформированных образных представлений о мире и месте в нём человека	
	<input type="checkbox"/> осознание собственного места в поликультурном мире	
	<input type="checkbox"/> знание основ межкультурной коммуникации	
	<input type="checkbox"/> устойчивая потребность в проявлении собственных взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов	
	<input type="checkbox"/> системная демонстрация взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов, ценностных ориентаций в повседневной жизни	
	<input type="checkbox"/> системные знания основных принципов всех сфер жизни общества	
	<input type="checkbox"/> наличие сформированных образных представлений о мире и месте в нём человека	
	<input type="checkbox"/> применение в повседневной жизни умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения по различным проблемам современной науки и общественной практики	
Смыслообразование	<i>2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</i>	
	<input type="checkbox"/> знание способов саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	
	<input type="checkbox"/> владение навыками развития силы воли и самоконтроля	

	<input type="checkbox"/> сформированная направленность на комплексное развитие своих положительных качеств в разных сферах – физической, интеллектуальной, творческой, эмоциональной, духовной	
	<input type="checkbox"/> демонстрация постоянной добровольной работы над собой	
	<input type="checkbox"/> проявление сформированных умений противостоять слабостям, лени, привычкам, инстинктам	
	<input type="checkbox"/> сформированность умений осуществлять рефлексия в процессе саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	
<i>2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</i>		
	<input type="checkbox"/> понимание значимости самостоятельных и ответственных решений	
	<input type="checkbox"/> знание многообразия проявлений творческих подходов	
	<input type="checkbox"/> интерес к нестандартным и продуктивным решениям в разных видах деятельности;	
	<input type="checkbox"/> установка на ответственный подход в решении учебных и внеучебных задач	
	<input type="checkbox"/> проявление самостоятельности и ответственности в учебной и внеучебной деятельности;	
	<input type="checkbox"/> креативный подход в различных видах деятельности	
<i>2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i>		
	<input type="checkbox"/> знание основ семейной жизни, в том числе правовых	
	<input type="checkbox"/> наличие обоснованных мотивов к созданию собственной гармоничной и благополучной семьи в перспективе;	
	<input type="checkbox"/> осознание адекватной модели семейной жизни и воспитания детей	
	<input type="checkbox"/> знание эффективных приемов коммуникации с учетом возрастных особенностей лиц	
	<input type="checkbox"/> знание приемов бесконфликтного общения в совместной деятельности с различными участниками образовательных отношений	
	<input type="checkbox"/> стремление к продуктивному сотрудничеству со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
	<input type="checkbox"/> потребность налаживать новые продуктивные коммуникации	
	<input type="checkbox"/> умение противостоять давлению и манипуляциям со стороны различных лиц	

	<input type="checkbox"/> умение высказывать свою позицию, аргументировать свои убеждения, считаться с мнением сверстников, детей младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
<i>2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>		
	<input type="checkbox"/> знание основ поведения в поликультурном мире;	
	<input type="checkbox"/> знание механизмов взаимовыгодного сотрудничества	
	<input type="checkbox"/> готовность вести конструктивный диалог с другими людьми;	
	<input type="checkbox"/> стремление к достижению взаимопонимания с различными возрастными категориями лиц	
	<input type="checkbox"/> умение находить общие цели и сотрудничать с людьми для их достижения	
	<input type="checkbox"/> способность выстраивать толерантное поведение в поликультурном пространстве	
<i>2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</i>		
	<input type="checkbox"/> понимание вариантов проявления экстремизма, национализма, ксенофобии;	
	<input type="checkbox"/> осознание последствий дискриминации лиц по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	
	<input type="checkbox"/> стремление опровергнуть негативные идеологии по отношению к лицам с различными национальностями;	
	<input type="checkbox"/> устойчивость по отношению давления негативных убеждений по отношению к лицам с различными религиозными убеждениями	
	<input type="checkbox"/> умение противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии	
	<input type="checkbox"/> выступление против насилия по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
<i>2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i>		
	<input type="checkbox"/> знание способов физического самосовершенствования	
	<input type="checkbox"/> понимание последствий употребления психоактивных веществ	
	<input type="checkbox"/> ориентация на ценности здорового и безопасного образа жизни	



	<input type="checkbox"/> установка на неприятие вредных привычек	
	<input type="checkbox"/> направленность деятельности на поддержание здорового образа жизни (занятие спортом, правильное питание и т.д.)	
	<input type="checkbox"/> пропаганда здорового образа жизни и профилактики вредных привычек в референтной группе	
<i>2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</i>		
	<input type="checkbox"/> знание способов сохранения физического и психологического здоровья	
	<input type="checkbox"/> понимание принципов оказания первой помощи пострадавшим	
	<input type="checkbox"/> стремление к сохранению собственно психофизического здоровья	
	<input type="checkbox"/> заинтересованность в комфортном самочувствии других людей	
	<input type="checkbox"/> бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому здоровью своему и здоровью других людей	
	<input type="checkbox"/> деятельность, направленная на сохранение психологического здоровья, как собственного, так и других	
	<input type="checkbox"/> умение оказывать первую помощь	
<i>2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</i>		
	<input type="checkbox"/> знание различных способов, форм и вариантов самообразования	
	<input type="checkbox"/> понимание аспектов, по которым необходимо выстроить самообразование	
	<input type="checkbox"/> стремление к самообразованию в течение всей жизни;	
	<input type="checkbox"/> интерес к саморазвитию в различных аспектах	
	<input type="checkbox"/> применение различных форм самообразования (чтение книг, информационных порталов в сети интернет, посещение семинаров, тренингов, участие в конференциях и пр.)	
	<input type="checkbox"/> проявление познавательной активности на уроках, направленность на достижение хороших и высоких образовательных результатов	
<i>2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</i>		
	<input type="checkbox"/> знание эффективных способов развития своих способностей для реализации в будущей профессии;	
	<input type="checkbox"/> понимание значимости выбранной профессии для общественной жизни	
	<input type="checkbox"/> направленность на получение профессионального обра-	

		зования;	
		<input type="checkbox"/> интерес к практическим профессиональным пробам в аспекте выбранной профессии	
		<input type="checkbox"/> деятельность по расширению своей осведомленности в аспекте выбранной профессиональной сфере	
		<input type="checkbox"/> изучение литературы по выбранному направлению в профессиональной деятельности, сайтов, научно-популярных фильмов, научных телеканалов, посещение курсов подготовки к поступлению в профессиональное учебное заведение и т. п.	
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей</i>		
		<input type="checkbox"/> наличие знаний об основных общечеловеческих моральных нормах и общечеловеческих ценностях их значении в жизни отдельной личности и общества	
		<input type="checkbox"/> осуществление любой деятельности только с ориентацией на моральные нормы и общечеловеческие ценности при устойчивом внутреннем побуждении к нравственному поступку	
		<input type="checkbox"/> демонстрация нравственного поведения в школьном коллективе, семье и обществе, осуждение и непринятие деструктивного и безнравственного поведения	
	<i>3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</i>		
		<input type="checkbox"/> знание закономерностей развития экологических систем, особенностей влияния социально-экономических процессов на состояние природы родного края, России и мира	
		<input type="checkbox"/> знание реальных последствий деятельности человека на состояние экологических систем родного края, России и мира	
		<input type="checkbox"/> наличие устойчивых внутренних мотивов, направленных на улучшение экологической обстановки родного края, России и мира	
		<input type="checkbox"/> проявление активной позиции в инициации и (или) реализации реальных экологических проектах на уровне образовательной организации (муниципалитета, региона и т. д.)	
	<i>3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</i>		
		<input type="checkbox"/> знание основ семейной жизни, в том числе правовых	
		<input type="checkbox"/> наличие обоснованных мотивов к созданию собственной гармоничной и благополучной семьи в перспективе;	
		<input type="checkbox"/> осознание адекватной модели семейной жизни и воспитания детей	
<i>3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, об-</i>			

		<i>цественных отношений</i>	
	<input type="checkbox"/>	наличие знаний об основных эстетических категориях: категории эстетической деятельности, категории общественной жизни, категории искусства	
	<input type="checkbox"/>	наличие устойчивой эстетической мотивации, направленной на удовлетворение высших потребностей в уважении, признании и самореализации	
	<input type="checkbox"/>	проявление сформированного эстетического вкуса в быту, научном и техническом творчестве, спорте, общественных отношениях	
<b>Итоговая сумма баллов</b>			

### Оценка сформированности образовательных результатов

Критерии	Шифр результатов и сумма баллов									Всего баллов
	по результату									
Сформированности Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. ( <i>max</i> 5)	1.2. ( <i>max</i> 7)	1.3. ( <i>max</i> 3)	1.4. ( <i>max</i> 4)	1.5. ( <i>max</i> 8)	1.6. ( <i>max</i> 7)	1.7. ( <i>max</i> 7)			$\Sigma$ само- опр. ( <i>max</i> 41)
Смыслообразование	2.1. ( <i>max</i> 6)	2.2. ( <i>max</i> 6)	2.3. ( <i>max</i> 6)	2.4. ( <i>max</i> 6)	2.5. ( <i>max</i> 6)	2.6. ( <i>max</i> 6)	2.7. ( <i>max</i> 7)	2.8. ( <i>max</i> 6)	2.9. ( <i>max</i> 6)	$\Sigma$ смысл. ( <i>max</i> 55)
Нравственно-этическая ориентация	3.1. ( <i>max</i> 3)		3.2. ( <i>max</i> 4)		3.3. ( <i>max</i> 3)		3.4. ( <i>max</i> 3)		$\Sigma$ нр.-эт. ( <i>max</i> 13)	
Итого по всем результатам										

#### Сформированность самоопределения:

- 0–7 – самоопределение не сформировано;
- 8–33 – самоопределение частично сформировано;
- 34–41 – самоопределение сформировано.

#### Сформированность смыслообразования:

- 0–9 – смыслообразование не сформировано;
- 10–47 – смыслообразование частично сформировано;
- 48–55 – смыслообразование сформировано.

#### Сформированность нравственно-этической ориентации:

- 0–3 – нравственно-этическая ориентация не сформирована;

4–10 – нравственно-этическая ориентация частично сформирована;

11–13 – нравственно-этическая ориентация сформирована.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **не сформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).





